

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المتوسطة:

الأستاذ(ة):

السنة الدراسية: 2025/2024

مديرية التربية لولاية الشلف

المادة: رياضيات

القسم 1: م

بطاقة وصفية لصعوبات التعلم للفوج

أ. التّعيين الرّقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءات				الكفاءة الختامية 1				الكفاءة الختامية 2			الكفاءة الختامية 3				الكفاءة الختامية 4			
أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض				3	4	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2

ب. التّعيين التّوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

ت.

المادة	رقم ونصّ الكفاءة	فترة المعالجة	رقم المعيار	نمط المعالجة	توصيف المعيار	الموارد المعرفية المتعلقة بالمعيار	أسماء التلاميذ
رياضيات	(1) التحكم في نظام العدّ والحساب	كفاءة ممتدة تتمّ معالجتها في بداية السنة	01	كتابي	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها التّمييز بين الجزء العشري والجزء الصحيح إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين تجديد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية حلّ مشكلات 	
			02	كتابي	استعمال الكسور	<ul style="list-style-type: none"> استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحلّ مشكل 	
	كفاءة ممتدة		03	كتابي	إنجاز العمليات الأربع	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز عمليات: الجمع، الطّرح، الضّرب والقسمة في الأعداد الطّبيعية والأعداد العشرية الحساب: الذهني، الأدوات والمتمغن فيه 	
	معالجة آنية		04	كتابي	التّبلغ باللّغة الرياضياتية	<ul style="list-style-type: none"> التّفسير السّليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب تنظيم الورقة 	

			01	كفاءة مرحلية تتم معالجتها في بداية المقطع	(2) التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية
	التّمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	التّعرّف على الأشكال الهندسية (المرّبع، المثلث، المستطيل، الدّائرة، المعين) وخواصها توظيف خواص هذه الأشكال للتعرف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتمييز بينها	كتابي		
	رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو أنموذج	استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه رسم شكل مماثل لشكل مُعطى باستعمال المسطرة والكوس والمدور ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل	كتابي	02	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة
	التّفسير السّليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب تنظيم الورقة	التّبليغ باللّغة الرياضيّة	كتابي	03	معالجة آنية
	حساب أطوال، محيطات، مساحات	التّمييز بين المحيط والمساحة اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثمّ استعمال الوحدات لحساب مساحات	كتابي	01	كفاءة مرحلية، تتم معالجتها في بداية المقطع
	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	التّمييز بين وحدات قياس الأطوال والسّعات والكتل والمُدّد إجراء تحويلات على وحدات القياس استعمال جدول الأطوال والسّعات والكتل والمُدّد	كتابي	02	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة
الحيرش بسمة امحم	التّفسير السّليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب تنظيم الورقة	التّبليغ باللّغة الرياضيّة	كتابي	03	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة
					(3) التحكم في المقادير والقياس

			01	كفاءة مرحلية متعلقة بالميدان، تتم معالجتها في بداية المقطع		استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها	_ قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قوائم أو في جداول أو مخططات أو صور _ استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات باستعمال معطيات عددية (معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخططات أو صور)
			02	كفاءة ممتدة، تتم معالجتها في بداية السنة		استعمال الخطية في وضعية تناسبية	_ استعمال الخطية الجمعية والضربية _ القاعدة الثلاثية (الرجوع إلى الوحدة) _ مشكلات المقارنة
			03	معالجة آنية		استعمال النسبة المنوية	_ حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة
			04	معالجة آنية		التبليغ باللغة الرياضياتية	- التفسير السليم للوضعية - تقديم الاجابة الكاملة - استعمال الوحدات او الترميز المناسب - تنظيم الورقة

(4) تنظيم معطيات

ث. التقرير التوصيفي لأساتذة المادة:

اجتمع أساتذة مادة الرياضيات بمتوسطة هني عدة الجيلالي وذلك يوم سبتمبر 2024 لدراسة وتحليل قاعدة البيانات التفصيلية على ضوء نتائج ومخرجات امتحان تقييم المكتسبات، بغرض تحديد الصعوبات التي تعيق مسار التعلم لكوكبة التلاميذ القادمين من السنة الخامسة ابتدائي الملتحقين بالسنة الأولى متوسط.

من خلال قراءة وتحليل قاعدة البيانات توصل أساتذة المادة لمؤسستنا إلى ما يلي:

- بالنسبة للكفاءة الأولى **التحكم في نظام العد والحساب** فقد سجلنا أداء منخفضا في المعيار (01) مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية بعدد تلاميذ متعثرين. وفي المعيار (02) استعمال الكسور بعدد تلميذا متعثرا، وكذلك في المعيار (03) إنجاز العمليات الأربع بعدد تلميذا متعثرا، وأيضا في المعيار (04) التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد تلميذا من مجموع تلميذا.
- بالنسبة للكفاءة الثانية **التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية** فقد سجلنا أداء منخفضا في المعيار (01) التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية بعدد تلميذا متعثرا، وفي المعيار (02) رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج بعدد تلميذا متعثرا، وأيضا في المعيار (03) التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد تلميذا من مجموع تلميذا.

- بالنسبة للكفاءة الثالثة **التحكّم في المقادير والحساب** _ فقد سجّلنا أداءً منخفضاً في المعيار (01) _ حساب أطوال، محيطات، مساحات _ بعدد 25 تلميذاً متعّزاً، وفي المعيار (02) _ استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس _ بعدد 19 تلميذاً متعّزاً، وكذلك في المعيار (03) _ التبليغ باللغة الرياضياتية _ بعدد 20 تلميذاً من مجموع 46 تلميذاً.

- بالنسبة للكفاءة الرابعة **تنظيم معطيات** _ فقد سجّلنا أداءً منخفضاً في المعيار (01) _ استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها _ بعدد 1 تلميذاً متعّزاً، وفي المعيار (02) _ استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية _ بعدد 11 تلميذاً متعّزاً، وكذلك في المعيار (03) _ استعمال النسبة المئوية _ بعدد 26 تلميذاً متعّزاً وأيضاً في المعيار (04) _ التبليغ باللغة الرياضياتية _ بعدد 14 تلميذاً من مجموع 46 تلميذاً.

وبعد تحليل هذه المعطيات، تمّ التأسيس للمعالجة البيداغوجية الموحّدة والتي يستطيع أن يعتمد عليها الأساتذة المسندة إليهم أفواج السنوات الأولى متوسط وذلك بعد أخذ مختلف الآراء حول طبيعة كلّ كفاءة ختامية مع توضيح منهج (نمط) التّكفّل بها والذي يختلف باختلاف طبيعة الكفاءة وذلك من خلال:

- تكفّل آني للكفاءات الممتدة التي لا تُبنى التعلّيمات إلّا بها ونخصّ بالذّكر الكفاءتين الختاميتين الأولى والثّانية وذلك من خلال تحضير نشاطات للمعالجة تخصّ المعايير المتعلّقة بالكفاءتين المعنيتين للتلاميذ ذوي التّقديرين الجزئي والأدنى، هذه النشاطات هي قابلة للتّجاوز ومرتّبة في الصّعوبة تنجز بشكل جماعي (أو ثنائي) ثم يتمّ تثمينها وتعزيزها بأمثلة يتمّ من خلالها مراعاة مستوى تملك معايير كل كفاءة من الكفاءتين المعنيتين بالمعالجة ضمن الأسبوع الأول والثّاني.
- تقديم أنشطة من بيئة النشاطات المقترحة للمعالجة وهي للإثراء تخصّ التلاميذ ذوي التّقديرين الأقصى والمقبول، على أن تنجز بشكل فردي.
- وضع برنامج يخص الكفاءة الختامية الثالثة المتعلقة **بالتحكّم في المقادير والحساب**، وكذلك بالكفاءة الختامية الرابعة المتعلقة **بتنظيم معطيات** باعتبارها كفاءتين مرحليتين تخصّ مقطع تعلّمي أو ميدان، حيث يتمّ التّكفّل بهما في بداية المقطع أو الميدان باعتبارهما يحتويان على تعلّيمات منقطعة يدرسها التلميذ في مستوى معيّن ثمّ تنقطع لمستوى أو أكثر لتعود في مستوى معيّن آخر، ويتمّ التّكفّل بها لجميع التلاميذ عبر استرجاعها قبل الانطلاق فيها مجدداً.

ختاماً: استغلال قواعد البيانات المفردة عن امتحان تقييم مكتسبات تلاميذ مرحلة التّعليم الابتدائي تُعدّ جزءاً أساسياً من عملية المعالجة من خلال متابعة تقدّم التلاميذ باستمرار عن طريق استغلال النّتائج المدرسية، وأيضاً لتقديم دعم إضافي للتلاميذ وهي فرصة كذلك لإعادة قراءة المناهج الدّراسية حتّى تكون أكثر توافقاً مع احتياجات التلاميذ. وفي ذات السّياق متابعة العملية مرحلة بمرحلة يمثّل خطوة هامّة نحو تحسين جودة التّعليم من خلال تحليل أداء التلميذ لفهم نقاط القوّة والضعف لديهم وتشخيص الصّعوبات بغية تطوير خطط تعليمية مخصّصة لتلبية احتياجات كلّ تلميذ وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.