

سير النشاط

الكفاءة الختامية: التحكم في نظام العد و الحساب

المعيار: مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية، ترتيبها وحصرها، واستعمال الكسور

الصعوبات:

- عدم القدرة على القراءة السليمة للأعداد العشرية
- لا يميز بين الجزء العشري و الجزء الصحيح
- لا يمتلك القدرة على مقارنة عددين عشريين
- الانتقال بين الكتابة الحرفية والكتابة الكسرية

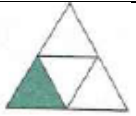


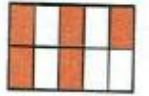
طبيعة الصعوبات و وصفها: معرفية و توظيفية

المصدر المحتمل للصعوبة : عدم اكتسابه للمعرفة وكيفية توظيفها

ملاحظات عن سير النشاط	سيرورة النشاط		النشاط
	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط	
يستغل الاستاذ هذا العمود لكتابة ملاحظاته حول سير الحصّة لتحسين ادائه في الحصص القادمة (تقويم ذاتي)	<ul style="list-style-type: none">- يطلب من المتعلمين قراءة شفوية للأعداد اولا لكي تظهر الصعوبة بشكل جلي- يطلب من المتعلم ان يذكر الارقام التي سيستعملها في الكتابة- ان يميّز بين الجزء الصحيح و الجزء العشري	<ul style="list-style-type: none">- قراءة النشاط من طرف المتعلم- الشروع في حل الجزء 1 بشكل فردي- عرض بعض الإجابات ثم الحل- الشروع في حل الجزء 2 بشكل فردي- عرض بعض الإجابات ثم الحل- الشروع في حل الجزء 3 بشكل فردي- عرض بعض الإجابات ثم الحل- عرض حوصلة عامة	<p>النشاط الاول :</p> <p>1) أكتب الأعداد التالية بالحروف: 330; 3,03; 15,80; 904</p> <p>2) أكتب الأعداد التالية بالأرقام: خمسة و عشرون فاصل اثنان - ثمانية فاصل مائة و عشرة</p> <p>3) عين الجزء الصحيح و الجزء العشري لكل من : 1,41; 3,012; 220,8</p>

النشاط الثاني

5) لاحظ الجدول ثم املأ الخانات الفارغة بالكتابة الكسرية والكتابة الحرفية الموافقة لكل جزء ملون في الاشكال المدرجة

الشكل	الكتابة الكسرية	الكتابة الحرفية
		
		
		
		

النشاط الثالث:

• رتب الأعداد التالية تصاعدياً:
6,2; 3,2; 15,2; 10,2

• رتب الأعداد التالية تنازلياً:
4,6; 4,08; 4,12; 4,4

• ضع الأعداد الآتية في جدول المراتب:
41,6; 14,08; 5,12; 004,40

الجزء الصحيح			الجزء العشري		
م	ع	آ	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

- حث المتعلم على ابداء ملاحظاته
حول طريقة كتابة هذه الاعداد قبل
ترتيبها مع توجيهه عند التعثر
- يستعمل جدول المراتب