المقطع التعلمي الثاني

الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1
(الجمع و الطرح)+ الأشكال المستوية

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي

يحل مشكلات بتوظيف عمليتي الجمع و الطرح على الأعداد الطبيعيةو الأعداد العشرية وحساب المدد وينشئ أشكال هندسية مألوفة

- هيكلة المقطع التعلمي02:

الموارد	الكفاءة المستهدفة لكل مورد
1. جمع و طرح أعداد طبيعية و أعداد طبيعية و عشرية	إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - اختيار العملية المناسبة
2. الحساب على المدد	العمليات على المدد
3. رتبة مقدار عدد (رتبة مقدار مجموع)	تقدير نتيجة حساب مجموع أو فرق
4. حل مشكل بالإستعانة بتمثيل مناسب	حل مشكلات مختلفة بالاستعانة بمخطط أو برسم توضيحي
5. الدائرة (الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة .)	إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها وتسميتهم
6. المثلثات الخاصة(المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ، المثلث القائم المتساوي الساقين)	إنشاء المثلثات الخاصة و تمييزها و تسمية عناصرها
7. المضلعات (المثلثات المربع المعين المستطيل)	إنشاء المضلعات الخاصة و لتعرف على ترميزاتها
8. إنشاء مثيل لزاوية معلومة	انشاء ورسم مثيل لزاوية معلومة بالورقة البيضاء و إستعمال الأدوات الهندسية

بسم الله الرحمن الرحيم

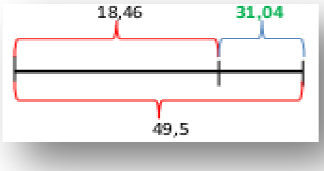
المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)

الميدان: أنشطة عددية **المذكرة رقم:** 01**المستوى:** 1 متوسط **الاستاذ :** ..... **السنة الدراسية :**2018-2019

المورد المعرفي: جمع و طرح أعداد عشرية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

الكفاءة المستهدفة :إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح

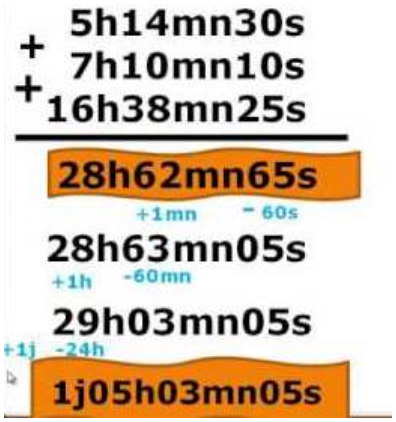
المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر :** **05 د**	**أستحضر مكتسباتي : تمهيد 1، 2، 3، 4، 5 ص 26:** 1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته 2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA 3/ 2,3+4,6 يساوي 6,9 أو $6+\frac{9}{10}$ 4/ 85,1+4,82 يساوي 89,42 5/ 19,6-3,25 يساوي 16,35.	تشخيصي **تغذية راجعة**
0	**05 د** **يبحث ويكتشف** **15 د**	**مناقشة الوضعية الأم** أكتشف : وضعية تعلمية 1 ص 27: **الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو:** **حوصلة:** النص الأول: 24,5+11,5 النص الثاني: 24,5-11,5 النص الثالث: 17,5-1,5 النص الرابع: 17,5+1,5 النص الخامس: 31,05+22,60 النص السادس: 31,02-22,60 **1. الجمع:** ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين. نسمي العددان اللذان نقوم بجمعهما بـ: حدّي المجموع. مثال: 24,3+5,9=30,2 30,2 هو مجموع العددين 24,3و 5,9 نسمي العددين 24,3و 5,9 بـ: حدا المجموع. و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي: إنجاز عملية الجمع: بوضع العملية عموديا **نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)** **كتابة الأصفار الغير ضرورية** **نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.** **و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.** **38,64+902,1=940,74** **ملاحظة:** تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب **مثال:** A=4,2+59+7,8+741 A=7,8+741+59+4,2 A=741+4,2+59+7,8 A=(59+741)+(4,2+7,8) A= 800 + 12=812 **2. الطرح:** نتيجة طرح عددين تسمى **فرق هذين العددين**. العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الأخر، يسميان **حدي الفرق**.	تكويني **صعوبات متوقعة** صعوبة في الربط بين الوضعية و العملية التي تترجمها **معالجة آنية** التنبيه أن ألفاظ ينقص , يزيد , يملك , مجموع , فرق عندها دلالة لعمليةما **صعوبات متوقعة** خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة **معالجة آنية** توضيح قاعدة وضع الفاصلة **صعوبات متوقعة**

		مثال: 49,5-18,46=31,04 العدد 31,04 هو فرق العددين18,46 و 49,5 نسمي العددين 18,46 و 49,5 بحدّي الفرق. و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي: إنجاز عملية الطرح:  بوضع العملية عموديا نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. 28,5-3,46=25,04 28,5₁0 - 03,₁46 =25,04 **ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب** مثال:D=23,7-12,47=11,23 لا يمكن حساب هذه العملية =D=12,47-23,7	عدم احترام الترتيب في طرح العددين **معالجة آنية** التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم كمثال : 4
يتمرّن : **10 د**	أتمرن: طلب أستاذ التاريخ من تلاميذ السنة الأولى متوسط كتابة بحث حول الرسومات الموجودة في جبال الطاسيلي ناجر فأستخدم علي شبكة الأنترنت للحصول على بعض المعلومات و ذلك على ثلاث مراحل , فكان إستهلاكه فيها 15,23 ميغا بايت , 17,1 ميغا بايت و 2, 16 ميغا بايت . - أحسب مقدار أستهلاك علي في المراحل الثلاث 10 و 5 ص 32 في المنزل	تحصيلي **لمعرفة مستوى الأستيعاب عند التلميذ**

بسم الله الرحمن الرحيم

المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)
الميدان: أنشطة عددية **المذكرة رقم: 02 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**
المورد المعرفي: الحساب على المـــــــــدد الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة :العمليات على المـــــــــدد

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطةالتعلـــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة			

	يتـــذكر : 10 د	**أستحضر مكتسباتي** **أكمل ما يلي :**.....= h60 min ..... = 60 s min خرجت من البيت على الساعة السابعة و النصف صباحا ودخلت الى المدرسة على الساعة الثامنة الا الربع . - ماذا نسمي وقت الخروج من البيت ووقت الدخول الى المدرسة 	تشخيصي **تغذية راجعة**
 	يبحث ويكتشف **25 د**	أكتشف : انطلقت حافلة المدرسة على الساعة 5h50min لنقل تلاميذ مدينة جانت في رحلة الى واحة إهرير السياحية مستغرقة 4h50min 1) ما هو وقت وصول التلاميذ الى الواحة ؟ إنطلقت الحافلة في رحلة العودة الى مدينة جانت على الساعة 6h40min, توقفت الحافلة مدة 30min لإلتقاط الصور للكثبان الرملية الجميلة . -إذا علمت أن وقت عودت كان على الساعة 11h40min 2) ما هي مدة رحلة العودة ؟ **ملاحظة :**  **عند الحساب على المدد يجب مراعات ما يلي:** مثال : **قاعدة حساب المدد :**	تكويني **صعوبات متوقعة** طريقة التحويل بين الأزمنة **معالجة آنية** التذكير بأجزاء الساعة و الدقيقة تحصيلي
 	يتمرّن : 15 د	أتمرن: **تمرين 11، 12 ص 32: في المنزل**	**تـــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عــند التـــــــــلميذ**

المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)
الميدان: أنشطة عددية **المذكرة رقم: 03 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**
المورد المعرفي: رتبة مقدار عدد (رتبة مقدار مجموع) **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**
الكفاءة المستهدفة تقدير نتيجة حساب مجمـــــــــــــــوع أو فـــــرق

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطةالتعلـــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يتـــذكر :** 05 د	**أستحضر مكتسباتي :تمهيد6، 7 ص 26:** 6/ المجموع 8,99+31,03+19,56 قريب من 60. 7/ يبدو الناتج في 0,36=0,04-0,76 خاطئا.	تشخيصي تغذية راجعة

يبحث ويكتشف **25 د**	أكتشف :وضعية تعلمية 3 ص 27: 1/ أ) المبلغ الواجب تسديده هو 1590DA 680DA+390DA+520DA=1590DA ب) الطريقة التي استعملها يونس هي إعطاء قيمة تقريبية لكل ثمن أي (مسحوق الغسيل قريب من 700، السكر قريب من 400، الزيت قريب من 500 فالمجموع هو 1600. **رتبة مقدار مجموع:** لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي: ❖ نعوض كل حد من حدود المجموع بعدد قريب منه و سهل في الحساب. ❖ نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة. نحصل على عدد قريب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق. **مثال:** نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الأتي : 8,75+41,36+297 8,75+41,36+297 قريب من 10 / قريب من 40 / قريب من 300 فالمجموع قريب من 10+40+300=500 العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع 8,75+41,36+297 **ملاحظات:** - بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق. -يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق.	تكويني ما معنى إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما لماذا نستعمل رتب مقادير كيف نجد رتبة مقدار مجموع

34,1+2,05	**36,15**	48,5+23,05	**71,55**
137,2+0,07	**137,27**	57,54+32,7	**90,24**

يتمرّن : **10 د**	**تمرين 15 ص 32:**	تحصيلي

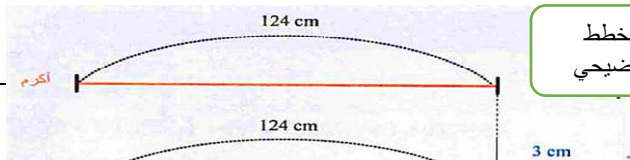
بسم الله الرحمن الرحيم

02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)

الميدان: انشطة عددية **المذكرة رقم: 04 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2019-2018 الاستاذ : .....**

المورد المعرفي:حل مشكلة بالإستعانة بتمثيل بياني الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

الكفاءة المستهدفة :حل مشكلات مختلفة بالاستعانة بمخطط أو برسم توضيحي

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر :** 5 د	أستحضر مكتسباتي : مدينة جانت أكبر مساحةً من مدينة عين أميناسو أقل مساحةً من مدينة إليزي - ماهي أكبر مدينة مساحة من بين المدن الثلاث؟	تشخيصي **تغذية راجعة**
	يبحث ويكتشف **20 د**	أكتشف : تزيد قامة يونس عن قامة زميله أكرم ب 3cm وتقل قامة محمد عن قامة زميله أكرم ب 5 cm إذا علمت أن طول قامة أكرم هو 124 cm - فأحسب قامة كل من يونس و محمد ؟ - قامة يونس 127 cm و قامة محمد 119 cm 	تكويني **صعوبات متوقعة** **وجود صعوبة في ترتيب من الأكبر و**

الأقل طولا
معالجة آنية
الاستعانة بمخطط للإيجاد الحل

لحل مشكلات عددية يمكن الاستعانة برسم شكل توضيحي كقطعة مستقيمة . يمكننا هذا المخطط أن نتفادى الالتباسات المرتبطة بالعبارات يزيد , ينقص , أكثر ، أقل

مثال :

المشكلة	تمثيل الشكل	إجراءات حسابية
يزن يوغرطة 28,5 kg وبذلك يقل وزنه عن وزن زميله أمين ب 2,5 kg • ماهو وزن أمين ؟	إذا رمزنا الى وزن أمين بالرمز ▲ يمكن أن نمثل المشكلة السابقة بالشكل : 28,5 kg 2,5 kg	▲ + 2,5 kg = 28,5 kg ▲ = 31 kg وزن أمين هو 31 kg

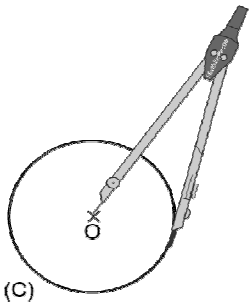
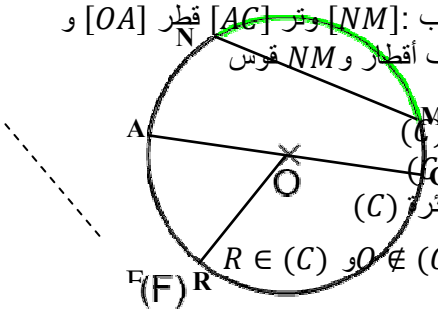
يتمرّن :
15 د

أتمرن:دوري الان ص 29

تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)
الميدان: أنشطة هندسية **المذكرة رقم: 05 المستوى: 1 متوسط** **السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**
المورد المعرفي: الدائرة (الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة .)
الكفاءة المستهدفة : **إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**

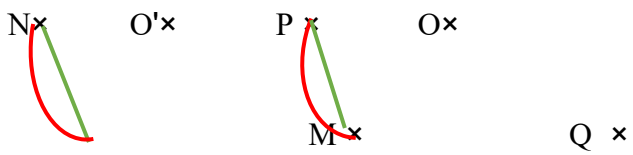
المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر :** 5 د	**أستحضر مكتسباتي :** ماهو الشكل الهندسي لهذا الخاتم ؟ - ماهي الوسيلة التي تسمح لي برسمه ؟	تشخيصي **تغذية راجعة** تكويني
	يبحث ويكتشف **20 د**	أكتشف : -على ورقة بيضاء عين نقطة O. 1/عين 10 نقط تبعد كل واحدة منها بـ $4cm$ عن النقطة O. - لو عيّنا عدة نقاط أخرى ماهو الشكل الذي سيتكوّن . أوجد طريقة لتعيين كل النقط التي تبعد بـ $4cm$ عن النقطة O. 2/أرسم دائرة (c) مركزها M ونصف قطرها $3cm$. عين النقط E، F، G حيث: $OE = 3cm$ ، $OF = 5cm$ ، $OG = 2cm$ انقل ثم اتمم: $E \ldots (c)$ ، $F \ldots (c)$ ، $G \ldots (c)$ ، $O \ldots (c)$	تعيين النقاط التي تبعد نفس المسافة عن المركز على استقامة واحدة **معالجة آنية** - التوجيه الى رسم هذه النقط في مواضع مختلفة ومتباعدة لتتضح الدائرة . **صعوبات متوقعة** - صعوبة في إستنتاج تعريف صحيح للدائرة **معالجة آنية** - التركيز على النشاط لتكوين تعريف للدائرة **صعوبات متوقعة** - إعتبار النقاط الداخلة في الدائرة مثل المركز نقاط تنتمي لها . **معالجة آنية** - النقط التي تنتمي للدائرة هي النقاط التى على محيط الدائرة **صعوبات متوقعة** عدم التمييز بين التسميات **معالجة آنية** - توضيح الفرق بين التسميات بالرسم مع تنويع الامثلة
		تعريف : **الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز .** **مثال:** نرمز لهذه الدائرة (C) التي مركزها O  **تسميات :** - الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة - القطر هو هو وتر يشمل المركز - نصف القطر هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة - قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة **مثال:** (F) دائرة ونكتب: $[NM]$ وتر $[AC]$ قطر $[OA]$ و $[OC]$و $[OR]$ أنصاف أقطار و NM قوس  ونقول عن النقط : Eنقطة خارج الدائرة (C) O نقطة داخل الدائرة(C) R نقطة تنتمي الى الدائرة (C) أي : $E \notin (C)$ و $O \notin (C)$و $R \in (C)$	

كيفية إنشاء دائرة تقايس دائرة و قوس يقايس قوسا أخر معطى :

$\widehat{PQ}$قوسا من الدائرة (C)مركزها O , أنشئ مثيلا للدائرة(C) ثم عين عليهاقوسا $\widehat{MN}$.
يقايس القوس $\widehat{PQ}$

الطريقة:

1) أعين نقطة 'O
2) أرسم دائرة(C')مثيل الدائرة (C)مركزها 'Oونصف قطرها يقايس الطول OP

		3) أعين نقطة M ثم نقطة N بحيث: MN = PQ  	
	يتمرّن : **15 د**	أتمرن: 1/ أرسم قطعة $[NM]$ طولها $8cm$ ثم عين منتصفها E 2 / أنشئ الدائرة (D)التي مركزها E ونصف قطرها $4cm$ 3/ أتمم بأحد الرموز :$\notin$ او $\in$ مايلي : $M..(D)$ و $E..(D)$ و $N..(D)$ للمنزل :**تمرين : 01 و 02 و 04 ص 158** **دوري الآن 1 ص 136**	تحصيلي

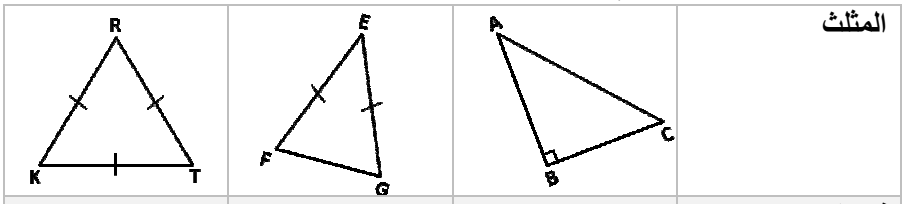
بسم الله الرحمن الرحيم

المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)

الميدان: أنشطة هندسية **المذكرة رقم: 06 المستوى: 1 متوسط** **السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**

المورد المعرفي: المثلثات الخاصة (المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ' المثلث القائم المتساوي الساقين)

الكفاءة المستهدفة :إنشاء المثلثات الخاصة وتمييزها و تسمية عناصرها الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	يتذكر : 5 د	**أستحضر مكتسباتي :** عين ثلاث نقط ليست على إستقامةواحدة ثم وصل بين النقاط . كم عدد أضلاع هذا الشكل ؟ وماذا نسميه ؟	تشخيصي **تغذية راجعة**
	يبحث ويكتشف **20 د**	أكتشف : 1/ - مانوع كل مثلث ؟ 2/ - أنجز مثيلا لكل مثلث بإستعمال الادوات المناسبة . **المثلث**  **نوعه** **رسم مثيله** تعريف1 :المثلث القائم هو مثلث إحدى زواياه قائمة . مثال: المثلث EFG قائم في F معناه $\widehat{EFG} = 90°$ ووتره EG ملاحظة : - لإنشاء مثيل مثلث قائم يمكن أن نستعمل الورق الشفاف أو بقياس طوليالضلعين القائمين واستعمال الزاوية القائمة للكوس. تعريف2 :المثلث المتساوي الساقين هو مثلث له ضلعان متقايسان . مثال: ABC مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي A معناه: $AB = AC$ وزاويتا القاعدة متقايستان أي $\widehat{ABC} = \widehat{ACB}$ ملاحظة : لإنشاء مثيل مثلث المتقايس الساقين يمكن إستعامل الورق الشفاف أو المدور والمسطرة. تعريف3 :المثلثالمتقايس الأضلاع هو مثلث كل أضلاعه متقايسة مثال: SPN مثلث متقايس الأضلاع معناه $SP = PN = NS$ و $\widehat{SPN} = \widehat{PNS} = \widehat{NSP}$ ملاحظة : لإنشاء مثيل مثلث متقايس الأضلاع يمكن نستعمل الورق الشفاف أو المدور والمسطرة.	تكويني أخطاء في تسمية أنواع المثلثات تسمية صحيحة **معالجة آنية** تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل . **صعوبات متوقعة** - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات **معالجة آنية** توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق **صعوبات متوقعة** - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول **معالجة آنية** وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق
	يتمرّن : **10 د**	أتمرن: على ورقة بيضاء قم بإنشاء مثلث قائم ومثلث متساوي. تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها . للمنزل تمرين : 16 و17 ص159	تحصيلي

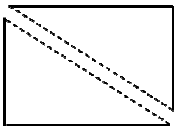
بسم الله الرحمن الرحيم

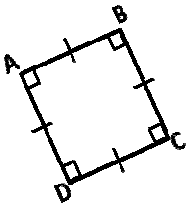
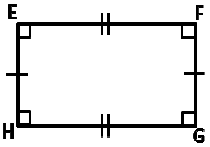
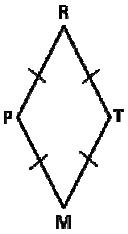
المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)

الميدان: أنشطة هندسية **المذكرة رقم: 07 المستوى: 1 متوسط** **السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**

المورد المعرفي: المضلعات (المثلثات المربع المعين المستطيل)

الكفاءة المستهدفة :إنشاء المضلعات وتمييزها و تسمية عناصرها **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	يتذكر : 5 د	**أستحضر مكتسباتي :** إنقسمت قطعة زجاج على على جزين - ماهو شكل هذين الجزئين ؟ - لو اعدنا لصق الجزئين ماذا سيصبح شكل القطعة ؟ 	تشخيصي **تغذية راجعة**
	يبحث ويكتشف 20 د	أكتشف : **1/ - مانوع كل رباعي؟** **2/ - أنجز مثيلا لكل رباعي بإستعمال الادوات المناسبة مع رسم أقطارها.**	تكويني أخطاء في تسمية أنواع الرباعيات تسمية صحيحة **معالجة آنية** - تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل . **صعوبات متوقعة** - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات **معالجة آنية** - توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق **صعوبات متوقعة** - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول **معالجة آنية** وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق

الشكل			
تسميته			
رسم مثيله			

تعريف1

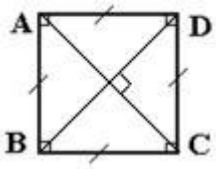
المربع هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وكل زواياه قائمة وأضلاعه المتقابلة متوازية

مثال: $ABCD$مربع معناه:

$AB = AC = CD = AD$ و $D\hat{A}B = A\hat{B}C = B\hat{C}D = C\hat{D}A = 90°$

ملاحظة :

- أقطار المربع متقايسةومتناصفةومتعامدة .
- لإنشاء مثيل للمربع نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى(القص) او الكوس والمسطرة.



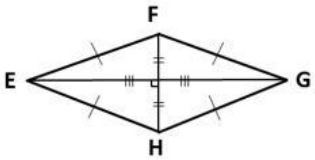
تعريف2 :

المعين هو رباعي كل أضلاعه متقايسةوأضلاعه المتقابلة متوازية.

مثال:

$EFGH$ معين معناه

$EF = FG = GH =$: EH



ملاحظة :

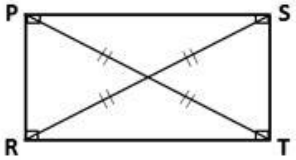
- أقطار المعين متناصفةومتعامدة .
- لإنشاء مثيل للمعين نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص) او المدور والمسطرة

تعريف3 :

المستطيل هو رباعي كل زواياه قائمة وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتقايسان .

مثال:

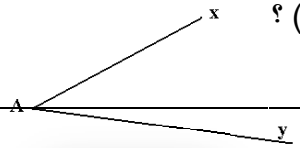
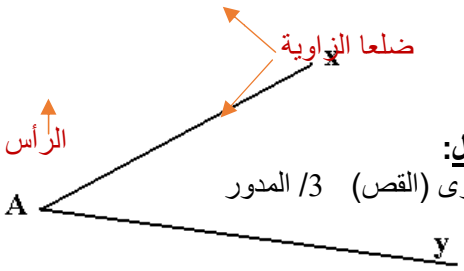
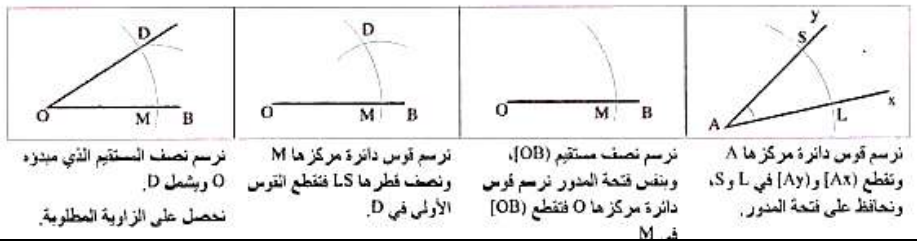
$PSRT$مستطيل معناه :



		ملاحضة : - أقطار المستطيل متناصفةومتقايسة . - لإنشاء مثيل للمستيطل نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص) او الكوس والمسطرة.	
	يتمرّن : **15 د**	أتمرن: على ورقة بيضاء قم بإنشاء مربع ومستطيل مع رسم عناصر كل شكل تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها مع تسمية عناصر كل شكل **تمرين : 25 و 26 و 27 و 28 ص 160**	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

المقطع التعلمي 02 : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 (الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1(إنشاء أشكال هندسية مألوفة)
الميدان: أنشطة هندسية **المذكرة رقم: 08 المستوى: 1 متوسط** **السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....**
المورد المعرفي:إنشاء (مثيل زاوية معلومة و قوس تقايس قوس معطاة) **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**
الكفاءة المستهدفة :انشاء ورسم. مثيل لزاوية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطةالتعلـــــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يتـــذكر :** 5 د	**أستحضر مكتسباتي :** ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟ ماذا يمثل كل ضلع ؟ 	تشخيصي **تغذية راجعة**
يبحث ويكتشف **20 د**		وضعية تعلمية : رقم 3 صفحة 149 - نريد أن ننقل مثيل الزاوية $\widehat{BAC}$ على الكراس ماهي الطريقة التي ستستعملها ؟ (توضح الطريقة الأخرى بالمدور من طرف الأستاذ) **حوصلة** **للزاوية ضلعان هما نصفا مستقيم يشتركان في نفس النقطة تسمى الرأس .** **مثال:** الزاوية $x\widehat{Ay}$ رأسها النقطة A وضلعاها هما نصفا المستقيمين [Ax) و[Ay)  **لإنشاء زاوية تماثل زاوية معطاة نستعمل:** 1/ الورق الشفاف 2/ الورق المقوى (القص) 3/ المدور **مثال** :بإستخدام المدور ننشئ مثيل للزاوية $\widehat{XAY}$ **الطريقة :** 	**صعوبات متوقعة** صعوبة في ايجاد طريقة لإنشاء مماثل لزاوية **معالجة آنية** - اعطاء اقتراحات وتوضيحات للمساعدة في انشاء مثيل زاوية **صعوبات متوقعة** عدم إعطاء تعريف صحيح للزاوية **معالجة آنية** التذكير بان أضلع الزاوية هما نصفا مستقيم وليس قطعة او مستقيم يشتركان في نقطة هي الرأس **صعوبات متوقعة** تعسر فهم وتطبيق طريقة انشاء المماثل لزاوية بالمدور **معالجة آنية** شرح و تسهيل الطريقة بإعطاء عدة امثلة لترسيخ الخطوات بالمدور
يتمرّن : **15 د**		أتمرن: **دوري الان : رقم 2 صفحة 153** للمنزل أقوم تعلماتي: 01 و02 و 03 ص**182**	تحصيلي