

بطاقة وصفية لصعوبات التعلم للفوج

أ. التعين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكافاءات	الكافاءة الخاتمية 4	الكافاءة الخاتمية 3	الكافاءة الخاتمية 2	الكافاءة الخاتمية 1	أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض
	1 2 4 3	2 3 1 1	3 2	2 1 4 3	

ب. التعين التوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

ت.

المادة	رقم ونص الكفاءة	فترة المعالجة	رقم المعiar	نطع المعالجة	تصنيف المعيار	المواضيع المتعلقة بالمعيار	أسماء التلاميذ
في بداية السنة	01	كافأة ممتدّة تتم معالجتها	كتابي	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	كتابي	قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها	
في بداية السنة	02	كافأة ممتدّة تتم معالجتها	كتابي	استعمال الكسور	كتابي	استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال	
كافأة ممتدّة	03	كافأة ممتدّة	كتابي	إنجاز العمليات الأربع	كتابي	إنجاز عمليات: الجمع، الطرح، الضرب والقسمة في الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	
عالجة آنية	04	عالجة آنية	كتابي	التبلیغ باللغة الرياضياتية	كتابي	التفسير السليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة	
						استعمال الوحدات أو الترميز المناسب	
						تنظيم الورقة	

بيان (1) التعلم لذوي الاعاقة والمساهمة

بيان

	<p>ـ التّعُرف على الأشكال الهندسية (المربع، المثلث، المستطيل، الدائرة ، المعين) وخواصها</p> <p>ـ توظيف خصوص هذه الأشكال للتّعُرف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتمييز بينها</p>	<p>التّمييز بين أشكال مأهولة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية</p>	<p>كتابي</p>	<p>01</p>	<p><b>كفاءة مرحلية تتم معالجتها في بداية المقطع</b></p>	<p>(2) التّحكم في المصطلحات وفى استعمال الأدوات الهندسية</p>
	<p>ـ استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه</p> <p>ـ رسم شكل مماثل لشكل معطى باستعمال المسطورة والكوس والمدور</p> <p>ـ ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل</p>	<p>رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو أنموذج</p>	<p>كتابي</p>	<p>02</p>	<p><b>كفاءة ممتدّة تتم معالجتها في بداية السنة</b></p>	
	<p>ـ التّفسير السليم للوضعية</p> <p>ـ تقديم الإجابة الكاملة</p> <p>ـ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب</p> <p>ـ تنظيم الورقة</p>	<p>التبليغ باللغة الرياضياتية</p>	<p>كتابي</p>	<p>03</p>	<p><b>معالجة آنية</b></p>	<p>(3) التّحكم في المقايير والقياس</p>
	<p>ـ التّمييز بين المحيط والمساحة</p> <p>ـ اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول</p> <p>ـ مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب مساحات</p>	<p>حساب أطوال، محيطات، مساحات</p>	<p>كتابي</p>	<p>01</p>	<p><b>كفاءة مرحلية، تتم معالجتها في بداية المقطع</b></p>	
	<p>ـ التّمييز بين وحدات قياس الأطوال والسعات والكُتل والمُدّ</p> <p>ـ إجراء تحويلات على وحدات القياس</p> <p>ـ استعمال جدول الأطوال والسعات والكُتل والمُدّ</p>	<p>استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس</p>	<p>كتابي</p>	<p>02</p>	<p><b>كفاءة ممتدّة تتم معالجتها في بداية السنة</b></p>	
<p>الجبرиш بسمة احمد</p>	<p>ـ التّفسير السليم للوضعية</p> <p>ـ تقديم الإجابة الكاملة</p> <p>ـ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب</p> <p>ـ تنظيم الورقة</p>	<p>التبليغ باللغة الرياضياتية</p>	<p>كتابي</p>	<p>03</p>	<p><b>كفاءة ممتدّة تتم معالجتها في بداية السنة</b></p>	

	<p>قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قوائم أو في جداول أو مخططات أو صور</p> <p>استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات باستعمال معطيات عددية (معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخططات أو صور)</p>	<p>استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها</p>	<p>كتابي</p>	<p>01</p>	<p><b>كفاءة مرحلية متعلقة بالميدان، تتم معالجتها في بداية المقطع</b></p>	<p>تم ترتيبها في بداية السنة</p>
	<p>استعمال الخطية الجمعية والضريبية</p> <p>القاعدة الثلاثية (الرجوع إلى الوحدة)</p> <p>مشكلات المقارنة</p>	<p>استعمال الخطية في وضعية وضريبية تناسبية</p>	<p>كتابي</p>	<p>02</p>	<p><b>كفاءة متقدمة، تتم معالجتها في بداية السنة</b></p>	
	<p>حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة</p>	<p>استعمال النسبة المئوية</p>	<p>كتابي</p>	<p>03</p>	<p><b>معالجة آنية</b></p>	
	<p>التفسير السليم للوضعية</p> <p>تقديم الإجابة الكاملة</p> <p>استعمال الوحدات أو الترميز المناسب</p> <p>تنظيم الورقة</p>	<p>التبليغ باللغة الرياضياتية</p>	<p>كتابي</p>	<p>04</p>	<p><b>معالجة آنية</b></p>	

### ث. التقرير التوصيى لأساتذة المادة:

اجتمع أساتذة مادة الرياضيات بمتوسطة هي عدة الجبالي وذلك يوم سبتمبر 2024 لدراسة وتحليل قاعدة البيانات التفصيلية على ضوء نتائج ومخرجات امتحان تقييم المكتسبات، بفرض تحديد الصعوبات التي تعيق مسار التعلم لكوكبة التلاميذ القادمين من السنة الخامسة ابتدائي الملتحقين بالسنة الأولى متوسط.

من خلال قراءة وتحليل قاعدة البيانات توصل أساتذة المادة مؤسستنا إلى ما يلي:

- بالنسبة للكفاءة الأولى **التحكم في نظام العد والحساب** فقد سجلنا أداءً منخفضاً في المعيار(01) مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية بعدد تلاميذ متعثرين. وفي المعيار(02) استعمال الكسور بعدد تلاميذًا متعثراً، وكذلك في المعيار(03) إنجاز العمليات الأربع بعدد تلاميذًا متعثراً، وأيضاً في المعيار(04) التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد تلاميذًا من مجموع تلاميذنا.
- بالنسبة للكفاءة الثانية **التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية** فقد سجلنا أداءً منخفضاً في المعيار(01) التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية بعدد تلاميذًا متعثراً، وفي المعيار(02) رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج بعدد تلاميذًا متعثراً، وأيضاً في المعيار(03) التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد تلاميذًا من مجموع تلاميذنا.

- بالنسبة للكفاءة الثالثة **التحكم في المقادير والحساب** فقد سجلنا أداءً منخفضاً في المعيار(01) حساب أطوال، محيطات، مساحات، بعد 25 تلميذاً متعمراً، وفي المعيار(02) استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس، بعد 19 تلميذاً متعمراً، وكذلك في المعيار(03) التبليغ باللغة الرياضياتية، بعد 20 تلميذاً من مجموع 46 تلميذاً.
- بالنسبة للكفاءة الرابعة **تنظيم معطيات** فقد سجلنا أداءً منخفضاً في المعيار(01) استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها، بعد 1 تلميذ متعمراً، وفي المعيار(02) استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية، بعد 11 تلميذاً متعمراً، وكذلك في المعيار(03) استعمال النسبة المئوية، بعد 26 تلميذاً متعمراً وأيضاً في المعيار(04) التبليغ باللغة الرياضياتية، بعد 14 تلميذاً من مجموع 46 تلميذاً.

وبعد تحليل هذه المعطيات، تم التأسيس للمعالجة البيداغوجية الموحدة والتي يستطيع أن يعتمد عليها الأساتذة المسندة إليهم أفواج السنوات الأولى متوسط وذلك بعدأخذ مختلف الآراء حول طبيعة كل كفاءة ختامية مع توضيح منهج (نقط) التكفل بها والذي يختلف باختلاف طبيعة الكفاءة وذلك من خلال:

- تكفل آني للكفاءات المتعددة التي لا تُثني التعلمات إلا بها ونخص بالذكر الكفاءتين الختاميتين الأولى والثانية وذلك من خلال تحضير نشاطات للمعالجة تخص المعايير المتعلقة بالكافاءتين المعنيتين للتلميذ ذوي التقديرتين الجزئي والأدنى، هذه النشاطات هي قابلة للتجاوز ومتدرجة في الصعوبة تتجزء بشكل جماعي (أو ثانوي) ثم يتم تثمينها وتعزيزها بأمثلة يتم من خلالها مراعاة مستوى تملك معايير كل كفاءة من الكفاءتين المعنيتين بالمعالجة ضمن الأسبوع الأول والثاني.
- تقديم أنشطة من بينة النشاطات المقترحة للمعالجة وهي للإثارة تخص التلميذ ذوي التقديرتين الأقصى والمقبول، على أن تنجح بشكل فردي.
- وضع برنامج يخص الكفاءة الختامية الثالثة المتعلقة **بالتحكم في المقادير والحساب**، وكذلك بالكافاءة الختامية الرابعة المتعلقة **بتنظيم معطيات** باعتبارها كفاءتين مرحلتين تخص مقطع تعليمي أو ميدان، حيث يتم التكفل بهما في بداية المقطع أو الميدان باعتبارهما يحتويان على تعلمات منقطعة يدرسها التلميذ في مستوى معين ثم تقطع مستوى أو أكثر لتعود في مستوى معين آخر، ويتم التكفل بهما لجميع التلاميذ عبر استرجاعها قبل الانطلاق فيها مجدداً.

ختاماً: استغلال قواعد البيانات المفرزة عن امتحان تقييم مكتسبات تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي تُعد جزءاً أساسياً من عملية المعالجة من خلال متابعة تقديم التلاميذ باستمرار عن طريق استغلال النتائج المدرسية، وأيضاً لتقديم دعم إضافي للتلميذ وهي فرصة كذلك لإعادة قراءة المناهج الدراسية حتى تكون أكثر توافقاً مع احتياجات التلاميذ. وفي ذات السياق متابعة العملية مرحلة يمثل خطوة هامة نحو تحسين جودة التعليم من خلال تحليل أداء التلميذ لهم نقاط القوة والضعف لديهم وتشخيص الصعوبات بغية تطوير خطط تعليمية مخصصة لتلبية احتياجات كل تلميذ وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.