

سیر النشاط

الكفاءة الختامية: التحكم في نظام العد و الحساب

المعيار: مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية، ترتيبها وحصرها، واستعمال الكسور

الصعوبات:

- عدم القدرة على القراءة السليمة للأعداد العشرية
- لا يميز بين الجزء العشري والجزء الصحيح
- لا يمتلك القدرة على مقارنة عددين عشرين
- الانتقال بين الكتابة الحرافية والكتابة الكسرية

طبيعة الصعوبات و وصفها: معرفية و توظيفية

المصدر المحتمل للصعوبة : عدم اكتسابه للمعرفة وكيفية توظيفها

ملاحظات عن سير النشاط	سيرورة النشاط		النشاط
	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط	
<p>يستغل الاستاذ هذا العمود لكتابه ملاحظاته حول سير الحصة لتحسين ادائه في الحصص القادمة (تقويم ذاتي)</p>	<p>- يطلب من المتعلمين قراءة شفهية للأعداد او لا لكي تظهر الصعوبة بشكل جلي</p> <p>- يطلب من المتعلم ان يذكر الارقام التي سيستعملها في الكتابة</p> <p>- ان يتميز بين الجزء الصحيح و الجزء العشري</p>	<p>- قراءة النشاط من طرف المتعلم</p> <p>- الشروع في حل الجزء 1 بشكل فردي</p> <p>- عرض بعض الإجابات ثم الحل</p> <p>- الشروع في حل الجزء 2 بشكل فردي</p> <p>- عرض بعض الإجابات ثم الحل</p> <p>- الشروع في حل الجزء 3 بشكل فردي</p> <p>- عرض بعض الإجابات ثم الحل</p> <p>- عرض حوصلة عامة</p>	<p>النشاط الاول :</p> <p>1) أكتب الأعداد التالية بالحروف: 330; 3,03; 15,80; 904</p> <p>2) أكتب الأعداد التالية بالأرقام: خمسة وعشرون فاصل اثنان - ثمانية فاصل مائة و عشرة</p> <p>3) عين الجزء الصحيح والجزء العشري لكل من : 1,41; 3,012; 220,8</p>

النشاط الثاني

5) لاحظ الجدول ثم املأ الخانات الفارغة بالكتابة الكسرية والكتابة الحرفية
الموافقة لكل جزء ملون في الاشكال المدرجة:

الشكل	الكتابة الكسرية	الكتابة الحرفية

النشاط الثالث:

- رتب الأعداد التالية تصاعدياً:

6,2; 3,2; 15,2; 10,2

- رتب الأعداد التالية تناظرياً:

4,6; 4,08; 4,12; 4,4

- ضع الأعداد الآتية في جدول المراتب:

41,6; 14,08; 5,12; 004,40

الجزء الصحيح			الجزء العشري		
م	ع	آ	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

- حث المتعلم على ابداء ملاحظاته حول طريقة كتابة هذه الاعداد قبل ترتيبها مع توجيهه عند التعثر
- يستعمل جدول المراتب