

4AP

مذكرات

الجزء الأول

موفقا لبرنامج ومنهاج
الجيل الثاني

من القطع الأول إلى القطع الرابع

اعداد الأستاذ
بدور بلقاسم

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق: صديقتي حورية .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النص المنطوق

و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع

- يحدد موضوع الوصف و عناصره .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ، دليل الكتاب ص (..) السند : مشهد التعليمية: محاور التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثالثة. المهمة 1: لديك زملاء كثر في المدرسة من منهم الذين يتميزون بأخلاق حسنة؟ لماذا؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال ، يستعمل الرصيد اللغوي المروج.
مرحلة بناء التعلّات فهم المنطوق	أستمع و أجيب قراء النص المنطوق (صديقتي حورية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية أو الاستعانة بالقرص المضغوط المرفق بالدليل عم يتحدث النص؟ ماهو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق ، يمكن للمعلم تعديلها (حذف ، إضافة ، تغيير...) <ul style="list-style-type: none"> - اسمى شخصيات النص الذي سمعته ، مم تعاني رجاء ؟ - لماذا تأخذ حورية بيد زميلتها مازحة ؟ - ماهو سبب تألم رجاء ؟ ماذا قالت لصديقتها ؟ - على ماذا تدل عبارة (ذات الثلاثة أرجل)؟ - ماذا كان رد حورية على كلامها ؟ - هل توافقها الرأي ؟ 	يستمتع إلى النص تصد عنه إشارات و إيجاعات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمال تامة تترجم المعنى العام للنص
التدريب و الاستثمار التعبير الشفوي	أشاهد و أعبر: تفويج التلاميذ و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 09 و مشاهدة الصورة - ماذا تشاهد في الصورة ؟ - من هي الفتاة التي تحمل محفظتين؟ لماذا ؟ - ما رأيك فيم تقوم به ؟ - ما نوع الصداقة التي تجمع بين الفتاتين؟ صداقة حقيقية / صداقة مصلحة / صداقة عابرة . - بن تتصف حورية؟ 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق يقارنو يقابل المعلومات الواردة في النص المكتوب مع السندات البصرية المرافقة
	<ul style="list-style-type: none"> - طلب المعلم من التلاميذ في حصة التعبير التحدث عن أعز الأصدقاء لدى كل واحد . - عن ستنحدث رجاء و ماذا ستقول ؟ - حل التمرين الاول من كراس الأنشطة : يكمل الناقص من الحوار مسترجعا النص المنطوق 	يتحدث و يتبادل الأفكار ينجز التمرين

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتدرب على الاساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية

- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم : يساهم في الاعمال الايجابية في المدرسة و المحيط ، ينتهج اساليب التعايش الانساني مع غيره

الهدف التعليمي : يعبر موظفا الأسماء التي تدل على النسبة

التقويم	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مراحل الحصة
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	العودة إلى النص المنطوق (صديقتي حورية) كانت حورية ترافق رجاء في ذهابها و اياها الى المدرسة ، ماذا كانت تفعل أثناء ذلك ؟ لماذا دمعت عينا رجاء عندما كلمتها حورية ؟	الإطلاق
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الاسئلة . - ماذا حورية تحمل عن رجاء ؟ - كانت حورية تحمل على رجاء حقيبتها المدرسية . تدوين الجملة على السبورة و تلوين الصيغة المستهدفة . تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى . من جر ماذا تريد حورية إعفاء رجاء ؟ تريد حورية اعفاء رجاء من جر العصا الخشبية في أي مادة تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة ؟ تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة في مادة التربية المدنية . تجر رجاء عصا من حديد ماذا نقول ؟ تجر رجاء عصا حديدية وضعيات اخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة : طلب المعلم منكم العمل فرادى ماذا نقول عن هذا العمل ؟ هذا عمل فردي تصرفات حورية هي ما يجب أن تميز كل انسان ؟ تصرفات حورية تصرفات انسانية . صحح زميلي كل التمارين ماذا أقول عن هذا التصحيح ؟ هذا تصحيح كلي تربية الطفل على الأخلاق كتذا نقول عن هذه التربية ؟ هي تربية خلقية يعزف على البوق من نحاس ماذا نقول عن البوق ؟ يعزفه على بوق نحاسي اقول جملا مستعملا (الفاظ النسبة) على المنوال التالي : - رجل من العاصمة - رجل عاصمي الاحظ الصور و أعبر عنها مع زميلي مستعملا الفاظ النسبة	مرحلة بناء التعلم
	يطرح المعلم اسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . - العودة الى الدفتر الانشطة و انجاز التمرين من 2 الى 4 من كراس الانشطة . - استعمال الصيغ : اكمل كل عبارة باسم النسب المناسب مثل : التعاون على الاعمال الحسنة : عمل تعاوني / فعل الخير ؟ عمل التطوع لتقديم المساعدة ؟ عمل / التشارك لانجاز المشاريع : عمل مساعدة الانسان لاخيه الانسان : عمل ... / القيام بتوعية الناس : عمل عمل أنجز من طرف جماعة : عمل	

الميدان: تعبير الشفوي (انتاج شفوي)

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد او الصور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

القيم: ينمي و يرشد الى القيم انسانية و اداب التعامل مع الغير و يساهم في العمل الخيري .

الهدف التعليمي: يعبر عن قيم و سلوكات ايجابية شفويا من خلال سندات مختلفة

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : في مدرستك تلميذ ينتقل على كرسي متحرك ، لفت انتباهك سلوكات حدثت في فرصة الراحة بساحة المدرسة .</p> <p>السند : الصورة</p> <p>التعليمية : لاحظ الصورة و اذكر ما الذي لم يعجبك فيها ؟</p> <p>ينسخ المعلم الصورة و يعلقها</p>	<p>يحسن الاستماع</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>تحدثت الى زملائه حتى تغير هذا الوضع</p> <p>الصورة الاولى :</p> <p>ما هو السلوك البذيء الذي يقوم به هؤلاء ؟</p> <p>ما رأيك في هذا السلوك؟ سلوكك جذبي</p> <p>بم يشعر ذاك الطفل؟ يشعر بالحرج/يشعر بالحزن/بالغضب ...</p> <p>هل تعرف حديثا شريفا ينهانا عن السخرية من الآخرين ؟</p> <p>الصورة الثانية :</p> <p>رجاء فتاة مختلفة تتحدث عن الصعوبات التي تواجهها متذا تقول عن :</p> <p>حمل المحفظة / ممارسة كل الرياضات / صعود الدرج</p> <p>- سخرية البعض منها</p> <p>التعبير عن الصورتين (ادماج جزئي)</p> <p>يدرس معك زميل او زميلة مثل رجاء ، تحدث كيف يمكنك أن تساعد (ادماج كلي)</p>	<p>يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة</p> <p>يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية .</p> <p>يربط بين الافكار و يدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة</p>
الاستثمار	<p>انضم الى مدرستنا تلميذ ينتقل على كرسي متحرك ، يواجه الكثير من الصعوبات ، و الاسوأ من ذلك أنه تعرض للسخرية من بعض زملائه ، فجمعهم قائلا لهم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>قراءة الملخص</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء اللغة) مع عصاي في المدرسة .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط ، مع التركيز على النمط الوصفي ، قراءة سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية

- يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غير

مراحل الحصة	وضعيات التعلمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : انضم الى قسمك تلميذ جديد و يعاني من التأتأة السند : تصورات التلاميذ التعليمية :كيف تتصرف اتجاهه؟ و كيف تتوقع ان يعامله المعلم ؟	يدلي بحديثه و يبرره
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص ... و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ اين تتواجد شخصيات الصورة ؟ من تكون الفتاة التي تحمل عصا ؟ كا الذي رافقها برأيك ؟من يكون الشخص بالبذلة الرمادية ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - اين تجري احداث هذه القصة ؟ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء التقريبي للمعنى . مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الاخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة لاحت لنا من بعيد قوارب الصيادينو هي عائدة الى الشاطئ مساء ظهر لي – بدا لي – لاح لي . - يستبدل كل مفردة مسطرة بأحدى هذه الكلمات : ترتطم – يتيسر – اياب - تصطدم عصاي ان ادخلتها بين فجوات المقعدترتطم - يسهل علي الذهاب و الرجوعيتيسر - استخرج من النص ضد كلمة : عابسا – باسما - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال باخر حسب ما يراه المعلم مناسبة) - من رافق رجاء الى المدرسة ؟بم تميز سلوك المدير معهما ؟ - قال الاب للمدير : (هي كما ترى ...) مما تعاني رجاء ؟ كيف كان القسم الذي التحقت به رجاء ؟ / اجد في لنص ما يدل على أن رجاء تلتحق لأول مرة بالمدرسة . - ما هي المشكلة التي واجهت رجاء عندما ارادت الجلوس ؟ من كانت تحدث رجاء في تلك الاثناء؟/ كانت تحدث نفسها لماذا ؟ - ماذا توقعت رجاء عندما احدثت عصاها صوتا مرتفعا ؟ هل صدق توقعها ؟ - اختار عنوانا اخر مناسب للحكاية :آل يوم في المدرسة / العصا/ في قسمي الجديد / اين اضع عصاي - هناك الكثير حولنا ممن قديحتاجون المساعدة ، اذكركم . - كيف يمكن ان نساعدهم ؟ اقدم النصيحة المناسبة في كل حالة : - المرضى في المستشفى و الايتام المسنون في دار العجزة . - شيخ أو مريض ينتظر دوره - قشور موز على الارض - شخص ناجح في اخلاقه و عمله - شخص يانس - جار فقير • طرح اسئلة اخرى قصد الالمام بالموضوع انجاز التمرين في دفتر الانشطة رقم 03 ص 04 فهمت النص : اذكر السبب : - خافت رجاء عندما ارتطمت عصاها ، السبب:..... - لم توقف رجاء عصاها ، السبب:..... - ابتسم المعلم، السبب :..... اثر لي لغتي : انجاز تمرين حول اثراء اللغة علمِ الدفتر الانشطة ان وجد او من اقتراح المعلم	يكتشف الشخصيات و يعبر عنها و يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثرى رصيد اللغوي و المعرفي يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
التدريب و الاستثمار	التمرين و الاستثمار فهمت النص : اذكر السبب : - خافت رجاء عندما ارتطمت عصاها ، السبب:..... - لم توقف رجاء عصاها ، السبب:..... - ابتسم المعلم، السبب :..... اثر لي لغتي : انجاز تمرين حول اثراء اللغة علمِ الدفتر الانشطة ان وجد او من اقتراح المعلم	يجيب عن الاسئلة يقدم افكار اخرى استنادا الى تصوراته ينجز النشاط

النشاط : محفوظات. نشيد الأمل الممكن

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم: ينمي و يرشد الى قيم إنسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبراً

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
١٠ دقائق	ماهي الصفات الانسانية التي ميزت كلا من رجاء و المعلم؟	يسترجع معاني النص المدرس
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .</p> <p>نشيد الامل الممكن</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الايماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني ابيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو الضياء الذي يقصده الشاعر في البيت الاول ؟ - هل نتسابق في الحياة لجمع المال ام لفعل الخير ؟ - ما هو البيت الذي يوافق المعنى التالي : لا يمكن ان تحولنا الحياة و غيرنا يعيش في شقاء. - بماذا امرنا اله تعالى ؟ ماهو جزاء ذلك ؟ - إذن ما هو سر العطاء ؟ <p>اجمع الكلمة و معناها : طواه الاسى - نرقى - بذر النماء - اعمال الخير - غلبه الحزن - نعلو و نسمو .</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .</p>	<p>يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الاستاذ يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن اسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
التدريب و الاستثمار	- حفظ و اداء المحفوظة اداء معبراً عن معانيها	يؤد المحفوظة اداء سليماً

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (اداء ، شرح ، فهم) مع عصاي في المدرسة + تراكيب نحوية : انواع الكلمة مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة : يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره ، يميز انواع الكلمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم التلميذة الجديدة في القسم ؟ - في اي شيء هي مختلفة عن الآخرين ؟ 	يتذكر ما جاء في النص
المرحلة الأولى	<p>يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص : - لماذا رافق والد رجاء ابنه الى المدرسة ؟ / لأنها تلميذة جديدة في هذه المدرسة - هل تعرف تلاميذ القسم الذي دخلت إليه؟ لا لا تعرف أحدا من تلاميذ القسم - يحدد الفقرة الأولى : من " رافقتي حشد هائل لا اعرفه" - اذكر كل الحلول التي فكرت فيها رجاء مكان لعصاها - يحدد الفقرة الثانية " جلست على..... فانتقلت الأنظار إلي " - كيف كانت معاملة المعلم لرجاء ؟ - يحدد الفقرة الثالثة " سمعت خطوات ..ابنسم و مضى" • يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: • 1- التحاق رجاء بمدرستها و قسمها الجديدين • 2- رجاء تحاول إيجاد مكان مناسب لعصاها في القسم • 3- المعلم يقوم بمساعدة رجاء بكل لطف عكس ما كانت تتوقع . • يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يخصص كل فوج النص على ضونها . <p>يطرح المعلم سوالات لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تبين لرجاء عندما جلست ؟ - ماذا فعل المعلم عند سماعه صوت الارتطام ؟ ماهي الجملة التي تعبر على ذلك ؟ - الى أين أخذ الأب ابنه بعد الخروج من مكتب المدير ؟ استخرج ما يناسب ذلك من النص. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - تبين لي أن عصاي ليس لها مكان . - و ما اراه الا واقفا امامي . - عرج بي أبي الى حجرة القسم . - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها مثل : - ما نوع كل كلمة ملونة في الجمل ؟ - اعود الى النص و استخرج : فعلين ، اسمين ، حرفين - هل وقعت الأفعال كلها في نفس الزمن ؟ / علام يدل كل اسم من هذه الاسماء ؟ هل لهذه الحروف معنى ؟ - ينجز التمرينين من دليل المعلم على كراسه : 1- يقرأ الجملة و يميز السماء و الحروف فيها . 2- يكون جملا تتضمن أفعالا مختلفة . 3- يكمل الجملة بالأفعال و الاسماء و حروف المناسبة (بإمكان المعلم التنوي في طريقة الدراسة أو التمارين المتعلقة بها) - اجعل هذه العبارات تتضمن أفعالا : الذهال الى المدرسة صباحا / التعاون مع الزملاء على فعل الخير 0000 ثم حدد الحرف فيها . - ماهي الأفعال و الاسماء التي تعبر عنها كل صورة؟ 	<p>يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنسانية الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة</p>
الاستثمار المكتسبات	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 05</p> <p>النحو : اكمل الجمل بفعل مناسب ثم سطر تحت اسم في كل جمل ، و لون كل الحروف المنفصلة .</p> <p>..... الاطفال قواعد اللعبة / الصديقان في السراء و الضراء</p> <p>.....الناس من كل امنيا .</p> <p>المسلمعلى صلاته / هذه الجمعية الخيرية على مساعدة المحرومين</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكمل الجملتين باسماء مناسبة : - ذهبت رفقة الى العامة ل -السريع المحضر بمواد غذائية غير يضرب • اكمل الجملتين بأفعال مناسبة -الى جزر المالديف فلروعة المكان . - المخلص لوطنهقصاري جهده لتطويره . • اكمل الجملتين بحروف مناسبة : - ركب الملك ...جواده...امر قائده ان يلحق ...ه - كانتفي الوقت الاوقات سيارة كبيرة تستنفد كل البنزين في وقت قصير ... لا يشبع • اعود الى النص و استخرج : - فعلين :.....، / اسم شيء • لسمي انسان :.....،...../حرفين :.....،..... 	<p>ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (شرح، اداء، فهم) مع عصاي في المدرسة+ صيغ الصرفية: الضمانر المنفصلة.

مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف اشكال الحروف كتابة و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.

مؤشر الكفاءة: يجب عن اسئلة التعمق في مضمون النص ، يوظف الضمانر المنفصلة توظيفا صحيحا

القيم: ينمي و يرشد الى قيم الانسانية و اداب التعامل مع الغير ، و يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: ستعلم في فهم النص ، يوظف الضمانر المنفصلة.

مراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
الإطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> - ماهي المشكلة التي واجهن رجاء في القسم؟ - ماذا حدث عندما ارادت ادخال العصا في فجوة المقعد؟ - ماذا فعل المعلم؟ 	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهرية مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة - يطرح المعلم اسئلة التعمق في المعنى النص: - بم شبهت رجاء عصاها ؟ لماذا؟ - بما شعرت رجاء عندما ارتطمت عصاها ؟ ما سبب ذلك ؟ - مارأيك بما قام به المعلم ؟ - اعين السلك الذي يعجبني فيما يلي : - لم تبادر اي زميلة بمساعدة رجاء / لم يسخر الزملاء من رجاء / حاولت رجاء عدم عرقلة الحركة في القسم - يطرح المعلم اسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الاجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة . - امرني المعلم برفع رأسي / امرني برفع رأسي. - انا و ابي دخلنا المكتب / دخلنا المكتب - وجه التلاميذ انظارهم الى رجاء و/ وجهوا انظارهم الى رجاء • يستبدل كل كلمة ملونة بأحد هذه الضمانر (نحن، هم، هو) - ما نوع هذه الضمانر ؟ متصلة/منفصلة - على ماذا يدل كل واحد منها ؟ على : الغائب/المخاطر/المتكلم - عوض الضمير هو اسما مفردا مذكرا - عوض الضمير "هو" اسما..... - يعوض الضمير "انتما" اسما - يؤسس و يحوصل ما تم التوصل اليه. - ينجز التمرينين 1 و 2 في دليل المعلم على كراسه: - اكمل بالضمير المناسب : - الوالدان اللذان يسهران على راحة ابناهما - تراجعين دروسك دائما . - كتبنا بخط جميل - تناولنا طعامكما - اكمل الضمير باسم مناسب : - هي جادت بخير وفير - هم يتسابقون لفعل الخير - هما ساهما في حملة التشجير - هن رتبين خزانة القسم 	<p>يقرا</p> <p>يجيب</p> <p>يفسر و يدمج لفكارا و معلومات متعلقة بالنص</p> <p>يلاحظ الظاهرة الصرفية و يميزها</p> <p>يميز الضمانر المنفصلة و يوظفها</p>
الاستثمار و المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز تمارين الصرف على دفتر الانشطة ص05 - صرف : اربط كل ضمير بفعله :  <ul style="list-style-type: none"> • عوض الاسم بالضمير المناسب : - الوالدان يتسلقان الشجرة / الطبيبات يمارسن مهنة صعبة / الشباب تعاونوا على دفع السيارة 	ينجز التمرين على دفتر الانشطة

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم) مع عصاي في المدرسة + تعبير الكتابي

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة و يفهمها ، و ينتج كتابة نصوصاً من ستة الى ثمانية اسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب./يتعرف على مختلف ضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة العربية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشر الكفاءة : يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص الى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره ، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاع	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر الأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام : عندما دخلت رجاء الى قسمها الجديد، جلست على المقعد خشبي و حاولت ايجاد مكان لعصاها لكنها وجدت صعوبة في ذلك ، لاحظ المعلم ارتباكها فقام بمساعدتها بكل لطف. 	يتذكر اهم احداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع احداثه - التعمق اكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه لماذا ظنت رجاء ان المعلم سيعاقبها؟/ لانها لا تعرفه/لان التلميذ الجديد يغلب عليه الخوف من معلمه وقف المعلم امام رجاء لكنه لم يقل لها لا تخافي ، ماذا فعل يدل ذلك ليطمئننها؟/ ابتسم في وجهها ما هو اثر تصرف المعلم على التلاميذ ؟/ تصرف المعلم يشجعهم على مساعدة زميلتهم / يقتدون به لانه قدوتهم . رغم انه لا احد بادر بمساعدة رجاء الا ان ايا منهم كذلك لا يقيم بمضايقتها برأيك هل ستكون رجاء مرتاحة مع زملائها الجدد ام لا؟ صف شعور رجاء عندما ارتطمت عصاها بالمقعد ذات مرة ارادت رجاء مشاركة في لعبة الغميضة ، فقالت لها سناء: سيكون من السهل على اتمام العد قبل ان تصلي الى مكان الذي ستختبئين فيه و بخ المعلم سناء ، و طلب منها ان تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتجاه زميلتها لتصلح خطأها - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ امام بعضها / تحت بعضها يتناقش التلاميذ نقاشاً موجهاً من طرف المعلم لاتمام القائمة 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأياً حول مواقف النص يعرض ارشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكمل كتابة عناصر قائمة يكتب وفق لشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من افكار و معاني
الاستثمار و المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب قائمة باعمال الخير التي يمكنه المشاركة فيها مستعينا بما هو مدون في المفكرة - يمكن عرض الصور لمساعدة التلاميذ و اثاره دافعتهم 	يقدم اقتراحات للمساهمة في اعمال انسانية على شكل قائمة

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: البائع الصغير .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيّم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلم	<p>أستمع و أجيب</p>  <p>قراء النص المنطوق (البائع الصغير) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>- طرح أسئلة حول النص.</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟</p> <p>أشاهد و أعبر:</p>  <p>- ماذا يفعل سمير الصغير؟ ولماذا في رأيك؟</p> <p>- تحدث عن شعورك نحو سمير ؟</p> <p>- ماذا تفعل لو كنت تستطيع مساعدته؟</p> <p>- لخص القصة التي سمعتها</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p> <p>يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.</p>
استثمار المكتسبات	<p>أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 8</p> 	ينجز التمرين

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .
- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	مراجعة	العودة إلى النص المنطوق (البائع الصغير) - متى ينهض سمير؟
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء التعليمات	<p>بناء الجمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينهض سمير باكرا. - تصنع الأم رقائق الديول فجرا. <p>تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى.</p> <p>أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال الظرف المناسب.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الدروس. - الذهاب الى المدرسة. - ظهور القمر. - فترة الامتحانات. - مدة عرض المسرح. -
يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد	الاستثمار	<p>حل التمرين 2 ص 8 من دفتر الأنشطة</p> 

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

التقويم	وضيعات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات. 	الانطلاق
يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضيعات مشابهة	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر التلاميذ عن المشهد  <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الأعمال و الهوايات التي تقوم بها؟ - احك كيف يقضي الطفل نهاره؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد.  <ul style="list-style-type: none"> - اختر ماتراه مناسبا و عبر ، يعمل الطفل لأنه : - وحيد/يتيم/ليساعد عائلته الفقيرة. - هل تعرف حقوق الطفل ؟ اذكر بعض الحقوق التي تعرفها 	بناء التعلم
- قراءة الملخص	<ul style="list-style-type: none"> - و أنت عائد الى البيت وجدت زميلا لك هجر الدراسة يبيع الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا: 	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة:

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة:

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الإطلاع	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	<p>فتح الكتاب ص 14 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة . - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسباً)</p>	<p>يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق</p>
الاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 08</p>  <p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 08</p> 	<p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>ينجز النشاط</p>

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : محفوظات.

الوحدة : صحوة بخيل .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

التقويم	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يسترجع معاني النص المدرس	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	مرحلة الإنطلاق
يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .</p>	بناء التعلمات
يؤدي المحفوظة أداء سليما	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / تراكييب نحوية.

العنوان: ماسح الزجاج. / الفعل الماضي

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يميز أنواع الكلمة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لماذا كان أمين يعمل كماسح للزجاج؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . <p>الإحظ واكتشف</p> <p>حاول السؤال من يتخرج . انضم إلى زمرة المتطوعين على زجاج الشارات .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها . <p>التمرين</p> <p>الفعل الماضي هو تكل فعل وقع في الزمن الماضي مثل : دخل التلاميذ القسم في الصباح . تكون الفعل الماضي دائماً متبياً .</p> <p>المودج للاعراب : خرج الولد . خرج فعل ماض متبى على</p>	<p>يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة</p>
الاستثمار	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 09</p> <p>نصو</p> <p>أعد كتابة هذه الجملة في الزمن الماضي . تقول الطاهرة ثم تخط على الشراج . تمارس مليات الرياضة و تبيع حفية . يقض الفتيب الفريض ثم تكسب له الوصفة . الشجار يبعث البضائع . أكتب جملة تحب بها عن الصورة مستعملاً فعلاً ماضياً .</p> <p>الفكر</p> <p>الصور</p>	<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء، شرح، فهم) / ظواهر إملائية

العنوان: ماسح الزجاج. / التاء المفتوحة.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يرسم التاء المفتوحة في الأفعال.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - كيف كان أمين يعامل السائقين ؟ - كم كان عمر أمين؟ - من كان يعول أمين؟ 	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص <p>المرحلة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة الإملائية المستهدفة .  <ul style="list-style-type: none"> - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين التاء في آخر الكلمات. - يقرأ المعلم الكلمات المنتهية بتاء قراءة معبرة . 	<p>يقرأ و يجيب.</p> <p>يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز التاء المفتوحة</p>
الاستثمار	<p>على كراس النشاطات :</p> <p>حل بعض التمارين ص 9 و تصحيحها</p> 	<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مرحلة الإنطلاق	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق		- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم		<p>القراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ أمام بعضها / تحت بعضها - يتناقش التلاميذ نقاشاً موجهاً من طرف المعلم لاتمام القائمة <p>التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص الصفحة 11 من دفر النشاطات اللغوية . <p>شعبدٌ ولقد صغيرٌ، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلاً، لا يلعب ولا يدرّس كنفية أقرانه ولا يلبس ما يقبضه بزة الشتاء ولا حر الصيف . محرومٌ من الحب والحنان فلا أحد يحميه من قسوة الشارع، ولا من يفكر بأكله وشره أو يغتني بصخبه .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخرج الحقوق التي حرم منها سعيد . 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأياً حول مواقف النص يكمل برصيد مقدم معنى الجميل يكتب عناصر قائمة
استثمار المكتسبات		- يستعين بالصور ويكتب قائمة من خمس حقوق للطفل.	يستخرج حقو الطفل من سندات مختلفة .

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: جدي .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	<p>أستمع و أجيب:</p> <p>جدي</p> <p>حَدَى شَيْخٌ وَخَوْرٌ لَهُ مِنَ الْعَمْرِ كَمَاتُونَ سَنَةً، يَسِيرُ مُتَوَكِّفًا عَلَى عَصَا، وَجْهُهُ مُجَعَّدٌ، لَحْيَتُهُ بَيْضَاءُ كَالْقَلْعِ، خَلِيقُ الرَّأْسِ يَضَعُ نَظَارَتَيْنِ وَهُوَ خَفِيفُ الشَّيْخِ، سَاقَاهُ لَا تَقْوِيَانِ عَلَى السَّيْرِ الطَّوِيلِ .</p> <p>رَغِمَ تَقَدُّمُ سِنِّهِ، حَدَى كَاضِرُ الدِّمَنِ، مُتَعِدِّ الذِّكَاةِ، يَقْضِي مُعْظَمَ أَوْقَاتِهِ فِي مُطَالَعَةِ الصُّحُفِ وَالْكِتَابِ .</p> <p>كَمْ أَحِبَّ حَدَى، فَهُوَ يُرَافِقُنَا أَحْيَانًا لِلتَّنَزُّهِ وَيَقْصُصُ عَلَيْنَا الْقِصَصَ الطَّرِيفَةَ وَيَقْدِّمُ لِي الْخَلْطَى وَالْفَاكِهَةَ وَيُعْطِينِي كَثِيرًا مِنَ الثُّقُودِ وَالْأَهَمُّ أَنَّهُ يَغِينِي مِنَ غَضَبِ وَالِدِي .</p> <p>أَنَا أَتَأَلَّمُ لِتَغْيِبِهِ وَأَحْزَنُ جِدًّا عِنْدَمَا يَكُونُ مَرِيضًا . أَتَحْكِي لَهُ عَمْرًا طَوِيلًا .</p> <p>قراء النص المنطوق (جدي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>- طرح أسئلة حول النص.</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟</p> <p>أشاهد و أعبر:</p>  <p>(1) صف الجد و تحدث عن مايلي:</p> <p>- القامة – الجسم – الشعر – الوجه – الملابس</p> <p>(2) ماهو شعورك نحو جدك؟</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p> <p>يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.</p>
استثمار المكتسبات	<p>أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 12</p> 	ينجز التمرين

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .

- يكتشف صيغة التشبيه (الكاف) و يوظفها في وضعيات دالة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جدي) - كيف كان الجد يقضي أوقاته؟	يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .
بناء التعلم	بناء الجمل : - لحياتي جدي بيضاء كالثلج.. - معلمتي حنونة كأمي.. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تشبيت الصيغ بأسئلة أخرى. أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال كاف التشبيه . - أصفر - يمتص - واسع - البذور - شامخ - البرق - الاسفنجة - رفيع - يومض - الخيط - صاف - الذهب - الجبل - المحيط . يركب التلاميذ جملا من انشائهم يستعملون فيها كاف التشبيه	يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها
الاستثمار	- حل التمرين 2 ص 12 من دفتر الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

التقويم	مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم
يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة	الانطلاق مرحلة	<ul style="list-style-type: none"> - يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات.
يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة	بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر التلاميذ عن المشهد1  <ul style="list-style-type: none"> - ما يفعل هذا الرجل مع أبيه؟ - ما رأيك في هذا السلوك؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد2.  <ul style="list-style-type: none"> - يعبر التلاميذ عن المشهد3.  <ul style="list-style-type: none"> - لماذا يعيش هذا الإنسان وحيدا؟ - بم يحس و وبعيد عن أسرته؟
- قراءة الملخص	الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - ما هو شعورك اتجاه جدتك و جدتك

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاقة	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	<p>فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - ما الذي أسعد الشيخ ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة. - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسبا)</p>	<p>يعبر عن الصور يقرا فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق</p>
الاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 12</p>  <p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 12</p> 	<p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>ينجز النشاط</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	يسترجع معاني النص المدرس
بناء التعلمات	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .</p>	<p>يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما</p>
الاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / تراكييب نحوية.

العنوان: حفنة نقود. / الفعل المضارع

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يتعرف على الفعل المضارع .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مم كان يعاني الشيخ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . - يتلذذ في حلمه بطعم اللحم - يتحسس النقود المعدنية - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها . <p>الفعل المضارع كل فعل يقع في الزمن الحاضر او المستقبل يتصل بالفعل المضارع أحد الحروف التالية : (أ - ن - ي - ت)</p>	<p>يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة</p>
الاستثمار	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 13</p> 	<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة</p> <p>يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / صيغ صرفية

العنوان: حفنة نقود. / تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم.

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر ما جاء في النص	مرحلة الإطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا اشترى الشيخ؟ - كم بقي في تحضير المائدة ؟
يقرأ و يجيب. يصرف الأفعال مع ضمائر المتكلم	بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم سؤالا لتحديد الصيغة الصرفية المستهدفة . - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الكلمات المقصودة - الشيخ لبس أحسن ما عنده / هو لبس أحسن ما عنده تعويض هو ب أنا ثم نحن نحن لبسنا أحسن ما عندنا أنا لبست أحسن ما عندي - يصرف الفعل - تعب - مع ضمائر المتكلم 
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة	الاستثمار	<p>على كراس النشاطات :</p> <p>حل بعض التمارين ص 13 و تصحيحها</p> 

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء) / إنتاج كتابي

الوحدة: حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مراحل الحصة	وضعيّات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	<p>القراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه . <p>التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ التلميذ الفقرة - يقرأ الفقرة الصفحة 15 من دفتر النشاطات اللغوية .  <ul style="list-style-type: none"> - يكتب نقيض الفقرة 	<p>يفاضل بين مختلف المواقف في النص</p> <p>يدلي برأيه حول شخصيات النص</p> <p>يصدر رأيا حول مواقف النص</p> <p>يكتب نقيض الفقرة</p>
استثمار المكتسبات	<p>- يستعين بالصور و يكتب واجبه نحو والديه .</p> 	يكتب واجباته نحو والديه

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي .

النص المنطوق: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي

التعبير الشفوي :ألفاظ النسبة – التشبيه-

الكفاءة الختامية:

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

- يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيّم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت عليكم 3 قصص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين القصص: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي	
مرحلة بناء التعلّات	فهم المنطوق	<p>(1) استذكر النصوص الثلاثة (صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي)</p> <p>قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية والغير لغوية.</p> <p>أقيم تعلّاتي:</p> <p>الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق للوحدات الثلاثة.(ص/6ص/10ص/14)</p> 	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p> <p>- الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق</p>
التعبير الشفوي	استغلال الصيغ المدروسة للوحدات الثلاثة	<p>- ألفاظ النسبة – ظروف الزمان – التشبيه.</p>	<p>- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .</p>
استثمار المكتسبات	أنجز مشروعي	<p>- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه</p> <p>- يقرأ النص (ص24)</p>  <p>- مم يعاني بعض الأطفال ؟</p> <p>- إلام يحتاجون ؟</p>	<p>يذكر حقوق الطفل وواجباته.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ و يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛ و يحترم علامات الوقف؛

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	النشاط	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	القراءة	1) استرجاع النصوص الثلاثة (مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود). قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية والغير لغوية.	يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
	القواعد النحوية الصرفية و الاملائية	2) أقيم تعلّمتي: الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدات الثلاثة. (ص/6ص/10ص/14ص)	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص24) أطفال كثيرون يعانون الجوع والفقر والإهمال وسوء المعاملة وهم بحاجة إلى حماية خائفتهم الكبار، لذلك منحت للأطفال الحقوق التي تؤمن لهم الحياة السعيدة، ولكن بالنسبة لآلافهم حقوق فإن عقوبتهم واجبات حتى وإن كانوا صغاراً. فلنكتب لائحة لحقوقنا وبعض واجباتنا نحو أسرنا وجيراننا، في مدرستنا مع معلمنا وزميلاتنا نرفقها بصورة جميلة نُعبرُ عن هذه الحقوق والواجبات. - مم يعاني بعض الأطفال ؟ - الام يحتاجون ؟	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

الميدان: فهم المكتوب -

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>(1) الوضعية الانطلاقية الأم: قراءة الوضعية</p> <p>قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُعِبَ عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسننا بمعاونة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم. فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة ؟</p> <p>الاجابة عن المهمات.</p> <p>المهمات : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضاً. 2 - يقترح صوراً للتضامن مع الفئات المحرومة. 3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين. 4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع. 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماماً ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p> <p>- الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب</p>
	<p>(2) أوسع معلوماتي:</p>  <p>قراءة السندات ملاحظة الصور. طرح أسئلة حول السندات الثلاثة.</p>	<p>- يجيب عن الاسئلة</p>
استثمار المكتسبات	<p>(3) أنجز مشروع: متابعة انجاز المشروع.</p>	<p>يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.</p>

النشاط: إدماج

العنوان : البائع الصغير

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.

توظيف المكتسبات .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا كان يبيع سمير ؟ لماذا هجر الدراسة ؟	يذكر التلاميذ مهنة سمير يبين سبب هجر المدرسة
مرحلة بناء التعلم	<p>حل الوضعية الادماجية ص من كتاب التلميذ ص22</p>  <p>الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا يبيع سالم المَطْلُوع ؟ هل انقطع عن الدراسة ؟ - ما هي الصفات المَعْنُوِيَّة لكل من سالم و الرَّجُلُ الغني . - استمع بالصَّوْر واشرح كيف ساعد الرَّجُلُ الغني عائلة سالم . • جد في النص : أسماء، فعلاً ماضياً، فعلاً مضارعاً، حرفاً . • أعرب الكلمات المُسَطَّرَة في النص . • ضع كُل كلمة في جُمْلَة مُفيدة : غني - استغنى - الغنى . • « الرَّجُلُ الغني قرَّر مُساعدة سالم » . لو تحدَّثت عن نفسي ماذا أقول ؟ / لو تحدَّثت عن نفسي وعن عائلتي ماذا أقول ؟ • أنقل على كُرَاسِك وأكمل الناقص بناء : شاهد ♦ أطفالاً يبيعون على حاف ♦ الطريق فتأثرو ♦ وتمثيلاً ♦ مُساعدتهم . <p>أعبر كتابياً :</p> <p>ما هو شعورك عندما تشاهد الأطفال المُسْتَغْنين و المُسَوَّلين في الشوارع . تحدث عن الحقوق التي خرموا منها .</p> <p>الوحدة الأولى</p> <p>22</p>	<p>- ينجز الوضعية على كراس القسم .</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

التقويم	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يسترجع معاني النص المدروس	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	الإطلاقة
يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .</p>	بناء التعلم
يؤدي المحفوظة أداء سليما	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب- إنتاج كتابي

النشاط: إدماج- تعبير كتابي

الكفاءة الختامية:

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

ينتج كتابة نصوصاً من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب


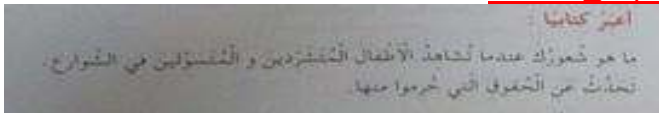
* يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.

- توظيف المكتسبات .

- يكتشف الأخطاء و يصححها.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		التذكير بعنوان نص الإدماج (البائع الصغير)	يذكر التلاميذ عنوان النص
مرحلة بناء التعلّات	الإدماج	<p>(1) الإدماج:</p>  <p>- بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف.</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>- التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.</p>	<p>- يكتشف أخطاؤه</p> <p>- يصحح أخطاؤه</p>
	الانتاج الكتابي	<p>(2) أنتج كتابيا :</p>  <p>- بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف.</p> <p>- التصحيح وفق إحدى الطرائق التالية .</p> <p>(1)- طريقة الخطأ و الصواب.</p> <p>(2)- إنتاج نص جماعيا.</p> <p>(3)- تصحيح جماعي لإنتاج أحد التلاميذ.</p> <p>- التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.</p>	<p>- يكتشف أخطاؤه</p> <p>- يصحح أخطاؤه</p>
استثمار المكتسبات	المشروع	<p>(3) أنجز مشروعي :</p> <p>- تقويم المشروع .</p>	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

الكفاءة الختامية

*يردّ استجابة لما يسمع
* يتفاعل مع النص المنطوق
* يحلّل معالم الوضعية التواصلية
* يقيّم مضمون النص المنطوق
يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الميدان
النشاط
الموضوع
المدة
الحصة

فهم المنطوق
فهم المنطوق
جيران الأمس و اليوم
45د
01

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم.</p> <p>السند: مشهد</p> <p>التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات.</p> <p>المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع.</p> <p>2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه.</p> <p>3 - يحكم على سلوكيات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران.</p> <p>4 - يصنع مطوية تظهر حبه بعد حملة تنظيف .</p> <p>5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>يذكر بعض العادات و التقاليد الخاصة بالمنطقة.</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>قراء النص المنطوق (جيران الأمس و اليوم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>الدليل ص 53</p> <p>النص المنطوق.</p> <p>قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعاً و لا يعلم به أحد !</p> <p>قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً أو فقيراً.....</p> <p>- صحيح يا والدتي ، تكاد لا تلتقي مع الجيران إلا في المناسبات البارزة ، لم تعد تجتمع حتى لتنظيف محيط حينا أو تحسبن مظهره.</p> <p>- لقد كنا في زماننا نقتسم الطعام مع الحيران و نفتح أبواب ديارنا لهم في الأفراح و الأفراح ،ويوفر صغيرنا كبيرنا و يرحم كبيرنا صغيرنا.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>- سم الشخصيات المتجاورة في النص.</p> <p>- ما هي المأساة التي قرأ عنها الأب في الجريدة ؟</p> <p>أشاهد و أعبر.</p> <p>فتح الكتاب ص 26 ومشاهدة الصورة.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 16.</p> <p>أذكر و أجب.</p> <p>• أكمل الحوار:</p> <p>الأب:.....</p> <p>الجدّة:.....</p> <p>الأب:.....</p> <p>الجدّة:.....</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> <p>تقويم الإنجاز.</p>



المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) حروف العطف 45 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(جيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال الأب لأمه؟ وماذا قالت الجدة لابنها؟		
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعاً و لا يعلم به أحد ! - قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية.  لاحظ الصور و عبر عنها باستعمال الحروف (ثم - و - ف - أو) المرحلة الثالثة. أكمل الجمل مستعملاً(ثم - و - ف - أو). شـب حريقتصاعد الدخان (ف) . عاد التلاميذ المعلمون من الرحلة (و) . أدى الإمام صلاة الفجر في المسجد عاد إلى بيته (ثم) . أسمع نشرة الأخبار في التلفزة المذيع (أو)		
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 16 • أكمل كل فراغ بحرف الغلط المناسب (و - ثم - ف - أو) : "الثوب" عادة متوارثة تقوي المحبة الأخوة بين الناس ، تكون الأعمال صعبة تصبح منها بفضلها سواء كانت هذه الأعمال خاصة كبناء منزل عامة كبناء مسجد سبيل طريق حيث يثق الناس على موعد محدد يحضرون فيه يبدأون العمل		

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في
وضعية تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد
بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي-
يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه
في الموصوف

**الكفاءة
الختمية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة**

تعبير شفوي،
إنتاج شفوي
التكافل الاجتماعي
45د
03

**الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- عدد ما تعرفه من الكوارث الطبيعية .	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلم	<p>الصورة الأولى : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع المعاناة. - نوع المساعدة التي يقدمها الأشخاص.</p> <p>الصورة الثانية : لاحظ الصورة و تحدث عن - نوع المناسبة. - نوع المساعدات التي يقدمها الأفراد</p> <p>الصورة الثالثة : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع الكارثة. - نوع المساعدات التي يقدمه الأفراد.</p>	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	<p>صف مظاهر التكافل بين أفراد المجتمع :</p> <p>- في مختلف المناسبات. (الأعياد – الأعراس – رمضان) - عند حدوث الكوارث (حوادث مرور – الزلازل – الفيضانات)</p>	وصف مظاهر التكافل الاجتماعي.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب قراءة (أداء+ فهم) التاجمات 45د 4</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق (حيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.</p>	<p>حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّات</p>	<p>فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص.</p> <ul style="list-style-type: none">- ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة .- من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟- ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح السكان ؟- قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء.- مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الأخطاء) <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.</p>	
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 16.</p> <div><p>أكمل المخطط :</p></div>	<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته. ينجز النشاط.</p>	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية التاجمات / الجملة الفعلية 90د 5و6	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على عناصر الجملة الفعلية
---	--	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - من هو الشيخ محند ؟ - ما الذي أغصبه؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28)</p> <p>المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. نظر الشيخ محند إلى أرزقي نظرة غضب . تدخل الضامن ممثل الحي لتهدئة الوضع كتابة الجملة على السبورة وتلوين الكلمات الدالة على الأفعال . ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. بم نسمي الجملة التي تبدأ بفعل . يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الجملة الفعلية هي كل جملة بدأت بفعل مثل : يتضامن الجيران في الأفراح و الأحزان.</p>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الجملة الفعلية
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 16 حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية - هذا الصباح أفطرت على تفاحة. - الابتسامة تجعل الإنسان متفائلا. - منظر النجوم في السماء يعجبني. - المؤمن يتعاون على فعل الخير.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره و يتعرف على مواضع كتابة التاء المفتوحة .</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب قراءة قواعد إملائية التاجماعت التاء المفتوحة في السماء</p>	<p>الميدان النشاط</p> <p>العنوان</p> <p>المدة 90</p> <p>الحصة 7 8</p>
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 28)</p> <p>استخراج الأفكار الأساسية للنص.</p> <p>المرحلة الثانية (أثري لغتي)</p> <p>جد الكلمتين المتكاملتين .</p> <p>ايت بمشتقات الكلمات التالية : احترم – ساعد – عاون – عمل .</p> <p>المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية)</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>ستحرم من خدمات التوزيع.</p> <p>رد أرزقي بصوت خافت.</p> <p>كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة.</p> <p>مطالبة تلميذ قراءة الجملتين.</p> <p>- طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية .</p> <p>- تكتب التاء مفتوحة في الأسماء إذا كانت هذه الأسماء</p> <p>- جمع مؤنث سالم مثل :معلمات – ممرضات.</p> <p>اسما ثلاثيا ساكن الوسط : زيت – بيت .</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يُميز علامات الوقف ويوظفها.</p>	
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 25.</p> <div><p>• اذْكُرْ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ بِهَذِهِ الْكَيْفِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ :</p><p>– دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوْفًا عِنْدَنَا .</p><p>– اَلْتِظَافَةُ مِنَ الْإِيْمَانِ .</p><p>– زُرْتُ مَقَرَّ الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأَقْدِمَ الْمُسَاعَدَةَ .</p></div>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينجز النشاط.</p> <p>يكشف أخطاءه و يصححها.</p>	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
العنوان	إنتاج كتابي التأجمات عناصر القصة	مركبات الكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
المدة الحصة	45د 9 10	مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الجهرية المعبرة للنص. - القراءات الفردية للنص. - التطرق إلى جزئيات النص . <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 19 من دفتر الأنشطة</p> <p>يقرأ القصة و يملأ المخطط</p> 	<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصنفها.</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يستخرج القيم ويتحلى بها</p>
التدريب والاستثمار	<p>بكمال نهاية قصة</p> <p>هذه بداية قصة، اختر الأحداث الرئيسية من المفترحات الثلاثة ثم أكملها بخاتمة مناسبة، واكتب القصة على كؤاسك :</p> <p>أراد أحد الأمراء أن يشتد قسراً، فأعد له المهندسون قسماً رائعاً، لكن مساحة الأرض ضاقت بالتقسيم، فاحتاج إلى قطعة بجانب أرضه.....</p> <p>و كانت الأرض ملكاً لأخوين تقيين فقيرين، ولما عرف الأمير بحالهما، بنى القصر على أرضهما وأسكنهما فيه هدبة منه لهما، علم الملك،</p> <p>و كانت الأرض فقيرة رقت أن تباعها له فأخذها منها بالقوة وبدأ في بناء قصره، عندها رقت العجوز شكواها إلى الملك،</p> <p>و كانت يشتاناً جميلاً يملكه أحد التجار، فاشترى منه بقمي قليل، ولما علم الملك،</p>	يكتب فقرة يوظف فيها مكتسباته

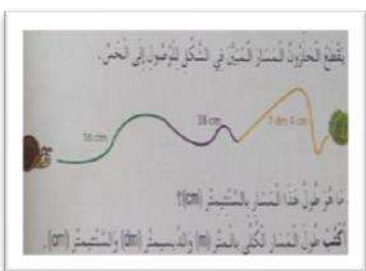
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>يؤدّي المحفوظات أداء معبراً.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب محفوظات أمي 45 11</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p>  <p>قراءة صامتة للمقطوعة .</p> <p>طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة.</p> <p>قراءة القصيدة من قبل المعلم .</p> <p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة</p> <p>شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:10

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	قياس و المقادير رياضيات وحدات قياس الأطوال 90 د 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة مركبة يعرف أدوات و وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات و وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس مؤشرات معرفة و استعمال وحدات القياس في النظام المتري و العلاقات بين الوحدات	الكفاءة يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح $25+70$ $28+50$ $32+40$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	<p style="text-align: center;">(1) أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 24 شرح المحتوى من قبل المعلم: يبلغ طول ليلي 132 cm و طول مريم 1m 35 cm و طول أمين 14dm 3cm - أي الأطفال الثلاثة أطول ؟ - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي طول مريم 1m 35 cm=.....cm طول أمين 14dm 3cm=..... cm</p> <p style="text-align: center;">- الحوصلة والتأسيس:</p> <p style="text-align: center; background-color: yellow;">لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(2) أنجز: حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p> <p style="text-align: center;">(3) تعلمت : لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة مثل $16 \text{ dm } 5 \text{ cm} = 165 \text{ cm}$</p>	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 15 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا -

المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:11

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات مشكلات جمعية. 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . • يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها • حل مشكلات جمعية باستعمال معارف متعلقة بالأعداد.
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : $78+11=78+10+1=88+1=99$ $95+9=95+10-1=105-1=104$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 25 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءات . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية مشكل يجب لأن أقرأ نصها و أفهم عباراتها قبل أن أحلها. (3) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 16 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:12

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الاعداد و الحساب رياضيات تشكيل وعد كميات منتظمة 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها إعطاء سلسلة أعداد: 1، 10، 100 أو 100، 1000، 10000 انطلاقا من أي عدد.
---	--	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح $32+40$ $28+50$ $25+70$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	<p style="text-align: center;">(3) أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة .</p> <p style="text-align: center;">- المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءين .</p> <p style="text-align: center;">- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- ماهو عدد عشرات المقاعد الموجود في ألف مقعد؟ - ماهو عدد مئات المقاعد الموجودة في ألف مقعد ؟ - لعد كمية يمكن أن أعد واحدا واحدا او 10، 10 أو 100، 100</p> <p style="text-align: center;">(2) أنجز:</p> <p>حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p> <p style="text-align: center;">(3) تعلمت :</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب و الاستثمار	<p style="text-align: center;">أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 17 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية	الكفاءة	إدراك أركان الإيمان وأركان الإسلام وبعض أسماء الله الحسنی ومعاني ذلك عقدياً
النشاط	والعبادات	الختامية	
الدرس	تربية إسلامية	مركبات	الفهم السليم و تناول المناسب
الرقم	الزكاة	الكفاءة	
الحصة	05	مؤشرات	التعرف علي أهمية الزكاة و نصابها و مستحقها
	1 و 2	الكفاءة	العبادات تهذب السلوك وتقوم المعاملات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: قراءة نص (الزكاة) شرح المعاني الصعبة. استخراج مفهوم الزكاة ، شروطها ، مستحقها ، نصابها .</p> <p>أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 20 و 21</p> 	<p>يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارفه السابقة</p> <p>يقرأ المحفوظتين ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الزكاة ومستحقها</p> <p>يتعرف على مفهوم الزكاة و مستحقها و شروطها.</p> <p>يستنتج ويتعلم بالاستعانة بالأسئلة التوجيهية</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>تعلمت: - عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21) مع تدوينه على الدفتر،</p> <p>الزكاة هي الركن الثالث من أركان الاسلام. الزكاة واجبة في المال بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب . الزكاة فرض على الاغنياء يعطونها للفقراء و المساكين و المحتاجين</p>	
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ المتعلمين الآية 60 من سورة التوبة . أنحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 22 مع المراقبة والتصحيح.</p> 	<p>وينجز النشاط بشكل صحيح</p>

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الموضوع المدة أدوات ومفاهيم المادة تاريخ التاريخ المعلمي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدّد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري يتعرف على التاريخ المعلمي .		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: تقع أحداث في حياة المجتمعات و البلدان، تصبح مع مرّ الزمن بمثابة معالم في حياتها. التعليمة: فماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند 1 من عدة تلاميذ: (1) التاريخ المعلمي الوطني  لاحظ السند 1 يوم 1 نوفمبر 1954 و بعد تضحيات استرجع الشعب الجزائري سيادته في 5 جويلية 1962  استنتاج: لاحظ السندات 1, 2, 3، ماذا تستنتج التاريخ المعلمي الوطني هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ الجزائر مثل عيد الثورة ، عيد الاستقلال. (2) التاريخ المعلمي العالمي.  لاحظ السند 4 ماذا تلاحظ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ متى نحتفل بيوم البيئة؟ من يحتفل به؟ استنتاج: لاحظ السندين 4 و 5 ماذا تستنتج التاريخ المعلمي العالمي هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ المجتمعات مثل عيد العمال .	لاحظ السند 2 ماذا تشاهد فيها؟ متى يحدث هذا الأمر؟ من يحتفل بهذا اليوم؟ لاحظ السند 3 ماذا يمثل تاريخ 14 مارس؟ لماذا نحتفل به؟ لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ متى يحدث هذا الأمر؟ متى نحتفل بعيد العمال ؟ من يحتفل به؟	مرحلة بناء التعلم
التدريبات والاستثمار	حل المربع ص، 19 - أنقل الجدول التالي على كراسك ثم أذكر 4 تواريخ معلّمة ذات طابع : 	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

المقطع : 01	الميدان: 01	الوضعية : 01	الدرس: 04
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا المادي 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>- احتفلت عائلتك بمناسبة ، ماهي الأطعمة التي قدمتموها في المناسبة ؟</p> <p>أتذكر:</p> <p>- كيف كان الناس يحتفظون بالماء البارد قديما ؟</p> <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص11 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .</p> <div><div></div><div></div><div></div></div>	يجيب عن التعليمية من معلومات سابقة								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أفهم:</p> <p>- ما الذي أعجب به الطفل؟</p> <div><div></div><div></div></div> <p>- لاحظ مجموعة الصور.</p> <p>- سمّي ما تمثله كل مجموعة.</p> <p>- اذكر مختلف المواد التي صنعت منها</p> <p>تعلمت:</p> <p>- تراثنا المادي كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.</p>	<p>- يلاحظ الصور و السندات.</p> <p>- يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يسمي المجموعات</p> <p>- يصنف التراث.</p> <p>- يشارك في تكوين الخلاصة</p>								
التدريب والاستثمار	<p>أنجز وأدمج تعلّماتي:</p> <p>- صنف حسب الجدول : البرنوس- القرية - المنجل - الحريرة - المحراث الخشبي- البغريز - الحايك - الشخشوخة - الجفنة - المغزل.</p> <table><tr><td>ألبسة تقليدية</td><td>أكلات شعبية</td><td>أدوات فلاحية</td><td>أواني منزلية</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	ألبسة تقليدية	أكلات شعبية	أدوات فلاحية	أواني منزلية	<p>ينجز النشاط فرديا</p> <p>- يصحح جماعيا</p>
ألبسة تقليدية	أكلات شعبية	أدوات فلاحية	أواني منزلية							
.....							

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 04
الميدان النشاط الموضوع المدة أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا موقع الجزائر في العالم . 45د	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يحدّد موقع الجزائر في العالم و في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق ق	جمع تصورات المتعلمين حول موقع الجزائر. 	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم ت	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ:  لاحظ السند 1 ما ذا يمثل؟ في أي قارة تقع الجزائر؟ لاحظ السند 2 ماذا يمثل؟ حدد خطوط الطول و دوائر العرض التي يقع بينها الجزائر؟ لاحظ السند 3 ما ذا يمثل؟ حدد المسافات التي تفصل الجزائر عن هذه الدول . لاحظ السند 4 هل تعلم ماذا تمثل؟ حدد المسافات التي تفصل الجزائر عن بعض الدول استنتاج - تتوسط الجزائر القارات الثلاث :إفريقيا ، آسيا ، أوروبا مما جعلها ملتقى الطرق التجارية العالمية. - تنحصر الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا و بين دائرتي 19° و 37° شمالا - تبلغ مساحة الجزائر 2 381 741 كلم ²	يستهل موضوع الدرس يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أنواع المسافات التي تفصل الجزائر عن بعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب	
التدري ب و الاستث مار	أدمج تعلماتي: - من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط اتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ	

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 06
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية الهضم و القواعد الصحية. قواعد الصحة الغذائية 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي تعريف الهضم كعملية هدم تدريجي للأغذية احترام القواعد الصحية للهضم يذكر ثلاث قواعد للمحافظة على صحة الهضم يسمي بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية الغذائية

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر القواعد الصحية الغذائية.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	- ملاحظة الصور - التعبير عن التصرفات. - تمييز السلوكات 	- يلاحظ - يعبر - يميز السلوكات السليمة و غير السليمة.
ما تعلمته		اعتمادا على السندات يستنتج للمحافظة على صحي يجب أن : - أتناول أغذية صحية في أوقات محددة. - لا أسرع في الأكل و أمضغ جيدا. - أعتنى بنظافتي بغسل اليدين قبل و بعد الأكل. - أغسل أسناني بعد كل وجبة غذائية - أنام جيدا و مارس الرياضة بانتظام.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 2 ص 27 	- يستخرج السلوكات الصحية - يصحح جماعيا ثم فرديا.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يحلل معالم الوضعية التواصلية</p> <p>يقيم مضمون النص المنطوق</p> <p>يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>الموضوع</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>رامي و المعلم الجديد</p> <p>45د</p> <p>1</p>	<p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	
---	--	---	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سمير طفل صغير هجر الدراسة ليعول أمه و أخواته الثلاث.</p> <p>السند: البائع الصغير</p> <p>التعليمة: لماذا هجر أمين الدراسة.</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	<p>قراء النص المنطوق (رامي و المعلم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>— سم شخصيات القصة</p> <p>— هل يمكن أن تحدث هذه القصة حقيقة أم لا ؟</p> <p>— حد مرادفات الكلمات التالية من النص : حزين — مظهره — يأتيان</p> <p>— ما هي الملاحظات التي سجلها المعلم فريد عن رامي ؟</p> <p>— اختر ما هو مناسب : سبب تأخر رامي في الدراسة هو أنه :</p> <p>— كسول — / حزين لمرض أمه / يعمل منذ الصباح الباكر ليوفر لأمه الدواء</p> <p>— استخرج من النص الأفعال التي قام بها المعلم فريد ليساعد رامي .</p> <p>— ما رأيك في المعلم فريد ؟</p> <p>— كتب رامي في آخر الورقة « ابنك رامي » علام تدل هذه العبارة ؟</p> <p>— هل هذه قصة حزينة أم سعيدة ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p>  <p>- من خلال ما سمعت رتب الصور حسب تسلسلها.</p> <p>- عبر عن الصور بعد ترتيبها بأسلوبك الخاص.</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتذكر وأجيب</p> <p>ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 20</p> 	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردي.</p>

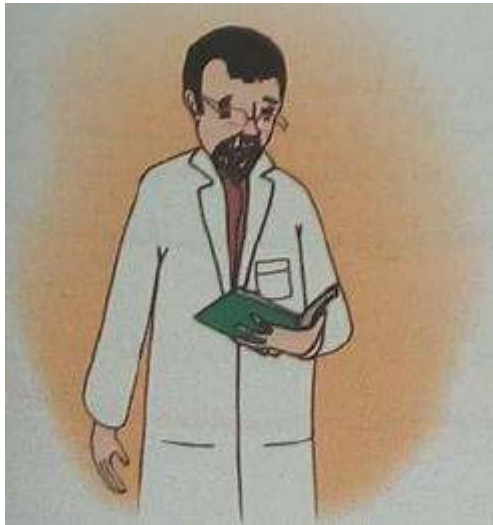
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	تعبير شفوي	الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في
النشاط	تعبير شفوي (استعمال الصيغة)	الختامية	وضعية تواصلية دالة. *
الموضوع	ظروف المكان (أسفل – خلف – تحت)	مركبة	يتواصل مع الغير
المدة	45د	الكفاءة	يفهم حديثه
الحصة	2	مؤشرات	يقدم ذاته ويعبر عنها
		الكفاءة	يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية
			التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في
			وضعية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ</p> <p>السند: النص المنطوق</p> <p>التعليمة: ما الذي فعله معلم رامي؟</p>	يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>بناء الجمل المحتوية علي الصيغ المستهدفة من خلال الاسئلة الموجهة</p> <ul style="list-style-type: none"> - بم وصف المعلم رامي - ما الذي فاجأ المعلم ؟ - ماذا طلب رامي من معلمه <p>تدوين العبارة علي السبورة مع تلوين الصيغ المستهدفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلف نظراته حزن دفين - تفاجأ المعلم بورقة أسفل بابه. - لتصعد فوق منصة التشرّيف. <p>استكشاف الصيغة:</p> <p>شرح المحتوى من قبل الاستاذ ومناقشة أجزاء الجملة</p> <p>استخلاص ظروف المكان والتمييز بينها .</p> <p>بناء جمل</p> <p>تركيب جمل تشمل الظروف ((أسفل – خلف-تحت))</p> <p>أشاهد وأعبر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الصورة ص 30 من كتاب التلميذ 	يجيب عن الأسئلة يستكشف الظروف ويميز بينها يجيب بجمل بسيطة يعبر عن المشهد مستعملاً الظروف.
التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة</p> <p>ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20</p> 	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعية مشابهة ويستثمرها في وضعية جديدة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في حفل نهاية السنة، طلب منك المدير أن تتقدم بكلمات شكر وتقدير للشخص الذي ساعدك في تحصيل المرتبة الأولى.</p> <p>السند: النص المنطوق</p> <p>التعليمة: لمن تتوجه بالشكر؟ ماذا كنت ستقول؟؟</p>	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	 <ul style="list-style-type: none"> - ماهي الصفات التي يتميز بها معلم رامي ؟ - صف معلمك و تحدث عما يقوم به من أجلك. - ما هو واجبك نحوه ؟ 	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصورة بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	<p>ربط كل العناصر لتكوين نص معلمي شخص.....و.....</p> <p>وهو</p> <p>يجب علي أن.....</p>	التعبير عن الرأي وتقويم التعابير

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية.</p> <p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص.</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفى عن غيره.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب قراءة المعلم الجديد 4</p>	<p>الميدان النشاط العنوان الحصة</p>
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: امتعض المعلم من تصرفات رامي وراح يكتشف السبب</p> <p>السند: نص فهم المنطوق</p> <p>التعليمة: ما هو سبب تغيب رامي ؟</p>	<p>يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 31 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p>   <p>ماذا تشاهد في الصورتين ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ - <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال 	<p>يستخرج معلومات من السند البصري</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يكتشف الشخصيات</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق</p> <p>ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفاضل بين الشخصيات</p>
التدريب والاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الانشطة رقم 03 ص 20 .</p> <p>فهمت النص : اذكر السبب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شعر المعلم بالامتعاض:..... - فوجئ سكان القرية عندما رأوا المعلم :..... - أبدى سكان القرية كثيرا من الحفاوة و التقدير للمعلم :..... - دعا سكان القرية المعلم للذهاب إلى المقهى:..... 	<p>ينجز النشاط</p> <p>يثري رصيده اللغوي والمعرفي</p> <p>يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية	الميدان النشاط
يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	المعلم الجديد. الفاعل	العنوان
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	مؤشرات الكفاءة	5 6	الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص</p> <p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع السائق الحقائق أمام باب المدرسة. - شعر المعلم بامتعاض. <p>قراءة السند من قبل الأستاذ وبعض التلاميذ. طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة ومناقشة فحواها. من الذي وضع الحقائق أمام باب المدرسة ؟ السائق هو الذي وضعها أمام الباب</p> <ul style="list-style-type: none"> - من الذي قام بالفعل ؟ السائق هو الذي قام بالفعل - بناء القاعدة <p>الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل و يكون دائماً مرفوعاً مثل يربي المعلم الأحياء.</p> <p>تطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضع فاعلاً مناسباً لكل فعل من الأفعال التالية . - ضاع..... - مات..... - نزل..... - طار..... - جلس..... 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية ويلمّ بها</p> <p>يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9</p> 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.</p> <p>يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب محفوظات . أمي 45 7</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
--	--	---------------------------------------	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يجيب عن الأسئلة.</p>	<p>- مع من تعيش في البيت ؟ - ما هو واجبك نحو والديك ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يشارك في شرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>- يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div data-bbox="496 864 1177 1330" data-label="Image"> </div> <p>مرحلة بناء التعلم</p> <p>- قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>- يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>يؤدي المحفوظة أداء سليماً</p>	<p>- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة+صرف المعلم الجديد+الفعل الماضي. 90د 8 و 9	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
		مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
		مؤشرات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الصيغ الصرفية المختلفة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.															
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 31 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة).</p> <p>ألاحظ وأكتشف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الصيغة الصرفية المستهدفة. - تفقد المعلم المدرسة . - تسابق المستقبلون لحمل الحقائق. - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغة الصرفية . - عوض الأسماء الملونة بالضمير المناسب - هو تفقد المدرسة . - هم تسابقوا لحمل الحقائق. <p>أثبت .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنت نجحت</td><td>أنتما نجحتما</td><td>انتم نجحتم</td></tr> <tr> <td>أنت نجحت</td><td>أنتما نجحتما</td><td>انتن نجحتن</td></tr> <tr> <td>هو نجح</td><td>هما نجحا</td><td>هم نجحوا</td></tr> <tr> <td>هي نجحت</td><td>هما نجحتا</td><td>هن نجحن</td></tr> </tbody> </table>	المفرد	المثنى	الجمع	أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم	أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن	هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا	هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
المفرد	المثنى	الجمع															
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم															
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن															
هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا															
هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن															
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .</p> 	يستبدل ضمائر الغائب بضمائر المخاطب. يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.															

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية</p> <p>يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب + التعبير الكتابي قراءة + إنتاج كتابي المعلم الجديد/ وصف المدرسة 90 د 10 و 11</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
---	--	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجب عن الأسئلة	<p>- تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية.</p> <p>-</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يفاضل و يميز بين أحداث النص.</p> <p>يعبر عن رأيه في المضمون</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار عنواناً مناسباً للنص</p> <p>يحدد الأطر الزمنية والمكانية</p> <p>يوظف المكتسبات</p>	<p>1) القراءة</p> <p>- القراءة الجهرية المعبرة للنص.</p> <p>- القراءات الفردية للنص.</p> <p>- التطرق إلى جزئيات النص .</p> <p>2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 23 من دفتر الأنشطة</p> <p>- يصف المتعلم مرافق المدرسة المبينة في الصور</p> <div data-bbox="352 1133 1241 1384">  </div> <div data-bbox="371 1431 1251 1700">  </div> <p>-</p> <p>-</p>	<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
يصف المدرسة في فقرة قصيرة	<p>صف مدرستك مستعينا بالعناصر التالية</p> <p>- أقدم مدرستي فأذكر اسمها.</p> <p>- اذكر المرافق التي تتوفر عليها.</p> <p>- استعمل وصفاً مناسباً لكل المرافق التي ذكرتها.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع : 01 الأسبوع : 07 الدرس: 13

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات المستقييمات المتوازية 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. تعزيز مكتسباته حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتوازي واستعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقييمات متوازية.
---	---	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يقترح الاستاذ عددا و يطلب من التلاميذ إنتاج متتالية أعداد بطرح 10، يمكن ضبط عدد حدودها أو ترك التلميذ يتوقف عندما لا يستطيع الطرح.	يكتب المتتاليات
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>(1) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- (شريط رائد)، يقول الاستاذ المستقيمان متوازيان</p> <p>- يطلب من التلاميذ ترديد المفهوم.</p> <p>- المواصلة (على السبورة) برسمين مستقيمين متوازيين و آخرين غير متوازيين</p> <p>- تحديد أي من الحالتين فيها المستقيمان متوازيان دون استعمال الاداة.</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>- مطالبة التلاميذ التمعن في طريقة رسم مستقيمين متوازيين.</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(3) تعلمت :</p> <p>- يصنع المستقيمان المتوازيان شريطا ثابت العرض.</p> <p>المستقيمان المتوازيان لا يتقطعان.</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 18</p> <p>- الحل الفردي للوضعيات .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

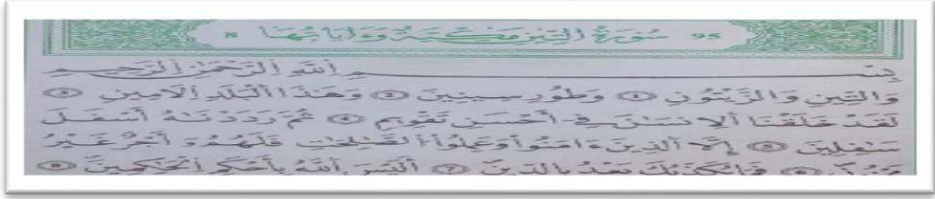

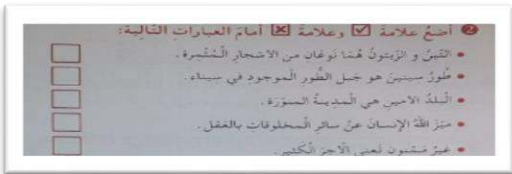
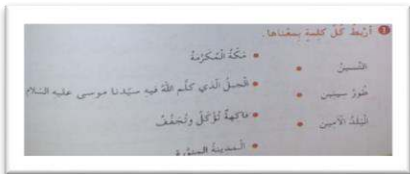
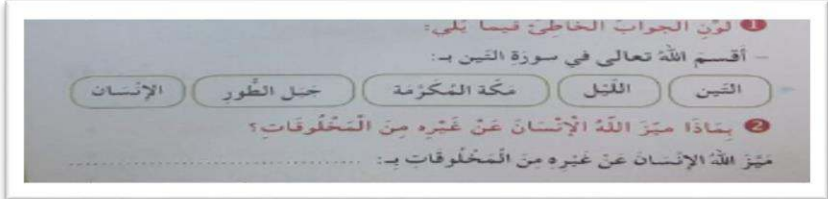
المقطع : 01 الأسبوع : 07 الدرس: 14

<p>يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.</p> <p>• يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم.</p> <p>تعزيز مكتسباته حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتعامد واستعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيمات متعامدة.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>الفضاء و الهندسة رياضيات المستقيمات المتعامدة 90د 2/1</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>(1) الحساب الذهني :</p> <p>تعيين عدد العشرات ،عدد المئات،عدد الآلاف .</p>	يعين الاعداد
مرحلة بناء التعليمات	<p>(2) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27</p> <div data-bbox="443 1160 1356 1339">  </div> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>ملاحظة الأشكال و محاولة التعرف على المستقيمين المتعامدين (دون أداة)</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة التلاميذ.</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- استعمال الموس للتأكد من تعامد المستقيمين.</p> <p>(3) أنجز:</p> <p>مطالبة التلاميذ التمعن في طريقة رسم مستقيمين متعامدين</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(4) تعلمت :</p> <p>المستقيمان المتعامدان يتقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.</p> <p>للتحقق من تعامد مستقيمين نستعمل الكوس.</p>	<p>تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>يشارك استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 19</p> <p>- الحل الفردي للوضعية .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p> <p>- يشارك في التصحيح الجماعي</p>

<p>يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).</p> <p>• يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها</p> <p>التعرف على جداول الضرب و استعمالها في الحساب.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>الاعداد و الحساب رياضيات جدول الضرب 90د 2/1</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>(1) الحساب الذهني :</p> <p>طرح مضاعفين للعدد 10</p> <p>70-20 60-30 90-40 80-50</p>	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	<p>(3) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 29</p> <p>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</p> <p>- ملء الجدول جزءا جزءا.</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- عرض نتائج التلاميذ.</p> <p>- استخلاص أهم المميزات (التناظر)</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>حل التمارين ص 29 فرديا</p> <p>كتابة نتائج الجداءات من الشكل .</p>  <p>مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p> <p>(3) تعلمت :</p> <p>نستطيع كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كلاهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد .</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 20</p> <p>- الحل الفردي للوضعيات .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>






المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق		
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	القرآن الكريم و الحديث الشريف تربية اسلامية سورة التين 07 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يحسن تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة. الفهم السليم و التناول المناسب ▪ الحفظ والاستظهار الصحيح. ▪ الفهم السليم لنصوص القرآن.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف خلق الله الإنسان ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعلمات	تلاوة السورة  <ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح(او يسمعها من الجهاز) يقرأ المعلم السورة .. التعرف على المفردات الصعبة  أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 من الصفحتين 26 و 27	يستمع لتلاوة المعلم.... يتلو السورة . التعرف على الكلمات الصعبة.
	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21)  	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ السورة أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 27 مع المراقبة والتصحيح.	حفظ السورة و استظهارها
		

المقطع: 01		الميدان: 01		الوضعية: 03		الدرس: 02/01	
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة		أدوات ومفاهيم المادة تاريخ المراحل التاريخية مرحلة التاريخ القديم و الوسيط 45د		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدّد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و العالمي .	
المراحل		الوضعية التعليمية والنشاط المقترح				التقويم	
مرحلة الانطلاق		السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمة: استخلص تلك المراحل و مميزاتها.				يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
مرحلة بناء التعلم		استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند 1 من عدة تلاميذ: (1) التاريخ القديم .				يفهم الوضعيات المدونة	
						لاحظ السند 1 متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ متى تنتهي المرحلة	
						لاحظ السند 2 ماذا تشاهد فيها؟ من هو ماسينيسا؟ لاحظ السند 3 ماذا تمثل ؟ الى أي فترة تعود؟	
مرحلة بناء التعلم		(2) التاريخ الوسيط				يناقش محتوى السندات المرئية	
						لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ بم اهتم الإسلام ؟	
						لاحظ السند 6 ماذا تمثل الخريطة ؟	
مرحلة بناء التعلم		لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط؟ متى انتهت ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ يقسم المؤرخون المرحلة التاريخية إلى العصور التالية : 1- العصر القديم. 2- العصر الوسيط. 3- العصر الحديث. 4- العصر المعاصر. العصر القديم : يبدأ العصر القديم منذ توصل الإنسان إلى اختراع الكتابة حوالي (3200 ق.م) حتى سقوط مدينة روما سنة 476م. العصر الوسيط: يبدأ هذا العصر بسقوط روما سنة 476م و ينتهي سنة 1453 و يتميز ب: - ميلاد الرسول عليه الصلاة و السلام 570م - ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم.				يتعرف على الأحداث و تواريخها	
		لاحظ السند 3 ماذا تشاهد فيها؟ من هو ماسينيسا؟ لاحظ السند 3 ماذا تمثل ؟ الى أي فترة تعود؟				يستنتج الخلاصة المناسبة	
		لاحظ السند 1 متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ متى تنتهي المرحلة 				ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	


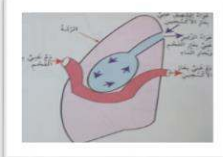
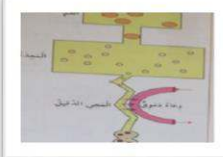

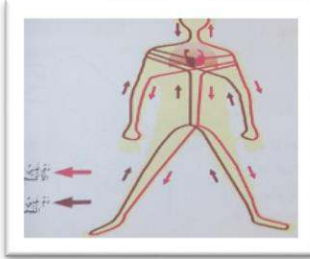

المقطع :01	الميدان:01	الوضعية :01	الدرس:05
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا اللامادي 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه و يقترح حلولاً لحمايته..


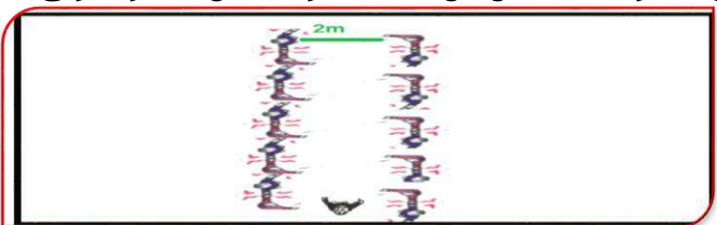
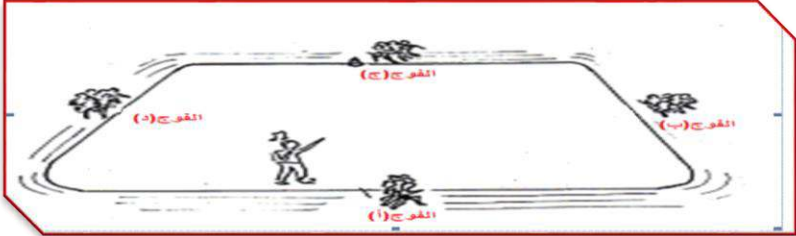
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">- تراثنا المادي كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.- اذكر أمثلة من تراث منطقتك	يجيب عن التعليم من معلومات سابقة	
مرحلة بناء التعلم	<p>اتذكر:</p> <ul style="list-style-type: none">- لكل منطقة طريقة خاصة في الاحتفال بالإعراس- اذكر المراحل التي يمر بها حفل زواج بمنطقتكم . <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص12 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .</p> <div><div><p>من أنواع التراث اللامادي الأناشيد والمدائح الدينية، المهرجانات الشعبية، الفروسة، التويضة والشعر الشعبي، بالإضافة إلى عاداتنا في الاحتفال بالأعياد والمناسبات المختلفة.</p></div><div></div><div><p>بعد العودة من العطلة سألتنا المعلمة عما فسا به أثناء فأخبرتها أنني زرت مدينة في صحرائنا الجميلة وحضرت حفل عرس هناك وقد استمتعت كثيرا بالأغاني الأصلية والموسيقى المحلية الرائعة والزففات المعبرة التي أداها بعض الحاضرين انتصت المعلمة وقالت : هل تعرفون ما نوع التراث الذي استمتعت به زميلتكم ؟</p></div></div> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none">- صف ما الذي شاهدته التلميذ في المدينة الصحراوية- استخرج أنواع التراث اللامادي من السند 1 اذكر أنواعا أخرى تعرفها .- لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي ؟ كيف ينتقل هذا النوع عبر الزمن ؟ <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <p>- لاحظ مجموعة الصور، سمي ما تمثله كل مجموعة.</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none">- تراثنا اللامادي كنز ثمين علينا الاهتمام به ليبقى خالدا.	<ul style="list-style-type: none">- يلاحظ الصور و السندات.- يجيب عن الأسئلة.- يسمي المجموعات- يصنف التراث.- يشارك في تكوين الخلاصة	
	التدريب والاستثمار	<p>أنجز وأدمج تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none">- صف حسب الجدول : الموسيقى الشاوية – موسيقى القناوة – الرقص القبائلي- الأغنية البدوية الوهرانية – الموسيقى الأندلسية- الغناء الصحراوي. <div><div>6</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div><div>الصورة التراث</div></div>	<ul style="list-style-type: none">- ينجز النشاط فرديا- يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا موقع الجزائر في إفريقيا و المغرب العربي موقع الجزائر في إفريقيا 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إذا كانت الجزائر بحكم موقعها هي قلب المغرب العربي ، فهي تحتل موقعا متميزا في القارة الإفريقية، وضح ذلك.	يحدد الموقع
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 82-83 وقراءة السندات والصور.</p> <div>      </div> <p>لاحظ السند1 ما ذا يمثل؟ أين تقع الجزائر؟</p> <p>لاحظ السند2 حدد المسافة بين الجزائر و خليج غينيا و عاصمة جنوب افريقيا</p> <p>لاحظ السند3 كم تبلغ مساحة الجزائر؟ ما هي الدول التي تجاورها ؟</p> <p>لاحظ السند4 كم تمثل نسبة الجزائر بالنسبة لقارة افريقيا ؟</p> <p>لاحظ السند4 قارن بين طول الشريط البري للجزائر و بقية الدول</p> <p>استنتاج</p> <p>- تقع الجزائر شمال القارة الإفريقية و تحتل 8 % من مساحتها و تعتبر بوابة إفريقيا .</p>	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	<p>أدمج تعلماتي:</p> <p>الجزائر بوابة القارة الإفريقية وضح ذلك</p>	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

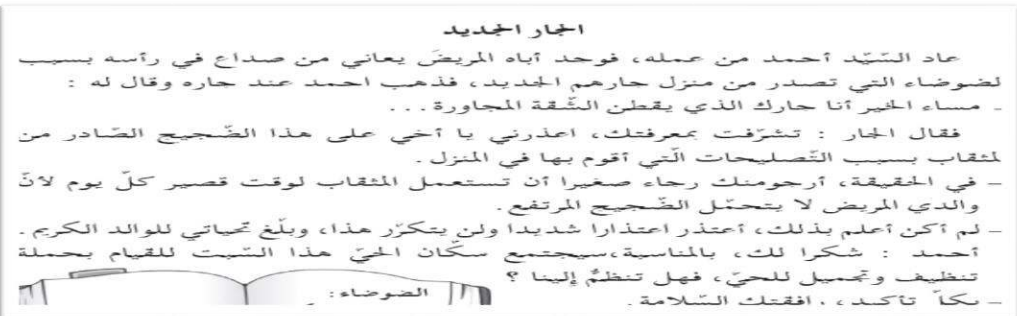

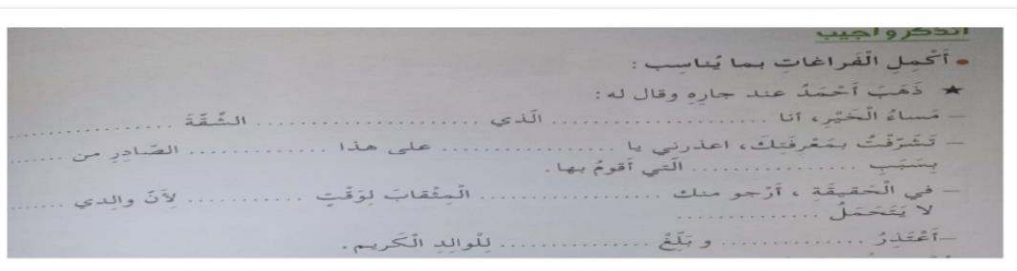
المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الدم في الجسم 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يتعرف على دور الدم في العضوية يحدد دور الدم في الجسم

المراحل ووضعية الانطلاق	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الدم
	سأتعلم	- ملاحظة الصور و قراءة السند . - لماذا ذهب الاب الى المستشفى؟ - ماهو دور الدم في الجسم ؟	- يلاحظ - يجيب عن الاسئلة
البحث و التقصي حول مشكل علمي		النشاط الأول:  - ماهي الأماكن التي نتحسس منها النبض؟ - ماذا يوجد في هذه الأماكن ؟	يذكر أماكن تحسس النبض.
	ما تعلمته	النشاط الثاني:    استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق ما علاقة دوران الدم بالجهاز الهضمي ؟ ماهو مصدر غاز الفحم الخارج من هواء الزفير ؟ استخرج العلاقة بين الدم و بقية الأجهزة.   ماهي المبادلات التي تتم بين الدم و أعضاء الجسم؟ تعلمت: ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه وحيد. يضخ القلب الدم إلى كل أنحاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات . صف دوران الدم في الجسم	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 33	يذكر دور الدم يصحح جماعيا ثم فرديا.

الميدان	الوضعية والنقلات	الكفاءة الختامية	النجز مختلف أشكال النقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	<p>الوضعية الأولى (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج 	
المرحلة الأساسية	<p>الوضعية الثانية (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار. - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار. - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  <p>الوضعية الثالثة (10د):</p> <p>الجري في مجموعة:</p> <p>يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ 	
الرجوع إلى الهدوء	<p>الوضعية الثالثة (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج إن كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ 	<ul style="list-style-type: none"> - يسجل سلوك المتعلم - ابراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين 	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يحلل معالم الوضعية التواصلية</p> <p>يقيم مضمون النص المنطوق</p> <p>يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>الموضوع</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>الجار الجديد</p> <p>45د</p> <p>1</p>	<p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>
---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>- ماذا حدث للشيخ العجوز؟</p> <p>- ما رأيك في جيرانه ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>	<p>قراء النص المنطوق (الجار الجديد) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>أستمع.</p>  <p>أجيب.</p> <p>- ماهي المشكلة التي عانها منها أحمد طول النهار؟</p> <p>- لماذا يصدر من بيت الجار صوت عال؟</p> <p>- كيف تصرف أحمد لحل المشكلة ؟</p> <p>- ما رأيك في كل من السيد أحمد و جاره ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p> <p>- لا حظ الصورة و عبر عنها</p> 	<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>أذكر وأجيب</p> <p>ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 24</p> 	<p>التدريب والاستثمار</p>

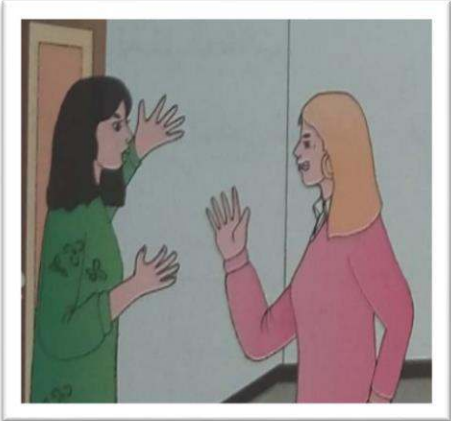

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	تعبير شفوي	الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
النشاط	تعبير شفوي (استعمال الصيغة)	الختامية	وضعية تواصلية دالة. *
الموضوع	المفعول المطلق	مركبة	يتواصل مع الغير
المدة	45د	الكفاءة	يفهم حديثه
الحصة	2	مؤشرات	يقدم ذاته ويعبر عنها
		الكفاءة	يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية
			التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في
			وضعية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف كان الجيران يعاملون بعضهم البعض في الزمن الماضي؟	يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أَر جَو منك رجاء صغيرا. - أَعْتَذِر اعتذارا شديدا <p>استكشاف الصيغة:</p> <p>تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم.</p> <p>قراءات فردية للجمل .</p> <p>- لاحظوا الكلمات الملونة ، و قارنوها بالفعل ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبر باستعمال المفعول المطلق . - تألم/شديد تنفس /عميقا - رتب/دقيقا دق/خفيفا - تعاطف/صادقا شرح/وافيا <p>بناء جمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كون جملا مستعملا مفعولا مطلقا في كل منها. 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على المفعول المطلق</p> <p>يجيب بجمل بسيطة</p> <p>يركب جملا تشمل مفعولا مطلقا</p>
التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة</p> <p>ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20</p> <p>حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (24)</p> <p>اكمل بفعل من الأفعال التالية و بمفعول مطلق مناسب</p> <p>نام- شكر - عمل - شارك - أكل - تدرب - صحح - رسم</p> <p>.....عميقا/.....صارما</p> <p>.....جزيلا/.....متقنا</p> <p>.....غير صحي/.....فعالة.</p> <p>.....جميلا/.....شاملا.</p>	<p>يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشاربة ويستثمرها في وضعية جديدة</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يتعامل جيران اليوم؟ - ما رأيك في ذلك؟ 	<p>يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- تأمل الصورتين</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - ابد رأيك في الجارتين. - لو طنت مكان إحدى الجارتين ماذا تفعل لحل المشكلة ؟ 	<p>استخرج معلومات من السندات البصرية</p> <p>التعبير عن الصور ة بتوجيه من المعلم</p> <p>ينتج نصا شفويا</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يختلف جيران اليوم عن جيران الأمس - تحدث عن الفرق بينهما . 	<p>التعبير عن الرأي وتقويم التعابير</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية.</p> <p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص.</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>الميدان النشاط العنوان الحصة</p> <p>فهم المكتوب قراءة بين جارين 4</p>
--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عاد السيد أحمد من عمله فوجد أباه يتألم السند: نص فهم المنطوق .</p> <p>التعليمية: ما هو سبب مرض والد السيد أحمد .</p>	<p>يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ وأفهم</p> <p>فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هي الشخصيات المذكورة في الحكاية ؟ - ماذا جرى في غرفة الاستقبال ؟ <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال 	<p>يستخرج معلومات من السند البصري</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يكتشف الشخصيات</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق</p> <p>ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفاضل بين الشخصيات</p>
التدريب والاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 24</p> <p>فهمت النص :</p> <p>جد من قائل القول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تريد مني الآن؟ - لقد حولت شقتها إلى بحر يعوم فيه السمك - سأحضر المبيض وأكون حذرة في المرة القادمة - إذا سمحت انزلي إلينا لوقت قصير - شقتك فوقنا مباشرة. - ليس هناك أحسن من تفاهم. 	<p>ينجز النشاط</p> <p>يثرى رصيده اللغوي والمعرفي</p> <p>يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية بين جارين المفعول به	الميدان النشاط
يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	5	العنوان
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	مؤشرات الكفاءة	6	الحصة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية)</p> <p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظفت سعاد الشقة. - أحدثت المياه بقعة على الحائط. - أصلح المبيض الحائط. <p>ماذا نظفت سعاد؟ على ماذا وقع الفعل نظف ؟ كيف نسمي الكلمات التي وقع عليها فعل الفاعل ؟</p> <p>بناء القاعدة المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل و يكون دائماً منصوباً مثل أحضرت سعاد المبيض.</p> <p>تطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضع مفعولاً به مناسباً . - سجل اللاعب..... - شرح المعلم..... - دفع الرجل 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9</p> <p>• حَوِّلْ مَا سَطَّرَ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ .</p> <p>- دَخَلَ الْمُدِيرُ إِلَى الْقِسْمِ ← دَخَلَ الْمُدِيرُ</p> <p>- التَّقَيُّتُ بِالْأَصْدِقَاءِ ←</p> <p>- خَافَتْ سَلْمَى مِنَ الظَّلَامِ ←</p> <p>• اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مَفْعُولاً بِهِ فِي جُمْلَةٍ واضِبْهَا بِالشَّكْلِ :</p> <p>الْأَوْسَاحُ - الْحَيَّ - الْجِيرَانُ - التَّعَاوُنُ .</p>	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب محفوظات . تلج الوفاء 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- صف معلم رامى .	يصف المعلم .
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>- يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p>  <p>- قراءة صامتة للمقطوعة .</p> <p>- طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة.</p> <p>- قراءة القصيدة من قبل المعلم .</p> <p>- مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة.</p> <p>- شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>- يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء .</p> <p>- قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية.</p> <p>- تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يشارك في شرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	يؤدي المحفوظة أداء سليماً

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة+إملاء	الختامية	
العنوان	الجار الجديد		
المدة	90د	مركبات	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
الحصة	8 و 9	الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة.
		مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مواضع كتابة التاء المربوطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 36 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي .</p> <p>ألاحظ وأكتشف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - دخل منير غرفة الاستقبال فرأى بقعة على الحائط بسبب تسرب المياه من الشقة العلوية . - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - ما نوع التاء في آخر الكلمات الملونة؟ - عم تدل الكلمات الملونة ؟ - أثبت . <p>تكتب التاء المربوطة في آخر الاسم المفردة المؤنثة مثل : غرفة - شقة - سفينة.</p> <p>إملاء بعض الكلمات على الألواح</p>	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .</p> <p>أذكر سبب كتابة التاء بهذه الكيفية في الكلمات المُسَطَّرة :</p> <p>- دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوفاً عِنْدَنَا .</p> <p>- النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ .</p> <p>- زُرْتُ مَقَرَّ الْجُمُعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ .</p>	<p>يبين سبب كتابة التاء</p> <p>يكتشف أخطاءه.</p> <p>يصحح أخطاءه.</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية</p> <p>يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب + التعبير الكتابي مطالعة + إنتاج كتابي الجار الجديد/ وصف المدرسة 90 د 10 و 11</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
---	--	--	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يتذكر أهم الأحداث ويجب عن الأسئلة</p>	<p>ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟ -</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يفاضل و يميز بين أحداث النص.</p> <p>يعبر عن رأيه في المضمون</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار عنواناً مناسباً للنص</p> <p>يحدد الأثر الزمنية والمكانية</p> <p>يوظف المكتسبات</p>	<p>1) المطالعة</p> <p>ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم  <ul style="list-style-type: none"> - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ . <p>2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم العمارتين المبينة في الصور 	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يصف العمارة في فقرة قصيرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون عمارة مثالية من حيث: - النظافة - جمال المنظر - التجهيزات للعب - تعاون الجيران..... 	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع : 01 الأسبوع : 08 الدرس: 16

<p>يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).</p> <p>يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها</p> <p>التعرف على مضاعفات الأعداد: 2-5-10</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>العنوان</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p>	<p>الأعداد و الحساب</p> <p>رياضيات</p> <p>مضاعفات أعداد مألوفة</p> <p>90 د</p> <p>2/1</p>	<p>الكفاءة</p> <p>الختامية</p> <p>مركبات</p> <p>الكفاءة</p> <p>مؤشرات</p> <p>الكفاءة</p>
--	--	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تفكيك مجموع عددين</p> $457+238=400+200+30+50+8+7$	يكتب المتتاليات
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 30</p> <p>قراءة الوضعية .</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- مضاعفات العدد 2 يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8.</p> <p>- مضاعفات العدد 5 يكون رقم وحداتها 0-5.</p> <p>- مضاعفات العدد 10 يكون رقم وحداتها 0.</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>- مطالبة التلاميذ بكتابة :</p> <p>مضاعفات 10 المحصورة بين 213 و 293</p> <p>مضاعفات 2 المحصورة بين 175 و 193</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(3) تعلمت :</p> <p>- مضاعفات العدد 2 أعداد زوجية يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8.</p> <p>- مضاعفات العدد 5 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0-5.</p> <p>- مضاعفات العدد 10 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0.</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 21</p> <p>- الحل الفردي للوضعيات .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

المقطع : 01 الأسبوع : 08 الدرس: 17

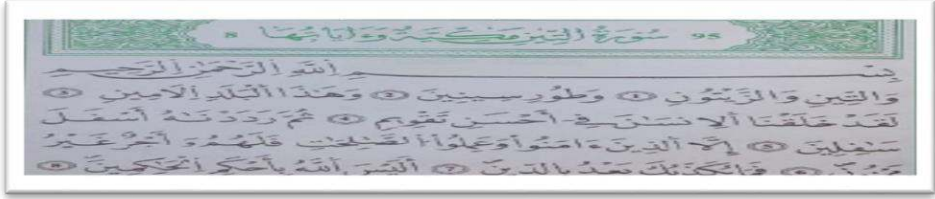
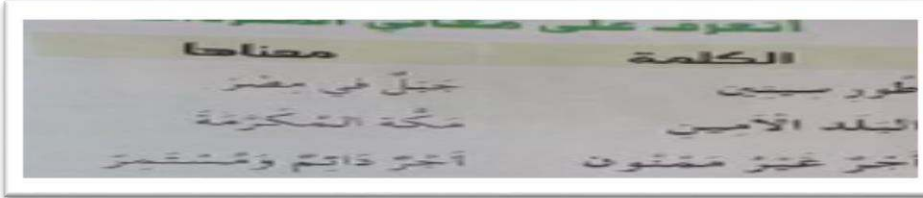
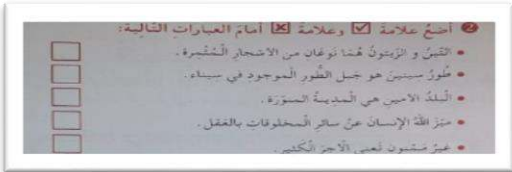
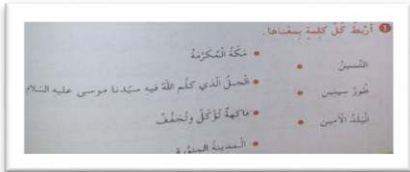
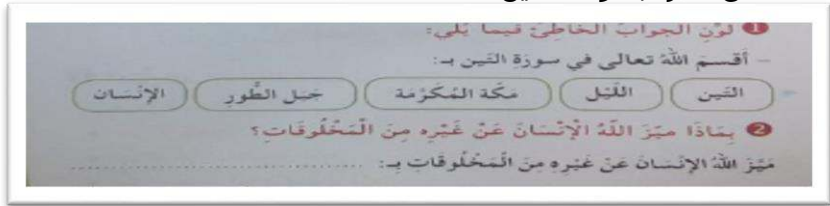
<p>يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).</p> <p>يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويقرنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها</p> <p>التعرف على مضاعفات الاعداد : -25-20-15-50</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>العنوان</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p>	<p>الأعداد و الحساب</p> <p>رياضيات</p> <p>مضاعفات أعداد مألوفة</p> <p>90 د</p> <p>2/1</p>	<p>الكفاءة</p> <p>الختامية</p> <p>مركبات</p> <p>الكفاءة</p> <p>مؤشرات</p> <p>الكفاءة</p>
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب جداءات (جداول الضرب 2-3-4-5...-9)	يحسب الجداءات
مرحلة بناء التعلم	<p>(2) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص31 قراءة الوضعية .</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- تسمية مضاعفات الأعداد (20-15-10-5)</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>- مطالبة التلاميذ بكتابة :</p> <p>- مضاعفات العدد 20 الأصغر من 200</p> <p>- الشطب على الأعداد التي ليست مضاعفة للعدد 15</p> <p>- الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(3) تعلمت :</p> <p>- نحصل على مضاعفات عدد بضربه في أعداد أخرى .</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 22</p> <p>- الحل الفردي للوضعية .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

المقطع : 01 الأسبوع :08 الدرس:18

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المقادير و القياس رياضيات قياس الكتل 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة • يعرف أدوات و وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات و وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس معرفة و استعمال وحدات الكتل و العلاقات بين الوحدات
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد ومطالبة التلميذ بكتابة الضعف 17-18-25-20.....	يكتب ضعف الاعداد
مرحلة بناء التعلم	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص32 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - حساب وزن القفة - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - صياغة الاجابة (وزن القفة هو) (2)أنجز: حل التمارين ص 23 فرديا  مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3)تعلمت : لاجراء عمليات على الكتل أحولها إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمارين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 20 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا





المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق		
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	القرآن الكريم و الحديث الشريف تربية اسلامية سورة التين 07 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يحسن تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة. الفهم السليم و التناول المناسب ▪ الحفظ والاستظهار الصحيح. ▪ الفهم السليم لنصوص القرآن.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف خلق الله الإنسان ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	تلاوة السورة  <ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح(او يسمعها من الجهاز) يقرأ المعلم السورة .. التعرف على المفردات الصعبة  أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 من الصفحتين 26 و 27	يستمع لتلاوة المعلم.... يتلو السورة . التعرف على الكلمات الصعبة. يشارك في تكوين الخلاصة
	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21)  	
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ السورة أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 27 مع المراقبة والتصحيح.	حفظ السورة و استظهارها
		

المقطع 01:	الميدان 01:	الوضعية 03:	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ المراحل التاريخية مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر 45د	الكفاءة الختامية يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري مركبات الكفاءة يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و العالمي .	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاقة	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ القديم و الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السندات (1) التاريخ الحديث .  لاحظ السندين 1 و 2 متى تبدأ مرحلة التاريخ الحديث؟ متى تنتهي المرحلة؟ بم تميزت هذه المرحلة؟ لاحظ السند 3 متى دخلت الجزائر تحت نظام الحكم العثماني؟ لماذا؟ (2) التاريخ المعاصر  لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر؟ ماذا تشاهد فيه؟ لاحظ السند 5 ماذا تمثل الصورة؟ لاحظ السند 6 ماذا تمثل الصورة؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ العصر الحديث : يبدأ العصر الحديث فتح القسطنطينية سنة 1453 م حتى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م و قد تميز بدخول الجزائر سنة 1518م تحت نظام الحكم العثماني لمساعدتها على رد الهجمات الأوروبية . العصر المعاصر : يبدأ هذا العصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا و قد تميز بانشار الحركات الاستعمارية و ظهور المقاومة والتحريرية.		مرحلة بناء التعلم
التدريب والاستثمار	حل المربين ص 23 ارسم سلما زمنيا ووقع عليه المراحل التاريخية القديم، الوسيط، الحديث، المعاصر .	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	


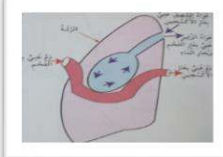
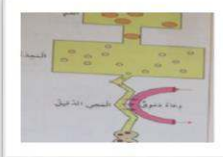

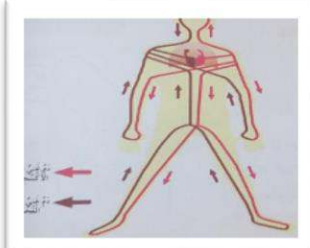

المقطع : 01	الميدان: 01	الوضعية : 01	الدرس: 06
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا اللامادي (التوزيع) 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه و يقترح حلولاً لحمايته..


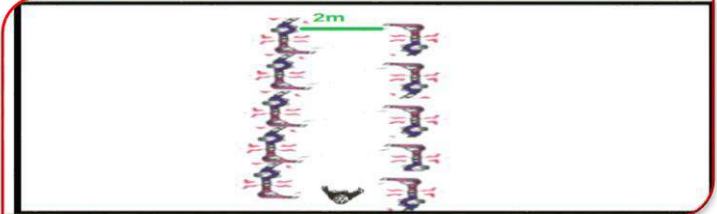
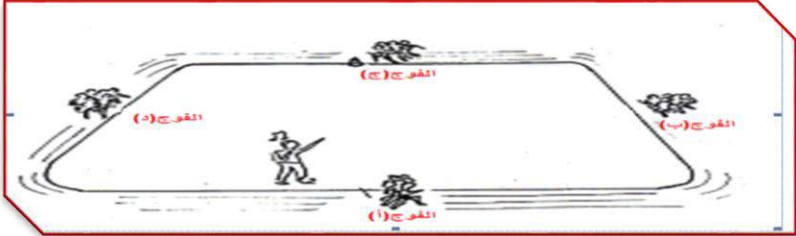
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تزخر الجزائر بتراث ثمين ، اذكر التراث اللامادي الذي تزخر به الجزائر .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	<p>أتذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل شاركت في عمل تضامني ؟ ماهو؟ وما المناسبة؟ <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص14 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .</p> <div data-bbox="619 927 855 1160" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="893 927 1145 1178" data-label="Image"> </div> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> صف ما الذي شاهدته التلميذ في المدينة الصحراوية استخرج أنواع التراث اللامادي من السند 1 اذكر أنواعا أخرى تعرفها . لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي ؟ كيف ينتقل هذا النوع عبر الزمن ؟ <div data-bbox="376 1341 842 1507" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="922 1346 1353 1516" data-label="Image"> </div> <p>لاحظ مجموعة الصور، سمي ما تمثله كل مجموعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> أين كان رضوان و متى كان ذلك؟ عم سأل رضوان؟ وكيف كانت الاجابة ؟ اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون. كيف يسمى هذا النوع من التعاون؟ عدد مظاهر التوزيع. <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> التوزيع عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، مازال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة. 	يلاحظ الصور و السندات. يجب عن الأسئلة. يسمى المجموعات يصنف التراث. يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	<p>أنجز وأدمج تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتب فقرة قصيرة تتحدث فيها عن التراث المادي و اللامادي . 	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء المغربي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إذا مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات و الانتماءات التي تنشأ بين الدول. - ماهي مختلف الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي؟	يحدد الانتماءات
مرحلة بناء التعلّيمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 82-83 وقراءة السندات والصور. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  لاحظ السند1 ما ذا يمثل؟ أين تقع الجزائر؟ </div> <div style="text-align: center;">  لاحظ السند2 ماذا نتج بين دول المغربي العربي؟ </div> <div style="text-align: center;">  لاحظ السند3 ماذا نشأ بين الشعوب المغربية؟ إلام تتطلع الشعوب المغربية؟ </div> <div style="text-align: center;">  لاحظ السند4 متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغربي؟ </div> </div> استنتاج - بحكم الموقع الجغرافي للدول المغرب العربي نشأت بين شعوبها روابط دينية و لغوية و تقاليد مشتركة جعلتها تتوحد ضد الاستعمار الأوربي و بعد نيل استقلالها أنشأت اتحاد المغربي العربي وأصبحت الجزائر عضوا فعالا فيه.	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسبة.
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء المغربي للجزائر	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الدم في الجسم 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يتعرف على دور الدم في العضوية يحدد دور الدم في الجسم

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الدم
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	- ملاحظة الصور و قراءة السند . - لماذا ذهب الاب الى المستشفى؟ - ماهو دور الدم في الجسم ؟	- يلاحظ - يجيب عن الاسئلة
		النشاط الأول:  - ماهي الأماكن التي نتحسس منها النبض؟ - ماذا يوجد في هذه الأماكن ؟ النشاط الثاني:    استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق ما علاقة دوران الدم بالجهاز الهضمي ؟ ماهو مصدر غاز الفحم الخارج من هواء الزفير ؟	يذكر أماكن تحسس النبض. يستخرج العلاقة بين الدم و بقية الأجهزة.
	ما تعلمته	  ماهي المبادلات التي تتم بين الدم وأعضاء الجسم؟ تعلمت: ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه وحيد. يضخ القلب الدم إلى كل أنحاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات . صف دوران الدم في الجسم	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 33	يذكر دور الدم يصحح جماعيا ثم فرديا.

الميدان	الوضعية والنقلات	الكفاءة الختامية	النجز مختلف أشكال النقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	<p>الوضعية الأولى (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج 	
المرحلة الأساسية	<p>الوضعية الثانية (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار. - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار. - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  <p>الوضعية الثالثة (10د):</p> <p>الجري في مجموعة:</p> <p>يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ 	
الرجوع إلى الهدوء	<p>الوضعية الثالثة (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج إن كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ 	<ul style="list-style-type: none"> - يسجل سلوك المتعلم - ابراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين 	

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منظوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيم مضمون النصّ المنظوق</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة</p> <p>فهم المنظوق فهم المنظوق بعيدا عن وطني 45د 1</p>	
---	---	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يذكر واجباته نحو وطنه.</p>	<p>- تقديم الوضعية الانطلاقية الأمر و استخراج مهماتها - تحب وطنك وتحيا بحرية على أرضه ، تستمتع بجماله و خياراته. لكن كيف تجسد حبك لهذا الوطن و تكون خير خلف لخير سلف ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنظوق</p>	<p>قراء النص المنظوق (بعيدا عن وطني) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>أستمع.</p> <p>بعيدا عن أرضي</p> <p>ما أبشع الكسكسي الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسي !، إنه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنه سيكون غذائي غدا لأنني أشتاق إلى رؤية تلك الوجوه السمرّاء التي جاءت مثلي يشدّها الحنين إلى « البلاد » .</p> <p>سئمت العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبنى بيتا هناك في أرض الشمس، في أرض الدّفء، سأبنيه هناك مع النقاء والطهر والتور .</p> <p>أجيب.</p> <p>- من يتحدث في النص (شخص مغترب - شخص يعيش في وطنه)؟ - في أي بلد و في أي مدينة يعيش ؟ - بم وصف المتحدث الكسكسي؟ - لماذا يرجع المتحدث الى المطعم كل مرة ؟ - سئم المتحدث من العيش في الغربة ،ما العبارة التي تبين ذلك ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p> <p>- لا حظ الصورة و عبر عنها</p> 	<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنظوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>أذكر وأجيب</p> <p>ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 28</p> 	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) حروف الاستقبال . 45د 2	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. * يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة
--	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماذا كان يتمنى الرجل المغترب؟	يسترجع النص ويحيط عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>- سأرجع الى وطني و سوف ابني بيتا.</p> <p>استكشاف الصيغة:</p> <p>تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم.</p> <p>قراءات فردية للجمل .</p> <p>- عبر باستعمال سـ أو سوف .</p> <p>- انجاز بحث – الاحتفال بعيد الثورة – اللعب مع أصدقائي – سقوط الثلج – حل الواجبات- العودة الى المدرسة .</p> <p>- الاجتهاد في الدراسة – تطوير الوطن – العناية بالوالدين.</p> <p>-</p> <p>بناء جمل:</p> <p>- كون جملا مستعملا سـ و سوف في كل منها.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على حروف الاستقبال</p> <p>يجيب بجمل بسيطة</p> <p>يركب جملا تشمل حرف الاستقبال</p>
التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة</p> <p>ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 28</p> <p>حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (28)</p> <p>اكتب الجمل مستعملا سـ - سوف .</p> <p>- غرس حب في نفوس طلابي.</p> <p>- خدمة الوطن بإخلاص.</p> <p>- رفع راية الوطن عاليا.</p> <p>- الحفاظ على أمانة الأجداد.</p>	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان	تعبير شفوي	الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
النشاط	إنتاج شفوي	الختامية	وضعية تواصلية دالة.
المدة	45د	مركبة	يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ،
الحصة	3	الكفاءة	ويستنبط القيم والمثل العليا.
		مؤشرات	ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف
		الكفاءة	شخصا

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - احتفل الجزائريون بعيد الثورة قبل أيام قليلة . - كيف كانت الاحتفالات؟. 	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلّمات	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة التلاميذ بفتح كتب القراءة . - تأمل الصور وعبر عن  <p>1/ الطبيعة .</p> <p>2/ الحياة الأسرية.</p> <p>3/الاحتفال في الوطن.</p>	<p>استخرج معلومات من السندات البصرية</p> <p>التعبير عن الصور بتوجيه من المعلم</p> <p>ينتج نصا شفويا</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - تتميز مدينتك بمناظر طبيعية رائعة و خلابة صف مدينتك 	وصف المدينة تقويم التعابير

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

فهم المكتوب
قراءة
الحنين إلى الوطن .
4

**الميدان
النشاط
العنوان
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سئم المغترب العيش في بلاد الغربة . السند: نص فهم المنطوق . التعليمية: ماذا تمنى المغترب ؟</p> <p>أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p>	<p>يجيب شفويا عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>ماذا تشاهد في الصور ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين كان يسكن محمود ؟ - إلى أين رحل محمود ؟</p> <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال 	<p>يستخرج معلومات من السند البصري</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق</p> <p>ينتقي من النص أصدادا للكلمات المقترحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفاضل بين الشخصيات</p>
التدريب والاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 28</p> <p>فهمت النص : - لاحظ وأكمل</p> <pre> graph TD A[محمود] --> B[في كندا أصبح عنده] A --> C[يشده الحنين إلى الجزائر] B --> D[لكن لم يعد يشعر] C --> E[لأن الجزائر تسكن] </pre>	<p>ينجز النشاط</p> <p>يثري رصيده اللغوي والمعرفي</p> <p>يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

<p>الميدان فهم المكتوب</p> <p>النشاط قراءة</p> <p>العنوان تراكيب نحوية</p> <p>الحصة الحنين إلى الوطن . الجملة الاسمية</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>الكفاءة</p> <p>الختامية</p> <p>مركبات</p> <p>الكفاءة</p> <p>مؤشرات</p> <p>الكفاءة</p>	<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة</p>
---	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ</p> <p>تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص</p> <p>طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص</p> <p>التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية)</p> <p>المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية)</p> <p>اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشتاء بارد. - البيت واسع . - الشمس دافئة. - بم بدأت الجمل ؟ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ - بناء القاعدة: - الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مثل : المدينة جميلة . تطبيق - هات جملاً اسمية 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها</p> <p>يركب جملاً اسمية .</p>
التدريب و الاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين 01 رقم ص 29</p> <p>اجعل كل جملة فعلية ممايلي جملة اسمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجتهد الولد في دراسته . - يصوم أخي يوم الاثنين كل أسبوع. - يمسح المحسن دمعة اليتيم . - تطوع الجيران لتنظيف الحي. <p>اعرب الجملة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوطن عزيز . - المجتهد ناجح. 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

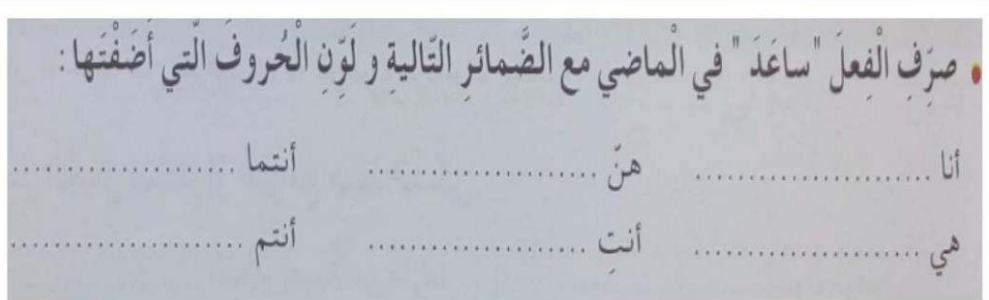
<p>يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من سَتَيْن إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها</p> <p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.</p> <p>يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب محفوظات . أجمل الأوطان 45د 7</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
---	--	---	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<ul style="list-style-type: none"> - لماذا أراد المغترب العودة إلى وطنه؟ - بم كان يشعر محمود في كندا ؟ - 	<p>يصف المعلم .</p>
<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يشارك في شرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. <div data-bbox="459 913 1257 1400" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>يؤدي المحفوظة أداء سليماً</p>	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً. 	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان النشاط العنوان	فهم المكتوب قراءة+صرف الحنين إلى الوطن تصريف الفعل الماضي.	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
المدة الحصة	90د 8 و 9	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
		مؤشرات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة. يصرف الفعل الماضي مع جميع الضمائر .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.																					
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 44 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثير رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي .</p> <p>الأنشطة واكتشاف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - عادت خديجة إلى أرض الوطن. - صرف الفعل عاد مع الضمائر - أثبت . <table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمائر المتكلم</th><th>ضمائر المخاطب</th><th>ضمائر الغائب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا عدت</td><td>أنت عدت</td><td>هو عاد</td></tr> <tr> <td>نحن عدنا</td><td>أنت عدت</td><td>هي عادت</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هما عادا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هما عادتا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هم عادوا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هن عدن</td></tr> </tbody> </table>	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب	أنا عدت	أنت عدت	هو عاد	نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت		أنتم عدتم	هما عادا		أنتم عدتم	هما عادتا		أنتم عدتم	هم عادوا		أنتم عدتم	هن عدن	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم</p>
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب																					
أنا عدت	أنت عدت	هو عاد																					
نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت																					
	أنتم عدتم	هما عادا																					
	أنتم عدتم	هما عادتا																					
	أنتم عدتم	هم عادوا																					
	أنتم عدتم	هن عدن																					
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .	<p>يصرف الفعل ساعد مع الضمائر .</p> <p>يكشف أخطاءه.</p> <p>يصحح أخطاءه.</p>																					



المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

<p>يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية</p> <p>يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب + التعبير الكتابي</p> <p>مطالعة + إنتاج كتابي</p> <p>رموز الوطن/ وصف المدينة والوطن.</p> <p>90 د</p> <p>10 و 11</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة</p>
--	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو عنوان آخر قصة قراتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟	يتذكر أهم الأحداث ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>(1) المطالعة</p> <p>ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ .  <p>(2) أَتَدْرِبْ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مدينته اعتمادا على الصور 	يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنوانا مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يصف وطنه اعتمادا على الصور. 	يصف وطنه يكشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
<p>يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي، وإقامة علاقات حسن الجوار، واختيار الأصدقاء، وأداء الأمانة والمحافظة على التراث</p> <p>■ المعاملات الاجتماعية السليمة.</p> <p>■ السلوك القويم</p> <p>■ يتعرف على صفات عباد الرحمن .</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>تهذيب السلوك</p> <p>تربية اسلامية</p> <p>من صفات عباد الرحمن .</p> <p>08</p> <p>1 و 2</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>الدرس</p> <p>الرقم</p> <p>الحصة</p>
المراحل		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>- يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة</p> <p>- عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها.</p> <p>- عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها</p>	<p>التقويم</p> <p>يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارفه السابقة</p>	
<p>يقرأ النص بتمعن</p> <p>يستخرج القيم والمواظ</p> <p>يتعرف على الكلمات الصعبة.</p> <p>يشارك في تكوين الخلاصة</p>	<p>قراءة النص</p> <p>- قراءة النص (صفات عباد الرحمن)</p> <p>- تحليل النص و استخراج ما فيه من مواظ و قيم .</p> <p>- التعرف على المعاني و المفردات .</p> <p>أنشطة التعلم:</p> <p>يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1 من الصفحة 31</p>  <p>تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص31)</p> 	<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	
<p>ينجز التمارين</p> <p>يكتشف أخطاءه</p> <p>يصحح أخطاءه.</p>	<p>الحصة الثانية:</p> <p>أتحقق من تعلّماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 31 مع المراقبة والتصحيح.</p> 	<p>التدريب والاستثمار</p>	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها.. <div data-bbox="349 768 663 969"> </div> <div data-bbox="716 768 1046 992"> </div> <div data-bbox="1099 768 1366 992"> </div> <p>لاحظ السند 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ؟ - ماذا يحيط بها ؟ <p>لاحظ السند 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟ <p>لاحظ السند 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟ <div data-bbox="536 1137 938 1424"> </div> <div data-bbox="1015 1137 1366 1406"> </div> <p>لاحظ السند 04</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ - كم رحلة يقومون بها ؟ <p>لاحظ السند 05</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟ - ما الصفات الحميدة <p>استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وأهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن والشام. - ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بغيلة العظيم. - كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم والشجاعة والأمانة .. 	يفهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	
التدريب والاستثمار	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية المحميات الطبيعية في الجزائر 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على المحميات الوطنية و يقترح حلولاً لحمايته..

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تزخر الجزائر بتراث ثمين ، اذكر التراث اللامادي الذي تزخر به الجزائر .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أتذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اذكر بعض الحيوانات المنقرضة - ما هو سبب انقراضها؟ - ما هي اقتراحاتك للمحافظة على التوازن البيئي ؟ <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص15 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما نوع الشريط الذي تابعته العائلة ؟ - لم خصصه المحقق؟ - ماذا قررت ياسمين أن تفعل؟ - صف المحمية الطبيعية في الوثيقة 1. - اكتشف بعض أسماء المحميات من خلال السند 2 <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحميات الطبيعية هي فضاء طبيعي لكثير من الحيوانات و النباتات النادرة المهددة بالانقراض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ الصور و السندات. - يجب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	<p>أنجز وأدمج تعلّمتي:</p> <p>عند زيارتي للمحميات ألتزم بـ:</p> <p>1) أعمل على</p> <p>2) لا أقوم ب.....</p> <p>أساهم في</p>	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء الإفريقي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

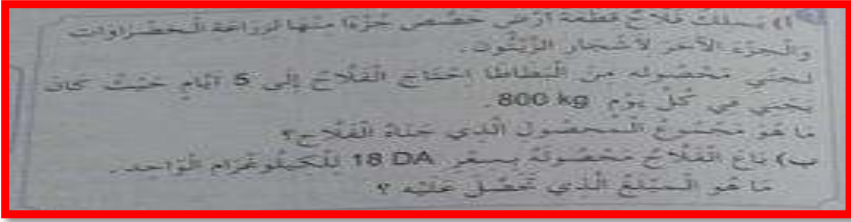
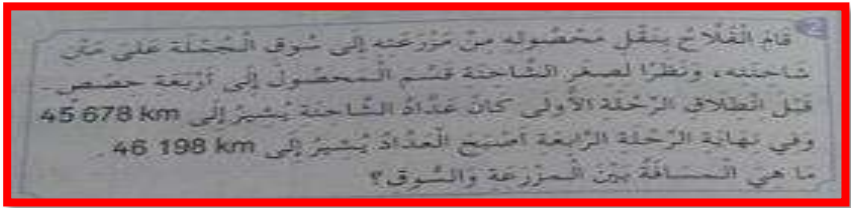
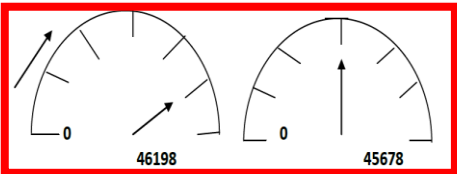
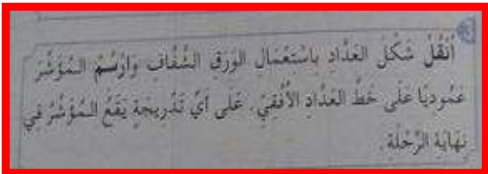
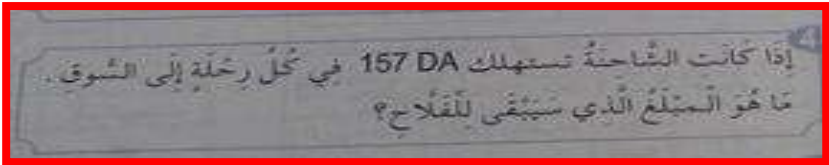
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الروابط التي جعلت دول المغرب العربي تتوحد ضد الاستعمار ؟	يحدد الروابط.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 86-87 وقراءة السندات والصور.</p> <div>  <p>لاحظ السند 1</p> <p>إلام تسعى الجزائر ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 2</p> <p>لم سميت الجزائر بدولة صحراوية ؟ ماذا نتج عن ذلك ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 3</p> <p>ماذا نتج عن موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 4</p> <p>متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغاربي ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 5</p> <p>ما ذا تمثل العبارة التي قالها الزعيم الإفريقي ؟</p> </div> <p>استنتاج - موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية و تشابه ظروفها الطبيعية مع معظم دولها و مشاركتها في كل المؤسسات الإفريقية و دعمها لكل مشاريع التواصل و التنمية جعلها تنتمي إلى إفريقيا .</p>	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	<p>أدمج تعلماتي: اختر عنصرا واحدا من عنصر الانتماء الإفريقي و حرر فقرة حوله.</p>	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم. 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يبين أهمية التبرع بالدم. يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر التوجيهات
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول:  <ul style="list-style-type: none"> ماهي أهمية التبرع بالدم؟ ماهي خطوات المتبعة لإسعاف مصاب ؟ النشاط الثاني: تصميم لوحة تحسيسية للتبرع بالدم (1) الخطوات الإسعاف. (2) شعار اللوحة. (3) وقت التبرع بالدم.	يلاحظ يجيب عن الاسئلة يذكر خطوات الإسعافات الأولية يصمم لوحة تحسيسية
ما تعلمته		تعلمت: عند الإصابة بنزيف يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم والمواضبة عليه.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 35	يقترح حلولاً يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع : 01 الأسبوع : 08

الميدان	كل الميادين
النشاط	رياضيات
العنوان	أجند معارفي
المدة	45 د
الحصة	1
مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعليمات	<p>الوضعية : في المزرعة</p>  <p>- يقرأ الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذتين.</p> <p>الحل</p> <p>مجموع المحصول هو 4 000 kg المبلغ الذي تحصل عليه هو 72 000 da</p> <p>$800 \times 5 = 4\ 000$ $4\ 000 \times 18 = 72\ 000$</p>  <p>الحل</p> <p>$46198 - 45678 = 520\ km$ 520 km على 4 رحلات ذهابا وإيابا المسافة بين المزرعة و السوق هي 65 كلم</p>   <p>$46198 - 45678 = 520\ km$ $520 = 260 + 260$</p> <p>- يتخطى درجتين</p>  <p>الحل</p> <p>$72000 - (157 \times 4) = 72000 - 628 = 71372\ da$ - المبلغ الذي سيبقى للفلاح هو 71372 : دج</p>	يقرأ يقّهم ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد .									
مرحلة بناء التعلم	<p>الوضعية : في معرض الكتاب</p> <p>الوضعية</p> <p>الحل</p> <table><tr><td>8985</td><td>8986</td><td>8987</td><td>8988</td><td>8989</td><td>8990</td><td>8991</td><td>8992</td><td>8993</td></tr></table> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	8985	8986	8987	8988	8989	8990	8991	8992	8993	يقرأ يفهم ينجز
	8985	8986	8987	8988	8989	8990	8991	8992	8993		

01 : المقطع

كل الميادين
رياضيات
الحصيلة
45 د
3

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الخصصة

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.

مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																										
مرحلة الانطلاق	<p>2. يُمثّل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة</p> <table border="1"> <tr> <td>سبعة وأربعون ألف ومئة وأربعة وعشرون</td> <td>الدويرة</td> </tr> <tr> <td>اثنان وستون ألف وثمانمائة وثمانية</td> <td>الزوية</td> </tr> <tr> <td>ثمانية وخمسون ألف ومئة وستة وتسعون</td> <td>الدار البيضاء</td> </tr> </table> <p>اكتب هذه الأعداد بالأرقام.</p>	سبعة وأربعون ألف ومئة وأربعة وعشرون	الدويرة	اثنان وستون ألف وثمانمائة وثمانية	الزوية	ثمانية وخمسون ألف ومئة وستة وتسعون	الدار البيضاء	يكتب الأعداد على الألواح .																				
سبعة وأربعون ألف ومئة وأربعة وعشرون	الدويرة																											
اثنان وستون ألف وثمانمائة وثمانية	الزوية																											
ثمانية وخمسون ألف ومئة وستة وتسعون	الدار البيضاء																											
مرحلة بناء التعلّات	<p>الوضعية</p> <p>1. كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف.</p> <p>يُمثّل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة</p> <table border="1"> <tr> <td>بلدية القنيطرة</td> <td>62 582</td> </tr> <tr> <td>بلدية الشارقة</td> <td>69 786</td> </tr> <tr> <td>بلدية خسين فاي</td> <td>82 824</td> </tr> </table> <p>اكتب هذه الأعداد بالحروف.</p> <p>7. قارن بين كل عددين باستعمال أحد الرمزتين < , > :</p> <p>9 999 و 8 000 ؛ 75 898 و 75 890 28 000 و 27 999</p> <p>8. أنقل الشكل باستعمال الورق الشفاف ثم ارسم المستقيم الذي يشمل النقطة A وبعامد المستقيم (d)، وكذا المستقيم الذي يشمل النقطة A ويوازي المستقيم (d).</p> <p>13. تنظيم معطيات في جدول</p> <p>يُعطي الجدول معدلات 3 أقسام.</p> <table border="1"> <tr> <th>تاريخ</th> <th>ت.م</th> <th>علوم</th> <th>رياضيات</th> <th>لغة عربية</th> </tr> <tr> <td>18</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>ما هو القسم الذي تحسّل على أعلى معدل؟ وفي أي مادة؟ ماذا يُمثّل المعدل 13 في الجدول؟</p>	بلدية القنيطرة	62 582	بلدية الشارقة	69 786	بلدية خسين فاي	82 824	تاريخ	ت.م	علوم	رياضيات	لغة عربية	18	15	12	14	10	11	12	15	10	15	15	11	12	13	12	<p>الحل</p> <p>- اثنان وستون ألف و خمسمائة واثان وثمانون</p> <p>- تسعة و ستون ألف و سبعمائة و ستة وثمانون .</p> <p>- اثنان وثمانون ألف و ثمانمائة و أربعة وعشرون.</p> <p>$75\ 890 < 75\ 898$ $8\ 000 < 9\ 999$ $27\ 999 < 28\ 000$</p> <p>ينجز</p>
بلدية القنيطرة	62 582																											
بلدية الشارقة	69 786																											
بلدية خسين فاي	82 824																											
تاريخ	ت.م	علوم	رياضيات	لغة عربية																								
18	15	12	14	10																								
11	12	15	10	15																								
15	11	12	13	12																								

ملاحظة: نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

01 : المقطع

كل الميادين
رياضيات
المعالجة
90د
5/4


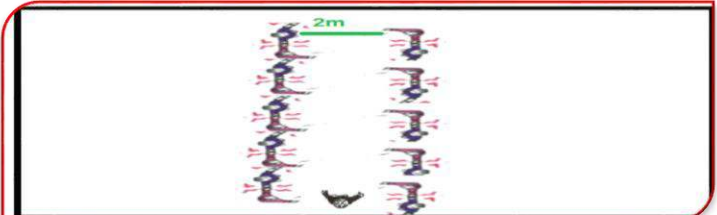
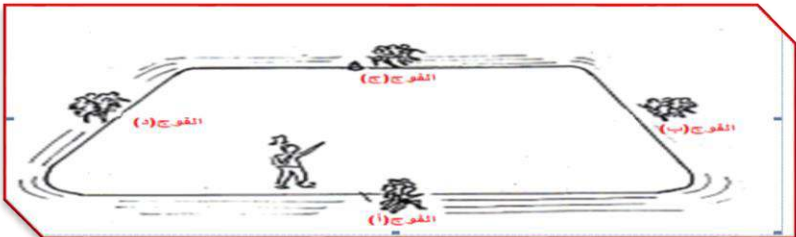
الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة

يُصحح الأخطاء و يحل وضعيات مشكل.

[illegible]

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (90د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

المقطع : 01 الأسبوع : 08		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات منهجية حل المشكلات. 45 د 6 التعرف على منهجية حل المشكلات.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>الوضعية : في معرض الكتاب</p> <p>المعلومة الناقصة</p> <p>(أ) لي حافظة أمين 1780 DA. اشترى كرة يلعب بها مع أصدقائه. كم يبقى مع أمين؟</p> <p>(ب) انطلقت الحافلة باكراً من محطة المسافرين بمدينة الجزائر. لم يبق سوى 75 km ليصل النمس إلى تلمسان. ما هي المسافة بين الجزائر العاصمة وتلمسان؟</p> <p>(ج) كانت بداية عرض المسرح الساعة 18 h. ما هو توقف نهاية العرض؟</p> <p>(د) قطع حمزة 5 دورات كاملة حول ملعب المدرسة. ما هي المسافة الكلية (بالأمتار) التي قطعها حمزة؟</p> <p>تعلّمت</p> <p>أحياناً، لا يتضمن نص المشكلة كلّ المعطيات الضرورية للإجابة عن السؤال المطروح. نقول عندئذٍ أن هناك معطيات ناقصة.</p> <p>مثال:</p> <p>أطول طريق الوحدة الإفريقية 4 800 km. الطريق يربط بين ثلاث دول هي: الجزائر، النيجر ونيجيريا. ما هو طول هذا الطريق في الجزائر؟</p> <p>لحل المشكلة، نحتاج إلى معرفة طول الطريق في النيجر ونيجيريا.</p> <p>هذه المعلومة لا يتضمنها نص المشكلة، فهي إذن معلومة ناقصة.</p>	<p>يقرأ</p> <p>يفهم</p> <p>ينجز...</p> <p>يشارك في استخلاص القاعدة</p>
استثمار المكتسبات	<p>يبحث عن المعلومة الناقصة ثم يحل المشكلة</p> <p>أكتب المعلومة الناقصة، ثم حل المشكلة.</p> <p>1 أعطى أمين للناس قطعة 200 DA لدفع ثمن مشترياته. كم يبقى مع أمين؟</p> <p>2 سقط عداء بعد قطع مسافة 850 m من مضمار السباق. ما هي المسافة الباقية له لإنهاء السباق؟</p> <p>3 يحتاج شخص إلى 165 L من الماء يومياً. ما هي كمية الماء التي تحتاج إليها عائلة في اليوم؟</p>	<p>ينجز الوضعيات</p> <p>يصحح جماعياً</p> <p>يكشف أخطاءه</p> <p>يصحح فردياً</p>

الميدان	الوضعية والتقلات	الكفاءة الختامية	النجز مختلف أشكال التقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجرى بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجرى بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجرى على مضمار
الموضوع	الجرى	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجرى - تنفس مناسب للجرى - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجرى جماعيا - المحافظة على إيقاع الجرى .
العنوان	الجرى ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	<p>الوضعية الأولى (10د)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج 	
المرحلة الأساسية	<p>الوضعية الثانية (10د):</p> <ul style="list-style-type: none"> - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار . - يسرد المدرب قصة يذكر فيها نارة الليل ونارة النهار . - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  <p>الوضعية الثالثة (10د):</p> <p>الجرى في مجموعة:</p> <p>يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجرى.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - الجرى ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ 	

يسجل سلوك المتعلم ابرار بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين	<p style="text-align: center;">الوضعية الثالثة (D10):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية <ul style="list-style-type: none"> • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ 	الرجوع إلى الهدوء
--	---	----------------------

المقطع: 03 **العنوان المقطع:** الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المنطوق. **النص المنطوق:** الأمير عبد القادر. **الكفاءة الختامية:** يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف: زمن الفعل روابط الجمل، يميز نمط الخطاب.

لمراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هناك رجال كافحوا من اجل استقلال الجزائر وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلّيمات	<p>أستمع :</p> <p>قراء النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية.</p> <p>شرح المفردات:</p> <p>-مُتَخَلِّق - : أخلاقه فاضلة</p> <p>-ماضٍ مجيد - : ماضٍ مشرف وخالد</p> <p>-إستمع واختر المعنى الصحيح:</p> <p>رجال صناديد : رجال شجعان – رجال متعاونون – رجال متفاهمون</p> <p>-في النص سمعت ضدا لكلمة متكبر، ما هي ؟</p> <p>أجيب:</p> <p>عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟</p> <p>في أي فترة عاشت ؟</p> <p>-كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟</p> <p>-من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر. ؟</p> <p>أشاهد وأعبر:</p> <p>: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)</p>	<p>يستمتع إلى النص تصدر عنه إشارات وإحياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص.</p>
التدريب والاستثمار	<p>--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص32 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق</p> <p>اتذكر واجيب</p> <p>اكمل الفقرة</p> <p>الامير عبد القادر فارس.....متخلق.....متواضع. وهو رجل علوم.....وادب و.....انه واحد من.....الذين حفظهم ماضيينا.....</p>	ينجز التمرين

الأمير عبد القادر

النص المنطوق ص57 من الدليل

هو فارس شجاع، مُتَخَلِّق، صبور، متواضع، ورجل علومٍ عسكريّةٍ وأدبٍ وثقافة. عايش الاستعمار الفرنسيّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه: معاناة وآلام ونهب للخيرات والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضدّ المستعمر، إنّه الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضيينا المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطنٍ من حديد. عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء – 1 بتصرف –

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** تعبير شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية، يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من يصف لنا الأمير عبد القادر؟ كيف أصبحت حالة الشعب بعد دخول الاستعمار الفرنسي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. من هو الأمير عبد القادر؟ - الأمير عبد القادر فارس، شجاع، متخلق، صبور متواضع. - هو رجل علوم عسكرية وأدب وثقافة. - هو عظيم من عظماء الجزائر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل كان الأمير عبد القادر متخلق؟ - كان الأمير عبد القادر متخلق وصبور ومتواضع. وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة: التلميذ يراجع دروسه ويحل واجباته؟ هذا التلميذ مجتهد. الطفل يحترم والديه وجيرانه ومعلمته؟ هذا الطفل مؤدب. الرجل يتصدق على الفقراء ويحسن على المساكين؟ تربية الطفل على الأخلاق ماذا نقول عن هذه التربية؟ أقول جملاً مستعملاً (ألفاظ الصفات الشخصية) على المنوال التالي: - هذا الرجل فصيح اللسان. - هذا التلميذ ذكي. - هذا العامل متقاني في عمله. - الأحظ الصور وأعبر عنها  اذكر صفات شخصية العلامة عبد الحميد بن باديس بالاستعانة بالكلمات التالية: الذكاء - الإخلاص - الثقافة - النشاط - بعد النظر - التقاني - حب الوطن.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين 02 ص 32 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة جد لكل وصف صفته المعنوية: ماكر - جري - صبور - ودود - متباه - وفي - نشيط - جبان - متخلق. - يتحایل في تعامله: - يعمل بجد واستمرار: - يحب اظهار مميزاته للآخرين بتفاخر: - لا يهاب الصعاب: - لطيف المعاملة: - يخاف كثيراً: - يتمتع باخلاق سامية: - لا يتنكر للاصدقاء ولا ينسى المعروف: - يتحمل المشاق:	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** إنتاج شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر بعض الشخصيات التي تعرفها . - صف هذه الشخصية. 	<p>يحسن الاستماع. يذكر صفات الشخصية</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<ul style="list-style-type: none"> - تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها . <div data-bbox="807 815 1104 1055" data-label="Image"> </div> <p>المقراني بطل مقاومة بلاد القبائل</p> <p>هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي :</p> <p>صف لنا هذه الشخصية من حيث:</p> <p>اللباس. من حيث اللون والتفاصيل</p> <p>الوجه. الملامح و التعابير</p> <p>الصفات المعنوية التي يوحى بها وجهه .</p> <p>الصفات الشخصية لهذا البطل.</p>	<p>يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - صف أحد أفراد عائلتك . 	<p>وصف الشخص.</p>

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب. **النشاط:** قراءة **العنوان:** الأمير عبد القادر **الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها. **مركبات الكفاءة:** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب **مؤشرات الكفاءة:** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: انضم إلى قسمك تلميذ جديد. التعليمية: صفه ليتعرف إليه أصدقاؤك	يصف الشخص.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 48. وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  أين تقع هذه المعركة لصورة؟ ماذا استعمل في هذه المعركة كأسلحة؟ بين من ومن هذه المعركة؟ من يكون الأشخاص الذين يلبسون العمام والبرانس؟ القراءة الصامتة من هي الشخصية المذكورة في القصة؟ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ما اسم أبوه؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. القراءة الفردية: مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) شرح المفردات: تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. مكانة مرموقة /مربوع القامة/اللباس القومي: /همام/أقنى الأنف الطمانينة والهدوء/حسن المظهر والهندام/التحمل ومواجهة الصعاب: يبقى. -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى استبدال سؤال بآخر حسب مايراه المعلم مناسباً)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 3 ص 32 اسمه مكان ولادته لباسه تعابير وجهه	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.



المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب .

النشاط: قراءة/تراكيب نحوية **العنوان:** الأمير عبد القادر/الصفة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم الكامل للأمير عبد القادر ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفات الأمير الخارجية ؟ . ما هي صفات الأمير المعنوية ؟ .	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	<p>المرحلة الأولى</p> <p>- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص وعناوينها . *يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: 1/ مولد ونسب الأمير عبد القادر . 2/ صفات الأمير عبد القادر المادية والمعنوية . 3/ مكانة الأمير عبد القادر . *يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوءها.</p> <p>المرحلة الثانية :</p> <p>يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. كان الأمير يرتدي برنوساً أسمر يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: بما وصف البرنوس ؟ اسمر اسمر: صفة للبرنوس الموصوف هنا هو: برنوسا القاعدة: الصفة اسم يبين صفة اسم قبله هو الموصوف تكون الصفة مطابقة للموصوف في: - الإعراب - التذكير و التأنيث. - الأفراد والتثنية و الجمع. - التعريف والتنكير .</p>	يقرأ ويجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص33 • أعرب الكلمات المسطرة: الأمير عبد القادر فارس شجاع. شاهد الأطفال الصغار شريطاً وثائقياً عن الثورة. • ضع سطراً تحت المنعوت و سطرين تحت النعت ماذا تلاحظ - صنع أبي لأخي طائرة ورقية مميزة - داخل الصندوق الخشبي لجدي حلي قديمة. - دروس الرياضيات سهلة - القبة الصغيرة الحمراء قصة ممتعة. - اشترت أمي مزهريّة رائعة بثمن زهيد.</p>	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقاً لتعليمات محددة

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة (شرح ، أداء ، فهم) : الأمير عبد القادر + صيغ صرفية : الهمزة المتوسطة على الألف .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يوظف الهمزة المتوسطة على الألف توظيفا صحيحا

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- في أي مجال تفوق الأمير ؟ - كم دام كفاح الأمير على أرض الوطن ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى</p> <p>- يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص.</p> <p>المرحلة الثانية</p> <p>- يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. - كيف كان معروف الأمير عبد القادر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان الأمير معروفا كفارس همام شديد البأس - أين تقع الهمزة في كلمة البأس في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها. - عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج: - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثلاث حالات هي : - 1/ الهمزة الساكنة و ما قبلها مفتوح. - 2/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها مفتوح. - 3/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها ساكن. 	<p>يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكارا ومعلومات متعلقة بالنص</p> <p>يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها يميز الهمزة المتوسطة على الألف ويوظفها</p>
استثمار المكتسبات	<p>- ينجز تمارين الإملاء على دفتر الأنشطة ص33 - اكتب اسم كل صورة:</p> 	<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.</p>

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية.

النشاط : محفوظات

العنوان : نشيد أجمل الأوطان.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص
مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول ؟ -استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد؟ -كيف يكون الوطن ربيعاً دائماً ؟ -أَجْمَعُ الْكَلِمَةَ وَمَعْنَاهَا : الروضة - زادي - دربي- المودة - . طريقي - الجنة - رصيدي -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>يكشف المحفوظة</p> <p>ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبراً عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليماً

المستوى: السنة الرابعة

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية

النشاط : مطالعة/ تعبير كتابي

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي

العنوان: رموز من وطني - وصف شخص.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها

ينتج كتابه نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص

المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم

في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص

وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة -تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى :</p>   <ul style="list-style-type: none"> - قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة. - استخلاص بعض القيم. <p>المرحلة الثانية :</p>  <ul style="list-style-type: none"> - قراءة القصة ص 35 من دفتر الأنشطة ثم ملء المخطط. 	<p>يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات</p> <p>يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكتب وفق الشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من أفكار ومعاني</p>
استثمار المكتسبات	اكتب وصفا لأحد أفراد عائلتك أو احد أصدقائك وانقله على كراسك ثم الصق صورته.	يصف شخصا .

الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: من صفات عباد الرحمن .

الكفاءة الختامية:

يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة.

مركبات الكفاءة:

الحفظ والاستظهار الصحيح

الفهم السليم

الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة:

التلاوة السليمة

الاستدلال الصحيح؛

الترتيل السليم؛

القيم والأخلاق المستفادة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة - عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها. - عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها 	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص(صفات عباد الرحمن) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواعظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص. - يستخرج العبر. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	<p>ممارسة أنشطة التعلم ص 31</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - الحل الفردي
تعلمت	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين خلاصة استنتاجات السندات السابقة بطريقة حوارية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	<p>ينجز المتعلم التمارين ص 29</p>  <ul style="list-style-type: none"> - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس : 19

لميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
لنشاط	رياضيات		
لعنوان	الأعداد الأصغر من مليون		
لمدة	90 د	مركبات	يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها
لحصة	2/1	الكفاءة	
		مؤشرات الكفاءة	كتابة و قراءة الأعداد الأصغر من مليون

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح عدد برقمين	يجري العمليات على الألواح.
مرحلة بناء التعليمات	<p>(1) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41</p> <p>قراءة الوضعية .</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- كتابة الأعداد بالحروف و الأرقام.</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>- تفكيك أعداد تتضمن مرتبة مئات الآلاف.</p> <p>- تعيين رقم مئات الآلاف و رقم عشرات الآلاف في عدد.</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(3) تعلمت:</p> <p>- لعد كميات أكبر من 99 999 أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف.</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 24</p> <p>- الحل الفردي للوضعيات .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

الكفاءة الختامية

يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد.

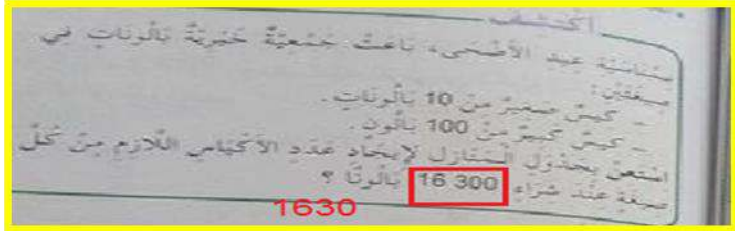
الميدان الأعداد و الحساب

النشاط رياضيات

العنوان معرفة النظام العشري

المدة 90 د

الحصة 2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعيين عدد العشرات -المئات - الآلاف .. في عدد	يعين الأعداد
مرحلة بناء التعليمات	<p>(2) اكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p>  <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>- جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>- إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- $1630 = 16 \text{ كيسا كبيرا و } 3 \text{ أكياس صغيرة} .$</p> <p>- $1630 = 163 \text{ كيسا صغيرا} .$</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>- تعيين قيمة رقم حسب موقعه في كتابة عدد.</p> <p>- معرفة العلاقات بين الوحدات و استعمالها.</p> <p>- تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .</p> <p>(3) تعلمت:</p> <p>- نستعمل جدول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999</p>	<p>تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>ينجز التمرين فرديا يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 25</p> <p>- الحل الفردي للوضيعات .</p> <p>- التصحيح الجماعي .</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس: 21

الميدان لنشاط لعنوان لمدة لحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية	مركبة الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
					• يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...).
					• يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم.
					استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.
المراحل					
مرحلة الانطلاق	1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد				يكتب الأعداد
مرحلة بناء التعلمات	2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين 3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. 4)تعلّمت: لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها				- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.				- ينجز التمارين فرديا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية	الكفاءة بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبيّن أهميّة حمايته وترقيته		
النشاط تربية مدنية	الختمية		
الدرس التراث الوطني .	مركبات الكفاءة	• يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية).	
الحصة 1		• يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية .	
المدة 45د	مؤشرات الكفاءة	- يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تتوفر ولاية تيسمسيلت على محمية؟ اذكرها .	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	<p>أتذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل زرت متحف المجاهد لولاية تيسمسيلت؟ ما ذا وجدت في المتحف؟ لماذا وضعت هذه المقننات هناك ؟ <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 16 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .</p>  <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> أين التقى الأطفال بالوفد السياحي ؟ ماذا اكتشف الوفد السياحي في المنطقة ؟ بم أعجب الوفد السياحي؟ فيم تكمن أهمية التراث الوطني؟ كيف يمكنك المحافظة عليه؟ <p>تعلمت:</p> <p>أحافظ على تراثنا الثقافي و الطبيعي و أعتز به لأنه جزء من شخصيتنا و يعبر عن هويتنا</p>	<ul style="list-style-type: none"> يلاحظ الصور و السندات. يجيب عن الأسئلة. يسمي المحميات يصف المحمية يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	<p>أنجز وأدمج تعلماتي:</p> <p>عند زيارتي للمتاحف و الأماكن الأثرية ألتزم بـ:</p> <p>(1) أسأل عن</p> <p>(2) أسجل</p> <p>(3) أروج له عبر</p>	<p>ينجز النشاط فرديا</p> <ul style="list-style-type: none"> يصحح جماعيا

يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم
التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة
اليومية .

- ♦ يتعرف على التاريخ المعلمي.
- ♦ يحدد المراحل التاريخية
ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين
حدث معلمي وآخر)
- ♦ يؤرخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ
الهجري

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

- يرسم
- يسمي
- يحدد المرحلة

أدوات ومفاهيم المادة
تاريخ
أدمج تعلماني
التقويم التاريخي+التاريخ المعلمي.
45د

**الميدان
النشاط
الوضعية
العنوان
المدة**

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	- اذكر العصور التاريخية .	يسترجع المعارف السابقة																												
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>■ أنقل الجدولَ المتضمّنَ مجموعةً من الأعيادِ على كُرّاسيكِ ثمّ ائسِب كلَّ عيدٍ إلى التقويم الذي يُناسِبُه . يوضع الحرفُ (هـ) أو (م) .</p> <table><thead><tr><th>العيدُ</th><th>المناسبةُ</th><th>هجريّ</th><th>ميلاديّ</th></tr></thead><tbody><tr><td>أوّل شَوّال</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل نوفمبر</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل جانفي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل محرم</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>النشاط الثاني:</p> <p>■ أنت الآن في السّنة الرّابعة ابتدائي :</p> <p>مثّل على خطٍّ زمنيٍّ أهمّ المراحل التي مرّرتَ بها مُنذُ الطُّفولةِ إلى الآن .</p>	العيدُ	المناسبةُ	هجريّ	ميلاديّ	أوّل شَوّال				أوّل نوفمبر				أوّل جانفي				أوّل محرم				10 ذي الحجة				5 جويلية				ينجز النشاطين فرديا .
	العيدُ	المناسبةُ	هجريّ	ميلاديّ																										
أوّل شَوّال																														
أوّل نوفمبر																														
أوّل جانفي																														
أوّل محرم																														
10 ذي الحجة																														
5 جويلية																														
نموذج للحل	<p>النشاط الأول :</p> <table><thead><tr><th>العيد</th><th>المناسبة</th><th>هجري</th><th>ميلادي</th></tr></thead><tbody><tr><td>أول شوال</td><td>عيد الفطر</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>اول نوفمبر</td><td>اندلاع الثورة</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>اول جانفي</td><td>راس السنة الميلادية</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>أول محرم</td><td>راس السنة الهجرية</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td>عيد الأضحى</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td>عيد الاستقلال</td><td></td><td>م</td></tr></tbody></table> <p>النشاط الثاني :</p> <p>تاريخ الميلاد الختان الدخول للمدرسة الانتقال للسنة 4</p>	العيد	المناسبة	هجري	ميلادي	أول شوال	عيد الفطر	هـ		اول نوفمبر	اندلاع الثورة		م	اول جانفي	راس السنة الميلادية		م	أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ		10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ		5 جويلية	عيد الاستقلال		م	
	العيد	المناسبة	هجري	ميلادي																										
أول شوال	عيد الفطر	هـ																												
اول نوفمبر	اندلاع الثورة		م																											
اول جانفي	راس السنة الميلادية		م																											
أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ																												
10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ																												
5 جويلية	عيد الاستقلال		م																											

المقطع :01	الميدان:01	الوضعية :01	الدرس:11
الميدان النشاط الوضعية العنوان	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا أدمج تعلماني الخريطة+الموقع الجغرافي و الانتماء الجزائري . d45	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يوظّف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدّد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. ♦ يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي التحديد والتسمية السليمة - التعبير بالرسم.
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- حدد الانتماءات الجغرافية للجزائر.	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط الأول:  - حدد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التالية النشاط الثاني: « أنقل الفقرة على محرابك ثم أكمل فراغاتها : الجغرافية الجزائر الكثير من المميزات منها : يبتدأها الواسع على مساحة كلم حيث أنّها تحتل المرتبة 10 عالميا و..... إفريقيا وبالتالي فهي الأكبر مساحة مغاربا و..... لها حدود مع 7 دول إفريقية هي : بشريط حدودي يبلغ طوله 6343 كلم.»	ينجز النشاطين فرديا .	
نموذج للحل	النشاط الأول :  الانتماء المتوسطي النشاط الثاني : « أنقل الفقرة على محرابك ثم أكمل فراغاتها : الجغرافية الجزائر الكثير من المميزات منها : يبتدأها الواسع على مساحة 238,1741 كلم حيث أنّها تحتل المرتبة 10 عالميا و..... إفريقيا وبالتالي فهي الأكبر مساحة مغاربا و..... لها حدود مع 7 دول إفريقية هي : تونس ، ليبيا ، المغرب ، الصحراء ، موريتانيا ، مالي ، النيجر . بشريط حدودي يبلغ طوله 6343 كلم.»		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	شارك في ثورة التحرير مجاهدون أبطال وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>قراء النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من طرف الأستاذ مع اعتماده على الإيحاء للفت انتباه متعلميه.</p> <p>عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير)....</p> <p>شرح المفردات:</p> <p>-المظفرة - : المنتصرة -فرد. أجاب</p> <p>- بناية.. عمارة</p> <p>-قال جميل: "وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح". هذه الدنيا تدل على أنه..(فرح)....(حزين)....(فرح جدا)</p> <p>-في النص سمعت ضدا لكلمة "كبيرة جدا"، ما هي ؟</p> <p>أسئلة حول النص</p> <p>من عاد من مناسك العمرة ؟</p> <p>إلى أي مكان رافق الابن أباه ؟</p> <p>-بماذا زين مدخل البناية الضخمة ؟</p> <p>-من خلال ما سمعت، أذكر الصفات التي وصف بها بن بولعيد. ؟</p> <p>أشاهد وأعبر : تقويع التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة.</p>	<p>يستمع إلى النص تصدر عنه إشارات وإيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجملة تامة تترجم المعنى العام للنص.</p>
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص36 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب رتب البطاقات لتحصل على الحوار مرتبا.	يتحدث ويتبادل الأفكار ينجز التمرين

النص المنطوق ص58 من الدليل

مطار مصطفى بن بولعيد

تعود جدتي اليوم من أداء مناسك للعمرة، لذلك رافقت أبي إلى المطار لاستقبالها وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح. ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة واجهتها الزجاجية تلمع من بعيد

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من يصف لنا واجهة بناية المطار؟	يتذكر مضمون النص المنطوق.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. ماذا قال الولد حين وصل لمطار ؟ - ما إن ولنا حتى رايت بناية رائعة تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. وضعايات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. - من اقتراح التلاميذ أقول جملا مستعملا (ما إن حتى) على المنوال التالي: - ما إن توقف المطر حتى أشرق الشمس. - ما إن دخل المعلم القسم حتى بدا الدرس . - ألاحظ الصور وأعبر عنها ص "51" كون جملا أخرى باستعمال "ما إن...حتى"	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . العودة إلى دفتر الأنشطة وانجاز التمرين 02 ص 36 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة اكمل الشطر الناقص في كل جملة مستعملا : ما إن..حتى	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها .</p> <p>التعليمية : اذكر الصفات الشخصية التي تتميز بها هذه الشخصية؟ .</p>	يحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>الصورة الأولى ص "51"</p> <p>مصطفى بن ولعيد بطل ومجاهد</p> <p>هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي : صف لنا هذه الشخصية من حيث: اللباس. من حيث اللون والتفاصيل الوجه. الملامح و التعابير الصفات المعنوية التي يوحي بها وجهه . أو الصفات الشخصية لهذا البطل.</p> <p>الصورة 2... الصورة 3...</p>	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
التدريب والاستثمار	أردت أن تعرف بشخصية احد المجاهدين ماذا تقول	قراءة الملخص.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق :شاهدت فلما عن الثورة التحريرية . السند:تصورات التلاميذ التعليمية :كيف كان يعيش المجاهدون ؟ وكيف كان يعاملهم المستعمر الفرنسي ؟	يدلي بحديثه ويبرره
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص52 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  ماذا تعد هذه المرأة؟ من يكون الأشخاص الذين يحيطون بهذا الرجل؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. من هي الشخصية المذكورة في القصة ؟ أين كان يسكن بن بولعيد ؟ما اسم أمه ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. الكلمة معناها -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب مايراه المعلم هذه مناسبة) ص"53"	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى للإلمام بالموضوع تحدث عن شخصية بن بوليد؟ تحدث عن عمله عندما أصبح مجاهدا ؟ أثري لغتي : إنجاز تمرين حول إثراء اللغة ص53 من كتاب التلميذ. فهمت النص: إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 3 ص36	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص؟ وأين ولد؟ ما هي صفاته الخارجية؟ ما هي صفاته المعنوية؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص: *ماذا كانت الجدة عائشة تفعل عندما دخل ابنها؟ -كيف بدا بن بولعيد عند عودته؟ استخرج من النص العبارة التي تدل على أجواء الفرحة بعودة بن بولعيد؟ وكيف كان شكله ووجهه؟ *لما لم يلب مصطفى طلب أمه بالبقاء؟ يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. تقلب عائشة قرص الكسرة ماذا تقلب عائشة؟ ذاع خبر فرار مصطفى ماذا ذاع في القرية؟ يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة : يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: ماذ ذاع في القرية؟ لاحظ : - مانوع الجملتين . استخرج الفعل من كل جملة.. - هل احتاج الفعل الأول إلى مفعول به - هل احتاج الفعل الثاني إلى مفعول به - كيف نسمي الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به....لازم - كيف نسمي الفعل الذي يحتاج إلى مفعول.....متعدي	يقرأ ويحجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 37 • عبر عن كل صورة بجملة تتضمن ففعلا متعديا. • أعرب الجملة التالية إعرابا كاملا -حارب المجاهد العدو الظالم.	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقا لتعليمات محددة

النشاط : قراءة (شرح ، أداء ، فهم +) : صيغ صرفية : تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص ، تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفاته الخارجية ؟ . ما هي صفاته المعنوية ؟ .	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	<p>- المرحلة الأولى</p> <p>يقرأ المعلم النص كاملاً قراءة جهرية مسترسلة . - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة . يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص :</p> <p>* - كيف بدا بن بولعيد عند عودته ؟</p> <p>يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . ماذا تقلب عائشة ؟ تقلب عائشة قرص الكسرة يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة :</p> <p>الجدة عائشة تقلب قرص الكسرة أنا قلب قرص الكسرة أنتما تقلبان قرص الكسرة نحن نقلب قرص الكسرة</p> <p>يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة . يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة . انا اكتب قصة صرف الجملة مع الضمير المخاطب المثني صرف الجملة مع الضمير المتكلم المثني</p> <p>ينجز التمرينين 1 في دليل المعلم على كراسه :</p> <p>-</p>	<p>يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكاراً ومعلومات متعلقة بالنص</p> <p>يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب</p>
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الصرف على دفتر الأنشطة ص 37	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة : يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى :</p>  <p>- قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة . - استخلاص بعض القيم .</p> <p>المرحلة الثانية :</p> <p>- قراءة القصة ص 39 من دفتر الأنشطة .</p> 	<p>يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات</p> <p>يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكتب وفق الشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من أفكار ومعاني</p>
استثمار المكتسبات	<p>اكتب وصفا معنويا حول شخصية تعجبك محترما الخطوات التالية :</p> <p>- أعرف بالشخصية - اذكر الصفات التي تميزها . - كيفية التعامل مع الآخرين . - ما الأعمال التي قامت بها .</p>	يصف شخصا .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلمات	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p>  <p>قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>يكشف المحفوظة</p> <p>ينصت إلى قراءة الأستاذ</p> <p>يدرك المعنى الإجمالي</p> <p>ويجيب عن أسئلة الفهم</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه .

المدة:

الكفاءة الختامية:

90د

يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

مركبات الكفاءة:

- أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام.
- العبر من القصص.

مؤشرات الكفاءة:

- العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم .
- الصدق والأمانة في سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم .
- عاقبة العصيان هو الخسران.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- لماذا تزوجت خديجة من النبي صلى الله عليه وسلم ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (موقف قریش) - تحليل النص و استخراج ما فيه مواقف . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج المواقف. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 35 	- الحل الفردي - يضع العلامة المناسبة لكل عبارة - يربط بسهم لاتمام المعاني.
أقندي و أمارس	- تقديم مواقف عن مكارم الأخلاق و القدوة الحسنة من حياة الرسول (ص) و الصحابة رضي الله عنهم من أجل الاقتداء بها . 	- يستخرج المواقف - الاقتداء و الممارسة في الحياة المختلفة.
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 35 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 21

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية	مركبة الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
					• يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...).
					• يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم.
					استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح				التقويم
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد				يكتب الأعداد
مرحلة بناء التعلّات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف				- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.
	 - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4)تعلمت : لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها				- ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.				- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02		الأسبوع : 11		الدرس: 22							
الميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	رياضيات	النشاط						
						العنوان	الأعداد الأصغر من مليون (2)	المدة	90 د	الحصة	2/1
مرحلة الانطلاق	حل مشكلات	عند أمين 15 كرية لعب وخسر 6 كريات كم كرية عنده الآن ؟ اشترت سارة 4 هلاليات بـ 15 ديناراً للواحدة، كم تدفع للتاجر ؟	يجري العمليات على الألواح.	التقويم							
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - يتعرف على أكبر عدد. - يتعرف على أصغر عدد. - يرتب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً. (2) أنجز: - يقارن عددين باستعمال الرمز المناسب. - يحصر عدداً بين عددين . - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - لمقارنة عددين - 1 / أقارن عدد أرقامهما - 2 / أقارن العددين بدء من اليسار .	تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فردياً - يشارك في استنتاج القاعدة.	التقويم								
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث	حل التمارين ص 27 الحل الفردي للوضيعات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي.	ينجز التمارين فردياً	التقويم							

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 23

<p>يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.</p> <p>• يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلاً، ويصنّف مجسّمات وأشكالاً وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...).</p> <p>• يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطّط أو تصميم.</p> <p>- يقارن زاويتين؛ - يسمّي زوايا ويصنّفها</p>	<p>الميدان الفضاء و الهندسة .</p> <p>النشاط رياضيات</p> <p>العنوان الزوايا</p> <p>المدة 90 د</p> <p>الحصة 2/1</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>
--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إملاء أعداد 100 010 - 351 320 - 275 400 - 186 000	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف صناعة قالب الزاوية .</p>  <p>- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>- المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - لمقارنة زاويتين استعمال قالب .</p> <p>(2) أنجز: - يقارن زوايا المضلع. - يرتب قياس الزوايا. يرسم زاوية.</p> <p>(3) تعلّمت: في مُقَارَنةِ الزَّوَايَا أَطْوَالُ أَضْلَاعِهَا غَيْرُ مُهِمٍّ، بَلِ الْمُهْمُّ هُوَ انْفِرَاجُ ضِلْعَيْ الزَّوَايَةِ.</p>	<p>تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>ينجز التمرين فردياً يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 27 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.</p>	- ينجز التمارين فردياً

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية النشاط تربية مدنية الدرس التراث الوطني منطقة اليونسكو. الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبيّن أهميّة حمايته وترقيته • يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - ما هو دور المحميات ؟	أتذكر: - تتوفر الجزائر على تراث متنوع - هل هو ملك لها وحدها ؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 17 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلّات	أفهم: - ماذا قرأت الأم؟ - لماذا شعر الوالد بالفخر ؟ - عدد المواقع المذكورة في النص. - ماذا يريد الولد أن يعرف؟ تعلمت: ان تميز تراثنا الوطني و امتداده عبر التاريخ جعل منظمة الامم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة تعترف به و تصنّفه ضمن التراث الثقافي العالمي. أنجز :	يلاحظ الصور و السندات. يجب عن الأسئلة. يسمى المحميات يصف المحمية يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	اربط كل موقع بمنطقة تواجهه - قلعة بني حماد - الطاسيلي - وادي ميزاب ولاية غرداية. ولاية المسيلة. ولاية اليزي.	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

الوقفة التقويمية 01

السندات:

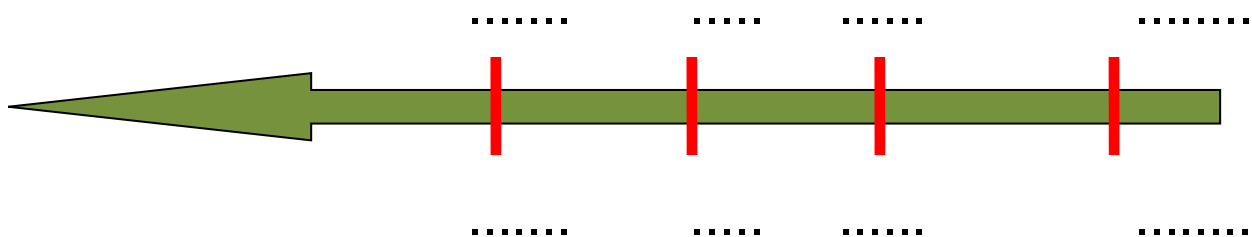


عقبة بن نافع ، هو من قادة المسلمين ، وقد شارك في الفتوحات الإسلامية منذ صغره، وولد قبل هجرة الرسول عليه الصلاة والسلام بسنة واحدة .

استشهد في 63 هجري - الموافق لـ 683 ميلادي . وقد عاش في العصر الوسيط.

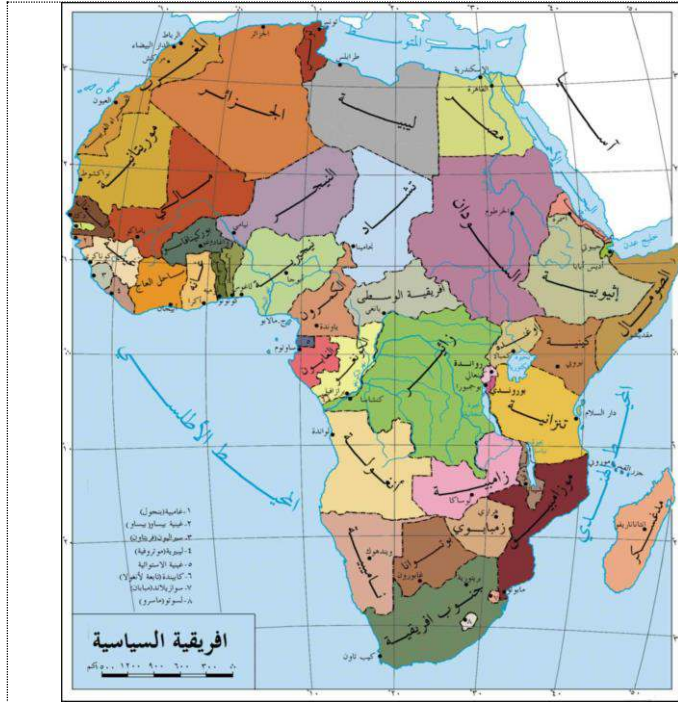
الأسئلة:

- (1) اختر الجواب الصحيح:.....(2ن)
63هـ : تاريخ شخصي – تاريخ معلمي .
هجرة الرسول (ص): تاريخ شخصي – تاريخ معلمي .
- (2) بم يرتبط التاريخ الميلادي و التاريخ الهجري ؟:.....(2ن)
- (3) بم تميزت مرحلة العصر الوسيط؟:.....(2ن)
- (4) ارسم سلما زمنيا للمراحل التاريخية :.....(4ن)



الوقفة التقويمية 01

السندات:



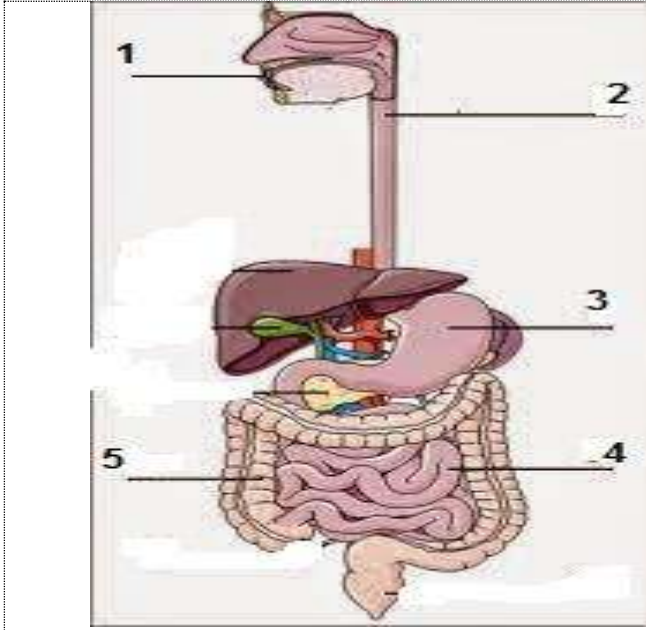
تُعَدُّ الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية من أكبر بلدان العرب مساحة، وتقع في الجزء الشمالي الغربي من قارة أفريقيا، فمن الشَّمال تطل على البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق تطل على تونس وليبيا، ومن الغرب تطل على موريتانيا، ومن الجنوب تطل على جمهوريتي مالي والنيجر، وهي بلد المليون ونصف شهيد، وهذا العدد هو عدد شهداء ثورة التحرير، عاصمتها الجزائر.

الأسئلة:

- 1) عرف الخريطة و اذكر مكوناتها الأساسية :.....(3ن)
- 2) عدد الفضاءات الجغرافية التي تنتمي اليها الجزائر من خلال السندين.....(3ن)
- 3) حدد 4 عناصر تدل على انتماء الجزائر لدول المغرب العربي.....(4ن)

الوقفة التقويمية 01

السندات:



خرج عمر من المدرسة فأحس بجوع شديد اشترى سندويشا و من كثرة جوعه بدأ يسرع في الأكل و يتلعه دون مضغ جيد ، لما وصل إلى البيت شعر بألم شديد في بطنه و بدأ يتقيأ.

الأسئلة:

- (1) ما هي الأخطاء التي ارتكبها عمر ؟
- (2) اشرح مسار اللقمة في الجهاز الهضمي .
- (3) كيف يستفيد الجسم من الغذاء ؟
- (4) استبدل كل رقم في الرسم باسم العضو الذي يناسبه .
- (5) قدم 4 نصائح لعمر ليحافظ على جهازه الهضمي.

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص.

النشاط : تربية إسلامية .

العنوان : موقف قريش من دعوة النبي (ص)

الكفاءة الختامية :

يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

مركبات الكفاءة :

■ **أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛**

■ مؤشرات الكفاءة :

- استخلاص العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- من أول من آمن بالرسول (ص) ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص(موقف قريش من دعوة الرسول (ص)) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج العبر. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص35 	- الحل الفردي - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي
تعلمت	- تكوين خلاصة استنتاجات السندات السابقة بطريقة حوارية . - دعا النبي (ص) قومه سرا ثلاث سنوات. - جهر رسول الله (ص) بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك. - رفض كفار قريش دعوة النبي (ص) و أذوه. - أتعلم من النبي (ص) أخلاقا كريمة منها الصدق و الصبر و التضحية و الحكمة و أداء الأمانة وتحمل المسؤولية .	- يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص36 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
<p>الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة</p> <p>فهم المنطوق فهم المنطوق نظافة المدرسة 45د 01</p>	<p>الكفاءة الخطامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>*يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النصّ المنطوق يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات.</p> 	<p>ر بعض الأخطار ي تسبب تدمير ة .</p>
<p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p>قراء النص المنطوق (نظافة المدرسة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 59 النص المنطوق.</p>  <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما عدد شخصيات المتحاورة ؟ - أين دار الحوار؟ - فيم فكر الأصدقاء؟ - ماهي الحلول التي اقترحوها؟ - ما نتيجة ذلك ؟ <p>أشاهد و أعبر. فتح الكتاب ص 60 . مشاهدة الصورة. ماذا تلاحظ؟</p> 	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>إنجاز التمرين 1 ص 40 من دفتر الأنشطة أذكر و أجب</p> 	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.</p>

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01		
<p>الميدان تعبير شفوي.</p> <p>النشاط تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)</p> <p>العنوان الأفعال الدالة على الحركة</p> <p>المدة 45</p> <p>الحصة 02</p>	<p>الكفاءة</p> <p>الختامية</p> <p>مركبات</p> <p>الكفاءة</p> <p>مؤشرات</p> <p>الكفاءة</p>	<p>يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.</p> <p>يتواصل مع الغير يفهم حديثه</p> <p>يقدم ذاته ويعبر عنها</p> <p>- يعبر بلغة سليمة .</p> <p>- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف</p>
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة)</p> <p>يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.</p> <p>- ماهي الاعمال التي قام بها الاصدقاء ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشيت على قطعت علك. - نوزع السلال . - نرسم صوراً مميزة. - نعلق لوحة تدعو للنظافة . <p>تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ <p>المرحلة الثالثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كون جملاً مستعملاً أفعالاً دالة على الحركة - ذهبت مع أسرتك في نزهة و لكن سرعان ما رجعت تاركين المكان . <p>احك الحادثة مستعملاً أفعالاً دالة على الحركة (أين كان ذلك ؟ و متى ؟)</p> <p>- صف المكان مستعينا بالصورة (لماذا لم يعجبكم؟ من المتسبب ؟ ماذا تقترح ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة</p> <p>العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 40</p> <p>استعمل الصيغة</p> <p>ضع دائرة حول الأفعال الدالة على الحركة :</p> <p>فهمت - مزقت - تسلقت - ركضت - تذكرت - غرست - جمعت - سمعت - فكرت - لونت - تسيت - محوت.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.</p>

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. إنتاج شفوي نظافة المحيط 45د 03	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أضرار التلوث؟ - اقترح حلولاً للتقليل منه	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلم	<p>الصورة الأولى :</p>  <p>- تحدث عن المكان . - كيف كان ؟</p> <p>الصورة الثانية :</p>  <p>- تحدث عن المكان . - كيف كان ؟ - كيف صار ؟ - من المتسبب في ذلك ؟ - ماذا يحدث للحيوانات؟</p>	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	- شاركت في عملية تنظيف في الحي أو في المدرسة - عبر عن العملية متحدثاً عن شعورك قبل العملية و بعدها	وصف العملية

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) رسالة الثعلب 45د 4
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخي.
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - هل القصة خيالية أم حقيقية ؟ - هل هي مضحكة أم محزنة؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 40 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الكتابية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على حروف الجر و عملها

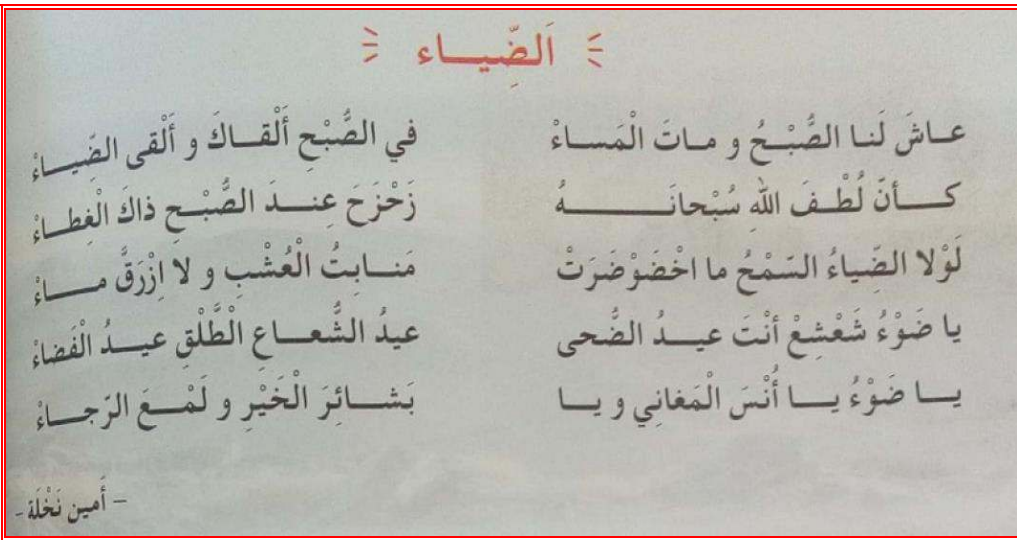
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - مم يشتكي الثعلب ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى (قراءة آداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 61 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الطاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. تتغذى الطيور على الحشرات و تخلص الناس من البعوض. كتابة الجملة على السبورة وتلوين حروف الجر . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على الاسم الذي يأتي بعدها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى:	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 41 	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة	مركبات الكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
العنوان	قواعد إملائية رسالة الثعلب	مؤشرات الكفاءة	* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
المدة	90د		* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
الحصة	7		يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على الواو رسماً صحيحاً
8			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّقات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 60 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 28) استخراج الأفكار الأساسية للنص.		يكشف الشخصيات ويعبر عنها
	المرحلة الثانية (أثري لغتي) - سم كل حيوان باسمه: (وحيد القرن/ وعل/ فئك/ مها/ نمر/ كوالا)		يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة
			يجيب عن الأسئلة
	المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. يقتل الإنسان الحيوانات و يؤذيها. المبيدات مسؤولة عن التسمم. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. مطالبة تلميذ قراءة الجملتين. - طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية .		يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
			يتعرف على سبب كتابة الهمزة على الواو.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 41		يجيب عن الأسئلة
			ينجز النشاط.
			يكشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة عناصر القصة 45د 9 10	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاقة	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 43 من دفتر الأنشطة</p> <p>يقرأ القصة و يملأ المخطط</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يلخص
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب خطة اعتماداً على المشاهد - <p>2/ أكتب الخطّة المُمثّلة في المشاهد باعتماد المراحل المذكورة سابقاً.</p> 	يكتب خطة يوظف فيها مكتسباته

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p>  <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر محافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.



المقطع : 02 الأسبوع : 13 الدرس : 27

الكفاءة الختامية
يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها .


لميدان لنشاط لعنوان لمدة لحصة
الأعداد والحساب
رياضيات
حل مشكلات
90 د
2/1


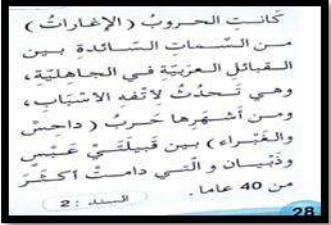
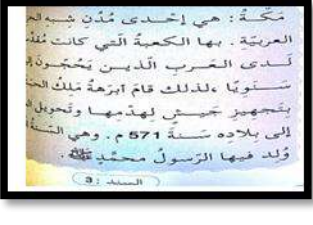
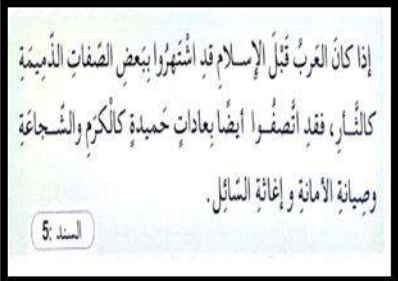
مركبة الكفاءة
• يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مؤشرات الكفاءة
قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وتنظيم معلومات في جدول.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح عددين مضاعفين للعدد 10 $536420 - 536410 = \dots$ $741650 - 741520 = \dots$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 48 شرح المحتوى من قبل المعلم وطرح أسئلة للتأكد من الفهم .</p> <p>- ماذا يمثل الجدول ؟ - ماذا يمثل السطر ؟ - ماذا يمثل العمود ؟</p>  <p>- المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>الجدول يسهل استعمال المعطيات.</p> <p>(2) أنجز:</p> <p>حل التمارين ص 48 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p>  <p>(3) تعلمت:</p> <p>يمكنني استعمال الجدول لتنظيم معلومات تصبح سهلة للاستعمال، وإذا أعطيت لي معلومات في جدول فإنها تساعدني في حل المشكلات.</p>	<p>- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- ينجز التمرين فرديا</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث</p> <p>- حل التمارين ص 48 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا</p>

المقطع : 02 الأسبوع : 13 الدرس : 28

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات الضرب 90د 2/1	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها .
		مركبة الكفاءة	• يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها
		مؤشرات الكفاءة	حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر ولآخر مكون من رقم واحد.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : جمع عددين: ... = 37 + 79 ; ... = 81 + 58	يكتب النتيجة	
مرحلة بناء التعلم	<p>(2) أكتشف:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة .</p> <p>- المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي مقارنة الإجراءات .</p> <p>- الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لحل وضعية مشكل يجب لأن أقرأ نصها و أفهم عباراتها قبل أن أحلها.</p> <p>(3) أنجز:</p> <div data-bbox="421 1335 963 1559">  </div> <p>حل التمارين ص 48 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p> <p>(4) تعلمت : لإجراء عملية ضرب أبدأ الحساب بالوحدات ثم العشرات و هكذا ..</p>	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك استنتاج القاعدة.	
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 33 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك التصحيح الجماعي	

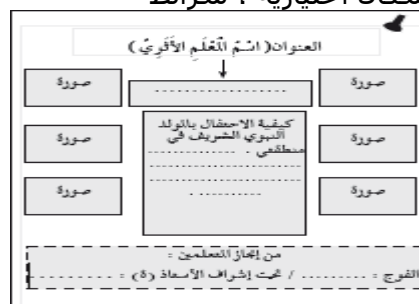
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المرحلة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمة: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة	
يفهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  لاحظ السند 01 - ماذا تلاحظ؟ - ماذا يحيط بها ؟  لاحظ السند 02 - ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟  لاحظ السند 03 - لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟  لاحظ السند 04 - ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ - كم رحلة يقومون بها ؟  لاحظ السند 05 - ماهي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟ - ما الصفات الحميدة استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ - كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام و أهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن و الشام. - ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بقبيلة العظيمة. - كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم و الشجاعة و الأمانة ..	يسترجع المعارف السابقة	مرحلة بناء التعلم
التدريب والاستثمار	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية إنتاش البذرة شروط الإنتاش 2×45 2/1	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	يقترح حلولا مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجنيّد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يحدّد شروط الإنتاش يسمّي مكونات البذرة ؛ - يحدّد العوامل الأساسية التي تتدخل في الإنتاش - يرتّب زمنيا المراحل التي يمرّ بها إنتاش البذرة .

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر الأسباب و بيدي رأيه.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول: - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور (أو إجراء التجارب) - التعليق عن التجارب. - لماذا لم تنتش البذور في التجريبتين 2 و3؟ ماذا تستنتج؟ - هل الضوء ضروري لانتاش البذور؟ - ماذا تستنتج من التجربة 5؟ -	- يلاحظ - يعبر - يكتشف - شروط - الإنتاش.
	ما تعلمته	اعتمادا على السندات يستنتج - تنتش البذرة لتعطي نباتا فتيا ينمو ليعطي نباتا كاملا. - يتطلب الإنتاش توفر شروط هي : الماء ، الحرارة ، و سلامة البذرة.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 ص 43 	- يعلل إجابته. - يصحح - جماعيا ثم - فرديا.

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 09
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . يتعرف المتعلم على المعالم الأثرية في الجزائر ، و يكتشف أنها من التراث الوطني المحمي عالميا / يقدم اقتراحاته لحمايتها و صيانتها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>- ما هو واجبك نحو التراث الوطني ؟</p> <p>اقرأ وألاحظ:</p> <p>في بلادنا معالم أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن وكله يُعبر عن ثراء موروثة الحضاري فمت يزارة إلى أحد هذه المعالم الأثرية ، أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع إلكتروني على شبكة الانترنت مُخصّص للتراث الثقافي.</p> <p>- انجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي:</p> <p>- الاسم ، الموقع ، ، صور و معلومات حول المعلم .</p> <p>- قراءة التعليم من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين و تذليل الصعوبات الممكنة ، يتم تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع:</p> <p>- بعد تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذه مع المتعلمين كالآتي:</p> <p>المراحل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحضير الورق المقوى. • كتابة العنوان بخط جميل. • كتابة اسم المعلم. • تسمية مكان تواجده. • معلومات تاريخية حول المعلم الأثري. • تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة. • توزيع الصور و النصوص على فضاء الورقة بشكل متوازن <p>تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية ، شرائط</p>	<p>يجيب عن التعليم من معلومات سابقة</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>في بلادنا معالم أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن وكله يُعبر عن ثراء موروثة الحضاري فمت يزارة إلى أحد هذه المعالم الأثرية ، أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع إلكتروني على شبكة الانترنت مُخصّص للتراث الثقافي.</p> <p>- انجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي:</p> <p>- الاسم ، الموقع ، ، صور و معلومات حول المعلم .</p> <p>- قراءة التعليم من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين و تذليل الصعوبات الممكنة ، يتم تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع:</p> <p>- بعد تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذه مع المتعلمين كالآتي:</p> <p>المراحل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحضير الورق المقوى. • كتابة العنوان بخط جميل. • كتابة اسم المعلم. • تسمية مكان تواجده. • معلومات تاريخية حول المعلم الأثري. • تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة. • توزيع الصور و النصوص على فضاء الورقة بشكل متوازن <p>تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية ، شرائط</p>	<p>يلاحظ</p> <p>- يقرأ</p> <p>- ينجز</p> <p>- يشارك</p> <p>- يقترح</p>
التدريب و الاستثمار	<p>بعد إتمام الإنجاز يُطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم للحفاظ على المعالم الأثرية ، صيانتها و عدم تدنيسها.</p> <p>-الإشادة بالإنجازات القيمة.</p>	<p>يقترح حلولاً للحفاظ على التراث الوطني</p>



[illegible]

الكفاءة الختامية :

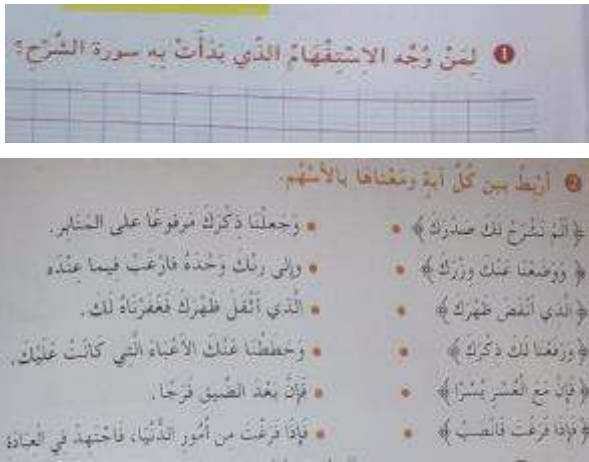
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلّمية مختارة.

مركبات الكفاءة :

الحفظ والاستظهار الصحيح، الفهم السليم، الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة :

التلاوة السليمة، الاستدلال الصحيح، الترتيل السليم، القيم والأخلاق المستفادة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما أول ما نزل من القرآن الكريم ؟ إلام تدعو؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
تلاوة السورة و التعرف على معاني المفردات	-قراءة السّورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ (2) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)	- يتلو السورة مراعيًا لخصوصيات القرآن.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص40 	- الحل الفردي - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي
تعلمت	انشرح الصدر يكون بالعلم و كثرة الطاعات . الله وعد بالفرج بعد المصيبة . من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت .	- يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص40 (1) اكمل الايات الكريمة من سورة الشرح من حفظك أَلَمْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَزْرَكَ (2) ظَهْرَكَ (3) ذِكْرَكَ (4) يُسْرًا (5)..... يُسْرًا (6) فَانصَبْ (7) فَارْغَبْ (8) (2) اكتب من سورة الشرح الاية التي تدل على أن للرسول (ص) مكانة عظيمة عند الله. - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي. - -	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	فهم المنطوق فهم المنطوق العيش في المدينة 45د 01	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.
			*يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
مركبات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح
			المراحل
مرحلة الانطلاق	- أين تحب العيش ؟ و لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (العيش في المدينة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 59 النص المنطوق.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما	
	فهم المنطوق: - أين كان الكاتب ؟ - بم أحس عندما ولج المدينة؟ - كيف كان منظر المدينة؟ - ما الذي جعل الكاتب يتأسف؟ - أعد ما قاله الكاتب عن المدينة ؟	يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق	
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.	
	كيف تبدو لك المدينة؟ ما الأشياء التي لا تعجبك ؟ تحدث عن سلبيات السكن في المدينة . كيف هي البيوت في الريف ؟ ما الأشياء التي تعجبك في الريف ؟		

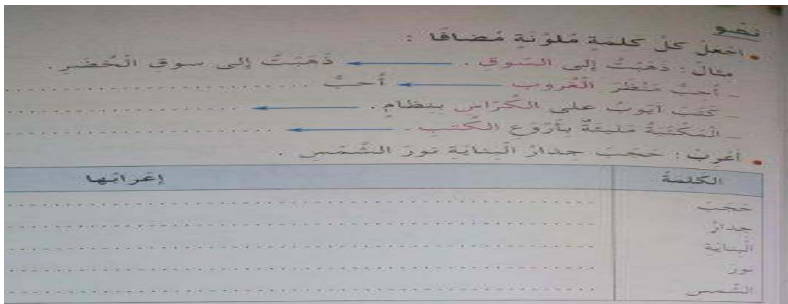
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 02		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) التشبيه 45 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العيش في المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم أحس الكاتب بعد عودته من الريف؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - بدأت أدير نظري في أجوائها و كان ني غريب عنها - بيوت متلاصقة كان ها علب سردين تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال كان عن الأشياء المتشابهة . - الحديقة - ثعبان. - جنة. - بساط أخضر. - لآلى. - العسوب. - المروج. - النجوم. - طائرة مروحية. - الحبل.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملاً أخرى باستعمال كان .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أضرار التلوث؟ - اقترح حلولاً للتقليل منه	يعدد الكوارث الطبيعية .
مرحلة بناء التعلّمات	 <ul style="list-style-type: none"> - أي المشهدين أعجبك ؟ لماذا ؟ - صف الحياة في الريف: - الطبيعة ، النباتات ، بساطة العيش ، طيبة السكان ، الهدوء، نقاء الجو.... - صف منزلك مستعينا بمايلي: - موقعه في الريف أو المدينة . - غرفة: عددها - سعتها- ارتفاع سقفها. - شرفاته: دخول أشعة الشمس - التهوية - جدرانها: حجرية - اسمنتية 	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	- أين تفضل العيش و لماذا ؟	يذكر المكان و يعلل الاختيار

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) بيوتنا بين الأمس و اليوم 45د 4
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العيش في المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - بم بدأ الكاتب النص ؟ - يقارن الكاتب بين شيئين ما هما ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 44 	يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الكتابية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على المضاف إليه وحركة إعرابه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي الأشياء السلبية التي أصبحت موجودة مع السكنات العصرية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - أين شرفات الياسمين الجميلة ؟ كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: المضاف إليه اسم معرف بعد اسم نكرة يسمى المضاف إليه ليعرفه و يعينه. المضاف يعرب حسب موقعه من الجملة المضاف إليه دائما مجرورا.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 45 	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 02		
<p>الميدان فهم المكتوب</p> <p>النشاط قراءة</p> <p>العنوان صيغ صرفية</p> <p>المدة بيوتنا بين الأمس و اليوم</p> <p>الحصة الفعل المضارع</p> <p>90د</p> <p>8/7</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصرف الفعل المضارع مع ضمائر الغائب.</p>
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 66 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة).</p> <p>أقرأ وأفهم (ص 66)</p> <p>استخراج الأفكار الأساسية للنص.</p> <p>المرحلة الثانية (أثري لغتي)</p> <p>- عين لكل صورة اسمها والصوت المناسب لها.</p>  <p>المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية)</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>سيكبر الصغار و يتذكرون بيوت أجدادهم.</p> <p>سيكبر الصغير و يتذكر بيوت أجداده.</p> <p>سيكبر الصغيرة و تذكر بيوت أجدادها.</p> <p>سيكبر الصغيرات و تذكرن بيوت أجدادهن.</p> <p>سيكبر الصغيرتان و يتذكران بيوت أجدادهما.</p> <p>كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الصيغة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بتصريف الفعل (جعل) مع ضمائر الغائب .</p> <p>- هو يجعل - هي تجعل - هما يجعلان - هما تجعلان - هم يجعلون- هن يجعلن.</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل.</p> <p>يتعرف على تصريف الفعل المضارع</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 45</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينجز النشاط.</p> <p>يكشف أخطاءه و يصححها.</p>

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 02			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
	مطالعة		
	إنتاج كتابي		
	ظواهر في الطبيعة		
	التلخيص.		
	45د		
	9		
	10		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 47 من دفتر الأنشطة</p> <p>-</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يلخص
التدريب والاستثمار	<p>2/ يلخص الفقرة الموالية مع مراعاة ما يلي :</p> 	يلخص الفقرة

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div data-bbox="284 916 1305 1456" data-label="Image"> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة يستظهر.

المقطع : 02 الأسبوع : 14 الدرس: 29

يحل مشكلات متعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها

الكفاءة الختامية

- يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مركبة الكفاءة


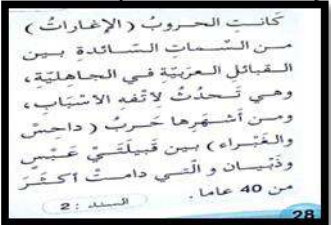


الأعداد و الحساب
رياضيات
الضرب
90د
2/1

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة

حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر ولآخر مكون من رقمين.

مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	<p>(1) الحساب الذهني : طرح 9 أو 11 $153-9=153-10+1$ $178-11=178-10-1$</p>	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلّات	<p>(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب تكلفة الكتب بطريقتين - الحساب الأفقي (التفكيك) - وضع العملية - الحوصلة والتأسيس: لحساب جداء عددين يمكن تفكيك أحد عاملي الجداء أو الحساب أفقيا. (3) أنجز:</p> <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89</td><td>يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟</td></tr> </table> <p>(4) تعلمت : لحساب جداء عددين يمكن تفكيك أحد عاملي الجداء أو الحساب أفقيا.</p>	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89	يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟	<p>- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89	يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟			
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 34 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي</p>			

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المراح	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  لاحظ السند 01 - ماذا تلاحظ؟ - ماذا يحيط بها ؟  لاحظ السند 02 - ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟  لاحظ السند 03 - لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟  لاحظ السند 04 - ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ - كم رحلة يقومون بها ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ - كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام و أهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن و الشام. - ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بغيلة العظيم. - كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم و الشجاعة و الأمانة ..	يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	مرحلة بناء التعلم
التدري	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ	التدر

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.



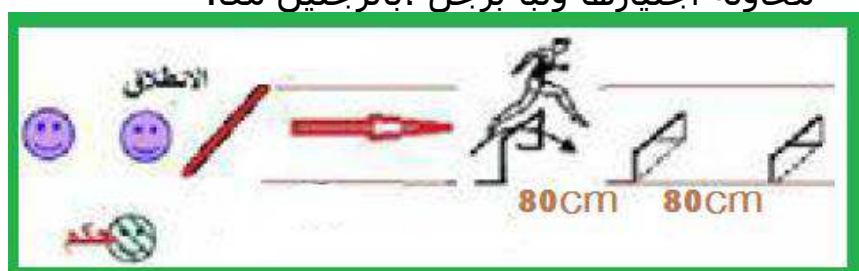
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النباتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتماداً على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
ما تعلمته		- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 10
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس أهمية الحوار الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط قواعد الحوار من خلال سندات مختارة 	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يجري الحوار في البيت في المدرسة ، الشارع و أماكن أخرى كثيرة - اذكر بعض المواضيع التي يسمح لك بالحوار فيها في البيت . ؟ 	يذكر المواضيع.
مرحلة بناء التعلّات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسمت المعلمة متعلميها إلى أفواج لانجاز عمل جماعي ثم وزعت المهام على كل فريق فانطلق العمل كما طلبت و تم الانجاز إلا فريقا واحدا لم يكمل العمل بسبب عدم الاتفاق أعضائه فتدخلت قائلة بالحوار نجح زملاؤكم. - هل تعرفون ما هو الحوار ؟ و ما أهميته ؟ - أفهم - ماذا كونت المعلمة ؟ و لماذا ؟ - بسبب ماذا لم يكمل الفريق عمله ؟ - ماذا قالت المعلمة ؟ <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> - لا حظ الصور و بين تلك التي تدل على الحوار . - اكمل بالكلمة المناسبة (المحبة- التعايش- النظام-) - بالحوار يسود وتنتشر ويمكننا في مودة. - تعلمت الحوار حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية. بالحوار يسود النظام وتنتشر المحبة والتفاهم بيننا و يمكننا التعايش مع الغير في مودة سلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	<p>أنجز:</p> <p>لاحظ الصورة و عبر على كراسك :</p>  <p>الأب في حوار معالجدّة تشارك أيضا</p>	يلاحظ الصورة يكمل الفقرة.

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الختامية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.
المدة	45د	مركبات الكفاءة	♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
		مؤشرات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعلم	<p>استكشاف المعارف: (أ) الموارد الطبيعية غير المتجددة مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 96 وقراءة السندات والصور.</p> <div>    </div> <p>لاحظ السند1 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟</p> <p>لاحظ السند2 لقطاع المحروقات أهمية كبير في الاقتصاد الوطني فيم تتمثل ؟</p> <p>لاحظ السند3 تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية ما واجبنا نحوها ؟</p> <p>(ب) الموارد الطبيعية المتجددة:</p> <div>    </div> <p>لاحظ السند4 ما نوع الطاقة المستعملة ؟</p> <p>لاحظ السند5 كيف نحافظ على غاباتها ؟</p> <p>لاحظ السند6 ما مصادر المياه في الجزائر ؟</p>	<p>يتعرف على الموارد الطبيعية غير المتجددة</p> <p>يتعرف على الموارد الطبيعية المتجددة</p> <p>يستنتج الخلاصة المناسبة.</p>
	<p>استنتاج أ / الموارد الطبيعية غير المتجددة :</p> <p>- تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن و هذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني و نهضة البلاد.</p> <p>ب / الموارد الطبيعية المتجددة :</p> <p>- تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود و مراكز التحلية.</p>	
	<p>أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر</p>	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

الميدان النشاط الموضوع	الحركات القاعدية تربية بدنية الوثب	الكفاءة الختامية	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
المدة الحصة	60 د 3/2/1	مركبات الكفاءة	• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة (برجل بالرجلين معا)
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة	
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة 	الوثب برجل واحدة	
	الوضعية الثانية (15د): قطع المسافة برجلين مضمومتين 	الوثب برجلين	
	الوضعية الثالثة (15د): - وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا. 	- الوثب على رجل واحدة - الوثب على رجلين	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): <ul style="list-style-type: none"> قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة تعلن فيها النتائج ان كانت هناك العاب تنافسية جمع عناصر القسم على حسب الفرق . كل قائد يدلي بملاحظاته. إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ 	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعبة : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....	

الكفاءة الخامية

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث، قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري و حمايتهما. ينجز عملاً فنياً بخامات فن التصميم والأشغال اليدوية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها التشكيلي، يعبر فيه عن جمال المحيط المصنع يتعرف على خصائص خامات فن التصميم ينجز تصاميم فنية بأشكال متداخلة ذات علاقة بالتراث الفني التقليدي الجزائري، ويلونها على أساس قاعدة الانسجام اللوني المتدرج ويوظف الخامات وفق صفاتها وتقنية طبيعة ملمسها التشكيلي.

الميدان النشاط

الموضوع

المدة

الحصة

الوسائل

فن التصميم
تربية تشكيلية
خامات فن التصميم

3×45

3/2/1

صور لتحف فنية تقليدية جزائرية (عربية إسلامية، أمازيغية).

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	<div>   </div> <p>*عرض بعض الأعمال الفنية المنجزة بتقنيات مختلفة.</p> <p>- حاول أن تكتشف التقنيات المستعملة في انجاز هذه الأعمال. - فن التصميم يحتاج إلى عدّة وسائل عدّدها . - اذكر الوسائل المستعملة في التقنيات التالية: (القص ، اللصق ، الطي ، التجويف ، التلوين ، العجن ، الضغط ، الحفر ، الخدش)</p> <p>الانجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع المتعلمين على اختيار الأشكال من اجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره و تجسيده. - ينجز من خلالها عملاً فنياً تشكيلياً متداخلاً الأشكال بتقنية القص واللصق 	<p>يلاحظ</p> <p>يكتشف</p> <p>يعدّد</p> <p>يذكر</p>
التدريب والاستثمار	<p>التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة القيم الجمالية الناتجة عن تقنية القص و اللصق ، و القواعد الفنية في التركيب و التلوين. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف المتعلمين ، من حيث مدى تنفيذ المهمة، وتطبيق التعليمات، الخاصة بتركيبات الأشكال المتداخلة المنجزة بتقنية القص و اللصق 	يبدّي رأيه

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04:	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	فهم المنطوق فهم المنطوق المسكن الشمسي 45د 01	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.
			*يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
مركبات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	- البترول و الغاز الطبيعي موارد غير متجددة . - ما هي الطاقة البديلة التي لجأت اليها الدول ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (المسكن الشمسي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 61 النص المنطوق.		يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
	<div>المسكن الشمسي</div> <p>إنّ مسجد قرطبة بنوافذه الثلاثمائة وخمسة وستين وقصر الحمراء بالأندلس من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية والتي استوحى منها المعمار يون الحاليون في هندستهم العصرية لبناء « المسكن الشمسي »، والتي تتمثل في توجيه المباني لتستقبل وتحتفظ بأشعة الشمس لأطول مدة ممكنة وبالتالي انتفاع أقصى بنورها ودفعها.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none">- عم يتحدث النص ؟- ماهي ميزة السكن الشمسي؟- كيف يحتفظ بالحرارة بشكل أمثل؟- مم استوحى المعمار يون الطريقة؟- علام يدل ذلك ؟- اختر عنوانا آخر للنص.		
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.		مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة تعبير ا حرا (يمكن تفويج التلاميذ)
			

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03

يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في
وضعية تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد
بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف
الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في
الموصوف

الكفاءة
الختامية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة

تعبير شفوي.
تعبير شفوي(أستعمل الصيغ)
ألفاظ النسبة
45
02

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - قصر الحمراء من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية . - استوحى المعماريون الهندسة العصرية لبناء المسكن الشمسي . <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ <p>المرحلة الثالثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبر باستعمال ألفاظ النسبة عن الصور . 	<p>يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>كون جملاً أخرى باستعمال ألفاظ النسبة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p>السيارة الكهربائية</p> <p>الماء المعدني</p> <p>العمود الرخامي</p> </div>	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الطاقة البديلة ؟	يعدد أنواع الطاقة البديلة .
مرحلة بناء التعلم	 <ul style="list-style-type: none"> - اذكر نوع الطاقة في كل صورة . - هل رايت هذه الطاقات من قبل؟ - كيف يتم استغلال كل نوع منها؟ - كيف ينتفع الانسان منها؟ - هل هي طاقات متجددة او غير متجددة ؟ - لماذا لجأ اليها الانسان ؟ 	يعبر معتمداً على الصور
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - لان البترول و الغاز من الموارد الطبيعية غير المتجددة لجأ الإنسان إلى طاقات بديلة متجددة . - تحدث عن هذه الطاقات مستعملاً ألفاظ النسبة. 	يتحدث عن نوع الطاقة .

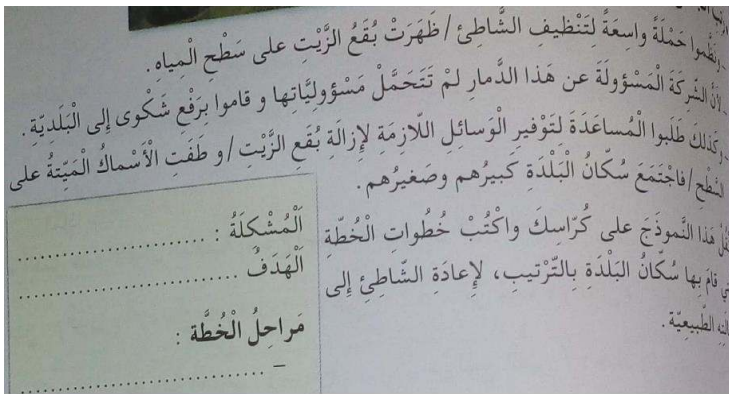
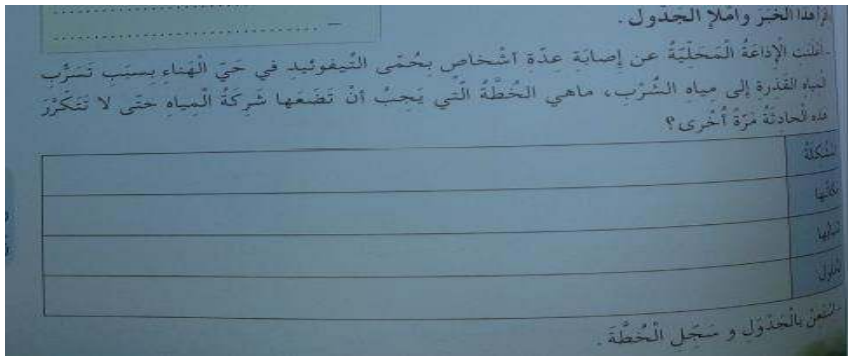
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) طاقة لتنفيذ 45د 4	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.		يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - في أي حصة كان التلاميذ ؟ - كيف عرض الدرس ؟ - ما موضوع الدرس ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذكيل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 48 اكتب مميزات الطاقة الشمسية.  أكمل بما يناسب: 		يجب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهم.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل الأمر و حالة إعرابه.
فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية طاقة لا تنفذ فعل الأمر 90د 5و6		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الطاقات المتجددة ؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66)</p> <p>المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - اجلسوا الآن وانتبهوا. أطفئي المصباح و احببي نور الشمس. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمن المستقبل - مثل: اكتب - اجلس - يكون الفعل الأمر دائما مبنيا .</p>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 49 - اكمل بفعل أمر مناسب 	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على النبرة رسماً صحيحاً
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 70) استخراج الأفكار الأساسية للنص.</p> <p>المرحلة الثانية (أثري لغتي)</p>  <p>المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الطواهر الإملائية)</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - إن الشمس مصدر هائل للطاقة. - كثرة وسائل النقل تسبب تلويث البيئة. - كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. - يستنتج القاعدة عن طريق المناقشة و الحوار. تكتب الهمزة المتوسطة على النبرة إذا كانت : - مكسورة أو ما قبلها مكسور مثل : مطمئنة- فئة - بئر - مائدة. إذا وقعت بعد ياء ساكنة : هيئة - بريئة .</p>	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الهمزة المتوسطة على النبرة و مواضع رسمها.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 49	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان	فهم المكتوب	لكفاءة لخنامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	مطالعة		
العنوان	إنتاج كتابي	مركبات لكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
المدة	ظواهر في الطبيعة		
الحصة	ترتيب عناصر خطة.	مؤشرات لكفاءة	يحتزم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
	45د		
	9		
	10		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 51 من دفتر الأنشطة</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص.
التدريب و الاستثمار	<p>- يرتب عناصر الخطة .</p> 	<p>يرتب عناصر الخطة مستعينا بالجدول</p>

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div data-bbox="284 916 1305 1456" data-label="Image"> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر يحافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة. يستظهر.

<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: 02</p>	<p>الوضعية: 01</p>	<p>الدرس: 02</p>
<p>الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة</p> <p>التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام التحولات التي أحدثها الإسلام الإسلام 45د</p>	<p>الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة</p> <p>يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام.</p> <p>اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.</p>	<p>التقويم</p> <p>يسترجع المعارف السابقة</p>	<p>المراحل</p> <p>مرحلة الانطلاق</p> <p>أدى ظهور الإسلام إلى تحولات كبيرة في حياة البشرية في شبه الجزيرة العربية و خارجها ماهي هذه التحولات ؟</p>
<p>استكشاف المعارف:</p> <p>سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..</p> <p>لاحظ السند 01</p> <p>على ماذا حثت أولى الآيات التي نزلت من القرآن الكريم ؟</p> <p>هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية ؟</p> <p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p>لاحظ السند 02</p> <p>ممّ عانى المسلمون الأوائل ؟</p> <p>- ماذا فعلوا حتى يكفوا عنهم إيذاء المشركين ؟</p> <p>لاحظ السندين 04 و 05</p> <p>كيف أصبحت المدينة المنورة بعد وصول المهاجرين إليها ؟</p> <p>استنتاج:</p> <p>لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟</p> <p>عانى المسلمون الأوائل من أذى المشركين لهم فاضطروا إلى هجرة إلى المدينة المنورة التي أصبحت مدينة إسلامية ومنها انتشر الإسلام في جميع بقاع الأرض.</p>	<p>فهم الوضعيات المدونة</p> <p>يناقش محتوى السندات المرئية</p> <p>يستنتج المراد من وراء كل سند</p> <p>يتعرف على حياة سكان المدينة بعد الهجرة</p>	<p>التقويم</p> <p>يسترجع المعارف السابقة</p> <p>فهم الوضعيات المدونة</p> <p>يناقش محتوى السندات المرئية</p> <p>يستنتج المراد من وراء كل سند</p> <p>يتعرف على حياة سكان المدينة بعد الهجرة</p>

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النباتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتماداً على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
ما تعلمته		- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 11
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس آداب الحوار الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط آداب الحوار من خلال سندات مختارة 	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يجري الحوار في أماكن مختلفة . - اذكر فوائد وأهمية الحوار ؟ 	يذكر الفوائد
مرحلة بناء التعلمات	<p>اقرأ وألاحظ:</p>  <p>هل تعرفون ما هو الحوار ؟ وما أهميته ؟</p> <p>أفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعدما انقسم المتعلمون إلى فوجين فيم شرعوا ؟ - ماذا فعلت المعلمة ؟ - تصور الألفاظ التي استعمالها المتعلمون ؟ <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>لا حظ الصور و عين تلك التي تدل على آداب الحوار .</p> <p>تعلمت</p> <p>يلتزم المتحاورون بآداب كاستخدام الألفاظ الحسنة وتجنب مقاطعة المتحدث و رفع الصوت عليه كي لا ينتج عن الحوار عداوة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	<p>أنجز:</p> <p>اكتب أمام العبارة الصحيحة (ص) و أمام العبارة الخاطئة (خ)</p> <p>فيما يخص آداب الحوار</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقاطعة المتحدث . - استعمال العنف اللفظي . - حسن الإصغاء . - استعمال الحجة لإقناع الزملاء . - البعد عن التعصب للرأي . - رفع الصوت . 	يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الختامية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.
المدة	45د	مركبات الكفاءة	♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
		مؤشرات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية



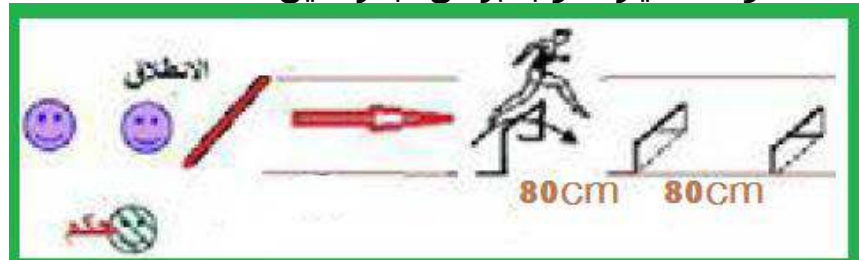
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعلم	<p>استكشاف المعارف: (أ) الموارد الطبيعية غير المتجددة مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 96 وقراءة السندات والصور.</p> <div>  <p>لاحظ السند 1</p> <p>أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 2</p> <p>لقطاع المحروقات أهمية كبير في الاقتصاد الوطني فيم تتمثل ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 3</p> <p>تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية ما واجبنا نحوها ؟</p> </div> <p>(ب) الموارد الطبيعية المتجددة:</p> <div>  <p>لاحظ السند 4</p> <p>ما نوع الطاقة المستعملة ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 5</p> <p>كيف نحافظ على غاباتنا ؟</p> </div> <div>  <p>لاحظ السند 6</p> <p>ما مصادر المياه في الجزائر ؟</p> </div>	<p>يتعرف على الموارد الطبيعية غير المتجددة</p> <p>يتعرف على الموارد الطبيعية المتجددة</p> <p>يستنتج الخلاصة المناسبة.</p>
	<p>استنتاج أ / الموارد الطبيعية غير المتجددة :</p> <p>- تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن و هذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني و نهضة البلاد.</p> <p>ب / الموارد الطبيعية المتجددة :</p> <p>- تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود و مراكز التحلية.</p>	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ
التدريب والاستثمار	<p>أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر .</p>	

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعرفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكانياته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.
- مركبات الكفاءة :**
- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلم	<p>سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف و بدأت تلعب بأوراق الأشجار بدأ المطر يسقط يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالغمات الموسيقية.</p> <p>في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف (تقليد صوت الريح) و بدأت تلعب بأوراق الأشجار (تقليد الصوت) و بدأ المطر يسقط (تقليد الصوت)..... الاستنتاج : القصة الموسيقية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الفرق الموسيقية العالمية - يستنتج مفهوما للفرقة الموسيقية العالمية .
التدريب و الاستثمار	<p>تدوين المقطع الرابع من النشيد الوطني</p> <p>أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني ومن ألم ومن مرض. أناديها فتعطيني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هوائها. كما تسعى لترضيني</p> <p>قراءته من الطرفين (الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى .</p> <p>أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني ومن ألم ومن مرض. أناديها فتعطيني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هوائها. كما تسعى لترضيني</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي أداء منسجما للمقطع.

الميدان النشاط الموضوع	الحركات القاعدية تربية بدنية الوثب	الكفاءة الختامية	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
المدة الحصة	60 د 3/2/1	مركبات الكفاءة	• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة (برجل بالرجلين معا)
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى(10د) <ul style="list-style-type: none">• تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ• تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة	
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى(15د): قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة 	الوثب برجل	
	الوضعية الثانية (15د): قطع المسافة برجلين مضمومتين 	الوثب برجلين	
	الوضعية الثالثة(15د) <ul style="list-style-type: none">- وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم- محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا. 	- الوثب على رجل واحدة - الوثب على رجلين	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): <ul style="list-style-type: none">▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق .▪ كل قائد يدلي بملاحظاته.▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ.▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعبة : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....	

الكفاءة الخامية

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث، قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري و حمايتهما. ينجز عملاً فنياً بخامات فن التصميم والأشغال اليدوية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها التشكيلي، يعبر فيه عن جمال المحيط المصنع يتعرف على خصائص خامات فن التصميم ينجز تصاميم فنية بأشكال متداخلة ذات علاقة بالتراث الفني التقليدي الجزائري، ويلونها على أساس قاعدة الانسجام اللوني المتدرج ويوظف الخامات وفق صفاتها وتقنية طبيعة ملمسها التشكيلي.

الميدان النشاط

الموضوع

المدة

الحصة

الوسائل

فن التصميم
تربية تشكيلية
خامات فن التصميم

3×45

3/2/1

صور لتحف فنية تقليدية جزائرية (عربية إسلامية، أمازيغية).

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	  <p>*عرض بعض الأعمال الفنية المنجزة بتقنيات مختلفة.</p> <p>- حاول أن تكتشف التقنيات المستعملة في انجاز هذه الأعمال. - فن التصميم يحتاج إلى عدّة وسائل عدّدها . - اذكر الوسائل المستعملة في التقنيات التالية: (القص ، اللصق ، الطي ، التجويف ، التلوين ، العجن ، الضغط ، الحفر ، الخدش)</p> <p>الانجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع المتعلمين على اختيار الأشكال من اجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره و تجسيده. - ينجز من خلالها عملاً فنياً تشكيلياً متداخلاً الأشكال بتقنية القص واللصق 	<p>يلاحظ</p> <p>يكتشف</p> <p>يعدّد</p> <p>يذكر</p>
التدريب والاستثمار	<p>التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة القيم الجمالية الناتجة عن تقنية القص و اللصق ، و القواعد الفنية في التركيب و التلوين. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف المتعلمين ، من حيث مدى تنفيذ المهمة، وتطبيق التعليمات، الخاصة بتركيبات الأشكال المتداخلة المنجزة بتقنية القص و اللصق 	يبدّي رأيه

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: الإيمان بالرسول عليهم السلام .

الكفاءة الخامسة :

يمارس المتعلم السلوك المعبر عن الإيمان في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط،
يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بصلاة العيدين وكيفية ممارستها.

مركبات الكفاءة :

▪ الفهم السليم

التناول المناسب

مؤشرات الكفاءة :

▪ إبراز أثر العقيدة في السلوك؛

▪ أركان العقيدة متكاملة؛

▪ *العبادات تهذب السلوك وتقوّم المعاملات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- اذكر أركان الإيمان التي درستها.	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (الإيمان بالرسول) - تحليل النص و استخراج ما فيه مواقف . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 41 	- الحل الفردي - يضع العلامة المناسبة لكل عبارة - يربط بسهم - لاتمام المعاني.
تعلمت	عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل إلى مايلي : - الأنبياء و الرسل بشر كلفهم الله تعالى بتبليغ كتبه للناس. - مهمة الأنبياء و الرسل إرشاد الناس إلى عبادة الله و العمل الصالح. - الأنبياء و الرسل أكمل الناس خلقا و عملا و فضلا. - عدد الأنبياء و الرسل كثير ، ذكر القرآن منهم 25 فقط. - اول العزم من الرسل خمسة ، سموا بذلك لصبرهم على الحق و هم : نوح ، إبراهيم، موسى، عيسى، محمد عليهم الصلاة و السلام.	- يستنتج.
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 42  - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 31

الكفاءة الختامية

يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، m ، cm ،...، يوم، شهر، سنة، s.min.h).
• يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها.
• يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس.
حساب محيط مضلع

مؤشرات الكفاءة

المقادير والقياس

الميدان

رياضيات

النشاط

المحيط

العنوان

90د

المدة

2/1

الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	<p>1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $2 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 9 = \dots$</p>	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعليمات	<p>1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب طول السياج - حساب محيط المستطيل. - الحوصلة والتأسيس: المحيط هو مجموع أطوال كل الأضلاع. 3) أنجز:</p> <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$</td><td>محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$</td></tr> </table> <p>4) تعلمت: - لحساب محيط مضلع ، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه صم نجمع هذه الأطوال. - محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ - محيط المستطيل = (الطول $\times 2$) + (العرض $\times 2$)</p>	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$	<p>- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$			
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 36 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.</p>	<p>- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي</p>			

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 32

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

مركبة الكفاءة

• يضع سيورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص

مؤشرات الكفاءة

الميدان
الاعداد و الحساب

النشاط
رياضيات
القسمة (1)

المدة
90د
2/1

الميدان

النشاط
العنوان
المدة
الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون استعمال الجدول $2dg =cg$ $5g =cg$ $1kg = ...g$	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل ملاحظة المتعلمين صوب الحلول المقدمة من طرف سارة، سامي وأحمد . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية قسمة نستعمل طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك إلى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر. 3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$</td><td>محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$</td></tr> </table> 4) تعلمت : - عندما نجرى عملية القسمة للبحث عن عدد الحصص ، استعمل المقسوم و المقسوم عليه و العلاقة الموجودة بينهما .	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$	<p>- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.</p> <p>- يشارك في استنتاج القاعدة.</p>
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$			
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 37 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	<p>- ينجز التمارين فرديا</p> <p>- يشارك في التصحيح الجماعي</p>			

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس: 33

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

• يضع سيورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حساب قيمة الحصص.

مركبة الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الميدان الأعداد و الحساب

النشاط
العنوان

رياضيات
القسمة (2)

90د

2/1

المدة
الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : إملاء أعداد	يكتب الأعداد على الالواح

(3) أكتشف:

- مرحلة البحث والاكتشاف

1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 57
شرح المحتوى من قبل المعلم .

- المناقشة والتبادل:

بعد عرض سياق الوضعية، يوجه الأستاذ ملاحظة المتعلمين قصد مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي ومقارنتها

- الحوصلة والتأسيس:

اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية والمتمثل في استعمال مضاعفات القاسم وتكرار طرحها من المقسوم.
بإتمام المساواة $430 = (16 \times 26) + 14$ يكتشف المتعلمون مفهوم قيمة الحصة في وضعية قسمة

(3) أنجز:

حل التمارين ص 57 استعمال
فرديا أحد
مراقبة أعمال التلاميذ الاجراءات
مع التصحيح الجماعي. لحساب
950

- تصديق
وتنظيم
التعلم
الجديدة
تحقيق
الانسجام في
المعارف.

- يشارك في
استنتاج
القاعدة.

انتهى وبالتوفيق للجميع

المذكرات من إعداد الأستاذ الفاضل بدور بلقاسم

ابتدائية مداحي سعيد - تيسمسيلت

<https://www.facebook.com/belgacem.belgacem.14289>

مذكرات السنة الثالثة



لمزيد من الملفات

تابعنا على مشروع نماذج

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

مع تحيات يونس معبدى

الحجيرة ولاية ورقلة

<https://www.facebook.com/MABEDIYOUNES>