

الجمهوريّة الجزائريّة الديموقراطيّة الشّعبيّة
وزارة التّربية الوطنيّة

مديريّة التعليم المتوسط

المفتشيّة العامّة للتّربية الوطنيّة

المخطّطات السنويّة للّتّعلّمات
المادّة: التّربية الإسلاحيّة

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

المقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطّطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المراقبة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب لختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسببجائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويين المخطّطات السنوية لبناء التعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبياداغوجية المتبعة في ذلك.

الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فيما سلّيماً ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف، مسترشداً بهما في حياته، يعرّف أركان العقيدة الإسلامية ويفصح عنها بأداء مختلف الشعائر الدينية والعبادات على الوجه الصحيح، ويتخلّق بالأداب والسلوكيات الإسلامية في تواصله مع المحيط.

| الميادين | الكفاءات الخاتمية |
|------------------------------|---|
| القرآن الكريم والحديث النبوى | يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوى الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب. |
| أسس العقيدة الإسلامية | يعدّ المتعلم أركاناً لإيمانه ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة مبرزاً أثره في سلوكه. |
| العبادات | يعرّف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة ويدرك أحكامها وحكمها وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. |
| الأخلاق والأداب الإسلامية | يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجّب سلوكات السنة. |
| السيرة النبوية | يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة. |

بياداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

| الهيكلة البياداغوجية للمقاطع التعليمية | الوظيفة | ملاحظات |
|--|--|---|
| وضعية انطلاقية | تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها. | - يتم التكفل بالقيم والموافق والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. |
| وضعيات بسيطة | بناء الموارد المعرفية للقطع. | - تستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. |
| وضعيات مركبة | إرساء وإدماج الموارد المعرفية للقطع. | - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى. |
| معايير التقويم | تقويم مدى تملك الموارد | تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات |
| | • اكتساب معارف. | • الواجهة. |
| | • توظيف معارف. | • الاستعمال السليم لأدوات المادة. |
| | • اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف. | • الانسجام. |
| | | • الإتقان. |

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، أدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة لوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).

- **الإدماج:** يخصّ مجموعة من الموارد التي يفترض أنّه تمّ بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السّيّورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتنقيمهما حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فهما سليماً ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف، مسترشداً بهما في حياته، يعرف أركان العقيدة الإسلامية ويوضح عنها بأداء مختلف الشعائر الدينية والعبادات على الوجه الصحيح، وينتخلق بالأداب والسلوكيات الإسلامية في تواصله مع المحيط.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فهما سليماً سورة المطففين والحديث الشريف "السلم أخو المسلم..."، مسترشداً بهما في حياته، ويعرف على الزكاة وأحكامها، وعلى ركن الإيمان بالملائكة ويوضح عن ذلك بالشّائق بالحياة والعقيدة، والاقداء بالنبي ﷺ في ثباته على الحقّ وصبره على أهله.

| هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج | توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة لمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعليم (داخل و/أو خارج القسم) | معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات | تقدير الحجم الزمني |
|--|--|---|--------------------|
| <p>01</p> <p>سورة المطففين ص 75</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> عرض السورة. التعريف بالسورة. التعرف على معاني المفردات. اتعرف على أحكام التجويد. الإيضاح والتحليل. ما ترشد إليه السورة. <p>مهمة للتنفيذ خارج القسم: يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (روابط ورورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ، والتعرّف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة وأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُساغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة المطففين، وتكون مشوقة وذات دلالة للمتعلم، وتنشر دافعية التعلم لديه.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استناداً إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم. التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> من هم المطوفون؟ ما الباعث على التطيف؟ لقطة للإعجاز البصري والمعدي في السورة. السّيّر بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. <p>بخصوص وضعيات الإنماء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ol style="list-style-type: none"> توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يذكر المتعلم معلومات عن السورة. يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة. يعرف المطففين انطلاقاً من السورة. يستخرج الإعجاز البصري والمعدي في الآيتين: الثانية والثالثة من السورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً. يتلو المتعلم السورة ثلاثة أو أربع مرات على الأقل. يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة. يُشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعظم المتعلم كلام الله تعالى. يطبق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم. يتعلّق بالقرآن الكريم انطلاقاً من صور الإعجاز فيه. | | 01 سا |

02

من أركان الإيمان: الإيمان
بالملائكة ص 24

- العناصر:
- 1- التعريف بالإيمان بالملائكة.
 - 2- مميزات الملائكة.
 - 3- مهام الملائكة.
 - 4- واجبي تجاه الملائكة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالملائكة و تكون منها تهمّمات المتعلّم ذات دلالة تثير دافعية التعليم لديه.

بخصوص وضعيات البناء:

يحرّص المعلم على أن يبيّن للمتعلّمين حقيقة الإيمان بالملائكة.
يتناول المعلم مميزات الملائكة في شكل نقاط دقيقة الصياغة دون إسهاب:

1. مخلوقات من نور سريعة التّنقل.

2. تطيع الله طاعة تامة ولا تعصيه أبداً.

3. لها القرة على التّشكّل بإذن الله تعالى كظهور جبريل عليه السلام في هيئة بشر.

ـ مهام الملائكة:

| اسم الملك | مهنته |
|-------------------|---|
| المدبرات | تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان. |
| جبريل عليه السلام | تبلیغ رسالات الله إلى المرسلين من عباده (الأنبياء والرسل) |
| خزنة الجنة | القيام بشؤون الجنة وأهلها. |
| الزبانية | القيام بشؤون النار وأهلها. |
| رقيب وعديد | تسجيل أعمال المكففين. |

ـ واجبي تجاه الملائكة:

1. أحبّ الملائكة وأتّجّب كلّ ما يؤذّنها.

2. أبتعد عن الذّنوب والمعاصي.

3. أحرص على نظافة جسمي وثيابي وكلّ مكان أكون فيه.

بخصوص الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرسال المتعلّمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

1- اكتساب معارف:

- يعرّف المتعلّم الإيمان بالملائكة تعريفاً صحيحاً.
- يذكر المتعلّم مميزات الملائكة.
- يستنتج المتعلّم مهام الملائكة من خلال المناقشة والتحليل.
- يذكر المتعلّم واجبين على الأكثر من واجباته تجاه الملائكة.

2- توظيف معارف:

- يصنّف المتعلّم الملائكة في جدول حسب مهامها.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يحبّ المتعلّم الملائكة.
يجهّد المتعلّم في عباداته اقتداء بالملائكة.

03

أعرّف على الزّكاة ص28

العنصر:

- 1- تعريف الزّكاة.
- 2- حكم الزّكاة ودليله.
- 3- أنواع الزّكاة.
- 4- الأموال التي تجب فيها الزّكاة.

| | | |
|-------|--|--|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرّف المتعلم الزّكاة تعريفاً صحيحاً. - يذكر المتعلم حكم الزّكاة ودليله واحداً على الأقلّ عليه. - يستنتج أنواع الزّكاة من خلال مناقشة الوضعيّات. - يعدد المتعلم الأموال التي تجب فيها الزّكاة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميّز المتعلم بين الصحيح والخاطئ من تعريفات الزّكاة المعروضة أمامه. - يميّز المتعلم بين نوعي الزّكاة. - يصنّف المتعلم الأموال التي تجب فيها الزّكاة. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعظّم عبادة الزّكاة باعتبارها ركناً من أركان الإسلام. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس الزّكاة وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلم تشير دافعيته للّعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:⁽¹⁾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرّف على معنى الزّكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة. 2. يُذكر حكم الزّكاة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة). 3. يصل المعلم بال المتعلمين إلى أنواع الزّكاة (دون إسهاب) من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم. 4. يتطرق المعلم لعنصر الأموال التي تجب فيها الزّكاة بدقة حتى لا يضطر إلى إعادة شرحها في درس "نصاب الزّكاة ومقدارها". <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ol style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.⁽²⁾ - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي⁽³⁾ والتقويم⁽⁴⁾. |
|-------|--|--|

(1) - أنموذج وضعية بناء تعلمات:
وضعية خاصة بالعنصر الأول (تعريف الزّكاة): خرجت مع والدك صبيحة يوم عاشوراء فوجدت طابوراً من الناس الذين يظهر عليهم الفقر أمام مصنع جاركم. سألت والدك عنهم فقال: لقد جاؤوا لأخذ الزّكاة؟

• النّشاط: رتب العبارات الآتية للحصول على تعريف للزّكاة. (يمكن أن يستعمل المعلم السّبورة لعرض العبارات، ويستعمل المتعلّمون الأوّلوا لترتيبها كما يمكن استخدام القصاصات الورقية).

(2) - أنموذج وضعية إرساء تعلمات:
يعرض المعلم تعريف الزّكاة بصيغ مختلفة منها الصحيح ومنها الخاطئ ويطلب من المتعلّمين التميّز بينها مع التّعليل.

(3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر): استغرب أخوك من دفع والدك مبلغاً زهيداً قبيل عيد الفطر على أنه زكاة، وكان قد أخرج مبلغاً كبيراً جداً قبل ذلك على أنه زكاة أيضاً. حاول أن تزيل هذا الغموض عن فهم أخيك.

(4) - أنموذج وضعية تقويمية: صنف الأموال الآتية في الجدول أدناه: حقل قمح لفلاح، قطيع غنم لناجر ماشية، منزلكم الذي تسكنون فيه، عمارة للكراء، سيارتكم العائلية.

| ما لا تجب فيه الزّكاة | ما تجب فيه الزّكاة |
|-----------------------|--------------------|
| | |

الحياة والعفة ص 61

الحياة والعفة

العناصر

- تعريف الحياة.
- أنواع الحياة.
- أثر الحياة.

ثانياً: العفة

- تعريفها.
- أنواع العفة.
- مظاهر العفة.

ملاحظة: علاقة العفة بالحياة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الحياة والعفة، وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- تبيّن حقيقة الحياة من خلال مناقشة نموذجين متناقضين عن الحياة والوقاحة.

- تُشرح أنواع الحياة وتكتب في شكل عناصر فقط ل موضوعها:

- الحياة من الله.
- الحياة من الملائكة.
- الحياة من النفس.

- يتطرق المعلم لاثار الحياة مدمجا فيها عنصر "كيف أكون حبيبا؟" وتقدم للمتعلم في شكل نقاط دقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:

- الاشتغال بالطاعات، والابتعاد عن المحرمات.
- شغل أوقات الفراغ بما يفيد من الأعمال.
- حسن اختيار الأصدقاء.

- كفّ الحواس عن المعاصي.
- عدم تتبع عيوب الناس.

- يتطرق المعلم لمظاهر العفة مدمجا فيها عنصر "كيف أكون عفيفا؟" وتقدم للمتعلم في شكل نقاط دقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:

- القناعة.
- الكسب الحلال.
- الابتعاد عن الحرام.

- رفعة النفس وصونها عما يحطّ من قيمتها كالتسوّل مثلا.

- يصل المعلم بالمتعلم من خلال مناقشة وضعية بسيطة إلى تبيّن علاقة العفة بالحياة: "الحياة يقود إلى العفة، فكلما اشتدّ حياء المرء زادت عفته"

بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

05

هجرة الصحابة الأوائل رضي الله عنهم إلى الحبشة ص 36

العنصر :

- 1- تعريف الهجرة إلى الحبشة.
- 2- مرحلتنا الهجرة إلى الحبشة.
- 3- سبب الهجرة و اختيار الحبشة بالذات.
- 4- موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة
- 5- موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة.

| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم أسباب الهجرة إلى الحبشة - يبيّن المتعلم موقف قريش وموقف النجاشي من المسلمين المهاجرين. <p>2- توظيف معارف:</p> <p>يميّز المتعلم بين مرحلتي الهجرة إلى الحبشة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</p> <p>يُستتبع المتعلم القيمة الإنسانية من موقف الملك النجاشي، ويسعى للتحلي بها.</p> <p>- يجتهد في الثبات على الحق كما اجتهد الصحابة الأوائل.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس هجرة الصحابة الأوائل وتكون مشوقة مثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهيداً لعرض العنصر الثاني. - يتطرق المعلم في العنصر الثاني إلى مرحلتي الهجرة إلى الحبشة بدقة ودون حشو. - يكون العنصر الثالث مختصراً جدّاً: <ol style="list-style-type: none"> 1- هاجر الصحابة الأوائل إلى الحبشة بأمر من رسول الله محبين اشتّت عليهم أذى قريش. 2- اختار النبي م الحبشة مقصدًا للمهاجرين من أصحابه لعلمه بعدل النجاشي وعدم ظلمه. <p>- يعرض المعلم العنصرين الأخيرين في جدول وبعبارات جدّ مختصرة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="702 562 1096 647">موقف قريش من هجرة المسلمين المهاجرين إلى الحبشة</th><th data-bbox="1096 562 1601 747">موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="702 647 1096 747">سعت إلى إفساد أمر هجرتهم، وإعادتهم إلى مكة بإرسال وفد إلى النجاشي عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة.</td><td data-bbox="1096 647 1601 747">نصر النجاشي الصحابة المهاجرين إليه، وأعطاهم الأمان حين علم أن الإسلام ودين عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة.</td></tr> </tbody> </table> <p>- يلعب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p>بخصوص وضعيات الارساد، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | موقف قريش من هجرة المسلمين المهاجرين إلى الحبشة | موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة | سعت إلى إفساد أمر هجرتهم، وإعادتهم إلى مكة بإرسال وفد إلى النجاشي عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة. | نصر النجاشي الصحابة المهاجرين إليه، وأعطاهم الأمان حين علم أن الإسلام ودين عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة. |
|---|---|---|---|---|---|--|
| موقف قريش من هجرة المسلمين المهاجرين إلى الحبشة | موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة | | | | | |
| سعت إلى إفساد أمر هجرتهم، وإعادتهم إلى مكة بإرسال وفد إلى النجاشي عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة. | نصر النجاشي الصحابة المهاجرين إليه، وأعطاهم الأمان حين علم أن الإسلام ودين عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة. | | | | | |

06

التماسك الاجتماعي ص 17

حديث [المسلم أخو المسلم...]
رواه البخاري ومسلم

العاشر :

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث
- 3- التّعّرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتّحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصّعبية.

ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة مثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

التّعّرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.

عند التّطرق لعنصر التّعرّيف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته)

يُنطّرّق المعلم لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب.

السّيّر بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتّوجيهات التي تضمنها الحديث.

- كيفية الحفاظ على الروابط الاجتماعية وتقويتها:

1- اجتناب الظلم بكل صوره.

2- نصرة المظلوم.

3- قضاء حوائج الناس.

4- ستر عيوب الناس

- ماذا أستفيد حين أحافظ على الروابط الاجتماعية بما أرشدني إليه الحديث النبوي

الشّريف؟

1- يقضي الله حوائجي.

2- يفرّج الله كرباتي يوم القيمة.

3- يسترني الله يوم القيمة

- توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيّات بسيطة لإراسء التّعلمات.

- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

1- اكتساب معارف:

- يعرّف المتعلّم الصحابي راوي الحديث.
- يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات الحديث.
- يذكر المتعلّم طرريقتين من طرق الحفاظ على الروابط الاجتماعية.
- يستخرج المتعلّم من الحديث نتائج امتدّة لتجيئاته.

2- توظيف معارف:

- يقرأ المتعلّم الحديث قراءة سليمة.
- يحسن المتعلّم عرض الحديث كتابة.
- يحسن المتعلّم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلّم بالحديث استشهاداً موضوعياً صحيحاً.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يجترب المتعلّم كلّ أشكال الظلم.
- يقضى المتعلّم حوائج الناس.



نصاب الزكاة ووقتها ص 30

العنوان

العناصر :

- 1- تعريف النصاب.
- 2- مقدار النصاب.
- 3- المقدار الواجب إخراجه من المال.
- 4- مواقف إخراج الزكاة.

| | | |
|-------|--|---|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرّف المتعلم النصاب تعريفاً صحيحاً. - يذكر المتعلم مقدار النصاب في كل مال تجب فيه الزكاة. - يذكر المتعلم مقدار الواجب إخراجه من المال. - يذكر المتعلم مواقف إخراج الزكاة. <p>2- توظيف معارف:</p> <p>في وضعيات دالة يستطيع المتعلم أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبيّن إن كان المال قد بلغ النصاب أم لا. - يحدد المقدار الواجب إخراجه من المال. - يحدد وقت إخراج الزكاة. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبحث غيره (ممن علم بلوغ أموالهم النصاب) على الزكاة. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس نصاب الزكاة ووقتها وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرّف على معنى النصاب من خلال وضعية بسيطة مناسبة. 2- يحدد مقدار النصاب لكل مال تجب فيه الزكاة. 3- يحدد المقدار الواجب إخراجه من المال من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم. 4- يُحدد الوقت المناسب لإخراج زكاة كل مال من الأموال التي تجب فيها الزكاة. <p>ملاحظة: تقدم عناصر الاستنتاج في شكل نقاط مضبوطة بعيداً عن الإنسان.</p> <p>يمكن الاستعانة بالجداول أو الخرائط الذهنية.</p> <p>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرسال التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. |
|-------|--|---|

08

التعاون ص 65

العنصر
التعاون
والآخرين
والآخرين
والآخرين

| | | |
|-------|---|---|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف: يبني المتعلم تعریفاً للتعاون. يذكر المتعلم سبباً واحداً على الأقل لحثّ الإسلام على التعاون. يذكر المتعلم فائدتين على الأقل للتعاون.</p> <p>2- توظيف معارف: يعطي نماذج عن التعاون ويبين أثره على صاحبه من الواقع.</p> <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: يحرص المتعلم أن يكون متعاوناً.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس التعاون، وتكون مشوقة مثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: تبين حقيقة التعاون من خلال مناقشة وضعية بسيطة. بيان سبب حثّ الإسلام على التعاون في شكل عناصر فقط لوضوحاها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعاون بين الناس من ضروريات الحياة. 2. كلّ فرد في المجتمع في حاجة إلى غيره. <p>- يتطرق المعلم لفائدة التعاون وتقدم للمتعلم في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- نيل الأجر والتّوّاب من الله تعالى. 2- السرعة في إنجاز الأعمال الشاقة. 3- توفير الجهد والوقت. 4- التّماسك والتّلاحم بين أفراد المجتمع. 5- انتشار الأخلاق الفاضلة في المجتمع. <p>- يسير المعلم بالمتّعلم إلى رصد نماذج عن التعاون من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدوّنها مختصرة.</p> <p>بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. |
|-------|---|---|

09

الرسول م في مكة (1) ص 40

العناصر:

1. الرسول م في الطائف:

• في الطريق إلى الطائف.

• إقامة النبي م في الطائف.

2- موقف النبي م بعد أذية أهل الطائف له:

• موقفه مع الغلام عذّاس النصراوي.

• موقفه من أهل الطائف.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس الرسول م في مكة وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

يتناول المعلم العنصر الأول باختصار في نقطتين أساسيتين كما هو موضح في العناصر.

- يبيّن المعلم في النقطة الثانية من العنصر الأول دعوة النبي م أهل الطائف، وأذيّتهم له.

يتطرق المعلم في العنصر الثاني إلى النقطتين الموضّحتين في العناصر مع التركيز

على موقف الرسول م من أهل الطائف حين عُرض عليه إطياق الأخشبين عليهم.

يغلّب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة التّوّيّة على السرد التّارّيخي لها.

- يحرص المعلم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

- 1- اكتساب معارف:
 - يذكر المتعلّم الأحداث التي وقعت للنبي م في الطائف باختصار.
 - يذكر المتعلّم موقف الرسول م من أهل الطائف رغم أذيّتهم له.

- 2- توظيف معارف:
 - يروي المتعلّم هذا الجزء من سيرة النبي م في مكة مبرزاً أهمّ العبر المستخلصة منه.
 - يغّلّب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة التّوّيّة على السرد التّارّيخي لها.

- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف
 - يصبر المتعلّم كما صبر الرسول م
 - يقتدي المتعلّم بالرسول م في أمله الكبير بتغيير حال قومه.

| العنصر: | الرسول ﷺ في مكة (2) ص 40 | الرسالة | الرسالة | الرسالة |
|------------|---|--|--|---|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعُرَفُ المتعلم الإسراء. - يعُرَفُ المتعلم المراج. - يذكر المتعلم موقف قريش من الإسراء والمراج. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرق المتعلم بين الإسراء والمراج. - يبيّن جانب الإعجاز في الإسراء والمراج. <p>3- اكتساب قيم و/ أو آثاذ مواقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يؤمِنُ المتعلم بمعجزة الإسراء والمراج كما أمن بها أبو بكر رضي الله عنه. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب وحادثة الإسراء والمعراج حيث تكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينطلق المعلم من الآية الأولى لسورة الإسراء للوصول بال المتعلمين إلى تعريف الإسراء. - يتبع المعلم العنصر الثاني بلاحظة عن فرض الصلاة كما يلي: <p>ملاحظة: في رحلة المراج فرض الله الصلاة على أمّة نبيه محمد وخفّفها عليهم فصارت خمس صلوات بدل خمسين صلاة، وأبقى برحمته للخمس صلوات أجر خمسين صلاة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه الملاحظة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها. - يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | <p>عرض الآية الأولى من سورة الإسراء</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الإسراء. 2- تعريف المراج. 3- موقف قريش من الإسراء والمراج. <p>ملاحظة: لا يقدّم عنصر "الرسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل" لأنّه مدرج في درس الهجرة النبوية إلى المدينة.</p> | <p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p> <p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p> |
| حصة (1 سا) | المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات | الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) | الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) | |
| أسبوع | (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان) | مُعالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). | الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) | |

١(١) - تكون وضعيات الموارد مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة ٠٦ من هذه المخطّطات.

٢) أنموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- **السياق:** رافق أحد أقاربك لتعيينه في تعبئة صناديق البطاطا الموّجهة للبيع، فنهك عن إزالة التربة عنها حتى لا يخف وزنها. استغربت من غفلته عن المكلفين بتسجيل أعمالنا، وتساءلت: كيف لا يستحب من الله؟ غادرته تاركا له رسالة توضح له فيها سبب عدولك عن إعانته.
 - **الأسناد:** 1- قال تعالى: (وَيَلِلِ الْمَطْفَقِينَ) سورة المطففين(01) 2- قال تعالى: (أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ بِرٌّ) العلق(14) 3- قال تعالى: (مَا يَلْفَظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لِدِيهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ) سورة ق(18)
 - **التعليمية:** أُنْقِلُ لَنَا مَا كُتِبَ لَهُ مُعْتَمِدًا عَلَى مَا دَرَسْتَ مِنْ مَوَاضِيعِ مَنْاسِبَةٍ، وَمُسْتَدِلًا مِنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَبَبِ عِدْوَلَكَ عَنْ مَسَاعِدِهِ.
 - **ملاحظات:**

| الفصل الثاني | | | |
|---|---|---|---|
| المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فيما سلّيماً سورة الانفطار والحديث الشّريف "المؤمن القوي... "، مسترشداً بهما في حياته، ويترعرف على مصارف الزّكاة وزّكاة الفطر، وعلى دعاء الملائكة للمؤمنين، ويُسعي لنيل ذلك بعمل الخير، وحسن اختيار الصّحبة والابتعاد عن الآفات الاجتماعية، والاقداء بالنبي ﷺ في التخطيط وتسليم الأمر لله والفاعلية في المجتمع. | | | |
| تقدير الحجم الزمني | معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات | توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة المقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم) | هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج |

- 2- العناصر المطلوبة من كل درس: - **التعاون: التعريف** + ما حثّنا على التعاون فيه سورة المطففين: تعريف المطففين. - **الإيمان بالملائكة:** جزء من التعريف + مهام الملائكة (تسجيل رقيب وعديد أعمال المكفين من العباد). **الحياة والعفة:** أنواع الحياة (الحياة من الله والحياة من الملائكة)، مظاهر العفة (الكسب الحلال والابتعاد عن الحرام)
- 3- **الوضعية الإدماجية التقويمية** ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنما هي وضعية لتقدير مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ إذا لا يحاسب المتعلم على كل جزئيات العناصر المدروسة، بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط (دون محاسبته على ترتيبها) محترماً المعايير الآتية: الوجاهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

01

سورة الانفطار ص46

العناصر :

- 1- عرض السورة.
- 2- التعريف بالسورة.
- 3- التعرّف على معاني المفردات.
- 4- أتعرّف على أحكام التجويد.
- 5- الإيضاح والتحليل.
- 6- ما ترشد إليه السورة.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب

من المتعلم

كتابة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ

الوضعية

في

سياق

جزئيات

الإيضاح

والتحليل

لسورة

الانفطار

وتكون

مشوقة

للمتعلم

ومثيرة

دافعة

لتعلم

لديه

بخصوص وضعيات البناء:

1-

يتم

تناول

العناصر

الثلاثة

الأولى

استنادا

إلى

ما طلب

من المتعلم

تنفيذها

خارج

القسم

2-

التعرف

على

السورة

والمعاني

الخادمة

لفهمها

بالرجوع

إلى

التفاسير

المعتمدة

3-

يتطرق

المعلم

لجزئيات

الإيضاح

والتحليل

دون

إسهام

4-

مظاهر

قيام

الساعة

5-

مظاهر

الناس

يوم

القيامة

6-

توجيه

المتعلّمين

إلى

حفظ

السورة

ومتابعة

ذلك

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

-

صياغة

ووضعيات

بسبيطة

لإرساء

التعلّمات

-

صياغة

ووضعيات

بسبيطة

للإدماج

الجزئي

والتقويم

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب

من المتعلم

كتابة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعرّف

على معاني

المفردات

وكتابتها

ذلك

ملاحظة

يراقب

المعلم

مدى

تنفيذ

المتعلّمين

المهمة

ويأخذ

ذلك

بعين

الاعتبار

في

المراقبة

المستمرة

مقدّمة

السورة

وتلاوتها

وفق

المرجعية

(رواية ورش

عن

نافع)

بمحاكاة

مقرئ

، والتعر

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 01 سا | <p>1. اكتساب معارف: - يوضح المتعلم المقصود بصلوة الله تعالى على المؤمنين. - يعرّف صلاة الملائكة على المؤمنين. - يعدد الأعمال التي تجعل الملائكة تدعى للمؤمنين.</p> <p>2. توظيف معارف: - يصنف المتعلم الأعمال التي تجعل الملائكة تدعى للمؤمنين ثم يربطها بواقعه المعيش. - 3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف يجهّد المتعلم في القيام بالأعمال التي تجلب حب الله له. - يقوم المتعلم بأعمال تجعل الملائكة تدعى له.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس دعاء الملائكة للمؤمنين وتكون من اهتمامات المتعلم وذات دلالة لتنير دافعية التعلم لديه.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتعرّف على معنى صلاة الله تعالى على عباده المؤمنين. - يتناول المعلم الأعمال التي تجعل الملائكة تدعى للمؤمنين في نقاط دقة مرّكة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعليم الناس الخير. 2. زيارة المرضى. 3. المحافظة على الصّلاة في المسجد. 4. الإنفاق في سبيل الله. <p>بخصوص الإراسء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيّات بسيطة لإراسء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p> | <p>02</p> <p>دعاء الملائكة للمؤمنين ص 55</p> <p>العاصر : عرض الآيتين: - 43 من سورة الأحزاب. - 07 من سورة غافر. - معنى صلاة الله تعالى على المؤمنين. - صلاة الملائكة على المؤمنين: - تعريفها. - الأعمال التي تجعل الملائكة تدعى للمؤمنين.</p> <p>أسس العقيدة الإسلامية</p> |
| 01 سا | <p>1-اكتساب معارف: - يعدد المتعلم شرطين على الأقل من شروط الزّكاة. - يذكر المتعلم أربع فئات على الأقل تستحق الزّكاة.</p> <p>2- توظيف معارف: في وضعيّات دالة يستطيع المتعلم أن: يبيّن هل تورّت شروط الزّكاة أم لم تتوّفر. يصنّف المستحقين للزّكاة وغير المستحقين لها. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يتعاطف المتعلم مع مستحقّي الزّكاة.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس مصارف الزّكاة وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلم تثير دافعيّته للتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: تعرّف على شروط الزّكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة. - يناقش المعلم مع المتعلّمين الآية 60 من سورة التّوبّة لاستخراج مستحقّي الزّكاة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإراسء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيّات بسيطة لإراسء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p> | <p>03</p> <p>مصارف الزّكاة ص 58</p> <p>العاصر : 1- عرض الآية 60 من سورة التّوبّة. 2- شروط الزّكاة. 3- مستحقّو الزّكاة.</p> <p>أسس العقيدة الإسلامية</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 01 سا | <p>1. اكتساب معارف: يبني المتعلم تعريفاً صحيحاً للصّحبة الحسنة. يذكر المتعلم دليلاً واحداً على الأقلّ على أهميّة الصّحبة الحسنة. - يستنتج المتعلم معيارين أساسين على الأقلّ لاختيار الصّديق. يذكر فائدتين على الأقلّ للأخوة.</p> <p>2. توظيف معارف: يبيّن المتعلم أهميّة اختيار الصّديق الصالح من خلال نماذج واقعية من اختياره. - يصنّف المتعلم نماذج تُعرّض عليه في جدول (الصّديق الصالح، رفيق السوء)</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف - ينحّل المتعلم بالأخلاق الحسنة. - يحسن المتعلم اختيار أصدقائه.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس القدوة والصّحبة الحسنة حيث تكون مشوّقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - السير بال المتعلّم لبناء تعريف الصّحبة الحسنة. - يُذكّر دليلاً شرعيّاً على أهميّة الصّحبة الحسنة. - يُقدم العنصران الآخرين من الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركّزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p> | <p>04</p> <p>القدوة والصّحبة الحسنة ص 90</p> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> تعريف الصّحبة الحسنة. الحثّ على الصّحبة الحسنة. معايير اختيار الصّديق. فوائد الصّحبة الحسنة. |
| 01 سا | <p>1. اكتساب معارف: - يذكر المتعلم الأحداث التي مهدّت لبيعّي العقبة. - يروي المتعلم باختصار أحداث المؤامرة على الرّسول ﷺ.</p> <p>2- توظيف معارف: - يميّز المتعلم بين بيعّي العقبة: الأولى والثانية. يبيّن المتعلم الجانب الإعجازي في الأحداث التي وقعت للرسول ﷺ وهو في طريقه إلى المدينة المنورّة.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف يقتدي المتعلم بالرسول ﷺ في تسليم الأمر لله.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب مع درس الهجرة النبوية إلى المدينة حيث تكون مشوّقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهيداً لعرض العنصر الثاني ويكون ذلك في نقطتين أساسيتين:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- بيعّنا العقبة: وفيها يشير المعلم إلى ما سبقهما من عرض الرّسول ﷺ الإسلام على القبائل (باختصار). 2- تأمر القبائل على قتل الرّسول ﷺ: تُعرّض باختصار شديد. <p>يُتطرّق المعلم إلى نقطتي العنصر الثاني دون إسهاب.</p> <p>يغلّب المعلم الجانب القيميّ لهذه المحطة من حياة الرّسول ﷺ على السرد التّاريخي لها.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p> | <p>05</p> <p>الهجرة النبوية إلى المدينةص 69</p> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> أحداث سبقت الهجرة إلى المدينة المنورّة:<ul style="list-style-type: none"> ● بيعّنا العقبة. ● تأمر القبائل على قتل الرّسول ﷺ. ● الهجرة إلى المدينة المنورّة ● في طريق الهجرة إلى المدينة المنورّة. ● الوصول إلى المدينة المنورّة. |

06

فأعلىّة المسلم ص 21

حديث [المؤمن القوي....] رواه مسلم

العنصُرُ :

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث.
- 3- التّعرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

لِقَاءُ الْمُؤْمِنِ الْقَوِيِّ... رَوَاهُ مُسْلِمٌ

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**
يعرف المتعلم الصحّابي راوي الحديث.
- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.
- يذكر المتعلم توجيهين من توجيهات الحديث النبوي الشريف.
- 2- توظيف معارف:**
يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.
- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.
- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بالحديث استشهاداً موضوعياً صحيحاً.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**
يتعزّز المتعلم بإسلامه.
- يجترب المتعلم الكسل.
- يأخذ المتعلم بأسباب التجار.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:
يُطلب من المتعلم قراءة وكتابه الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.
ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- التّعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.
- عند التّطرق لعنصر التّعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحّابي ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مرويّاته ، وفاته)
- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.
- يرشدني الحديث إلى:

1. الأخذ بأسباب القوّة.
2. الحرص على كلّ ما ينفع.
3. الاستعانة بالله.
4. الأخذ بالأسباب وترك العجز والكسل.
5. الرّضا بقدر الله.

- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

07

زكاة الفطر 80

العناصر:

- 1-تعريف زكاة الفطر.
- 2-حكم زكاة الفطر ودليله.
- 3-مقدارها.
- 4-وقت إخراجها.
- 5-الحكمة من تشريعها.

لـ:

| | | |
|-------|---|---|
| 01 سا | <p>1-اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> -يعرف المتعلم زكاة الفطر تعریفاً صحيحاً. -يذكر المتعلم حكم زكاة الفطر ودليله عليه. -يحدد المتعلم مقدار زكاة الفطر ووقت إخراجها. -يبين المتعلم الحكمة من تشرع زكاة. -يفرق المتعلم بين زكاة الفطر وزكاة الأموال. <p>2-توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> -يصنف المتعلم المعلومات الخاصة بزكاة الفطر في جدول. <p>3-اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> -يرقّ قلب المتعلم للمحتاجين. -يجتهد المتعلم في أن تكون عباداته كاملة غير منقوصة. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس زكاة الفطر تكون وضعية من واقع المتعلم مشوّقة ومثيرة دافعية للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>عرّف على معنى زكاة الفطر من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> -يذكر حكم زكاة الفطر ودليل شرعي عليه (الحديث النبوي الشريف). -يصل المعلم بال المتعلمين إلى مقدار الزكاة ووقت إخراجها من خلال مناقشة وضعية بسيطة من واقع المتعلم. -يسندر المعلم المتعلمين إلى استنتاج الحكمة من تشرع زكاة الفطر انطلاقاً من الحديث عن الوقت الذي فرضت فيه. <p>بخصوص وضعيات الارسائـ، الإدماـج الجـزئـيـ والتـقوـيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> -صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمـات. -صياغة وضعيات بسيطة للإدماـج الجـزئـيـ والتـقوـيم. |
|-------|---|---|

08

من الآفات الاجتماعية (01)
ص 84

السرقة والخمر

العنصر :

- مفهوم الآفات الاجتماعية.
- السرقة وخطورتها.
- الخمر وخطورتها.

الآفات والآداب الإسلامية

بخصوص الوضعية الانطلاقية:
تصاغ الوضعية في سياق درس الآفات الاجتماعية، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- يتطرق المعلم لآفاف شرحاً وتحليلاً وتقديم للمتعلم في جدول كالتالي:

| الآفة | تعريفها | حكمها | دليل حكمها |
|--------|---------|-------|------------|
| السرقة | | | |
| الخمر | | | |

ملاحظات:

- يُعرف كل آفة تعريفاً مختصراً.
- يُذكر حكم كل آفة في عبارة جذ مختصرة.
- يُذكر دليل واحد لكل آفة.

- يسّير المعلم للمتعلم إلى استنتاج خطورة السرقة والخمر من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدوّنها مختصرة بعد الجدول.

بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

1. اكتساب معارف:

- يعرّف المتعلم السرقة والخمر تعريفاً صحيحاً.
- يذكر المتعلم حكم كل آفة من الآفافين.
- يذكر المتعلم دليل حكم كل آفة من الآفافين.

2. توظيف معارف:

- يعطي المتعلم نماذج من الواقع عن الآفافين ويبين خطورتها.

3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف

- يشتمل المتعلم من الخمر ويبعد عنها.
- يتعرّف المتعلم عن أخذ ما ليس له.
- يحدّر المتعلم من هاتين الآفافين ولا يصاحب من يائهما.

09

من الآفات الاجتماعية (02)
ص 84

المخدرات والتدخين

العنصُر :

- المخدرات وخطورتها.
- التدخين وخطورته.

الآفات والأدلة الإسلامية

| 01 سا | <p>1. اكتساب معارف: يعرف المتعلم المخدرات والتدخين تعريفاً صحيحاً. يذكر المتعلم حكم كل آفة من الآفتين. يذكر المتعلم دليلاً حكم كل آفة من الآفتين.</p> <p>2. توظيف معارف: يعطي نماذج من الواقع عن الآفتين ويبين خطورتها.</p> <p>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف يشتمّر المتعلم من الآفتين. يبتعد المتعلم عن هاتين الآفتين ولا يصاحب من يأثيرهما.</p> | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس الآفات الاجتماعية، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: يُطرّق المعلم الآفتين شرعاً وتحليلاً وتقدم للمتعلم في جدول كالتالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="729 341 932 468">الآفة</th><th data-bbox="932 341 1134 468">تعريفها</th><th data-bbox="1134 341 1560 468">دليلاً حكمها</th><th data-bbox="1560 341 1605 468">حكمها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="729 468 932 500">المخدرات</td><td data-bbox="932 468 1134 500"></td><td data-bbox="1134 468 1560 500"></td><td data-bbox="1560 468 1605 500"></td></tr> <tr> <td data-bbox="729 500 932 531">التدخين</td><td data-bbox="932 500 1134 531"></td><td data-bbox="1134 500 1560 531"></td><td data-bbox="1560 500 1605 531"></td></tr> </tbody> </table> <p>ملاحظات:</p> <ol style="list-style-type: none"> يُعرف كل آفة تعريفاً مختصراً. يذكر حكم كل آفة في عبارة جد مختصرة. يُذكر دليلاً واحداً لكل آفة. <p>من خلال مناقشة وضعيات بسيطة يسير المعلم بالمتعلم إلى استنتاج خطورة المخدرات والتدخين ويدوّنها مختصراً بعد الجدول.</p> <p>بخصوص وضعيات الإراساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> صياغة وضعيات بسيطة لإراساء التعلمات. صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | الآفة | تعريفها | دليلاً حكمها | حكمها | المخدرات | | | | التدخين | | | | <p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p> <p>ووضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>الاختبار الثاني</p> |
|------------|--|---|-------|---------|--------------|-------|----------|--|--|--|---------|--|--|--|---|
| الآفة | تعريفها | دليلاً حكمها | حكمها | | | | | | | | | | | | |
| المخدرات | | | | | | | | | | | | | | | |
| التدخين | | | | | | | | | | | | | | | |
| حصة (1) سا | المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان) | معالجة وضعيّة إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). يختار المعلم وضعيّة دالّة من نفس السياق للتدريب علىها قبل الاختبار. | | | | | | | | | | | | | |
| أسبوع | | وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيّة إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). | | | | | | | | | | | | | |

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فيما سلّيماً سورة التكوير والحديث الشريف "كلّ سلامي... صدقة"، مسترشداً بهما في حياته، ويعرّف الحكمة من الزكاة وينذّر آثارها، ويتألّق بكلّ ما يحفظ الأخوة مقدّياً بالرسول ﷺ في تأسيسه المجتمع المسلم في المدينة المنورة.

| تقدير الحجم الزمني | معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات | توجيهات بخصوص أنماط الوضعيّات المكوّنة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكّنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم) | هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج | نـ |
|--------------------------|--|--|--|----|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذّكر المتعلم معلومات عن السورة. - يشرح المتعلم مفردتين على الأقلّ من مفردات السورة. - يستخرج المتعلم من السورة ما يبيّن حقيقة القرآن الكريم. - يبيّن المتعلم وجه الإعجاز فيما ذكر من مظاهر يوم القيمة(نهاية الكون). <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً. - يتلّو المتعلم السورة تلّوة سليمة بتطبيّق ما تعلّم من أحكام التلّوة. - يحسن المتعلم استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يزداد تعلّق المتعلم بالقرآن الكريم. - يطبق أحكام التلّوة التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم. - يجتهد المتعلم في العمل بأحكام القرآن الكريم لتحقّق استقامته. | <p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاؤتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ، والتعرّف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلّمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعيّة الانطلاقيّة:</p> <p>تصاغ الوضعيّة في سياق جزئيّات الإيضاح والتحليل لسورة التكوير وتكون مشوّقة للمتعلم مثيرة دافعه للتعلم</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استناداً إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم. - التعرّف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة. - يتطرّق المعلم لجزئيّات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر قيام الساعة. - مصير الناس يوم القيمة. <p>ملاحظة: لابدّ من ربط هاتين النقطتين بما تم تناوله سابقاً في سورة الانفطار أثناء الإيضاح والتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لفترة للصورة الإعجازيّة في السورة عن الحقيقة الكونية. • حقيقة القرآن الكريم: (وحي يوحى) <p>- السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.</p> <p>- توجيه المتعلّمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | <p>01</p> <p>سورة التكوير ص 12</p> <p>العاشر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عرض السورة. 2- التعرّف بالسورة 3- التعرّف على معاني المفردات. 4- أتعرّف على أحكام التجويد. 5- الإيضاح والتحليل. 6- ما ترشد إليه السورة. | نـ |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على المزكّي. - يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على الذي يأخذ الزكاة. - يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على المجتمع. - يذكر المتعلم أثرا واحدا على الأقل للزكاة على مال المزكّي. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف المتعلم أثاث الزكاة في جدول (عalfred، على المجتمع، على المال) <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدّر المتعلم الزكاة باعتبارها طهارة مالية. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس المؤمنون إخوة، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان حقيقة الأخوة في الإسلام انطلاقا من الآية 10 من سورة الحجرات. - تذكر أنواع الأخوة دون إسهاب في الشرح. - يتطرق المعلم للعنصر الثالث من الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم: <ul style="list-style-type: none"> 1- شعور الفرد بوجود قوّة داعمة له (إخوانه). 2- انتشار الأخلاق الفاضلة بين أفراد المجتمع. 3- تماستك المجتمع وقوته. 4- شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه. <p>ملاحظة: يكتفى بعنصر "من حقوق أخي على" لأن تفاصيله هي ذاتها تفاصيل عنصر "كيف أحقق الأخوة بين أفراد مجتمعي؟".</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | <p>02</p> <p>الحكمة من الزكاة وأثارها ص 82</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أثر الزكاة على الفرد: <ul style="list-style-type: none"> - المزكّي. - الذي يأخذ الزكاة. 2- أثر الزكاة على المجتمع. 3- أثر الزكاة على مال المزكّي. |
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبني المتعلم مفهوما للأخوة. - يعدد أنواع الأخوة. - يذكر فائدتين على الأقل للأخوة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبيّن المتعلم كيفية تحقيق الأخوة بين أطراف تخاصمت وتفرقـت. - يعطي نماذج عن علاقات أخرى ناجحة من واقعه المعيش. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحلى المتعلم بصفات الأخوة ويفتدي بالسلف. | <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس المؤمنون إخوة، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان حقيقة الأخوة في الإسلام انطلاقا من الآية 10 من سورة الحجرات. - تذكر أنواع الأخوة دون إسهاب في الشرح. - يتطرق المعلم للعنصر الثالث من الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم: <ul style="list-style-type: none"> 1- شعور الفرد بوجود قوّة داعمة له (إخوانه). 2- انتشار الأخلاق الفاضلة بين أفراد المجتمع. 3- تماستك المجتمع وقوته. 4- شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه. <p>ملاحظة: يكتفى بعنصر "من حقوق أخي على" لأن تفاصيله هي ذاتها تفاصيل عنصر "كيف أحقق الأخوة بين أفراد مجتمعي؟".</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | <p>03</p> <p>المؤمنون إخوة ص 33</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الأخوة 2- أنواع الأخوة 3- فوائد الأخوة 4- من حقوق أخي على <p>عرض الآية 10 من سورة الحجرات</p> |

04

أسس بناء المجتمع
المسلم

العاصر:

- 1- استقبال أهل المدينة المنورة الرّسول م.
- 2- أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة.

السُّنْنَةُ الْمُبَارَكَةُ

01 سا

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة وتكون مشوقة مثيرة دافعية التعلم لديه.

بخصوص وضعيات البناء:

يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهدًا لعرض العنصر الثاني.

- يتطرق المعلم إلى أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة على شكل نقاط مركزة:
- 1- بناء المسجد.
 - 2- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
 - 3- كتابة وثيقة المدينة.
 - 4- إحصاء من أسلم في المدينة.
 - 5- إصلاح البنية التحتية للمدينة المنورة.

- 1- اكتساب معارف:
 - يصف المتعلم كيفية استقبال أهل المدينة المنورة الرّسول م ومن رافقه في هجرته.
 - يذكر المتعلم الأسس التي بني عليها الرّسول م المجتمع المسلم في المدينة المنورة.
- 2- توظيف معارف:
 - يستشهد بموافق لأنصار تعكس فرحتهم بقدوم النبي م إليهم مهاجرا.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف
 - يقرّ المتعلم قيمة المسجد.
 - يقدّي بالرسول م في حكمته وخطبته.

- يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرّسول م على السرد التّارخي لها.
- يحرص المعلم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

05

أنواع الصدقة ص 51

حديث [كل سلامي ... عن الطريق
صدقه] رواه البخاري ومسلم

العنصُرُ:

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث.
- 3- التعرّف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 01 سا | <p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرّف المتعلّم الصحّابي راوي الحديث. - يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات الحديث. - يحيط المتعلّم بالمعنى العام للحديث النبوي الشريف. - يستخرج المتعلّم من الحديث توجيهين على الأقلّ من توجيهاته. <p>2- توظيف معارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المتعلّم الحديث قراءة سليمة. - يحسن المتعلّم عرض الحديث كتابة. - يحسن المتعلّم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة. - يسّتّشهد المتعلّم بالحديث استشهاداً موضوعياً صحيحاً. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسّتّشعر المتعلّم رحمة الله تعالى بتوسيع باب الصدقة. - يجتهد المتعلّم في أداء هذه الأنواع من الصدقات لأنّها سهلة مقدور عليها.. | <p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يُطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلّمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوّقة وتثير دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. - عند التطرق لعنصر التعريف الصحّابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحّابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدم مرويّاته، وفاته) - يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: الصدقة لا تكون بالمال فقط إنما لها أنواع أخرى يؤديها الإنسان شكرًا لله على نعمة العافية وعلى البقاء، وقد أرشدنا إليها الحديث الشريف. - السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات من الحديث: يرشدني الحديث إلى: <ol style="list-style-type: none"> 1. الإصلاح بين المتخصصين. 2. مساعدة المحتاج. 3. الذّكر والكلام الطيب. 4. الذهاب إلى المسجد للصلوة في كل خطوة صدقة. 5. إماتة الأذى عن الطريق. - توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرسال التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. | |
| حصة (1 سا) | المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان) | معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثالث). يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار. | الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث) |
| أسبوع | | وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد. وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الأول). | الاختبار الثالث |