

متوسطة عيسى الصحبي

دائرة تتيارة

ولاية سيدي بلعباس

مذكرات

الجيل الثاني

المستوى: 01 متوسط

2018/2019

الأستاذ: حمزة ممد

# المقطع التعليمي السادس

الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بتجديد تقنيات وإجراءات الحساب الحرفي.

**Belhocine :** <https://prof27math.weebly.com/>

## الوضعية الانطلاقية

في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب 1

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



المستوى: الأولي متوسط	الأستاذ: حمزة محمد
الميدان: أنشطة عددية	المقطع: 06
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بإنتاج عبارة حرفية (اصطلاحات)	
الوضعية التعليمية: إنتاج عبارة حرفية (اصطلاحات)	رقم المذكرة: 01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من 5د إلى 10د	ما هو محيط مربع طول ضلعه $a$ ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من 20د إلى 25د	<p><b>النشاط:</b> يزيد طول ياسر على طول محمد بمقدار 8cm، 1/ أكتب عبارة حرفية تعبر عن طول ياسر بدلالة طول محمد 2/ عمر محمد أقل من عمر ياسر بسنتين، عبر عن عمر محمد بدلالة عمر ياسر</p> 	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	<p><b>الحوصلة:</b> <b>تعريف:</b> العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف. <b>اصطلاحات:</b> يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة <math>\times</math> بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس. <b>مثال 1:</b> محيط مستطيل بعده <math>a</math> و <math>b</math> يعبر عنه بعبارة حرفية <math>2(a + b)</math> <b>مثال 2:</b> فكر في عدد اضربه في 3 ثم أضف له 5 ، يترجم هذا البرنامج بعبارة حرفية هي <math>5 + 3 \times x</math> <b>ملاحظات :</b> 1/ - يمكن أن نستغني عن <math>\times</math> بين حرفين أو بين عدد وحرف أو امام قوس ولا تحذف في جداء عددين . <b>مثال :</b> <math>a \times b</math> يكتب : <math>ab</math> ، <math>5 \times x</math> يكتب : <math>5x</math> ، <math>2 \times (a + b)</math> 2/ - في كتابة جداء نكتب العدد قبل الحرف <b>مثال :</b> <math>7 \times b</math> يكتب <math>7b</math> او نكتبها <math>7b</math></p>	
تقويم نهائي	15د	<p><b>تطبيق:</b> اختر عدد اضربه في الثلث وأضف إليه سدسين 1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب . 2/ عبر لغويا عن الحسابين التاليين : أ) <math>5 - x \times \frac{1}{2} + x \times 2017</math> ب) <math>100 - y \times 7</math></p>	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين رقم 10 و 11 صفحة 84	وضعية تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى: الأولي متوسط	الأستاذ: حمزة محمد
الميدان: أنشطة عديدة	المقطع: 06
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على البحث عن العدد الذي ينقص	
الوضعية التعليمية: البحث عن العدد الذي ينقص	رقم المذكرة: 02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من 5د إلى 10د	أكمل الفراغ بالعدد المناسب : $..+22=25$ , $9x...=45$ , $16-...=12$	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من 20د إلى 25د	<p><b>النشاط:</b>  متوسط درجة الحرارة على كوكب زحل ينقص بمقدار 34 درجة مئوية عن متوسط درجة الحرارة على كوكب المشتري.  1/ أكتب عبارة جبرية تعبر عن متوسط درجة حرارة زحل بدلالة درجة حرارة المشتري  2/ إذا كان متوسط درجة حرارة المشتري -144- درجة مئوية فأحسب متوسط درجة حرارة زحل.</p>	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	<p><b>الحوصلة:</b>  ✓ البحث عن العدد الذي ينقص في مجموع يؤول إلى حساب فرق عددين.  ✓ البحث عن العدد الذي ينقص في جداء يؤول إلى حساب حاصل قسمة عددين.  <b>أمثلة:</b>  المساواة <math>5 = 16 \times x</math> تؤول إلى  <math>x = 16 \div 5</math>  <math>x = 3.2</math>  المساواة <math>30 = x + 12.6</math> تؤول إلى  <math>x = 30 - 12.6</math>  <math>x = 17.4</math>  المساواة <math>6.2 = 19 - x</math> تؤول إلى  <math>x = 19 - 6.2</math>  <math>x = 12.8</math></p>	
تقويم نهائي	15د	<p><b>تطبيق:</b> عمر علي اكبر من عمر احمد ب 9 سنوات , عمر علي 26 سنة  1. اكتب المساواة التي تترجم هذه الوضعية ؟  2. ما هو عمر احمد؟</p>	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		<p><b>من الكتاب المدرسي:</b>  حل التمارين 15 و 16 صفحة 84</p>	وضعية تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى: الأولى متوسط	الأستاذ: حمزة محمد
الميدان: أنشطة عديدة	المقطع: 06
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال عبارة حرفية	
الوضعية التعليمية: حل مشكلات باستعمال عبارة حرفية	رقم المذكرة: 03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من 5د إلى 10د	ما هو محيط مستطيل بعده $a$ و $b$ ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من 20د إلى 25د	<p><b>النشاط:</b> يزيد عدد أوراق دفتر لقمان على عدد أوراق دفتر كوثر بمقدار 50 ورقة: 1/ أكتب عبارة حرفية للتعبير عن عدد أوراق دفتر لقمان بدلالة عدد أوراق دفتر كوثر 2/ إذا كان عدد أوراق دفتر كوثر 240 ورقة فما عدد أوراق دفتر لقمان</p>	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	<p><b>الحوصلة:</b> القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى. نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات. <b>مثال:</b> لحساب محيط مستطيل <math>P</math> طوله <math>a</math> وعرضه <math>b</math>. نستعمل القاعدة: <math>P=2(a+b)</math>. أحسب محيط المستطيل من أجل <math>a=6\text{cm}</math> و <math>b=2\text{cm}</math> <math>P=2(6+2)</math> <math>P=2\times 8</math> <math>P=16\text{cm}</math> محيط المستطيل هو : 16cm. <b>ملاحظة:</b> كتابة النتيجة بدلالة <math>x</math> هي ترجمتها بعبارة حرفية تتضمن <math>x</math>.</p>	
تقويم نهائي	15د	<p><b>تطبيق:</b> اكتب محيط مثلث متقايس الأضلاع طول أحد أضلاعه <math>x</math> أحسبه من أجل <math>x = \frac{7}{3}</math></p>	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		<p>من الكتاب المدرسي: حل التمارين 17 و 18 صفحة 84</p> <p><b>Belhocine :</b> <a href="https://prof27math.weebly.com/">https://prof27math.weebly.com/</a></p>	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

## وضعية تعلم الإدماج 01

ينقص عمر هبة عن ضعفي عمر رؤى بمقدار 3 سنوات

1/ أكتب عبارة حرفية للتعبير عن عمر هبة بدلالة عمر رؤى

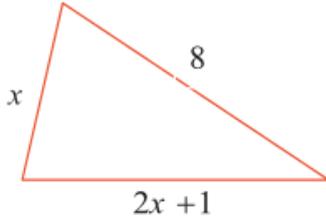
2/ أحسب عمر هبة إذا كان عمر رؤى 10 سنوات

## وضعية تعلم الإدماج 02

تعلم أن محيط المثلث يساوي مجموع أطوال أضلاعه

1/ أكتب العبارة الحرفية التي تعبر عن محيط المثلث المجاور ثم إختزلها

2/ إذا كان  $x=3$  أحسب محيط ذلك المثلث



## وضعية تعلم الإدماج 03

حدد العبارة التي يمكن تبسيطها في كل مما يأتي ثم بسطها:

$$3x+4x-2$$

$$2x+7-5$$

$$x-7$$

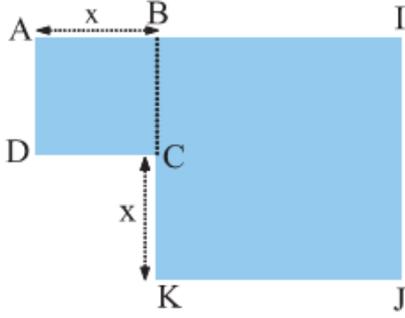
$$2x+5$$

## الوضعية التقويمية

الشكل التالي يمثل مخطط لكشك بجوار المدرسة يتكون من مربعين ABCD و BIJK

عبر عن محيط الكشك بدلالة  $x$

أحسب مساحة الكشك علما أن محيطه 42m



تحمل شاحنة صندوقين يحتوي الأول على

475kg من الدهن و 600kg من بلاط السيراميك و 400kg من الاسمنت و كمية أخرى من الرخام

1/ عبر عن حمولة الشاحنة بعبارة حرفية

2/ أوجد كتلة الرخام إذا كانت حمولة الشاحنة 2400kg



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد  
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد واحد  
عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5  
أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و  
أسط شكل  
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد  
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد  
عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5  
أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و  
أسط شكل  
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد  
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد  
عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5  
أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و  
أسط شكل  
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد  
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد  
عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5  
أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و  
أسط شكل  
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



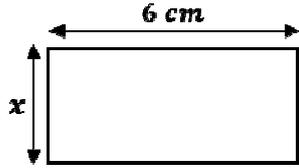
## أعمال موجهة



❖ المستوى: السنة الأولى  
❖ رقم المذكرة: 06

❖ الميدان المعرفي: أنشطة عددية  
❖ المقطع التعليمي: الحساب الحرفي  
❖ المورد التعليمي: حلتطبيقات

### الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالحساب الحرفي

الحل	التمرينات والوضعيات
✓ حل التمرين 1 :	<p>✓ التمرين 1</p> <p>مجموع ثلاث أعداد <math>a</math> ، <math>b</math> ، <math>c</math> يكتب : <math>a + b + c</math> كيف نكتب كلا مما يلي : 1/ جداء ثلاثة أعداد <math>a</math> ، <math>b</math> ، <math>c</math> 2/ ضعف مجموع العددين <math>a</math> ، <math>b</math> 3/ فرق العدد <math>a</math> ومجموع العددين <math>b</math> ، <math>c</math></p>
✓ حل التمرين 2 :	<p>التمرين 2 :</p>  <p>- اكتب مساحة هذا المستطيل بدلالة <math>x</math> - احسب مساحته من اجل <math>x = 2.5</math> - اكتب محيط هذا المستطيل بدلالة <math>x</math> - احسب محيطه من اجل <math>x = 4.5</math></p>
✓ حل التمرين 3 :	<p>✓ التمرين 3</p>