



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عددية
المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل .
الكفاءة المستهدفة: :: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعية وأُنشطة التعلم	التقويم																								
التهيئة	يتذكر :	أستحضر مكتسباتي 2 ص 26	تشخيصي																								
	يبحث ويكتشف :	<p>أ - هذه ست عمليات جمع و طرح تتضمن أخطاء</p> <p>1- أشرح الأخطاء المرتكبة 2- أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>352</td><td>243</td><td>295</td></tr><tr><td>- 20</td><td>+25</td><td>+ 23</td></tr><tr><td>=152</td><td>=493</td><td>= 220</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>295</td><td>210</td><td>132</td></tr><tr><td>× 23</td><td>×12</td><td>- 51</td></tr><tr><td>= 1600</td><td>= 420</td><td>= 181</td></tr></table> <p>ب - من أجل كل نص من النصوص الآتية ، حدد الحساب الواجب إجراؤه .</p> <p>1- يملك يوسف مبلغا قدره 24 DA ، ينقصه 14 DA لشراء كراس فما هو ثمن الكراس .</p> <p>2- ما هو الحساب الذي يجب أن أقوم به مستعملا العددين 112 و 215 ليظهر على شاشة الحاسبة 327</p> <p>3- يملك فلاح مزرعة بها ثلاث بساتين في كل بستان 125 شجرة ما هي العملية التي يجب أن نقوم بها للحصول على العدد الكلي الأشجار في المزرعة .</p> <div><p>الجمع: هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع</p><p>مثال: حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403</p><p>الطرح: هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق</p><p>مثال: حساب فرق العددين الطبيعيين 2708-1139</p><p>الضرب: هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء .</p><p>مثال: حساب جداء العددين الطبيعيين 15×350</p><p>ملاحظة: لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p></div>	3	2	1	352	243	295	- 20	+25	+ 23	=152	=493	= 220	6	5	4	295	210	132	× 23	×12	- 51	= 1600	= 420	= 181	تكويني
3	2	1																									
352	243	295																									
- 20	+25	+ 23																									
=152	=493	= 220																									
6	5	4																									
295	210	132																									
× 23	×12	- 51																									
= 1600	= 420	= 181																									
	يتمرن :	<p>- أجز العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:</p> <p>3789 + 64319 ; 237986 + 362014</p> <p>3625 - 8503 ; 650130 - 562349</p> <p>62 × 8503 ; 5 × 650130</p>	تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ																								





المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عديدة
المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية) **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة :- كتابة وقراءة عدد عشري - الكتابة كسرية والحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم																														
التهيئة	تذكر: 05 د	<p>أستحضر مكتسباتي</p> <p>إليك العدد العشري التالي: 125,348</p> <p>1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف.</p> <p>2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.</p>	<p>تشخيصي</p> <p>تغذية راجعة</p>																														
البحث	اكتشف: 15	<p>(أ) أكمل الجدولين التاليين :</p> <table><tr><td>الكسر العشري</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>.....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table> <p>(ب)</p> <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,1</td><td>0,05</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <div><p>كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.</p><p>مثال :العدد $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).</p></div> <table><tr><td>في العدد 2,35</td><td>2 يمثل الجزء الصحيح</td></tr><tr><td>0,35 يمثل الجزء العشري</td><td></td></tr></table>	الكسر العشري							الكتابة العشرية	الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05	الكسر العشري	في العدد 2,35	2 يمثل الجزء الصحيح	0,35 يمثل الجزء العشري		<p>تكويني</p> <p>صعوبات متوقعة</p> <p>صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة .</p> <p>معالجة آنية</p> <p>تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة متنوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة</p> <p>صعوبات متوقعة</p> <p>عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالأرقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري</p> <p>معالجة آنية</p> <p>إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالأرقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري</p>
الكسر العشري																																	
الكتابة العشرية																											
الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05																												
الكسر العشري																												
في العدد 2,35	2 يمثل الجزء الصحيح																																
0,35 يمثل الجزء العشري																																	
يتمرن : 15 د	دوري الآن 1 و 2 ص 13	<p>❖ نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.</p> <p>إثنان وخمسة و ثلاثون جزء من مائة.</p> <p>و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.</p> <p>❖ كتابات مختلفة لكسر عشري: كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة</p> <p>مثال:</p> <div></div>	<p>تحصيلي</p>																														
	تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل																																



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عديدة
المورد المعرفي: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0,1 ، 0,01 ، 0,001 ، **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة :- حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعية عامة وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 10 = 234,5$ - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	تشخيص تغذية راجعة
البحث بكتشف: 15		النشاط: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61,5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم ب cm ثم ب mm؟ أكمل ما يلي: $61,5 \times \dots = 615$ $61,5 \times \dots = 6150$ أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam ❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال: $265,987 \times 100 = 26598,7$ ❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال: $265,987 \div 100 = 2,65987$ ❖ لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال: $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ ❖ لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال: $265,987 \div 0,01 = 26598,7$	تكويني - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على 10 100 100 معالجة آنية تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري صعوبات متوقعة خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000 معالجة آنية - توضيح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة صعوبات متوقعة - نسيان وضع الاصفار عند الضرورة معالجة آنية تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة
يتمرن: 20 د		❖ تمرين ص 15 (دوري الآن): ❖ تمرين 38 ص 20 في المنزل	تحصيلي تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عددية
المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	بتذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي ماذا نسمي هذان الرمزان < > لدينا الأعداد الطبيعية التالية 10 ; 1111 ; 100 ; 111 ; 8 أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الأعداد في ثم أدخل إشارة أصغر في المرة الثانية .	تشخيص تغذية راجعة
البحث يكشف : 20		نشاط 07 ص 11 : إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد . إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب . إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري . إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما . • الترتيب التصاعدي: $7,5 < 7,16 < 3,2 < 3,14$ الشرح: نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار . 1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر . 2- ترتيب أعداد عشرية: أعداد عشرية ترتيباً تصاعدياً يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر . أعداد عشرية ترتيباً تنازلياً يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر . عددين عشريين نميز حالتين: الجزءان الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين . مثال: $47,1 < 45,34$ لأن $47 < 45$ ب) الجزءان الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان . مثال: $5,37 < 5,359$ لأن $5,37 = 5,370$ و $370 < 359$ أصغر من 370 دوري الآن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20: في المنزل	تكويني فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل معالجة آنية تعزيز بمثال , مثلاً أن : 1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة الخ.... صعوبات متوقعة عدم التمييز بين الترتيب التصاعدي و الترتيب التنازلي معالجة آنية تلميح الى ان القاعدة من الاكبر الى الاصغر ومن الاصغر الى الاكبر
يتمرن : 15د		تحصيلي لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ	



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة هندسية **المذكرة رقم:** 06 **السنة الدراسية:** 2018-2019
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان.	تشخيصي تغذية راجعة

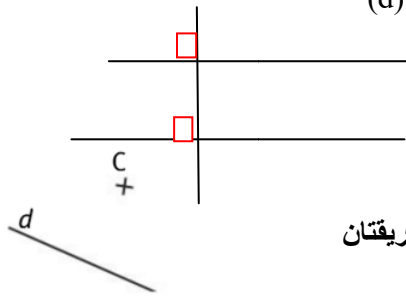
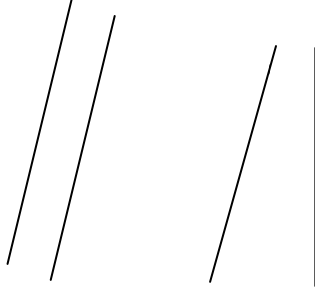
تكويني

صعوبات متوقعة

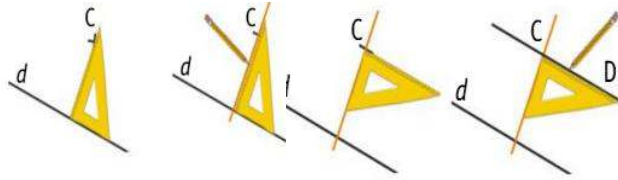
صعوبات في إنشاء
التوازي في
وضيغيات رسم
مختلفة

معالجة آنية

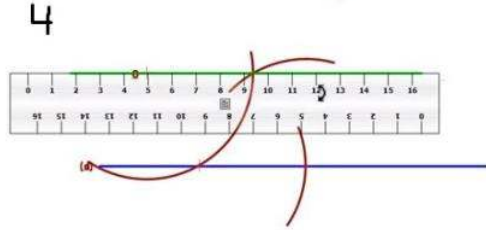
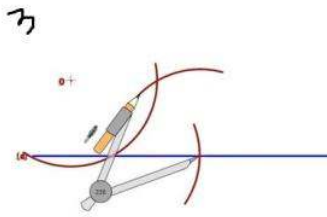
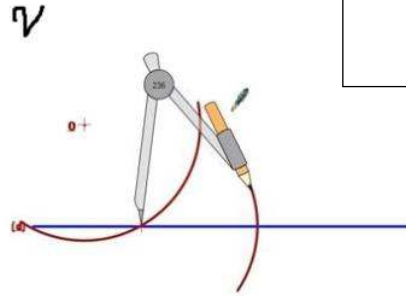
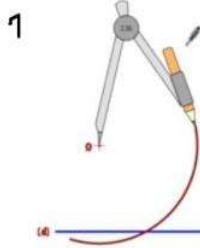
تسهيل الإنشاء
وذلك بتوضيح
الاستعمال السليم
للكوس لإنشاء
التوازي



لرسم مستقيم يوازي d ويشمل النقطة c نستخدم طريقتان
الطريقة الأولى باستعمال الكوس

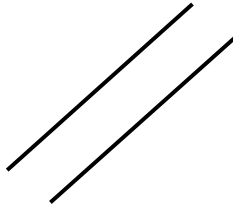


الثانية باستعمال المدور



ملاحظة: المستقيمان المتطابقتان هما مستقيمان متوازيان .

مثال: $(D) // (P)$ مستقيمان متوازيان لانهما لا يلتقيان في نقطة ونكتب $(D) // (P)$



$(D) // (P)$

$(G) // (F)$ مستقيمان متوازيان لانهما منطبقان ونكتب $(G) // (F)$

(F)

بحث
كتشف :



20



صعوبات متوقعة

خطأ في كتابة رمز
التعامد برمز
التساوي

معالجة آنية

<p>ترسيخ هذا الرمز بإعطاء امثلة متنوعة وكتابته كتابة سليمة</p> <div data-bbox="94 262 272 346" data-label="Text"> <p>تحصيلي</p> </div> <p>لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التميز</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A ;B ;C ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة - أرسم مستقيم يوازي (AB) و يشمل النقطة C • تطبيق رقم 13 و14صفحة 126 في المنزل 	<p>يتمرن : 15د</p>	
<p>التقويم</p> <div data-bbox="94 1213 272 1297" data-label="Text"> <p>تشخيصي</p> </div> <p>تغذية راجعة</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>المعصم السعدي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد الميدان: أنشطة هندسية المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة</p> <p>وضـعـيات وأنـشطة التعلـم</p> <p>اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان</p>	<p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>تذكر: 05د</p>	<p>المراحل</p> <p>التهيئة</p> 

4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.

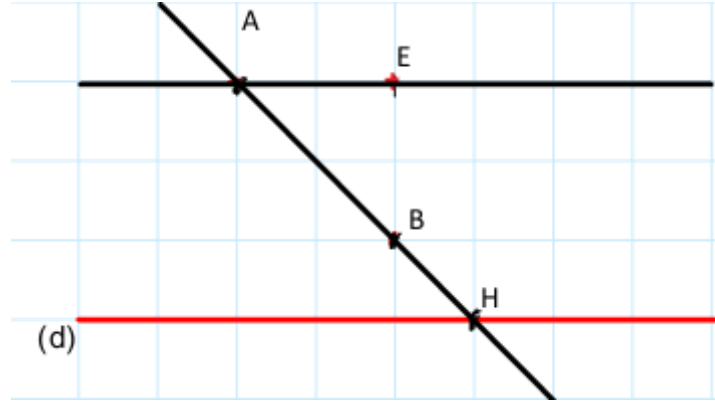
ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$

ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.

رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A ويختلف عن المستقيمين (AB) و (d).

خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمتين الثلاث.

15



المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.

6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة.

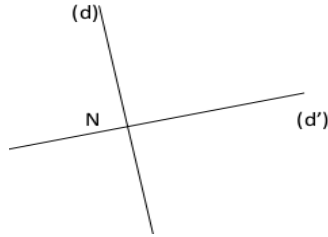
ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:

الشكل (1)، الشكل (4)، الشكل (6).

ج) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).

المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.

مثال:



المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.

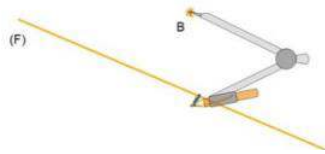
و نكتب $(d) \perp (d')$ و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على

المستقيم (d').

طريقة رسم مستقيمنتعامدين :

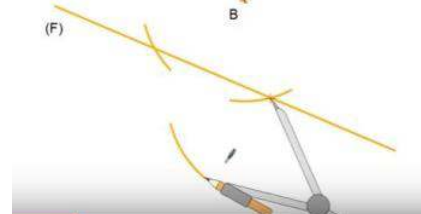
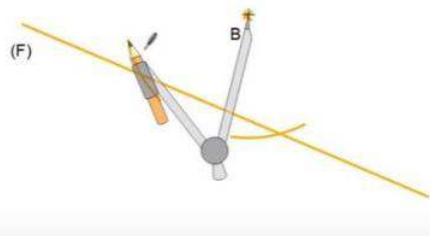
1

طريقة المدور :



2

3



4

5

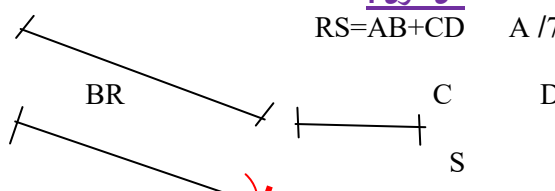
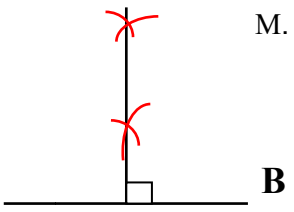
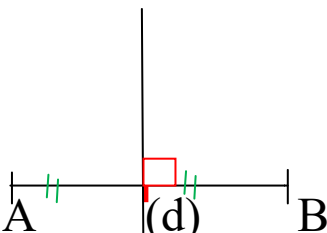
تحصيلي

لمعرفة مستوى
الاستيعاب عند
التلميذ

يتمرن :
15د



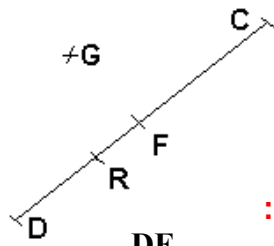
المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عديدة
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة و دون التقيد بطريقة لقطعة مستقيمة وكذا تعيين منتصف قطعة مستقيم.
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة: تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيةيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي 5 و 6 ص 132: 1/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B. 2/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.	تشخيص تغذية راجعة
البحث	كتشف: 15	أكتشف 7 و 8 ص 135: • <u>نقل طول:</u> $RS = AB + CD$ A / 7  • <u>بمسطرة مدرجة ومدور:</u> هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB]. كل النسايا الأربعة قائمة. المقترح صحيح.  منتصف قطعة مستقيم: نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامة و $AM = MB$.	تكويني صعوبات متوقعة عدم إعطاء تسمية مناسبة للنقطة التي تتوسط القطعة أو التي هي في نصف القطعة معالجة آنية النقطة التي تتوسط القطعة أي تنتمي لها ومتساوية البعد عن طرفيها تسمى منتصف القطعة صعوبات متوقعة في حالة حساب طول القطعة وتكون بطول 7 أو 5 مثلا يتم أخذ المنتصف بعدد طبيعي أي 3 لا 3.5 أو 2 لا معالجة آنية توضيح بأن المسافة للمنتصف تحسب بقسمة الطول الكلي على 2 وقد تكون عدد عشري صعوبات متوقعة الاكتفاء بشرط واحد لتسمية أو انشاء محور قطعة معالجة آنية تسهيل وتوضيح مفهوم محور القطعة بأمثلة والتذكير بالشرطين بأن يكون عمودي على القطعة ويشمل منتصفها
مثال:		(2) محور قطعة مستقيم: محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة. مثال: 	

المستقيم (d) هو محور القطعة [AB]
المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.

تحصيلي

بين جبراً
لمعرفة مستوى
الاستيعاب عند
التميز



تمرين:

إليك الشكل

معطيات: $DF = 2,5 \text{ cm}$ ، $DC = 5 \text{ cm}$ ،

$RD = 2 \text{ cm}$ ، $CF = 2,5 \text{ cm}$

$GC = 4 \text{ cm}$ ، $GD = 4 \text{ cm}$ ، $RC = 3 \text{ cm}$

أكمل باستعمال: هي منتصف، ليست منتصف، \neq ، \neq ، $=$ ، \in ، \notin ، \neq :

$DF \dots\dots\dots FC$ و $F \dots\dots\dots [DC]$ لأن: $[DC] \dots\dots\dots F$

$DR \dots\dots\dots RC$ لأن: $[DC] \dots\dots\dots R$

$G \dots\dots\dots [DC]$ لأن: $[DC] \dots\dots\dots G$

يتمرن :
15 د

