

مخطط مقترن لتسهيل درس

ترتيبه في الوحدة: 1	الوحدة: هيكلة الفضاء	رقم البطاقة والصفحة: 15/04	المقطع: 1	المستوى الدراسي: 1
الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (1)				
الوسائل والمعينات: - محافظة - استراتيجية العمل التعاوني(ثنائيات)				
التعلمات المستهدفة : * يستعمل المصطلحات (أمام، وراء، بين، بجانب، مقابل) - لوصف موقع شيء في الفضاء - لوصف موقع شيء في الفضاء				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - يعبر بلغته البسيطة لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.				
امتدادات الدرس: - اتباع مسالك - وصف مسلك بسيط وتمثيله				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى: في السنة الأولى من التعليم القاعدي يتعلم الطفل تحديد موقعه أو موقع شيء في الفضاء ويصف تنقلا باستعمال مفردات ملائمة. فهو يقارب الهندسة من خلال نشاطات على أشياء من الفضاء مألوفة بالنسبة إليه. يحدد خصائصها باللإلاحظة والمعالجة اليدوية والرسم والتعرف على الأشكال.(المنهج 2011)				
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية			
<p>- العد الشفوي مع أكبر عدد من المتعلمين قدر الاستطاعة.</p> <p>- جمع تصورات المتعلمين لإثارة اهتمامهم، استعدادا لإرساء الموارد الجديدة .</p> <p>ملحوظة: يكون العمل في القسم أو ساحة المدرسة ، و للأستاذ الحرية في اختيار الوسيلة المناسبة لذلك.</p> <p>- يتم تصحيح الخطأ من طرف الأقران(كل زميل اكتشف خطأ زميله يصحح له مكان المحفظة).</p> <p>-تنوع العملية مع أكبر مجموعة من المتعلمين.</p> <p>-يتمكن للأستاذ أن ينوع في هذه اللعبة ، بحيث هو الذي يسمى متعلما ويطالبه بتسمية الزميل الذي يقابل زميلا ما . مع قليل من التحفير والتشجيع (من طرف الأقران).</p> <p>- يكون العمل في ثانويات أفضل.</p> <p>- يتم إنجاز المهمتين بما اكتسبه المتعلم في المرحلة الأولى(اكتشف).</p> <p>-يعرض كل ثانوي ما تم الإجابة عنه في كتاب المتعلم.</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على كتاب المتعلم .</p> <p>* يقرأ الأستاذ التعليمية ويسرحها، ويدلل الصعوبات ، وتنجز الأنشطة تدريجيا .</p>	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم ما يستطيع عده شفريا .</p> <p>- يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يسمي الزميل الذي قدامه في الصف، أو خلفه.</p> <p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المراحل الأولى: المحسوس - يخرج الأستاذ متعلمه للساحة بالمحافظة. - يطلب الأستاذ من كل متعلم بوضع محفظته أمامه أولا ، ثم وراءه ثانيا . - يخرج الأستاذ متعلما ويضعه بين محفظتين. ويطلب من المتعلمين تحديد المحفظة التي أمامه والتي وراءه. - يجمع الأستاذ متعلمه في صفين متقابلين، ويطلب من كل متعلم أن يسمى زميله الذي يقابلة في الصف المقابل. - بعدها يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يسمى زميليه الذين بجانبه.  <p>المراحل الثانية: شبه المحسوس</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم العمل على كتاب المتعلم أو ورقة عمل في ثانويات.(أنظر بو.ع.1) - يذلل الأستاذ الصعوبات التي تواجه المتعلمين في إنجاز المهمتين في كتشف. - يؤكد الأستاذ على ضرورة العمل التعاوني في إنجاز كل مهمة . - يطلب الأستاذ كل فوج بكتابه إجابته وعرضها على السبورة (ورقة عمل).   <p>لورت باللأحراف المستقطبة التي تهم المتعلم . لورت بالأشجار المستقطبة التي يحبها ويشعرها . لورت بالأشجار المستقطبة التي يحبها ويشعرها .</p>			
<p>1- يلون قميص الطفل الذي بجانب البنت .</p> <p>2- يضع الإشارة (*) في الخانة المناسبة .</p>				

بالنسبة للسؤال 1: يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ ملاحظة الصورة، ثم يستدعي ثلاثة تلاميذ (بنت وولدين) للوقوف أمام السبورة كما في الصورة ويتم التعليق على موقع كل تلميذ بالنسبة إلى الآخر، بعدها يقرأ التعليمية ويترك وقتا للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة.

بالنسبة للسؤال 2: يشدّ الأستاذ(ة) انتباه التلاميذ إلى ما يوجد في الصورة. يقرأ التعليمية ويتأكد من أنّ التلاميذ فهموا المطلوب منهم عمله. يترك وقتا للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة.

1. لُون بالأحمر قميص الطفل الذي بجانب البنت.

نعم لا

المكتب أمام المعلمة

المكتب وراء البنت

البنت مقابل المعلمة



1- يجب أن يسمى المتعلم جميع الحيوانات قبل تلوين الحيوان المقصود .

2-أ) يطالب الأستاذ من متعلمي حساب الكلاب جميعا ، ثم يلون الكلب الواحد الذي بجانب الصياد.

ب) قبل تلوين البطاقة المناسبة يجب أن تقرأ الأعداد التي كتبت في كل بطاقة، ثم يحدد عدد الكلاب التي أمام الصياد وعدد الكلاب التي وراءه.

2. أضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة:

Nعم لا

المكتب أمام المعلمة
 المكتب وراء البنت
 البنت مقابل المعلمة

أقرن : انظر دفتر الأنشطة ص: 07

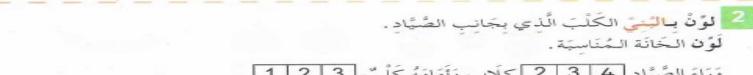
1- يتعرف على الحيوان أولا ثم يلونه بلونه المناسب .

2- أ) يلون الكلب الذي بجانب الصياد .

ب) يلون الحانة للبطاقة المناسبة .



- 1 تعرف علىه ولونه.
 ① إيه أمام الأسد، لوّنه بالآخر.
 ② إيه بين الأسد والدب، لوّنه بالبني.
 ③ إيه وراء الدب، لوّنه بالترنافلي.



- 2 لوّن الحانة المناسبة.
 ④ لوّن الصياد الكلب الذي يصاحب الصياد.

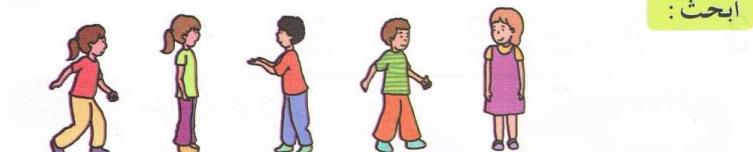
وَرَاءَ الصَّيَادِ 1 2 3 4 حِلَابٌ وَقَائِمَةٌ كَلْبٌ



أبحث :

- ينجز النشاط على دفتر الأنشطة .

أبحث :



- يمكن للأستاذ أن يطلب من المتعلمين تمثيل هذه المهمة . (وضعية حقيقة)(مساعدة يستدعي الأستاذ(ة) عند الحاجة خمسة تلاميذ (ولدين وثلاث بنات) للوقوف أمام السبورة كما في الصورة ويتم التعليق على موقع كل تلميذ بالنسبة إلى الآخر. يترك وقتا للإنجاز الفردي، ثم التصحيح الجماعي على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفاتر الأنشطة..

1 ضع الإشارة (X) بين الطفلين المقابلين.

2 أحط البنت التي تقول : « بجانبي ولد ».

3 أحط التولد الذي يقول : « أمامي بستان ».

1. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي أَمَّامَ الطَّفْلِ . 2. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي وَرَاءَ الطَّفْلِ .

1. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي أَمَّامَ الطَّفْلِ . 2. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي وَرَاءَ الطَّفْلِ .

1. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي أَمَّامَ الطَّفْلِ . 2. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي وَرَاءَ الطَّفْلِ .

1. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي أَمَّامَ الطَّفْلِ . 2. تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرَاسِ .



تَوَّتِي بالأخضر المُسْخَفَظَةُ الَّتِي وَرَاءَ الطَّفْلِ .