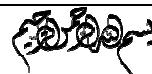


الكفاءة التي يستدفها المقطع التعليمي

حل مشكلات يوظف فيها خواص التناصية والنسب المئوية

المعرفة المستدفعة	الموارد
يبين جدول تناصية من جدول لاتناصية يحسب معامل التناصية المعاون لجدول تناصية.	1. التعرف على جدول تناصية
يتم جدول تناصية بـ بختلف الطرق المدة 2 ساعة.	2. إتمام جدول تناصية - خواص الخطبية- الجمع ، الضرب ، القسمة - (الرجوع الى الوحدة ، معامل التناصية)
حساب نسب مئوية و مقارنتها	3. حساب النسبة المئوية
يتعرف على مقياس قطط و استعماله المدة 2 ساعة	4. مقياس خريطة أو قطط
يعين وينشئ حور تناظر بعض المضلوعات المألوفة. يعين وينشئ حور تناظر زاوية معلومة. المدة 2 ساعة	5. وضعية ادماج جزئي 6. حور تناظر الأشكال المألوفة (زاوية ، شدث ، ستقييم الأضلاع ، شدث ، تساوي الساقين ، المربع ، المستطيل ، المعين)
يتعرف على طريقة انشاء حور قطعة مستقيمة المدة 2 ساعة	7. انشاء حور قطعة مستقيمة
	8. حل وضعية الانطلاق



المقطع التعليمي 7: التناصية + خوارزمية أشكال هندسية ملوفة السيدان: الدوال وتنظيم معطيات

المذكرة رقم: 01 المستوى: 1 متوسط الأستاذ: السنة الدراسية: 2018-2019

المورد المعرفي: التعرف على جدول تناصية واتمامه الوسائل: المناهج + الوثيقة المرافقية + الكتاب المدرسي + الدليل

الكتفاعة المستدفة: يميز جدول تناصية من جدول لاتناصية - يحسب معامل التناصية الموافق لجدول تناصية.

النوع	م عيات وأن شطة التع وض	مؤشرات الكفاعة	المراحل
تفصي	<p>ضع العدد المناسب في █ الذي يجعل الكسرتين متساوين.</p> <p><u>أسبقية بكتسيبي:</u></p> <p>1) $\frac{2}{5} = \frac{\square}{20}$ 2) $\frac{3}{7} = \frac{15}{\square}$</p> <p>3) $\frac{10}{24} = \frac{45}{\square}$ 4) $\frac{22}{99} = \frac{\square}{36}$</p>	يتم زنكم: 55	ooo ...

• هيكلة المقطع التعليمي 07: تقريرulum العجمي 14 ساع

ت Kirby
الصعوبات المتوقعة
- إجابة مباشرة بدون
استعمال طريقة
لأثبات تناسب
المقادير .
المعالجة الآلية :
- توضيح الطريقة
على مثال واحد ثم
ابياع الطريقة على
باقي الأمثلة .

الصعوبات المتوقعة
- فهم خاطئ
لمعامل التناصبية
بأنه عدد طبيعي
فقط وليس عدد
عشري .
المعالجة الآلية :
- الإشارة إلى أن
معامل التناصبية قد
يكون عدد طبيعي او
عشري يضرب في
سطر يعطيانا السطر
المقابل له
الصعوبات المتوقعة
- الاستنتاج المباشر
بأن الجدول تناسبية
بدون التتحقق من
باقي القيم .
المعالجة الآلية :
لا يكفي التأكيد من
تناسب عددين
متقابلين في الجدول
فقط بل كل القيم
المتقابلة يجب أن
تكون تناسبية .

مناقشة وضعية الانطلاق: 10

اكتشف: وضعية تعلمية 2 ص 1011

بحث ويكتشف

20



نعم سعر الأقلام متناسب مع
عدها.

- نعم كمية البنزين المستهلكة
متناسبة مع كتلتها .

-2

الحالة الرابعة	الحالة الثالثة	الحالة الأولى
$\frac{7}{3}$	$\frac{100}{4} = \frac{175}{7} = \frac{225}{9} = 25$	$\frac{66}{3} = \frac{154}{7} = \frac{220}{10} = 22$

حصلة :

نقول عن جدول انه جدول تناسبية إذا وجدنا **عدد** نظيره في سطر نتحصل
على السطر المقابل يسمى هذا العدد **معامل تناسبية** .

مثال:

- يمثل الجدول المسافة التي يقطعها دراج بسرعة ثابتة والمدة التي
استغرقها :

المسافة (km)			
المدة (h)			

1/ هل المسافة متناسبة مع المدة التي يستغرقها الدراج ؟

- تتحقق : $\frac{54}{2} = \frac{81}{3} = \frac{135}{5} = 27$

اذن **المسافة متناسبة** مع **المدة ومعامل تناسبية** هذا الجدول هو 27

تمرين: 10

أوحد معامل التناصبية من الجدول وأكمل الفراغات :

40	25	13	7
120	75	39	21

تمرين 2 : منزلي

كان وزن الياس 4 كيلوا غرام عند ولادته وعندما أصبح عمره سنتين صار وزنه 12
وفي اربع سنوات بلغ وزنه 16 كيلو غرام وصار وزنه 24 كيلو غرام في الثامنة
1/ ترجم هذا النص في جدول منظم . ثم تتحقق أن كان جدول تناسبية ام لا .

سن الياس				
وزن الياس				

تمارين منزلية اضافية : 108 + 8 ص 9 .

المدة 2 ساعة

الكتفاعة المستدفة: يتم جدول تناصية بعوامل مختلفة.

الوقت	م	وحدة العد	عيات وأن	مؤشرات الكفاعة	المراحل																																						
تخييري	أصغر سكسي: تمييد 4، 5 ص 100: $\frac{30}{10} = 6$ هي نتيجة الجداء $(30 \times 0,2)$ و كذلك: $\frac{20}{100} = 0,2$ و $\frac{1}{4} = 0,25$ من 200 هو: 50 و كذلك: $\frac{200}{4} = 50$	يتم زكر:	5	...																																							
تكتيكي	وضعية تعلمية مقتضية: يائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال خلال يوم كامل ، فيتذكر أحيانا الكمية التي باعها وأحيانا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول التالي : <table border="1"><tr><td>وزن البرتقال ب كغ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ثمن البرتقال ب دج</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 1 - ساعد هذا البائع في إتمام جدوله التناصي بطريقتين ؟ الحل: <table border="1"><tr><td>وزن البرتقال ب كغ</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td>ثمن البرتقال ب دج</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> طريقة 1: حسب معامل التناصية للجدول : $20 = \frac{3000}{150}$ ، $16 = \frac{2400}{150}$ ، $750 = 150 \times 5$ ، $150 = \frac{1500}{10}$ طريقة 2: بإيجاد الرابع المتناسب : <table border="1"><tr><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>x</td><td>1500</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>10</td><td>y</td></tr><tr><td>1500</td><td>2400</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>16</td><td>z</td></tr><tr><td>2400</td><td>3000</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>x</td><td>1500</td></tr><tr><td>y</td><td>2400</td></tr><tr><td>z</td><td>3000</td></tr></table>	وزن البرتقال ب كغ					ثمن البرتقال ب دج		1	2	3	وزن البرتقال ب كغ				20	ثمن البرتقال ب دج	7	1	2	3	5	10	x	1500	10	y	1500	2400	16	z	2400	3000	x	1500	y	2400	z	3000	بعث ويفتش	25		
وزن البرتقال ب كغ																																											
ثمن البرتقال ب دج		1	2	3																																							
وزن البرتقال ب كغ				20																																							
ثمن البرتقال ب دج	7	1	2	3																																							
5	10																																										
x	1500																																										
10	y																																										
1500	2400																																										
16	z																																										
2400	3000																																										
x	1500																																										
y	2400																																										
z	3000																																										
معالجة الانية	حوصلة: يمكننا إتمام جدول تناصية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين. * لإتمام جدول تناصية نختار الإجراء المناسب: ❖ معامل التناصية ❖ إيجاد الرابع المتناسب ❖ خواص الخطية (الجمع، الضرب، قسمة) أو المرور بالوحدة. ص 105 مثال: قام مجموعة من الأولاد بجولة حول مدينة جانت بسرعة ثابتة فقطعوا مسافة 20 كم في مدة 2 ساعة ، أكمل الجدول بطريقة حساب الرابع المتناسب . الحل بطريقة الرابع المتناسب :	كتاب مدرسي																																									

$$A = \frac{45 \times 2}{30} = \frac{90}{30} = 3$$

30	45
2	<i>A</i>

30	67.5
2	<i>B</i>

$$B = \frac{67.5 \times 2}{30} = \frac{135}{30} = 4.5$$

المسافة المقطوعة بكم			
الזמן المستغرق بساعات			

تمارين

تمرين : فتح هذا المزارع الحنفية بحيث يرتفع L 500 يريد مزارع ملء حوض ماء سعته دقائق بشكل منتظم 5 مستوى الماء في الحوض بكمية معينة كل
- أنقل الجدول ثم اتممه .

90	...	55	40	...	20	15	المدة
...	30	...	...	75	80	...	كمية
0	...	...	...	75	80	...	الماء

- كم يلزم من دقيقة ليملأ كل الحوض

تمارين منزلية: 10 ض 108 + 16 ص 109 + 17 ض 109 .

يتمان 10،

النحوين	م شطة التعلم عيارات وأن وض المراحل	مؤشرات الكفاعة
تخييفي	<p>أسبقية سقفيسي: - عدد تلاميذ قسم في السنة الاولى متوسط 30 نجح $\frac{2}{3}$ منهم 1/ كم عدد الناجحين والراسيبين؟</p>	<p>يت رقم: 5 000 ...</p>
الصعوبات المتوقعة غموض في الرمز و الكتابة الاخري للنسب المئوية المعالجة الانية: الإشارة إلى أن النسبة المئوية لعدد هي كسر مقامه 100 يرمز له %. الصعوبات المتوقعة خطأ في حساب المساحة المخصصة بطرح المساحة الكلية من النسبة المئوية المعالجة الانية: توضيح الفرق بين النسبة المئوية لعدد والعدد ولحساب المساحة المخصصة تقوم بحساب أخذ كسر من عدد .	<p>وضعية تعلمية مقترنة: جزئت ارض مهيئة للبناء الى ثلاثة قطع A ، B ، C جزئت كما يلي : مساحة بناء العمارات تمثل $\frac{40}{100}$ B مساحة تخصص لبناء مدرسة . C مساحة تخصص لانشاء حديقة</p> <p>1/ عبر بكسر عن المساحة المخصصة للحديقة وعن المساحة المخصصة للمدرسة .</p> <p>المساحة المخصصة للمدرسة : $\frac{32}{100}$ ، المساحة المخصصة للحديقة : $\frac{28}{100}$</p> <p>2/ أكمل مايللي بالنسب المئوية المناسبة : - نقول أن نسبة 40% من الأرض خصصت لبناء العمارة وأن خصصت لبناء حديقة وأن خصصت لبناء مدرسة .</p> <p>32% خصصت لبناء مدرسة وأن 28% خصصت لبناء حديقة</p> <p>3/ إذا علمت أن المساحة الكلية للأرض هي $16000m^2$ - أحسب مساحة الجزء المخصص للعمارات .</p> <p>حوصلة: تستعمل النسب المئوية لتسهيل المقارنة بين المقادير . ولحساب P% من عدد نضرب هذا العدد في $\frac{P}{100}$</p> <p>ملاحظة: 23% تكتب أيضا: $\frac{23}{100}$</p> <p>مثال: إشتري تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على 30 kg فوجد فيه 20% من الطماطم فاسدة . - فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟</p>	<p>بيت ويكتشف 25</p> 

نحسب : $\frac{20}{100} \times 30 = 6$
ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو 6 kg
وزن الطماطم الصالحة : $30 - 6 = 24 \text{ kg}$

تمضي



تمرين :
تحتوي الكره الأرضية على 70.8% من البحار و المحيطات
- إذا كانت مساحة الكره الأرضية بالتقريب $510\,065\,000 \text{ km}^2$
1/ أحسب مساحة البحار والمحيطات .
بـ ha ثم بـ km^2

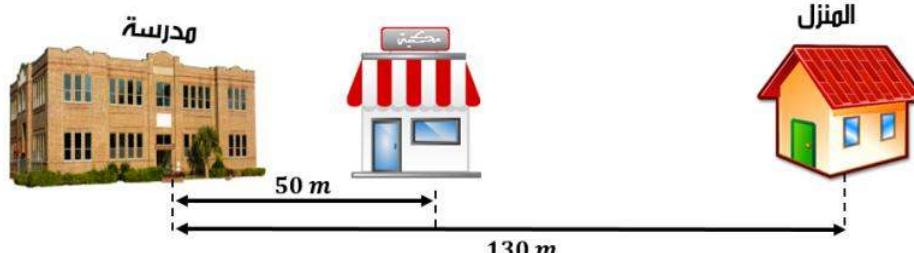
تمارين منزلية: 19+20+23+24 ص 109

يتبرّّن: 10،

المذكورة رقم: 04 المستوى: 1 مدخل الأستاذ: السنة الدراسية: 2018-2019

المورد المعرفي: **قياس خريطة أو خط** الوسائل: المناهج + الأنشطة المرافق + الكتاب المدرسي + الدليل

الكتفاعة المستدقة يتعرف بقياس خريطة واستعماله المدة : 2 ساعة

النحوين	م شطة التع عيات وأن وض	مؤشرات الكفاعة	المراحل									
تخييني	<p>أسئلة مكتسبة: تمييز 8، 9، 10 ص 100:</p> <p>8/ يلزمنا 100 مربع طول ضلعه 1mm لإنشاء مربع طول ضلعه 1cm 9/ إذا أضفنا 2cm إلى طول ضلع مربع، فإن محيطه يزداد بـ 8cm. 10/ إذا ضربنا طول ضلع مربع في 2، فإن مساحته تضرب في 4.</p>	يت زكر: 5	...									
الصعوبات المتوقعة إنما الجدول بدون التحويل من m إلى cm المعالجة الآنية التنبية إلى إثبات المطلوب وتحويل الأطوال المرسومة إلى cm الصعوبات المتوقعة خطأ في التحقق من تناسب المسافات على التصميم مع المسافات في الحقيقة. المعالجة الآنية: التوضيح بأن المطلوب هو التحقق من أن الجدول تناسبية أم لا. الصعوبات المتوقعة عدم التوضيف الصحيح للمقياس لحساب المسافة الحقيقة والمسافة على التصميم المعالجة الآنية: التوضيح بأن المقياس يسمح بإستنتاج الأطوال الحقيقة والأطوال على التصميم أو المخطط	<p>وضعية تعلمية مقتربة: رسم فريد تصميماً يمثل الطريق التي يقطعها يومياً من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه.</p> <p>- يمثل الشكل المسافة الحقيقة بين المدرسة والمنزل هي 130 m والمسافة الحقيقة بين المكتبة والمدرسة هي 50 m</p>  <table border="1" data-bbox="473 1246 1224 1436"> <thead> <tr> <th>بين المدرسة و المكتبة</th> <th>بين المدرسة والمنزل</th> <th>الطول الحقيقي (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الطول على التصميم (cm)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقة. - نلاحظ أن كل 1 cm في التصميم يمثل 10 m في الحقيقة أي تمثل 1000 cm يسمى هذا مقياس الرسم الذي يستعمله فريد ونكتب:</p> <p>كل 1 cm في التصميم تمثل 1000 cm في الحقيقة</p> <p>3/ أحسب المسافة الحقيقة بين المنزل والمكتبة مستعيناً بالمقياس. 4/ إذا كان فريد يمر على صديقه الذي يبعد بيته عن بيت فريد بـ 90.5 m - أوجد المسافة على التصميم بين بيت فريد وصديقه.</p> <p>حصلة:</p>	بين المدرسة و المكتبة	بين المدرسة والمنزل	الطول الحقيقي (cm)						الطول على التصميم (cm)	جيث ويفتش 25	
بين المدرسة و المكتبة	بين المدرسة والمنزل	الطول الحقيقي (cm)										
		الطول على التصميم (cm)										

عند إستعمال المقياس لرسم تصميم تكون الأطوال على الحقيقة متناسبة مع الأطوال على التصميم

$$\text{ويعطى بالعلاقة : المقياس} = \frac{\text{المسافة على المخطط}}{\text{المسافة على الحقيقة}}$$

مثال :

حلبت أستاذة الإجتماعيات لتلاميذها خريطة مصغره للجزائر

$$\text{بمقياس} \frac{1}{800\,000}$$

فطلبت منهم إيجاد المسافة الحقيقة بين ولاية البليدي و دائرة

جانت حيث **المسافة بينهما على الخريطة** 56.5cm

$$\text{المسافة الحقيقية : } 56.5 \times 800\,000 = 45\,200\,000\text{ cm}$$

<i>km</i>	<i>hm</i>	<i>da</i>	<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>
<i>m</i>					
452	0	0	0	0	0

أي **المسافة الحقيقية** بين البليدي و جانت هي : 452 km

مثال :

إشتري تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على 30 kg فوجد فيه 20% من الطماطم فاسدة .

- فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟

$$\text{نحسب : } 6 \times \frac{20}{100}$$

ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو 6 kg

$$\text{وزن الطماطم الصالحة : } 30 - 6 = 24\text{ kg}$$

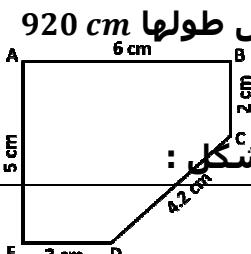
يترّن : 15 د

تمرين 1 :

ياستعمال المقياس $\frac{1}{200}$ مثل قاعة مستطيلة الشكل طولها 920 cm وعرضها 720 cm على الحقيقة

تمرين 2 :

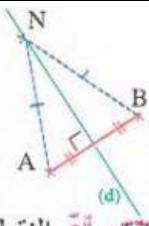
مخطط قطعة أرض فلاح بمقياس $\frac{1}{5000}$ مبين في الشكل :



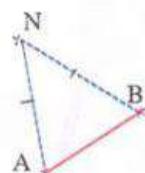
تمضي

1/ ساعد هذا الفلاح لمعرفة
الاطوال الحقيقية لأرضه تمارين منزلية: 33+34 ص 110

النحوين	م م عيات وأن شطة التعل وض	مؤشرات الكفاعة	المراحل
تشخيص	<p>أسقاط سكتسياتي:</p> <p>- أنشى المستقيم (D) العمودي على $[AB]$ و يمر من منتصفها في النقطة M .</p> <p>- ماذنقول عن المستقيم (D) بالنسبة لـ $[AB]$ بالنسبة لـ (Δ) .</p>	<p>يت زنک:</p> <p>5</p>	<p>...</p>
تكويني الصعوبات المتوقعة الطبي العشوائي لكل شكل المعالجة الانية : التوجيه الى الطبي المنظم ومن جميع الزوايا وجميع الأضلاع وملاحظة تطابق الشكل على نفسه في كل مرة الصعوبات المتوقعة الرسم العشوائي المحاور لمحاور التناضير المعالجة الانية : التوضيح على ان اثر الطبي عند تحقيق التطابق هو الذي يمثل محور التناضير الصعوبات المتوقعة التمام الفراغات دون الاعتماد على الرسم المعالجة الانية : التاكيد على اتمام الفراغات بالاعتماد على الرسم	<p>وضعية تعلمية 6 ص 203:</p> <p>1/1</p> <p>لا يقبل أي محور تناضير.</p> <p>3 . محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناضير هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي.</p> <p>- محور أي ضلع في مثلث متواقيس الأضلاع هو محور تناضير له.</p> <p>- منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس.</p> <p>- منصف زاوية هو محور تناضير هذه الزاوية.</p> <p>- للمستطيل محورا تناضير هما محورا ضلعين متتاليين و للمربع أربعة محاور تناضير و هي حامل القطرتين و محورا ضلعين متتاليين.</p> <p>- للمعین محورا تناضير هما حامل القطرتين</p> <p>حصلة :</p> <p>1) محور تناضير زاوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. منصف زاوية هو محور تناضير هذه الزاوية. <p>مثال: من الكتاب المدرسي ص 206 أو يكتب المثال من النشاط مباشرة لربح الوقت</p>	<p>جيث ويكتشف</p> <p>25</p>	



تستَّجَّ أَنَّ النَّقْطَةَ N
تنتمي إلى محور القطعة
[AB]

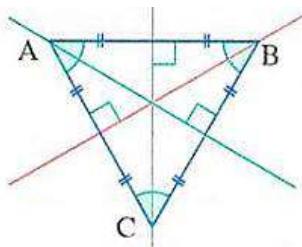


تَعْلَمُ أَنَّ النَّقْطَةَ N
متساوية المسافة عن
النقطتين A و B

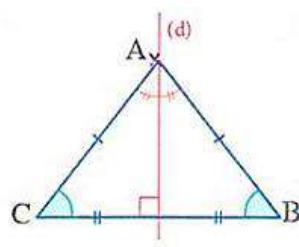
2) محاور تناظر مثلث:

- محور قاعدة **مثلث متساوي الساقين** هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي.
- محور أي ضلع في **مثلث متقابض الأضلاع** هو محور تناظر له.

مثال:



مثلث متساوي الساقين

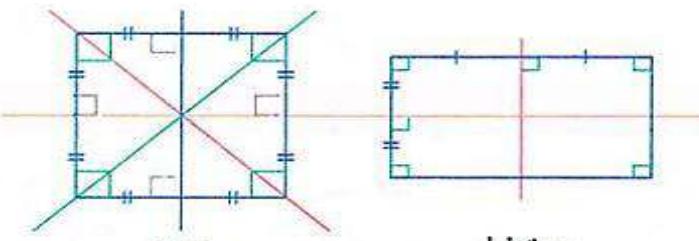


مثلث متساوي الساقين

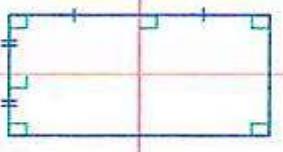
3) محاور تناظر رباعي:

- للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين.
- للمربع أربعة محاور تناظر و هي حاملا القطرين و محورا ضلعين متتاليين.
- للمعین محورا تناظر هما حاملا القطرين.

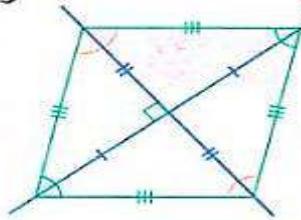
مثال:



مربع

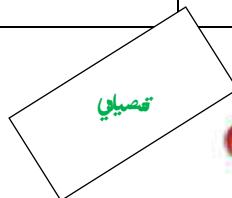


مستطيل



معین

تمرين 1: حدد اذا كان للشكليين التاليين محاور تناظر :



1



2



يتبرّن: 15،

المذكورة رقم: 06 المستوى: 1 متوسط الأستاذ: السنة الدراسية: 2018-2019

المورد المعرفي: إنشاء حور قطعة مستقيمة **الوسائط**: المنهاج + الشيادة المرافق + الكتاب المدرسي + الدليل

الكفاءة المستهدفة يتعرف على طريقة إنشاء حور قطعة مستقيمة **المدة 1 ساعة**

التفصيم	م شطبة التعل عيات وأن وض	مؤشرات الكفاءة	المراحل
تخييم	<p>محور قطعة مستقيم هو مستقيم عمودي على هذه القطعة في منتصفها.</p> <p>أسبقية تعلمية 5 ص 203:1</p> <p>أ/ - نظيرة النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة B نظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي M نفسها نظيرة قطعة المستقيم [MA] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة المستقيم [MB].</p> <p>ب/ - كل نقطة تنتهي إلى محور قطعة مستقيم هي متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة.</p> <p>ب/أ/ الرسم.</p> <p>ب/نعم النقط H, K, L, M, N تقع على (d) محور قطعة المستقيم [AB].</p> <p>ج/ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتهي إلى محور هذه القطعة.</p> <p>حصلة:</p> <p>1- لقطعة مستقيم محوراً تناظراً هما محور هذه القطعة وحامل هذه القطعة .</p> <p>مثال: للقطعة [AB] محوراً تناظراً هما (d) و (d').</p> <ul style="list-style-type: none"> أي نقطة تنتهي لمحور قطعة فهي متساوية المسافة عن طرفيها <p>2- إذا كانت النقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة فإنها تنتهي إلى محور القطعة .</p> <p>مثال: (d) حيث (d) هو محور [AB] إذن: $MA = MB$</p>	<p>يت رقم: 5</p> <p>جيث ويكتشف</p>	<p>...</p>
<p>تكتيكي</p> <p>الصعوبات المتوقعة تبرير سطحي لتساوي المسافة عن طرفي القطعة لنقطة تنتهي لمحور تناظراً .</p> <p>المعالجة الآتية : توضيح بان النقطة اذا إنتمت لمحور قطعة فهي متساوية المسافة عن طرفي الصعوبات المتوقعة الرسم العشوائي لمحوار التناظرا</p> <p>المعالجة الآتية : التوضيح على ان أثر الطي عند تحقيق التطابق هو الذي يمثل محور التناظرا</p> <p>الصعوبات المتوقعة التصميم على أن القطعة لها محور تناول واحد وليس اثنان</p> <p>المعالجة الآتية : الاقناع بالرسم ان القطعة فعلا لها محوري تناظرا</p>	<p>.....</p>		<p>25</p>

وضعية انطلاق المقطع السابع التناصية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكلطول ضلعها 12 cm, تمثل ابعادها على المخطط بمقاييس $\frac{1}{2000}$

- أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحًا .

- أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m

- كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA

- أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

المساحة المحصودة ب m^2	360	1440	2880
مدة الحصد ب h	3		

- أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب $2880 m^2$

- أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعد في ذلك ؟ اعتمد على درس التناظر

وضعية انطلاق المقطع السابع التناصية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكلطول ضلعها 12 cm , تمثل ابعادها على المخطط بمقاييس $\frac{1}{2000}$

- أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحًا .

- أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m

- كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA

- أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

المساحة المحصودة ب m^2	360	1440	2880
مدة الحصد ب h	3		

- أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب $2880 m^2$

- أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعد في ذلك ؟ اعتمد على درس التناظر

وضعية انطلاق المقطع السابع التناصية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكلطول ضلعها 12 cm , تمثل ابعادها على المخطط بمقاييس $\frac{1}{2000}$

- أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحًا .

- أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m

- كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA

- أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

المساحة المحصودة ب m^2	360	1440	2880
مدة الحصد ب h	3		

- أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب $2880 m^2$

- أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعد في ذلك ؟ اعتمد على درس التناظر