



مذكرة - تطبيقات - كتب



مذرات السنة الرابعة إبتدائي

المقطع الاول للغيم الانسانيه

من إعداد الأستاذ براحو أمين



اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الأول: القيم الإنسانية



المهمة الجزئية الأولى

(صديقتي حورية)

المقطع الأول

لغة عربية	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	الغور
النص المقرؤ	النص المسموع	
مع عصاي في المدرسة	صديقتي حورية	لقت نظرك رحل معاق على كرسه المتحرك صعب عليه نزول الدرج، وأطفال يبعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسنا معاناة الآخرين فإننا سنعم لتقديم بد العون لهم.
ماضي الزجاج	البائع الصغير	فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المخرومة ونخفف منها صعوبات الحياة؟
المشروع : إنجاز لائحة الحقوق والواحات	حدي	لهمات : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضًا . 2 - يقترح صورا للتضامن مع الفئات المخرومة . 3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين . 4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواحاته في المدرسة والأسرة والمجتمع . 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

صديقتي حورية

النص المنطوق المقترن	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p>صديقتي حورية</p> <p>كانت صديقتي حورية ترافقني في ذهابي إيابي إلى المدرسة، تحمل حقيبتي المدرسية، وكلما طال بنا المسير تأخذ بيدي مازحة، لكنني كنت أشعر أنها ت يريد أن تُعْفِيني من حرج هذه العصا الخشبية، وما أدرني يوماً إلا وقلت لها دون مقدمة</p> <p>- حورية إبني عرّحاء . صممت فأعذت عليها :</p> <p>- حورية ألم تسمعني إبني عرّحاء . فالتفتت إلى متأثرة :</p> <p>- إبني أعلم ، وماذا بعد يا رحاء ؟</p> <p>- كان يوسعك أن تُسْخِري مني مثل الآخريات ، كان تقولي : ذات الثلاثة أرْحُل ، أو ... فَقَاطَعْتُني بإشفاقِ أَفَاضَ الدَّمْعَ من عُيُونِي :</p> <p>- لا ، أنت أَحْسَنُ مِنْهُنَّ ... أنتِ مثال لِطَفْوِ النُّبْلِ وَ حُسْنِ الْخُلْقِ ، وأَكْثُرُ مِنْ هَذَا .</p>		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 1	الميدان: فهم المنطوق وт الشفوي
صديقي حورية	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
			• يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي
يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه			الهدف التعليمي
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		
			المراحل

الحصة (01) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الإنطلاقية للأم ويطرح مجموعة من الأسئلة لإثارة فضول المتعلم واستخراج المهام المهمة 1: لديك الكثير من الزملاء في المدرسة من هم الذين يتميزون بالأخلاق الفاضلة 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النص المنطوق: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة لفهم : • عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة 	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 01	الميدان: فهم المنطوق و الشفوي
	اللفاظ النسبة	المحتوى	الحصة: 02: 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يعرف على الصيغة وينترب عليها	
الهدف التعليمي		الوقت	

الوقت

الراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكروا بالشخصية الرئيسية؟... <p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا كانت تحمل حورية عن رجاء؟ • كانت تحمل حورية عن رجاء حقيقها الدرسية • بدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها • على ماذا كانت ترتكز رجاء في تقليلها؟ • كانت تعتمد على عصاها الخشبية • يصل الأستاذ والمتعلم على أن هذه الكلمات تسمى بالفاظ النسبة <p>● التدريب على الصيغة:</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يعرف على الصيغة</p> <p>يتدرّب على الصيغة</p> <p>يتدرّب</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● أنسج شفويًا:</p> <ul style="list-style-type: none"> • على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها • استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	<p>يثبت الصيغة ويستعملها</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق			مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة(أداء وفهم)	المقطع 01	الميدان : فهم المكتوب
مع عصايمي في المدرسة	المحتوى	الحصة: 03	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (03) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء ؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ مارأيك في فعل زميلتها 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة مسترسلة	 <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب ص 10 وملاحظة الصور جمع توقعات التلاميذ حول موضوع النص ● قراءة صامتة : ● قراءة التلاميذ النص قراءة صامتة ● عن أي موضوع يتحدث النص ؟ <p>● قراءة جهوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النص قراءة واضحة ومسترسلة مع التواصل البصري والحركي مع المتعلم طرح سؤال قراءة التلاميذ للنص قراءة فردية فقرة / فقرة طرح أسئلة شرح الكلمات الصعبة استخراج الأفكار الأساسية وال العامة استخراج القيم من النص 	يتعرف على النص	مرحلة بناء التعلميات
ينجز انطلاقا من فهمه للنص	<p>● أفهم النص:</p> <p>● على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة الخاصة بـ (أفهم النص)</p>	يقرأ النص ويفهمه	يجيب
		يستثمر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: إنفاج شفوي	المقطع 01	الميدان : التعبير الشفوي
صديقتي حورية	المحتوى	الحصة: 04	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
التفوييم	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ	الوصيحة التعليمية التعلمية	المراحل

الحصة (04) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق؟ مما كانت تعاني رجاء؟ ماذا كانت تحمل في يدها؟ ما رأيك في فعل زميلتها 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر شفويا	<p>● أنتج شفويًا :</p> <p>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويًا ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخددين لفظ نسبة</p>  <p>تعز عن الصورة مُستعيناً بما يلي :</p> <p>ما هو السلوك التدريسي الذي يقوم به خواص الأطفال؟</p> <p>ما زللت فيما يفرون به؟ / * تم يُشترى ذلك الطفل؟</p> <p>هل تعرف خديداً شريراً يهانهان عن الشخريه من الآخرين؟</p> <p>رجاء فداء مخالفة ، تكلم عن الصعوبات التي تواجهها :</p> <p>سل الحقيقة - سارسة كلّ الرياضيات - صغردة الدرج ...</p> <p>يُذَرُّ معك زميل أو زميلة مثل رجاء، تحدثت كيف</p> <p>تحكّنك أن تساعدته؟</p>	يعرف على السنن	مرحلة بناء التعلميات
	<p>قراءة السنن من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <p>مناقشة التلاميذ حول السنن مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة</p> <p>الذكير باستخدام صيغة لفظ النسبة في التعبير الشفوي</p> <p>تفوّج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ</p>	يفهم عما يُعبر	
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغوايا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المصوّبة 	يُعبر شفوياً	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	مع عصايم في المدرسة – أنواع الكلمة	المحتوى	الزمن : 60 د الحصة: 05

الكفاءة الختامية :

- يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على أنواع الكلمة
الوقاية	الوضعية التعليمية التعلمية

الراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء ؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها <p>● قراءة: قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة واعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● استثمار النص: طرح أسئلة الفهم من خلال كل فقرة وسؤالها الخاص مناقشة المتعلمين حول موضوع النص فتح باب إعطاء الآراء حول موضوع النص حيث يعبر كل متعلم عن رأيه</p> <p>● الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسلمة تمهيدية كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة كانت تحمل رجاء عصي خشبية إلى المدرسة طرح أسئلة حول الكلمات الملونة: مانوع الكلمة الملونة باللون الأحمر / وباللون الأزرق / وباللون الأخضر</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على أنواع الكلمة	<p>● أتعلم: إذا الكلام في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام اسم: حيوان / انسان / شيء / صفة فعل: ماضي / مضارع / أمر حروف: الجر- العطف الخ</p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ ● يبني الجمل ● يستنتج	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمته	<p>● أنجذ: إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدف على كراس</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	مع عصايم المدرسة - الضمائر المنفصلة	المحتوى	الزمن : 60 د الحصة: 06
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الضمائر المنفصلة		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		الراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<p>من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها</p> <p>● قراءة: قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة واعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● استثمار النص: طرح أسئلة الفهم من خلال كل فقرة وسؤالها الخاص</p> <p>مناقشة المتعلمين حول موضوع النص</p> <p>فتح باب إعطاء الآراء حول موضوع النص حيث يعبر كل متعلم عن رأيه</p> <p>● الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسلمة تمهدية</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق																												
يقرأ ويتعرف على الضمائر المنفصلة	<p>قراءة المتعلمين للأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>يتم التحويل على الكلمات الملونة</p> <p>مانوع الكلمات الملونة؟ بماذا عوضنا المعلم في الجملة الثانية؟ بماذا عوضنا التلاميذ في الجملة الثالثة؟ إذا كيف نسي هذه الكلمات التي عوضت الأسماء؟</p> <p>بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى :</p> <p>● أتعلم: القسمير المنفصل هو ما ذُلَّ على مُتكلّم أو مخاطب أو غائب ومحو نوع من أنواع المعابر.</p> <table border="1"> <tr> <td>الضمائر</td> <td>المفرد المذكر</td> <td>المفرد المنوّع</td> <td>المثنوي المذكر</td> <td>المثنوي المنوّع</td> <td>جمع المذكر</td> <td>جمع المنوّع</td> </tr> <tr> <td>نحن</td> <td>نحن</td> <td>أنا</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>هم</td> <td>هم</td> <td>هي</td> <td>هو</td> <td>هي</td> <td>هم</td> <td>هم</td> </tr> </table>	الضمائر	المفرد المذكر	المفرد المنوّع	المثنوي المذكر	المثنوي المنوّع	جمع المذكر	جمع المنوّع	نحن	نحن	أنا	أنت	هم	هم	هي	هو	هي	هم	هم	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلمات										
الضمائر	المفرد المذكر	المفرد المنوّع	المثنوي المذكر	المثنوي المنوّع	جمع المذكر	جمع المنوّع																									
نحن	نحن	أنا	أنت	أنت	أنت	أنت																									
أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت																									
هم	هم	هي	هو	هي	هم	هم																									
يستثمر ما تعلمته	<p>● أنجز:</p> <p>إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرير مسند إلى كراس</p> <p>القسم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات																												
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات																												

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	يا حسن الأخلاق	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة		يعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
التفوييم	الوظيفة التعليمية التعلمية		الهدف التعليمي

الحصة (03) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<p>ما هي الصفات الإنسانية التي تتميز بها رجاء والأستاذ؟</p> <p>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</p> <p>يبرز الأستاذ نص المقطوعة (يا حسن الأخلاق) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">يا حسن الأخلاق</p> <p style="text-align: center;">نوراً كل الكون هديتْ يا سكناً للقلب أويتْ يا كرماً بالجود مُشَيْتْ أبداً أنتَ كما أوصيَتْ روضَ العفو بما أرسيَتْ ولإعمار الأرض سعيَتْ حَلماً وَخَنَاناً أرخيَتْ نوراً كلَّ الْخَلْقِ هديتْ</p> <p style="text-align: center;">يا حسن الأخلاق أتيتْ يا سُمْحاً هشاً وَضَحْوَكَا يا أَمَلاً بِالبِشْرِ مُشَعَّا تَعْطُفُ، تَحْنُوُ، لَا تَبَاهِي تَمْسَحُ دَمْعَ الْكُرْهِ، وَتَسْقِي تمَلاً بِالرَّضْوَانِ جُيُوبَا</p> <p style="text-align: center;">تَدْعُ لِلْجَمْعِ وَتَفْعُلُهُ يا حَسَنَ الْخَلْقِ، أَتَيْتْ</p> <p style="text-align: center;">عبد الكريم بن مسعود جيدور</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</p> <p>• عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>• قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</p> <p>• يداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</p> <p>• شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</p> <p>• طرح أسئلة الفهم</p> <p>• تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	يفهم معاني المحفوظة	مرحلة بناء التعلمات
يستظها	<p>أداء جماعي للمحفوظة</p> <p>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
			خاصة بالأستاذ	اللاحظات

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	الجمعيات الخيرية	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي		الهدف التعليمي	
يعرف على الجمعيات الخيرية		الوصية التعليمية	
التفوييم	الوصية التعليمية التعليمية		الراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<ul style="list-style-type: none"> هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ إذا اليوم سنتعرف على الجمعيات الخيرية 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يطالع ويتعلم	<p>● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 23 (الجمعيات الخيرية) وقراءتها قراءة صامدة</p> <p>الجمعيات الخيرية من أهم مظاهر التضامن والتكافل الإنساني في مختلف المجتمعات. من هذه الجمعيات في بلادنا : جمعية «الهلال الأحمر الجزائري»، جمعية «ناس الخير»، جمعية «كافل التبسم». تقوم مختلف هذه الجمعيات بجمع المساعدات لتقديمها إلى المحتاجين إليها في جميع الظروف سواء كانوا فقراء أو أيتاماً أو معاين أو مرضى أو منكوبين ...</p>	يقرأ قراءة صامدة	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجب على الأسئلة إجابة صحيحة يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية 	يتفاعل مع النص	يبدى رأيه
	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 01	السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	المعلم سليم
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
الهدف التعليمي	يتدرّب المتعلّم على الانتحاج الكتابي	التفصيل	
التفصيل	الوضعية التعليمية التعلّمية	التفصيل	المراحل
الحصة (01) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	<p>تعرفنا في هذا الأسبوع عن شخصية من ذوي الهمم من يذكرنا باسمها وما رأيك فيها؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصحح ويتواصل مع الأستاذ	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلّمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب توزيع أوراق العمل على المتعلّمين وبداية التدريب <p>السند :</p> <p>الطبّيبة رجاء إمرأة أفتُ رُوْيَهَا كُلَّ يَوْمٍ بِالْأَبْيَسَامَةِ الَّتِي لَا تَفَارِقُهَا، رَأَيْهَا صَبَاحًا مُتَجَهَّةً تَخْوُلُ الشَّتَّشَفَ وَهِي تَخْمَلُ حَقِيقَةً بِهَا أَدَوَاتَهَا الطَّبِيبَةِ وَكُلَّهَا إِرَادَةً. الدُّكْتُورَةُ رجاء من الأطباء الذين يَقُولُونَ بِسَوْرٍ فَعَالٍ فِي الْمَجَنِّعِ وَيَسْهُرُونَ عَلَى رَاحَةِ الْمَشَائِينَ وَشَفَاءِ الْمَرْضَى. دَخَلَتْ إِلَى غَرْفَةِ الْفَخَرِ وَإِرْتَدَتْ بِتَذَرُّهَا الْأَبْيَضَ، عَيْنَاهَا تَمْعَانَ بِالْأَمْلَى فِي شَفَاءِ مَرْضَاهَا وَلِسَانُهَا يَقْطُرُ بِطْلُو الْكَلَامِ. رَجَفَتْ إِلَى الْمَشْرِلِ وَأَنَا أَكْفَرُ فِي مَهْنَتِهَا النِّيَلَةُ فَهِي تَقْوَمُ بِمَهْمَةٍ عَظِيمَةٍ، إِنَّهَا مُهْمَةٌ بَعْثَ الْحَيَاةِ لَهَا مِنْ كُلِّ الْأَحْتِرَامِ وَالْتَّقْدِيرِ.</p> <p>التعليمية: عرض "الطبّيبة رجاء" بـ "المعلم سليم" و غير ما يجب تغييره</p>	يعرف على السند	مرحلة بناء التعلمات
يقيّم عمله	<p>الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرّب المتعلّمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحّيحه تشجيع العنايّة المتميّزة وتصويب العنايّة الجميلة 	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	خاصة بالأستاذ	اللاحظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب

لمناسبة الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاغتنمت الفرصة وزرته رفقة اختك وأشتريت مجموعه من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بعد 35dam من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالمسن) التي قطعها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

في جناح الكتب المدرسية، كان العارض يخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاب.

يأخذ العارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعة جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم عاد عدده الكتب في الجناح؟

اشترت 5 كتب وزن كل واحدة منها 0.168 واحتارت أختك 8 كتب وزنها يزيد عن مجموع وزن كتبها 0.200، أرددت وضعتها في كيس ورقي فتبين لك البائع بأن حمولته الفضلى هي 2 kg. هل يستحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب أختك؟

في الصورة ما يمثل مستقيمات متساوية، وأخرى متعامدة. تعرف علينا، بأي وسيلة تتحقق من ذلك؟

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60 د	الحصة: 02+01	المحتوى	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)
الكفاءة المستهدفة :			
• يتعلم المتعلم كتابة الأعداد وقراءتها وتفكيكها		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعيّة التعليمية التعلّمية	الفالرات	المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>مرحلة الانطلاق</p>
يتعلم على الأعداد الأصغر من 100 000	<p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الأستاذ بعرض الوضعية على السبورة • يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب • تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة • اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه 	<p>يتعلم على المشكلة ويفصلها</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يستنتاج	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذ وضعيات تخص الكتابة بالحروف والتفكيك • يشرحها الأستاذ • تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات • التصحيح الجماعي ثم الفردي 	<p>ينجز ويتعلم</p>
يتمرن ويصحح أخطاء	<p>أتعلم:</p> 	<p>يستنتاج</p>

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60 د	الحصة: 02+01	المحتوى	الجمع والطرح
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		يتعلم المتعلم إجراء عملية الجمع والطرح	
التفوييم	الهدف التعليمي	الوقتية التعليمية التعلمية	الراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على عملية الجمع والطرح	<p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الأستاذ بعرض الوضعية على السبورة • يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب • تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة • اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه مع التركيز على تصحيح الأخطاء في العمليات 	يتعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات
	<p>إنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذ وضعيات تخص الجمع والطرح • يشرحها الأستاذ • تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات • التصحيح الجماعي ثم الفردي 	ينجز ويتعلم	
يستنتاج	<p>أتعلم:</p> <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> • لحساب مجموع عدددين، يشكّل أن أشتقّل إحدى الكثيّفين : • أحسب ذهنياً بفكّيك أحد العدددين مثلاً: $96 + 55 = 96 + 50 + 5$ • أحسب بذكاء بفكّيك العدددين مثلاً: $35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9$ • لحساب فرق عدددين، يشكّل أن أحوّل الطرح إلى جمع وأستعمل التبديل على التبديل العددي . 	يستنتاج	
يتمرن ويسحق أخطاءه	<p>أتمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : المقادير والقياس
جداول ومخططات	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
● يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور			
التقويم	ينظم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة في جداول ومخططات	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق
يتعرف على تحويل معلومات في جدول أو مخطط	<p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بعرض الوضعية على السبورة ● يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية ● يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة ● يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب ● تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة ● اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه مع التركيز على تصحيح الأخطاء في العمليات 	<p>يتعرف على المشكلة ويفصلها</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على تحويل معلومات في جدول أو مخطط	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يختار الأستاذ الوضعية ● يشرحها الأستاذ ● تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات ● التصحيح الجماعي ثم الفردي 	<p>ينجز ويتعلم</p>	
يستنتاج	<p>أتعلم:</p> <p>تمثيل معلومات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على المعلومات بسهولة وسرعة.</p>	<p>يستنتاج</p>	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم 	<p>يستثمر ما تعلمته</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النّشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان : القرآن والحديث الشريف
سورة العلق	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> ● يحسن المتعلم تناول ماحفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف قراءة واستظهارا في وضعيّات تعلمية مختارة 		يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم . يستدل بها في حياته اليومية	
الهدف التعليمي		الوقاية	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● السياق: أنزل الله القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم .</p> <p>● السند: تصورات المتعلمين .</p> <p>● التعليمية: هل تعرف أول آية نزلت ؟ وفي أي في سورة من سور القرآن الكريم ؟</p>	<p>● مراجعة واستذكار</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
يتعرف على السورة ومعانها	<p>● تلاوة السورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● فتح الكتاب على الصفحة 8 . ● تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإخلاص ، وبيان اختلاف قراءاته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين. <p>● التعرف على معاني السورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة ، في ضوء قراءة مقتربات الكتاب والتعرف على معانها وتركيز الاهتمام حولها . (العلق ، يطغى ، ...) ● تقديم المعنى الإجمالي للسورة : (أول آيات نزلت فعل الطاعات) ، ومناقشة المتعلمين حوله . <p>● أنشطة التعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة ، الألواح) ● يرافقهم الأستاذ بالتوجيه المناسب بعرض الوصول إلى استنتاجات : ● يحدد العبارات الصحيحة . ● يضع كل كلمة في مكانها المناسب . 	<p>● ينصت للتلاوة</p> <p>● يتعرف على معاني السورة</p> <p>● ينجز ويتعلم</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعام القراءة والكتابة . ● أبدأ أعمالي بقولي : بسم الله لبارك الله لي فيها . ● طلي للعلم سبب لدخول الجنة . ● علي أن لا أغتر بالعلم والمال ● السجود يكون لله تعالى وحده . 	<p>● يستنتاج</p>	
يحفظ السورة ويصحح يتمنى ويصحح	<p>● الحصة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مرأبها ومساعدة المعلم ● استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . <p>● أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يختار الأفضل للإنسان مع التبرير: العلم - المال - الإثنان معا . ● يقدم نصيحة لزميله يبين له فيها أهمية طلب العلم مستشهدًا بأيات من سورة العلق . 	<p>● يستثمر ما تعلمته</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
تراثنا المحلي والوطني	المحتوى	01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته			
التفوييم	يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية).	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			

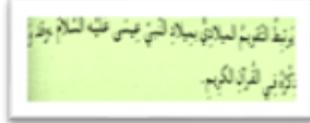
الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : التراث الثقافي في بلادنا ثروة كبيرة. فهو يزخر بشتى أشكال التنوع الحضاري التي توارثها الأجيال عبر الزمن....</p> <p>السند : الصور المرافقه.</p> <p>التعليمية : مَا تعرّف عن تراثنا ؟ مَا اقتراحاتك للحفاظ على تراثنا وترقيته ؟ لماذا تحتفظ الأمهات بالألبسة والجلي التقليدية ؟</p>	<p>الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>● أقرأ وألاحظ :</p> <p>● دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>● نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنت (أفراح) عن رغبته في المشاركة ، أحضرت صورا تمثل التراث الوطني وشرعت تصنفها في مجموعات ، فاكتشفت أن بعضها يمثل تراث منطقتها .</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>● يقرأ ويلاحظ</p>
يعرف على التراث المحلي	<p>● أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مَاذا نظمت المدرسة ؟ ● مَا الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور ؟ ● هل تعرفت على تراث من منطقتك ضمن هذه الصور ؟ ● استعن بالصور واقرأ الوثيقة و انساب كل تراث إلى منطقته. 	<p>● يجيب على الأسئلة</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
	 <p>● ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن ؟</p> <p>● أكمل بما يناسب :</p> <p>● قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني . (يقترح الأستاذ مثلا عن تراث محلي مناسب)</p> <p>● ما الفرق بين التراث الوطني والتراث المحلي</p>		
يستنتاج	<p>● أتعلم :</p> <p>تراثنا الوطني متنوع يمثل كل الوطن ، أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن وهو جزء منه</p>	يستنتاج	
ينجز	<p>● أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص8) 	<p>● يستثمر ما تعلمته</p>	<p>موحلة استثمار المكتسبات</p>

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
التاريخ الميلادي		المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يعتمد المعلم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	يعرف على التاريخ الميلادي وأعياده العالمية والوطنية.	الهدف التعليمي	الراحل

الحصة (01) 45 دقيقة

يقدم قرضيات	<p>السياق : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثرو و تتعاقب .</p> <p>السند : صور مرافق مدعمة للمعنى .</p> <p>التعليمية : فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها</p> <p>مرحلة الإنطلاق: تربط الأحداث التي يمر بها الإنسان بعلم معين ، ومن هذه المعلم ، التاريخ الميلادي . فماذا نقصد به ؟ .</p>	<p>الوضعية الانطلاقية الام</p>	<p>مرحلة الإنطلاق</p>
يتعرف على التاريخ الميلادي	<p>أقرأ ولاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 13 و 12 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . <div style="text-align: center;">     </div> <p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟ <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما عدد أشهر السنة الميلادية ؟ اذكرها . <p>السند 4 و 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف انطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل اذكر أعيادا وطنية أخرى . <p>السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟ اذكر أعيادا عالمية أخرى استنتاج : من خلال السندات نتوصل إلى 	<p>يقرأ ويلاحظ</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يستنتاج	<p>يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا . ويستعمل هذا التقويم في التاريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية .</p>	<p>يستنتاج</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
ينجز	<p>أتعلم:</p> <p>يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا . ويستعمل هذا التقويم في التاريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية .</p> <p>أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 13) 	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
شكل الأرض		المحتوى	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
			● يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتقاءات الجزر الإقليمية والقارية
التفوييم	● يتعرف على شكل الأرض ، وخطوطها .		
	الوضعية التعليمية التعليمية		
	الراحل		

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضيات	<p>● السياق : إذا كانت الجزر اثري إقليميا مساحة ، وذات حدود متعددة ومتنوعة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه الميزات ؟</p> <p>● التعليمية : استخراج المهام مع المتعلمين</p> <p>● الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ، وضح ذلك</p>	<p>● الوضعية الانطلاقية</p> <p>● مرحلة الإنطلاق:</p>	<p>● مرحلة الإطلاق</p>
يتعرف على شكل الأرض	<p>● أقرأ ولاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 12 و 13 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ . <p>● السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اذكر أسماء الكواكب التي شاهدتها في السند ؟ <p>● السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم ؟ ماذا يتربت عن ذلك <p>● السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كم تبلغ مساحة الأرض ؟ <p>● السند 4 و 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما اسم الخطين الوهميين اللذان يتواصلان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟ <p>● الخطوط العريضة : خطوط عريضة تحيط بالكرة الأرضية عموديا، وتحتاجها إلى مشتمل شرقي وغربي ، وتحت خط الاستواء (الرُّبُّوبِيَّةِ مُسْتَقَبِّلِيَّةِ) ، الذارئة الاستواءية: دائرة يحيط بتوسيع الكرة الأرضية أفقيا وتحتاجها إلى مشتمل شمالي وجنوبي .</p>	<p>● يقرأ ويلاحظ</p> <p>● يجب على الأسئلة</p> <p>● يجب على الأسئلة</p>	<p>● مرحلة بناء التعلمات</p>
يستنتج	<p>● استنتاج : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>● أتعلم :</p> <p>● الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كيلومتر مربع ، وتشمل الماء واليابسة</p>	<p>● يستنتاج</p>	
ينجز	<p>● أقوم تعلمني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز الم المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص73) 	<p>● يستثمر ما تعلمه</p>	<p>● مرحلة استثمار المكتسبات</p>

المقطع الأول: القيم الإنسانية

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 1	الميدان : الإنسان والصحة
مسار الهواء في الجهاز التنفسي	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره			
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		الهدف التعليمي

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>السياق : يضمن الجهاز التنفسي والجهاز الهضمي ودوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه ونشاطه. أي خلل يصيب هذه الأجهزة تظهر نتائجه على مستوى</p> <p>السند : صور مرافق مدعمة للمعنى .</p> <p>التعليمية : كيف تتصرف لنحافظ على صحتنا</p> <p>مرحلة الإنطلاق: لا يستطيع الإنسان العيش بدون هواء ، فالتنفس وظيفة تضمن الحياة -</p> <p>كيف يجب أن تتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟</p>	<p>الوضعية الانطلاقية الام</p>	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على مسار الهواء والشهيق والزفير	<p>● عرض الوضعية:</p> <p>أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم ويخرج منه أثناء الزفير. (يقوم المتعلمون بأداء الحركة التنفسية المناسبة)</p> <p></p> <p>● النشاط الأول: أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق</p> <ul style="list-style-type: none"> • معاينة الوثيقة 1 : • ما الحركة التنفسية المواتقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟ <p>(يؤدي المتعلمون الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة)</p> <p>● ملاحظة الصور الإشعاعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟ • المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) : • ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟ (الشهيق / الزفير) • كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير) • وكيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟ (كبير) • استنتاج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير (الرئة) <p>● النشاط الثاني : أتابع مسار الهواء أثناء عمليتي الشهيق والزفير</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> • يوزع الأستاذ رسمًا تخطيطاً أصماً للجهاز التنفسي : • ضع البيانات عليه مستعيناً بالوثيقة 3 ؟ • بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق ومسار الهواء أثناء الزفير بلون أحمر • استنتاج : من خلال السندات مع المتعلمين نتوصل إلى : 	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجب على الأسئلة</p> <p>يجب على الأسئلة</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير. أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرتين إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين. يسالك هواء الزفير الاتجاه المعاكس</p>	<p>يستنتج</p>	
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموجة على كراسك ثم ضع لها رقماً حسب البيان 	<p>يستثمر ما تعلمته</p>	مرحلة استثمار المكتسبات