

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطّطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتنقيح الموارد الازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب ل مختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية متوسط يكون المتعلم قادراً على ربط علاقة بين الفتوحات الإسلامية و المجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

المقاطع	الكفاءات الخاتمية
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.
المقطع الثاني : التاريخ الوطني	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية
المقطع الثالث : التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم

بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انتلاقية	تبسيط الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقيف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسْتَهَل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانتلاقية.
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات بسيطة	تقويم مدى تملك الموارد	نحو: إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.	الوجاهة؛ الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ الانسجام؛ الإتقان.
وضعيات مركبة	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.	
		معايير التقويم

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغایرة للموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساوها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثانية

ثانياً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 1: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
الوثيقة التاريخية: 01 : المدنية المنورة (التحول في المجتمع الإسلامي، الدولة الإسلامية، الرأشدية، الأموية، العباسية والتطور الحضاري للأمة) :	الاتفاقيات والمعاهدات التاريخية: - صحيفية المدينة المنورة (التحول في المجتمع الإسلامي في الميدان السياسي والإداري منذ الهجرة إلى المدينة المنورة) - وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأداءات والنشاطات) :	1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية : الخطوات المنهجية لدراسة الآثار - ترتيب الأحداث على السلم أو الخط الزمني كرونولوجيا - نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الطبيعة . 2- سيرة تنفيذ المقطع التعليمي : أ. وضعية الانطلاق: مضمونها حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وميادين التحول في المجتمع الإسلامي في الميدان السياسي والإداري منذ الهجرة إلى المدينة المنورة . ب. وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأداءات والنشاطات) : - الوضعية التعليمية 1 : الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية (مفهوم الوثيقة التاريخية وأهميتها - الخطوات المنهجية لتحليل الوثيقة التاريخية) . - وضعية تعلم الإدماج الجزئي : ترتيب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية - الوضعية التعليمية 2 : ميادين تحول المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة (السياسي - الاجتماعي - الاقتصادي - العسكري) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي : تحليل وثيقة صحيفية المدينة المنورة . - الوضعية التعليمية 3 : استخلاص العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة . (الجديد في الدولة الإسلامية منذ الهجرة إلى المدينة المنورة) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي : يبرز هذه التحولات في جدول .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	08 سا 08 أسبوع
نقطة أقصى الهدف الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: يدرس الوثيقة التاريخية (صلح الحديبية) من حيث طبيعتها مصدرها ونوعها مع تقديرها.....	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	أسبوع

ثالثا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.				
الفصل الثاني				
الكفاءة الخاتمية 02: يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الأسباني والبرتغالي للمدن الساحلية				
رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): تاريخ الجزائر وأدماجه	المحطات الكبرى في تاريخ الجزائر والمغرب الإسلامي: مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى مغر ب إسلامي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا (المغرب ولالية إسلامية انتشار الإسلام قيام الدول المستقلة (الرستمية، الحمادية - و الزيانية) و قيام الدول الموحدة (الموخية والمرابطية) دور هما في مواصلة نشر الإسلام؛ نشر الإسلام في الصحراء و حوض البحر المتوسط. اسهامات المغاربة الحضارية - مواجهة الغزو الأوروبي للسواحل المغاربية.	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القلبية: التحولات في المجتمع الإسلامي في مختلف الميادين – صحفية المدينة – صلح الحدبية – التاريخ الهجري و الميلادي .</p> <p>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الخاتمية) حول الفتوحات الإسلامية و مظاهر حضارتها و تأثيرها على أوروبا و العالم و جهود الجزائريين في مواجهة الغزو</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الادعاءات و النشاطات) :</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1 : الفتح الإسلامي لبلاد المغرب الإسلامي (موقع بلاد المغرب - مراحل الفتح الإسلامي و نتائجه- فتح الأندلس)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجنسي: التعریف ببعض القادة الفاتحین (عقبة بن نافع - طارق بن زياد - موسی بن نصیر.....)</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2 : الدوليات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب الإسلامي (الدوليات المستقلة في الجزائر الرستمية ، الحمادية والزيانية.... - الدول الموحدة الموحدية والمرابطية)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجنسي: يقع على خريطة المغرب الإسلامي الدوليات التي انفصلت عن الدولة الموحدية .</p> <p>3- الوضعية التعليمية : انكسارات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس (التحرشات الإسبانية - مواجهة الجزائريين و المغاربة للغزو الأوروبي) .</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجنسي: يكتشف العلاقة بين تراجع سلطة المسلمين في الأندلس و التحرش الأوروبي على سواحل شمال إفريقيا .</p>	<p>- التعرف على موقع بلاد المغرب وأسباب الفتح .</p> <p>- يستنتج نتائج الفتح .</p> <p>- دور الدوليات المغاربية في نشر الإسلام</p> <p>- موقف المغاربة من الغزو الأوروبي</p>	... سا (.... أسبوع)
الختبار الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: التحول الحاصل بعد الفتح و دور المغاربة في نشر الإسلام و مقاومة الغزو الأوروبي.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	من 1سا إلى 2سا
الختبار الثاني	الاختبار الثاني	. وضعيات بسيطة لتقدير بعض الموارد ووضعية إيجابية لتقدير المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة	المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنواقص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية	أسبوع

Table 1. Summary of the main characteristics of the four groups of patients.

ابعا: المسيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقديمها حسب الفضول الدراسية

الكلمة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرًا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية وتأثيراتها الحضارية ومجالات التأثير التي قام بها المجتمع الإسلامي الجديد.

الفصل الثالث

الكتابة الخامسة 03: يعتمد خرانت الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم

نوع المحتوى	العنوان	المحتوى	الرسالة
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب

	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: وضعية حول الفتوحات الإسلامية ومظاهرها مبرزاً تأثيرها على أوروبا والعالم</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p>
أسبوع		<p>وضعيات بسيطة لتقديم موارد الفصل الثالث المعرفية ، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقديم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقديم الكفاءة مثل : الحروب الصليبية عاماً من عوامل انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟ .</p>	<p>الاختبار الثالث</p>

بعض المقصص الثالث