



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الرابعة ابتدائي

المقطع الاول القيم الانسانية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

4

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا



المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية الأولى

(صديقتي حورية)

المقطع الأول		
لغة عربية		المحور
النص المقروء	النص المسموع	
مع عصاي في المدرسة	صديقتي حورية	القيم الإنسانية
ماسح الزجاج	البائع الصغير	
حفنة نقود	حدي	
المشروع : إنجاز لائحة الحقوق والواجبات		
		<p>الوضعية المشكلة الإنطلاقية</p> <p>قامت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُغِب عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المتاعيل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسننا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم. فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة؟</p>

لمهمات :

- 1 - بين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضاً .
- 2 - يقترح صوراً للتضامن مع الفئات المحرومة .
- 3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين .
- 4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع .
- 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

صديقتي حورية

المقطع التعليمي	الوحدة التعليمية	النص المنطوق المقترح
		صديقتي حورية
		<p>كَانَتْ صَدِيقَتِي حُورِيَّة تُرَافِقُنِي فِي ذَهَابِي إِبَابِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَحْمِلُ حَقِيْبَتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، وَكُلَّمَا طَالَ بِنَا الْمَسِيرُ تَأْخُذُ بِيَدِي مَازِحَةً، لِكِنِّي كُنْتُ أَشْعُرُ أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تُعَفِّينِي مِنْ جَرِّ هَذِهِ الْعَصَا الْخَشَبِيَّةِ، وَ مَا أَذْرِي يَوْمًا إِلَّا وَقَلْتُ لَهَا دُونَ مُقَدِّمَةِ</p> <p>— حُورِيَّةُ إِنَّنِي عَمْرَجَاءُ . صَمَتَتْ فَأَعَدَّتْ عَلَيْهَا :</p> <p>— حُورِيَّةُ أَلَمْ تَسْمَعِي إِنَّنِي عَمْرَجَاءُ . فَالْتَفَتَتْ إِلَيَّ مُتَأَثِّرَةً :</p> <p>— إِنَّنِي أَعْلَمُ، وَ مَاذَا بَعْدَ يَا رَجَاءُ ؟</p> <p>— كَانَ بَوْشَعُكَ أَنْ تَسْخَرِي مِنِّي مِثْلَ الْأُخْرَيَاتِ، كَأَنْ تَقُولِي : ذَاتَ الثَّلَاثَةِ أَرْحُلُ، أَوْ... فَقَاطَعْتَنِي بِإِشْفَاقٍ أَفَاضَ الدَّمْعُ مِنْ مِجْنُونِي :</p> <p>— لَا، أَنْتِ أَحْسَنُ مِنْهُنَّ... أَنْتِ مِثَالُ لِلطِفْوِ السَّبِيلِ وَ حُسْنِ الْخُلُقِ، وَأَكْثَرُ مِنْ هَذَا.</p> <p>جاري محمد-حديث عصا - بتصرف -</p>

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 1	النشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 01	المحتوى	صديقتي حورية	
الكفاءة الختامية :				
● يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي				
الهدف التّعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الإنطلاقية الأم وي طرح مجموعة من الأسئلة لإثارة فضول المتعلم واستخراج المهام المهمة 1: لديك الكثير من الزملاء في المدرسة من هم الذين يتميزون بالأخلاق الفاضلة 	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النص المنطوق: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة 	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق	 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 01	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 02	المحتوى	ألفاظ النسبة
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكرنا بالشخصية الرئيسية؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على الصيغة	<p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كانت تحمل حورية عن رجاء؟ كانت تحمل حورية عن رجاء حبيبها المدرسية يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها على ماذا كانت تركز رجاء في تنقلها؟ كانت تعتمد على عصاها الخشبية يصل الأستاذ والمتعلم على أن هذه الكلمات تسمى بألفاظ النسبة <p>● التدريب على الصيغة:</p> 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة		
	يتدرب		
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>● أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: قراءة (أداء وفهم)	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 03	المحتوى	مع عصاي في المدرسة
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
الهدف التعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على النص	<ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب ص 10 وملاحظة الصور جمع توقعات التلاميذ حول موضوع النص قراءة صامتة : قراءة التلاميذ النص قراءة صامتة عن أي موضوع يتحدث النص ؟ 	يقرأ قراءة مسترسلة
	يقرأ النص ويفهمه	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جهرية : قراءة الأستاذ النص قراءة واضحة ومسترسلة مع التواصل البصري والحركي مع المتعلم طرح سؤال قراءة التلاميذ للنص قراءة فردية /فقرة طرح أسئلة شرح الكلمات الصعبة استخراج الأفكار الأساسية والعامة استخراج القيم من النص 	
	يجيب		
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر	<ul style="list-style-type: none"> أفهم النص: على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة الخاصة بـ (أفهم النص) 	ينجز انطلاقاً من فهمه للنص
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان :التعبير الشفوي		المقطع 01	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:04	المحتوى	صديقتي حورية	
الكفاءة الختامية :				
● يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (04) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء ؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">أنتج شفويا :</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا ومطالبة المتعلمين من التعبير عما مستخدمين لفظ نسبة <div style="text-align: center;">  <p>نم شفويا</p> <p>عزّ عن الصورة مُستعينا بما يلي :</p> <p>ما هو السلوك الذي يقوم به هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>ما زالت فيما يقومون به ؟ / • • • • •</p> <p>هل نعرف خديجة شريفاً بلهنا عن الشجرة من الآخرين ؟</p> <p>رجاء فداء مختلفة ، تكلم عن الصعوبات التي تواجهها :</p> <p>سأل المحفظة - ممارسة كفي الزيارات - شجرة الدرج ...</p> <p>بدرّس معك زميل أو زميلة مثل رجاء ، تحدث كيف يمكنك أن تساعد ؟</p> </div>	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر	<ul style="list-style-type: none"> قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة التذكير باستخدام صيغة لفظ النسبة في التعبير الشفوي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<ul style="list-style-type: none"> يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغوياً مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة 	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 01	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 05	المحتوى	مع عصاي في المدرسة – أنواع الكلمة	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ 				
الهدف التّعلّيجي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على أنواع الكلمة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء ؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>استثمار النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة الفهم من خلال كل فقرة وسؤالها الخاص مناقشة المتعلمين حول موضوع النص فتح باب إعطاء الآراء حول موضوع النص حيث يعبر كل متعلّم عن رأيه <p>الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة كانت تحمل رجاء عصي خشبية إلى المدرسة طرح أسئلة حول الكلمات الملونة : ما نوع الكلمة الملونة باللون الأحمر / وباللون الأزرق / وباللون الأخضر 	يقرأ ويتعرف على أنواع الكلمة
	يبني الجمل		
	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>إذا الكلام في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام</p> <p>اسم: حيوان / انسان / شيء / صفة</p> <p>فعل: ماضي / مضارع / أمر</p> <p>حروف: الجر – العطف الخ</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 01	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	مع عصاي في المدرسة – الضمائر المنفصلة	
الكفاءة الختامية :				
● يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ				
الهدف التّعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الضمائر المنفصلة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none">من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ مما كانت تعاني رجاء؟ ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ما رأيك في فعل زميلتها	يستمع يفهم يجيب																					
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<div><div><div>● قراءة:</div><div><ul style="list-style-type: none">قراءة الأستاذ النموذجيةقرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</div><div><div>● استثمار النص:</div><div><ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة الفهم من خلال كل فقرة وسؤالها الخاصمناقشة المتعلمين حول موضوع النصفتح باب إعطاء الآراء حول موضوع النص حيث يعبر كل متعلم عن رأيه</div><div><div>● الظاهرة الصرفية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</div><div><div>أفترى ففعل برقع زلّني / - أنا ولي ففعلنا ففعلنا / - وفه ففعلنا ففعلنا إلى زجاء / ففعلنا ففعلنا زلّني / - نحن ففعلنا ففعلنا / - هم ففعلنا ففعلنا إلى زجاء /</div></div><div><ul style="list-style-type: none">قراءة المتعلمين للأمثلة قراءة صحيحةيتم التحويط على الكلمات الملونةما نوع الكلمات الملونة؟ بماذا عوضنا المعلم في الجملة الثانية؟ بماذا عوضنا التلاميذ في الجملة الثالثة؟ إذا كيف نسي هذه الكلمات التي عوضت الأسماء؟بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى :</div></div></div></div></div>	يقرأ ويتعرف على الضمائر المنفصلة																					
	يبني الجمل	<div><div><div>● أتعلّم:</div><div><div>أُنْبِيت</div><div>الضمير المتّصل هو ما دلّ على مُتَكَلِّم أو مُخَاطَب أو غَائِبٍ وهو نوع من أنواع المعارف .</div><table><tr><th>الضمائر</th><th>الضمير المتّصل</th><th>الضمير المتّصل</th><th>الضمير المتّصل</th><th>الضمير المتّصل</th><th>الضمير المتّصل</th><th>الضمير المتّصل</th></tr><tr><td>أنا</td><td>أنا</td><td>أنت</td><td>أنتما</td><td>أنتما</td><td>أنتما</td><td>أنتما</td></tr><tr><td>هو</td><td>هو</td><td>هي</td><td>هي</td><td>هما</td><td>هما</td><td>هما</td></tr></table></div></div></div>	الضمائر	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	أنا	أنا	أنت	أنتما	أنتما	أنتما	أنتما	هو	هو	هي	هي	هما	هما	هما	
	الضمائر	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل	الضمير المتّصل																	
أنا	أنا	أنت	أنتما	أنتما	أنتما	أنتما																		
هو	هو	هي	هي	هما	هما	هما																		
يستنتج																								
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<div><div><div>● أنجز:</div><div><ul style="list-style-type: none">انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيارات تمرين مستهدف على كراس القسم</div></div></div>	يستثمر ما تعلمه																					
الملاحظات	خاصة بالأستاذ																							

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 01	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 07	المحتوى	يا حسن الأخلاق	
الكفاءة الختامية :				
• يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> ما هي الصفات الإنسانية التي تتميز بها رجاء والأستاذ؟ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (يا حسن الأخلاق) على السبورة: 	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<div style="text-align: center;"> <p>﴿ يا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ ﴾</p>  <p>يا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ أَتَيْتْ نورا كُلُّ الْكُونِ هَدَيْتْ يا سَمَحاً هِشاً وَضَحَوَكا يا سَكناً لِلْقَلْبِ أَوَيْتْ يا أَمَلاً بِالْبِشْرِ مُشَعّاً يا كَرَمًا بِالْجودِ مَشَيْتْ تعطفُ، تحنو، لا تَبْهاى أبداً أَنْتِ كَما أَوْصَيْتْ تَمسَحُ دَمْعَ الْكُرْهِ، وَتَسْقِي رَوْضَ الْعَفْوَ بِما أَرَسَيْتْ تَمَلأُ بِالرَّضْوانِ جُيُوباً ولِإِعْمارِ الْأَرْضِ سَعَيْتْ تَدْعُو لِلْجَمْعِ وَتَفْعَلُهُ حِلْماً وَحِساناً أَرخَيْتْ يا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ، أَتَيْتْ نورا كُلُّ الْخَلْقِ هَدَيْتْ.</p> <p>عبد الكريم بن مسعود جيدرور</p> </div>	
	يفهم معاني المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي 	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	المحتوى	الجمعيات الخيرية	
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
الهدف التّعلّيمي	يتعرف على الجمعيات الخيرية		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
	التقويم		

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> • هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ • إذا اليوم سنتعرف على الجمعيات الخيرية 	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ قراءة صامتة	<p>● مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 23 (الجمعيات الخيرية) وقراءتها قراءة صامتة <div data-bbox="317 837 1075 1151" data-label="Image"> </div>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبدي رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج • قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 01	النَّشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	المعلم سليم	
الكفاءة الختامية :				
• يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها				
الهدف التَّعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> تعرفنا في هذا الأسبوع عن شخصية من ذوي الهمم من يذكرونا باسمها وما رأيك فيها؟ 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب توزيع أوراق العمل على المتعلمين وبداية التدريب <p>السند :</p>	يصح ويتواصل مع الأستاذ
	يصح جماعيا	 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>الطَّبِيبَةُ رَجَاءُ امْرَأَةٌ أَلْفَتْ رُؤْيَتَهَا كُلَّ يَوْمٍ بِالْأَبْتِنَسَامَةِ النَّسِي لَا تُفَارِقُهَا، رَأَيْتَهَا صَبَاحًا مُتَّجِهَةً نَحْوَ الْمُسْتَشْفَى وَهِيَ تَحْمِلُ حَقِيْبَةً بِهَا أَدَوَاتُهَا الطَّبِيبِيَّةُ وَ كُلُّهَا إِزَادَةً.</p> <p>الدُّكْتُورَةُ رَجَاءُ مِنَ الْأَطِبَّاءِ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِدَوْرِ فَصَالٍ فِي الْمَجْتَمَعِ وَيَسْهَرُونَ عَلَى رَاحَةِ الْمُسَالِمِينَ وَ شِفَاءِ الْمَرْضَى. دَخَلَتْ إِلَى عَرْصَةِ الْفُحْصِ وَ ارْتَدَتْ مِنْزَرَهَا الْأَبْيَضَ، عَيْنَاهَا تَلْمَعَانِ بِالْأَمَلِ فِي شِفَاءِ مَرْضَاهَا وَ لِسَانُهَا يَقْطُرُ بَحْلُو الْكَلَامِ.</p> <p>رَجَعَتْ إِلَى الْمُنْزَلِ وَ أَنَا أَفْكَرُ فِي مِهْنَتِهَا النَّبِيلَةِ فَهِيَ تَقُومُ بِمِهْمَةٍ عَظِيمَةٍ، إِنَّهَا مِهْمَةُ بَعْثِ الْحَيَاةِ لَهَا مَبْنَى كُلِّ الْإِحْتِرَامِ وَ التَّقْدِيرِ.</p> </div>	
	يتعرف على أخطائه	<p>التعليمية: عوض "الطبيبة رجاء" بـ "المعلم سليم" و غير ما يجب تغييره</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصح	<p>الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة 	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب

سنة الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاستغنت الفرصة وزنته رفقة أختك واشتريتما مجموعة من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بُعد 35dam 3m من مدخل المعرض. ما هي المسافة (بالمتر) التي قطعتها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

في جناح الكتب المدرسية، كان المعارض يخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاباً.

ما عارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعة جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم صار عدد الكتب في الجناح؟

أخضر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر ليغلف بها الكتب السبعة. إذا كانت كل لفافة تكفي لتغليف 65 كتاباً، هل ستكون 20 لفافة لتغليف لكل الكتب؟

اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 168 g واشترت أختك 8 كتب وزنها يزيد عن مجموع وزن كتبك بـ 200 g، أردت وضعها في كيس ورقي فنبهك البائع بأن حمولة القصى هي 2 kg. هل سيتحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب أختك؟

في الصورة ما يمثل مستقيمتان متوازيتان، وأخرى متعامدة. تعرف عليها، بأي وسيلة تتحقق من ذلك؟

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	
الكفاءة المستهدفة :				
● بتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 000				
الهدف التّعلّيمي		يتعلم المتعلم كتابة الأعداد وقراءتها وتفكيكها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
			التقويم	


الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	
	يستثمر ما اكتسبه	<p>أكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورة يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه 	يتعرف على الأعداد الأصغر من 100 000
	ينجز ويتعلم	<p>أنجز</p> <ul style="list-style-type: none"> يختار الأستاذ وضعيات تخص الكتابة بالحروف والتفكيك يشرحها الأستاذ تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات التصحيح الجماعي ثم الفردي 	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أتمرّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمريناً مناسباً على كراس القسم 	يتمرّن ويصحح أخطاءه

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الجمع والطرح	
الكفاءة المستهدفة :				
● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التّعلّيمي		يتعلم المتعلم إجراء عملية الجمع والطرح		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستدكر
مرحلة بناء التعلّمات	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المشكلة ويحلها 	<ul style="list-style-type: none"> أكتشف: يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورة يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه مع التركيز على تصحيح الأخطاء في العمليات 	يتعرف على عملية الجمع والطرح
	يستثمر ما اكتسبه		
	ينجز ويتعلم	<ul style="list-style-type: none"> أنجز يختار الأستاذ وضعيات تخص الجمع والطرح يشرحها الأستاذ تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات التصحيح الجماعي ثم الفردي 	
يستنتج	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> أتعلم: لحساب مجموع عددين، يمكن أن أستعمل إحدى الكيفيتين: أحسب ذهنيًا بتفكيك أحد العددين مثال: $96 + 55 = 96 + 50 + 5$ أحسب بتنعين بتفكيك العددين مثال: $35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9$ لحساب فرقي عددين، يمكن أن أحول الطرح إلى جمع وأستعمل التنقل على الشريط العددي. مثال: لحساب $137 - 38$، أحسب: $38 + \dots = 137$ 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> أتمرن: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمرينًا مناسبًا على كراس القسم 	يتمرن ويصحح أخطاءه

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : المقادير والقياس	المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الاحتوى	جداول ومخططات	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور 			
الهدف التعليمي	ينظم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة في جداول ومخططات		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	
	يستثمر ما اكتسبه	<p>أكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورة يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه مع التركيز على تصحيح الأخطاء في العمليات 	يتعرف على تحليل معلومات في جدول أو مخطط
	ينجز ويتعلم	<p>أنجز</p> <ul style="list-style-type: none"> يختار الأستاذ الوضعية يشرحها الأستاذ تنجز على اللوحة أو على كراس الرياضيات التصحيح الجماعي ثم الفردي 	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تَمَثِيلُ مُعْطَيَاتٍ عَدَدِيَّةٍ بِمُخَطَّطٍ بَيَانِيٍّ أَوْ بِمُخَطَّطٍ بِالْأَعْمَدَةِ يَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ بِسُهُوْلَةٍ وَسُرْعَةٍ.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمريناً مناسباً على كراس القسم 	يتمرن ويصحح أخطاءه

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : القرآن والحديث الشريف	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	سورة العلق
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة 			
الهدف التّعليمي		يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ، يستدل بها في حياته اليومية	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	السياق: أنزل الله القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم . السند: تصورات المتعلمين . التعليمة: هل تعرف أول آية نزلت ؟ وفي أي سورة من سور القرآن الكريم ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	ينصت للتلاوة	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة السورة : فتح الكتاب على الصفحة 8 . تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردّد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين. التّعرف على معاني السورة : التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقترحات الكتاب والتّعرف على معانيها وتركيز الاهتمام حولها . (العلق ، يطغى ، ...) تقديم المعنى الإجمالي للسورة: (أول آيات نزلتفعل الطاعات) ، ومناقشة المتعلمين حوله . 	يتعرف على السورة ومعانيها
	يتعرف على معاني السورة	<ul style="list-style-type: none"> أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) يرافقهم الأستاذ بالتوجيه المناسب بغرض الوصول إلى استنتاجات: يحدد العبارات الصحيحة . يضع كل كلمة في مكانها المناسب . 	
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> أتعلم: أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعام القراءة والكتابة . أبدأ أعمالي بقولي : بسم الله ليبارك الله لي فيها . طلبي للعلم سبب لدخولي الجنة . علي أن لا أغتر بالعلم والمال السجود يكون لله تعالى وحده . 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> الحصة الثانية: استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . أتحقق من تعلّماتي: يختار الأفضل للإنسان مع التبرير: العلم – المال – الإثنان معا . يقدم نصيحة لزميله يبين له فيها أهمية طلب العلم مستشهدا بآيات من سورة العلق . 	يحفظ السورة و يتمرّن ويصحح

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : الحياة الجماعية	المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	تراثنا المحلي والوطني	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	السياق : التراث الثقافي في بلادنا ثروة كبيرة .فهو يزرع بشئ أشكال التنوع الحضاري التي توارثتها الأجيال عبر الزمن....	يجيب عن الأسئلة
	الام	<ul style="list-style-type: none"> السند : الصور المرافقة. التعليمية : ماذا تعرف عن تراثنا ؟ ما اقتراحاتك للحفاظ على تراثنا وترقيته ؟. لماذا تحتفظ الأمهات بالألبسة والحلي التقليدية ؟ 	
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويلاحظ	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنت (أفراح) عن رغبتها في المشاركة ، أحضرت صورا تمثل التراث الوطني وشرعت تصنفها في مجموعات ، فاكتشفت أن بعضها يمثل تراث منطقتها .</p>	
	يجيب على الأسئلة	<p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا نظمت المدرسة ؟ ما الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور؟ هل تعرفت على تراث من منطقتك ضمن هذه الصور؟ استعن بالصور و اقرأ الوثيقة و انسب كل تراث إلى منطقته. 	يتعرف على التراث المحلي
	يجيب على الأسئلة	 <p>ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن ؟</p> <p>أكمل بما يناسب :</p> <p>قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني .(يقترح الأستاذ</p> <p>مثالا عن تراث محلي مناسب)</p> <p>ما الفرق بين التراث الوطني والتراث المحلي</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تراثنا الوطني متنوع يمثل كل الوطن ، أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن وهو جزء منه</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص8) 	ينجز

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : التاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	التاريخ الميلادي	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على التاريخ الميلادي وأعياده العالمية والوطنية.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطْلَاق	الوضعية الانطلاقية الام	<ul style="list-style-type: none"> السياق : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر وتتعاقب . السند : صور مرافقة مدعمة للمعنى . التعليمية : فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها مرحلة الإنطلاق: ترتبط الأحداث التي يمر بها الإنسان بمعلم معين ،ومن هذه المعالم ، التاريخ الميلادي. فماذا نقصد به ؟. 	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويلاحظ	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 12 و 13 و القيام بتحليلها بمعنية الأستاذ . 	يتعرف على التأريخ الميلادي
	يجيب على الأسئلة	<p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟ 	
	يجيب على الأسئلة	<p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما عدد أشهر السنة الميلادية ؟ - اذكرها . <p>السند 4 و 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف انطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل اذكر أعيادا وطنية أخرى . <p>السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم؟ اذكر أعيادا عالمية أخرى أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى 	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ، و يستعمل هذا التقويم في التأريخ لكثير من الأعياد العالمية و الوطنية و حتى الشخصية.</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 13) 	ينجز

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45 د	المحتوى	شكل الأرض	
الكفاءة المستهدفة :			
• يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزيئات الإقليمية والقارية			
الهدف التّعليمي		يتعرف على شكل الأرض ، وخطوطها .	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإقّطاق	الوضعية الانطلاقية الام	<p>السياق : إذا كانت الجزيئات أكبر دولة إقليمية مساحة ، وذات حدود متعددة ومتنوعة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟</p> <p>التعلّمية : استخراج المهمات مع المتعلمين</p> <p>مرحلة الإقّطاق:</p> <p>الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ، وضح ذلك</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرا ويلاحظ	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 12 و 13 والقيام بتحليلها بمعنية الأستاذ. السند 1 : اذكر أسماء الكواكب التي تشاهدها في السند 1 ؟ السند 2 : كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم ؟ ماذا يترتب عن ذلك السند 3 : كم تبلغ مساحة الأرض ؟ السند 4 و 5 : ما اسم الخططين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟ <p>خطّ غرينتش : خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية عموديا ، ويُقسّمها إلى قسمين شرقي وغربي ، ويُسمّى بالجزائر (قوت مدينة مستغانم) . الدائرة الاستوائية : دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية أفقيا وتُقسّمها إلى قسمين شمالي وجنوبي .</p> <p>السند 5 :</p>	يقدم فرضيات
	يجيب على الأسئلة	<p>السند 1 :</p> <p>السند 2 :</p> <p>السند 3 :</p> <p>السند 4 و 5 :</p> <p>ما اسم الخططين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟</p> <p>خطّ غرينتش : خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية عموديا ، ويُقسّمها إلى قسمين شرقي وغربي ، ويُسمّى بالجزائر (قوت مدينة مستغانم) . الدائرة الاستوائية : دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية أفقيا وتُقسّمها إلى قسمين شمالي وجنوبي .</p> <p>السند 5 :</p>	يقدم فرضيات
	يجيب على الأسئلة	<p>السند 1 :</p> <p>السند 2 :</p> <p>السند 3 :</p> <p>السند 4 و 5 :</p> <p>ما اسم الخططين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟</p> <p>خطّ غرينتش : خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية عموديا ، ويُقسّمها إلى قسمين شرقي وغربي ، ويُسمّى بالجزائر (قوت مدينة مستغانم) . الدائرة الاستوائية : دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية أفقيا وتُقسّمها إلى قسمين شمالي وجنوبي .</p> <p>السند 5 :</p>	يقدم فرضيات
يستنتج	يستنتج	<p>أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كلم² ، وتشمل الماء واليابسة</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلّمي:</p> <p>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 73)</p>	ينجز

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 1	النشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	
الكفاءة المستهدفة :			
• يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره			
الهدف التّعليمي		يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي .	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية الام	<p>السياق : يضمن الجهاز التنفسي و الجهاز الهضمي ودوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه ونشاطه. أي خلل يصيب هذه الاجهزة تظهر نتائجها على مستوى السند : صور مرافقة مدعمة للمعنى .</p> <p>التعليمية : كيف نتصرف لنحافظ على صحتنا</p> <p>مرحلة الإنطلاق: لا يستطيع الإنسان العيش بدون هواء ، فالتنفس وظيفة تضمن الحياة - كيف يجب أن نتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيمات	يقراً ويلاحظ	<p>عرض الوضعية:</p> <p>أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم ويخرج منه أثناء الزفير. يقوم المتعلمون بأداء الحركة التنفسية المناسبة)</p> <p>النشاط الأول : أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق</p> <p>معينة الوثيقة 1 :</p> <p>ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟</p> <p>(يؤدي المتعلمون الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة)</p> <p>ملاحظة الصور الإشعاعية :</p> <p>ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟</p> <p>المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :</p> <p>ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟ (الشهيق / الزفير)</p> <p>كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير)</p> <p>و كيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟ (كبير)</p> <p>استنتج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير (الرئة)</p>	يتعرف على مسلك الهواء والشهيق والزفير
	يجيب على الأسئلة	<p>النشاط الثاني : أتابع مسلك الهواء أثناء عمليتي الشهيق والزفير</p> <p>يوزع الأستاذ رسماً تخطيطاً أصماً للجهاز التنفسي :</p> <p>ضع البيانات عليه مستعيناً بالوثيقة 3 ؟</p> <p>بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق ومسار الهواء أثناء الزفير بلون أحمر</p> <p>أستنتج : من خلال السندات مع المتعلمين نتوصل إلى :</p>	
	يجيب على الأسئلة	<p>أستنتج :</p> <p>تمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير. أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامى ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين. يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلماني:</p> <p>• ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقماً حسب البيان</p>	ينجز