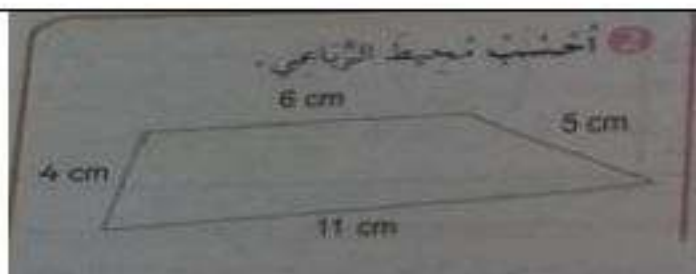
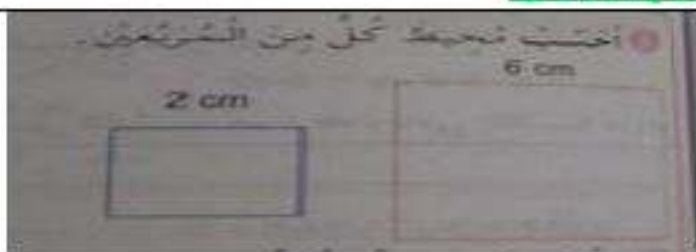
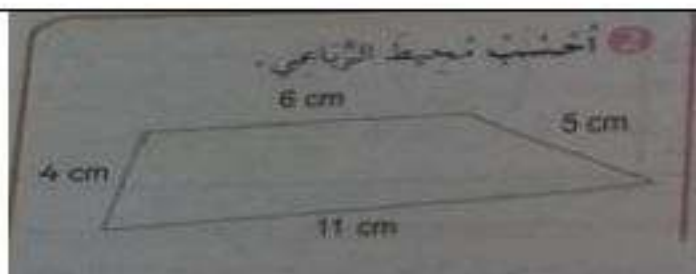
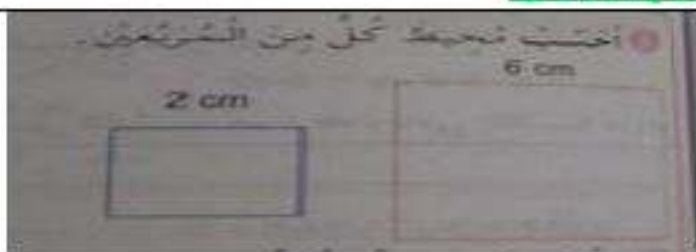
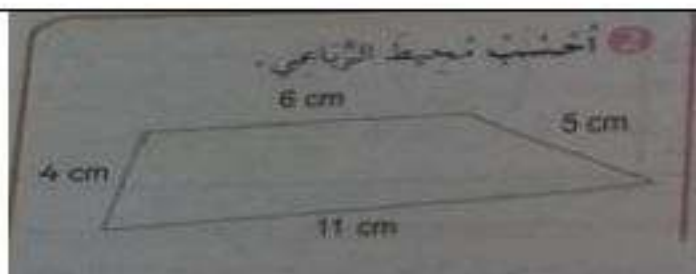
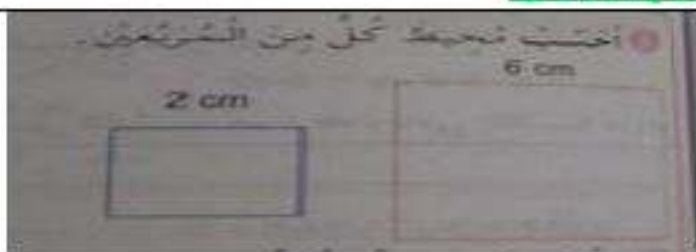
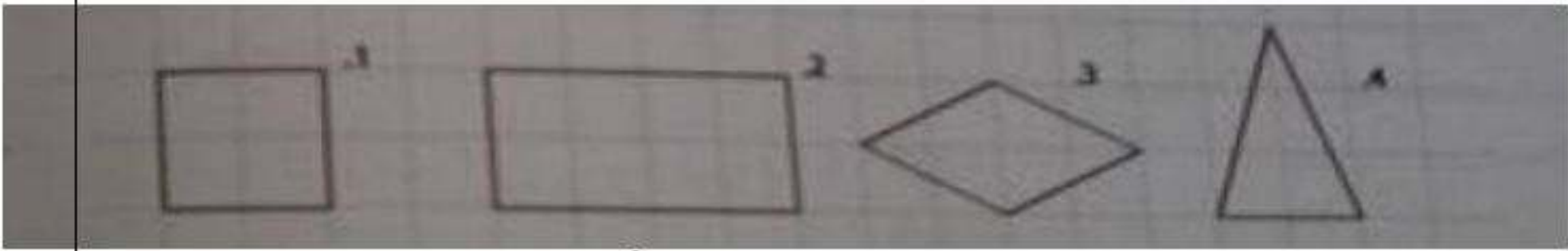
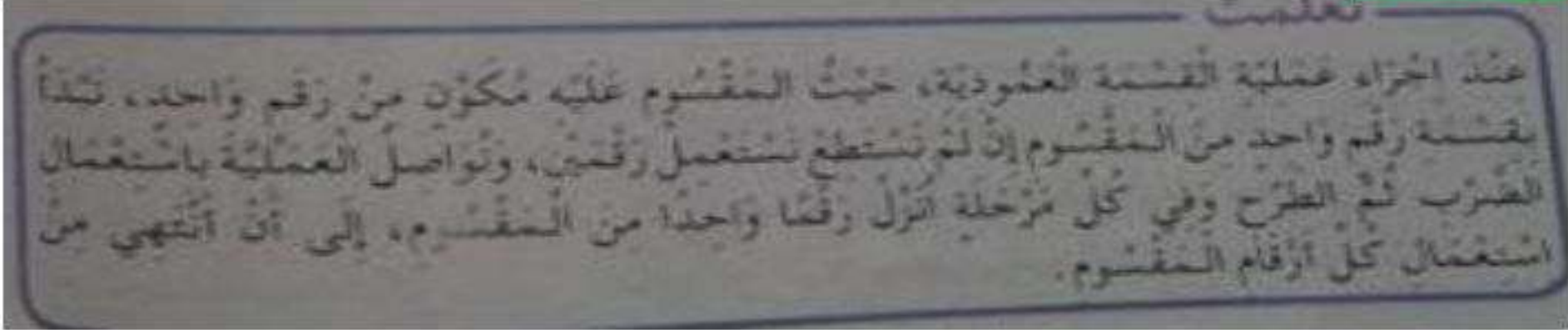
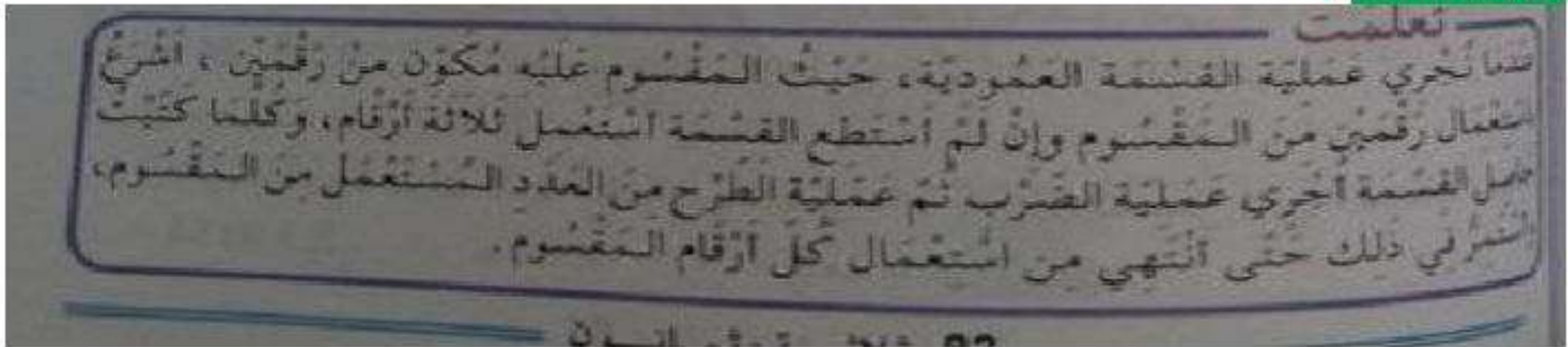


المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس:50								
يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر، s، min، h وأجزائه، m، cm، ...، يوم، شهر، سنة، • يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. إنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة.		الميدان المقادير و القياس النشاط رياضيات العنوان المحيط(2) المدة 90د الحصة 2/1						
الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي								
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي من خلال تفكيكه $9+30+200+7000$ / $5+40+500+9000$	يكتب الأعداد.						
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص81 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - يختار البطاقات المناسبة لحل الوضعية لحساب محيط مضلع يمكننا استعمال المدور أو المسطرة . (3) أنجز: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>رسم المضلعين حساب محيطيهما</td><td>حساب محيط الرباعي</td><td>حساب محيط المربعين</td></tr></table> (4) تعلمت: لقياس محيط مضلع أقياس أطوال أضلاعه غير معطاة ، نقوم بنقل هذه الأطوال على مستقيم باستعمال المدور ثم نقيس طول قطعة المستقيم التي حصلنا عليها بالمسطرة المدرجة. لحساب محيط شكل نقيس كل أضلاعه و نجمعها مستعملين نفس الوحدة.				رسم المضلعين حساب محيطيهما	حساب محيط الرباعي	حساب محيط المربعين	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
								
رسم المضلعين حساب محيطيهما	حساب محيط الرباعي	حساب محيط المربعين						
التدريب و الاستثمار	- أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 55 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي		
								

المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس : 51		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. مركبة الكفاءة • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). إدراك إن كان لشكل مألوف محور تناظر أو أكثر والتحقق منها. الهدف التعليمي تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتناظر.	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : مشكلات حسابية (مجال الأعداد صغير)	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . يعتمد التلاميذ في البداية على الملاحظة فقط ووضع تخمينات، ثم يكون التصديق باستعمال وسيلة المناسبة (كالورق الشفاف والطي). المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لكل شكل عدد معين من محاور التناظر . (3) أنجز: 	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	(4) تعلّمت: لِلْمَرْبِعِ أَرْبَعَةَ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ لِلْمُسْتَطِيلِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا لِلْمُعَيَّنِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا -لِلْمُثَلَّثِ الْمُنْتَساوِي السَّاقَيْنِ مِخْوَرٌ تَنَاطُرِيٌّ وَاحِدٌ، وَلِلْمُثَلَّثِ الْمُتَقَايسِ الْأَضْلَاعِ ثَلَاثَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي
	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 54	

المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس: 51		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين	المراحل مرحلة الانطلاق (1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000 (2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية (3) أنجز: مرحلة بناء التعليمات (4) تعلمت :
التقويم يكتب النتيجة على الألواح.	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية (3) أنجز: مرحلة بناء التعليمات (4) تعلمت :	التقويم يكتب النتيجة على الألواح.
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية (3) أنجز: مرحلة بناء التعليمات (4) تعلمت :	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 56	التدريب والاستثمار

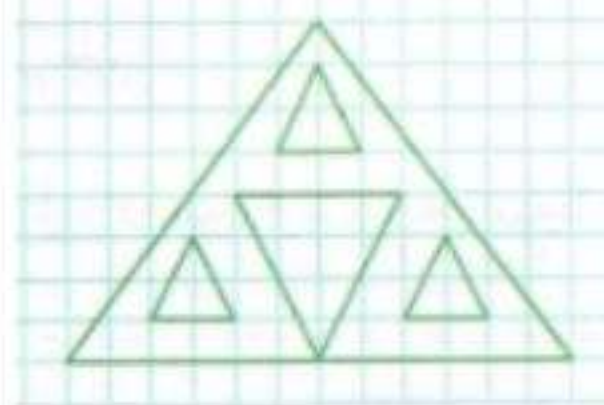
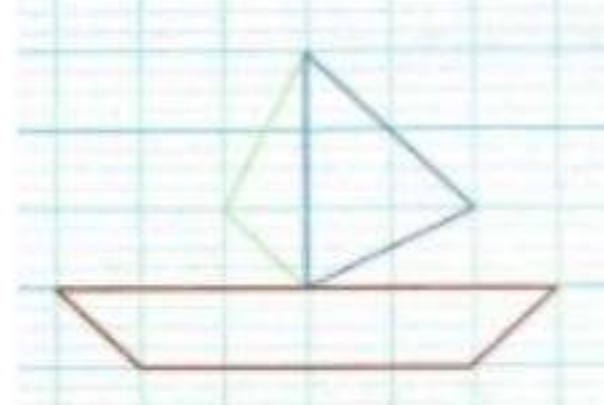
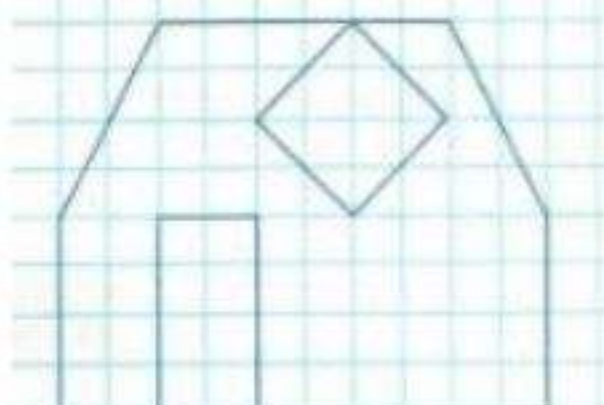
المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس : 51		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • مركبة الكفاءة يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم واحد .	الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	2) أكتشف : - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل : عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس : عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقم واحد نبدأ بقسمة رقم واحد من المقسوم أو رقمين. 3) أنجز :  4) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 56 -	ينجز التمارين فردياً يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس: 52		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات آلية القسمة (2) 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعلمي
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين		
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : حساب حاصل القسمة التام .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 83 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقمين نبدأ بقسمة رقمين من المقسوم أو ثلاثة أرقام. 3) أنجز:  4) تعلمت: 	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 57	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 24 الدرس: 55																																																						
الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان التناسبية (2) المدة 90د الحصة 2/1		الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي																																																				
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. إبراز خواص الخطية .																																																						
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																				
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب ربع عدد.	يكتب الناتج على الألواح.																																																				
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 89 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية تناسبية يمكنني استعمال إجراءات مختلفة . (3) أنجز: تستهلك سيارة 6L من البنزين كل 100Km - ماهي كمية البنزين اللازمة لقطع مسافة : 200km-250 km-50 km - ماهي المسافة التي يقطعها ب : 18L- 30L-15L ؟ (4) تعلمت : يمكنني حل وضعية تناسبية بعدة طرائق: - إذا كانت المعطيات كثيرة يمكنني وضعها في جدول. - انتقل من سطر إلى آخر بالضرب في أو القسمة على نفس العدد. - يمكنني جمع أو طرح أعداد الأعمدة.	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.																																																				
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 60 1 ثمن هلاليتين 30 ديناراً. (أ) ما هو ثمن 4 هلاليات؟ (ب) ما هو ثمن 8 هلاليات؟ 12 هلالية؟ 2 أكمل ملء جدول التناسبية باستعمال الضرب <table><tr><td>عدد الأقدام</td><td>3</td><td>6</td><td>15</td><td>21</td><td>30</td></tr><tr><td>الثمن (DA)</td><td>15</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> (ب) <table><tr><td>عدد الخبزات</td><td>2</td><td>8</td><td>14</td><td>18</td><td>30</td></tr><tr><td>الثمن (DA)</td><td>16</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3 أكمل ملء جدول التناسبية باستعمال الجمع في كل من الحالتين. (أ) <table><tr><td>عدد الكؤوس</td><td>9</td><td>3</td><td>12</td><td>15</td><td>19</td></tr><tr><td>الثمن (DA)</td><td>45</td><td>15</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> (ب) بناءً على الشوكولاته في صفائح. <table><tr><td>عدد الصفائح</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td><td>14</td><td>18</td><td>27</td><td>32</td></tr><tr><td>عدد قطع الشوكولاته</td><td>100</td><td>80</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	عدد الأقدام	3	6	15	21	30	الثمن (DA)	15	...	...	...	...	عدد الخبزات	2	8	14	18	30	الثمن (DA)	16	...	...	...	...	عدد الكؤوس	9	3	12	15	19	الثمن (DA)	45	15	...	...	...	عدد الصفائح	5	4	9	14	18	27	32	عدد قطع الشوكولاته	100	80	...	...	...	...	...	- ينجز التمارين فردياً - يشارك في التصحيح الجماعي
عدد الأقدام	3	6	15	21	30																																																	
الثمن (DA)	15	...	...	...	...																																																	
عدد الخبزات	2	8	14	18	30																																																	
الثمن (DA)	16	...	...	...	...																																																	
عدد الكؤوس	9	3	12	15	19																																																	
الثمن (DA)	45	15	...	...	...																																																	
عدد الصفائح	5	4	9	14	18	27	32																																															
عدد قطع الشوكولاته	100	80	...	...	...	...	...																																															

المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس: 56		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان علاقات حسابية بين الأعداد. المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). الكفاءة المركبة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي استعمال مصطلحات نصف ، ثلث، أربعة أمثال.....	المراحل مرحلة الانطلاق 1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000 2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 90 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - يعبر عن قياس الأطوال . 3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا . مرحلة بناء التعلم 4) تعلمت: 1. لإيجاد: - ضعف عدد نضرب العدد في 2. - ثلاثة أمثال عدد ، نضرب العدد في 3. - أربعة أمثال عدد، نضرب العدد في 4. 2. لإيجاد: - نصف عدد ، نقسم العدد على 2. - ثلث عدد ، نقسم العدد على 3. - ربع عدد ، نقسم العدد على 4.
التقويم يكتب النتيجة على الألواح.	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التدريب والاستثمار - أتمرن و أبحث حل التمارين ص 56
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	1- أكتب الكلمة المناسبة لكل قسم. (نصف - ثلث - ربع - ثلاثة أرباع) 2- في عملية خبز 16 قطعة. أخذ أمين 8 قطع ، وأخذت سلمى 4 قطع . ماذا يمثل ما أخذه كل من أمين وسلمى بالنسبة إلى مخزون العجينة ؟	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03	الأسبوع : 24	الدرس: 57
الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان الكسور (01) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. قراءة واستعمال كسور . الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب جداء عدد في مضاعفات العدد 10.	يكتب الأعداد.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 91 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - رسم شكل علبة الجبن . - تلوين حصة كل واحد. - يميز بين النصف و الثلث. الحوصلة: أستعمل الكسر عند التقسيم المتساوي. (3) أنجز:  - انقل الأشكال و ارفق بكل عبارة الشكل المناسب لها: - الجزء الملون بالأحمر هو ربع المستطيل في - الجزء الملون بالأحمر هو نصف المستطيل في - الجزء الملون بالأحمر هو ثلاثة أرباع المستطيل في (4) تعلمت : أستعمل الكسور للتعبير عن حصة عندما أقسم كمية بالتساوي. أكتب النصف هكذا ($\frac{1}{2}$) و الربع هكذا ($\frac{1}{4}$) و ثلاثة أرباع هكذا ($\frac{3}{4}$)	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 64 ملاحظة : الأنشطة المقترحة لدرس الكسور (1) بالصفحة 62 لا تتوافق مع الهدف المسطر لهذا تنجز الأنشطة الموجودة بالصفحة 64 المقترحة للدرس 59 أو اقتراح أنشطة مناسبة للهدف المسطر.	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

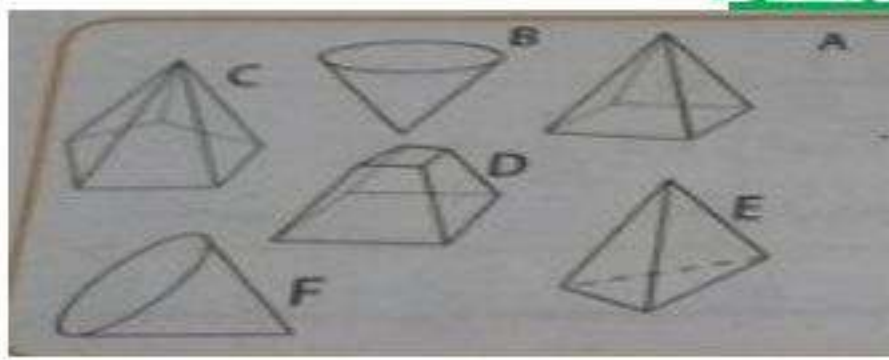
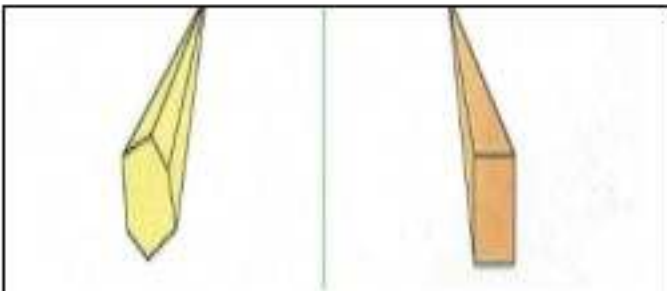
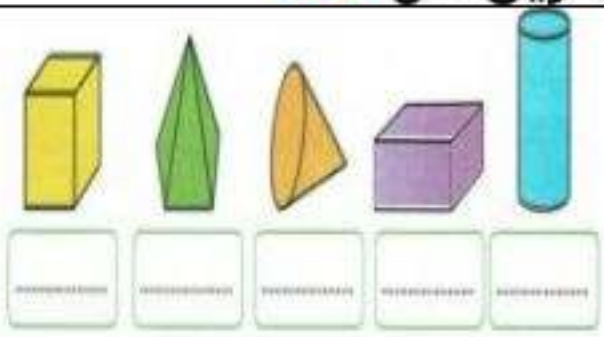
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي تكبير و تصغير أشكال على مرصوفة .	الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان التناسبية (3) المدة 90د الحصة 2/1	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تفكيرك و تشكيل أعداد	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 93 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المنافشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - يحسب مساحة الغرف باستعمال المربعات. ($48 = 8 \times 6$) - يحسب المساحة بالأمتار المربعة: ($12 = 4 \times 3$ م²) 3) أنجز: - رسم الشكل على الكراس باستعمال المربع كوحدة للطول . - نقل الرسم على ورقة مليمتري باستعمال مربع طول ضلعه 1cm كوحدة . 4) تعلمت: - عند تكبير شكل نضرب كل أبعاده في نفس العدد. - عند تصغير شكل نقسم كل أبعاده على نفس العدد.	تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 63 1 أعد رسم الشكل المقابل على كراسك باحترام القاعدة التالية: « كل مربعين صغيرين يُقابلهما مربع كبير ».  2 أنقل الرسم المقابل على ورق مرصوف بمربعات صغيرة باحترام القاعدة التالية: « كل مربع كبير يُقابل 3 مربعات صغيرة ».  3 أعد رسم الشكل المقابل انطلاقاً من النقطة A بنفسه الأبعاد على 2. 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

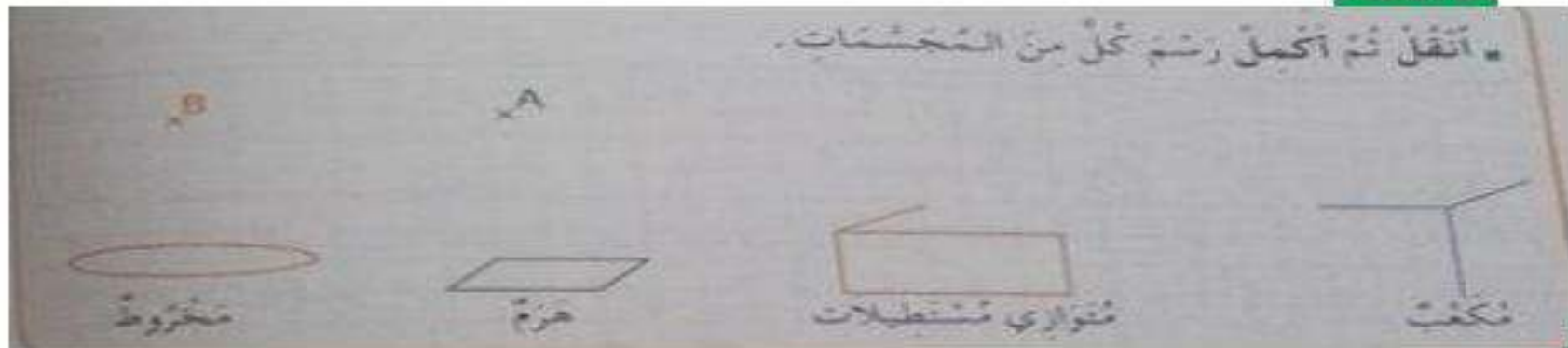
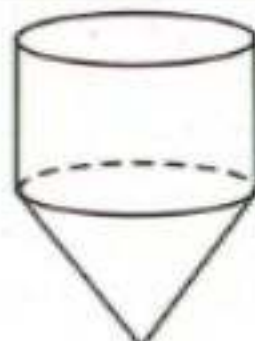
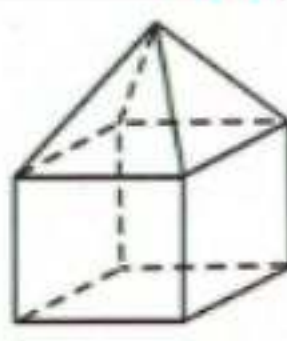
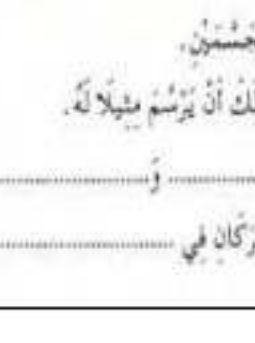
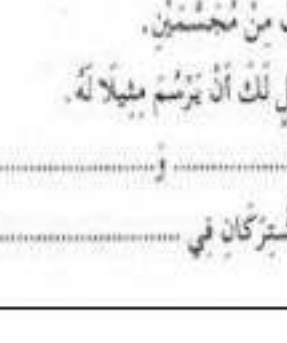
المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس: 59		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان الكسور(2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). الكفاءة المركبة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي قراءة و استعمال الكسور.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب حاصل قسمة عدد مكون من رقمين على رقم واحد.	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 93 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - يعبر عن قياس الأطوال باستعمال الشريط. - البحث عن القطعة التي نسيته البنت. (3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا . رسم القطع باستعمال الشريط . $LP = 2u + \frac{3}{4}u$ $RS = 2u + \frac{1}{2}u$ $OM = \frac{5}{2}u$ $OM = RS$ $\frac{5}{2}u = 2u + \frac{1}{2}u$ (4) تعلمت : عندما أطوي الشريط على اثنين ، كل جزء يصبح طوله $\frac{1}{2}u$. عندما أطوي الشريط على أربعة ، كل جزء منه يصبح طوله $\frac{1}{4}u$.	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 64 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

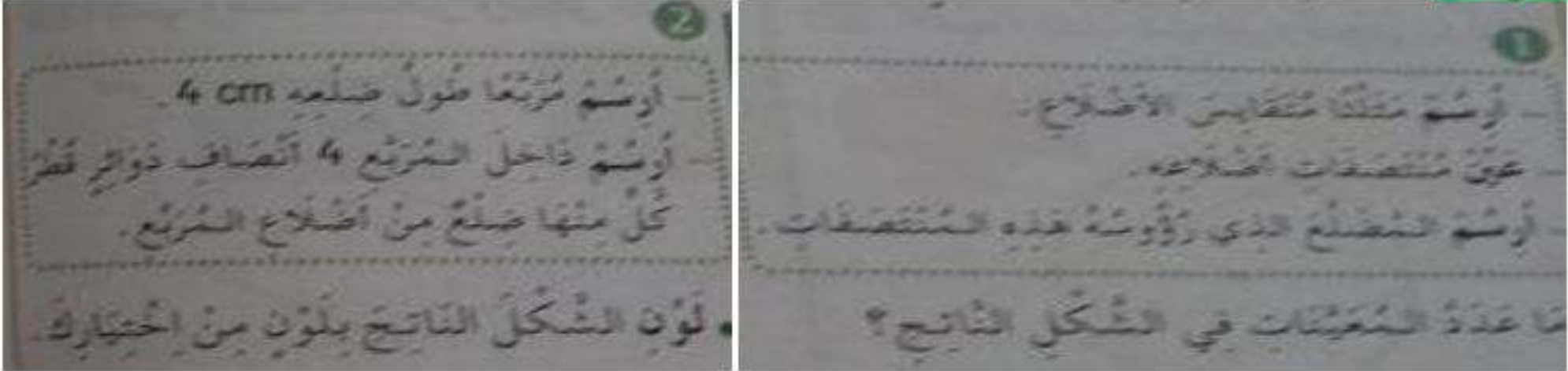
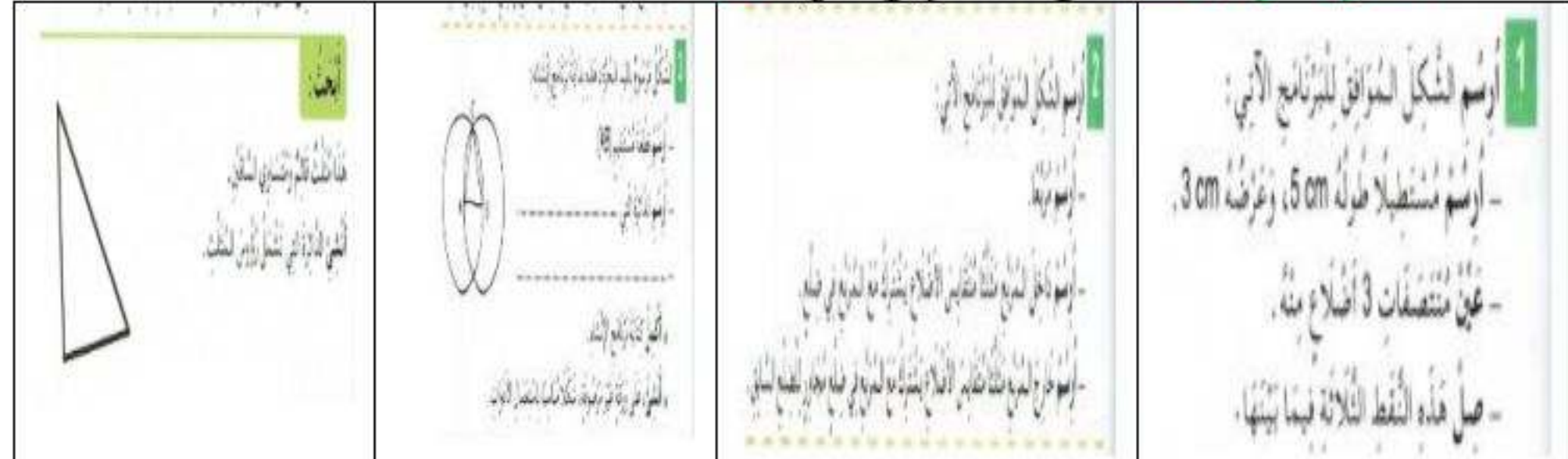
يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .	أُنجز: اذكر أمثلة عن كل نوع من أنواع العنف.	التدريب و الاستثمار
---	--	------------------------

المقطع : 02 الأسبوع :16 الدرس:38		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان إنشاء أشكال هندسية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • مركبة الكفاءة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي إنشاء شكل هندسي حسب برنامج معطى.	التقويم يكتب النتيجة
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	
مرحلة الانطلاق	1)الحساب الذهني : يذكر الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات، عدد المئات ، عدد الآلاف، ويكرّر العملية.	

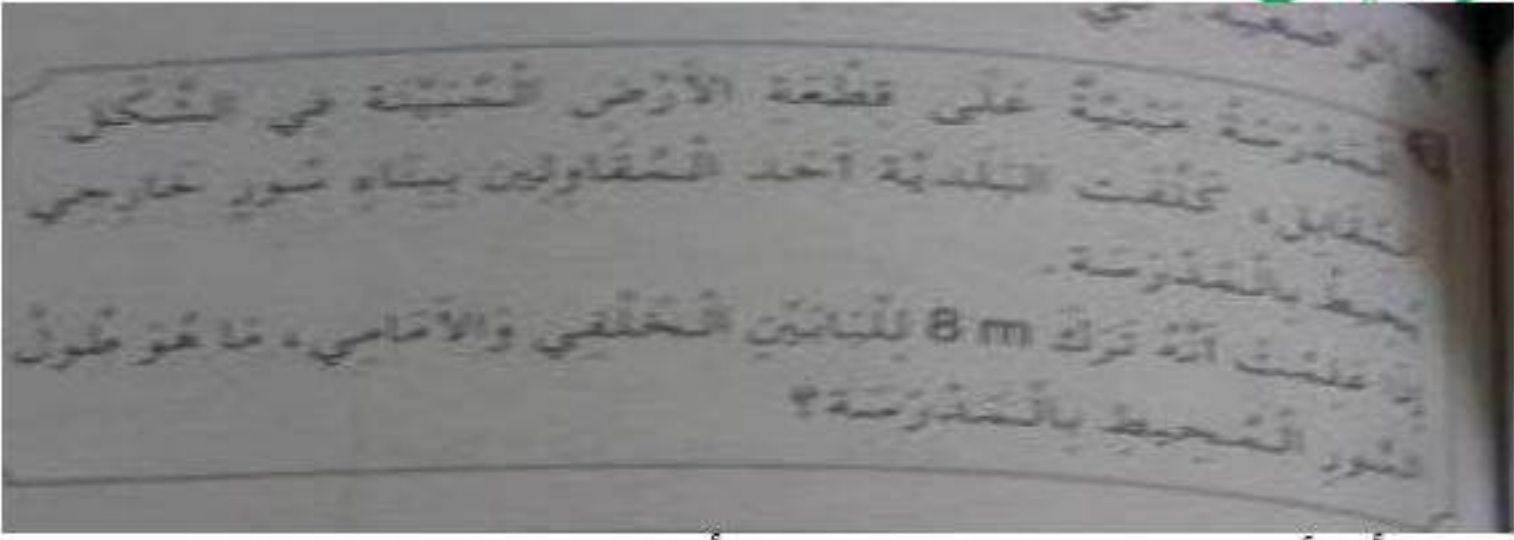
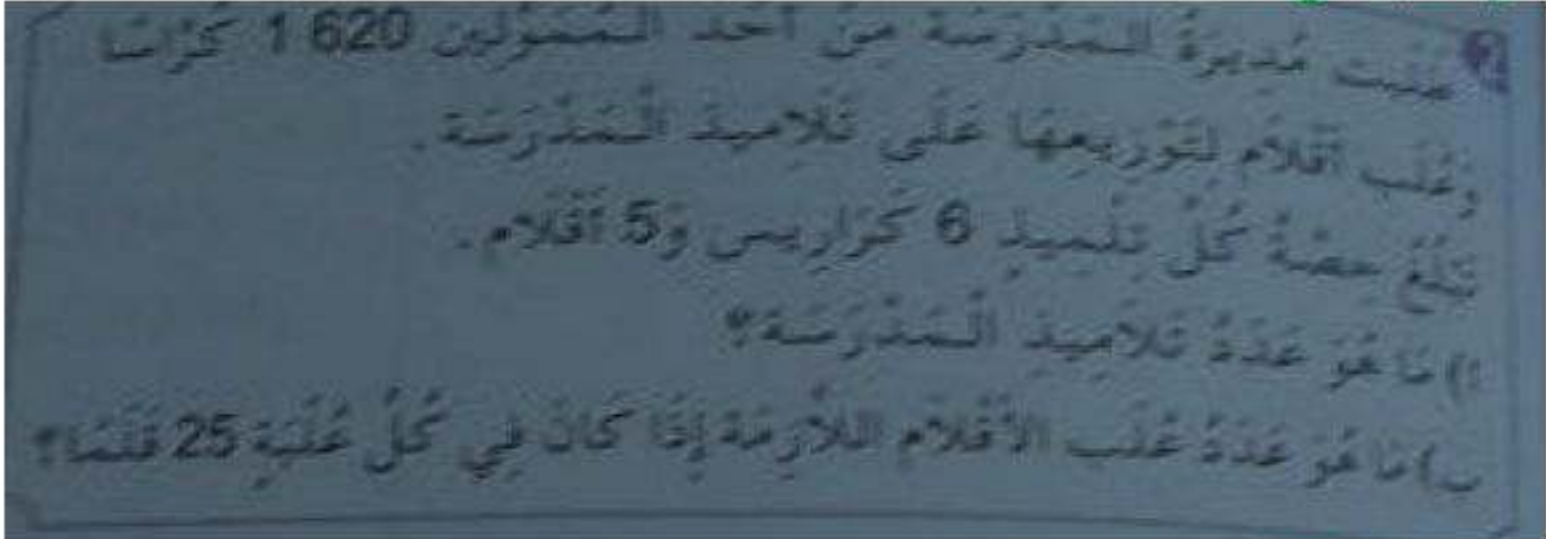
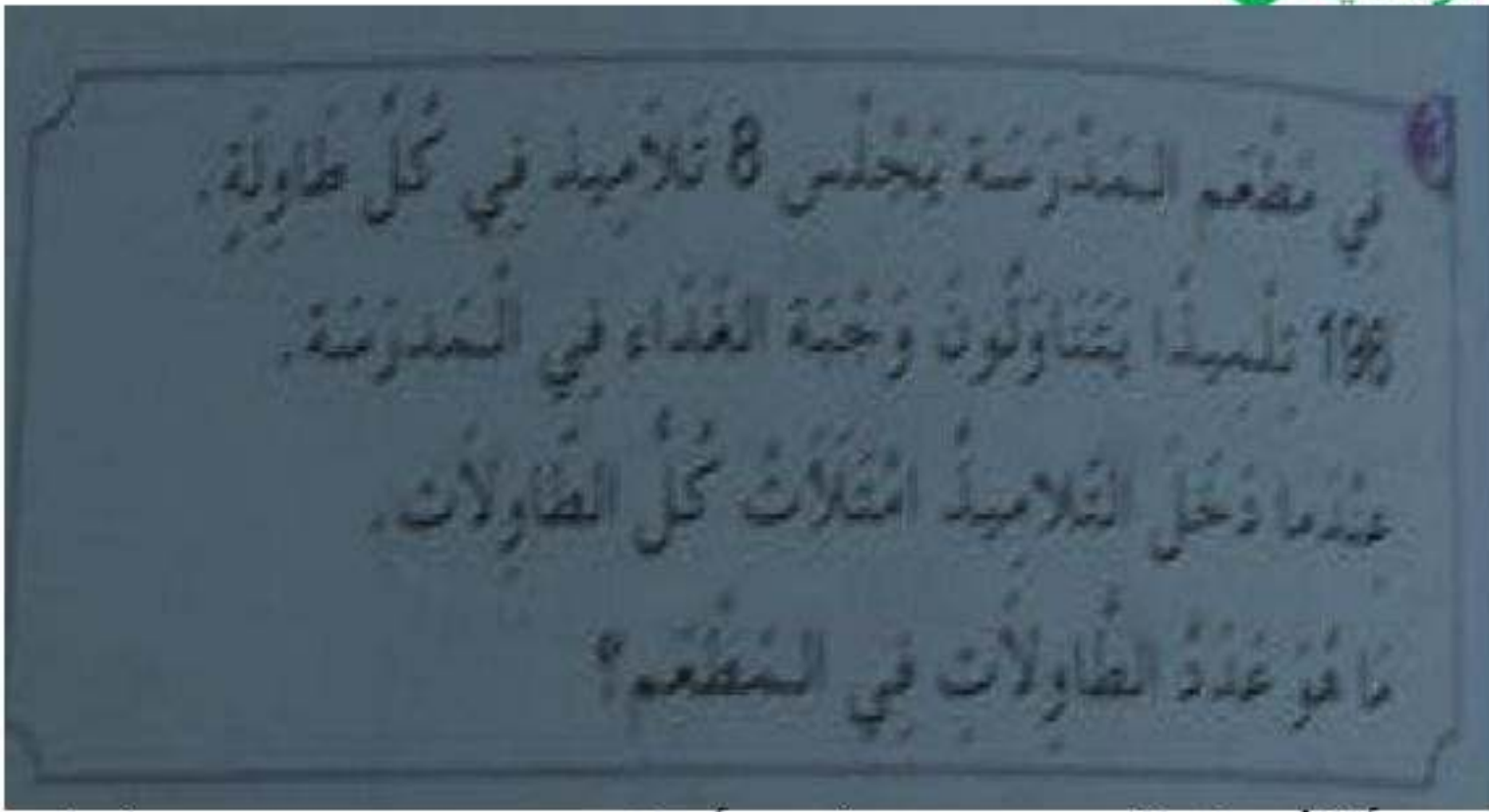
المقطع : 03 الأسبوع : 26 الدرس : 60												
الميدان المقادير و القياس . النشاط رياضيات العنوان قياس المدد (1) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يجلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm ، m ،...، يوم، شهر، سنة، s، min، h). مركبة الكفاءة • يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. الهدف التعليمي تعليم أحداث باستعمال وحدات مناسبة .											
		المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
		مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف.	يكتب النتيجة على الألواح								
		مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف : - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 94 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل : - يحسب المدة المخصصة للرياضيات أسبوعيا. - يحصر الدقائق بين مضاعفات العدد 60. - تحويل الدقائق إلى الساعات. الحوصلة : لحساب المدة بالساعات أقوم بتحويلها. (3) أنجز : جدد المدد المتساوية : <table><tr><td>24 h</td><td>120 min</td></tr><tr><td>180 min</td><td>3 min</td></tr><tr><td>2 h</td><td>3 600 s</td></tr><tr><td>180 s</td><td>1 440 min</td></tr><tr><td>1 h</td><td>3 h</td></tr></table> 1 أنقل على كرتاسك ثم أكمل ملء الفراغ بما يناسب . (أ) 10 h + ... h = ... h يوم واحد (ب) 1 h = 20 min + ... min (ج) 1 h = 25 min + ... min (د) 47 s + ... s = 1 min (4) تعلمت : لحساب مدد بالساعات أو الدقائق أو الثواني أقوم بتحويلها إلى نفس الوحدة بالضرب (في أو القسمة على 60).	24 h	120 min	180 min	3 min	2 h	3 600 s	180 s	1 440 min	1 h
24 h	120 min											
180 min	3 min											
2 h	3 600 s											
180 s	1 440 min											
1 h	3 h											
التدريب والاستثمار	- أتمرّن ص 65 (تجرى العمليات بإجراءات شخصية) 1) 45min+15 min+45min+30min= 135min 135min=120min+15min=2h 15mn 16h 30min+2h15min= 18 h 45 min 2) 2h 30min- 1h 25 min=1 h 5 min 3) أبحث : التوقيت في الساعة هو : 9 h 20 min 22 s ساعة أمين : 9 h 20 min 22 s+ 3 min 25 s= 9h 23 min 47s ساعة سارة : 9h 20 min 22 s- 7 min 30 s= 9h 12 min 52 s	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي										

المقطع : 03 الأسبوع : 26 الدرس : 61										
يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • مركبة الكفاءة يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. يتعرّف على مجسم ويصفه. الهدف التعليمي	الميدان الفضاء و الهندسة. النشاط رياضيات العنوان المجسمات. المدة 90د الحصة 2/1									
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : - ماهو حاصل قسمة 32 على 7 و كم الباقي ؟	يكتب الناتج على الألواح.								
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 95 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - ربط الصورة بالمجسم. - التعرف على المجسم من خلال الوصف. الحوصلة والتأسيس : - لكل مجسم خصائص تميزه. (3) أنجز: 2. أنقل ثم أكمل الجدول الآتي: <table><tr><td>الهرم</td><td>A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد أضلاع قاعدته</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  لون الأهرامات بالأخضر و المخروطات بالبنّي. (4) تعلمت : الهرم : مجسم له قاعدة على شكل مضلع . المخروط : مجسم له قاعدة على شكل دائرة و له رأس واحد.	الهرم	A			عدد أضلاع قاعدته				- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
الهرم	A									
عدد أضلاع قاعدته										
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 66    1 هل هذه الخيمة هي على شكل هرم؟ نعم ☐ لا ☐ كيف تبرز جوابك : 2 سمّ كلا من المجسمات الآتية: 3 ما عدد الرؤوس وما عدد الأضلاع في كل من الهرمين؟	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي								

المقطع : 03		الأسبوع : 26		الدرس: 62	
الميدان		الفضاء و الهندسة.		الكفاءة الختامية	
النشاط		رياضيات		الكفاءة	
العنوان		المجسمات.(2)		مركبة	
المدة		90د		الكفاءة	
الحصة		2/1		الهدف التعليمي	
المراحل		الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم	
مرحلة الانطلاق		(1)الحساب الذهني : - ماهو حاصل قسمة 27 على 5 و كم الباقي ؟		يكتب الناتج على الألواح.	
مرحلة بناء التعلم		(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص96 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - التعرف على المجسم الغريب. - يسمي المجسمات. - يكمل الجدول . الحوصلة والتأسيس : -لكل مجسم خصائص تميزه. (3)أنجز  (4)تعلمت : الهرم : مجسم له قاعدة على شكل مضلع . (مثلث ، رباعي ، خماسي ..) عدد أوجهه الجانبية هو عدد أضلاع قاعدته. المخروط : مجسم له قاعدة على شكل دائرة . - سطحه الجانبي ليس مستويا.		- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	
التدريب و الاستثمار		- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 66    		- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	

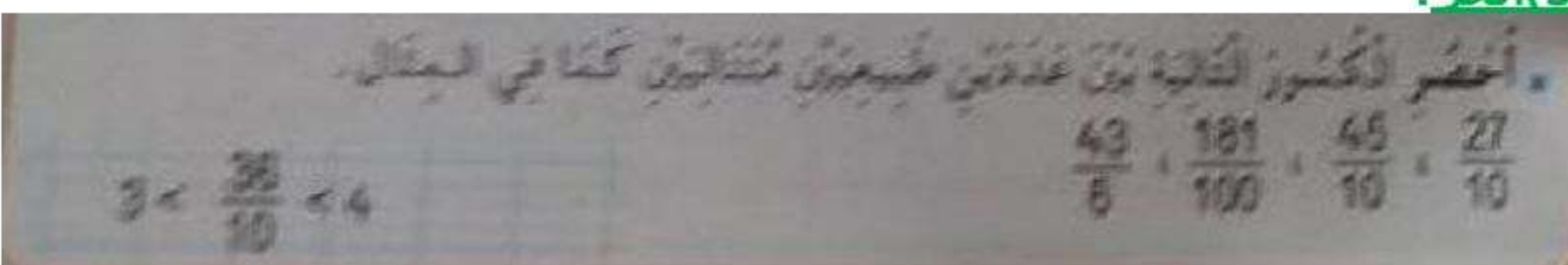
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات. (3) أنجز:  (4) تعلمت: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات على نفس الرسم باستعمال الأدوات المناسبة . - يمكن البدء برسم باليد الحرة تستعين به لرسم الشكل النهائي بدقة.	مرحلة بناء التعليمات
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 43 	التدريب والاستثمار

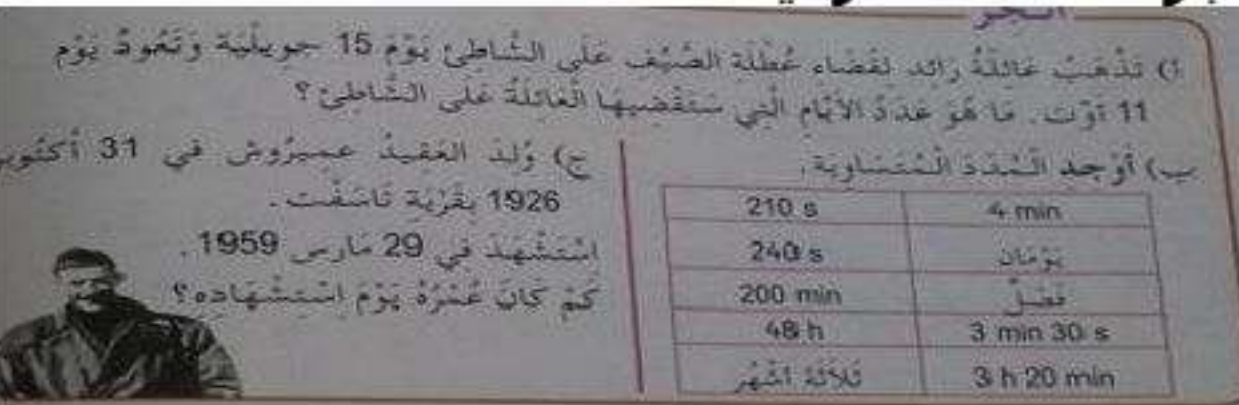
المقطع : 02 الأسبوع : 17		
التقويم	المواضيع التعليمية والنشاط المقترح إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة) يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الهدف التعلمي
يكتب الأعداد .		مرحلة الانطلاق

يقراً يقفهم ينجز	الوضعية : في المدرسة الوضعية 1  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل . الوضعية 2  الوضعية 3  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل .	مرحلة بناء التعلم
---------------------------------------	--	----------------------------------

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات حل الوضعية الانطلاقية 01 45 د 4 حل مشكلة مركبة موظفا مكتسبات المدروسة خلال المقطع 02	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب محيط مضلع	يحسب المحيط .

المقطع : 04	الأسبوع : 28	الدرس: 65
الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان الكسور (3) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي حساب مجموع كسور و أعداد طبيعية .	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : القسمة الاقليدية	إجراء العمليات .
مرحلة بناء التعلّات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 106 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - ملاحظة حساب رائد. - حساب المجموع بنفس طريقة رائد .  - لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أجمع الأعداد الطبيعية ثم أحولها إلى كسر عشري ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. (3) أنجز: حل الوضعية 1 فرديا  (4) تعلمت: لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أحول الأعداد الطبيعية إلى كسور عشرية ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. مثال: $\frac{131}{10} = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{80}{100} + \frac{40}{100} = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن - حل 2 التمارين ص 70 2 أكتب الكسور العشرية التالية على شكل مجموع كسر عشري وعدد طبيعي أصغر من الوحدة. $\frac{207}{10}, \frac{38}{10}, \frac{2675}{1000}, \frac{564}{100}, \frac{1346}{10}, \frac{1865}{1000}, \frac{97}{100}$	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين .	الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان الكسور (4) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تفكيرك أعداد.	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المنافشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - كتابة الكسور على المستقيم المدرج . - الحوصلة والتأسيس: لحصر كسر بين عددين طبيعيين اكتبه على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري . 3) أنجز:  4) تعلمت: يمكن حصر كل كسر بين عددين طبيعيين متتاليين بعد كتابته على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري بسطه اصغر من مقامه .	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 71 1 أحصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين متتاليين: $\frac{2100}{1000}, \frac{908}{100}, \frac{225}{100}, \frac{78}{10}$ 2 من بين هذه الكسور، اختر تلك المحصورة بين العددين 9 و 10. $\frac{95}{10}, \frac{9}{10}, \frac{160}{10}, \frac{9175}{1000}, \frac{71}{10}, \frac{908}{100}, \frac{434}{100}, \frac{275}{16}$ 3 في مسابقة فكرية نحصل فوج الأبطال على علامة تقدر بـ $\frac{685}{100}$ بينما نحصل فوج الشارين على علامة تقدر بـ 7 نقاط كاملة ونحصل فوج النجاح على علامة تقدر بـ $\frac{81}{10}$ نقطة. رتب علامات الفوج ترتيباً تصاعدياً.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

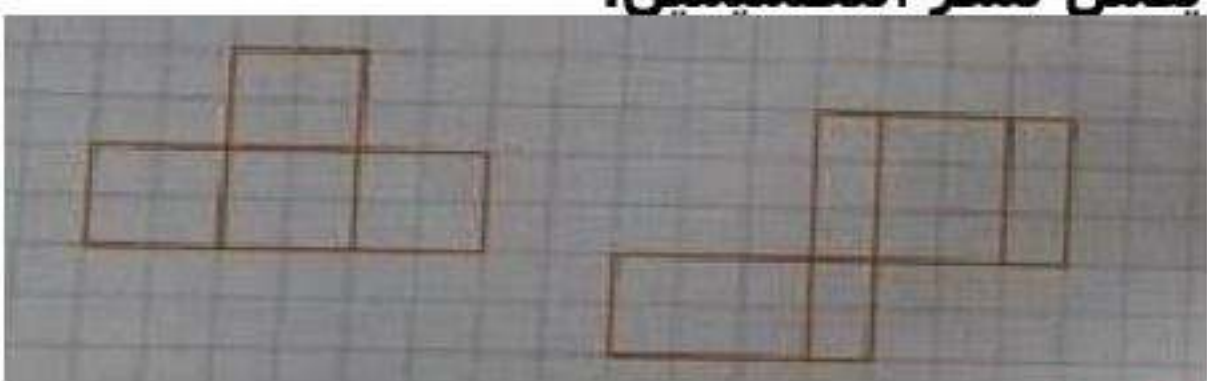
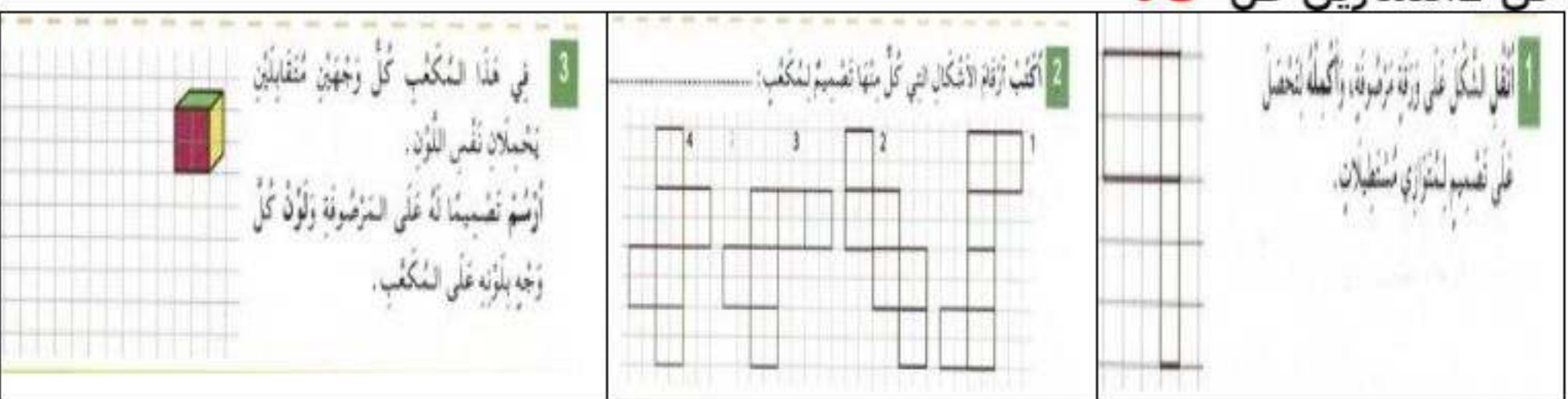
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة .	الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان قياس المدد(2) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 108 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب مدة السفر. - حساب عدد الأيام . - تاريخ العودة . - الحوصلة و التأسيس: - لإجراء عمليات على المدد أقوم بتحويلها إلى نفس الوحدة. 3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا .  4) تعلمت : المدة : هي الزمن الذي ينقضي بين حدثين محددين. الاجراء عمليات على المدد ، قوم بتحويل القياسات إلى نفس الوحدة	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 65 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

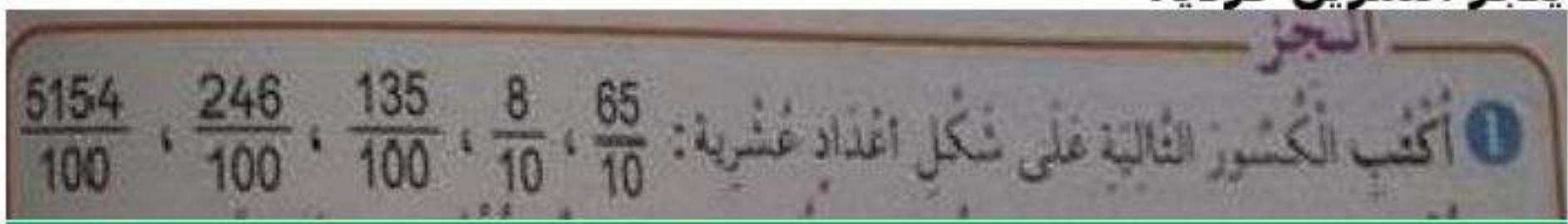
الوضعية : يوم الشهيد		مرحلة بناء التعلم
الحل	الوضعية	
يقرأ	يستعمل التلميذ الاجراءات الشخصية (التقريب- التفكير -الطرح) $1248/8=156$	
يفهم	يتكون العلم من 3 مستطيلات . النجمة (مضلع له 11 ضلعا)	
ينجز	$8564/2=4282$ $300/60=5$ ينجز عن طريق الاجراءات الشخصية انجاز الشكل و تلوينه	

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات الحصيلة 45 د 5 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يذكر المعلم ببعض القواعد والتوجيهات.	يكتب الأعداد على الألواح .

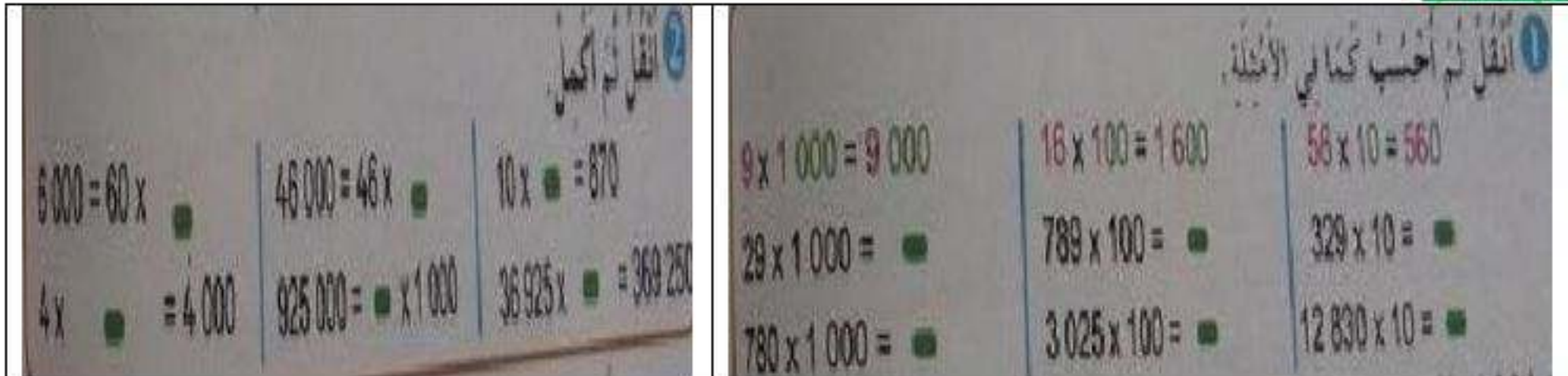
	الوضعية الحل	مرحلة بناء التعلم
يقرأ يفهم ينجز	الوضعية الحل	مرحلة بناء التعلم

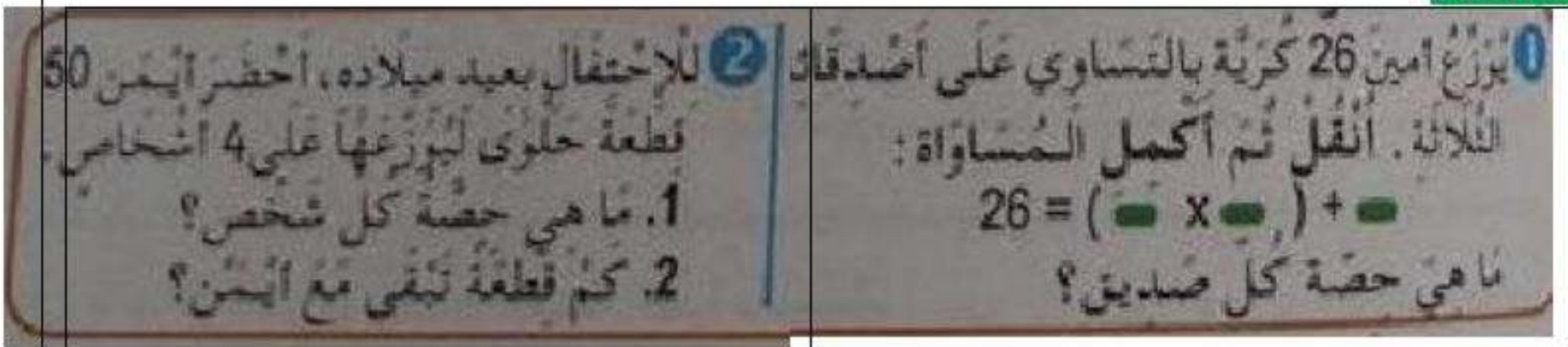
ملاحظة: نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

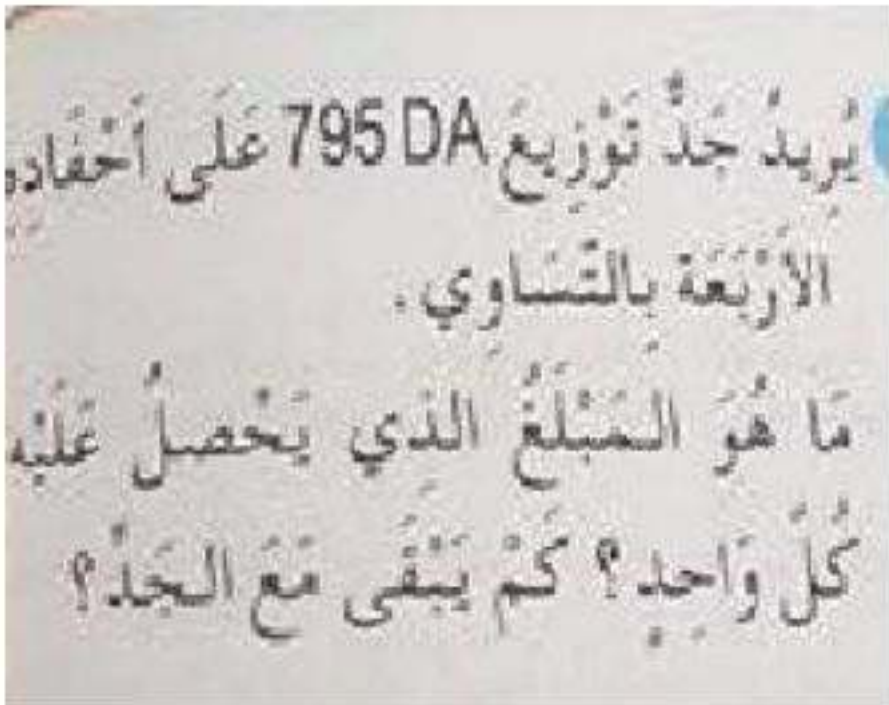
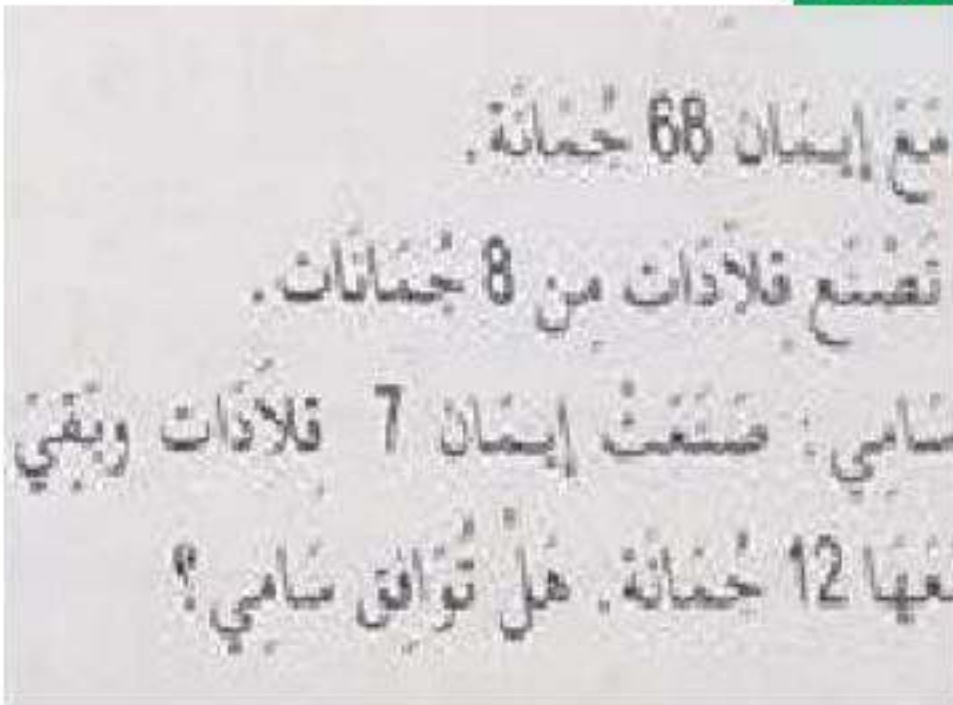
الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • مركبة الكفاءة يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي نشر مكعب و متوازي المستطيلات.	الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان المجسمات (3) المدة 90د الحصة 2/1	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تشكيل عدد طبيعي (يملي المعلم مفكوك عدد و التلميذ يجد النتيجة)	كتابة العدد على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 109 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - نقل الشكليين. - تسمية الشكليين. - تلوين الوجوه المتقابلة. - الحوصلة التأسيس: في نشر مكعب توجد 6 مربعات متطابقة، وفي نشر متوازي المستطيلات توجد 6 مستطيلات متطابقة مثني مثني. (3) أنجز: حل الوضعية 1 فرديا يكمل نشر التصميمين.  (4) تعلمت: في نشر مكعب توجد 6 مربعات متطابقة، وكل حرف هو ضلع مشترك بين وجهين . وفي نشر متوازي المستطيلات توجد 6 مستطيلات متطابقة مثني مثني، وكل حرف هو ضلع مشترك بين وجهين .	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن - حل 2 التمارين ص 73 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

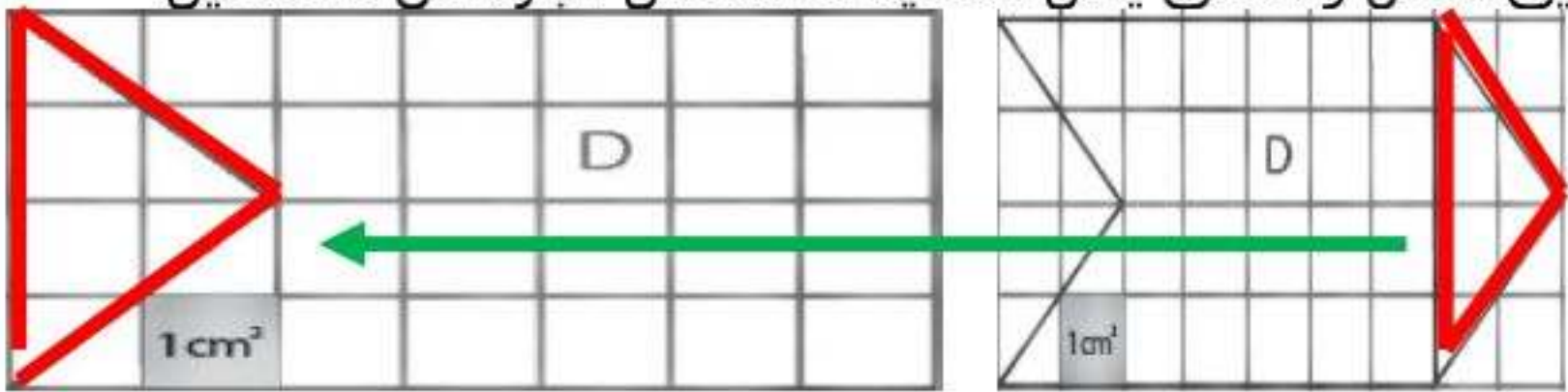
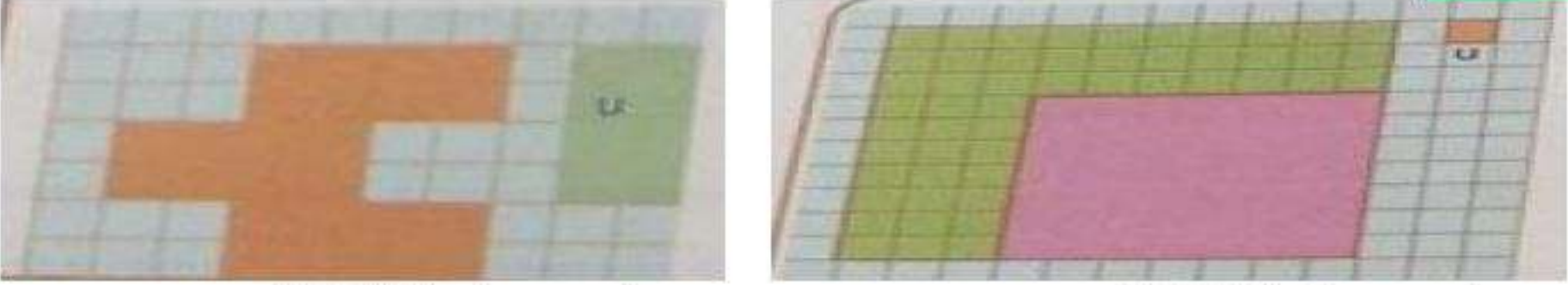
الميدان	الأعداد الحسابية	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
النشاط العنوان	رياضيات الأعداد العشرية (1)	مركبة الكفاءة	• يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.
المدة الحصة	90د 2/1	الهدف التعلمي	الانتقال من الكتابية الكسرية إلى الكتابة العشرية
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : كشف مضلعات (يذكر المعلم وصف مضلع و التلاميذ يكتبون اسمه)	يكتب اسم المضلع على الألواح.	
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 108 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - كتابة الكسور على الجدول. - تحويل الكسور إلى أعداد عشرية . - الحوصلة والتأسيس: يمكن كتابة الكسر العشري على شكل عدد عشري.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديد و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	3) أنجز: ينجز التمرين فرديا.  4) تعلمت: أعبر على عدد عشرية بالكتابة الكسرية أو بالفاصلة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 74 التمارين المقترحة تهدف إلى حصر الأعداد العشرية ولهذا أقترح تغييرها بتمارين أخرى تحقق الهدف التعليمي للحصة .	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حل مشكلات تناسبية .	الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان حل مشكلات (2) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 109 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - البحث عن كتلة سيارة واحدة ثم 4 سيارات . - البحث عن كتلة سيارة واحدة ثم 4 سيارات . الحوصلة و التأسيس: - في وضعية تناسبية انطلاقا من 3 أعداد يمكنني حساب العدد الرابع. 3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا . 4) تعلمت : - في وضعية تناسبية انطلاقا من 3 أعداد يمكنني حساب العدد الرابع باستعمال الطريقة الثلاثية.	تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 65 1 من بين الجداول التالية، حدد تلك التي تمثل وضعية تناسبية. 2 بضع عامل البلاء 123 بلاطة كل 3 ساعات. ما هو عدد البلاطات التي يمكنه وضعها في 6 ساعات؟ ما هي المدة اللازمة لوضع 492 بلاطة؟ 3 أكمل ما جدول التناسيب في كل حالة.	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 18 الدرس: 39								
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان الحساب المتمعن فيه المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. • يحسب جداءات بكيفيات مختلفة (حساب متمعن فيه). الهدف التعليمي							
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيك فرق عددين. $75 - 32 = 70 + 5 - 30 - 2 = 70 - 30 + 5 - 2 = 40 + 3 = 43$	يكتب النتيجة						
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 70 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: <table><tr><td>$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$</td><td>$45 \times 100 = 100 \times 45$</td></tr><tr><td>$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.</td><td>45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.</td></tr><tr><td>$20 \times 1\,000 = 20\,000$</td><td>$45 \times 100 = 4\,500$</td></tr></table> (3) أنجز:  (4) تعلمت: - لضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 أكتب 0 أو 00 أو 000 على يمين العدد.	$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$	$45 \times 100 = 100 \times 45$	$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.	45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.	$20 \times 1\,000 = 20\,000$	$45 \times 100 = 4\,500$	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$	$45 \times 100 = 100 \times 45$							
$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.	45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.							
$20 \times 1\,000 = 20\,000$	$45 \times 100 = 4\,500$							
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 44	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي						

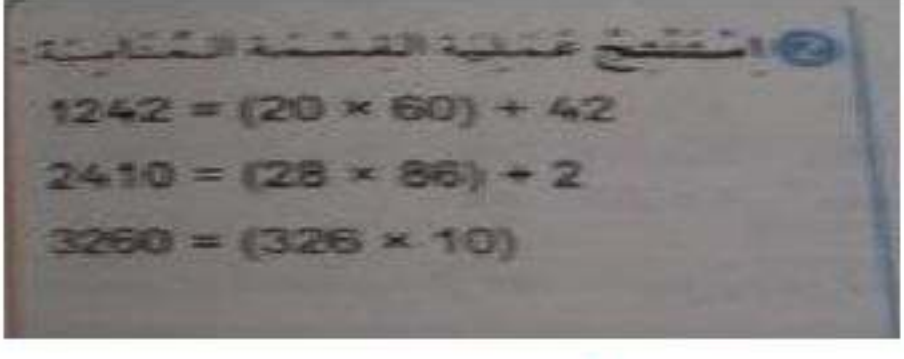
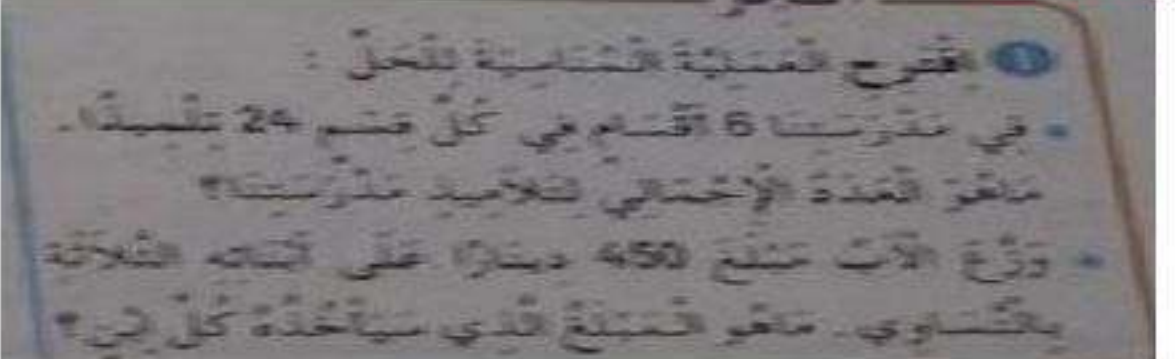
المقطع : 03 الأسبوع : 18 الدرس: 40		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). الكفاءة المركبة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يحسب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم واحد.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 71 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - إنجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - لتوزيع عدد الحصص لمتساوية نستعمل القسمة . (3) أنجز:  (4) تعلمت: لتوزيع عدد الحصص لمتساوية نستعمل القسمة . مثل: $50 = (8 \times 6) + 2$ 50 = المقسوم 8 = القاسم 6 = الحاصل 2 = الباقي. يكون الباقي دائما أصغر من القاسم	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجا م في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 45	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 18 الدرس: 41		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يحل وضعيات قسمة	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : الضرب في 10-100-1000	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 72 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - في التوزيع بالتساوي نجد قيمة الحصة. (3) أنجز:   (4) تعلمت: في التوزيع بالتساوي نجد قيمة حصة القسمة .	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 45	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

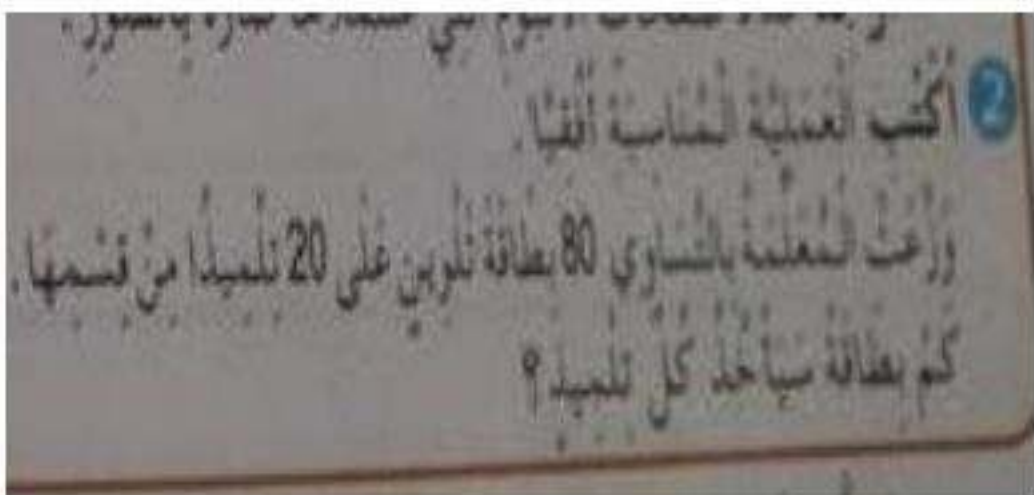
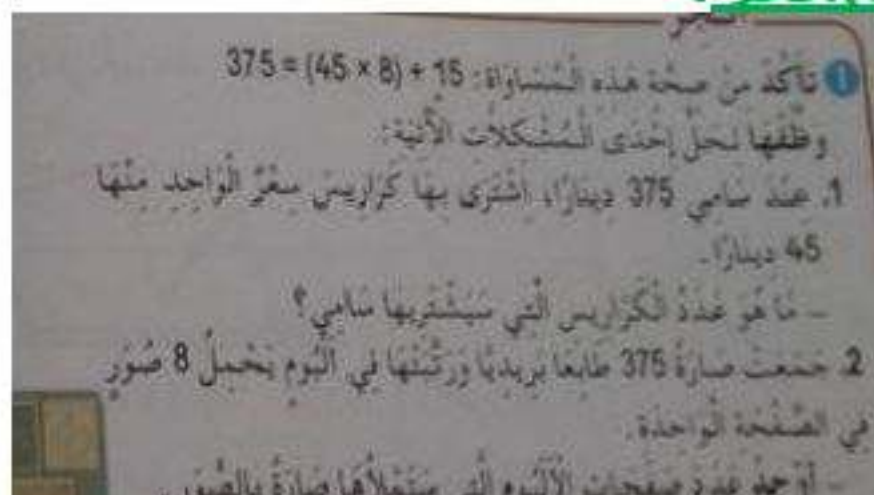
المقطع : 03	الأسبوع : 19	الدرس: 42
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان المساحة (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي تصنيف سطوح مستوية وترتيبها حسب مساحتها.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - توزيع مساحات مرسوم عليها الشكل D - عمل ثنائي أو جماعي . - الطريقة 01: - عن طريق القص و اللصق يصل التلميذ أن الشكل عبارة عن مستطيل.  - الطريقة 02: - حساب المساحة باعتبار المثلث يمثل نصف المربع (الوحدة) - الحوصلة والتأسيس: مساحة الشكل D هي : $28 = 4 \times 7$ (3) أنجز:  حساب مساحة الشكل حساب مساحة الشكل (4) تعلمت: - لحساب مساحة سطح شكل نختار وحدة يمكن ان تكون الوحدة مساحة مربع أو مثلث أو مستطيل .	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 47	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس: 43																					
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور. يوظف معطيات عددية (منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور) لحل مشكلات، ويستعمل استدلالات شخصية لإبراز خواص الخطية في وضعيات تناسبية. تميز وضعيات تناسبية من غيرها		تنظيم معطيات رياضيات التناسبية(1) 90د 2/1																			
الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي		الميدان النشاط العنوان المدة الحصة																			
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																			
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : تعيين حاصل القسمة التام.	يكتب الأعداد على الألواح.																			
مرحلة بناء التعلم	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص74 - قراءة الوضعيات من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: يكون مقدرا ن متناسبين إذا أضفنا أو أنقصنا نفس الكمية . (3)أنجز: <table><tr><td>عدد الأقدام</td><td>عدد الكرايس</td><td>عدد التلاميذ</td></tr><tr><td>30</td><td>90</td><td></td></tr><tr><td>150</td><td></td><td></td></tr></table> يكمل الجدول <table><tr><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td>25</td></tr><tr><td>12</td><td></td><td>36</td><td>60</td><td></td></tr></table> يكمل الجدول (4)تعلمت : المقداران المتناسبان يزدادان (أو ينقصان) بنفس الكيفية بالضرب (أو بالقسمة).	عدد الأقدام	عدد الكرايس	عدد التلاميذ	30	90		150			3	8			25	12		36	60		- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
عدد الأقدام	عدد الكرايس	عدد التلاميذ																			
30	90																				
150																					
3	8			25																	
12		36	60																		
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 48	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي																			

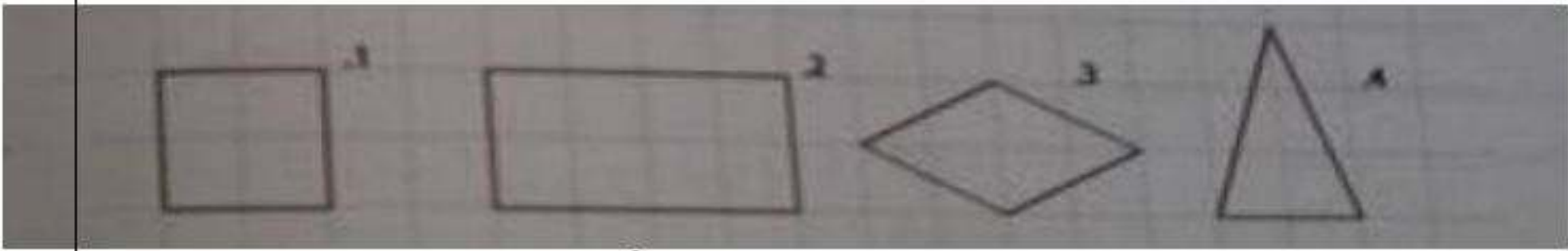
المقطع : 03 الأسبوع :19 الدرس:44														
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة (3) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). الكفاءة المركبة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص.													
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون الاستعانة بالجدول .	يكتب النتيجة على الألواح.												
مرحلة بناء التعلم	(2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص75 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لقسمة عدد على عدد يمكن حصره بين مضاعفين متتاليين للعدد . (3) أنجز: 2. نُحْضِرُ نَاجِرَ لَبَّيْج 458 kg من البصل. وَضَعْنَاهُ فِي أَكْبَاسٍ مِنْ 5 kg. 1. مَا هُوَ عَدَدُ الْأَكْبَاسِ الَّتِي سَنَحْضِلُ عَلَيْهَا؟ 2. مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْبَصْلِ الْبَاقِيَّةِ؟ 1. أَتَقْلُ ثُمَّ أَكْمِلُ مُتَتَالِيَةَ مُضَاعَفَاتِ 7. <table border="1"> <tr> <td>0 x 7 =</td> <td>4 x 7 =</td> <td>8 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>1 x 7 =</td> <td>5 x 7 =</td> <td>9 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>2 x 7 =</td> <td>6 x 7 =</td> <td>10 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>3 x 7 =</td> <td>7 x 7 =</td> <td></td> </tr> </table> بِإِنْفَالِ الْحَضِرِ، أَوْجِدْ حَاصِلَ وَبَاقِي قِسْمَةِ 34 عَلَى 5 (4) تعلمت: لقسمة عدد على عدد استعمل إجراءات شخصية اعتمد فيها العلاقة الحسابية بين المقسوم والمقسوم عليه.	0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =	1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =	2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =	3 x 7 =	7 x 7 =		- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =												
1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =												
2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =												
3 x 7 =	7 x 7 =													
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 49	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي												

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس : 45		
الميدان الاعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان مشكلات حسابية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : حساب نصف عدد: 64-48-126.....	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 76 - قراءة الوضعية من طرف المعلم، تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - حساب عدد الكتب في الرفوف الثمانية . $880 = 8 \times 110$ - حساب عدد الكتب المضافة في الرفوف الثلاثة. $42 = 3/126$ - حساب عدد الصناديق $6 = 21/126$ - الحوصلة والتأسيس: يستنتج المتعلمون مواضع استعمال عملية القسمة. (3) أنجز:   1- عملية الضرب. 2- عملية القسمة. 20 ÷ 1242 أو 60 ÷ 1242 28 ÷ 2410 أو 86 ÷ 2410 10 ÷ 2360 أو 326 ÷ 3260	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	(4) تعلمت: نستعمل القسمة عندما : 1. نوزع كميات معلومة. 2. نعين عدد الحصص. 3. نحسب قيمة الحصة الواحدة. 4.	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي
	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 50	

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواص لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف. - إتمام شكل بالتناظر باستعمال تقنيات ووسائل متنوعة.	الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : الضرب في 11 و في 9 .	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 77 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - يعين التلميذ الأشكال المتناظرة بالنسبة للخط الأحمر. المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: الشكلان المتناظران متطابقان تماما (3) أنجز:  اكمل الرسم لتحصل على شكلين متناظرين (4) تعلمت: تعلمت: الشَّكْلُ وَنَظِيرُهُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مُسْتَقِيمٍ (مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ): - مُتَطَابِقَانِ تَمَامًا وَمُتَعَاكِسَانِ فِي اتِّجَاهِ التَّسْمِيَةِ - وَمُتَسَاوِيَانِ فِي البُعْدِ عَنْ مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ.	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 51	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

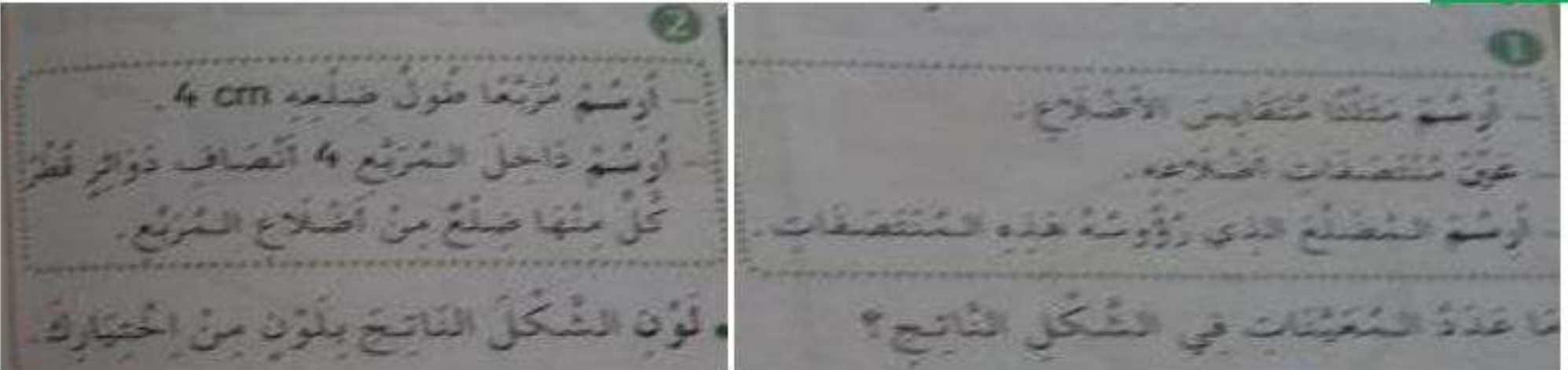
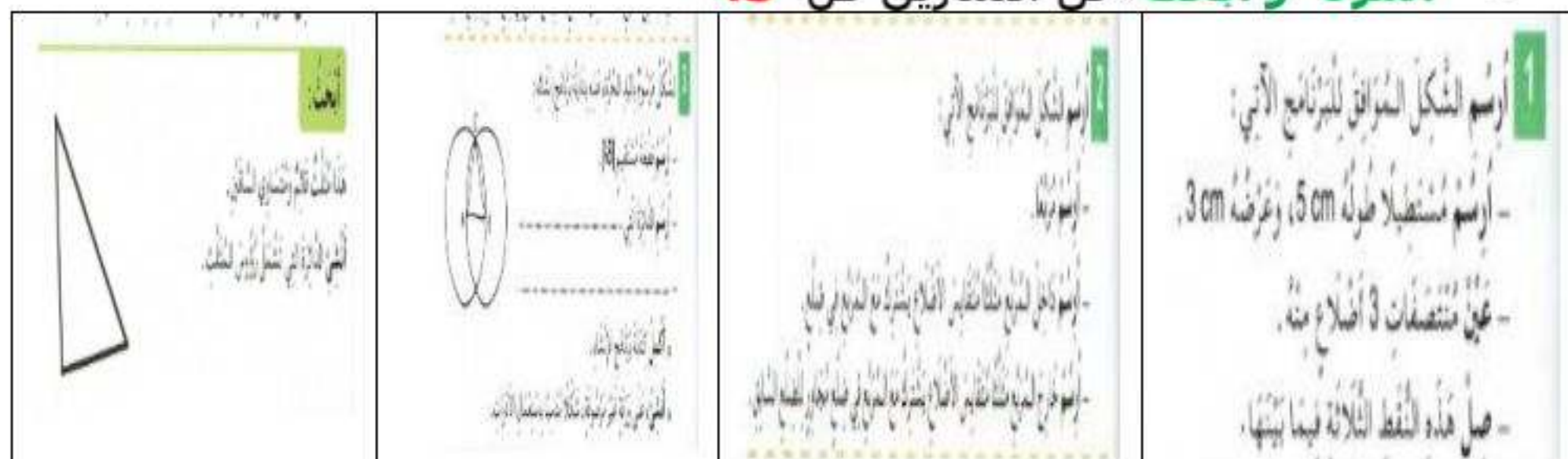
المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس : 47		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة (5) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي ينجز التلاميذ عمليات القسم لحساب قيمة حصة.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تفكيرك و تشكيل أعداد.	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 78 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: استطيع ان اكتب عملية القسم أفقيا. 3) أنجز:   4) تعلمت: يمكن حل وضعية قسمة باستعمال إجراءات حساب مختلفة على المقسوم والقاسم..	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 52	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03			الأسبوع : 19			الدرس: 48														
الميدان الأعداد و الحساب			النشاط رياضيات			العنوان القسمة (6)			المدة 90			الحصة 2/1			الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة يضع سيورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يطرح مضاعفات المقسوم عليه.			الهدف التعليمي		
المراحل			الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح									التقويم								
مرحلة الانطلاق			(1) الحساب الذهني : تفكيك وتركيب أعداد $6\ 541 = 6\ 000 + 500 + 40 + 1$ $8\ 000 + 200 + 70 + 9 = 8\ 279$									يكتب النتيجة								
مرحلة بناء التعلم			(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - يختار البطاقات المناسبة لحل الوضعية يستنتج المتعلمون مواضع استعمال عملية القسمة. عندما نجري عملية القسمة نستعمل مضاعفات المقسوم عليه و نكرر طرحها من المقسوم. (3) أنجز: <table><tr><td> $5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$</td><td> $0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$</td></tr></table> (4) تعلمت : عندما نجري عملية القسمة نستعمل مضاعفات المقسوم عليه و نكرر طرحها من المقسوم، عدد المرات التي يوجد فيها المقسوم عليه في المقسوم يسمى حاصل القسمة .									 $5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$	 $0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف.						
 $5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$	 $0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$																			
التدريب والاستثمار			- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 53 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>												ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي					

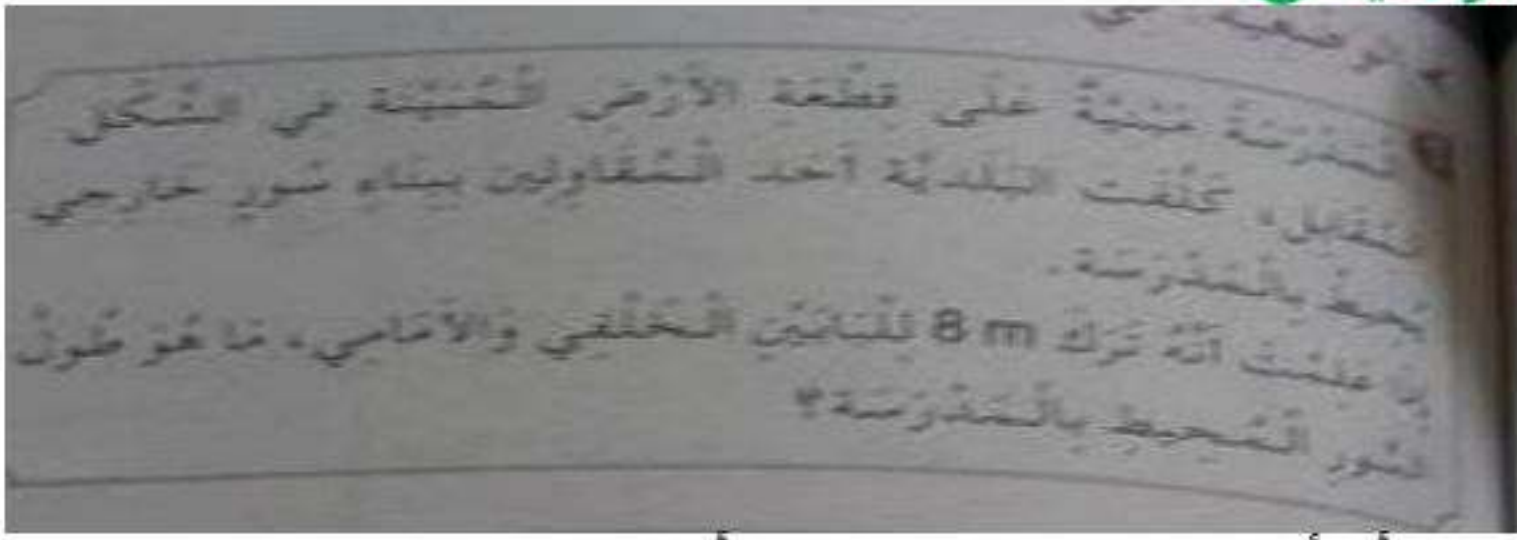
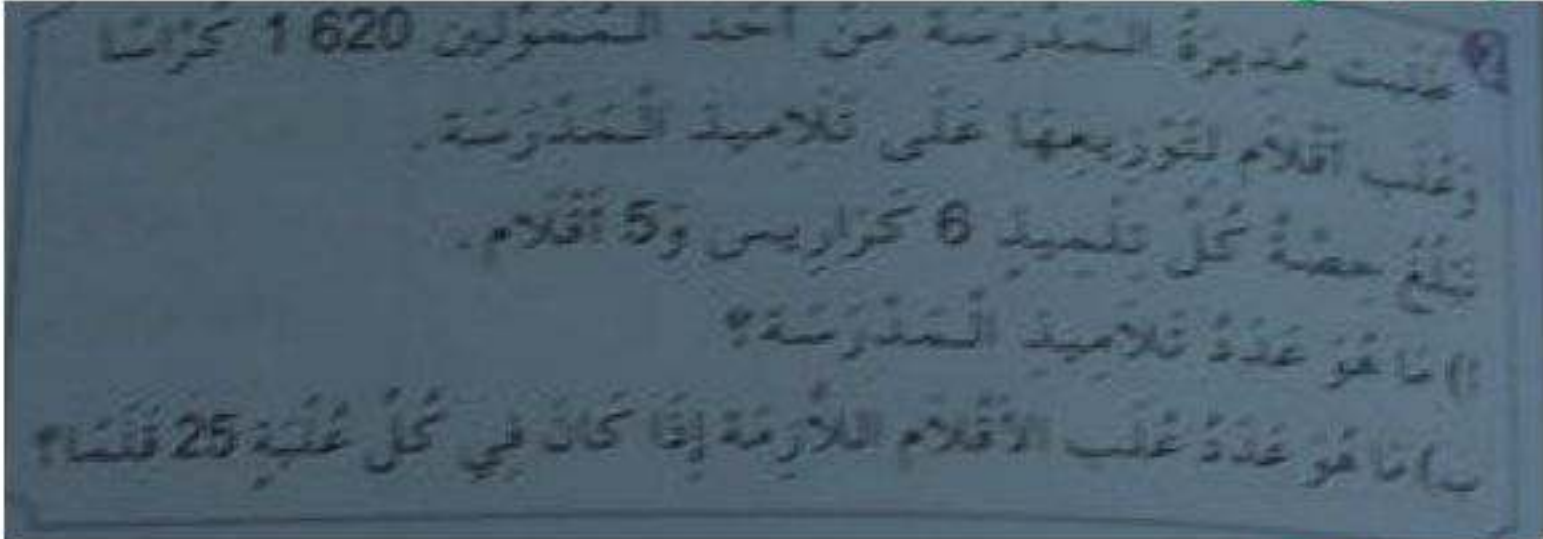
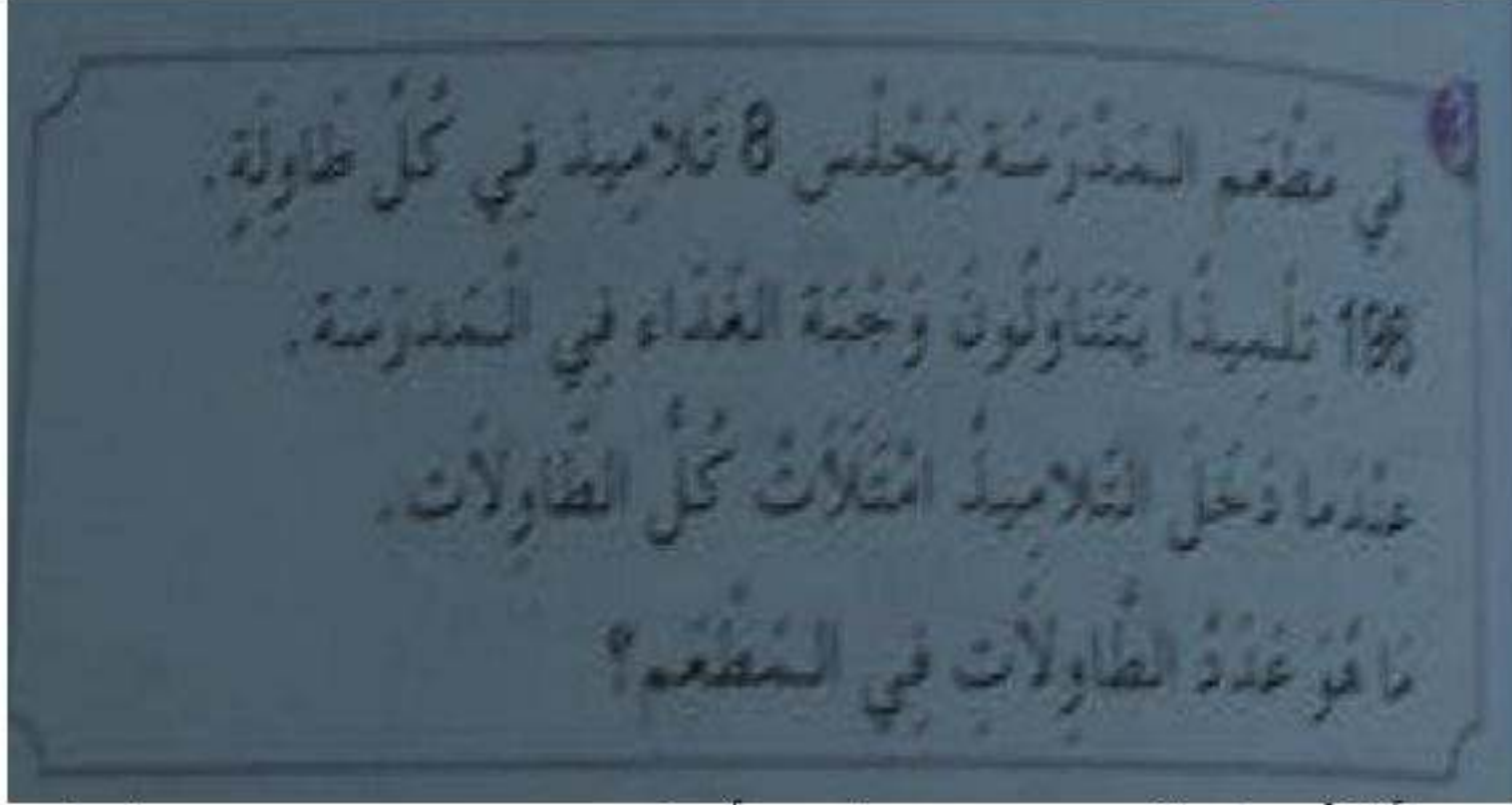
المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس: 49		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	مركبة الكفاءة • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). إدراك إن كان لشكل مألوف محور تناظر أو أكثر والتحقّق منها. تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتناظر.
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : مشكلات حسابية (مجال الأعداد صغير)	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . يعتمد التلاميذ في البداية على الملاحظة فقط ووضع تخمينات، ثم يكون التصديق باستعمال وسيلة المناسبة (كالورق الشفاف والطي). المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لكل شكل عدد معين من محاور التناظر . (3) أنجز: 	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	(4) تعلّمت: لِلْمَرْبِعِ أَرْبَعَةَ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ لِلْمُسْتَطِيلِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا لِلْمُعَيَّنِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا -لِلْمُثَلَّثِ الْمُنْتَساوِي السَّاقَيْنِ مِخْوَرٌ تَنَاطُرِيٌّ وَاحِدٌ، وَلِلْمُثَلَّثِ الْمُتَقَايسِ الْأَضْلَاعِ ثَلَاثَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .	أنجز: اذكر أمثلة عن كل نوع من أنواع العنف.	التدريب و الاستثمار
---	---	------------------------

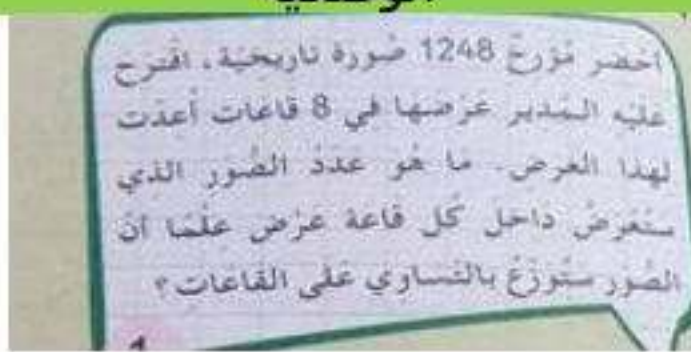
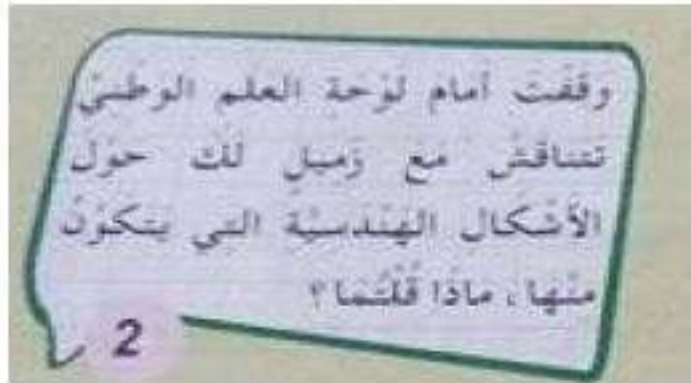
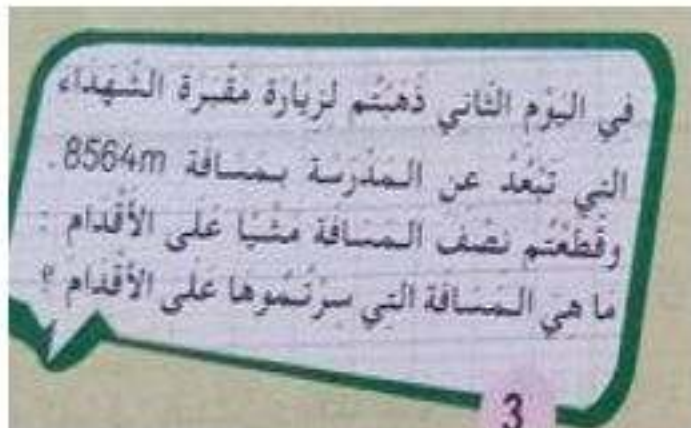
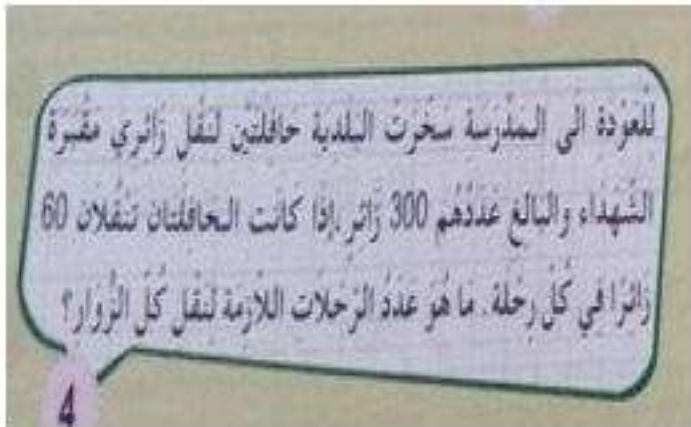
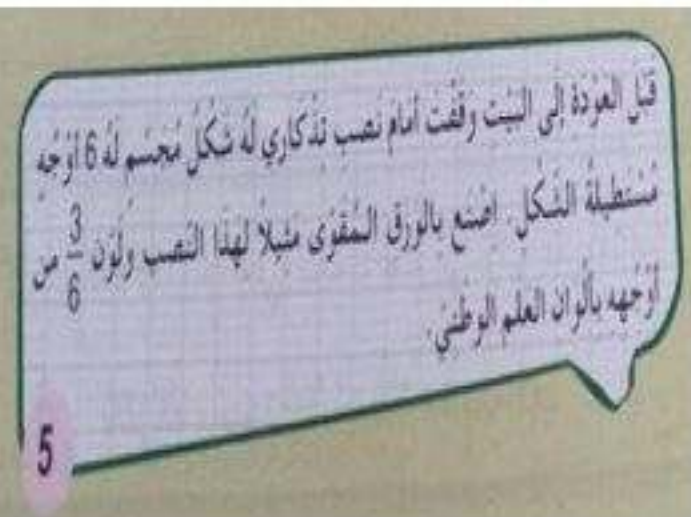
المقطع : 02 الأسبوع :16 الدرس:38		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان إنشاء أشكال هندسية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • مركبة الكفاءة يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي إنشاء شكل هندسي حسب برنامج معطى.	التقويم يكتب النتيجة
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	
مرحلة الانطلاق	1)الحساب الذهني : يذكر الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات، عدد المئات ، عدد الآلاف، ويكرّر العملية.	

- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات. (3) أنجز:  (4) تعلمت: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات على نفس الرسم باستعمال الأدوات المناسبة . - يمكن البدء برسم باليد الحرة تستعين به لرسم الشكل النهائي بدقة.	مرحلة بناء التعليمات
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 43 	التدريب والاستثمار

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الهدف التعلمي	كل الميادين رياضيات أجند معارفي 45 د 3 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	مرحلة الانطلاق
التقويم	يكتب الأعداد .	

يقراً يفهم ينجز	الوضعية : في المدرسة الوضعية 1  - يقرأ الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل . الوضعية 2  الوضعية 3  - يقرأ الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل .	مرحلة بناء التعلم
--------------------------------------	--	----------------------------------

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات حل الوضعية الانطلاقية 01 45 د 4 حل مشكلة مركبة موظفا مكتسبات المدروسة خلال المقطع 02	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب محيط مضلع	يحسب المحيط .

الوضعية : يوم الشهيد		مرحلة بناء التعلم
الحل	الوضعية	
يستعمل التلميذ الاجراءات الشخصية (التقريب- التفكير) -الطرح $1248/8=156$		
يتكون العلم من 3 مستطيلات . النجمة (مضلع له 11 ضلعا)		
$8564/2=4282$		
ينجز عن طريق الاجراءات الشخصية $300/60=5$ انجاز الشكل و تلوينه	 	

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات الحصيلة 45 د 5 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يذكر المعلم ببعض القواعد والتوجيهات.	يكتب الأعداد على الألواح .

الوضعية	الحل	
	يقراً يفهم ينجز	مرحلة بناء التعلم

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .