المقطع التعلمي 1

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1

الكفاءة المستهدفة في المقطع :

يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الموارد المستهدفة في المقطع :

الموارد	الكفاءة المستهدفة لكل مورد
1) **جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية**	يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة
2) **استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية**	كتابة و قراءة عدد عشري و الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر وتمثيل عدد عشري بعدة كتابات
3) **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...**	حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000
4) **ترتيب ومقارنة أعداد عشرية**	ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة
5) **جمع وطرح و ضرب أعداد عشرية**	يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 01 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية

الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة :** أنجز العمليات الاتية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف . 321×2 $\quad 92 - 5$ $\quad 65 + 42$	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة:** أعطت الام لإبنها عماد مبلغا من المال لشراء اللوازم التالية : • 12 حبة بيض بسعر 15 da للبيضة الواحدة . • مشروب غازي بسعر . 150 da • لحم بسعر . 1010 da 1) احسب ثمن المشتريات . 2) ماهو المبلغ المتبقي عند مريم اذا علمت ان الام اعطتها مبلغ 1500 da	**تكويني** **صعوبات متوقعة** خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب **معالجة آنية** كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** **جمع وطرح وضرب اعداد طبيعية :** **الجمع :** هو عملية تجرى بين عددين او اكثر و الناتج يسمى مجموع . **الطرح :** هو عملية تجرى بين عددين طبيعيين لإعطاء ناتج يسمى الفرق . **الضرب :** هو عملية تجرى بين عددين او اكثر و الناتج يسمى بالجداء . **ملاحظة :** لجمع او طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الاحاد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات ...، ثم نبدأ باجراء العملية من اليمين الى اليسار **أمثلة :** $\begin{array}{r} 514 \\ \times \quad 32 \\ \hline 1028 \\ + \quad 1542 \\ \hline 2570 \end{array}$ $\quad \begin{array}{r} 672 \\ - \quad 532 \\ \hline 140 \end{array}$ $\quad \begin{array}{r} 214 \\ + \quad 526 \\ \hline 740 \end{array}$	
إعـــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين :** أنجز العمليات الاتية عموديا ، ثم اكتب الناتج بالحروف . 325×12 $\quad 9542 - 589$ $\quad 65484 + 6542$	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 02 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)

الكفاءة المستهدفة: - كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة مقترحة:** إليك العدد العشري التالي : 125,348 1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف. 2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة:** أ) أكمل الجدولين التاليين : ب)	**تكويني** **صعوبات متوقعة** صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة **معالجة آنية** تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة

الكسر العشري	$\frac{327}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{1187}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$
الكتابة العشرية	.....	....	....	....	....	....

الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05
الكسر العشري	.....	.....	.....	.....	.....

المراحل	
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. مثال : العدد $2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة). $$2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}=2,35$$ في العدد 2,35 0,35 يمثل الجزء العشري | 2 تمثل الجزء الصحيح ❖ نكتب 2,35 و نقرأ : إثنان فاصل خمسة و ثلاثون. إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة. و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة. ❖ كتابات مختلفة لكسر عشري: كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة مثال: $\frac{336}{100}=3+\frac{36}{100}$ أو $\frac{336}{100}=3+\frac{3}{10}+\frac{6}{100}$ $\frac{9816}{1000}=9+\frac{816}{1000}$ أو $\frac{9816}{1000}=9+\frac{8}{10}+\frac{1}{100}+\frac{6}{1000}$
إعــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين:** أعط ثلاث كتابات مختلفة للكسر $\frac{4712}{1000}$ **دوري الأن 1 و 2 ص 13** **تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل** أعط الكتابة العشرية له	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 03 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...

الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة :** ثمن قلم هو 25 DA ، ماهو ثمن 100 قلم ؟ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 100	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة :** دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي : $143,75 \times 10 = \cdots$ ، $143,75 \times 100 = \cdots$ ، $143,75 \times 1000 = \cdots$ ماذا نلاحظ ؟ أعط استنتاجا مناسبا . $3,7 \div 10 = \cdots$ ، $43,6 \div 100 = \cdots$ ، $143,75 \div 1000 = \cdots$ ماذا نلاحظ ؟ أعط استنتاجا مناسبا .	**تكويني** **صعوبات متوقعة** - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100 **معالجة آنية** تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** ❁ لضرب عدد عشري في 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. **مثال :** $265,987 \times 100 = 26598,7$ ❁ لقسمة عدد عشري على 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. **مثال:** $265,987 \div 100 = 2,65987$	
إعـــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين :** أحسب : 1. $20,7 \times 100 =$ 2. $9,32 \times 10 =$ 3. $0,908 \times 1000 =$ 4. $27,95 \div 10 =$ 5. $43297 \div 1000 =$	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 04 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر:** **05 د**	**تهيئة:** ماذا نسمي هذان الرمزان $<$; $>$ ؟ لدينا الأعداد الطبيعية التالية 8 ; 111 ; 100 ; 1111 ; 10 أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الاعداد في ثم أدخل إشارة اصغر في المرة الثانية .	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف:** **20 د**	**وضعية تعلمية: 07 ص 11:** إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد . إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. • الترتيب التصاعدي: $7,5 < 7,16 < 3,2 < 3,14$ **الشرح:** نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.	**تكويني** **صعوبات متوقعة** فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل **معالجة آنية** تعزيز بمثال ، مثلا أن : 1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة ....الخ
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة:** **1- مقارنة عددين عشريين:** مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر. **2- ترتيب أعداد عشرية:** ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من ا الأكبر إلى الأصغر. ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: **أ) الجزءان الصحيحان مختلفان:** نقارن بين الجزءين الصحيحين. **مثال:** $47,1 > 45,34$ لأن: $47 > 45$ **ب) الجزءان الصحيحان متساويان:** نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. **مثال:** $5,37 > 5,359$ لأن: $5,37=5,370$ و 359 أصغر من 370	
إعـــادة الإستثمار **يتمرّن:** **15د**	**تمرين:** رتب تصاعديا الأعداد العشرية التالية: دوري الأن ص17 تمرين 27، 30، 31 ص 20: 1,3 ؛ 0,099 و 0,1 و 1,03	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 05 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: جمع وطرح و ضرب أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر:** **05 د**	**تهيئة:** أستحضر مكتسباتي 1+ 2 ص 26 و 1+2+3 ص 38 **ص 26** 1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته 2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA **ص 38** 1/ 9+9+9+9+9+9+9+9+9 يساوي 9×10. 2/ محيط مربع طول ضلعه 1,3m يساوي 5,2cm. 3/ 100×20,17 يساوي 2017	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف:** **20 د**	**وضعية تعلمية:** يبين الجدول أطوال بعض الشبان - أحسب طول خليل، علما أن مجموع أطوالهم 7.06m يقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلة، • عبر عن العلو بجداء. | الاسم | الطول (m) | | جميل | 1,76 | | أحمد | 1,80 | | خليل | ؟ | | منصور | 1,72 |	**تكويني** **صعوبات متوقعة** عدم احترام الترتيب في طرح العددين **معالجة آنية** التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة:** ❖ **جمع عددين يعني حساب مجموعهما.** **مثال:** 7,8 = 4,2 + 3,6 (المجموع، حدا المجموع) **ملاحظة:** عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. **أمثلة:** 10,9 = 3,7 + 7,2 ; 10,9 = 7,2 + 3,7 ❖ **طرح عددين هو حساب الفرق بينهما.** **مثال:** 3,6 = 4,2 – 7,8 (الفرق، حدا الفرق) **ملاحظة:** عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله. ❖ **ضرب عددين يعني حساب جدائهما.** **مثال:** 20,4 = 3,4 × 6 (الجداء، عاملا الجداء) كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء. **ملاحظة:** يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء **مثال :** 20.4 = 3,4 × 6 أو 3.4 × 6 = 20,4	
إعــادة الإستثمار **يتمرّن:** **15د**	**تمرين:** أحسب عموديًا العمليات التالية: • 2 + 3 + 7 + 8 ص 32 • 4 + 5 + 9 + 10 ص 32 للمنزل ① 3,4 + 12,15 ② 12,1 - 3,13 ③ 5,32 x 2,4	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 06 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: الحساب على المدد

الكفاءة المستهدفة: يتعلم الحساب على المدد

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر:** **05 د**	**تهيئة:** $60min = \ldots\ldots\ h$ $60\ s = \ldots\ldots\ min$	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف:** **20 د**	**وضعية تعلمية:** انطلقت الحافلة التي استقلها يونس من مدينة الجزائر على الساعة 4h50min متجهة نحو مدينة سطيف مستغرقة 2h50min. 1) ما هو وقت وصول يونس الى مدينة سطيف؟ قبل إنطلاق الحافلة كان يونس قد اتفق مع صديقه خالد على أن يكون في إنتظاره بمحطة الجزائر وقت وصوله، إلا أن خالد وصل متأخرا بمدة 20min. 2) ما هو وقت وصول خالد؟ **الحل:** 1/ وقت وصول يونس الى مدينة سطيف هو 7h40min $4h50min + 2h50min = 6h100min = 7h40min$ لأن 100min تساوي 1h40min 2/ وقت وصول خالد هو 5h10min $4h50min + 20min = 4h70min = 5h10min$	**تكويني** **صعوبات متوقعة** عدم مراعات التحويلات من الساعات إلى الدقائق **معالجة آنية** التنبيه على ذلك
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة:** عند الحساب على المدد يجب مراعات ما يلي: $1h = 60min \quad 1min = 60s \quad 1h = 3600min$ **مثال:1** $4h50min + 2h50min = 6h100min = 7h40min$ لأن 100min تساوي 1h40min **مثال:2** $4h50min + 20min = 4h70min = 5h10min$ لأن 70min تساوي 1h10min	
إعـــادة الإستثمار **يتمرّن:** **15د**	**تمرين:** • تمرين 11، 12 ص 32	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عـند التـــلميذ