




مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: 1	المقطع: 1	رقم البطاقة والصّفحة: 15/04	الوحدة: هيكله الفضاء	ترتيبه في الوحدة: 1
الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (1)				
الوسائل والمعينات: - محافظ - استراتيجية العمل التعاوني (ثنائيات)				
التعلم المستهدفة: * يستعمل المصطلحات (أمام، وراء، بين، بجانب، مقابل) - لوصف موقعه في الفضاء - لوصف موقع شيء في الفضاء				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - يعبر بلغته البسيطة لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.				
امتدادات الدرس: - اتباع مسالك - وصف مسلك بسيط وتمثله				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
في السنة الأولى من التعليم القاعدي يتعلم الطفل تحديد موقعه أو موقع شيء في الفضاء ويصف تنقلا باستعمال مفردات ملائمة. فهو يقارب الهندسة من خلال نشاطات على أشياء من الفضاء مألوفة بالنسبة إليه. يحدد خصائصها بالملاحظة والمعالجة اليدوية والرسم والتعرف على الأشكال. (المنهاج 2011)				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يعد المتعلم ما يستطيع عدّه شفويا .		- العد الشفوي مع أكبر عدد من المتعلمين قدر الاستطاعة.		
- يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يسمي الزميل الذي قدامه في الصف، أو خلفه.		- جمع تصورات المتعلمين لإثارة اهتمامهم، استعدادا لإرساء الموارد الجديدة .		
أكتشف:		ملحوظة: يكون العمل في القسم أو ساحة المدرسة، و للأستاذ الحرية في اختيار الوسيلة المناسبة لذلك.		
* المرحلة الأولى: المحسوس		- يخرج الأستاذ متعلّمه للساحة بالمحافظ.		
- يطلب الأستاذ من كل متعلم بوضع محفظته أمامه أولا، ثم وراءه ثانيا .		- يتم تصحيح الخطأ من طرف الأقران (كل زميل اكتشف خطأ زميله يصحح له مكان المحفظة).		
- يخرج الأستاذ متعلّما ويضعه بين محفظتين. ويطلب من المتعلمين تحديد المحفظة التي أمامه والتي وراءه.		- تنوع العملية مع أكبر مجموعة من المتعلمين.		
- يجمع الأستاذ متعلميه في صفين متقابلين، ويطلب من كل متعلم أن يسمي زميله الذي يقابله في الصف المقابل.		- بإمكان للأستاذ أن ينوع في هذه اللعبة، بحيث هو الذي يسمي متعلّما ويطلبه بتسمية الزميل الذي يقابل زميلا ما . مع قليل من التحفيز والتشجيع (من طرف الأقران).		
- بعدها يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يسمي زميله الذين بجانبه.				
				
* المرحلة الثانية: شبه المحسوس		- يكون العمل في ثنائيات أفضل.		
- يتم العمل على كتاب المتعلم أو ورقة عمل في ثنائيات. (أنظر: و.ع. 1).		- يتم إنجاز المهمتين بما اكتسبه المتعلم في المرحلة الأولى (اكتشف).		
- يذلل الأستاذ الصعوبات التي تواجه المتعلمين في إنجاز المهمتين في اكتشاف.		- يعرض كل ثنائي ما تم الإجابة عنه في كتاب المتعلم.		
- يؤكد الأستاذ على ضرورة العمل التعاوني في إنجاز كل مهمة .		- التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على كتاب المتعلم .		
- يطلب الأستاذ كل فوج بكتابة إجابته وعرضها على السبورة (ورقة عمل).				
				
أنجز:				
1- يلون قميص الطفل الذي بجانب البنت .				
2- يضع الإشارة (*) في الخانة المناسبة .				

بالنسبة للسؤال 1: يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ ملاحظة الصورة، ثم يستدعي ثلاثة تلاميذ (بنت وولدين) للوقوف أمام السبورة كما في الصورة ويتم التعليق على موقع كل تلميذ بالنسبة إلى الآخر، بعدها يقرأ التعليمات ويترك وقتاً للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة.

بالنسبة للسؤال 2: يشد الأستاذ(ة) انتباه التلاميذ إلى ما يوجد في الصورة. يقرأ التعليمات ويتأكد من أن التلاميذ فهموا المطلوب منهم عمله. يترك وقتاً للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة.

1- يجب أن يسمي المتعلم جميع الحيوانات قبل تلوين الحيوان المقصود .
2-أ) يطلب الأستاذ من متعلميه حساب الكلاب جميعاً، ثم يلون الكلب الواحد الذي بجانب الصياد.
ب) قبل تلوين البطاقة المناسبة يجب أن تقرأ الأعداد التي كتبت في كل بطاقة، ثم يحدد عدد الكلاب التي أمام الصياد وعدد الكلاب التي وراءه.

- يمكن للأستاذ أن يطلب من المتعلمين تمثيل هذه المهمة .(وضعية حقيقية) كمساعدة يستدعي الأستاذ(ة) عند الحاجة خمسة تلاميذ (ولدين وثلاث بنات) للوقوف أمام السبورة كما في الصورة ويتم التعليق على موقع كل تلميذ بالنسبة إلى الآخر. يترك وقتاً للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة..

1. لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ قِمِصَ الطِّفْلِ الَّذِي بِجَانِبِ الْبِنْتِ.

2. أَضَعْ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نَعَمْ لَا

الْمَكْتَبُ أَمَامَ الْمُعَلِّمَةِ ☐ ☐

الْمَكْتَبُ وَرَاءَ الْبِنْتِ ☐ ☐

الْبِنْتُ مُقَابِلَ الْمُعَلِّمَةِ ☐ ☐

أقرن : انظر دفتر الأنشطة ص: 07

- 1- يتعرف على الحيوان أولاً ثم يلونه بلونه المناسب .
- 2- أ) يلون الكلب الذي بجانب الصياد .
ب) يلون الخانة للبطاقة المناسبة .

1. تَعْرِفْ عَظِيمَ وَتَوْتَهُ.

1. إِنَّهُ أَمَامَ الْأَسَدِ، تَوْتَهُ بِالْأَحْمَرِ.

2. إِنَّهُ بَيْنَ الْأَسَدِ وَالذِّبِّ، تَوْتَهُ بِالْأَخْضَرِ.

3. إِنَّهُ وَرَاءَ الذِّبِّ، تَوْتَهُ بِالْأَقْوَا.

2. لَوْنُ الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

لَوْنُ الْكَلْبِ الَّذِي بِجَانِبِ الصَّيَّادِ.

وَرَاءَ الصَّيَّادِ 1 2 3 4 جَدَابِ وَأَمَامَهُ كَلْبٌ 1 2 3

أبحث :

- ينجز النشاط على دفتر الأنشطة .

أَبْحَثْ :

1. ضَعْ الْإِشَارَةَ (X) بَيْنَ الطِّفْلَيْنِ الْمُتَقَابِلَيْنِ.

2. أَحِطْ الْبِنْتَ الَّتِي تَقُولُ: «بِجَانِبِي وَلَدٌ».

3. أَحِطْ الْوَلَدَ الَّذِي يَقُولُ: «أَمَامِي بِنْتَانِ».

1. نَوْنُ بِالْأَزْزِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي أَمَامَ الطِّفْلِ .



نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي وَرَاءَ الطِّفْلِ .



2. نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَةِ الَّتِي بَحَايِبِ رِجْلِ الطَّاوِلَةِ .

1. نَوْنُ بِالْأَزْزِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي أَمَامَ الطِّفْلِ .



نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي وَرَاءَ الطِّفْلِ .



2. نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَةِ الَّتِي بَحَايِبِ رِجْلِ الطَّاوِلَةِ .

1. نَوْنُ بِالْأَزْزِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي أَمَامَ الطِّفْلِ .



نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي وَرَاءَ الطِّفْلِ .



2. نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَةِ الَّتِي بَحَايِبِ رِجْلِ الطَّاوِلَةِ .

1. نَوْنُ بِالْأَزْزِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي أَمَامَ الطِّفْلِ .



نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمَحْفُظَةِ الَّتِي وَرَاءَ الطِّفْلِ .



2. نَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَةِ الَّتِي بَحَايِبِ رِجْلِ الطَّاوِلَةِ .