

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة: تاريخ  
المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يرويه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية متوسط يكون المتعلم قادرا على ربط لعلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.	
المقطع الثاني : التاريخ الوطني	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية	
المقطع الثالث : التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"><li>• اكتساب معارف؛</li><li>• توظيف معارف؛</li><li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الوجهة؛</li><li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li><li>• الانسجام؛</li><li>• الإتقان.</li></ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).



ثانيا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد..

## الفصل الأول

الكفاءة الختامية 1 : يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية :	الاتفاقيات والمعاهدات التاريخية: - صحيفة المدينة المنورة (التحول في المجتمع الإسلامي، الدولة الإسلامية: الراشدية، الأموية، العباسية- والتطور الحضاري للأمة).	1- <u>التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية</u> : الخطوات المنهجية لدراسة الآثار – ترتيب الأحداث على السلم أو الخط الزمني كرونولوجيا – نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الطبيعة . 2- <u>سيرة تنفيذ المقطع التعليمي</u> : أ. <u>وضعية الانطلاق</u> : مضمونها حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وميادين التحول في المجتمع الإسلامي في الميدان السياسي و الإداري منذ الهجرة إلى المدينة المنورة . ب. <u>وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات )</u> : - <u>الوضعية التعليمية 1</u> : الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية ( مفهوم الوثيقة التاريخية و أهميتها – الخطوات المنهجية لتحليل الوثيقة التاريخية ) . - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : ترتيب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية - <u>الوضعية التعليمية 2</u> : ميادين تحول المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة. ( السياسي – الاجتماعي – الاقتصادي – العسكري ) - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : تحليل وثيقة صحيفة المدينة المنورة . - <u>الوضعية التعليمية 3</u> : استخلاص العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة . ( الجديد في الدولة الإسلامية منذ الهجرة إلى المدينة المنورة ) - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : يبرز هذه التحولات في جدول .	- التعرف والتحكم في دراسة الوثيقة التاريخية منهجيا . - استنتاج مظاهر التحول التطور الحضاري الإسلامي - اكتشاف واستخلاص التحولات في المجتمع الإسلامي	08 سا (08 أسابيع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) الاختبار الأول	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: يدرس الوثيقة التاريخية ( صلح الحديبية ) من حيث طبيعتها مصدرها و نوعها مع تقييمها..... وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة في المقطع الأول. المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرة التعليمية التعليمية للمقطع مثل دستور المدينة وكيفية إظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	أسبوع

ثالثا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.				
الفصل الثاني				
الكفاءة الختامية 02: يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية				
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): التاريخ الوطني	المحطات الكبرى في تاريخ الجزائر والمغرب الإسلامي: مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا (المغرب ولاية إسلامية انتشار الإسلام قيام الدول المستقلة (الرستمية، الحمادية - و الزيانية) و قيام الدول الموحدة (الموحدية والمرابطية) دورها في مواصلة نشر الإسلام؛ نشر الإسلام في الصحراء و حوض البحر المتوسط. إسهامات المغاربة الحضارية - مواجهة الغزو الأوربي للسواحل المغربية.	<b>1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية:</b> التحولات في المجتمع الإسلامي في مختلف الميادين – صحيفة المدينة – صلح الحديبية – التاريخ الهجري و الميلادي . <b>2-سيرة تنفيذ المقطع التعليمي :</b> أ- <b>وضعية الانطلاق:</b> (تستمد من الكفاءة الختامية ) حول الفتوحات الإسلامية و مظاهر حضارتها و تأثيرها على أوروبا و العالم و جهد الجزائريين في مواجهة الغزو ب- <b>وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأدعاءات و النشاطات ) :</b> أ- <b>الوضعية التعليمية 1 :</b> الفتح الإسلامي لبلاد المغرب الإسلامي (موقع بلاد المغرب – مراحل الفتح الإسلامي و نتائجه- فتح الأندلس ) - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> التعريف ببعض القادة الفاتحين ( عقبة بن نافع – طارق بن زياد _ موسى بن نصير ..... ) - <b>الوضعية التعليمية 2 :</b> الدويلات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب الإسلامي ( الدويلات المستقلة في الجزائر الرستمية ، الحمادية والزيرية.... – الدول الموحدة الموحدية والمرابطية ) - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> يوقع على خريطة المغرب الإسلامي الدويلات التي انفصلت عن الدولة الموحدية . - <b>الوضعية التعليمية 3 :</b> انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس ( التحرشات الإسبانية – مواجهة الجزائريين و المغاربة للغزو الأوربي ) . - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> يكتشف العلاقة بين تراجع سلطة المسلمين في الأندلس و التحرش الأوربي على سواحل شمال إفريقيا .	- التعرف على موقع بلاد المغرب - وأسباب الفتح . - يستنتج نتائج الفتح . - دور الدويلات المغربية في نشر الإسلام - موقف المغاربة من الغزو الأوربي	... سا (.... أسبوع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ج- <b>وضعية تعلم إدماج الموارد:</b> التحول الحاصل بعد الفتح و دور المغاربة في نشر الإسلام و مقاومة الغزو الأوربي. . وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	من 1 سا إلى 2 سا أسبوع
النهاية الفصل الثاني	الاختبار الثاني	المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرة التعليمية		

--	--	--	--	--

رابعاً: السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتكوينها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

### الفصل الثالث

الكفاءة الختامية 03: يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): التاريخ العام	العالم الإسلامي وتأثيراته الحضارية: الدولة الإسلامية: الراشدية، الأموية، العباسية- والتطور الحضاري للأمة الإسلامية - الامتداد الزمني والمكاني للفتوحات الإسلامية - مظاهر الحضارة الإسلامية	<b>1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية:</b> الفتح الإسلامي لبلاد المغرب – الدول الموحدة في بلاد المغرب – الدولة الزيانية – الحمادية – الرستمية..... <b>2-سيورة تنفيذ المقطع التعليمي:</b> أ- <b>وضعية الانطلاق:</b> (تستمد من الكفاءة الختامية) حول الفتوحات الإسلامية في الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي و مظاهر الحضارة الإسلامية فيها و تأثيرها على أوروبا و العالم . ب - <b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b> (الاداءات و النشاطات): - <b>الوضعية التعليمية 1:</b> التعرف من خلال الخريطة على انتشار الإسلام في الشرق و الغرب - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> التعرف على نتائج الفتح الإسلامي - <b>الوضعية التعليمية 2:</b> تصنيف مظاهر الحضارة الإسلامية وفق مجالاتها . - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> يصنف في جدول بعض مظاهر الحضارة الإسلامية . - <b>الوضعية التعليمية 3:</b> مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم . - <b>وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> يتناول ويثمن أثار الحضارة الإسلامية على أوروبا و العالم .		07س ( 07 أسابيع )

نهاية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	ج- وضعية تعلم إدماج الموارد: وضعية حول الفتوحات الإسلامية ومظاهرها ميرزا تأثيرها على أوروبا والعالم	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	
	الاختبار الثالث	وضعيات بسيطة لتقويم موارد الفصل الثالث المعرفية ، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة - المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل : الحروب الصليبية عاملا من عوامل انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا ؟.		أسبوع