

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية للتعلّمات  
المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## المقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقـة) يتوجّب مراجعتها وتحينـتها حتى تستجيب لختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيـة بـغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهـاج وتوحـيد مضامـين المقطع التعلـمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويـين المخطـطات السنـوية لـبنـاء التـعلـمات لهـذه السـنة الـدرـاسـية تـتنـاسـب مع الحـجم السـاعـي السنـوي المتـاح لكـل مـادـة تـعلـيـيـة.

وعلـيهـ، فإـنه يتعـيـن عـلـى الجـمـيع قـراءـة وـوـعي ما وـرـد فـي هـذـه المـخطـطـات السنـويـة من تـدـابـير وـتـوجـيهـات منهـجـية وـبيـداـغـوجـيـة، وـالـرجـوع إـلـيـها كلـما دـعـت الحاجـة، مع إـمـكـانـيـة تـدـخـلـ المـفـتشـين وـمـراـفـقـةـ الأسـاتـذـة لـتـعـديـل أو تـكـيـيفـ الـوضـعـيـاتـ بما يـرـونـه منـاسـباـ لـتـحـقـيقـ الـكـفاءـتـ المستـهـدـفةـ.

**أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنمية المبدئي المتعلم والسيرورة المنهجية اليداغوجية المتبعه في ذلك.**

**الكفاءة الشاملة:** يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب ويوظف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتاب والرسول عليهم السلام ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من سيرة الرسول م للإقتداء بها في علاقاته الاجتماعية والبيئية .

الكلفأة الخامسة	الميادين
يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	القرآن الكريم والحديث النبوي
يدرك المتعلّم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسل، مبرزاً أثره في سلوكه .	أسس العقيدة الإسلامية
يدرك المتعلّم أحكام الصّوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	العبادات
يطبق المتعلّم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	الأخلاق والأداب الإسلامية
يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرسول صلّى الله عليه وسلم ويستخلص العبر منها ويقتدي بها في حياته.	السيرة النبوية
<b>بیداعو جیا المقاطع التعليمية كاداء لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها</b>	<b>الهيكلة البيادغوجية للمقاطع التعليمية</b>
<b>ملاحظات</b>	<b>الوظيفة</b>
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكافاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيّات.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.
- تستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعيّة الانطلاقية.	بناء الموارد المعرفية للمقطع.
- معالجة الإختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.
<b>تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات</b>	<b>تقويم مدى تملّك الموارد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجهة.</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة.</li> <li>• الانسجام.</li> <li>• الإنقاذه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف.</li> <li>• توظيف معارف.</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>
	<b>معايير التقويم</b>

## ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
  - **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيّات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
  - **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساوها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

## ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

**الكفاءة الشاملة:** يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات القراءة، والاستشهاد، ويوظف معارفه المتعلقة بركن الإيمان بالكتب والرسول عليهم السلام ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من سيرة الرسول ﷺ للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية والبيئية.

### الفصل الأول

**المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة:** في نهاية المقطع الأول يحسن المتعلم تناول سورة عبس والحديث النبوي الشريف "إيام وليل إخوان" في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب، ويوظف معارفه المتعلقة بالإيمان بالكتب السماوية؛ ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من غزوة الرسول ﷺ بدر و "أحد" للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية متحلياً بالصبر.

نوع الكفاءة	ال KA	ال KA	ال KA	ال KA	ال KA
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السيناريوهات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخلي و/أو خارجي القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	ـ	ـ
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم معلومات عن السورة.</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً.</li> <li>- يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعطي المتعلم كلام الله تعالى.</li> <li>- يطبق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم..</li> </ul>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاؤتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يجعلها منطقاً لسوره عبس، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة.</li> <li>2- تلاوة السورة بتطبيق الأحكام(يحرص المعلم على تطبيق الأحكام المدرّسة تطبيقاً صحيحاً)</li> <li>3- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>01</b></p> <p><b>سورة عبس (1) ص 13</b></p> <p><b>العاشر :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرّف على معاني المفردات.</li> <li>4- أتعرّف على أحكام التجويد.</li> </ul>	<p>ـ</p> <p>ـ</p>	

02

## سورة عبس (2) ص 13

## العناصر :

- سبب نزول السورة
- الإيضاح والتحليل.
- ما ترشد إليه السورة.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسوره عبس و تكون مشوقة للمتعلم ومثيرة دافعية التعلم لديه.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- الشعّرف على سبب نزول السورة(النّطّرق له باختصار).
- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:
  1. دلائل وحدانية الله و قدرته(الذكير بما سبق تناوله في السنة الأولى من التعليم المتوسط).
  2. أحوال الناس يوم القيمة.
  3. الصور الإعجازية في السورة.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.
- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة و متابعة ذلك.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يذكر المتعلم سبب نزول السورة.
- يذكر دلائل وحدانية الله المذكورة في السورة.
- بيّن أحوال الناس يوم القيمة.
- يستخرج الصور الإعجازية من السورة.

**2- توظيف معارف:**

- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.
- يشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يعيّن المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في الصور الإعجازية التي تضمنتها السورة.
- يعتبر المتعلم من موقف الرّسول ﷺ مع عبد الله بن أمّ مكتوم.

01 سا

03

## الإيمان بالكتب السماوية ص 24

الغادر:

- 1- تعريف الإيمان بالكتب السماوية.
- 2- الكتب السماوية.
- 3- أعتقد.

أسس العقيدة الإسلامية

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> يعرف الإيمان بالكتب السماوية تعرضاً صحيحاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم الكتب السماوية وأسماء الرسل الذين نزلت عليهم.</li> <li>- يستنتاج المتعلم ما تشتراك فيه الكتب السماوية.</li> <li>- يبين المتعلم سبب عدم تحريف القرآن الكريم.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يستغل معارفه في نقل صورة صحيحة عن الإسلام.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصدر المتعلم حكماً على التوراة وإنجيل الحاليين.</li> <li>- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: يعظم المتعلم التوحيد.</li> <li>- يؤدي المتعلم مسؤoliاته اقتداء بالرسل.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الإيمان بالكتب السماوية وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b><sup>(1)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبيان حقيقة الإيمان بالكتب السماوية.</li> <li>- ذكر الكتب السماوية وعلى من نزلت. (يمكن الاستعانة بجدول)</li> <li>- يتطرق المعلم في <b>العنصر الثالث (اعتقاد)</b> إلى <b>الجزئيات التالية:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تشتراك الكتب السماوية كلها كما أنزلت في الدعوة إلى توحيد الله وعبادته وحده.</li> <li>2- الكتب السماوية السابقة أصحابها التحرير والتبديل.</li> <li>3- القرآن الكريم آخر الكتب السماوية، وهو معجزة خالدة تعهد الله بحفظها.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماجالجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. <sup>(2)</sup></li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماجالجزئي <sup>(3)</sup> والتقويم. <sup>(4)</sup></li> </ul>	
-------	---	--	--

(١) - **أنموذج وضعية بناء تعلمات:**

وضعية خاصة بالعنصر الأول (تعريف الإيمان بالكتب السماوية): تعرّفت في السنوات السابقة على بعض أركان الإيمان. ما المعرف التفصيلية التي يمكن أن تستند إليها لتعريف الإيمان بالكتب السماوية؟

- **النشاط 01:** درست بعض أركان الإيمان في السنوات السابقة، كيف تعرف الإيمان انطلاقاً مما عرفت؟ (يمكن استخدام العصف الذهني، أو اختيار من متعدد، أو استراتيجية اللوح أو القصاصات الورقية).

- **النشاط 02:** تعرّفت سابقاً على الكتب السماوية. ما التعريف الذي يمكن أن يجمعها كلها؟ (يمكن استخدام الاستراتيجيات المبينة في الوضعية 01).

- **النشاط 03:** ابن تعرّفوا للإيمان بالكتب السماوية انطلاقاً من النشاطين 01 و 02.

(٢) **أنموذج وضعية إرساء تعلمات:** سمعت التعريف الآتي من أحد زملائك (قد يكون من المتعلمين من ذكر هذا التعريف فعلاً فيستغل المعلم ذلك أو أيّ وضعية أخرى معاونة): الإيمان بالكتب السماوية هو الإيمان بالتوراة، وإنجيل، والقرآن. ما رأيك في هذا التعريف؟ عدل ما ينبغي تعديله لتحصل على التعريف الجامع المانع.

(٣) - **أنموذج وضعية إدماج جزئي** (تشمل أكثر من عنصر): تحسباً لسؤال أمك لك عمّا درسته اليوم في التربية الإسلامية حدث زميلك في عناصر مضبوطة عن موضوع الإيمان بالكتب السماوية.

(٤) - **أنموذج وضعية تقويمية:** التوراة وإنجيل كتب سماوية لحقها التحرير. كيف تؤمن بكتب الحالية المحرفة؟ إنما أؤمن بها كما أنزلها الله أول مرة على النبيين موسى وعيسى عليهما السلام داعية إلى توحيد الله وعبادته وحده لا شريك له).

<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلم الصوم تعريفاً صحيحاً.</li> <li>- يذكر المتعلم حكم الصيام.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يُرتكب من مجموعة كلمات تعريفاً للصوم مع استبعاد التدخل منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر نماذج من أعمال أفراد أسرته وحيه لاستغلال شهر رمضان.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعظّم المتعلم عبادة الصيام.</li> <li>- يصوّم المتعلم صياماً صحيحاً.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الصوم وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على معنى الصوم.</li> <li>- يكتفي المعلم بذكر دليلين شرعيين على حكم الصوم (آية قرآنية وحديث نبووي شريف).</li> <li>- إبراز فضائل شهر رمضان من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتقديم له على شكل نقاط:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- به تَزَلِ القرآن الكريم.</li> <li>2- ليلة القدر خير من ألف شهر.</li> <li>3- قيام لياليه بصلة التراویح لها فضل عظيم.</li> <li>4- قراءة القرآن ومدارسته.</li> </ul> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارسae، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>04</b></p> <p><b>أتعرّف على الصوم في الإسلام</b></p> <p><b>ص 27</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الصوم: لغةً وشرعاً.</li> <li>2- حكم الصوم ودليله.</li> <li>3- فضائل رمضان.</li> </ul>
<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف على معنى المسارعة في الخيرات كخلق إسلامي.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يصنف المتعلم ثمرات المسارعة في الخيرات (ما يناله في الدنيا وما يناله في الآخرة).</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرّ المتعلم الخير ويحترم المسارع إليه.</li> <li>- ينصح المتعلم غيره بفعل الخير.</li> <li>- يسارع المتعلم إلى مواطن الخير.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس المسارعة في الخيرات، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تبيان حقيقة المسارعة في الخيرات.</li> <li>2. ذكر صور من المسارعة في الخيرات بشكل دقيق دون إطباب أو تفصيل.</li> <li>3. يتطرق المعلم لثمرات المسارعة في الخيرات من خلال مناقشة وضعيات دالة.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسae، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>05</b></p> <p><b>المُسارعة في الخيرات</b></p> <p><b>ص 30</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف المسارعة في الخيرات.</li> <li>2- من صور المسارعة في الخيرات.</li> <li>3- ثمرات المسارعة في الخيرات.</li> </ul>

01 سا	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يروي المتعلم أحداث غزوة بدر باختصار.</li> <li>- يذكر أسباب و دواعي الغزوة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف نتائج غزوة بدر.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يؤمن المتعلم بأنّ إرادة الله غالبة.</li> <li>- يتحذّل المتعلم الأسباب في حياته اقتداء بالرسول.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب و درس غزوة بدر وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم (مثلاً حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيا).</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.</li> <li>2. اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنبنا للسرد المطول.</li> <li>3. تغليب الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي.</li> <li>4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصياغة.</li> <li>5. يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">06</span> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>غزوة بدر ص 40</b> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <b>العناصر :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تاريخها و مكانها.</li> <li>2- سببها.</li> <li>3- عدد المشركين وعدتهم.</li> <li>4- عدد المسلمين وعدتهم.</li> <li>5- نتائج الغزوة.</li> <li>6- العبر والعظات المستخلصة</li> </ul> </div>
01 سا	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.</li> <li>- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.</li> <li>- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يشهد المتعلم بالحديث استشهاداً موضوعياً صحيحاً.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجتنب المتعلم المنهي عنه من الأخلاق.</li> <li>- ينهي المتعلم غيره عن التحلي بهذه الصفات.</li> </ul>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث و البحث عن معاني مفرداته الصعبة في البيت.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة و يأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوى الشريف (إيام وظن...) وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.</li> <li>2. عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)</li> <li>3. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب(سوء الظن، التحسس والتجسس، التحاسد، التدابر، التباغض)</li> <li>4. السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.</li> <li>5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">07</span> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>من حقوق المسلم ص 19</b> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <b>العنصر :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- عرض الحديث الشريف.</li> <li>2- التعريف بالصحابي راوي الحديث</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المنهي عنها)</li> <li>5- ما يرشد إليه الحديث.</li> </ul> </div>

<p>01 سا</p>	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم النفسية.</li> <li>- يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم الاجتماعية.</li> <li>- يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم الصحية.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصوم صياماً يستفيد منه نفسياً، واجتماعياً، وصحياً.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتناول المتعلم الطعام وقت الفطر بقدر الحاجة.</li> <li>- ينصح المتعلّم غيره (زملاه، أفراد أسرته...) بترشيد الاستهلاك في شهر رمضان.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس فوائد الصوم وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرّف على فوائد الصوم المختلفة.</li> <li>2. يسير المعلم بالمتعلم لاستنتاج فوائد الصوم المختلفة على شكل نقاط مرکزة دقیقة الصياغة.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسae، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p>08</p> <p><b>فوائد الصوم ص 60</b></p> <p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- فوائد الصوم النفسية.</li> <li>2- فوائد الصوم الاجتماعية.</li> <li>3- فوائد الصوم الصحية.</li> </ol>
<p>01 سا</p>	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف الصبر تعريفاً صحيحاً.</li> <li>- يميز بين أنواع الصبر بأمثلة من بيته.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن مواطن تستوجب الصبر في وضعيات من واقعه.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدّر المتعلم قيمة الصبر.</li> <li>- يصبر المتعلم، وينصح غيره بالصبر.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الصبر، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تبيان حقيقة الصبر من خلال التحليل والمناقشة.</li> <li>2. الاكتفاء بآيتين: الآية 17 من سورة لقمان/ الآية 153 من سورة البقرة.</li> <li>3. تطرق المعلم لأنواع الصبر وثمراته دون توسيع.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسae، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p>09</p> <p><b>الصبر ص 34</b></p> <p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الصبر.</li> <li>2. الصبر في القرآن.</li> <li>3. أنواع الصبر.</li> <li>4. ثمرات الصبر.</li> </ol>

<h2 style="margin: 0;">الغزوة أحد ص 44</h2>					
<p><b>العنصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- تاريخها ومكانها.</li> <li>- سببها.</li> <li>- عدد المشركين وعدّتهم.</li> <li>- عدد المسلمين وعدّتهم.</li> <li>- نتائج الغزوة.</li> <li>- العبر والعظات المستخلصة.</li> </ol>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس غزوة أحد وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.</li> <li>2. اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنياً للسرد المطول.</li> <li>3. تغليب الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول على السرد التاريخي لها.</li> <li>4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصياغة.</li> <li>5. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>غزوة أحد ص 44</b></p>	<p><b>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</b></p>	<p><b>الختبار الأول</b></p>	
<p><b>حصة واحدة (1سا)</b></p>	<p><b>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</b></p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تعمل بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). يختار المعلم وضعية من نفس السياق دالة للتربية عليها قبل الاختبار.</p>	<p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد<sup>(1)</sup>. وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تعمل بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول)<sup>(2)</sup>.</p>	<p><b>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</b></p>	<p><b>الختبار الأول</b></p>
<p><b>أسبوع</b></p>					

(١) - تكون وضعيات تقويم الموارد ووضعيات بسيطة مشابهة لمناذج الوضعيات في الصفحة ٠٦ من هذه المخطّطات.

**أ-نموذج وضعية ادماجية تقويمية:**

- السباق:** لَكَ زَمِيلٌ أَحَبُّ أَنْ يَطْرُوْعَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِلْعَمَلِ فِي جَمِيعَةِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي أَنْتَ عَضُوٌ فِيهَا لَمَّا رَأَاهُ مِنْ تَسَارُعِ النَّاسِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِعَمَلِ الْخَيْرِ، لَكِنَّهُ تَرَدَّدَ حِينَ عَلِمَ أَنَّ أَحَدَ الَّذِينَ تَطَوَّعُوا فِيهَا قَبْلَهُ زَمِيلٌ كَانَ قَاطِعَهُ مِنْذَ مَدَّةٍ.
  - الاسناد:** - قَالَ تَعَالَى: (أَوْلَئِكَ يَسَارُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَايِقُونَ) الْمَؤْمَنُونَ(61)
  - قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَلَا أَخْبَرُكُمْ بِأَفْضَلِ مِنْ دَرْجَةِ الصِّيَامِ وَالصَّلَاةِ وَالصَّدَقَةِ، قَالُوا: بَلَى، قَالَ: إِصْلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ...» رَوَاهُ أَبُو دَاوُدُ وَالْتَّرمِذِيُّ.
  - التعليمية:** اكتب فقرة تحاول فيها إقناع زميلك بعدم العدول عن فكرة الانخراط في الجمعية للمشاركة في العمل الخيري في شهر رمضان معتمداً على ما درست من مواضيع مناسبة.
  - ملاحظات:** 1- **الكلمات المفتاحية ودلائلها في السياق:** - (تسارع الناس في شهر رمضان لعمل الخير) إشارة إلى درسي: "المسارعة في الخيرات" و "فوائد الصوم".
  - **(قاطعه)** إشارة إلى درس "من حقوق المسلم"
  - 2- **العناصر المطلوبة من كل درس:** - المسارعة في الخيرات: التعريف، من صورها (في الأفعال، وفي الأخلاق).
  - فوائد الصوم: الفوائد النفسية، والفوائد الاجتماعية.
  - من حقوق المسلم: التدابير (من عنصر الأخلاق المنهي عنها).
  - 3- **الوضعية الإدماجية التقويمية** ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنما هي وضعية لتقويم مدى إثمار وتحقيق الكفاءات؛ إذا لا يحاسب المتعلم على كل جزئيات العناصر المدرستة؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط (ولا يحاسب على ترتيبها) محترماً المعايير الآتية: الوجاهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإنفاق.

## الفصل الثاني

**المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يحسن المتعلم تناول سورة النازعات في وضعيات القراءة والتلاوة، والاستظهار، والاستشهاد، ويوظف معارفه المتعلقة بركن الإيمان بالرَّسُولِ وَالْأَنْبِيَاءِ عليهم السَّلَامُ، ويُعرِّفُ أحكام الصَّوْمِ ويطبقها، ويُعرِّفُ على النَّظَامِ الْعَامِ ويحترمه، ويستخلص العبر من غزوَةِ الْخَنْدَقِ لِلْاقْدَاءِ بِهَا فِي عَلَاقَاتِهِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يَتَعَرَّفُ عَلَى الشُّكْرِ وَالْإِحْسَانِ.

العنوان :	الهيئة المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الصلة
01 سا	<p><b>معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات</b></p> <p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلم معلومات عن السورة. - يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً. - يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظّم المتعلم كلام الله تعالى. - يطبق الأحكام التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</p>	<p>توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)</p> <p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يجعلها منطقاً لسورة النازعات، وتكون مشوقة للمتعلم مثيرة دافعية التعلم لديه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التعرف على سورة النازعات والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة.</li> <li>تلاوة السورة بتطبيق الأحكام(يحرص المعلم على تطبيق الأحكام المدرosaة تطبيقاً صحيحاً)</li> <li>توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>01</b></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">سورة النازعات (1) ص 50</p> <p><b>العناصر :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض السورة.</li> <li>- التعريف بالسورة.</li> <li>- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>- التعرف على أحكام التجويد.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(ص 52)</p>

<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يذكر المتعلم أحوال يوم القيمة ومصير الناس فيه.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يعظم المتعلم يوم القيمة من خلال تعنته في أحوالها التي تضمنتها السورة. - يعظم المتعلم خالقه عز وجل من خلال الصورة الإعجازية التي تضمنتها السورة. - يستعد لذلك اليوم بالإكثار من العمل الصالح.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسوره النازعات وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> يتطرق المعلم دون إسهاب لجزئيات الإيضاح والتحليل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. أحوال يوم القيمة.</li> <li>2. مصير الناس يوم القيمة.</li> <li>3. من الإعجاز العلمي في السورة.</li> </ul> <p>-السيّر بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.</p> <p>-توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الارساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>02</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>سورة النازعات (2) ص 50</b> </div> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الإيضاح والتحليل:</li> <li>2- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol>
<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعرّف المتعلم الإيمان بالرسول والأنبياء تعرضاً صحيحاً.</p> <p>- يذكر المتعلم خمسة رسل على الأقل من الرسل المذكورين في القرآن الكريم.</p> <p>- يسمّي المتعلم أولي العزم من الرسل.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يميّز أولي العزم من الرسل عن غيرهم.</p> <p>- يرتب الأنبياء والرسل حسب الفترة الزمنية التي يُعثروا فيها.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يحرص المتعلم على الإيمان بالرسول باعتباره ركناً من أركان الإيمان.</p> <p>- يقتدي المتعلم بالأنبياء والرسل في تحملهم مسؤولياتهم وأدائهم مهماتهم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالرسول والأنبياء عليهم السلام، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تبيان حقيقة الإيمان بالرسول والأنبياء عليهم السلام.</li> <li>2. ذكر الكتب السماوية وعلى من نزلت. (يمكن الاستعانة بجدول).</li> <li>3. يذكر المعلم عدد الرسل المذكورين في القرآن الكريم ويشير إلى أسماء أولي العزم منهم دون تفصيل لأنّ موضوع أولي العزم من الرسل مدرج في السنة الرابعة.</li> <li>4. يتطرق المعلم للعنصرتين الرابع والخامس على شكل نقاط واضحة مراعاة لسن المتعلم.</li> <li>5. لا يسهّل المعلم في العنصر الأخير من الدرس.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>03</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>الإيمان بالرسول والأنبياء عليهم السلام ص 56</b> </div> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الإيمان بالرسول والأنبياء عليهم السلام.</li> <li>2- الفرق بين النبي والرسول.</li> <li>3- عدد الأنبياء والرسل.</li> <li>4- من صفات الأنبياء والرسل.</li> <li>5- مهمة الرسل والأنبياء.</li> <li>6- محمد □ خاتم الأنبياء والمرسلين.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف الشّكر تعريفاً صحيحاً.</li> <li>- يُعدد أنواع الشّكر.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن مواطن تستوجب الشّكر في وضعيات من واقعه.</li> <li>- يبحث عن أمثلة من بيته لمظاهر الشّكر.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدّر المتعلم أهمية الشّكر في حياته.</li> <li>- يشكّر المتعلم الله على نعمه، ويتصحّح غيره به.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق الجزء الأول من درس أحكام الصيام وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للّearned.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبيان حقيقة الشّكر من خلال التّحليل والمناقشة.</li> <li>- الاكتفاء بآيتين: الآية 07 من سورة إبراهيم / الآية 147 من سورة النساء.</li> <li>- يتناول المعلم مظاهر الشّكر وثمراته بالمناقشة والتّحليل، وتدوّن على كراس التّلاميذ في شكل نقاط:</li> </ul> <p><b>مظاهر الشّker:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شكر الله وحمده على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى.</li> <li>- السّجود شكراً لله على نعمه وتوفيقه، ولطفه.</li> <li>- المسارعة في الخيرات اعترافاً بالنعمـة وشكراً لله.</li> <li>- استعمال نعم الله فيما يرضيه.</li> </ul> <p><b>ثمرات الشّker:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الزيادة في النّعـم، قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم الآية 7</li> <li>- نيل الأجر والجزاء الجميل.</li> <li>- الحفظ والستر من الله عزّ وجلّ.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمـات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>04</b></p> <p><b>الشّker ص 35</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الشّker.</li> <li>2. أنواع الشّker.</li> <li>3. من مظاهر الشّker.</li> <li>4. من ثمرات الشّker.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم طريقة ثبوت شهر رمضان.</li> <li>- يُعدد المتعلم شروط صوم رمضان.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميّز المتعلم بين آداب الصيام وشروطه.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتشوّق المتعلم لمعرفة ثبوت شهر رمضان.</li> </ul> <p><b>4- حرص المتعلم على التّحدّي بآداب الصيام</b></p> <p>ويُنصح غيره بذلك.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق الجزء الأول من درس أحكام الصيام وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للّearned.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التّعرّف على معنى ثبوت شهر رمضان.</li> <li>2. يتمّ التّطرق لأركان الصيام بتعابير دقيقة (تجنب الإطالة والحسو).</li> <li>3. يوجّه المعلم المتعلم إلى التّحدّي بآداب الصيام حتّى تتحقّق الفائدة منه.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمـات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>05</b></p> <p><b>أحكام الصيام (1) ص 81</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- ثبوت شهر رمضان.</li> <li>2- أركان الصيام.</li> <li>3- شروط الصيام.</li> <li>4- آداب الصيام.</li> </ol>

06

## أحكام الصيام (2) ص 81

**العناصر:**

- مُبطلات الصيام.
- القضاء والكفار.
- الأعذار المبيحة للفطر في رمضان.

بعـد

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**  
- يذكر المتعلم مبطلين على الأقل من مبطلات الصوم.  
- يعدد المتعلم حالات القضاء، وحالات الكفارة.
- 2- توظيف معارف:**  
- يصدر الحكم الصحيح (القضاء أو الكفارة) على وضعيات خاصة بصيام باطل.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**  
يعظم المتعلم شعيرة الصوم.  
يتبع المتعلم عن مبطلات الصيام.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق الجزء الثاني من درس أحكام الصيام وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

1. التعرف على مبطلات الصيام.
2. يتم التطرق إلى الأعذار المبيحة للفطر باعتماد وضعيات بسيطة.
3. يستعين المعلم بجدول لتوضيح القضاء والكفارة.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

أـنـظـمـةـ وـالـآـدـارـاتـ الـاسـلامـيـةـ

07

## احترام النظام العام ص 85

**العناصر:**

- تعريف النظام العام.
- مظاهر احترام النظام العام.
- ثمرات احترام النظام العام.

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**  
يعرف المتعلم النظام العام تعريفاً صحيحاً.  
يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل من ثمرات احترام النظام العام.
- 2- توظيف معارف:**  
يرصد المتعلم بعض المظاهر التي تشوّه النظام العام.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**  
ينبه غيره إلى ضرورة الالتزام بالقوانين.  
يرمي المتعلم النفيات - في القسم أو خارجه - في مكانها.  
يلتزم المتعلم بالنظام الداخلي للمؤسسة (أوقات الدخول والخروج...).  
ينفذ التعليمات المنظمة للمكتبة المدرسية، والمكتبة العمومية (وضع الهاتف على الصامت...).

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية بسياق من واقع المتعلم يتاسب وموضوع: احترام النظام العام، تكون مشوقة ومثيرة دافعية التعلم لديه.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام النظام العام من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، ويكتفي بتسجيل النقاط الآتية:

1. احترام قانون المرور.

2. احترام أوقات رمي النفايات وأماكنها.

3. احترام قوانين وتنظيمات المرافق العمومية (المكتبات، والحدائق العمومية...).

4. الابتعاد عن الفساد والرشوة.

- يكتفي المعلم في عنصر ثمرات احترام النظام العام بالنقاط الآتية:

1. اطمئنان الناس على أرواحهم، وأعراضهم، وأبنائهم.

2. انتشار السكينة في الأحياء.

3. قلة حادث المرور.

4. تحسن الخدمة العمومية.

5. اطمئنان الناس على حقوقهم.

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام النظام العام من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

08

## غزوة الخندق ص 66

العناصر:

- 1- تاريخها ومكانها.
- 2- سببها.
- 3- عدد الأداء.
- 4- عدد المسلمين.
- 5- نتائج الغزوة.
- 6- العبر والعظات المستخلصة.



01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> يذكر المتعلم أحداث غزوة الخندق.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يستدلّ المتعلم بموقف الشورى في وضعية دالة من واقعه.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> يشاور المتعلم غيره. ييدي المتعلم رأيه بأدب. يعتبر بأسباب الهزيمة في الغزوة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس غزوة الخندق وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.</li> <li>2. اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنباً للسرد المطول.</li> <li>3. تغليب الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها.</li> <li>4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصياغة.</li> <li>5. يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<b>غزوة الخندق ص 66</b>
-------	---	---	-------------------------



## الإحسانص 37

الأخلاق والآداب في الإسلام

العناصر:

1. تعريف الإحسان.
2. من صور الإحسان.
3. من ثمرات الإحسان.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الإحسان، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- تبيان حقيقة الإحسان من خلال التحليل والمناقشة.
- يتناول المعلم صور الإحسان وثراته بالمناقشة والتّحليل، وتدون على كراريس التلاميذ في شكل نقاط:

من صور الإحسان:

- الإحسان إلى الحيوان.
- الإحسان في الحوار.
- الإحسان للمسافر المنقطع عن أهله.
- الإحسان إلى المساكين.
- الإحسان إلى اليتامي.
- الإحسان إلى الأقارب والجيران.
- الإحسان إلى الوالدين.

ثمرات الإحسان:

- التقرّب من الله عزّ وجلّ، قال تعالى: (إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ) سورة الأعراف الآية 56.

الفوز بمحبة الله.

إحسان الله عزّ وجلّ للمحسن بتوفيقه في حياته.

بخصوص وضعيات الارساد، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإراساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرّف المتعلم الإحسان تعريفاً صحيحاً. - يُعدد بعض صور الإحسان.</p> <p>2- توظيف معارف: - يبحث المتعلم عن أمثلة من بيته لصور الإحسان.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:- - يقدّر المتعلم ثمرات الإحسان في حياته.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الإحسان، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - تبيان حقيقة الإحسان من خلال التحليل والمناقشة.</p> <p>- يتناول المعلم صور الإحسان وثراته بالمناقشة والتّحليل، وتدون على كراريس التلاميذ في شكل نقاط:</p> <p><b>من صور الإحسان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإحسان إلى الحيوان.</li> <li>- الإحسان في الحوار.</li> <li>- الإحسان للمسافر المنقطع عن أهله.</li> <li>- الإحسان إلى المساكين.</li> <li>- الإحسان إلى اليتامي.</li> <li>- الإحسان إلى الأقارب والجيران.</li> <li>- الإحسان إلى الوالدين.</li> </ul> <p><b>ثمرات الإحسان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقرّب من الله عزّ وجلّ، قال تعالى: (إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ) سورة الأعراف الآية 56.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارساد، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>العنصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الإحسان.</li> <li>2. من صور الإحسان.</li> <li>3. من ثمرات الإحسان.</li> </ol>
<p>حصة واحدة (1 سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). يختار المعلم وضعية من نفس السياق دالة للتدریب عليها قبل الاختبار.</p>	<p><b>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</b></p>
<p>أسبوع</p>	<p> وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	<p><b>الاختبار الثاني</b></p>	<p><b>في الاختبار الثاني</b></p>

### الفصل الثالث

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السيناريوهات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	نـ
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلم الصحابي راوي الحديث.</li> <li>يشرح المتعلم مفرادتين على الأقل من مفردات الحديث.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.</li> <li>يُحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.</li> <li>يُحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.</li> </ul> <p>يُستشهد المتعلم بالحديث استشهاداً موضوعياً صحيحاً.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يجتهد المتعلم في إثبات العادات المذكورة في الحديث.</li> </ul>	<p><b>مهمة لتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يُطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة في البيت.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف(الظهور شطر الإيمان ...) وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.</li> <li>2. عند التطرق لعنصر التعريف الصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر(اسم الصحابي ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته )</li> <li>3. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب(الطهارة، التزام الذكر، الصلاة، الصدقه، الصبر، الامتثال لأحكام القرآن).</li> <li>4. السير بالتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.</li> <li>5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>فضائل العبادات ص 77</b></p> <p><b>رواہ مسلم</b></p> <p><b>الغاصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض الحديث الشريف.</li> <li>2- التعرّف على الصحابي راوي الحديث.</li> <li>3- التعرّف على معاني المفردات.</li> <li>4- الإيضاح والتحليل.</li> <li>5- ما يرشد إليه الحديث.</li> </ol> <p><b>حديث [الظهور شطر الإيمان ...]</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">الغاصر أن الدليل والبيان يقتضي التأكيد</p>

02

## الآداب العامة ص 85

العناصر :

- 1 تعريف الآداب العامة.
- 2 مظاهر احترام الآداب العامة.
- 3 ثمرات احترام الآداب العامة.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية الانطلاقية بسياق من واقع المتعلم يتناسب وموضوع الآداب العامة، وتكون مشوقة تثير دافعية التعلم لديه.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام الآداب العامة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، ويكتفي بتسجيل النقاط الآتية:

1. إنشاء السلام.

2. عدم الجلوس في الطرقات.

3. إماتة الأذى عن الطريق.

4. تجنب الكلام البذيء(السب، والشتائم، والقذف).

5. اللباقة والاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع.

6. الابتعاد عن السلوكيات التي تخدش الحياء كالمجاهرة بالمعصية.

- يكتفي المعلم في عنصر ثمرات احترام الآداب العامة بالنقاط الآتية:

1. نيل الأجر والثواب.

2. راحة النفس واطمئنانها.

3. انتشار الأمن والطمأنينة بين أفراد المجتمع.

4. العيش في محيط نظيف.

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام الآداب العامة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.

صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**  
 - يعرّف المتعلم الآداب العامة تعرّيفاً صحيحاً.

- يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل من ثمرات احترام الآداب العامة.

- 2- توظيف معارف:**  
 - يُعد بعض مظاهر الآداب العامة في قسمه

- يميز في جدول بين مظاهر الآداب العامة في الشارع- المنزل- السوق.

- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**  
 يتحلى المتعلم بالأخلاق والآداب العامة، وينصح غيره بذلك.

يفشي المتعلم السلام عند دخوله القسم، والمنزل وخروجه منها.

- يميّز الأذى عن الطريق.

- يحترم المتعلم غيره.

- يشارك في تنظيف قسمه، ومدرسته، وحيه.)

03

## صلح الحديبية ص 70

العناصر:

- الخروج إلى العمرة و موقف قريش.
- بيعة الرضوان.
- المفاوضات.
- العبر والعظات.

العنوان:

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**  
يذكر المتعلم سبب خروج النبي ﷺ إلى مكة.  
- يعرّف بيعة الرضوان.
- 2- توظيف معارف:**  
يصدر المتعلم حكماً بالصحة والخطأ على عدد من المعلومات، ويصحح الخطأ منها.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**  
يقتدي المتعلم بالنبي ﷺ في حكمته، وحلمه.  
- يعتبر من موافق الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتاسب و درس صلح الحديبية وتكون مشوقة وثير دافعية المتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.
2. يمكن الاستعانة بخربيطة توضيحية تبين مكان نزول المسلمين، والمسافة بينهم وبين مكة، أو أيّ وسيلة تعليمية أخرى معايدة (صور، مقطع فيديو...).
3. يغلب المعلم الجانب القمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها.
4. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

**بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

04

## الجد و الاجتهاد و نبذ الكسل ص 62

العناصر:

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**  
يعرف المتعلم الاجتهاد تعريفاً دققاً.  
- يذكر المتعلم صورتين على الأقل للاجتهاد، وصورتين على الأقل للكسل.
- 2- توظيف معارف:**  
يصنف المتعلم صور الاجتهاد وصور الكسل.  
- يبيّن ثمرة الاجتهاد في وضعية جديدة تعرض عليه.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**  
- يبيّن خطورة الكسل في وضعية جديدة تعرض عليه.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية بسباق من واقع المتعلم يتاسب و موضوع الدرس، تكون مشوقة ثير دافعية التعلم لديه.

**بخصوص وضعيات البناء:**

1. يتناول المعلم عناصر الدرس باختصار.
2. لا يتلوّس في التعريف.
3. يُقدم الصور والثمار على شكل نقاط دقيقة الصياغة.
4. يتطرق المعلم لصور الاجتهاد، وصور الكسل من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

**بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

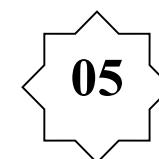
العنوان:

أولاً: الاجتهاد:

- 1- تعريف الاجتهاد.
- 2- صور الاجتهاد.
- 3- ثمار الاجتهاد.

ثانياً: الكسل:

- 1- تعريف الكسل.
- 2- صور الكسل.
- 3- خطورة الكسل



## راسلات الملوك والأمراء ص 89

٥١  
٤

### العناصر :

1. استغلال فترة الصلح للدعوة إلى الإسلام.
2. صفات رسول الله ﷺ المبعوثين إلى الملوك والأمراء.
3. العبر والعظات.

<p><b>العنوان:</b> مراسلات الملوك والأمراء ص 89</p> <p><b>الصلة:</b> العناصر</p>	<p><b>الصلة:</b> العناصر</p>	<p><b>الصلة:</b> العناصر</p>	<p><b>الصلة:</b> العناصر</p>	<p><b>الصلة:</b> العناصر</p>
<p><b>الصلة:</b> العناصر</p> <p><b>الصلة:</b> العناصر</p> <p><b>الصلة:</b> العناصر</p>				
<p><b>الصلة:</b> العناصر</p> <p><b>الصلة:</b> العناصر</p> <p><b>الصلة:</b> العناصر</p>				

### 1- اكتساب معارف:

يذكر المتعلم اسمين على الأقل من أسماء الأمراء والملوك الذين راسلهم النبي ﷺ.

### 2- توظيف معارف:

يستنتج المتعلم سبب اختيار الرسول ﷺ رسلاً بتلك الصفات.

### 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يقتدي المتعلم بالنبي ﷺ في حكمته واستغلاله الوقت، وحسن اختياره.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس مراسلات الملوك والعظماء وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

### بخصوص وضعيات البناء:

1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.

2. يذكر في العنصر الأول: أسماء الملوك والأمراء الذين راسلهم النبي ﷺ وبذاته.

3. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحية تبين البلدان التي توجه إليها كل رسول (حامل رسالة رسول الله ﷺ) وبعدها عن مكان الانطلاق.

4. يتناول العنصران الثاني والثالث على شكل نقاط دقيقة.

5. يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التارخي لها.

6. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

### بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

معالجة وضعيّة إدماجيّة نموذجيّة (تتعلّق بكلّ أو مُعظّم مقاطع الفصل الثالث).

يختار المعلم وضعيّة من نفس السياق دالة للتدرّيب عليها قبل الاختبار.

وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيّة إدماجيّة لتقويم المستوى الأول المستهدّف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكلّ أو مُعظّم مقاطع الفصل الثالث).

الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار)  
(الثالث)

الاختبار الثالث

٠١  
٤

حصة  
واحدة  
(١ سا)

أسبوع

المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات  
(الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات،  
الانسجام والإتقان)

**1- اكتساب معارف:**  
يذكر المتعلم اسمين على الأقل من أسماء الأمراء والملوك الذين راسلهم النبي ﷺ.

**2- توظيف معارف:**  
يستنتج المتعلم سبب اختيار الرسول ﷺ رسلاً بتلك الصفات.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يقتدي المتعلم بالنبي ﷺ في حكمته واستغلاله الوقت، وحسن اختياره.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس مراسلات الملوك والعظماء وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

### بخصوص وضعيات البناء:

1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.

2. يذكر في العنصر الأول: أسماء الملوك والأمراء الذين راسلهم النبي ﷺ وبذاته.

3. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحية تبين البلدان التي توجه إليها كل رسول (حامل رسالة رسول الله ﷺ) وبعدها عن مكان الانطلاق.

4. يتناول العنصران الثاني والثالث على شكل نقاط دقيقة.

5. يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التارخي لها.

6. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

### بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

معالجة وضعيّة إدماجيّة نموذجيّة (تتعلّق بكلّ أو مُعظّم مقاطع الفصل الثالث).

يختار المعلم وضعيّة من نفس السياق دالة للتدرّيب عليها قبل الاختبار.

وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد وضعيّة إدماجيّة لتقويم المستوى الأول المستهدّف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكلّ أو مُعظّم مقاطع الفصل الثالث).

الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار)  
(الثالث)

الاختبار الثالث