

لاتنسى مشاركة الموضوع

9rayadz.com

موقع قرأية ديزاد





الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار ① : مقارنة وترتيب وحصر أعداد عشرية

الصعوبة : عدم التمييز بين الجزء العشري والصحيح و الترتيب التصاعدي والتنازلي

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم القدرة على توظيف المعرفة كمراتب الأرقام

النشاط

يشاهد علي بعض أسعار المعروضات المبينة أمامك :

دراجة	تلفاز	كمبيوتر
		
50 600.5 DA	50 400.9 DA	70000 DA

اشترى علي المنتج الأقل سعرا في المعروضات فما هو ؟ برر .

رتب أسعار المعروضات السابقة ترتيبا تصاعديا ثم ترتيبا تنازليا.

احصر سعر كلا من التلفاز والدراجة بين عددين طبيعيين متتاليين :

... < 50400.9 < ... | ... < 50600.5 < ...

أكمل الجملة التالية بالعدد المناسب :

العدد : 50 400.9 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم أحاده ورقم أعشاره

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بمفهوم العدد العشري وجدول مراتب الأرقام مع الاستعمال الرمز المناسب في الترتيب (> , <)

ملاحظات

✦ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .





الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار ② : استعمال الكسور

الصعوبة : عدم التمييز بين البسط والمقام مع صعوبة في التعبير اللغوي على الكسر

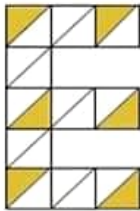
طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم توظيفها الجيد

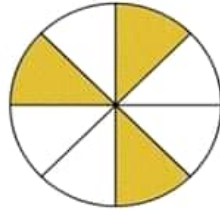
النشاط

اربط بسهم بين كل كسر والكتابة اللغوية الموافقة له :

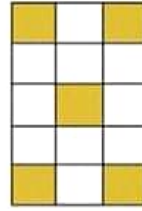
- $\frac{5}{3}$
- $\frac{2}{10}$
- $\frac{1}{4}$
- $\frac{3}{5}$
- ربع
- ثلاثة أخماس
- خمسة أثلاث
- عشرين



③



②



①

عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شكل :

- الشكل ① :
- الشكل ② :
- الشكل ③ :

أكتب العدد العشري الموافق لكل كسر :

$$\frac{2025}{\dots} = 20.25 \quad | \quad \frac{1945}{1000} = \dots \quad | \quad \frac{6798}{100} = \dots \quad | \quad \frac{28}{10} = \dots$$

الخطوات

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بمفهوم الكسر مع شرح بسيط لطريقة الانتقال من الكتابة الكسرية إلى العشرية

ملاحظات

✦ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .





الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار ③ : انجاز العمليات الأربع

الصعوبة : تحديد مراتب الأرقام في العدد الطبيعي والعشري / معرفة تقنية الضرب والقسم

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم القدرة على توظيف المعرفة

النشاط

انجز عمليات الجمع التالية :

$$\begin{array}{r} 1894,21 \\ + 745,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21,7 \\ + 86,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1421 \\ + 7454 \\ \hline \end{array}$$

انجز عمليات الطرح التالية :

$$\begin{array}{r} 54,21 \\ - 1,234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51,25 \\ - 64,23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9487 \\ - 7654 \\ \hline \end{array}$$

انجز عمليات الجداء التالية :

$$\begin{array}{r} 152,21 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59421 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

انجز عمليات القسمة التالية :

$$\begin{array}{r|l} 1824 & 12 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1256 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 246 & 6 \\ \hline & \end{array}$$

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

التذكير بتقنية إجراء العمليات عموديا (جمع ، طرح ، ضرب ، قسم) مع التنويه بأهمية جدول الضرب

ملاحظات

إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .





الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار ④ : التبليغ باللغة الرياضية

الصعوبة : تحديد مراتب الأرقام في العدد الطبيعي والعشري / معرفة تقنية الضرب والقسم

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم القدرة على توظيف المعرفة وتجنيد العمليات المناسبة في حل المسائل .

النشاط

✍ لفلح 45 نخلة أنتجت كل واحدة منها 10 عراجين من التمر ، وزن كل عرجون 4.05 kg



✍ كم عرجونا جنى الفلاح ؟

✍ ما هو الوزن محصول التمر ؟

- تصدق الفلاح بـ 30 عرجون
ووضع الباقي في صناديق يسع
الواحد منها 3 عراجين .

✍ احسب عدد صناديق التمر .

- باع الفلاح صناديق التمر لشركة صناعية بمقابل 480000 DA مع خصم تكلفة التوصيل 5000 DA
✍ اوجد المبلغ الذي ستدفعه الشركة للفلاح .

الخطوات

✍ تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة
✍ رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بتقنية إجراء العمليات عموديا (جمع ، طرح ، ضرب ، قسم) مع التنويه بأهمية جدول الضرب

ملاحظات

❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .





المدة: 1 ساعة

للسنة ① متوسط

مزرعة معالجة بدر الخوجية



2025 / 2024

الكفاءة ② : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

المعيار ① : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية

الصعوبة : عدم التمييز الجيد بين الأشكال المألوفة - الاستعمال الخاطئ للأدوات الهندسية

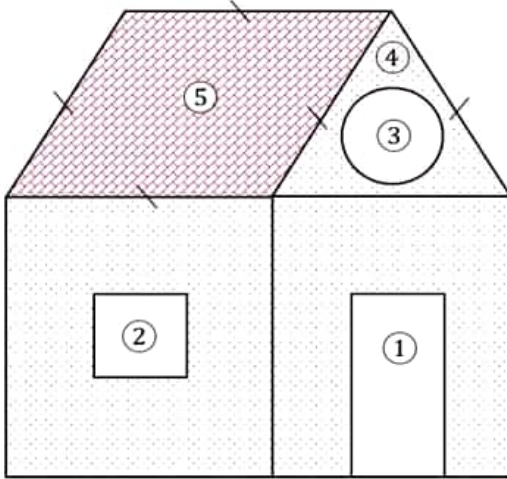
طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيفها لنقص الممارسة والتطبيق

النشاط

قام التلميذ فاروق برسم واجهة منزل على ورقته وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .

بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول :



الشكل	التسمية	عدد أضلاع	زواياه القائمة
①			
②			
③			0
④	مثلث	.....	.....
⑤		4	.....
④ + ⑤			

ماذا يقصد فاروق بالتشفير الذي وضعه في الرسم ؟

ماهي الاداة الهندسية المشتركة التي استعمالها فروق لرسم الشكلين ③ و ④ ؟

ما نوع المثلث الذي رسمه فاروق في الواجهة ؟ مع ذكر الأنواع الأخرى التي تعرفها .

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التنويم على الاستعمال السليم للأدوات للتأكد من الأشكال قبل التدوين على الجدول

✓ التذكير بأهمية التشفير في الشكل وكيفية استغلاله لرصد كل المعطيات

ملاحظات

❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .

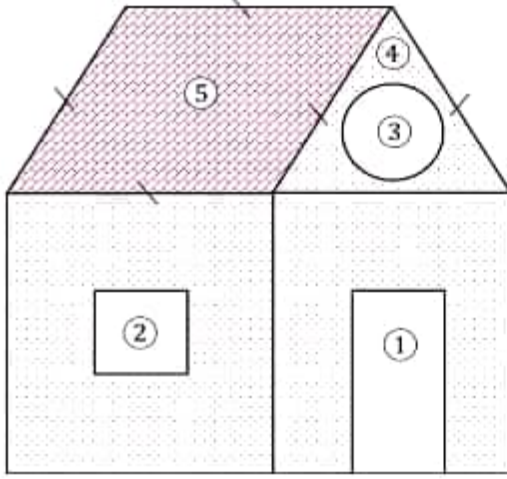


بن داودي علي



07.80.14.45.14

قام التلميذ فاروق برسم واجهة منزل على ورقته وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .
بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول :



الشكل	التسمية	عدد أضلاع	زواياه القائمة
①			
②			
③			0
④	مثلث	.....	.....
⑤		4	.....
④ + ⑤			

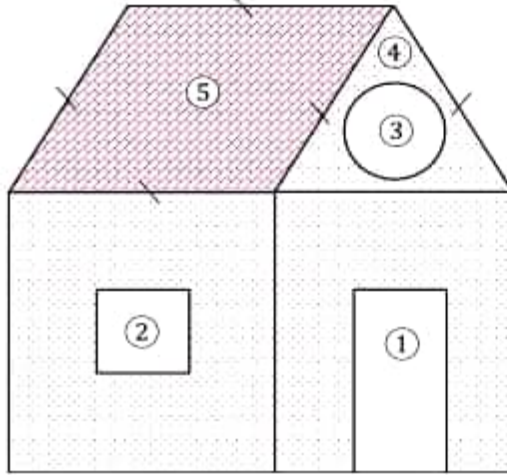
ماذا يقصد فاروق بالتشفير الذي وضعه في الرسم ؟

ماهي الأداة الهندسية المشتركة التي استعملها فاروق لرسم الشكلين ③ و ④ ؟

ما نوع المثلث الذي رسمه فاروق في الواجهة ؟ مع ذكر الأنواع الأخرى التي تعرفها .



قام التلميذ فاروق برسم واجهة منزل على ورقته وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .
بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول :



الشكل	التسمية	عدد أضلاع	زواياه القائمة
①			
②			
③			0
④	مثلث	.....	.....
⑤		4	.....
④ + ⑤			

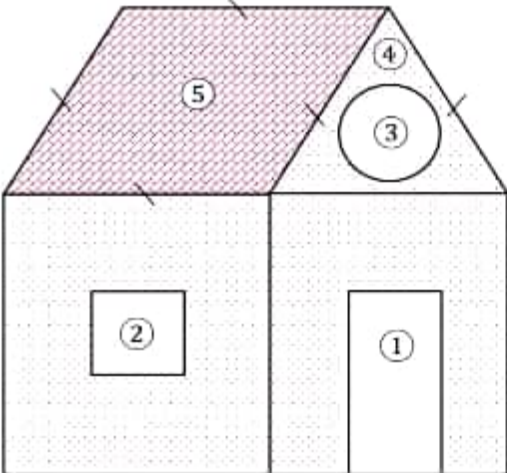
ماذا يقصد فاروق بالتشفير الذي وضعه في الرسم ؟

ماهي الأداة الهندسية المشتركة التي استعملها فاروق لرسم الشكلين ③ و ④ ؟

ما نوع المثلث الذي رسمه فاروق في الواجهة ؟ مع ذكر الأنواع الأخرى التي تعرفها .



قام التلميذ فاروق برسم واجهة منزل على ورقته وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .
بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول :



الشكل	التسمية	عدد أضلاع	زواياه القائمة
①			
②			
③			0
④	مثلث	.....	.....
⑤		4	.....
④ + ⑤			

ماذا يقصد فاروق بالتشفير الذي وضعه في الرسم ؟

ماهي الأداة الهندسية المشتركة التي استعملها فاروق لرسم الشكلين ③ و ④ ؟

ما نوع المثلث الذي رسمه فاروق في الواجهة ؟ مع ذكر الأنواع الأخرى التي تعرفها .



المدة: 1 ساعة

للسنة ① متوسط

مذاكرة معالجة بير (الخوجية)



2024 / 2023

الكفاءة ② : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

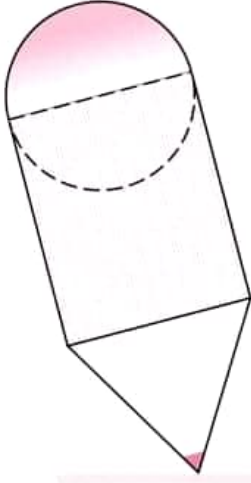
المعيار ② : رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج

الصعوبة : الخلط بين المصطلحات (منتصف ، عمودي ، يوازي ..) مع الاستعمال الخاطئ للأدوات الهندسية

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية في الانشاء وترجمة الوصف

مصدر محتمل للصعوبة : عدم القدرة على توظيف المعرفة لنقص الممارسة والتطبيق

النشاط



أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية .

لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

① رسم مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm

② رسم خارج المستطيل مثلثا متقايس الأضلاع ويشترك معه في ضلع (4 cm) .

③ رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل .

أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في الأدوات لتطبيق برنامج الرسم المطلوب

التوجيهات

✓ التنويه على الاستعمال السليم لمختلف الأدوات للوصول للشكل المطلوب

✓ التذكير بأهمية أخذ القياسات المطلوبة بعين الاعتبار و ترجمة الوصف بدقة

ملاحظات

❖ يمكن للتلاميذ الاعتماد على الرصف الموجود في ورقة الكراس للوصول إلى الشكل المطلوب

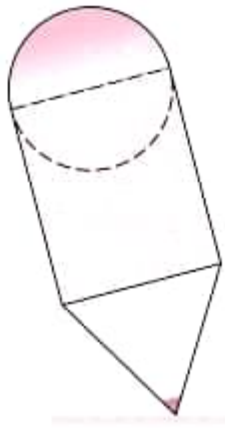
❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .



بن داودي علي



07.80.14.45.14



✍️ أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية .

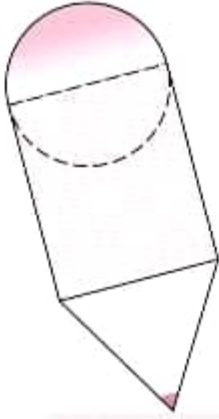
✍️ لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

① رسم مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm

② رسم خارج المستطيل مثلثا متقايس الأضلاع ويشترك معه في ضلع (4 cm) .

③ رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل .

✍️ أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



✍️ أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية .

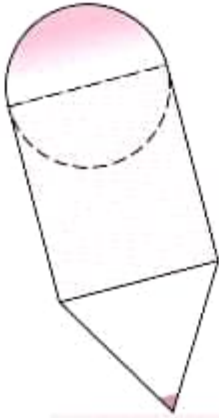
✍️ لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

① رسم مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm

② رسم خارج المستطيل مثلثا متقايس الأضلاع ويشترك معه في ضلع (4 cm) .

③ رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل .

✍️ أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



✍️ أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية .

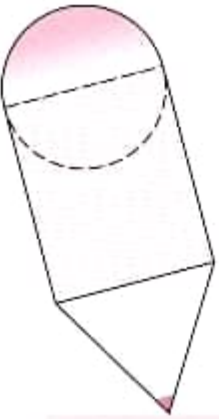
✍️ لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

① رسم مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm

② رسم خارج المستطيل مثلثا متقايس الأضلاع ويشترك معه في ضلع (4 cm) .

③ رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل .

✍️ أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



✍️ أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية .

✍️ لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

① رسم مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm

② رسم خارج المستطيل مثلثا متقايس الأضلاع ويشترك معه في ضلع (4 cm) .

③ رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل .

✍️ أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



المدة: 1 ساعة

للسنة ① متوسط

مذاكرة معالجة
بير (خوجبة)

2025 / 2024

الكفاءة ③ : التحكم في المقادير والقياس

المعيار ② : استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس

الصعوبة : عدم قدرة التلميذ على الاستعمال السليم لمختلف الوحدات

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيف المعرفة

النشاط

ضع الوحدة المناسبة : m ، km ، cm في مكانها المناسبة في الحالات التالية :

		
المسافة بين المدينتين 812	طول المسطرة 20	طول قامته خالد 1.18

- لاحظ خالد في احد الرفوف نوعين من الشكولاتة (المرجان ونوتيلا) لهما وزن مختلف كما في الصورة .

ماهي الشكولاتة الأكبر وزن المرحان ام النوتيلا ؟

أكمل بالاستعانة بجدول وحدات قياس الوزن :



$$15kg = \dots g$$

$$134 g = \dots mg$$

$$2.4 hg = 2400 \dots$$

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بوحدات قياس الاطوال والأوزان مع التنبيه على الطريقة الصحيحة للانتقال في جدول الوحدات

الملاحظات

✦ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع اتباع استراتيجية بديلة لتبسيط النشاط .



بن داودي علي



07.80.14.45.14



المدة: 1 ساعة

للسنة ① متوسط

مذاكرة معالجة
بيرافوجية



2025 / 2024

الكفاءة ③ : التحكم في المقادير والقياس

المعيار ① : حساب اطوال ، محيطات ، مساحات

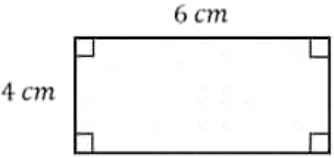
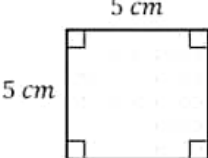
الصعوبة : عدم قدرة التلميذ على التمييز وتوظيف قانوني المساحة والمحيط

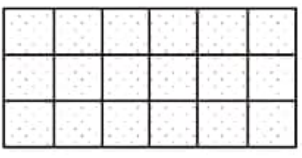
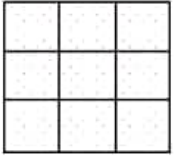
طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيف المعرفة

النشاط

اتمم الجدولين الآتيين بالإجابة الصحيحة :

						الشكل
.....			.....			تسميته
طوله : ، عرضه :			طول ضلعه :			استخرج
$6 + 4 + 6 + 4$	$6 + 4 \times 2$	4×6	5×5	$5 + 5$	5×4	لون العبارة التي تعبر عن المحيط

						الشكل
.....			.....			عدد المربعات
6×3	$6 + 6 + 3$	$6 + 3$	3×4	3×3	$3 + 3$	لون العبارة التي تعبر عن المساحة

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بالاعتماد على الشكل لاستخراج ابعاده ثم الشروع في تطبيق قانوني المساحة والمحيط .

الملاحظات

❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .



بن داودي علي



07.80.14.45.14



الكفاءة ③ : التحكم في المقادير والقياس

المعيار ③ : التبليغ باللغة الرياضية

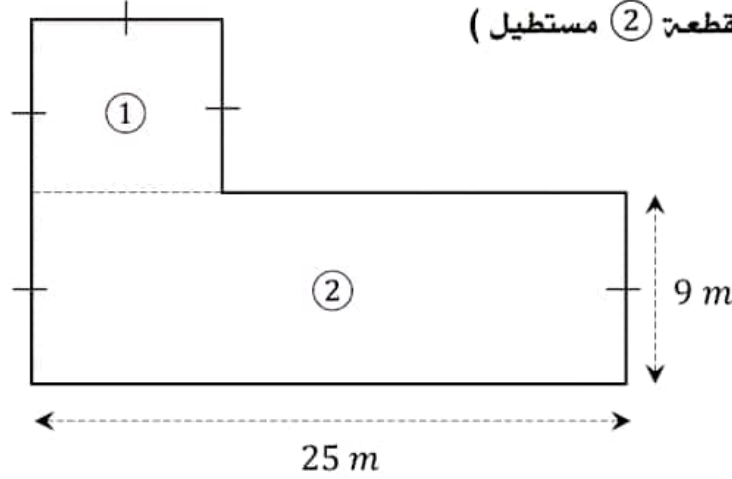
الصعوبة : عدم قدرة التلميذ على التمييز وتوظيف قانوني المساحة والمحيط

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيف المعرفة

النشاط

اشترى خالد قطعة أرض فلاحية ليستثمرها في زراعة الورود كما يبينها الشكل :
(القطعة ① مربع ، القطعة ② مستطيل)



أحسب المساحة الاجمالية للأرض التي اشتراها خالد .

أراد حمايتها بسيياج لمنع الغرباء من الدخول ، احسب طول السياج اللازم لذلك .

فكر خالد في فصل الجزء ① عن الجزء ② من أرضه بحاجر حديدي ، علما انه يملك ثلاث حواجز :

الأول طوله : 725.5 cm ، الثاني طوله : $0,09 \text{ dm}$ ، الثالث طوله : 9 dm

ما هو الحاجز الأنسب الذي سيختاره خالد ؟ برر .

الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

✓ التذكير بالاعتماد على الشكل لاستخراج ابعاده ثم الشروع في تطبيق قانوني المساحة والمحيط .

الملاحظات

❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .



لاتنسى مشاركة الموضوع

9rayadz.com

موقع قراية ديزاد

