



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعادم
الميدان: أنشطة عدديه
المذكرة رقم: 01 **السنة الدراسية:** 2018-2019
المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقه + الكتاب المدرسي + الدليل .
الغاية المستهدفة :: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة

النحوين	م	م	شطة التعا	عيات وأن	وض	المراحل
تشخيصي				استحضر مكتباتي 2 ص 26	مؤشرات الكفاءة	يتذكر :
تجذية راجعة					النهائية	النهائية
تقويم						
تخييري						
صعبات متوقعة						
خطأ في تطبيق نقية الجمع والطرح والضرب معالجة آنية كتابة الأعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح						
صعبات متوقعة						
عدم احترام الترتيب في طرح العدادين						
معالجة آنية						
الذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم						
تحصيلي						
تطبيقي مباشر لمعرفه مستوى الاستيعاب عند المزيد						



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعادم
الميدان: أنشطة عددية
المذكورة رقم: 02 **السنة الدراسية:** 2018-2019
المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية)
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

الغاية المستهدفة: - كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و المحرفة لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

النحوين	وضعيات وأنشطة التعايش	المراحل الكفائية																												
تشخيصي تجذية راجعة	<p>استحضر مكتوباتي إليك العدد العشري التالي: 125,348: 1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف. 2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.</p>	تذكرة: 05 																												
تقويم صعوبات متوقعة صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة . معالجة آتية تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء أمثلة منوعة ويسطعه لترسيخ الطريقة صعوبات متوقعة عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام إلى الكتابة بالحروف للعدد العشري معالجة آتية استغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام إلى الكتابة بالحروف للعدد العشري	<p>أ) أكمل الجدولين التاليين :</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الكسري العشري</td> </tr> <tr> <td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>.....</td><td>الكتابية العشرية</td> </tr> <tr> <td>0,05</td><td>0,1</td><td>52,986</td><td>2,7</td><td>23,05</td><td></td><td>الكتابية العشري</td> </tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>الكسري العشري</td> </tr> </table> <p>كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. مثال: العدد $\frac{5}{10} + \frac{3}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابية العشرية (باستعمال الفاصلة).</p>							الكسري العشري	الكتابية العشرية	0,05	0,1	52,986	2,7	23,05		الكتابية العشري	الكسري العشري	بحث يكتشف: 15
						الكسري العشري																								
....	الكتابية العشرية																								
0,05	0,1	52,986	2,7	23,05		الكتابية العشري																								
.....	الكسري العشري																								
تحصيلي	<p>في العدد 2,35 تمثل الجزء الصحيح 2 تمثل الجزء العشري 0,35</p> <p>❖ نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون. إثنانو خمسة و ثلاثون جزء من مائة. و حدثان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.</p> <p>❖ كتابات مختلفة لكسر عشري: كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة</p>	يتمرن: 15 																												
تطبيقي مباشر لمعرفة مستوى الأستيعاب عند التلميذ	<p>دوري الأن 1 و 2 ص 13</p> <p>تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل</p>																													

الكفاءة المستهدفة :- حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001

النحوين	وضعيات وأنشطة التعلم	المراحل الكفاءة
تشخيص نذية راجعة	استحضر مكتباتي لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 10 = 234,5$ - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	ذكر: 05 التهيئة
تقويم - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على 10 100 100 معالجة آنية تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري صعوبات متوقعة خط قاعدي القسمة والضرب في 10 1000 معالجة آنية - توضح الفرق بين القواعد بتوزيع الامثلة لتريخيق القاعدة صعوبات متوقعة نسوان وضع الأصفار عند الضرورة معالجة آنية تصحيح والتذكير بأن الأسفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة	النشاط: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 56 مترا ما هي أبعاده ب mm ثم ب cm ثم ب dm ثم ب m؟ أكمل ما يلي: $61,5 \times \dots = 615$ $61,5 \times \dots = 6150$ $61,5 \times \dots = 61500$ أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam	بحث: 15 بكتشف:
تحصيلي	<p>❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونصف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال: $265,987 \times 100 = 26598,7$ ❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونصف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال: $265,987 \div 100 = 2,65987$ ❖ لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونصف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال: $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ ❖ لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونصف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال: $265,987 \div 0,01 = 26598,7$</p>	
تطبيقي مباشر لمعرفه مستوى الاستيعاب عند اللمس	<p>❖ تمرن ص 15 (دوري الأن):</p> <p>❖ تمرن 38 ص 20 في المنزل</p>	يتمرن: 20 د

المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعادم
الميدان: أنشطة عدديه
المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ
المذكرة رقم: 04
السنة الدراسية : 2018-2019
المورد المعرفي: ترتيب و مقارنة أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة: ترتيب و مقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعادم المستوى: الأولى متوسطة الاستاذ
 الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 06 السنة الدراسية : 2018-2019
 المورد المعرفى: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة
 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقه + الكتاب المدرسي + الدليل
 الكفاعة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لموازى على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة

النقوش	وضعيات وأنشطة التعلم	المراحل الكفاعة	مؤشرات الكفاعة
تشخيص نذية راجعة	استحضر مكتسباتي في الشكل المستقيمان الأحمر والأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر والأحمر متقطعان.	ذكر: 05	التهيئة



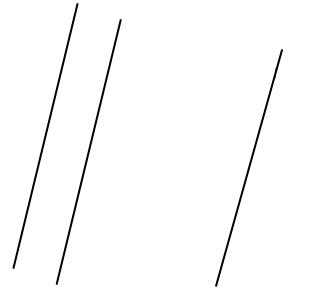
تکوینی

صعوبات متوقعة

صعوبات في إنشاء التوازي في وضعيات رسم مختلفة

معالجة آنية

تسهيل الإنشاء وذلك بتوضيح الاستعمال السليم للكوس لإنشاء التوازي



9/ متوازيان أم متقطعين

أ/ يمثل مستقيمين غير متقطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة.

ب/ الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1)

مريم هي التي على صواب لأن:

الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d') ثابت.

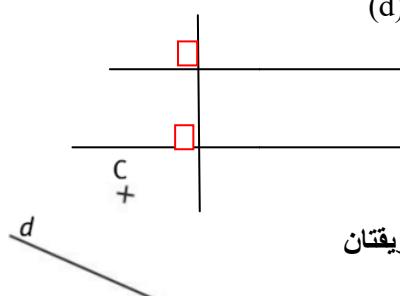
الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d') متغير.

ج/ إذا كان مستقيمان غير متقطعين فهما متوازيان.

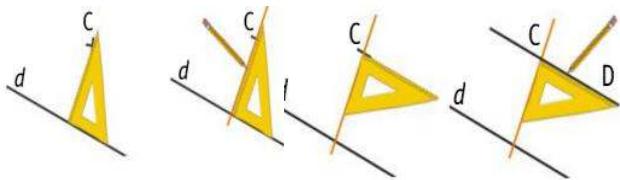
إذا كان مستقيمان متوازيان فهما غير متقطعين.

01/ التعادم والتوازي الشكل 02

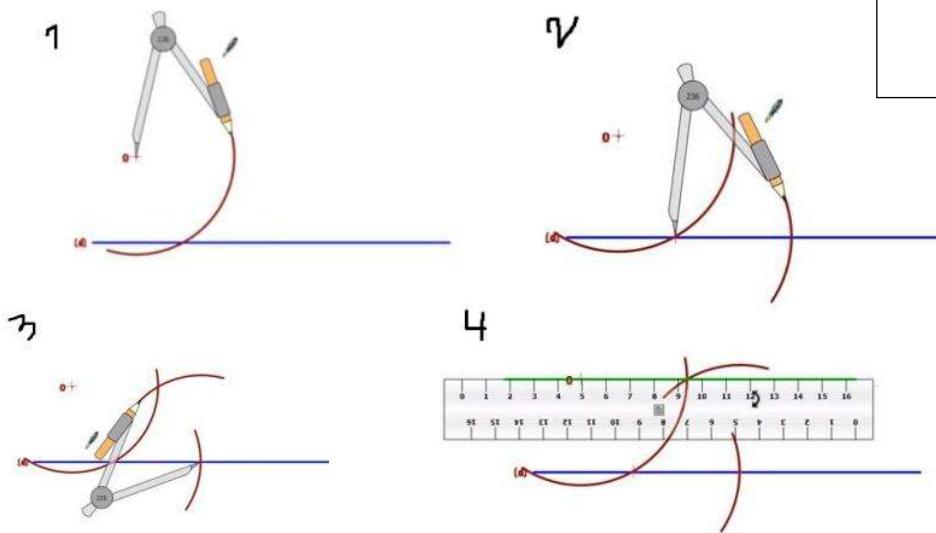
- المستقيمان (d) و (d1) متعامدان.
- المستقيمان (d) و (d2) متعامدان.
- المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان.



لرسم مستقيم يوازي d و يشمل النقطة c نستعمل طريقتان
الطريقة الأولى باستعمال الكوس

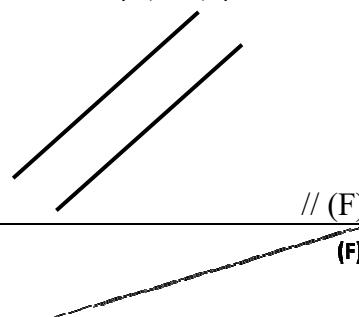


الثانية باستعمال المدور



ملاحظة : المستقيمان المتطابقات هما مستقيمان متوازيان .

مثال : (P) و (D) مستقيمان متوازيان لأنهما لا يلتقيان في نقطة و نكتب $(D) // (P)$



$(D) (P)$

و (G) مستقيمان متوازيان لأنهما منطبقان و نكتب $(F) (G)$

(F)

صعوبات متوقعة

خطأ في كتابة رمز التعادم برمز التساوي

معالجة آنية

ترسيخ هذا الرمز
بإعطاء أمثلة
متنوعة
وكتابته كتابة سلية

تحصيلي

لمعرفة مستوى
الأستيعاب عند
الميزة

- $A; B; C$: ثالث نقط ليست على استقامة واحدة
- أرسم مستقيم يوازي (AB) و يشمل النقطة C
- تطبيق رقم 13 و 14 و صفحة 126 في المنزل

يتمرن :
15 د



بسم الله الرحمن الرحيم

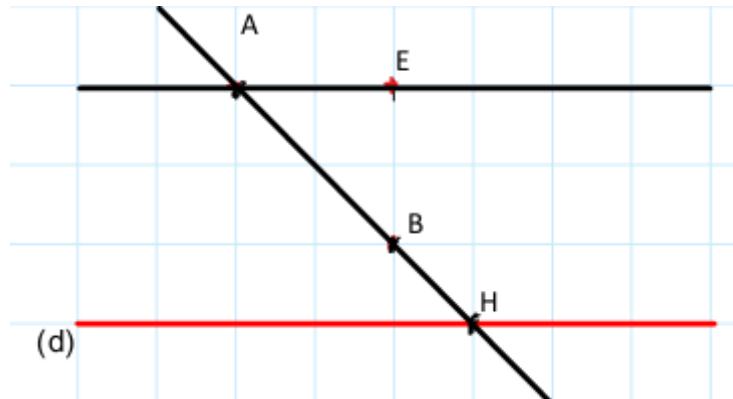
المعرض العلمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ
الميدان: انشطة هندسية المذكورة رقم: 07 السنة الدراسية: 2018-2019
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معروف يشمل نقطة معروفة
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الغاية المستهدفة: ب حل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معروف يشمل نقطة معروفة

المراحل الكافأة	مؤشرات الكافأة	البيانات وأذن شطة التعا وض	الكتوريم
البهية	05 د	اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان	التشخيص تفذية راجعة

- أولاً: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.
 ثانياً: عين نقطة B لا تتنتمي إلى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$.
 ثالثاً: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.
 رابعاً: أرسم مستقيم يشمل النقطة A ويختلف عن المستقيمين (AB) و (d).
 خامساً: عين نقطة C بحيث لا تتنتمي إلى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.



15

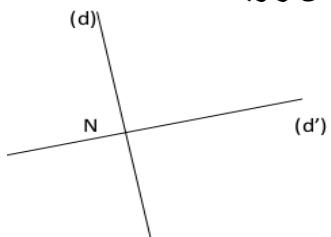


المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.

6/ أ) الخاصية التي تميز **القوس** هي إحتوائه على زاوية قائمة.ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:
الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6).

ج) التحقق باستعمال القوس (الاجابة صحيحة).

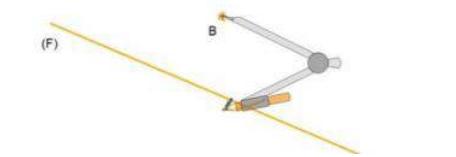
- المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متلقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.

مثال:المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.
ونكتب $(d) \perp (d')$ و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على
المستقيم (d').

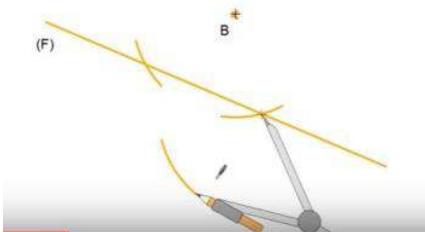
• طريقة رسم مستقيمين متعامدين :

1

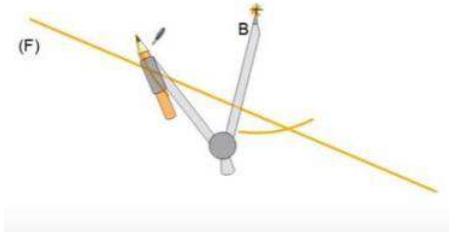
طريقة المدور :



2



3



4



5



تحصيلي

للمعرفة مستوى
الأستيعاب عند
الطالب أمين

يتمرن :
15 د



المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعادم
الميدان: أنشطة عددية
المستوى: الأولى متوسطة الاستاذ
المذكرة رقم: 08
السنة الدراسية: 2018-2019
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة و دون التقيد بطريقة لقطعة مستقيمة وكذا تعين منتصف قطعة مستقيم.
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافق + الكتاب المدرسي + الدليل
الغاية المستهدفة: تعين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم

المراحل الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعايش	التدوين
ذكر	د 05	استحضر مكتسباتي 5 و 6 ص 132:	تذكرة التهيئة
بحث	15	<p>5/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B</p> <p>6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.</p>	اكتشف 7 و 8 ص 135: نقل طول: $RS = AB + CD$ A / 7
اكتشف		<p>هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم $[AB]$ كـ الـ $\frac{1}{2}$ الأربعة قائمة.</p> <p>لما $RS = AB + CD$ $\Rightarrow RS = 2AB$ $\Rightarrow M$ هي منتصف $[AB]$.</p>	مكثف: مثال:
مما:		<p>مما: نقطة M أنها منتصف القطعة $[AB]$ معناه أن النقط A, B و M في استقامية و $AM = MB$.</p> <p>التشير على القطعتين $[AM]$ و $[MB]$ هو للدلالة على أن $AM = MB$.</p>	<p>مما: منتصف قطعة مستقيم:</p> <p>مما: مثال:</p>
		<p>مما: (2) محور قطعة مستقيم:</p> <p>محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.</p>	
		<p>مما: (d)</p>	

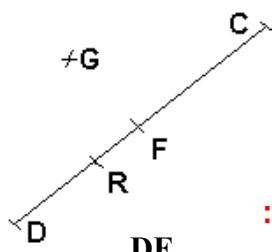
ال المستقيم (d) هو محور القطعة [AB] عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.

يتمرن :
15 د



تحصيلي

يهدف
لتعريف مستوى
الاستيعاب عند
اللمس



تمرين:
إليك الشكل

معطيات: $DF = 2,5 \text{ cm}$, $DC = 5 \text{ cm}$

$RD = 2 \text{ cm}$, $CF = 2,5 \text{ cm}$

$GC = 4 \text{ cm}$, $GD = 4 \text{ cm}$, $RC = 3 \text{ cm}$

أكمل باستعمال: هي منتصف، ليس منتصف، \in , \neq , \notin

$DF \dots \dots \dots FC$ $F \dots \dots \dots [DC]$ $\dots \dots \dots F$

$DR \dots \dots \dots RC$ $R \dots \dots \dots [DC]$ $\dots \dots \dots R$

$G \dots \dots \dots [DC]$ $\dots \dots \dots [DC]$ $\dots \dots \dots G$