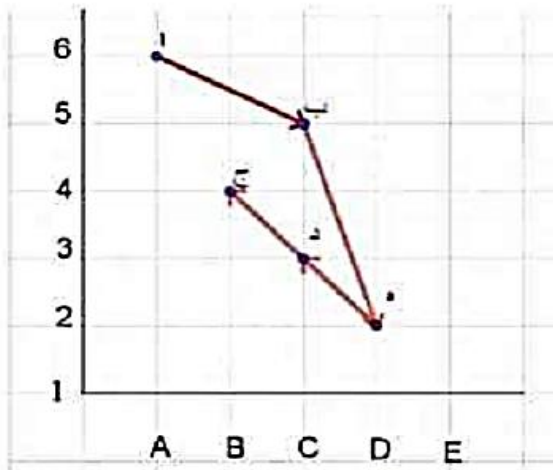


## مذكرة معالجة بيداغوجية

- الكفاءة ②: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية
- المعيار ①: وصف وتعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط
- الصعوبة: الربط بين السند والتعليم، الخلط بين محور الأرقام ومحور الحرف
- طبيعة الصعوبة ووصفها: صعوبة معرفية ومنهجية
- مصدر محتمل للصعوبة: عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيف المعرفة

### النشاط



لتعين موضع النقطة ا نكتب (A,6)

عين مواضع بقية النقاط  
ارسم مستقيم يشمل معظم النقاط وماهي الحرف التي  
يشملها

على المصفوفة علم النقاط (B,6) (C,3) (E,2)

قطع عبد الباقي مسافة من منزله الى منزل صديقه عبد الله  
والممثل بالأسهم الحمراء

انقل وتعم المسلك الذي سلكه عبد الباقي

(A; 6) → (.....) → (.....) → (.....) → (.....)

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة
- رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

### التوجيهات

- ✓ قراءة متمعن للنشاط وفهمه
- ✓ أهمية الاعتماد على السند للإجابة على الأسئلة

### ملاحظات

- ✧ إشراك تلاميذ المستويين ا و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .

## مذاكرة معالجة بيداغوجية



المدة: 1 ساعة

للسنة ① متوسط



2025 / 2024

الكفاءة ② : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

المعيار ① : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية

الصعوبة : عدم التمييز الجيد بين الأشكال المألوفة - الاستعمال الخاطئ للأدوات الهندسية

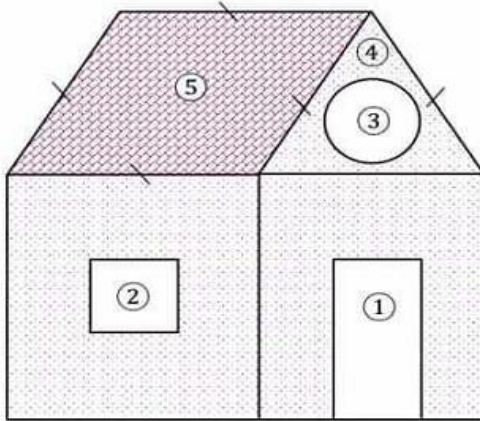
طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيفها لنقص الممارسة والتطبيق

### النشاط

قام التلميذ فاروق برسم واجهة منزل على ورقته وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .

بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول :



الشكل	التسمية	عدد أضلاع	زواياه القائمة
①	.....	.....	.....
②	.....	.....	.....
③	.....	.....	0
④	مثلث	.....	.....
⑤	.....	4	.....
④ + ⑤	.....	.....	.....

ماذا يقصد فاروق بالتشفير الذي وضعه في الرسم ؟

ماهي الاداة الهندسية المشتركة التي استعملها فاروق لرسم الشكلين ③ و ④ ؟

ما نوع المثلث الذي رسمه فاروق في الواجهة ؟ مع ذكر الأنواع الأخرى التي تعرفها .

### الخطوات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

### التوجيهات

✓ التنويم على الاستعمال السليم للأدوات للتأكد من الأشكال قبل التدوين على الجدول

✓ التذكير بأهمية التشفير في الشكل وكيفية استغلاله لرصد كل المعطيات

### ملاحظات

❖ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .

الكفاءة ②: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية


المعيار ②: التمييز بين أشكال مألوفة وخواصها الهندسية أو استعمال الأدوات الهندسية

الصعوبة: عدم التمييز بين الأشكال الهندسية - عدم التمكن من الاستعمال السليم للأدوات الهندسية

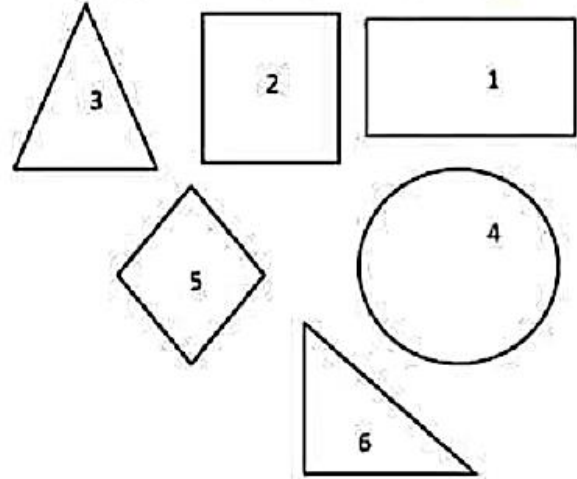
طبيعة الصعوبة ووصفها: صعوبة معرفية ومنهجية

مصدر محتمل للصعوبة: عدم استيعاب المعارف و مفاهيمها - عدم القدرة على توظيف الاستعمال السليم للأدوات الهندسية في معرفة شكل هندسي

### النشاط

1.  تعمن الأشكال الهندسية الآتية ثم أكمل الجدول :

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



للأذكر الاداة الهندسية التي استعملتها للتعرف على الشكلين 3 و 2

### التوجيهات

تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة

رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

### ملاحظات

✓ قراءة متعمدة للنشاط وفهمه

✓ أهمية الاعتماد على السند للإجابة على الأسئلة

### الخطوات

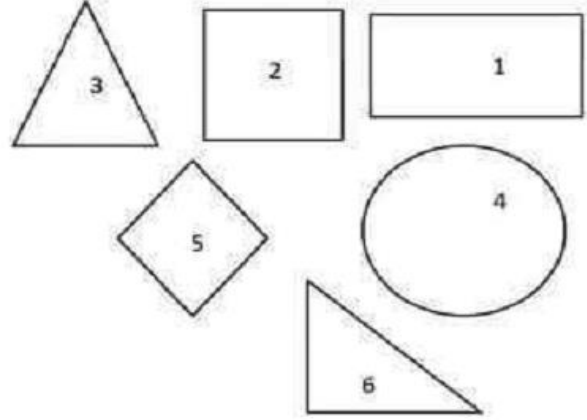
✧ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .



### النشاط

تذكر الأشكال الهندسية الآتية ثم أكمل الجدول :

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

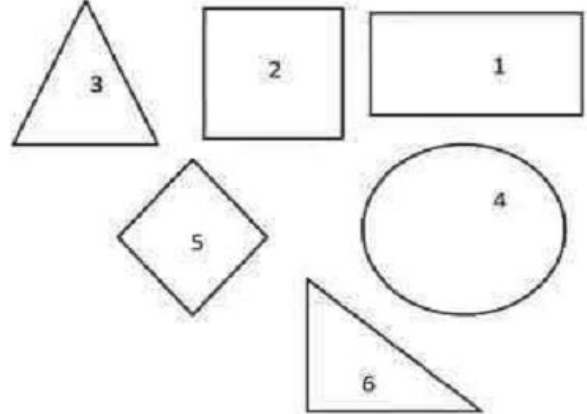


تذكر الأدوات الهندسية التي استعملتها للتعرف على الشكلين 2 و 3

### النشاط

تذكر الأشكال الهندسية الآتية ثم أكمل الجدول :

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

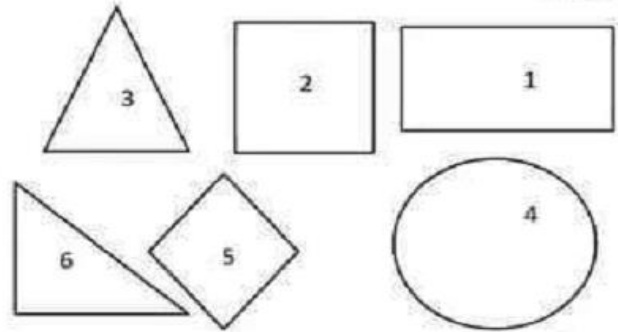


تذكر الأدوات الهندسية التي استعملتها للتعرف على الشكلين 2 و 3

### النشاط

تذكر الأشكال الهندسية الآتية ثم أكمل الجدول :

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



تذكر الأدوات الهندسية التي استعملتها للتعرف على الشكلين 2 و 3

## مذكرة معالجة بيداغوجية

- الكفاءة ②: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية
- المعيار ③: رسم مخطط هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج
- الصعوبة: معرفة معنى بعض المصطلحات - اختيار الأداة المناسبة للرسم - الاستعمال السليم
- طبيعة الصعوبة: وصفها: صعوبة معرفية ومنهجية
- مصدر محتمل للصعوبة: عدم امتلاك المعرفة مع عدم القدرة على توظيف المعرفة

### النشاط



#### الاول

- أرسم قطعة مستقيمة  $[AB]$  طولها  $10cm$
- عين النقطة  $O$  منتصفها
- أنشيء المستقيم  $(C)$  الذي يعامد  $(AB)$  في النقطة  $O$
- أنشيء الدائرة  $(D)$  مركزها  $O$  وقطرها  $[AB]$

#### الثاني

- أرسم مستطيل طول  $10cm$  وعرض  $8cm$
- أرسم مربع طول ضلعه  $7cm$

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات إذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة
- رصد مختلف الإجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها إتخاذ الاجراء المناسب

### التوجيهات

- ✓ قراءة متمعن للنشاط وفهمه
- ✓ أهمية الاعتماد على السند للإجابة على الأسئلة

### ملاحظات

- ✱ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .

### النشاط



#### الأول

- لترسم قطعة مستقيمة  $[AB]$  طولها  $10\text{cm}$
- لأعين النقطة  $O$  منتصفها
- لأنشيء المستقيم  $(C)$  الذي يعامد  $(AB)$  في النقطة  $O$
- لأنشيء الدائرة  $(D)$  مركزها  $O$  وقطرها  $[AB]$

#### الثاني

- لترسم مستطيل طول  $10\text{cm}$  وعرض  $8\text{cm}$
- لترسم مربع طول ضلع  $7\text{cm}$

### النشاط



#### الأول

- لترسم قطعة مستقيمة  $[AB]$  طولها  $10\text{cm}$
- لأعين النقطة  $O$  منتصفها
- لأنشيء المستقيم  $(C)$  الذي يعامد  $(AB)$  في النقطة  $O$
- لأنشيء الدائرة  $(D)$  مركزها  $O$  وقطرها  $[AB]$

#### الثاني

- لترسم مستطيل طول  $10\text{cm}$  وعرض  $8\text{cm}$
- لترسم مربع طول ضلع  $7\text{cm}$

### النشاط



#### الأول

- لترسم قطعة مستقيمة  $[AB]$  طولها  $10\text{cm}$
- لأعين النقطة  $O$  منتصفها
- لأنشيء المستقيم  $(C)$  الذي يعامد  $(AB)$  في النقطة  $O$
- لأنشيء الدائرة  $(D)$  مركزها  $O$  وقطرها  $[AB]$

#### الثاني

- لترسم مستطيل طول  $10\text{cm}$  وعرض  $8\text{cm}$
- لترسم مربع طول ضلع  $7\text{cm}$