

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية للتعليمات  
المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## المقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإثائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يرويه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتتصيلدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك.

الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلّم فهما سليما ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشّريف، مسترشدا بهما في حياته، يعرّف أركان العقيدة الإسلاميّة ويفصح عنها بأداء مختلف الشّعائر الدّينية والعبادات على الوجه الصّحيح، ويتخلّق بالآداب والسلوكات الإسلاميّة في تواصله مع المحيط.		
الميادين	الكفاءات الختاميّة	
القرآن الكريم والحديث النّبوي	يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النّبوي الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة والاستعمال المناسب.	
أسس العقيدة الإسلاميّة	يعدّد المتعلّم أركانا لإيمان ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة مبرزاً أثره في سلوكه.	
العبادات	يعرّف المتعلّم كيفية إيتاء الزّكاة ويدرك أحكامها وحكمها وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	
الأخلاق والآداب الإسلاميّة	يعبرّ المتعلّم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلاميّة المكتسبة ويتجنّب السلوكات السيّئة.	
السيرة النّبويّة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّميّة كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفيّة، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلّة البيداغوجيّة للمقاطع التعلّميّة	الوظيفة	ملاحظات
وضعيّة انطلاقيّة	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفيّة جديدة (الموارد المعرفيّة للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتمّ التكلّف بالقيم والمواقف والكفاءات العرضيّة من خلال سياقات الوضعيّات.
	بناء الموارد المعرفيّة للمقطع.	- تُستهلّ عمليّة تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفيّة بحلّ الوضعيّة الانطلاقيّة.
وضعيات بسيطة	إرساء وإدماج الموارد المعرفيّة للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجّلة قبل الشّروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التّحكّم في الموارد المعرفيّة للمقطع.	
وضعيات مركبة	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	• اكتساب معارف.	• الوجهة.
	• توظيف معارف.	• الاستعمال السّليم لأدوات المادّة.
	• اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف.	• الانسجام.
		• الإتيقان.

**ملاحظة:**

- البناء: يخصّ الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثّل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنّه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).

- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).  
**ثانياً: السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءة المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية**

**الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهما سليما ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف، مسترشدا بهما في حياته، يعرف أركان العقيدة الإسلامية ويفصح عنها بأداء مختلف الشّعائر الدينية والعبادات على الوجه الصحيح، ويتخلق بالأداب والسلوكات الإسلامية في تواصله مع المحيط.

## الفصل الأول

**المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهما سليما سورة المطففين والحديث الشريف "المسلم أخو المسلم..."، مسترشدا بهما في حياته، ويتعرف على الزكاة وأحكامها، وعلى ركن الإيمان بالملائكة ويفصح عن ذلك بالتخلق بالحياء والعفة، والاقتداء بالنبي ﷺ في ثباته على الحق وصبره على أهله.

البيان	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p><b>01</b></p> <p><b>سورة المطففين ص 75</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- التعرف على أحكام التجويد.</li> <li>5- الإيضاح والتحليل.</li> <li>6- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية تورش عن نافع) بمحاكاة مقري، والتعرف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة المطففين، وتكون مشوقة وذات دلالة للمتعلم، وتثير دافعية التعلم لديه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استنادا إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم.</li> <li>2- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة.</li> <li>3- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هم المطففون؟</li> <li>- ما الباعث على التطفيف؟</li> <li>- لفظة للإعجاز البياني والعدي في السورة.</li> </ul> </li> <li>4- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم معلومات عن السورة.</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.</li> <li>- يعرف المطففين انطلاقا من السورة.</li> <li>- يستخرج الإعجاز البياني والعدي في الأيتين: الثانية والثالثة من السورة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم عرض السورة كتابيا.</li> <li>- يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.</li> <li>- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهادا موضوعيا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعظم المتعلم كلام الله تعالى.</li> <li>- يطبق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</li> <li>- يتعلّق بالقرآن الكريم انطلاقا من صور الإعجاز فيه.</li> </ul>	01 سا

02

### من أركان الإيمان: الإيمان بالملائكة ص 24

#### العناصر:

- 1- التعريف بالإيمان بالملائكة.
- 2- مميزات الملائكة.
- 3- مهام الملائكة.
- 4- واجبي تجاه الملائكة.

أسس العقيدة الإسلامية

#### بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالملائكة وتكون مناهات المتعلم وذات دلالة تنثير دافعية التعلم لديه.

#### بخصوص وضعيات البناء:

- يحرص المعلم على أن يبين للمتعلمين حقيقة الإيمان بالملائكة.

- يتناول المعلم مميزات الملائكة في شكل نقاط دقيقة الصياغة دون إسهاب:

1. مخلوقات من نور سريعة التنقل.
2. تطيع الله طاعة تامة ولا تعصيه أبدا.
3. لها القدرة على التشكل بإذن الله تعالى كظهور جبريل عليه السلام في هيئة بشر.

#### - مهام الملائكة:

اسم الملك	مهمته
المدبرات	تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان.
جبريل عليه السلام	تبليغ رسالات الله إلى المرسلين من عباده (الأنبياء والرسل)
خزنة الجنة	القيام بشؤون الجنة وأهلها.
الربانية	القيام بشؤون النار وأهلها.
رقيب وعتيد	تسجيل أعمال المكلفين.

#### - واجبي تجاه الملائكة:

1. أحب الملائكة وأتجنب كل ما يؤذيها.
2. أبتعد عن الذنوب والمعاصي.
3. أحرص على نظافة جسمي وثيابي وكل مكان أكون فيه.

#### بخصوص الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

#### 1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم الإيمان بالملائكة تعريفا صحيحا.
- يذكر المتعلم مميزات الملائكة.
- يستنتج المتعلم مهام الملائكة من خلال المناقشة والتحليل.
- يذكر المتعلم واجبين على الأكثر من واجباته تجاه الملائكة.

#### 2- توظيف معارف:

- يصنّف المتعلم الملائكة في جدول حسب مهامها.

#### 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يحب المتعلم الملائكة.
- يجتهد المتعلم في عباداته اقتداء بالملائكة.

01 سا

العبادات	<div style="text-align: center;">  <p><b>03</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>أتعرف على الزكاة ص 28</b></p> </div> <p style="text-align: center;"><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الزكاة.</li> <li>2- حكم الزكاة ودليله.</li> <li>3- أنواع الزكاة.</li> <li>4- الأموال التي تجب فيها الزكاة.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس الزكاة وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.</p> <p style="text-align: center;"><b>بخصوص وضعيات البناء: (1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرف على معنى الزكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</li> <li>2. يُذكر حكم الزكاة ودليلا شرعيا على الأكثر (من القرآن والسنة).</li> <li>3. يصل المعلم بالمتعلمين إلى أنواع الزكاة (دون إسهاب) من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم.</li> <li>4. يتطرق المعلم لعنصر الأموال التي تجب فيها الزكاة بدقة حتى لا يضطر إلى إعادة شرحها في درس "نصاب الزكاة ومقدارها".</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. (2)</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المتعلم الزكاة تعريفا صحيحا.</li> <li>- يذكر المتعلم حكم الزكاة ودليلا واحدا على الأقل عليه.</li> <li>- يستنتج أنواع الزكاة من خلال مناقشة الوضعيات.</li> <li>- يعدد المتعلم الأموال التي تجب فيها الزكاة.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز المتعلم بين الصحيح والخاطئ من تعريفات الزكاة المعروضة أمامه.</li> <li>- يميز المتعلم بين نوعي الزكاة.</li> <li>- يصنف المتعلم الأموال التي تجب فيها الزكاة.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعظم عبادة الزكاة باعتبارها ركنا من أركان الإسلام.</li> </ul>	01 سا

## (1) - أنموذج وضعية بناء تعلّات:

وضعية خاصة بالعنصر الأول (تعريف الزكاة): خرجت مع والدك صبيحة يوم عاشوراء فوجدت طابورا من الناس الذين يظهر عليهم الفقر أمام مصنع جاركم. سألت والدك عنهم فقال: لقد جاؤوا لأخذ الزكاة؟

النشاط: رتب العبارات الآتية للحصول على تعريف للزكاة. (يمكن أن يستعمل المعلم السبورة لعرض العبارات، ويستعمل المتعلمون الألواح لترتيبها كما يمكن استخدام القصاصات الورقية).

## (2) - أنموذج وضعية إرساء تعلّات:

يعرض المعلم تعريف الزكاة بصيغ مختلفة منها الصحيح ومنها الخاطئ ويطلب من المتعلمين التمييز بينها مع التعليل.

(3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر): استغرب أخوك من دفع والدك مبلغا زهيدا قبيل عيد الفطر على أنه زكاة، وكان قد أخرج مبلغا كبيرا جدًا قبل ذلك على أنه زكاة أيضا. حاول أن تزيل هذا الغموض عن فهم أخيك.

(4) - أنموذج وضعية تقويمية: صنف الأموال الآتية في الجدول أدناه: حقل قمح لفلاح، قطيع غنم لتاجر ماشية، منزلكم الذي تسكنون فيه، عمارة للكرام، سيارتك العائلية.

ما لا تجب فيه الزكاة	ما تجب فيه الزكاة

04

## الحياء والعفة ص 61

الأخلاق والآداب الإسلامية

## العناصر

## أولاً: الحياء:

- 5- تعريف الحياء.
- 6- أنواع الحياء.
- 7- آثار الحياء.

## ثانياً: العفة:

- 1- تعريفها.
  - 2- أنواع العفة.
  - 3- مظاهر العفة.
- ملاحظة: علاقة العفة بالحياء.

## بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الحياء والعفة، وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.

## بخصوص وضعيات البناء:

- تبين حقيقة الحياء من خلال مناقشة نموذجين متناقضين عن الحياء والوقاحة.  
- تشرح أنواع الحياء وتكتب في شكل عناصر فقط لوضوحها:

1. الحياء من الله.
2. الحياء من الملائكة.
3. الحياء من النفس.

- يتطرق المعلم لآثار الحياء مدمجاً فيها عنصر "كيف أكون حياً؟" وتقدم للمتعم في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:

1. الاشتغال بالطاعات، والابتعاد عن المحرمات.
2. شغل أوقات الفراغ بما يفيد من الأعمال.
3. حسن اختيار الأصدقاء.
4. كفّ الحواس عن المعاصي.
5. عدم تتبع عيوب الناس.

- يتطرق المعلم لمظاهر العفة مدمجاً فيها عنصر "كيف أكون عفيفاً؟" وتقدم للمتعم في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:

- القناعة.
- الكسب الحلال.
- الابتعاد عن الحرام.
- رفعة النفس وصونها عما يحط من قيمتها كالنسول مثلاً.
- يصل المعلم بالمتعلم من خلال مناقشة وضعية بسيطة إلى تبين علاقة العفة بالحياء: "الحياء يقود إلى العفة، فكلما اشتد حياء المرء زادت عفته"

## بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

## 1- اكتساب معارف:

- يبين المتعلم تعريفاً للحياء.
- يعدد المتعلم أنواع الحياء.
- يذكر أثرين من آثار الحياء.
- يبين المتعلم تعريفاً للعفة.
- يعدد المتعلم أنواع العفة.
- يذكر المتعلم مظهرين من مظاهر العفة.
- يبين المتعلم علاقة العفة بالحياء.

## 2- توظيف معارف:

- يبين المتعلم كيف يكون شخصاً حياً.
- يعطي نماذج عن الحياء ويبين أثره على صاحبه من الواقع.
- يبين المتعلم كيف يكون شخصاً عفيفاً.
- يعطي نماذج عن العفة ويبين أثرها على صاحبها من الواقع.

## 3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف

- يتحلّى المتعلم بالحياء.
- يجتهد المتعلم ليكون عفيفاً.

01 سا

05

### هجرة الصحابة الأوائل رضي الله عنهم إلى الحبشة ص36

#### العناصر:

- 1- تعريف الهجرة إلى الحبشة.
- 2- مرحلتا الهجرة إلى الحبشة.
- 3- سبب الهجرة واختيار الحبشة بالذات.
- 4- موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة.
- 5- موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة.

السيرة النبوية

#### بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس هجرة الصحابة الأوائل وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

#### بخصوص وضعيات البناء:

- يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهيدا لعرض العنصر الثاني.
- يتطرق المعلم في العنصر الثاني إلى مرحلتا الهجرة إلى الحبشة بدقة ودون حشو.
- يكون العنصر الثالث مختصرا جدًا:
- 1- هاجر الصحابة الأوائل إلى الحبشة بأمر من رسول الله حين اشتد عليهم أذى قريش.
- 2- اختار النبي ﷺ الحبشة مقصدا للمهاجرين من أصحابه لعلمه بعدل النجاشي وعدم ظلمه.
- يعرض المعلم العنصرين الأخيرين في جدول وبعبارات جد مختصرة:

موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة	موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة.
سعت إلى إفساد أمر هجرتهم، وإعادتهم إلى مكة بإرسال وفد إلى النجاشي ومحاولة إغرائه بالهدايا الثمينة.	نصر النجاشي الصحابة المهاجرين إليه، وأعطاهم الأمان حين علم أن الإسلام ودين عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة.

- يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.
- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

#### بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

#### 1- اكتساب معارف:

- يذكر المتعلم أسباب الهجرة إلى الحبشة.
- يبين المتعلم موقف قريش وموقف النجاشي من المسلمين المهاجرين.

#### 2- توظيف معارف:

- يميز المتعلم بين مرحلتا الهجرة إلى الحبشة.

#### 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

- يستنبط المتعلم القيمة الإنسانية من موقف الملك النجاشي، ويسعى للتخلي بها.
- يجتهد في الثبات على الحق كما اجتهد الصحابة الأوائل.

01 سا



06

## التماسك الاجتماعي ص 17

حديث [المسلم أخو المسلم...]  
رواه البخاري ومسلم

## العناصر :

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث
- 3- التعرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

## مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.  
ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

## بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

## بخصوص وضعيات البناء:

- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.
- عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبه من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)
- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.
- كيفية الحفاظ على الروابط الاجتماعية وتقويتها:

1- اجتناب الظلم بكل صورته.

2- نصرة المظلوم.

3- قضاء حوائج الناس.

4- ستر عيوب الناس

- ماذا أستفيد حين أحافظ على الروابط الاجتماعية بما أرشدني إليه الحديث النبوي الشريف؟

1- يقضي الله حوائجي.

2- يفرج الله كرباتي يوم القيامة.

3- يسترنني الله يوم القيامة.

- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

## بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

## 1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.
- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.
- يذكر المتعلم طريقتين من طرق الحفاظ على الروابط الاجتماعية.
- يستخرج المتعلم من الحديث نتائج أمثاله لتوجيهاته.

## 2- توظيف معارف:

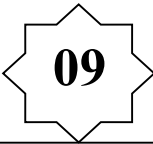
- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.
- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.
- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.

## 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يجتنب المتعلم كل أشكال الظلم.
- يقضي المتعلم حوائج الناس.

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المتعلم النصاب تعريفا صحيحا.</li> <li>- يذكر المتعلم مقدار النصاب في كل مال تجب فيه الزكاة.</li> <li>- يذكر المتعلم المقدار الواجب إخراجة من المال.</li> <li>- يذكر المتعلم مواقيت إخراج الزكاة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>في وضعيات دالة يستطيع المتعلم أن:</li> <li>- يبين إن كان المال قد بلغ النصاب أم لا.</li> <li>- يحدد المقدار الواجب إخراجة من المال.</li> <li>- يحدد وقت إخراج الزكاة.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحث غيره (ممن علم بلوغ أموالهم النصاب) على الزكاة.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس نصاب الزكاة ووقتها وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على معنى النصاب من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</li> <li>2- يحدد مقدار النصاب لكل مال تجب فيه الزكاة.</li> <li>3- يحدد المقدار الواجب إخراجة من المال من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم.</li> <li>4- يحدد الوقت المناسب لإخراج زكاة كل مال من الأموال التي تجب فيها الزكاة.</li> </ol> <p><b>ملاحظة:</b> تقدم عناصر الاستنتاج في شكل نقاط مضبوطة بعيدا عن الإنشاء.</p> <p>- يمكن الاستعانة بالجدول أو الخرائط الذهنية.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّلات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>07</b></p> <p style="text-align: center;"><b>نصاب الزكاة ووقتها ص30</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف النصاب.</li> <li>2- مقدار النصاب.</li> <li>3- المقدار الواجب إخراجة من المال.</li> <li>4- مواقيت إخراج الزكاة.</li> </ol>
-------	--	---	--

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن المتعلّم تعريفًا للتعاون.</li> <li>- يذكر المتعلّم سببا واحدا على الأقلّ لحثّ الإسلام على التعاون.</li> <li>- يذكر المتعلّم فائدتين على الأقلّ للتعاون.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي نماذج عن التعاون ويبين أثره على صاحبه من الواقع.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحرص المتعلّم أن يكون متعاونًا.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس التعاون، وتكون مشوّقة مثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبين حقيقة التعاون من خلال مناقشة وضعية بسيطة.</li> <li>- بيان سبب حثّ الإسلام على التعاون في شكل عناصر فقط لوضوحها:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعاون بين الناس من ضروريات الحياة.</li> <li>2. كلّ فرد في المجتمع في حاجة إلى غيره.</li> </ol> <p>- يتطرّق المعلّم لفائدة التعاون وتقدّم للمتعلّم في شكل نقاط دقيقة ومركّزة انطلاقًا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- نيل الأجر والثواب من الله تعالى.</li> <li>2- السرعة في إنجاز الأعمال الشاقة.</li> <li>3- توفير الجهد والوقت.</li> <li>4- التماسك والتلاحم بين أفراد المجتمع.</li> <li>5- انتشار الأخلاق الفاضلة في المجتمع.</li> </ol> <p>- يسير المعلّم بالمتعلّم إلى رصد نماذج عن التعاون من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدوّنّها مختصرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّقات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>08</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التعاون ص 65</b></p> <p style="text-align: center;"><b>العناصر.</b></p> <p><b>عرض الآية 02 من سورة المائدة.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف التعاون.</li> <li>2. لماذا يحثنا ديننا على التعاون؟</li> <li>3. فوائد التعاون.</li> <li>4. نماذج عن التعاون.</li> </ol> <p style="text-align: right;">الأخلاق و الآداب الإسلامية</p>
-------	--	--	---

السيرة النبوية	<div style="text-align: center;">  <p>09</p> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>الرسول p في مكة (1) ص 40</b> </div> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الرسول p في الطائف: <ul style="list-style-type: none"> <li>● في الطريق إلى الطائف.</li> <li>● إقامة النبي p في الطائف.</li> </ul> </li> <li>2- موقف النبي p بعد أذية أهل الطائف له: <ul style="list-style-type: none"> <li>● موقفه مع الغلام عداس النصراني.</li> <li>● موقفه من أهل الطائف.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس الرسول p في مكة وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- يتناول المعلم العنصر الأول باختصار في نقطتين أساسيتين كما هو موضح في العناصر.</p> <p>- يبين المعلم في النقطة الثانية من العنصر الأول دعوة النبي p أهل الطائف، وأذيتهم له.</p> <p>- يتطرق المعلم في العنصر الثاني إلى النقطتين الموضحتين في العناصر مع التركيز على موقف الرسول p من أهل الطائف حين عرض عليه إطباق الأخشبين عليهم.</p> <p>- يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يذكر المتعلم الأحداث التي وقعت للنبي p في الطائف باختصار.</p> <p>- يذكر المتعلم موقف الرسول p من أهل الطائف رغم أذيتهم له.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يروي المتعلم هذا الجزء من سيرة النبي p في مكة مبرزاً أهم العبر المستخلصة منه.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يصبر المتعلم كما صبر الرسول p</p> <p>- يقتدي المتعلم بالرسول p في أمله الكبير بتغيير حال قومه.</p>	01 سا

السيرة النبوية	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 5px auto;">الرسول ﷺ في مكة (2) ص 40</div> </div> <p style="text-align: center;"><b>(الإسراء والمعراج)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>العناصر:</b></p> <p>عرض الآية الأولى من سورة الإسراء</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الإسراء.</li> <li>2- تعريف المعراج.</li> <li>3- موقف قريش من الإسراء والمعراج.</li> </ol> <p><b>ملاحظة:</b> لا يقدم عنصر "الرسول ﷺ" يعرض الإسلام على القبائل "لأنه مدرج في درس الهجرة النبوية إلى المدينة.</p>	<p style="text-align: center;"><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب وحادثة الإسراء والمعراج حيث تكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p style="text-align: center;"><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- ينطلق المعلم من الآية الأولى لسورة الإسراء للوصول بالمتعلمين إلى تعريف الإسراء.</p> <p>- يتتبع المعلم العنصر الثاني بملاحظة عن فرض الصلاة كما يلي:</p> <p><b>ملاحظة:</b> في رحلة المعراج فرض الله الصلاة على أمة نبيه محمد وخففها عليهم فصارت خمس صلوات بدل خمسين صلاة، وأبقى برحمته للخمس صلوات أجر خمسين صلاة.</p> <p>- يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p style="text-align: center;"><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يعرف المتعلم الإسراء.</p> <p>- يعرف المتعلم المعراج.</p> <p>- يذكر المتعلم موقف قريش من الإسراء والمعراج.</p> <p style="text-align: center;"><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يفرق المتعلم بين الإسراء والمعراج.</p> <p>- يبين جانب الإعجاز في الإسراء والمعراج.</p> <p style="text-align: center;"><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يؤمن المتعلم بمعجزة الإسراء والمعراج كما آمن بها أبو بكر رضي الله عنه.</p>	01 سا
	<p style="text-align: center;"><b>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الاختبار الأول</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</b></p> <p>يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد<sup>(1)</sup>. وضعية إدماجية لتقويم المستويات الأولى والمستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول)<sup>(2)</sup>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>حصّة (1 سا)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>أسبوع</b></p>

<sup>(1)</sup> - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 06 من هذه المخططات.

<sup>(2)</sup> - نموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- **السياق:** رافقت أحد أقاربك لشعبه في تعبئة صناديق البطاطا الموجهة للبيع، فنهاك عن إزالة التربة عنها حتى لا يخف وزنها. استغربت من غفلته عن المكثفين بتسجيل أعمالنا، وتساءلت: كيف لا يستحي من الله؟ غادرته تاركا له رسالة توضح له فيها سبب عدوك عن إعانته.
- **الأسناد:** 1- قال تعالى: (ويل للمطففين) سورة المطففين (01) // 2- قال تعالى: (ألم يعلم بأن الله يرى) العلق (14) // 3- وقال تعالى: (ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد) سورة ق (18)
- **التعليمية:** أنقل لنا ما كتبت له معتمدا على ما درست من مواضيع مناسبة، ومستدلا من القرآن الكريم على سبب عدوك عن مساعدته.

**ملاحظات:**

- 1- الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق: - (تعينه/ عدلت عن إعانته) إشارة إلى درس: "التعاون". - (فنهاك عن إزالة التربة عنها حتى لا يخف وزنها) إشارة إلى "سورة المطففين" - (المكثفين بتسجيل أعمالنا) إشارة إلى درس: الإيمان بالملائكة. - (يستحي من الله) إشارة إلى درس الحياء والعفة.

## الفصل الثاني

**المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهما سليما سورة الانفطار والحديث الشريف "المؤمن القوي..."، مسترشدا بهما في حياته، ويتعرف على مصارف الزكاة وزكاة الفطر، وعلى دعاء الملائكة للمؤمنين، ويسعى لنيل ذلك بعمل الخير، وحسن اختيار الصحبة والابتعاد عن الآفات الاجتماعية، والاقتداء بالنبي ﷺ في التخطيط وتسليم الأمر لله والفاعلية في المجتمع.

تقدير الحجم الزمني	هيكله الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات
--------------------------	---	--	--

- 2- العناصر المطلوبة من كل درس: - التعاون: التعريف + ما حثنا ديننا على التعاون فيه. سورة المطففين: تعريف المطففين. - الإيمان بالملائكة: جزء من التعريف + مهام الملائكة (تسجيل رقيب وعنتيد أعمال المكلفين من العباد. - الحياء والعفة: أنواع الحياء (الحياء من الله والحياء من الملائكة)، مظاهر العفة (الكسب الحلال والابتعاد عن الحرام)
- 3- الوضعية الإدماجية التقويمية ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلم على كل جزئيات العناصر المدروسة، بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط (دون محاسبته على ترتيبها) محترما المعايير الآتية: الواجهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

01

## سورة الانفاطار ص46

## العناصر:

- 1- عرض السورة.
- 2- التعريف بالسورة.
- 3- التعرف على معاني المفردات.
- 4- أتعرف على أحكام التجويد.
- 5- الإيضاح والتحليل.
- 6- ما ترشد إليه السورة.

## مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ، والتعرف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.

**ملاحظة:** يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

## بخصوص الوضعية الانطلاقية:

نصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة الانفاطار وتكون مشوقة للمتعلم ومثيرة دافعية التعلم لديه.

## بخصوص وضعيات البناء:

- 1- يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استنادا إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم.
  - 2- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة.
  - 3- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:
  - 4- مظاهر قيام الساعة.
  - مصير الناس يوم القيامة
  - لفظة للإعجاز العلمي في السورة. (يقف المعلم عند خلق الإنسان وقفة بسيطة لأنه سبق تناوله في السنة الأولى من التعليم المتوسط)
  - 5- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.
  - 6- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.
- بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**
- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.
  - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

## 1- اكتساب معارف:

- يذكر المتعلم معلومات عن السورة.
- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.
- يستخرج مظهرين من مظاهر يوم القيامة المذكورة في السورة.
- يبين المتعلم مصير الناس يوم القيامة حسب السورة.

## 2- توظيف معارف:

- يحسن المتعلم عرض السورة كتابيا.
- يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.
- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهادا موضوعيا.

## 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يزداد إيمان المتعلم باليوم الآخر.
- يطبق أحكام التلاوة التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.
- يجتهد المتعلم في القيام بالأعمال الحسنة ليحسن مصيره.

01 سا

<p>01 سا</p>	<p><b>1. اكتساب معارف:</b> - يوضّح المتعلّم المقصود بصلاة الله تعالى على المؤمنين. - يعرّف صلاة الملائكة على المؤمنين. - يعدّد الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين.</p> <p><b>2. توظيف معارف:</b> - يصنّف المتعلّم الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين ثم يربطها بواقعه المعيش.</p> <p><b>3. اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:</b> - يجتهد المتعلّم في القيام بالأعمال التي تجلب حبّ الله له. - يقوم المتعلّم بأعمال تجعل الملائكة تدعو له.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس دعاء الملائكة للمؤمنين وتكون من اهتمامات المتعلّم وذات دلالة لتثير دافعية التعلّم لديه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - ينعرف على معنى صلاة الله تعالى على عباده المؤمنين. - يتناول المعلم الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين في نقاط دقيقة مركزة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعليم الناس الخير.</li> <li>2. زيارة المرضى.</li> <li>3. المحافظة على الصلاة في المسجد.</li> <li>4. الإنفاق في سبيل الله.</li> </ol> <p><b>بخصوص الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p><b>02</b></p> <p><b>دعاء الملائكة للمؤمنين ص 55</b></p> <p><b>العناصر :</b> عرض الآيتين: - 43 من سورة الأحزاب. - 07 من سورة غافر.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- معنى صلاة الله تعالى على المؤمنين.</li> <li>2- صلاة الملائكة على المؤمنين:</li> <li>- تعريفها.</li> <li>- الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين.</li> </ol>	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعدّد المتعلّم شرطين على الأقلّ من شروط الزّكاة. - يذكر المتعلّم أربع فئات على الأقلّ تستحقّ الزّكاة.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> في وضعيات دالة يستطيع المتعلّم أن: - يبيّن هل توفّرت شروط الزّكاة أم لم تتوفّر. - يصنّف المستحقّين للزّكاة وغير المستحقّين لها.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:</b> - يتعاطف المتعلّم مع مستحقّي الزّكاة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس مصارف الزّكاة وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلّم تثير دافعيته للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> تعرّف على شروط الزّكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</p> <p>- يناقش المعلم مع المتعلّمين الآية 60 من سورة التوبة لاستخراج مستحقّي الزّكاة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.</p>	<p><b>03</b></p> <p><b>مصارف الزّكاة ص 58</b></p> <p><b>العناصر :</b> 1- عرض الآية 60 من سورة التوبة. 2- شروط الزّكاة. 3- مستحقو الزّكاة.</p>	<p>العبادات</p>



01 سا	<p><b>1. اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبني المتعلم تعريفا صحيحا للصحة الحسنة.</li> <li>- يذكر المتعلم دليلا واحدا على الأقل على أهمية الصحة الحسنة.</li> <li>- يستنتج المتعلم معيارين أساسيين على الأقل لاختيار الصديق.</li> <li>- يذكر فائدين على الأقل للأخوة.</li> </ul> <p><b>2. توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين المتعلم أهمية اختيار الصديق الصالح من خلال نماذج واقعية من اختياره.</li> <li>- يصنف المتعلم نماذج تُعرض عليه في جدول (الصديق الصالح، رفيق السوء)</li> </ul> <p><b>3. اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحلل المتعلم بالأخلاق الحسنة.</li> <li>- يحسن المتعلم اختيار أصدقائه.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس القدوة والصحة الحسنة حيث تكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السير بالمتعلم لبناء تعريف الصحة الحسنة.</li> <li>- يذكر دليلا شرعيا على أهمية الصحة الحسنة.</li> <li>- يقدم العنصران الأخيران من الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>04</b></p> <p style="text-align: center;"><b>القدوة والصحة الحسنة</b> ص 90</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الصحة الحسنة.</li> <li>2- الحث على الصحة الحسنة.</li> <li>3- معايير اختيار الصديق.</li> <li>4- فوائد الصحة الحسنة.</li> </ol>	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم الأحداث التي مهدت لبيعتي العقبة.</li> <li>- يروي المتعلم باختصار أحداث المؤامرة على الرسول p.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز المتعلم بين بيعتي العقبة: الأولى والثانية.</li> <li>- يبين المتعلم الجانب الإعجازي في الأحداث التي وقعت للرسول p وهو في طريقه إلى المدينة المنورة.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقتدي المتعلم بالرسول p في تسليم الأمر لله.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب مع درس الهجرة النبوية إلى المدينة حيث تكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهيدا لعرض العنصر الثاني ويكون ذلك في نقطتين أساسيتين:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- بيعتنا العقبة: وفيها يشير المعلم إلى ما سبقهما من عرض الرسول p الإسلام على القبائل (باختصار).</li> <li>2- تأمر القبائل على قتل الرسول p: تُعرض باختصار شديد.</li> </ol> <p>يتطرق المعلم إلى نقطتي العنصر الثاني دون إسهاب.</p> <p>يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول p على السرد التاريخي لها.</p> <p>يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>05</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الهجرة النبوية إلى المدينة ص 69</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أحداث سبقت الهجرة إلى المدينة المنورة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيعتنا العقبة.</li> <li>• تأمر القبائل على قتل الرسول p.</li> </ul> </li> <li>2- الهجرة إلى المدينة المنورة <ul style="list-style-type: none"> <li>• في طريق الهجرة إلى المدينة المنورة.</li> <li>• الوصول إلى المدينة المنورة.</li> </ul> </li> </ol>	السيرة النبوية

06

## فاعلية المسلم ص 21

حديث [المؤمن القوي....] رواه مسلم

## الغناصر:

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث
- 3- التعرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

## مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.  
ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

## بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

## بخصوص وضعيات البناء:

- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.
- عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكفي المعلم بذكر ( اسم الصحابي ، مولده، منقبه من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته )
- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.
- يرشدني الحديث إلى:

1. الأخذ بأسباب القوة.
2. الحرص على كل ما ينفع.
3. الاستعانة بالله.
4. الأخذ بالأسباب وترك العجز والكسل.
5. الرضا بقدر الله.

- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

## بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

## 1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.
- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.
- يذكر المتعلم توجيهين من توجيهات الحديث النبوي الشريف.

## 2- توظيف معارف:

- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.
- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.
- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.

## 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يعتز المتعلم بإسلامه.
- يجتنب المتعلم الكسل.
- يأخذ المتعلم بأسباب النجاح.

01 سا

القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المتعلم زكاة الفطر تعريفا صحيحا.</li> <li>- يذكر المتعلم حكم زكاة الفطر ودليلا عليه.</li> <li>- يحدد المتعلم مقدار زكاة الفطر ووقت إخراجها.</li> <li>- يبين المتعلم الحكمة من تشريع الزكاة.</li> <li>- يفرق المتعلم بين زكاة الفطر وزكاة الأموال.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف المتعلم المعلومات الخاصة بزكاة الفطر في جدول.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يرق قلب المتعلم للمحتاجين.</li> <li>- يجتهد المتعلم في أن تكون عباداته كاملة غير منقوصة.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>نصاغ الوضعية في سياق درس زكاة الفطر وتكون وضعية من واقع المتعلم مشوقة ومثيرة دافعيته للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>عرف على معنى زكاة الفطر من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر حكم زكاة الفطر ودليل شرعي عليه (الحديث النبوي الشريف).</li> <li>- يصل المعلم بالمتعلمين إلى مقدار الزكاة ووقت إخراجها من خلال مناقشة وضعية بسيطة من واقع المتعلم.</li> <li>- يستدرج المعلم المتعلمين إلى استنتاج الحكمة من تشريع زكاة الفطر انطلاقا من الحديث عن الوقت الذي فرضت فيه.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>07</b></p> <p style="text-align: center;"><b>زكاة الفطر ص 80</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف زكاة الفطر.</li> <li>2- حكم زكاة الفطر ودليله.</li> <li>3- مقدارها.</li> <li>4- وقت إخراجها.</li> <li>5- الحكمة من تشريعها.</li> </ol>	الإدماج
-------	--	--	--	---------

08

### من الآفات الاجتماعية (01) ص 84

السَّرقَة والخمر

#### العناصر:

- 1- مفهوم الآفات الاجتماعية.
- 2- السَّرقَة وخطورتها.
- 3- الخمر وخطورتها.

#### بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الآفات الاجتماعية، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

#### بخصوص وضعيات البناء:

- يتطرق المعلم لأفنتين شرحا وتحليلا وتقدم للمتعلم في جدول كالآتي:

الآفة	تعريفها	حكمها	دليل حكمها
السَّرقَة			
الخمر			

#### ملاحظات:

- 1- يُعرّف كل آفة تعريفا مختصرا.
  - 2- يُذكر حكم كل آفة في عبارة جد مختصرة.
  - 3- يُذكر دليل واحد لكل آفة.
- يسير المعلم بالمتعلم إلى استنتاج خطورة السَّرقَة والخمر من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدونها مختصرة بعد الجدول.

#### بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

#### 1. اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم السَّرقَة والخمر تعريفا صحيحا.
- يذكر المتعلم حكم كل آفة من الأفنتين.
- يذكر المتعلم دليل حكم كل آفة من الأفنتين.

#### 2. توظيف معارف:

- يعطي المتعلم نماذج من الواقع عن الأفنتين ويبين خطورتهما.

#### 3. اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف

- يشمئز المتعلم من الخمر وابتعد عنها.
- يتعفف المتعلم عن أخذ ما ليس له.
- يحذر المتعلم من هاتين الأفنتين ولا يصاحب من يأتيهما.

01 سا

الأخلاق والآداب الإسلامية	<div>09</div> <div>من الآفات الاجتماعية (02)</div> <div>ص84</div> <div>المخدرات والتدخين</div> <div>العناصر :</div> <div>1- المخدرات وخطورتها.</div> <div>2- التدخين وخطورته.</div>	<div>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</div> <div>تصاغ الوضعية في سياق درس الآفات الاجتماعية، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</div> <div>بخصوص وضعيات البناء:</div> <div>- يتطرق المعلم للآفتين شرحا وتحليلا وتقدم للتعلم في جدول كالآتي:</div> <table><tr><td>الآفة</td><td>تعريفها</td><td>حكمها</td><td>دليل حكمها</td></tr><tr><td>المخدرات</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>التدخين</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>ملاحظات:</div> <div>1- يُعرّف كلّ آفة تعريفا مختصرا.</div> <div>2- يُذكر حكم كلّ آفة في عبارة جدّ مختصرة.</div> <div>3- يُذكر دليل واحد لكلّ آفة.</div> <div>- من خلال مناقشة وضعيات بسيطة يسير المعلم بالمتعلم إلى استنتاج خطورة المخدرات والتدخين ويدونها مختصرة بعد الجدول.</div> <div>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</div> <div>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</div> <div>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</div>	الآفة	تعريفها	حكمها	دليل حكمها	المخدرات				التدخين				نهاية الفصل
		الآفة	تعريفها	حكمها	دليل حكمها										
المخدرات															
التدخين															
<div>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</div> <div>يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.</div> <div>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيات إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</div>															
	<div>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</div> <div>الاختبار الثاني</div>	<div>حصة</div> <div>(1 سا)</div> <div>أسبوع</div> <div>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</div>													

## الفصل الثالث

**المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهما سليما سورة التكويد والحديث الشريف " كل سلامى...صدقة"، مسترشدا بهما في حياته، ويعرف الحكمة من الزكاة ويذكر آثارها، ويتخلق بكل ما يحفظ الأخوة مقتديا بالرسول ﷺ في تأسيسه المجتمع المسلم في المدينة المنورة.

الجدان	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p><b>01</b></p> <p><b>سورة التكويد ص 12</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- التعرف على أحكام التجويد.</li> <li>5- الإيضاح والتحليل.</li> <li>6- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ، والتعرف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعيات في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة التكويد وتكون مشوقة للمتعم مثيرة دافعيته للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استنادا إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم.</li> <li>- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة.</li> <li>- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مظاهر قيام الساعة.</li> <li>2- مصير الناس يوم القيامة.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> لابد من ربط هاتين النقطتين بما تم تناوله سابقا في سورة الانفطار أثناء الإيضاح والتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لفظة للصورة الإعجازية في السورة عن الحقيقة الكونية.</li> <li>• حقيقة القرآن الكريم: (وحي يوحى)</li> </ul> <p>- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم معلومات عن السورة.</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.</li> <li>- يستخرج المتعلم من السورة ما يبين حقيقة القرآن الكريم.</li> <li>- يبين المتعلم وجه الإعجاز فيما ذكر من مظاهر يوم القيامة (نهاية الكون).</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم عرض السورة كتابيا.</li> <li>- يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.</li> <li>- يحسن المتعلم استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهادا موضوعيا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يزداد تعلق المتعلم بالقرآن الكريم.</li> <li>- يطبق أحكام التلاوة التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</li> <li>- يجتهد المتعلم في العمل بأحكام القرآن الكريم لتتحقق استقامته.</li> </ul>	01 سا

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على المزمكي.</li> <li>- يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على الذي يأخذ الزكاة.</li> <li>- يذكر المتعلم أثرين على الأقل للزكاة على المجتمع.</li> <li>- يذكر المتعلم أثرا واحدا على الأقل للزكاة على مال المزمكي.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف المتعلم آثار الزكاة في جدول (علنا الفرد، على المجتمع، على المال)</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر المتعلم الزكاة باعتبارها طهارة مالية.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس الحكمة من الزكاة وآثارها وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم بتثير دافعيته للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم عناصر الدرس على شكل نقاط دقيقة انطلاقا من مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم.</li> <li>- يستدرج المعلم المتعلمين إلى الاستنتاج الجزئي لكل عنصر.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>02</b></p> <p><b>الحكمة من الزكاة وآثارها</b> ص 82</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أثر الزكاة على الفرد: <ul style="list-style-type: none"> <li>- المزمكي.</li> <li>- الذي يأخذ الزكاة.</li> </ul> </li> <li>2- أثر الزكاة على المجتمع.</li> <li>3- أثر الزكاة على مال المزمكي.</li> </ol>	العبادات
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن المتعلم مفهومين للأخوة.</li> <li>- يحدّد أنواع الأخوة.</li> <li>- يذكر فائدتين على الأقل للأخوة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن المتعلم كيفية تحقيق الأخوة بين أطراف تخاصمت وتفرقت.</li> <li>- يُعطي نماذج عن علاقات أخوة ناجحة من واقعه المعيش.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحلّى المتعلم بصفات الأخوة ويقتدي بالسلف.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس المؤمنون إخوة، وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبيان حقيقة الأخوة في الإسلام انطلاقا من الآية 10 من سورة الحجرات.</li> <li>- تذكّر أنواع الأخوة دون إسهاب في الشرح.</li> <li>- يتطرّق المعلم للعنصر الثامن الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- شعور الفرد بوجود قوة داعمة له (إخوانه).</li> <li>2- انتشار الأخلاق الفاضلة بين أفراد المجتمع.</li> <li>3- تماسك المجتمع وقوته.</li> <li>4- شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه.</li> </ol> <p><b>ملاحظة:</b> يكتفى بعنصر "من حقوق أخي علي" لأن تفاصيله هي ذاتها تفاصيل عنصر "كيف أحقق الأخوة بين أفراد مجتمعي؟".</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>03</b></p> <p><b>المؤمنون إخوة</b> ص 33</p> <p><b>العناصر:</b></p> <p>عرض الآية 10 من سورة الحجرات</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الأخوة</li> <li>2- أنواع الأخوة</li> <li>3- فوائد الأخوة</li> <li>4- من حقوق أخي علي.</li> </ol>	الأخلاق والآداب الإسلامية

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف المتعلم كيفية استقبال أهل المدينة المنورة الرسول p ومن رافقه في هجرته.</li> <li>- يذكر المتعلم الأسس التي بني عليها الرسول p المجتمع المسلم في المدينة المنورة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستشهد بمواقف لأنصار تعكس فرحتهم بقدوم النبي p إليهم مهاجرا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر المتعلم قيمة المسجد.</li> <li>- يقتدي بالرسول p في حكمته وتخطيطه.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة وتكون مشوقة مثيرة دافعية للتعلم لديه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>يتناول المعلم العنصر الأول باختصار تمهيدا لعرض العنصر الثاني.</p> <p>- يتطرق المعلم إلى أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة على شكل نقاط مركزة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- بناء المسجد.</li> <li>2- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.</li> <li>3- كتابة وثيقة المدينة.</li> <li>4- إحصاء من أسلم في المدينة.</li> <li>5- إصلاح البنية التحتية للمدينة المنورة.</li> </ol> <p>- يغلب المعلم الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول p على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>04</b></p> <p style="text-align: center;"><b>أسس بناء المجتمع المسلم</b></p> <p style="text-align: right;"><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- استقبال أهل المدينة المنورة الرسول p.</li> <li>2- أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة.</li> </ol>	السيرة النبوية
-------	--	--	---	----------------



القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<div style="text-align: center;">  <p><b>05</b></p> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>أنواع الصدقة ص 51</b> </div> <p style="text-align: center;"><b>حديث إكل سلامي ... عن الطريق صدقة</b> [رواه البخاري ومسلم]</p> <p style="text-align: center;"><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض الحديث الشريف.</li> <li>2- التعريف بالصحابي راوي الحديث</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- الإيضاح والتحليل.</li> <li>5- ما يرشد إليه الحديث.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.</p> <p>- عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)</p> <p>- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: الصدقة لا تكون بالمال فقط إنما لها أنواع أخرى يؤديها الإنسان شكراً لله على نعمة العافية وعلى البقاء، وقد أرشدنا إليها الحديث الشريف.</p> <p>- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات من الحديث: يرشدني الحديث إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإصلاح بين المتخاصمين.</li> <li>2. مساعدة المحتاج.</li> <li>3. الذكر والكلام الطيب.</li> <li>4. الذهاب إلى المسجد للصلاة ففي كل خطوة صدقة.</li> <li>5. إمطة الأذى عن الطريق.</li> </ol> <p>- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.</p> <p>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.</p> <p>- يحيط المتعلم بالمعنى العام للحديث النبوي الشريف.</p> <p>- يستخرج المتعلم من الحديث توجيهين على الأقل من توجيهاته.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.</p> <p>- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.</p> <p>- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.</p> <p>- يستشهد المتعلم بالحديث استشهاده موضوعياً صحيحاً.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <p>- يستشعر المتعلم رحمة الله تعالى بتوسيع باب الصدقة.</p> <p>- يجتهد المتعلم في أداء هذه الأنواع من الصدقات لأنها سهلة مقدور عليها..</p>
نهاية الفصل	<p><b>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</b></p> <p><b>الاختبار الثالث</b></p>	<p><b>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</b></p> <p>يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد.</p> <p>وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	<p><b>حصّة (1 سا)</b></p> <p><b>أسبوع</b></p> <p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>