

سُمْ أَللّٰهِ الْكَرِيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بشار
مفتشية التعليم الابتدائي (م3)

الدليل التطبيقي للمنهج التربوية التحضيرية
للمدارس التي تعمل بنظام التناوب 2025/2024

إعداد المفتش
عبد الباري عبد الله



سبتمبر 2024

مقدمة

تتميز المرحلة العمرية الموافقة لمرحلة التربية التحضيرية بالحيوية والنشاط. ولما كان اللعب هو النشاط المفضل عند الأطفال، فإنه يمكن استثماره في إنماء المهارات الأساسية لديهم. كما أنها مرحلة تؤسس للتعلم الأكاديمي (القراءة، الكتابة والحساب)، وتتوفر شروط إنماء مكونات الشخصية من جميع الجوانب: العقلي والمعرفي، الحسي - الحركي، اللغوي التواصلي، الوجداني الاجتماعي؛ وهذا ما ييسر الولوج إلى مرحلة التعليم الابتدائي والتكيف بسرعة مع برامجه التعليمية.

أهداف التربية التحضيرية

النشاط الأول

التربية التحضيرية هي المرحلة الأخيرة للتربية ما قبل المدرسة، تحضر الأطفال ما بين 5 و 6 سنوات للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

ما هي الأهداف المتواحة من التربية التحضيرية؟

الاستراتيجية: TPS

أهداف التربية التحضيرية في القانون التوجيهي (04-08)

فتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي

توعيتهم بكيانهم الجسمي، لا سيما بإكسابهم عن طريق اللعب مهارات حسية وحركية

غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة الجماعية

تطوير ممارساتهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل المتبعة من النشاطات المقترحة ومن اللعب

إكسابهم العناصر الأولى للقراءة والكتابة والحساب من خلال نشاطات مشوقة وألعاب مناسبة

أهمية هذا الدليل التطبيقي

صمم هذا الدليل البيداغوجي للتکفل بكل المتطلبات التنظيمية والتربوية والبيداغوجية لأقسام التربية التحضيرية في المدارس التي تعمل بنظام التداول. ولیكون إطار عمل شامل وموحد للمربين، يساعدهم على أداء مهمّتهم التربوية في بيئة تعلّمية مناسبة، وسانحة لنمو شامل لشخصية الطفل.

وپتأتی ذلک من خلال ضبط:

بـتوفير خلـفـية قـانـونـية وـنظـرـيـة لـلـتـرـيـة التـحـضـيرـية وأـهـمـيـتـهـ.

الإطار النظري

بتحديد الأهداف التربوية التي يتضمنها منهج التربية التحضيرية.

الأهداف التربوية

ترتيبات عملية للتکفل بالأنشطة التربوية في المدارس التي تعمل بنظام التداول،
يف، وجداول استعمال الزمن اليومي والأسبوعي.

الخطيط والتنظيم

هندسة الأنشطة التعليمية لأقسام التربية التحضيرية.

المقاربـات الـبيـدـاـغـوجـيـة

التي تستهدف تنمية المهارات الأساسية وتوسّع للتعلم الأكاديمي لدى المتعلمين.

الأنشطة الريوية

الأدائية التي تساعد المريين والمريات على تفعيل وتنشيط العمليات التربوية المميزة.

التجهيزات العامة

من خلال شبكة الملاحظة، وتقدير تطور مختلف مجالات النمو لدى الطفل.

أهداف التربية التحضيرية

النشاط الثاني

في رأيك ما هي أهداف تعميم التربية التحضيرية

الاستراتيجية: عمل تعاوني

أهداف تعميم التربية التحضيرية

تساوي فرص الاستفادة بين جميع الأطفال بين 5 و6 سنوات

معالجة التفاوت -الحاصل اليوم في المدارس- في التحصيل الدراسي بين الأطفال.

إنماء المهارات اللغوية والحسابية لدى الأطفال، والقدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي

التأسيس للاندماج السلس والسليم في مرحلة التعليم الابتدائي

متطلبات تعميم التربية التحضيرية

تستوجب ترتيبات تنظيمية وبيداغوجية في المدارس الابتدائية، وذلك من خلال **اعتماد نظام التداول (يوم بيوم)**. ما يمكن من مضاعفة عدد الأطفال الذين يمكن استقبالهم في الحجرة الواحدة، وهذا ما يؤدي إلى تقليل مدة الدراسة، وتكييف البرنامج تكييفاً يضمن تحقيق الأهداف التربوية بشكل أكثر كفاءة وفي وقت أقل؛ ويتأثر ذلك من خلال:

- ❖ التركيز على المهارات الأساسية (الأكاديمية والاجتماعية) التي تمكّن الأطفال من التكييّف السريع مع برامج التعليم الابتدائي لاحقاً.
- ❖ تلبية الحاجات النفسية والاجتماعية من خلال الأنشطة التربوية واللعب الموجّه.

ملاحظة هامة

أُعدّ البرنامج المكيف -الذي سُيُعتمد في المدارس التي تعمل بنظام التداول-
أساساً من:
1) منهج التربية التحضيرية لسنة 2004 الساري العمل به.
2) الدليل التطبيقي له لسنة 2008.
وهذا قصد تحقيق التوافق بين البرنامجين العادي والمكيف.

محتويات البرنامج المكيف

أ) المخطط السنوي للتعلمات وفيه نجد التوزيع السنوي للأنشطة، الذي يعتبر مرجعاً لتنظيم الأنشطة وتوزيعها على 15 أسبوعاً، حيث يحتوي كل أسبوع أنشطة لمجالات المحددة في التربية التحضيرية.

ب) جدول استعمال الزمن المصمم وفق وحدات زمنية ثابتة لكل مجال، بدلاً من توزيع الوقت وفقاً لكل نشاط، لإضفاء المرونة عليه، وضمان توافقه مع خصوصية طفل التربية التحضيرية.

الفترة الصباحية: وتحل الأنشطة التي تعتمد على الجهد الذهني (الكتابة والحساب والإيقاظ العلمي).

الفترة المسائية: للأنشطة الترفيهية (التمرن على الأنشطة التطبيقية، والبدنية والإيقاعية، والفنية والمسرحية).

وقد أعد جدول استعمال الزمن كما يلي:

الفوج الأول: أيام الأحد - الثلاثاء - الخميس - والاثنين - الأربعاء، خلال 15 يوماً لإكمال البرنامج الأسبوعي.

الفوج الثاني: الاثنين - الأربعاء - والأحد - الثلاثاء- الخميس.

بيان المنهج
بيان المنهج
بيان المنهج
بيان المنهج

جزء من المخطط السنوي

| المجال البدني واليقاعي | المجال الفني | المجال الاجتماعي | المجال العلمي | المجال اللغوي | المجال | | | | |
|------------------------|--------------|------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|-----------|--------------------|-------------|---------|
| أتعرك وألعب | أنشد وأغنى | أشكل وألون | أتعلم واتصرف | أتدرب وأتأدب | أتعلم وأمارس أتموقع، أعد وأشكل | أخط وأرسم | أسمع، ألع وأقرأ | أسمع وأتحدث | الأنشطة |

يخصّص هذا الأسبوع للتدريب على النظام المدرسي (الدخول، الخروج، نزع وارتداء الملابس، تنظيم الصفّ، استعمال المراحيض، قواعد النظافة ...)

الأسبوع
الأول

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------|------------|-------------|-----------|---------|
| تمرينات حركية عامة (قواعد الاحماء) | الصوت | يكشف الألوان | يقدم نفسه: الاسم واللقب، السن | التسمية والحمدلة | جسم الإنسان | - على، تحت - أمام، وراء | خطوط بسيطة | أسماء أشخاص | صور أشخاص | 15 يوما |
| تمرينات حركية عامة (قواعد الاحماء) | مصادر الصوت | التعرف على الألوان+ تلوين الفضاءات | أفراد الأسرة | التجية | الحواس الخمس | - فوق، تحت - داخل، خارج | خطوط بسيطة | أسماء أماكن | صور أماكن | الأولى |

نموذج لجدول لاستعمال الزمن الفوج الأول

| الأربعاء | الاثنين | الخميس | الثلاثاء | الأحد | التوقيت |
|--|---------|--------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | الاستقبال: ألعاب متنوعة حرّة - خدمات القسم - حالة الطقين - تاريخ اليوم - جدول الحاضرين (استجمام العناصر / الملاحظة أثناء الاستقبال / تقديم الورشات والمهام) | ٥١٥ (8:15-8:00) |
| | | | | أتدرب وأتأدب | ٥٣٠ (8:45-8:15) |
| | | | | ورشات تعلم اللغة: (أسمع وأتحدى/ أسمع ألعاب وأقرأ/ أخطأ وأرسم) استراحة | ٥٤٥ (9:30-8:45) ٥١٥ (9:45-9:30) |
| | | | | ورشات بعد العلمي والرياضياتي: (أتموّم، أعد وأشكّل - أتعلّم وأمارس) أتعلم وأتصرف | ٥٤٥ (10:30-9:45) ٥٣٠ (11:00-10:30) |
| | | | | التحضير للخروج | ٥١٥ (11:15-11:00) |
| | | | استراحة لتناول وجبة الغداء | | 13:00 - 11:15 |
| استقبال | | | | استقبال | ٥١٥ 13:15-13:00) |
| أشكال وألوان/ أغاني وأنشد | | | | أشكال وألوان/ أغاني وأنشد | ٥٣٠ (13:45-13:15) |
| مسرح | | | | مسرح | ٥٣٠ (14:15-13:45) |
| أتحرّك وألعب | | | | أتحرّك وألعب | ٥٣٠ (14:45-14:15) |
| التحضير للخروج: كلام عن اليوم (ماذا تعلمنا/ ماذا فعلنا) | | | | التحضير للخروج: كلام عن اليوم (ماذا تعلمنا/ ماذا فعلنا) | ٥١٥ (15:00 - 14:45) |

نموذج لجدول لاستعمال الزمن الفوج الثاني

| الخميس | الثلاثاء | الأحد | الأربعاء | الإثنين | التوقيت |
|--------|----------|---|---|---------|----------------|
| | | | الاستقبال: ألعاب متنوعة حرة – خدمات القسم – حالة الطقس – تاريخ اليوم – جدول الحاضرين استجماع العناصر / الملاحظة أثناء الاستقبال / تقديم الورشات والمهام. | د 15 | (8:00-8:15) |
| | | أتدرب وأتأدب | | د 30 | (8:15-8:45) |
| | | ورشات تعلم اللغة: (أسمع وأتحدث/ أسمع ألعاب وأقرأ/ أخط وأرسم) | | د 45 | (8:45-9:30) |
| | | استراحة | | د 15 | (9:30-9:45) |
| | | ورشات بعد العلمي والرياضي، (أتموقع، أعد وأشكل - أتعلم وأمارس) | | د 45 | (9:45-10:30) |
| | | أتعلم وأتصرف | | د 30 | (10:30-11:00) |
| | | التحضير للخروج | | د 15 | (11:00-11:15) |
| | | استراحة لتناول وجبة الغداء | | | 11:15 -13:00 |
| | | استقبال | | د 15 | 13:15-13:00) |
| | | أشكل وألون/ أغنى وأنشد | | د 30 | (13:45-13:15) |
| | | مسرح | | د 30 | (14:15-13:45) |
| | | أتحرك وألعب | | د 30 | (14:45-14:15) |
| | | التحضير للخروج: كلام عن اليوم (ماذا تعلمنا/ ماذا فعلنا) | | د 15 | (15:00 -14:45) |

المقاربة البيداغوجية للأنشطة في أقسام التربية التحضيرية

على مجموعة من المبادئ التربوية التي تراعي الاحتياجات النمائية للأطفال

ترتکز

بالتفاعلية والمرونة، حيث تستند على اللعب كأداة تنشيط الفعل التربوي والتجريبي والاستكشافي

تمیز

الألعاب الإيقاعية، والأنشطة الفنية، القصص المصورة، الأغاني التربوية، تجعل التعلم ممتعا

تشمل

الفرق الفردية، حيث تُكيف الأنشطة الجماعية حسب مستويات التلاميذ وتلبي احتياجاتهم

تراعي

توجيهات عامة

فهم احتياجات الأطفال وتوفيرها

الدعم العاطفي والاجتماعي بشكل متواصل ودائم

فهم خصوصيات المراحل العمرية ومتابعة تطورها

تقدير مشاعر الأطفال والتكفل باحتياجاتهم العاطفية

تنوع الأنشطة التربوية

تشجيع التعلم من خلال اللعب والتجارب التفاعلية

تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الأطفال

تشجيع الأطفال على الكلام والتعبير عن أنفسهم

تدريب الأطفال على القيم الدينية والوطنية والاجتماعية

الإشادة بالسلوك الإيجابي وتشميشه

صمّم دليل أقسام التربية التحضيرية بغية تحقيق الغايات التربوية المنصوص عليها في القانون التوجيهي للتنمية الوطنية، سعياً إلى مساعدة الأطفال على الاندماج السلس في التعليم الابتدائي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال توفير ما يلي:



شكراً على المشاركة
والأشراء