

الأهداف

التعليمية

مركبات

الكفاءة

الكفاءة الختامية:

يحل مشكلات من محيطه متعلقة بالتحويلات الكيميائية مستعملا التفاعل الكيميائي كنموذج للتحول الكيميائي

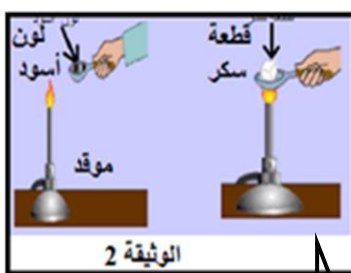
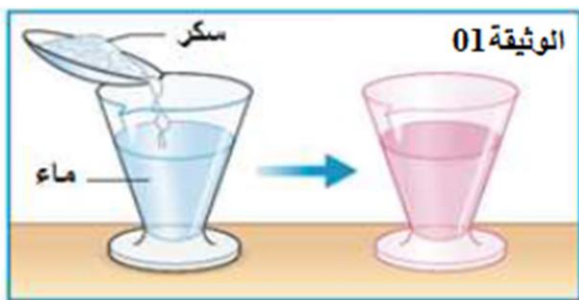
الحصة : التحول الفيزيائي والتحول الكيميائي

الوسائل : أواني زجاجية- مواد مختلفة- موقد

أنشطة التلميذ

مراحل سير الدرس

- يوظف مكتسباته القبلية (المعرفية و المنهجية)
- يناقش الوضعية الجزئية و يقدم فرضياته.
- يحقق التجربة - يلاحظ و يميز.



يحقق
يلاحظ

- يحقق
- يلاحظ
- يستخلص

الحل:

التحولات الفيزيائية هي : انحلال الملح في الماء - تبخر

الماء

التحولات الكيميائية هي : صدأ الحديد- احتراق

الخشب

الوضعية الجزئية : إنقطع التيار الكهربائي عن المزل فاشعل محمد شمعة وبعد مدة ذابت و احترق فتيلها (خييط الشمعة)
-برأيك ما هي التحويلات التي حدثت للشمعة؟

انحلال السكر في الماء:

تجربة : نضع مسحوق السكر في إناء به الماء (الوثيقة 1).

الملاحظة

◀ انحلال السكر في الماء (محلول حلو)

احتراق السكر:

تجربة : نضع مسحوق السكر فوق الموقد (الوثيقة 2).

الملاحظة

تحول السكر بعد عملية التسخين الى مادة الكراميل.

عند مواصلة عملية التسخين ملاحظ تفحم السكر.

إرساء الموارد المعرفية:

- ◀ ذوبان السكر في الماء تحول فيزيائي لأن المحلول المائي الناتج حلو يحافظ على طعم السكر، ويمكن استرجاع السكر بتبخير الماء.
- ◀ تسخين السكر تحول كيميائي لأنه ينتج عنه مادة الكراميل وإذا تواصل التسخين مدة أطول ، يتفحم السكر فلا يمكن في كل حالة الرجوع إلى السكر الأصلي

● حل الوضعية الجزئية: احتراق فتيل الشمع تحول كيميائي

وذوبان الشمع تحول فيزيائي.

● تطبيق: صنف التحويلات الاتية الى فيزيائية

-انحلال الملح في الماء -تبخر الماء -احتراق الخشب - انصهار

الجليد- صدأ الحديد