

المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية 1

(صديقتي حورية)

النص المنطوق:

كانت صديقتي حورية ترافقني في ذهابي وإيابي إلى المدرسة، تحمل حقيبتي المدرسية، وكلّما طال بنا المسير تأخذ بيدي مازحة، لكنّني كنت أشعر أنّها تريد أن تعفيفي من جرّ هذه العصا الخشبية، وما أدرى يوماً إلا وقلت لها دون مقدمة :

حورية أُنْتِ عرجاء صمتت فأعدت علمها:

حورية ألم تسمعني أُنْتِ عرجاء. فالتفتت إلى متّأثرة:

إِنَّمَا أَعْلَمُ، وَمَاذَا بَعْدَ يَا رَجَاءً؟

كان بوسعي أن تسخري مني مثل الآخريات، كأن تقولي لي: يا ذات الثلاثة أرجل، أو ... فقاطعني بإشراق أفاض الدمع من عيوني:

لا، أنت أحسن منه ... أنت مثال للطف والتّبل وحسن الخلق، وأكثر من هذا.

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: فهم المنطوق

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي

المقطع: 01

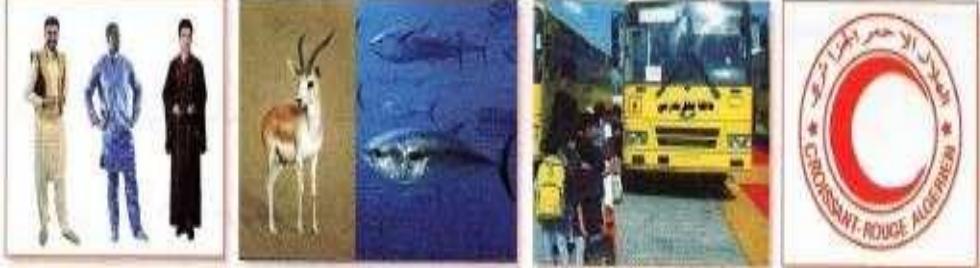
الأسبوع: 01

الحصة: 01

الموضوع: صديقي حورية

الهدف التعلمى: يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصيلية ، يقيم مضمون النص المنطوق .
- يتوافق مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>يصور أحوجة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصد اللغوي</p>	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب السند: المشهد المتضمن للمقطع ص 9 التعليمية: محاجرة التلاميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهام و التركيز على المهمة الأولى. المهمة: - يبين كيف يتعامل مع من يعانون اعاقة أو مرضًا . - يقترح صورا للتضامن مع الفئات المحرومة.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع الى النص و تصدر عنه ايحاءات تدل على اهتمامه - يجيب بجمل تامة - يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد. - يساهم في الأعمال الايجابية في محيطه .</p>	<p>أستمع و أجيب - قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . - طرح الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق (أستمع و أجيب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذفها. - التركيز على الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>بناء افكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	<p>أشاهد و أعبر: فتح الكتاب و مشاهدة الصورة في الصفحة رقم 9 ماذا تشاهد في الصورة؟ من هي الفتاة التي تحمل محفظتين؟ لماذا؟ ما رأيك في ما تقوم به؟ أكمل التعبير عن الصورة وتخيل الحوار. تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك. مسرحة أحداث النص.</p> 	
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر و أجيب) ص 4. - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 01 المقطع: 01 الحصة: 02</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي الموضوع: الصيغة { ألفاظ النسبة } النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلمى: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على ألفاظ النسبة (خشي - مدرسي - أرضي ...) و يوظفها في وضعيات دالة</p>
<p>مؤشرات التقويم يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية العودة إلى النص المنطوق صديقتى حورية. كانت حورية ترافق رجاء أثناء ذهابها وعودتها من المدرسة، ماذا كانت تفعل أثناء ذلك؟ لماذا دمعت عينا رجاء عندما كلمتها حورية؟</p>
<p>يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغة و يوظفها.</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح أسئلة: - ماذا كانت تحمل حورية عن رجاء؟ لماذا؟ ما نوع عصا رجاء؟ - يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. تحمل حقيقتها المدرسية. ترى أن تعفيوني من هذه العصا الخشبية. فيما تستعمل رجاء حقيقتها؟ هل هي حقيقة مخصصة للسفر؟ (لا) إذن هي حقيقة مدرسية ما نوع العصا التي تتكون عليها رجاء؟ (خشبية) لو كانت من النحاس، كيف نسميها؟ (عصا نحاسية). طلب المعلم منكم العمل فرادى ماذا نقول عن هذا العمل؟ هذا عمل فردي. يعزف على البوق من نحاس ، ماذا نقول عن البوق؟ يعزف على بوق نحاسي. نكتب على طاولات من خشب، ماذا نقول عن الطاولات؟ نكتب على طاولات خشبية. - حفظ القرآن في المسجد، كيف نسمى هذه المدرسة حفظ القرآن في المدرسة القرانية. عَرَّ عن الصور التالية باستعمال ألفاظ النسبة.</p>
<p>يعُرِّ عن المشاهد باستخدام الصيغة المستهدفة.</p> <p>يذكر جملًا على نفس المنوال</p>	 <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>
<p>ينجز النشاط.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الخاص بالصيغ على دفتر الأنشطة ص 04 أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>

الأسبوع: 01	المقطع: 01	الميدان : فهم المكتوب	المستوى: رابعة ابتدائي
الحصة: 03	الموضوع: مع عصاي في المدرسة	النشاط: قراءة أداء وفهم	الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	
يستخرج المعلومات من الصورة المصاحبة	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10 . لاحظ الصورة المصاحبة و عبر عنها.	وضعية الانطلاق	
يلاحظ ويعبر	+ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.	يجيب	
يستمع	قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:	- أين تجري أحداث هذه القصة؟ - ما اسم الشخصية الرئيسية؟	وضعية بناء
يقرأ	قراءة النموذجية من طرف المعلم . القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.		الكلمات
يشرح ويوظف	+ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.	طرح أسئلة حول فهم النص:	المستوى الحرفي:
يجيب ويفهم	من رافق رجاء إلى المدرسة؟ بم تميز سلوك المدير معهم؟ قال الأب للمدير «: هي كما ترى...»، ماذا قصد الأب؟ مم تعاني رجاء؟ كيف كان القسم الذي التحقت به رجاء؟ ماهي المشكلة التي واجهت رجاء عندما أرادت الجلوس؟ من كانت تحدث رجاء في تلك الأثناء؟ لماذا؟		المستوى الاستنتاجي:
يستخرج القيم	لما شعرت رجاء بالخوف والارتباك؟ ما رأيك فيما قام به المعلم؟ استنتاج الأفكار الجزئية وال فكرة العامة للنص؟ المستوى النقدي:		هل تعرف معلومات أخرى عن مساعدة الأصدقاء وخاصة المرضى منهم؟ ما رأيك في التلاميذ الذين يسخرون من زميل لهم مريض أو يعاني من إعاقة؟ ما القيمة التي يرتكز إليها النص؟ طرح أسئلة أخرى.
ينجز النشاط فرديا	انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 11 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 04 من دفتر الأنشطة.		وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 04</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أنواع الكلمة الهدف التّعلمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على أنواع الكلمة و يميزها.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة و تراكيب نحوية الكلمة: قراءة و تراكيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية ما اسم التلميذة الجديدة في القسم؟ في أي شيء هي مختلفة عن الآخرين؟ كيف تنظر إلى نفسها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب يلاحظ</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10. القراءة : قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) مع التوجيه. المستوى التذوقى: ما العبارة التي أعجبتك في النص؟ احذف من الجملة الموالية كلمة اللائق واستبدلها بكلمة من نفس معناها لا علي! فهذا موضعها اللائق. الظاهرة نحوية: أنواع الكلمة يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة - ماذا تبين لرجاء عندما جلست? - ماذا فعل المعلم عند سماعه صوت الارتطام؟ ماهي الجملة التي تعبّر على ذلك؟ - أين أخذ الأب ابنته بعد الخروج من مكتب المدير؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة نحوية المستهدفة. تبين لي أن عصا ليس لها مكان. وما أراه إلا واقفا أمامي. عرض بي أبي إلى حجرة القسم. ما كل نوع كلمة ملونة في كل جملة؟ هل وقعت الأفعال في كلها زمن واحد؟ علام يدل كل اسم من هذه الأسماء؟ هل لهذه الحروف معنى؟ مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يكشف الظاهرة نحوية يستخلص</p>	<p>الاستنتاج: الكلمة ثلاثة أنواع: اسم و فعل و حرف. الاسم: كل لفظ يسمى به إنسان مثل: محمد ، أو حيوان مثل: حسان ، أو شيء مثل: كرسي،نظافة. الفعل: كل لفظ يدل على القيام بعمل مثل: كتب، يكتب، اكتب. الحرف: مثل: ثم، إلى ، في، و ، ف ...</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 05.</p>	

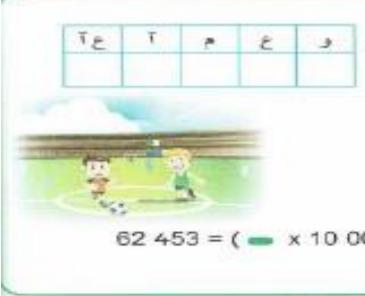
الأسبوع: 01 الحصة: 05	المقطع: 01 الميدان : تعبير شفوي مع عصايم في المدرسة	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي الهدف التعليمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	 <p>ما موضوع نصنا المنطوق؟ لاحظ الصورة واذكر ما الذي لم يعجبك فيها؟</p>	وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفوي ص 09 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ -ما هو السلوك البذيء الذي يقوم به هؤلاء؟ -ما رأيك في هذا السلوك؟ -بم يشعر ذاك الطفل؟ -هل تعرف حديثا شريفا ينها عن السخرية من الآخرين؟</p>	وضعية بناء التعلمات
يربط بين الأفكار ويندمجها لينتج خطابا شفويا	 <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ رجاء فتاة مختلفة تتحدث عن الصعوبات التي تواجهها. -ماذا تقول : عن حمل المحفظة - ممارسة كل الرياضات - صعود الدرج -كيف هو شعورك لو كنت في مكانها؟</p>	
	 <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ -صف لنا كيف حالهم؟ كيف يتصرفون مع تلك الفتاة؟ يدرس معك زميل أو زميلة مثل رجاء، تحدث كيف يمكنك أن تساعده؟</p>	
ينتج خطابا شفويا	<p> تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</p> <p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين</p>	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01 الحصة: 06	المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الضمائر المنفصلة	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب صرفية الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة و يجرب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يتعرف على الضمائر المنفصلة و يوظفها توظيفاً صحيحاً.																
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل																
يستحضر ما جاء في النص	ما هي المشكلة التي واجهت رجاء في القسم؟ ماذا حدث عندما أرادت إدخال العصا في فجوة المقعد؟ ماذا فعل المعلم؟	وضعية الانطلاق																
يستمع يقرأ يجرب	● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10.	القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) مع التوجيه.																
يلاحظ	● المستوى الإبداعي: هات عنوان آخر للنص؟ هات شواهد تدعم أفكار النص؟ تخيل أن شخصاً أراد أن يسخر من زميل لك، ماذا كنت ستفعل حينها؟	وضعية بناء التعلمات																
يكشف الطاهرة النحوية	● الظاهرة الصرفية: يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة بما أمر المعلم رجاء حين ارتطمت العصا بالمقدع؟ بما يمكننا استبدال كلمة (المعلم) ؟ أين دخلت رجاء وأبوها عند وصولهما إلى المدرسة؟ بما يمكننا استبدال (أنا وأبي)؟ - ماذا فعل التلاميذ حين سمعوا صوت ارتطام العصا؟ بما يمكننا استبدال كلمة (الللاميد) ؟																	
يستخلص	● تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.																	
	● أوراق العمل برفع رأسى ← هو أمرني برفع رأسى. أنا و أبي دخلنا إلى المكتب ← نحن دخلنا إلى المكتب. وجه التلاميذ أنظارهم إلى رجاء ← هم وجهوا أنظارهم إلى رجاء.																	
	- كيف نسمي الكلمات المستبدلة الملونة بالأحمر؟ (ضمائر) - ما نوع هذه الضمائر؟ (متصلة/منفصلة) - على ماذا يدل كل واحد منها؟ (على الغائب/المخاطب/المتكلم).																	
	● مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.																	
	● الاستنتاج: الضمير المنفصل هو ما يمكن النطق به وحده دون أن يتصل بكلمة أخرى.																	
		<table border="1" data-bbox="394 1605 1374 1841"> <thead> <tr> <th>الضمير</th> <th>المفرد المذكر</th> <th>المفرد المذكر المثنى المذكر</th> <th>المثنى المذكر جمع المذكر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التكلم</td> <td>أنا</td> <td>أنا</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>المخاطب</td> <td>أنت</td> <td>أنتما</td> <td>أنتما</td> </tr> <tr> <td>الغائب</td> <td>هو</td> <td>هما</td> <td>هما</td> </tr> </tbody> </table>	الضمير	المفرد المذكر	المفرد المذكر المثنى المذكر	المثنى المذكر جمع المذكر	التكلم	أنا	أنا	أنت	المخاطب	أنت	أنتما	أنتما	الغائب	هو	هما	هما
الضمير	المفرد المذكر	المفرد المذكر المثنى المذكر	المثنى المذكر جمع المذكر															
التكلم	أنا	أنا	أنت															
المخاطب	أنت	أنتما	أنتما															
الغائب	هو	هما	هما															
ينجز فرديا	انجاز تمرين على كراس القسم . انجاز تمارين الصرف من دفتر الأنشطة ص 05 .	وضعية استثمار المكتسبات																

الأسبوع: 01 الحصة: 07	المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: يا حسن الأخلاق	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يسترجع مكتسباته	ما هي الصفات الإنسانية التي ميّزت كل من صفاء والمعلم؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ	يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة يا حسن الأخلاق مكتوبة بشكل جميل على السبورة.	يا حسن الأخلاق
يستمع	<p>نورا كل الكون هديت يا سكنا للقلب أويت يا كرما بالجود مشيت أبدا أنت كما أوصيت روض العفو بما أرسيت ولإعمار الأرض سعيت حلما وحنانا أرخيت نورا كل الخلق هديت</p>	<p>يا حسن الأخلاق أتيت يا سمحا هشا وضحكوا يا أملا بالبشر مشعا تعطف، تحنو، لا تتباهي تمسح دمع الكره، وتسقي تماما بالرضوان جيوبا تدعوا للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق أتيت</p>
يقرأ	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>	<p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم: -ماذا ينشر حسن الأخلاق في الكون؟ - جد البيت الذي يتحدث على أن حسن الخلق يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟ - عدد الصفات التي تميز ذا الأخلاق الحسنة من القصيدة؟</p>
يفهم	تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.	وضعية استثمار المكتسبات
يستظهر	أداء المحفوظة أداء سليما جيدا و العمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01 الحصة: 08	المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الجمعيات الخيرية	المستوى: رابعة ابتدائي المشروع: مطالعة النشاط: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.
مؤشرات التقويم يتتبأ بمضمون الحكاية	الأنشطة التعليمية التعلمية عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص يوزع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج. مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 23 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.	المراحل المرحلة الأولى
يتساءل	تقسيم التلميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساولات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.	المرحلة الثانية
يحل الأفكار بعمق ويوضحها	يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساولاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ما هي القيم التي نستخلصها من النص.	المرحلة الثالثة
يلخص ويبدي رأيه	يعبر المتعلمون بما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01 الحصة: 09	الميدان : التعبير الكتابي المقطع : 01 الموضوع: كتابة قائمة للأعمال الخيرية الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: إنتاج كتابي الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يسترجع مكتسباته	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. تلخيص النص. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	وضعية الانطلاق
يلاحظ	انجاز أيقونة أ درب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 7. يكتب المعلم السند والتعليمية على السبورة بخط واضح. السند: وبخ المعلم سناء على سخريتها من رجاء، وطلب منها أن تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتجاه زميلتها لتصح خطأها. التعليمية: لاحظ ثم أكمل القائمة التي أعدتها سناء.	
يقرأ ويستنتج	+ يقرأ المعلم السند والتعليمية تليها قراءات بعض المتعلمين. + يطرح المعلم بعض الأسئلة المساعدة على الفهم أكثر. ماذا أرادت رجاء؟ كيف تصرفت معها سناء؟ هل تراه سلوكاً صحيحاً؟ كيف تصرف المعلم مع سناء؟ لماذا في رأيك؟ ماذا طلب منها؟ لاحظ القائمة. ماهي العبارة التي بدأتها بها سناء؟ كيف تبدو القائمة؟ عبارة عن عناصر.	وضعية بناء
يعبر شفويا	+ كيف كتبت هذه العناصر ؟ الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة. يطلب المعلم من المتعلمين كتابة قائمة بأعمال الخير التي يمكنهم المشاركة فيها مستعيناً بما هو مدون في المفكرة.	التعلمات
يجيب	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تنذير التلاميذ بأساليب كتابة قائمة وتطبيقها. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	وضعية استثمار المكتسبات
يحرر كتابياً		

الأسبوع: 01 الحصة: 2+1	الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 01 الموضوع: الأعداد الأصغر من 100000 الهدف التعلمى: يقرأ ، يكتب، يسمى ويفكك الأعداد الأصغر من 100000.	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات
مؤشرات التقويم يعين العدد	الأنشطة التعليمية التعلمية <p>تعين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد ..</p> <p>مثال: 5433 عدد عشراته 543 ، عدد مئاته 54 ، عدد آلفه 5</p> <p>عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:</p> <p style="text-align: right;">455 ، 9800 ، 4332 ، 5467</p> <p>فتح الكتاب ص 12 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p>	المراحل وضعية الانطلاق
يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	 <p>اكتشف</p> <p>تحتقر مقاولة الفريق الوطني 62 453 مُناصرًا.</p> <p>أتفق المستشار المقاول كم أكتب فيه عددة المُناصرين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أذكر رقم المئات في هذا العدد. • ماذا يُمثل الرقم 2 في هذا العدد؟ • كم من ألف توجد في هذا العدد؟ • كم من مائة توجد في هذا العدد؟ <p>أتغلق المساواة ثم أجيّدها:</p> $62\ 453 = (\text{ } \times 10\ 000) + (\text{ } \times 1\ 000) + (\text{ } \times 100) + (\text{ } \times 10) + \text{ }$ <p>أكتب عددة المُناصرين بالحروف.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p>	وضعية بناء التعلمات
يستنتج	 <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> لتعزيز مهارة تفوق 999، تواصل التجميغ بالعشرات . ونكتب العدد بتترك فراغ بين مئتين الآلاف ومائتين وعشرين وحدات التسيمية. <p>مثال: 89 236 = (89 × 1 000) + 236</p> <p>• تقرير: 89 ألف 236.</p>	
ينجز	<p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <p>١ أكتب بالحروف الأعداد: 97 042 ، 59 315 ، 75 038</p> <p>٢ أكتب بالأرقام العددتين:</p> <p>سبعين ألف وأربعين مائة وتسعمائة + تسعة وتسعمائة ألف ومائة وستمائة وستون</p> <p>للاحظ المثال: 2 + (8 × 10) + (6 × 100) + (1 × 1 000) = 51 682</p> <p>ففكك الأعداد الآتية حتى في المثال.</p> <p>تصحيح الفرد ثم الجماعي على السبورة.</p> <p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 06.</p>	وضعية استثمار المكتسبات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي		

ال أسبوع: 01 الحصة: 4+3	الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 01 الموضوع: الجمع والطرح الهدف التعليمي: يجمع أو يطرح عددين (حساب أفقى).	رابعة ابتدائي رياضيات النشاط:
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يتم عدد إلى العشرة المولالية	إتمام عدد إلى العشرة المولالية. $55 + \dots = 60 / 26 + \dots = 30 / 82 + \dots = 90 / 61 + \dots = 70$ $44 + \dots = 50 / 78 + \dots = 80 / 95 + \dots = 100 / 32 + \dots = 40$	وضعية الانطلاق
يلاحظ	فتح الكتاب ص 13 و ملاحظة الوضعية أكتشف.	وضعية بناء التعلمات
يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p>	وضعية بناء التعلمات
يستنتج	<p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> لحساب مجموع عددين، يمكن أن استعمل إحدى الكيفيّتين: - أحسب ذهنياً بفكك إحدى العددين مثلاً: $96 + 55 = 96 + 50 + 5$ - أحسب بضمون بفكك كلي العددين مثلاً: $35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9$ * لحساب فرق عددين، يمكن أن أحوال الطرح إلى جمع واستعمل التقى على الشرط العددي. <p>مثال: لحساب $38 - 37$، أحسب: $137 - 137 = \dots$</p>	أنجز:
ينجز	<p>1. باختيار كيفية متناسبة، أحسب: $151 - 46$ ، $57 + 99$ ، $23 + 56$ ، $176 - 56$.</p> <p>في هذا اليوم، قرأت 32 صفحة. بالأمس، قرأت 19 صفحة.</p> <p>ما هو عدد الصفحات التي قرأتها أيمن في اليومين؟ ما هو عدد الصفحات الناقصة؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ يحسب باستعمال الكيفية المناسبة.</p> <p>2/ يحسب عدد الصفحات التي قرأتها أيمن في اليومين، ويحسب عدد الصفحات الباقية.</p>	وضعية استثمار المكتسبات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	ينجز تمرين على كراس القسم. إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 07.	

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 6+5</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 01 الموضوع: مشكلات جمعية وطرحية الهدف التعليمي: يميز بين المشكلات الجمعية والطرحية، يمثل وضعيات بمخططات، يحرر جملة الإجابة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يطرح مئة من كل عدد</p>	<p>اطرح مئة من كل عدد ممالي: 6790 / 34567 / 44330 / 3455 / 12345 / 10234</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ينافش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>اكتشف: يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقض المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. نشاط 1: يملك كريم 135 دينارا وبمناسبة عيد الفطر أعاده أمّه 55 دينارا. ما هو المبلغ الذي أصبح بحوزته؟ نشاط 2: في قسم أيمن 35 تلميذا، خلال السنة الدراسية غادر 6 تلاميذ بسبب تغيير الإقامة. كم أصبح عدد التلاميذ في قسم أيمن؟ التصحيح الجماعي على السبورة. حل المشكلة أتبّع ممالي:</p> <p style="text-align: center;"> 1. قراءة وفهم النص 2. تمثيل وترجمة النص 3. اختيار العملية 4. الإجابة على السؤال </p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>	<p>وضعية بناء التّعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت: أمام مشكلة يجب على أتباع ممالي: 1/ أقرأ نص المشكلة وأفهم عباراته. 2/ أضع مخططاً مناسباً للوضعية. 3/ أختار العملية وأجري الحساب (استعمل الجمع لوضعية الإضافة والطرح لوضعية الإنقاص). 4/ أكتب جملة الإجابة دون أن أنسى الوحدة.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 يبلغ أحمد من العمر 16 سنة، أخوه سليمان أقل منه بـ 9 سنوات وأخته زينت أكبر منه بـ 6 سنوات. كم عمر سليمان؟ كم عمر زينت؟</p> <p>2 شارك اليوم في العمل التطوعي لتنظيف المدرسة 15 تلميذا من السنة الثالثة و 17 تلميذا من السنة الرابعة و 20 تلميذا من السنة الخامسة و 6 أساتذة. ما هو عدد كل المشاركين؟</p> <p>3 مجموع 3 أعداد هو 547، أحد هذه الأعداد هو 7 والثاني 214. ما هو العدد الثالث؟</p> <p>4 مضمار سباق طوله 47KM قطع دراج في الساعة الأولى 18KM وفي الساعة الثانية 11KM . ما هي المسافة التي قطعها الدراج في الساعتين؟ ما هي المسافة التي تفصله عن نقطة الوصول؟ يقرأ المعلم الوضعيات ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحلها.</p>	
<p>ينجز</p>	<p>ينجز تمررين على كراس القسم. انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 08.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف المقطع: 01 ال أسبوع: 01 الحصة: 3+2+1		المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف التعليمي: يتلو السورة ويستظرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>أنزل الله القرآن على نبينا محمد ﷺ. كم عدد سور القرآن الكريم؟ ماهي أول سورة؟ ماهي آخر سورة؟ هل تعرف ماهي أول آية نزلت من القرآن الكريم؟ من أي سورة هي؟</p> <p>كتابة سورة العلق على السبورة.</p>  <p style="text-align: center;">سُورَةُ الْعَلْقِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِقْرَا إِسْمَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ② إِقْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ④ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَنَ لَيَطْبَغِي ⑥ أَنْ يَرَاهُ إِلَّا سَتَغْبَنِي ⑦ إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرُّجُبَيِّ ⑧ أَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا إِذَا أَصْبَلَ ⑩ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىِ أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَىِ ⑪ أَرَيْتَ إِنْ كَذَبَ وَتَوَلَّ ⑫ أَمْرَيْتَ إِنَّ اللَّهَ يَرِيَ ⑬ كَلَّا لِئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنْسُفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑭ نَاصِيَةٌ كَذِبَةٌ حَاطِنَةٌ ⑮ فَلَيَدْعُ نَادِيَهُ ⑯ سَنَدْعُ الزَّمَانِيَّةَ ⑰ كَلَّا لَأَتُطْعِمَهُ وَاسْبُحْدُ وَاقْتَرَبَ ⑱</p> <p>تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار. قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جديدة. قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة.</p> <p>طرح المعلم بعض الأسئلة: ما هو أول ما نزل من القرآن الكريم ؟ الى ماذا يدعونا؟ ماهي فائدة طلب العلم؟ لمن يكون السجود؟</p> <p>تعلمت: أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعلم القراءة والكتابة. أبداً أعمالي بقول بسم الله ليبارك لي الله فيها. طلبي للعلم سبب لدخولني الجنة. على أن لا أغتر بالعلم والمال. السجود يكون الله تعالى وحده قراءة الخلاصة وكتابتها.</p>	وضعية الانطلاق
يستمع		وضعية بناء التعلمات
يفهم		
يجيب		
يستنتج		
يحل الأنشطة ويستظرها	<p>يحل أنشطة التعلم ص 11 . حفظ السورة واستظهارها.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

الميدان : الحياة الجماعية المقطع: 01 ال أسبوع: 01 الحصة: 1	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الموضوع: تراثنا المحلي والوطني الهدف التعلمى: يميز بين التراث المحلي والوطني.	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	لماذا تحفظ الأمهات بالألبسة والطهي التقليدية؟ سم بعض الأطباق التقليدية التي تحضر في المناسبات المختلفة؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ ويجيب عن الأسئلة	<p>طلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 7.</p>  <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ماذا نظمت المدرسة؟ ما الذي اكتشفه أفراد بعد جمعها للصور؟ يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. هل تعرفت على تراث لمنطقتك من بين هذه الصور؟</p>  <p>استعن بالصور واقرأ الوثيقة وانسب كل تراث إلى منطقته. أكمل بما يناسب: قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني. طرح أمثلة من طرف المعلم عن التراث المحلي ثم الوطني. مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول كل من التراث المحلي والوطني. ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن؟ هل التراث المحلي هو تراث وطني؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>تعلمت: تراثنا المحلي متعدد يمثل كل الوطن. أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن وهو جزء منه.</p>	وضعية بناء التعلمات
يستخلص	<p>إنجاز تمرين أنجز الصفحة 8</p>	وضعية استثمار المكتسبات
ينجز فرديا		

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: مسلك الهواء في الجهاز التنفسي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس. يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>قراءة الوضعيات وملحوظة الصور والتعبير عنها والإجابة عن الأسئلة على الصفحة 11/10 من كتاب المتعلم. قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 12 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 12.</p>	<p></p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>النشاط الأول: أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق تعرف على الحركة التنفسية الموافقة لكل صورة.</p>	<p></p>
<p>يبين مسار الهواء</p>	<p>ما هو عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصورتين الإشعاعيتين؟ كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق؟ كيف هو حجم الرئة في نهاية الزفير؟ اذن من هو العضو المسؤول عن عملية التنفس؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستخلص</p>	<p>النشاط الثاني: أتابع مسلك الهواء أثناء عملتي الشهيق والزفير يوزع المعلم رسم تخطيطي للجهاز التنفسي للإنسان.</p>	<p>يتعرف المتعلمون على أعضاء الجهاز التنفسي.</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>يطلب من التلميذ نقل البيانات وتحديد مسار الهواء في الجهاز التنفسي. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمته</p>	<p>تعلمت: تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير. أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرین إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين. يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس.</p>
<p></p>	<p>إنجاز تمرین في كراس القسم. إنجاز التمرین صفحة 13</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: التاريخ الميلادي الهدف التعليمي: يعرّف التاريخ الميلادي ويستعمله للتاريخ للأحداث.	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعليمي: يسأل المعلم ما هو تاريخ اليوم؟ كل تلميذ يذكر تاريخ ميلاده؟ كم عدد الأشهر الميلادية؟
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلمية يسأل المعلم ما هو تاريخ اليوم؟ كل تلميذ يذكر تاريخ ميلاده؟ كم عدد الأشهر الميلادية؟	المراحل وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة	<p>عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 12.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 1 و 2 و 3 والقيام بتحليلها.</p> <p>طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعمق في الفهم.</p>   <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 4 و 5 و 6 والقيام بتحليلها.</p> <p>متى انطلقت الثورة التحريرية؟ ما التقويم المستعمل؟ أذكر أعياداً وطنية أخرى؟ متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم؟ أذكر أعياد عالمية أخرى؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	وضعية بناء التعلمات
يستنتج يوظف مكتسباته	<p>استنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام. تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا. يستعمل التقويم الميلادي للتاريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية مثل: عيد الاستقلال، اليوم العالمي للمعلم، عيد الميلاد. <p>أقوم تعلماتي صفحة 13.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي ال أسبوع: 01 الحصة: 1	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة المقطع: 01 الموضوع: شكل الأرض الهدف التعلمـي: يتعرّف على شكل الأرض و خطوطها.	النشاط: جغرافيا الأشطة التعليمية التعلـمية المراحل
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	ما اسم الدولة التي نعيش فيها؟ أين تقع الجزائر؟ كيف نحدّد موقع ما على خريطة؟ أين تقع قارة افريقيا؟	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة	<p>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 72.</p> <p>الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية، وتدور معها في مدار محدد، مما أثر في شكلها وأبعادها.</p>  <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة السننات. بعدها يطرح أسئلة اختيارية. 1/ ذكر أسماء الكواكب التي تشاهدنا في السنن. 2/ كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم؟ ماذا يتربّع عن ذلك؟ كم تبلغ مساحة الأرض؟</p>	وضعية بناء التعلـمات
يستنتج	<p>يطلب المعلم من التلاميذ قراءة السنن 4 و 5.</p> <p>ما اسم الخطين الوهميين اللذان يتواصلان الأرض عمودياً وأفقياً؟ كيف يبدو شكل الأرض؟</p> <p>أستنتاج: الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية، ذات شكل كروي تبلغ مساحتها 510 km^2 وتشمل الماء وال اليابسة معا. يتواصلان خط غرينويتش وخط الاستواء.</p> <p>خط غرينويتش: خط وهما يتوسطان الكرة الأرضية، ويقسمانها عمودياً إلى قسمين شرقي وغربي.</p> <p>خط الاستواء: دائرة وهمية تتواصل الكرة الأرضية وتقسمها أفقياً إلى قسمين شمالي وجنوبي.</p>	وضعية استثمار المكتسبات
يوظف مكتسباته	أقوم تعلـماتي صفحة 73.	



