

السنة

3

2024 - 2025

مستوى

رياضيات

مذكراتي

الأستاذ

خضرون عبد العزيز

الوضعية التعليمية لإرساء موارد المحور 01

متوسطة فضيلي عبد القادر-الجلفة

الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الوضعية التعليمية لإرساء الموارد

العمليات على الأعداد النسبية








الرقم	المورد التعليمي	الوضعية التعليمية
1	جداء عددين نسبيين	<p>◀ الوضعية 1:</p> <p>نعلم أن $+6 = (+2) \times (+3)$</p> <p>1 ما هي إشارة الجداء التالي: $(-2) \times (-3)$ حسب رأيك ؟</p> <p>2 تأكد من ذلك بالآلة الحاسبة</p> <p>3 ضع تخميناً حول قاعدة ضرب عددين نسبيين لهما نفس الإشارة</p> <p>◀ الجزء الثاني:</p> <p>خسر أحمد في لعبة الفيديو 4 جولات حيث خسر في كل جولة 5 نقاط</p> <p>يظهر له عند خسارة الجولة (-5)</p> <p>1 ما هو العدد الذي يظهر له بعد خسارة 4 جولات ؟</p> <p>2 ما هي نتيجة العملية التالية $(-5) \times (+4)$ ؟</p> <p>3 ضع تخميناً حول قاعدة ضرب عددين نسبيين مختلفين في الإشارة</p>
2	جداء عدة أعداد نسبية	<p>◀ الوضعية 2:</p> <p>انقل ثم أتمم ما يلي:</p> <p>1 $(-5) \times (-2) \times (+1) \times (-3) = \dots$ <input type="text"/> عدد العوامل السالبة</p> <p>2 $(-5) \times (+2) \times (+1) \times (-3) = \dots$ <input type="text"/> عدد العوامل السالبة</p> <p>3 $(+5) \times (+2) \times (+1) \times (-3) = \dots$ <input type="text"/> عدد العوامل السالبة</p> <p>4 $(-5) \times (-2) \times (-1) \times (-3) = \dots$ <input type="text"/> عدد العوامل السالبة</p> <p>5 $(-5) \times (-2) \times (-1) \times (-3) \times (-1) = \dots$ <input type="text"/> عدد العوامل السالبة</p> <p>1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟</p> <p>استنتج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية</p>
3	حاصل قسمة عددين نسبيين	<p>◀ الوضعية 3:</p> <p>احسب ما يلي:</p> <p> $\begin{cases} (-20) \div (-4) = \dots \\ (+20) \div (+4) = \dots \end{cases} \quad \begin{cases} (-20) \div (+4) = \dots \\ (+20) \div (-4) = \dots \end{cases}$ </p> <p>1 استنتج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة حاصل قسمة عددين نسبيين</p>

المراجع: المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

الوسائل: سبورة + أقلام





الكفاءة المستهدفة: اكتشاف طريقة ضرب عددين نسبيين و قواعد الإشارات

المراحل	الإجراءات	نوع التقييم
<p>05 د ▶</p> <p>تهيئة</p> 	<p>نذكر:</p> <p>احسب ما يلي مع تبرير إشارة كل نتيجة</p> <p>$(-7) + (-3)$; $(-7) + (+3)$; $(+7) + (-3)$</p>	<p>تقويم تشخيصي:</p> <p>استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ</p>
<p>25 د ▶</p> <p>الاكتشاف</p> 	<p>الوضعية 1:</p> <p>نعلم أن $+6 = (+2) \times (+3)$</p> <p>1 ما هي إشارة الجداء التالي: $(-2) \times (-3)$ حسب رأيك ؟</p> <p>2 تأكد من ذلك بالآلة الحاسبة</p> <p>3 ضع تخميناً حول قاعدة ضرب عددين نسبيين لهما نفس الإشارة</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>خسر أحمد في لعبة الفيديو 4 جولات حيث خسر في كل جولة 5 نقاط يظهر له عند خسارة الجولة (-5)</p> <p>1 ما هو العدد الذي يظهر له بعد خسارة 4 جولات ؟</p> <p>2 ما هي نتيجة العملية التالية $(-5) \times (+4)$ ؟</p> <p>3 ضع تخميناً حول قاعدة ضرب عددين نسبيين مختلفين في الإشارة</p>	<p>تقويم تكويني:</p> <p>معالجة أنية:</p> <p>استعمال الأمثلة المختلفة من أجل توضيح الفرق بين القاعدتين</p> <p>صعوبات متوقعة:</p> <p>تضارب المفاهيم بين جمع عددين نسبيين و ضرب عددين نسبيين</p>
<p>15 د ▶</p> <p>الحوصلة المعرف</p> 	<p>الحوصلة:</p> <p>جداء عددين نسبيين لهما نفس الإشارة هو عدد موجب</p> <p>مثال:</p> <p>$(+2) \times (+5) = +10$ $(-2) \times (-5) = +10$</p> <p>جداء عددين نسبيين مختلفين في الإشارة هو عدد سالب</p> <p>مثال:</p> <p>$(-2) \times (+3) = -6$ $(+5) \times (-1) = -5$</p> <p>ضرب إشارتين متتاليتين يعطينا الإشارة الثالثة في كلا الإتجاهين</p> 	<p>تقويم تحصيلي:</p> <p>تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ</p>
<p>15 د ▶</p> <p>إعادة الاستثمار</p> 	<p>تطبيق:</p> <p>احسب كل مما يلي:</p> <p>1 $A = 7 \times (-5)$</p> <p>2 $B = (-18) \times (-12)$</p> <p>3 $C = (+8) \times (+1.2)$</p> <p>4 $D = (-1) \times (+1)$</p>	
<p>واجب منزلي</p>	<p>تمرين رقم 1 و 2 و 3 و 4 صفحة 14 من الكتاب المدرسي</p>	

المراجع: المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

الوسائل: سبورة + أقلام





الكفاءة المستهدفة: اكتشاف طريقة حساب جداء عدة أعداد نسبية

المراحل	الإجراءات	نوع التقييم
<p>05 د ▶</p> <p>تهيئة</p> 	<p>نذكر:</p> <p>احسب ما يلي:</p> $(-2) \times (+7) \quad ; \quad (-15) \times (-3)$	<p>تقويم تشخيصي:</p> <p>استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ</p>
<p>20 د ▶</p> <p>الاكتشاف</p> 	<p>الوضعية 1:</p> <p>انقل ثم أتمم ما يلي:</p> <p>عدد العوامل السالبة ▶</p> <p>عدد العوامل السالبة ▶</p> <p>عدد العوامل السالبة ▶</p> <p>عدد العوامل السالبة ▶</p> <p>عدد العوامل السالبة ▶</p> <p>1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟</p> <p>2 استنتج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية</p>	<p>تقويم تكويني:</p> <p>معالجة أنية:</p> <p>إعطاء أمثلة أخرى مقترحة من طرف الأستاذ في السبورة</p> <p>صعوبات متوقعة:</p> <p>عدم التفطن للعلاقة بين عدد العوامل السالبة وإشارة الجداء</p>
<p>20 د ▶</p> <p>حوصلة المعارف</p> 	<p>الحوصلة:</p> <p>يكون الجداء سالبا إذا كان عدد عوامله السالبة فرديا</p> <p>مثال 1:</p> $(-1) \times (-2) \times (-3) \times (+1) = -6$ <p>يكون الجداء موجبا إذا كان عدد عوامله السالبة زوجيا</p> <p>مثال 2:</p> $(-1) \times (+2) \times (-3) \times (+1) = +6$	
<p>15 د ▶</p> <p>إعادة الاستثمار</p> 	<p>تطبيق 01: حدد إشارات الجداءات التالية دون إجراء أي حساب:</p> <p>1 $A = (-4) \times (+1) \times (+1) \times (+1)$</p> <p>2 $B = (-2) \times (-3) \times (-1) \times (+1)$</p> <p>3 $C = (-2) \times (+3) \times (-7) \times (+5)$</p> <p>تطبيق 02: أوجد العدد الذي ينقص:</p> $(-3) \times (-2) \times (\dots) \times (-4) \times (+2) = (-48)$	<p>تقويم تحصيلي:</p> <p>تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ</p>
واجب منزلي	تمارين رقم 10 و 11 صفحة 14 و 15 من الكتاب المدرسي	

المراجع: المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

الوسائل: سبورة + أقلام

الكفاءة المستهدفة: اكتشاف طريقة إيجاد إشارة حاصل قسمة عددين نسبيين

نوع التقويم	الإجراءات	المراحل
تقويم تشخيصي: استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ	<p>نتذكر:</p> <p>احسب كل مما يلي:</p> $(-13) \times (-2) \quad ; \quad (+1) \times (-8)$	<p>05 د ▶</p> <p>تهيئة</p> 
تقويم تكويني: معالجة أنية: إعطاء أمثلة أخرى مقترحة من طرف الأستاذ لإيصال التلاميذ للتخمين الصحيح	<p>الوضعية 1:</p> <p>احسب ما يلي:</p> $\begin{cases} (-20) \div (-4) = \dots \\ (+20) \div (+4) = \dots \end{cases} \quad \begin{cases} (-20) \div (+4) = \dots \\ (+20) \div (-4) = \dots \end{cases}$ <p>1 استنتج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة حاصل قسمة عددين نسبيين</p>	<p>25 د ▶</p> <p>الاكتشاف</p> 
تقويم تحصيلي: تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ	<p>الحوصلة:</p> <p>حاصل قسمة عددين نسبيين لهما نفس الإشارة هو عدد موجب</p> <p>مثال:</p> $\begin{cases} (-20) \div (-4) = +5 \\ (+20) \div (+4) = +5 \end{cases}$ <p>حاصل قسمة عددين نسبيين مختلفين في الإشارة هو عدد سالب</p> <p>مثال:</p> $\begin{cases} (-20) \div (+4) = -5 \\ (+20) \div (-4) = -5 \end{cases}$	<p>15 د ▶</p> <p>الحوصلة المعرف</p> 
تقويم تحصيلي: تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ	<p>تطبيق:</p> <p>احسب كل مما يلي:</p> $\begin{aligned} A &= 35 \div (-5) \\ B &= (-18) \div (-12) \\ C &= (+8) \div (+1.6) \\ D &= (-1) \div (+1) \end{aligned}$	<p>15 د ▶</p> <p>إعادة الاستثمار</p> 
تمرين رقم 22 و 23 و 24 و 25 صفحة 16 من الكتاب المدرسي		واجب منزلي

[illegible]

◀ **الوضعية 2:**

انقل ثم أتمم ما يلي:

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟

استنتاج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية

الوضعية 2:

انقل ثم أتمم ما يلي:

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟

استنتاج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية

الوضعية 2:

انقل ثم أتمم ما يلي:

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟

استنتاج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية

الوضعية 2:

انقل ثم أتمم ما يلي:

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟

استنتاج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية

الوضعية 2:

انقل ثم أتمم ما يلي:

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

عدد العوامل السالبة

1 ما هي ملاحظتك بالنسبة لعدد العوامل السالبة في الجداءات السالبة؟

استنتاج القاعدة حول كيفية تحديد إشارة جداء عدة أعداد نسبية

[illegible]