

مديرية التعليم المتوسط

المخططات السنوية للتعلّّمات المادّة: التربيّة الإسلاميّة

المستوى: السّنة الثّالثة من مرحلة التّعليم المتوسّط

سپتمبر 2022

المقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإثائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتصيلدى المتعلم والسيرورة المنهجية البيداغوجية المتبعة في ذلك.

الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب ويوظف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتب والرسل عليهم السلام ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من سيرة الرسول ﷺ للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية والبيئية .		
الميادين	الكفاءات الختامية	
القرآن الكريم والحديث النبوي	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	
أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسل، مبرزاً أثره في سلوكه .	
العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	
الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	
السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ويستخلص العبر منها ويقندي بها في حياته.	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكل البيداغوجي للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقيّة	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات بسيطة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	• اكتساب معارف.	• الوجهة.
	• توظيف معارف.	
	• اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف.	• الانسجام.
		• الإتيقان.

ملاحظة:


- البناء: يخصّ الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنّه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخصّ مجموعة من الموارد التي يُفترض أنّه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات القراءة، والاستظهار، والاستشهاد، ويوظف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتب والرسل عليهم السلام ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من سيرة الرسول p للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية والبيئية.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية المقطع الأول يحسن المتعلم تناول سورة عبس والحديث النبوي الشريف "إياكم والظن.....إخوانا" في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب، ويوظف معارفه المتعلقة بالإيمان بالكتب السماوية؛ ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من غزوتي الرسول p بدر" و "أحد" للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية متحلياً بالصبر.

إيمان	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكّن الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<div style="text-align: center;">  <p>01</p> <p>سورة عبس (1) ص 13</p> </div> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> عرض السورة. التعريف بالسورة. التعرّف على معاني المفردات. أتعرف على أحكام التجويد. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يجعلها منطلقاً لسورة عبس، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. 2- تلاوة السورة بتطبيق الأحكام (يحرص المعلم على تطبيق الأحكام المدروسة تطبيقاً صحيحاً) 3- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم معلومات عن السورة. - يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً. - يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعزّز المتعلم كلام الله تعالى. - يُطبّق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.. 	01 سا

02

سورة عبس (2) ص 13

العناصر:

- 1- سبب نزول السورة
- 2- الإيضاح والتحليل.
- 3- ما ترشد إليه السورة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة عبس وتكون مشوقة للمتعلم ومثيرة دافعية التعلم لديه.

بخصوص وضعيات البناء:

- التعرف على سبب نزول السورة (التطرق له باختصار).
- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:
- 1. دلائل وحدانية الله وقدرته (التذكير بما سبق تناوله في السنة الأولى من التعليم المتوسط).
- 2. أحوال الناس يوم القيامة.
- 3. الصور الإعجازية في السورة.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.
- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يذكر المتعلم سبب نزول السورة.
- يذكر دلائل وحدانية الله المذكورة في السورة.
- يبين أحوال الناس يوم القيامة.
- يستخرج الصور الإعجازية من السورة.

2- توظيف معارف:

- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهادا موضوعيا.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يعظم المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في الصور الإعجازية التي تضمنتها السورة.
- يعتبر المتعلم من موقف الرسول ﷺ مع عبد الله بن أم مكتوم.

01 سا

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف الإيمان بالكتب السماوية تعريفاً صحيحاً. - يذكر المتعلم الكتب السماوية وأسماء الرسل الذين نزلت عليهم. - يستنتج المتعلم ما تشترك فيه الكتب السماوية. - يبين المتعلم سبب عدم تحريف القرآن الكريم. 2- توظيف معارف: - يستغل معرفته في نقل صورة صحيحة عن الإسلام. - يصدر المتعلم حكماً على الثورة والإنجيل الحاليين. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلم التوحيد. - يؤدي المتعلم مسؤولياته اقتداء بالرسول.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الإيمان بالكتب السماوية وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: (1) - تبيان حقيقة الإيمان بالكتب السماوية. - ذكر الكتب السماوية وعلى من نزلت. (يمكن الاستعانة بجدول) - يتطرق المعلم في العنصر الثالث (أعتقد) إلى الجزئيات التالية: 1- تشترك الكتب السماوية كلها كما أنزلت في الدعوة إلى توحيد الله وعبادته وحده. 2- الكتب السماوية السابقة أصابها التحريف والتبديل. 3- القرآن الكريم آخر الكتب السماوية، وهو معجزة خالدة تعهد الله بحفظها. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. (2) - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).</p>	<p style="text-align: center;">03</p> <p style="text-align: center;">الإيمان بالكتب السماوية ص 24</p> <p style="text-align: center;">العناصر:</p> <p>1- تعريف الإيمان بالكتب السماوية. 2- الكتب السماوية. 3- أعتقد.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">أسس العقيدة الإسلامية</p>
--------------	--	---	--	--

(1) - أنموذج وضعية بناء تعلّيمات:

وضعية خاصة بالعنصر الأول (تعريف الإيمان بالكتب السماوية): تعرّفت في السنوات السابقة على بعض أركان الإيمان. ما المعارف التفصيلية التي يمكن أن تستند إليها لتعريف الإيمان بالكتب السماوية؟

- **النشاط 01:** درست بعض أركان الإيمان في السنوات السابقة، كيف تعرّف الإيمان انطلاقاً مما عرفت؟ (يمكن استخدام العصف الذهني، أو اختيار من متعدد، أو استراتيجية اللوح أو القصاصات الورقية).

- **النشاط 02:** تعرّفت سابقاً على الكتب السماوية. ما التعريف الذي يمكن أن يجمعها كلها؟ (يمكن استخدام الاستراتيجيات المبينة في الوضعية 01).

- **النشاط 03:** ابن تعريفاً للإيمان بالكتب السماوية انطلاقاً من النشاطين 01 و 02.

(2) **بأنموذج وضعية إرساء تعلّيمات:** سمعت التعريف الآتي من أحد زملائك (قد يكون من المتعلمين من ذكر هذا التعريف فعلاً فيستغل المعلم ذلك أو أي وضعية أخرى مساعدة): الإيمان بالكتب السماوية هو الإيمان بالثورة، والإنجيل، والقرآن. ما رأيك في هذا التعريف؟ عدّل ما ينبغي تعديله لتحصل على التعريف الجامع المانع.

(3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر): تحسباً لسؤال أمك لك عما درسته اليوم في التربية الإسلامية حدّث زميلك في عناصر مضبوطة عن موضوع الإيمان بالكتب السماوية.

(4) - أنموذج وضعية تقويمية: الثورة والإنجيل كتب سماوية لحقها التحريف. كيف تؤمن بكتب محرّفة؟! (الجواب: أنا لا أؤمن بالكتب الحالية المحرّفة؛ إنّما أؤمن بها كما أنزلها الله أوّل مرّة على النبيين موسى وعيسى عليهما السلام داعية إلى توحيد الله وعبادته وحده لا شريك له).

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم الصَّوم تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلم حكم الصَّيام. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يركب من مجموعة كلمات تعريفا للصَّوم مع استبعاد الدَّخيل منها. - يذكر نماذج من أعمال أفراد أسرته وحيه لاستغلال شهر رمضان. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعظّم المتعلم عبادة الصَّيام. - يصوم المتعلم صياما صحيحا. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الصَّوم وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى الصَّوم. - يكتفي المعلم بذكر دليلين شرعيين على حكم الصَّوم (آية قرآنية و حديث نبوي شريف). - إبراز فضائل شهر رمضان من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتقدّم له على شكل نقاط: 1- به نزل القرآن الكريم. 2- ليلة القدر خير من ألف شهر. 3- قيام ليلاليه بصلاة التراويح لها فضل عظيم. 4- قراءة القرآن ومُدارسته. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">04</p> <p style="text-align: center;">أتعرف على الصَّوم في الإسلام ص27</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الصَّوم: لغة وشرعا. 2- حكم الصَّوم ودليله. 3- فضائل رمضان. 	العبادات
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على معنى المسارعة في الخيرات كخلق إسلامي. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف المتعلم ثمرات المسارعة في الخيرات (ما يناله في الدنيا وما يناله في الآخرة). <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم الخير ويحترم المسارع إليه. - ينصح المتعلم غيره بفعل الخير. - يسارع المتعلم إلى مواطن الخير. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس المسارعة في الخيرات، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تبين حقيقة المُسارعة في الخيرات. 2. تُذكر صور من المُسارعة في الخيرات بشكل دقيق دون إطناب أو تفصيل. 3. يتطرق المعلم لثمرات المسارعة في الخيرات من خلال مناقشة وضعيات دالة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">المُسارعة في الخيرات ص30</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف المُسارعة في الخيرات. 2- من صور المُسارعة في الخيرات. 3- ثمرات المُسارعة في الخيرات. 	الأخلاق والآداب الإسلامية

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يروي المتعلم أحداث غزوة بدر باختصار. - يذكر أسباب و دواعي الغزوة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنف نتائج غزوة بدر. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يؤمن المتعلم بأن إرادة الله غالبية. - يتخذ المتعلم الأسباب في حياته اقتداء بالرسول ﷺ. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس غزوة بدر وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. (مثلا حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيا).</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنباً للسرد المطول. 3. تغليب الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي. 4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصياغة. 5. يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">06</p> <p style="text-align: center;">غزوة بدر ص 40</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد المشركين وعدّتهم. 4- عدد المسلمين وعدّتهم. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة. 	السيرة
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث. - يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة. - يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة. - يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجتنب المتعلم المنهي عنه من الأخلاق. - ينهى المتعلم غيره عن التحلي بهذه الصفات. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة في البيت.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف</p> <p>(إياكم والظن ...) وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2. عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي ، مولده، منقبه من مناقبه، عدد مروياته، وفاته) 3. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب (سوء الظن، النحس والتجسس، الثباغ، التدابير، الثباغ) 4. السير بالمعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">من حقوق المسلم ص 19</p> <p>حديث [إياكم والظن...إخوانا] رواه البخاري</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عرض الحديث الشريف. 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- التعرف على معاني المفردات. 4- الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المنهي عنها) 5- ما يرشد إليه الحديث. 	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم النفسية. - يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم الاجتماعية. - يذكر فائدتين على الأقل من فوائد الصوم الصحية. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصوم صياما يستفيد منه نفسيا، واجتماعيا، وصحيا. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول المتعلم الطعام وقت الفطر بقدر الحاجة. - ينصح المتعلم غيره (زملاءه، أفراد أسرته...) بترشيد الاستهلاك في شهر رمضان. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس فوائد الصوم وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على فوائد الصوم المختلفة. 2. يسير المعلم بالمتعلم لاستنتاج فوائد الصوم المختلفة على شكل نقاط مركزة دقيقة الصياغة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>08</p> <p>فوائد الصوم ص 60</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- فوائد الصوم النفسية. 2- فوائد الصوم الاجتماعية. 3- فوائد الصوم الصحية. 	<p>العبادات</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف الصبر تعريفا صحيحا. - يميز بين أنواع الصبر بأمثلة من بيئته. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مواطن تستوجب الصبر في وضعيات من واقعه. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدّر المتعلم قيمة الصبر. - يصبر المتعلم، وينصح غيره بالصبر. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الصبر، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تبيان حقيقة الصبر من خلال التحليل والمناقشة. 2. الاكتفاء بآيتين: الآية 17 من سورة لقمان. / الآية 153 من سورة البقرة. 3. تطرّق المعلم لأنواع الصبر وثمراته دون توسع. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>09</p> <p>الصبر ص 34</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الصبر. 2. الصبر في القرآن. 3. أنواع الصبر. 4. ثمرات الصبر. 	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف المتعلّم على أحداث غزوة أحد. - يذكر المتعلّم نتيجة مخالفة أمر رسول الله ﷺ. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف نتائج غزوة أحد. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطبّق المتعلّم الأحكام الشرعية ولا يجتهد فيما لا مجال فيه للاجتهاد. - يتخذ المتعلّم الأسباب في حياته اقتداء بالرسول ﷺ. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس غزوة أحد وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتناول المتعلّم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنباً للسرد المطول. 3. تغليب الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها. 4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصياغة. 5. حرص المتعلّم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;">غزوة أحد ص 44</div> </div> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد المشركين وعدّتهم. 4- عدد المسلمين وعدّتهم. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة. 	السيرة النبوية
حصة واحدة (1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p> <p>يختار المتعلّم وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد (1).</p> <p>وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول) (2).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p> <p>الاختبار الأول</p>	نهاية الفصل الأول


(1) - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 06 من هذه المخططات.

(2) - أنموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- **السياق:** لك زميل أحب أن يتطوّع في شهر رمضان للعمل في الجمعية الخيرية التي أنت عضو فيها لما رآه من تسارع الناس في شهر رمضان لعمل الخير؛ لكنّه تردّد حين علم أنّ أحد الذين تطوّعوا فيها قبله زميل كان قد قاطعه منذ مدّة.
- **الإسناد:** - قال تعالى: (أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون) المؤمنون (61)
- قال رسول الله ﷺ: «ألا أخبركم بأفضل من درجة الصيام والصلاة والصدقة، قالوا: بلى، قال: إصلاح ذات البين...» رواه أبو داود والترمذي.
- **التعليمة:** اكتب فقرة تحاول فيها إقناع زميلك بعدم العدول عن فكرة الانخراط في الجمعية للمشاركة في العمل الخيري في شهر رمضان معتمداً على ما درست من مواضيع مناسبة.
- **ملاحظات: 1 - الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق:** - (تسارع الناس في شهر رمضان لعمل الخير) إشارة إلى درسي: "المسارعة في الخيرات" و"فوائد الصوم".
- **2 - العناصر المطلوبة من كلّ درس:** - المسارعة في الخيرات: التعريف، من صورها (في الأفعال، وفي الأخلاق).
- فوائد الصوم: الفوائد النفسية، والفوائد الاجتماعية.
- من حقوق المسلم: التدابير (من عنصر الأخلاق المنهي عنها).
- **3 - الوضعية الإدماجية التقويمية** ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنّما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلّم على كلّ جزئيات العناصر المدروسة؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط (ولا يحاسب على ترتيبها) محترماً المعايير الآتية: الوجاهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول سورة النّازعات في وضعيات القراءة والتّلاوة، والاستظهار، والاستشهاد، ويوظف معارفه المتعلقة بركن الإيمان بالرّسل و الأنبياء عليهم السّلام، ويعرّف أحكام الصّوم ويطبّقها، ويعرّف على النّظام العام ويحترمه، ويستخلص العبر من غزوة الخندق للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية، كما يتعرّف على الشّكر والإحسان.

البيان	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكوّنة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<div style="text-align: center;">  <p>01</p> <p>سورة النّازعات (1) ص 50</p> </div> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عرض السّورة. 2- التعريف بالسّورة. 3- التعرّف على معاني المفردات. 4- التعرّف على أحكام التّجويد. <p>(ص 52)</p>	<p>مهمة للتّنفيد خارج القسم:</p> <p>يُطلب من المتعلّم كتابة السّورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المُعلّم مدى تنفيذ المتعلّمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعيات الانطلاقية بما يجعلها منطلقا لسورة النّازعات، وتكون مشوقة للمتعلّم مثيرة دافعية التعلّم لديه.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التّعرّف على سورة النّازعات والمعاني الخادمة لفهمها بالرّجوع إلى التّفسير المعتمدة. 2. تلاوة السّورة بتطبيق الأحكام (يحرص المُعلّم على تطبيق الأحكام المدروسة تطبيقا صحيحا) 3. توجيه المتعلّمين إلى حفظ السّورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم. 	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلّم معلومات عن السّورة. - يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السّورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحسن المتعلّم عرض السّورة كتابيا. - يتلو المتعلّم السّورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلّم من أحكام التّلاوة. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتّخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعظّم المتعلّم كلام الله تعالى. - يطبّق الأحكام التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم. 	01 سا

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلم أحوال يوم القيامة ومصير الناس فيه. 2- توظيف معارف: - يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاده موضوعيًا. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعظم المتعلم يوم القيامة من خلال تمعنه في أحوالها التي تضمنتها السورة. - يعظم المتعلم خالقه عز وجل من خلال الصورة الإعجازية التي تضمنتها السورة. - يستعد لذلك اليوم بالإكثار من العمل الصالح.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النازعات وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: يتطرق المعلم دون إسهاب لجزئيات الإيضاح والتحليل التالية: 1. أحوال يوم القيامة. 2. مصير الناس يوم القيامة. 3. من الإعجاز العلمي في السورة. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>02</p> <p>سورة النازعات (2) ص 50</p> <p>العناصر: 1- الإيضاح والتحليل: 2- ما ترشد إليه السورة.</p>	<p>القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم الإيمان بالرسل والأنبياء تعريفًا صحيحًا. - يذكر المتعلم خمسة رسل على الأقل من الرسل المذكورين في القرآن الكريم. - يسمي المتعلم أولي العزم من الرسل. 2- توظيف معارف: - يميز أولي العزم من الرسل عن غيرهم. - يرتب الأنبياء والرسل حسب الفترة الزمنية التي بُعثوا فيها. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص المتعلم على الإيمان بالرسل باعتباره ركنًا من أركان الإيمان. - يقّدي المتعلم بالأنبياء والرسل في تحمّلهم مسؤولياتهم وأدائهم مهماتهم.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالرسل والأنبياء عليهم السلام، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. تبيان حقيقة الإيمان بالرسل والأنبياء عليهم السلام. 2. ذكر الكتب السماوية وعلى من نزلت. (يمكن الاستعانة بجدول). 3. يذكر المعلم عدد الرسل المذكورين في القرآن الكريم ويشير إلى أسماء أولي العزم منهم دون تفصيل لأنّ موضوع أولي العزم من الرسل مدرج في السنة الرابعة. 4. يتطرق المعلم للعنصرين الرابع والخامس على شكل نقاط واضحة مراعاة لسنّ المتعلم. 5. لا يسهب المعلم في العنصر الأخير من الدرس. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>03</p> <p>الإيمان بالرسل والأنبياء عليهم السلام ص 56</p> <p>العناصر: 1- تعريف الإيمان بالرسل والأنبياء عليهم السلام. 2- الفرق بين النبي والرّسل. 3- عدد الأنبياء والرسل. 4- من صفات الأنبياء والرسل. 5- مهمة الرسل والأنبياء. 6- محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين.</p>	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف الشكر تعريفاً صحيحاً. - يُعدد أنواع الشكر. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مواطن تستوجب الشكر في وضعيات من واقعه. - يبحث عن أمثلة من بيئته لمظاهر الشكر. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدّر المتعلم أهمية الشكر في حياته. - يشكر المتعلم الله على نعمه، وينصح غيره به. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الشكر، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان حقيقة الشكر من خلال التحليل والمناقشة. - الاكتفاء بأيتين: الآية 07 من سورة إبراهيم/ الآية 147 من سورة النساء. - يتناول المعلم مظاهر الشكر وثمراته بالمناقشة والتحليل، وتدوّن على كراريس التلاميذ في شكل نقاط: <p>مظاهر الشكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شكر الله وحمده على نعمه التي لا تعد ولا تحصى. - السجود شكراً لله على نعمه وتوفيقه، ولطفه. - المسارعة في الخيرات اعترافاً بالنعمة وشكراً لله. - استعمال نعم الله فيما يرضيه. <p>ثمرات الشكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الزيادة في النعم، قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم الآية 7 - نيل الأجر والجزاء الجميل. - الحفظ والستر من الله عز وجل. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">04</p> <p style="text-align: center;">الشكر ص 35</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الشكر. 2. أنواع الشكر. 3. من مظاهر الشكر. 4. من ثمرات الشكر. 	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم طريقة ثبوت شهر رمضان. - يعدّد المتعلم شروط صوم رمضان. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميّز المتعلم بين آداب الصيام وشروطه. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتشوّق المتعلم لمعرفة ثبوت شهر رمضان. - يحرص المتعلم على التحلي بآداب الصيام وينصح غيره بذلك. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق الجزء الأول من درس أحكام الصيام وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على معنى ثبوت شهر رمضان. 2. يتمّ التطرق لأركان الصيام بتعابير دقيقة (تجنّب الإطالة والحشو). 3. يوجّه المعلم المتعلم إلى التحلي بآداب الصيام حتى تتحقّق الفائدة منه. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">أحكام الصيام (1) ص 81</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ثبوت شهر رمضان. 2- أركان الصيام. 3- شروط الصيام. 4- آداب الصيام. 	العبادات

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلم مبطلين على الأقل من مبطلات الصوم. - يعدد المتعلم حالات القضاء، وحالات الكفارة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يصدر الحكم الصحيح (القضاء أو الكفارة) على وضعيات خاصة بصيام باطل.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلم شعيرة الصوم. - يبتعد المتعلم عن مبطلات الصيام.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق الجزء الثاني من درس أحكام الصيام وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: 1. التعرف على مبطلات الصيام. 2. يتم التطرق إلى الأعدار المبيحة للإفطار باعتماد وضعيات بسيطة. 3. يستعين المعلم بجدول لتوضيح القضاء والكفارة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّلات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>06</p> <p>أحكام الصيام (2) ص 81</p> <p>العناصر: 1- مبطلات الصيام. 2- القضاء والكفارة. 3- الأعدار المبيحة للفطر في رمضان.</p>	<p>العبادات</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم النظام العام تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل من ثمرات احترام النظام العام.</p> <p>2- توظيف معارف: - يرصد المتعلم بعض المظاهر التي تشوه النظام العام.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - ينبّه غيره إلى ضرورة الالتزام بالقوانين. - يرمي المتعلم النفايات - في القسم أو خارجه - في مكانها. - يلتزم المتعلم بالنظام الداخلي للمؤسسة (أوقات الدخول والخروج...) - ينفذ التعليمات المنظمة للمكتبة المدرسية، والمكتبة العمومية (وضع الهاتف على الصامت...).</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية بسياق من واقع المتعلم يتناسب وموضوع: احترام النظام العام، تكون مشوقة ومثيرة دافعية التعلم لديه.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتطرق المعلم لمظاهر احترام النظام العام من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، ويكتفي بتسجيل النقاط الآتية: 1. احترام قانون المرور. 2. احترام أوقات رمي النفايات وأماكنها. 3. احترام قوانين وتنظيمات المرافق العمومية (المكتبات، والحدائق العمومية...).</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: 1. اطمئن الناس على أرواحهم، وأعراضهم، وأبنائهم. 2. انتشار السكينة في الأحياء. 3. قلة حوادث المرور. 4. تحسن الخدمة العمومية. 5. اطمئن الناس على حقوقهم.</p> <p>- يتطرق المعلم لمظاهر النظام العام من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.</p>	<p>07</p> <p>احترام النظام العام ص 85</p> <p>العناصر: 1- تعريف النظام العام. 2- مظاهر احترام النظام العام. 3- ثمرات احترام النظام العام.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلم أحداث غزوة الخندق.</p> <p>2- توظيف معارف: - يستدل المتعلم بموقف الشورى في وضعيّة دالّة من واقعه.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يشار المتعلم غيره. - يبدي المتعلم رأيه بأدب. - يعتبر بأسباب الهزيمة في الغزوة.</p>	<p>بخصوص الوضعيّة الانطلاقيّة: تصاغ الوضعيّة الانطلاقيّة بما يتناسب ودرس غزوة الخندق وتكون مشوّقة تثير دافعيّة المتعلم للتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيّات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتناول المتعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. - اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنباً للسرد المطوّل. 3. - تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ﷺ على السرد التّاريخي لها. 4. - استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصّيغة. 5. يحرص المتعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيّات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم. 	<p style="text-align: center;">08</p> <p style="text-align: center;">غزوة الخندق ص 66</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد الأعداء. 4- عدد المسلمين. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة. 	<p style="text-align: center;">السّيرة</p>
-------	--	---	---	--

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم الإحسان تعريفا صحيحا. - يعدد بعض صور الإحسان. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبحث المتعلم عن أمثلة من بيئته لصور الإحسان. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم ثمرات الإحسان في حياته. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق درس الإحسان، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان حقيقة الإحسان من خلال التحليل والمناقشة. - يتناول المعلم صور الإحسان وثمراته بالمناقشة والتحليل، وتدوّن على كراريس التلاميذ في شكل نقاط: <p>من صور الإحسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإحسان إلى الحيوان. - الإحسان في الحوار. - الإحسان للمسافر المنقطع عن أهله. - الإحسان إلى المساكين. - الإحسان إلى اليتامى. - الإحسان إلى الأقارب والجيران. - الإحسان إلى الوالدين. <p>ثمرات الإحسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقرب من الله عزّ وجلّ، قال تعالى: (إنّ رحمت الله قريبٌ من المحسنين) سورة الأعراف الآية 56. - الفوز بمحبة الله. - إحسان الله عزّ وجلّ للمحسن بتوفيقه في حياته. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<div style="text-align: center;">  <p>09</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> الإحسان 37 </div> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الإحسان. 2. من صور الإحسان. 3. من ثمرات الإحسان. 	الأخلاق والآداب الإسلامية
حصة واحدة (1 سا) أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>يختار المعلم وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني) الاختبار الثاني	نهاية الفصل الثاني

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يُحسن المتعلم تناول الحديث النبوي الشريف "الطهور شطر الإيمان" ... في وضعيات القراءة، والاستظهار، والاستشهاد، ويتحلى بالآداب العامة المنظمة لعلاقاته الاجتماعية والبيئية، ويستخلص العبر من مراسلات الرسول ﷺ للملوك والأمراء للاقتداء بها في حياته.

تقدير الحجم الزماني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <p>- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.</p> <p>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.</p> <p>2- توظيف معارف:</p> <p>- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.</p> <p>- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.</p> <p>- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.</p> <p>- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.</p> <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <p>- يجتهد المتعلم في إتيان العبادات المذكورة في الحديث.</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة في البيت.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية الانطلاقية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف (الطهور شطر الإيمان ...) وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2. عند التطرق لعنصر التعريف الصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته) 3. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب (الطهارة، التزام الذكر، الصلاة، الصدقة، الصبر، الامتثال لأحكام القرآن). 4. السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">فضائل العبادات ص 77</p> <p style="text-align: center;">حديث [الطهور شطر الإيمان ...] رواه مسلم</p> <p style="text-align: center;">العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عرض الحديث الشريف. 2- التعرف على الصحابي راوي الحديث 3- التعرف على معاني المفردات. 4- الإيضاح والتحليل. 5- ما يرشد إليه الحديث. 	

العناصر :

- 1- تعريف الآداب العامة.
- 2- مظاهر احترام الآداب العامة.
- 3- ثمرات احترام الآداب العامة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية الانطلاقية بسياق من واقع المتعلم يتناسب وموضوع: الآداب العامة، وتكون مشوقة تثير دافعية التعلم لديه.

بخصوص وضعيات البناء:

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام الآداب العامة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، ويكتفي بتسجيل النقاط الآتية:

1. إفشاء السلام.

2. عدم الجلوس في الطرقات.

3. إمالة الأذى عن الطريق.

4. تجنب الكلام البذيء (السب، والشتم، والقذف).

5. اللباقة والاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع.

6. الابتعاد عن السلوكات التي تخدش الحياء كالمجاهرة بالمعصية.

- يكتفي المعلم في عنصر ثمرات احترام الآداب العامة بالنقاط الآتية:

1. نيل الأجر والثواب.

2. راحة النفس واطمئنانها.

3. انتشار الأمن والطمأنينة بين أفراد المجتمع.

4. العيش في محيط نظيف.

- يتطرق المعلم لمظاهر احترام الآداب العامة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم الآداب العامة تعريفا صحيحا.

- يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل

من ثمرات احترام الآداب العامة.

2- توظيف معارف:

- يُعدد بعض مظاهر الآداب العامة في قسمه

- يميز في جدول بين مظاهر الآداب العامة في: الشارع- المنزل- السوق.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يتحلّى المتعلم بالأخلاق والآداب العامة،

وينصح غيره بذلك.

- يفشي المتعلم السلام عند دخوله القسم،

والمنزل وخروجه منهما.

- يميّط الأذى عن الطريق.

- يحترم المتعلم غيره.

- يشارك في تنظيف قسمه، ومدرسته،

وحيه.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلم سبب خروج النبي ﷺ إلى مكة. - يعرف بيعة الرضوان. 2- توظيف معارف: - يصدر المتعلم حكما بالصحة والخطأ على عدد من المعلومات، ويصحح الخاطئ منها. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقتدي المتعلم بالنبي ﷺ في حكمته، وجمله. - يعتبر من مواقف الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس صلح الحديبية وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحية تبين مكان نزول المسلمين، والمسافة بينهم وبين مكة، أو أي وسيلة تعليمية أخرى مساعدة (صور، مقطع فيديو...) 3. يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها. 4. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>03</p> <p>صلح الحديبية ص 70</p> <p>العناصر: 1- الخروج إلى العمرة وموقف قريش. 2- بيعة الرضوان. 3- المفاوضات. 4- العبر والعظات.</p>	<p>السيرة</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم الاجتهاد تعريفا دقيقا. - يذكر المتعلم صورتين على الأقل للاجتهاد، وصورتين على الأقل للكسل. - يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل للاجتهاد، وخطرين للكسل. 2- توظيف معارف: - يصنف المتعلم صور الاجتهاد وصور الكسل. - يبين ثمرة الاجتهاد في وضعية جديدة تعرض عليه. - يبين خطورة الكسل في وضعية جديدة تعرض عليه. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يجتهد المتعلم داخل القسم وخارجه. - يجتنب المتعلم كل مظهر من مظاهر الكسل.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية بسياق من واقع المتعلم يتناسب وموضوع الدرس، تكون مشوقة تثير دافعية التعلم لديه. بخصوص وضعيات البناء: 1- يتناول المعلم عناصر الدرس باختصار: 2- لا يتوسع في التعريف. 3- يُقدّم الصّور والنّمات على شكل نقاط دقيقة الصياغة. 4- يتطرق المعلم لصور الاجتهاد، وصور الكسل من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>04</p> <p>الجّد والاجتهاد ونبذ الكسل ص 62</p> <p>العناصر: أولا: الاجتهاد: 1- تعريف الاجتهاد. 2- صور الاجتهاد. 3- ثمار الاجتهاد. ثانيا: الكسل: 1- تعريف الكسل. 2- صور الكسل. 3- خطورة الكسل.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف: يذكر المتعلم اسمين على الأقل من أسماء الأمراء والملوك الذين راسلهم النبي p.</p> <p>2- توظيف معارف: يستنتج المتعلم سبب اختيار الرسول p رسلا بتلك الصفات.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقتدي المتعلم بالنبي p في حكمته واستغلاله الوقت، وحسن اختياره.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية الانطلاقية بما يتناسب ودرس مراسلات الملوك والعظماء وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. يذكر في العنصر الأول: أسماء الملوك والأمراء الذين راسلهم النبي p وبلدانهم. 3. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحية تبين البلدان التي توجه إليها كل رسول (حامل رسالة رسول الله p وبعدها عن مكان الانطلاق). 4. يتناول العنصران الثاني والثالث على شكل نقاط دقيقة. 5. يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها. 6. حرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<div style="text-align: center;">  <p>مراسلات الملوك والأمراء ص 89</p> </div> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. استغلال فترة الصلح للدعوة إلى الإسلام. 2. صفات رسل رسول الله ﷺ المبعوثين إلى الملوك والأمراء. 3. العبر والعظات. 	السيرة
حصة واحدة (1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p> <p>يختار المعلم وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p> <p>الاختبار الثالث</p>	نهاية الفصل الثالث