

المستوى :السنة الثالثة متوسط

مادة الجغرافيا:

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حلا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط
المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوروبا (طابع معرفي)

المركبة الثانية: نتائج الصناعة والتصنيع في بأوروبا (طابع منهجي)

المركبة الثالثة: مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي (طابع قيمي)

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج)

التقويم: وضعية يستنتج من خلالها الصناعة بأوروبا بين الإيجابيات والسلبيات مبرزاً موقفه من هذا الشأن

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)

شاهدت رفقة أسرتك شريطا وثائقيا حول التصنيع في أوربا جاء في قول المعلق: رغم التطور الصناعي الهائل الذي تعرف قارة أوربا إلا أن المشاكل الناتجة عن التلوث والتدهور البيئي أفرزت تحديات كبرى وجهت اهتمام دول القارة إلى البحث عن حلول المناسبة للظاهرة فسألك شقيقك عن معنى قوله

المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوربا

الوضعية الأولى: أوربا طبيعيا

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على مجالات الصناعة في أوربا
مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: *يحدد الموقع الجغرافي والفلكي ويبرز أهميته *يستنتج مظاهر السطح في القارة * يستخلص مظاهر الشبكة الهيدروغرافية * يحدد الأقاليم المناخية والنباتية في القارة.
المفاهيم الأساسية: - اسكندنافيا - جبال الألب - نهر الفولغا - بحيرة لادوقا - إيبيريا -البلقان

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوربا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكد الآخر لموقعها وامكاناتها وجهود سكانها.

السندات: النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 83
التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوربا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسنتين 1-2 ص78-79 حدد موقع القارة الجغرافي والفلكي وأبرز أهميته .	موقع أوربا وأهميته: تقع قارة أوربا في الجهة الشمالية الوسطى للعالم، وتنحصر بين دائرتي عرض 36، وبين خطي طول 66 شرقا و25 غربا و71 شمالا، وبذلك فهي واقعة بين العروض الشمالية المعتدلة والباردة، وتبلغ مساحتها 10.5 مليون كلم2، وتمتاز بسواحلها

<p>المتعرجة وكثرة جزرها مما ساعدها على انشاء الموانئ والاتصال بالعالم الخارجي</p>	
<p>التضاريس: تشمل تضاريس القارة الأوروبية المظاهر التالية: الجبال الشمالية الغربية: جبال قديمة التكوين تشمل الركن الشمالي الغربي الهضاب والمرتفعات الوسطى: تتشكل من جبال قليلة الارتفاع والهضاب العالية بوسط القارة كالمرتفعات الوسطى بفرنسا والهضاب الوسطى في البرتغال وإسبانيا سلسلة جبال الألب وهي جبال حديثة التكوين تقع جنوبا (من إسبانيا إلى بحر قزوين) وتضم أعلى قمم القارة وأبرزها قمة البروز بعلو 5,642 مترا السهل الأوربي العظيم: يضم أكثر الأراضي الزراعية خصوبة في العالم ويمتد من روسيا إلى فرنسا السواحل والجزر: تتميز أوروبا بساحل بحري يبلغ 71980 كلم كثير التعاريج، نجد أشباه الجزر مثل: شبه جزيرة إسكندنافيا (النرويج والسويد) وشبه جزيرة أيبيريا (البرتغال وإسبانيا) وشبه جزيرة البلقان من دولها ألبانيا، تتخللها المداخل والخلجان والبحار وكذا الجزر ومن أهمها الجزر البريطانية وأيسلندا وجزر البليار وكورسيكا، وصقلية، وكريت وغيرها.</p>	<p>التعليمة الثانية: اعتمادا على السندين 1-2 والصور من 1 إلى 6 ص 80 استنتج مظاهر السطح في أوروبا</p>
<p>الشبكة الهيدروغرافية: تتكون من الأنهار مثل نهر الفولغا 3692 كلم والدانوب 2860 كلم ونهر الأورال 2428 كلم والدانوب وغيرها، وكذا البحيرات أمثال بحيرة لا دوقا العذبة بروسيا</p>	<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على السندات 1-2- والصور 1-2-3 ص 81 حلل الشبكة الهيدروغرافية في أوروبا</p>
<p>المناخ والنبات: يتأثر مناخ القارة بتوغل البحار في اليابسة وطول ساحلها وموقعها الفلكي وكثرة المسطحات المائية بها، لذلك يتنوع مناخها (المتوسطي والقاري والمحيطي والقطبي) غير أن معظم أجزائها يسودها المناخ المعتدل، ويشمل غطاؤها النباتي الغابات والحشائش كالاستبس والتندرا كالتحالب .</p>	<p>التعليمة الرابعة: اعتمادا على السندين 1-2- والصور من 1 إلى 4 والرسوم البيانية ص 82-83، اذكر العوامل المؤثرة في المناخ ثم حدد الأقاليم المناخية والنباتية في القارة.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p>دول تطل على البحر المتوسط: فرنسا — إيطاليا — تركيا — اليونان دول تطل على المحيط الأطلسي: هولندا — بلجيكا — بريطانيا — البرتغال</p>	<p>التعليمة: اعتمادا على خريطة أوروبا السياسية ص 78 - سم 4 دول أوروبية تطل على البحر الأبيض المتوسط - سم أربع دول تطل على المحيط الأطلسي</p>

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)

شاهدت رفقة أسرتك شريطا وثائقيا حول التصنيع في أوربا جاء في قول المعلق: رغم التطور الصناعي الهائل الذي تعرف قارة أوربا إلا أن المشاكل الناتجة عن التلوث والتدهور البيئي أفرزت تحديات كبرى وجهت اهتمام دول القارة إلى البحث عن حلول المناسبة للظاهرة فسألك شقيقك عن معنى قوله

المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوربا

الوضعية الثانية: أوربا بشريا

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على مجالات الصناعة في أوربا
مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: *يستنتج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. *يستخلص مميزات تركيب السكان * يستنتج مميزات تركيب السكان . * يعدد مشاكل السكان .
المفاهيم الأساسية: – الشيخوخة – القوقازي –النوردي –الآلبي –الديناري- القوميات

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوربا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكد الآخر لموقعها وامكانياتها وجهود سكانها.
السندات: النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 94
التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوربا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأســــــــــــــتاذ	التـــــــــــــــــــــــلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندين 1-2 ص85 استنتج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه.	نمو السكان: يعيش في أوربا 738.849.002 مليون نسمة تزايدوا بشكل كبير بعد 1850 بسبب تحسن الظروف الاجتماعية بفضل الثورة الصناعية، إلى غاية القرن العشرين م حيث انخفضت الزيادة السكانية بسبب الحربين العالميتين وهجرة السكان إلى أمريكا وانخفاض الزيادة الطبيعية..

التعليمة الثانية: اعتمادا على هرم أعمار سكان أوروبا ص 86 استخلص مميزات تركيب السكان.

تركيب السكان: يمتاز المجتمع الأوروبي بارتفاع نسبة الشيوخ لذلك يعاني من الشيخوخة، ويتحدث سكانها الكثير من اللغات أبرزها الإنجليزية والفرنسية والألمانية

التعليمة الثالثة: اعتمادا على خريطة توزيع السكان استنتج مميزات تركيب السكان .

توزيع السكان: يتركز سكان القارة على السواحل (المناطق الغربية والجنوبية) وبالقرب من الأنهار (الوسطى)، ويعود السبب لوجود المناطق الصناعية والمناخ الملائم و ظهور الثورة الصناعية بها ويعيش غالبيتهم في المدن الكبرى أمثال: إسطنبول ،موسكو ،لندن ،برلين،باريس

التعليمة الرابعة: اعتمادا على نص مشاكل السكان وجدول تطور عدد المهاجرين عدد مشاكل السكان في أوروبا

مشاكل السكان:

-تضخم المدن

-النمو السكاني المنخفض

- ظاهرة الهجرة: حيث تستقبل القارة أعدادا من المهاجرين الأفارقة خاصة ،ومن الدول المستقبلية لهم ألمانيا وبريطانيا وفرنسا وإيطاليا ويتم قبولهم بسبب ندرة اليد العاملة

مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —

التعليمة: شد انتباه زميلك عبارة في أحد كتب الجغرافيا : تتميز المجتمعات الأوروبية بالتنوع والتباين في الأجناس والقوميات واللغات والديانات فطلب منك املاء الجدول التالي

القوميات	الأجناس	اللغات	الديانات والمذاهب
كاتالونيا	القوقازي	الانجليزية	المسيحية الكاثوليك
اسكتلندا	النوردي - المتوسطي	الفرنسية	البروتستانت الأوثوكس

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحמיד

المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوربا

الوضعية الثالثة: ميادين الثورة الصناعية في أوربا

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على مجالات الصناعة في أوربا
مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: *يستنتج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. *يستخلص مميزات تركيب السكان * يستنتج مميزات تركيب السكان . * يعدد مشاكل السكان .
المفاهيم الأساسية: - الشيخوخة- القوقازي -النوردي -الآلبي-الديناري- القوميات

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوربا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكد الآخر لموقعها وامكاناتها وجهود سكانها.

السندات: النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 94

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوربا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلم	
السندات والتعلم	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندين 1-2 والنص ص88-89 عرف الثورة الصناعية و اذكر العوامل المساعدة على ظهورها في بريطانيا أولا	قيام الثورة الصناعية: هي مجموع التغيرات والاكتشافات التي عرفتھا الصناعة وقد ظهرت في دولة بريطانيا في أواخر القرن 18 الميلادي ثم امتدت إلى باقي دول أوربا والعالم للعوامل التالية: -الموقع المناسب -الاستقرار السياسي الذي عرفتھ -ظهور المخترعين والاختراعات - وفرة المواد الأولية مثل الفحم -وفرة الأيدي العاملة ورؤوس الأموال

<p>التعليمة الثانية: اعتمادا على الصور من 1 إلى 8 ص90 والصور من 1 إلى 4 ص92 استنتج مظاهر الثورة الصناعية</p>	<p>مظاهرها: -التطور الصناعي: وشمل صناعة وسائل النقل وتطورها ،وصناعة الطائرات ،ووسائل الاتصال وصناعة الغزل والنسيج . - ظهور المصانع والأفران لصهر المعادن كالحديد - ظهور الآلات والتي اعتمدت على طاقة الفحم الحجري ثم البخار ثم الكهرباء -بناء الموانئ: مثل ميناء روتردام بهولندا .</p>
<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على السندات من 1إلى 5ص 93-94 بين مكانة أوروبا الاقتصادية</p>	<p>مظاهر القوة الاقتصادية الأوروبية: -أول قوة صناعية في العالم: -قوة المنتجات الأوروبية وقدرتها على المنافسة في الأسواق العالمية -أول قوة مصدرة (الاتحاد الأوروبي) -كثرة الاستثمارات</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</p>	
<p>التعليمة: في إطار استغلاله للمجال الجغرافي استطاع الانسان الأوروبي أن يحدث انقلابا صناعيا سريعا ساعدته في ذلك عدة عوامل ماهي هذه العوامل؟</p>	<p>توجد مجموعة من الأسباب أدت إلى ظهور الثورة الصناعية،وهي: -ظهور مجموعة من الأفكار العلمية، والاختراعات التي طرحت فكرة رئيسية اعتمدت على استخدام الآلات كوسيلةٍ من وسائل الإنتاج الصناعي -التفكير بتحسين الإنتاج الزراعي عن طريق الاعتماد على الآلات الزراعية في زراعة، وحصاد الحبوب، والمحاصيل المختلفة -الحرص على الزيادة من كفاءة الإنتاج، والتقليل من الجهد، والوقت المطلوب في عملية الإنتاج. - إنجاز المهام، والأعمال التي لا يمكن القيام بها يدوياً. - التقليل من تكاليف عمليات التشغيل، من خلال الاستغناء عن العمالة، واستبدالها بالآلات التي تتميز بتكلفتها القليلة.</p>

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: نتائج التصنيع في أوربا

مركب الكفاءة الثانية : استنتاج النتائج الإيجابية والسلبية للصناعة والتصنيع بأوربا
مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية: *يستنتج النتائج الإيجابية للتصنيع *يستنتج النتائج السلبية للتصنيع * يتعرف على الاتحاد الأوروبي

المفاهيم الأساسية: — الاتحاد الأوروبي — اليورو — التضخم — الطاقة النووية — الطاقة الذرية

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: يجمع التطور الصناعي في أوربا بين الإيجابيات كالتطور ووفرة الخدمات وبين السلبيات كاستنزاف الثروات فما هي نتائج التصنيع؟ وما هي ردود الفعل الأوروبية عليها؟

السندات: النصوص، الخرائط، الجداول، الصور، ص من 95 إلى 105

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوربا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأســتاذ	التــلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلم	
السندات والتعلم	المضامين المعرفية
- <u>التعليمية الأولى:</u> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ونص ص89 استنتج إيجابيات التصنيع .	<u>النتائج الإيجابية للتصنيع:</u> -زيادة كمية الإنتاج وتحسين نوعيته -تحسن المستوى المعيشي بفضل الخدمات -التطور الصحي وزيادة عدد السكان - التطور العلمي والتكنولوجي -تطور المدن -تطور التجارة الداخلية والخارجية -ظهور النقابات والمطالب الاجتماعية -تطور حظائر السيارات والطائرات - ازدياد حجم الموانئ والمطارات
<u>التعليمية الثانية:</u> اعتمادا على الصور والخرائط والسندات الواردة في ص من ص 95 إلى 103 استنتج سلبيات التصنيع	<u>نتائجها السلبية:</u> -النزوح الريفي وتضخم المدن الصناعية والتجارية. - البطالة إذ تم تعويض الانسان بالآلة - زيادة الحاجة إلى المواد الأولية ودفع الدول الأوروبية إلى استعمار دول إفريقيا وآسيا وأمريكا واحداث بؤر توتر في العالم -التلوث البيئي.

<ul style="list-style-type: none"> - ظهور الطاقة النووية والذرية ومخاطرها - ظهور الطبقة في المجتمع - ظهور دول صناعية جديدة - بروز المنافسة الشديدة للسيطرة على الأسواق العالمية - التضخم في الانتاج 	
<p><u>الاتحاد والتكتل كرد فعل للمشاكل:</u></p> <p><u>تعريف الاتحاد الأوروبي:</u> هو تكتل اقتصادي سياسي يضم 27 دولة أوروبية تأسس سنة 1957</p> <p><u>دوافع تشكيله (أهدافه):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تأسيس المواطنة الأوروبية (الحقوق الأساسية-حرية التنقل) - ضمان التطور الأوروبي اقتصاديا واجتماعيا عن طرق السوق المشتركة والعملة الموحدة (اليورو) - تجاوز خلافات الماضي بين الدول الأعضاء - تقوية دور أوربا عالميا في مجالات السياسة الخارجية - مواجهة المنافسة الاقتصادية الخارجية <p><u>مراحل تأسيسه:</u></p> <p>كان الاتحاد الأوروبي عام 1957 يتشكل من 6 دول وتواصل انضمام العديد من الدول ليصل إلى 28 دولة عام 2013 ثم قررت المملكة المتحدة الانسحاب منه عام 2016 ليتقلص عدد دوله على 27 دولة</p>	<p><u>التعليمة الثالثة:</u> اعتمادا على السندات من 1 إلى 3 والصورة ص 104-105 عرف الاتحاد الأوروبي وأبرز دوافع تشكيله</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -الإرادة السياسية -مراعاة مصالح الدول الأعضاء -الشراكة الاقتصادية -الديمقراطية - التعاون والتكامل كبديل للنزاعات 	<p><u>التعليمة:</u> في حوار مع زميلك حول فشل الدول المغاربية في إقامة اتحاد المغرب العربي مثل الاتحاد الأوروبي أكدت أن هناك عوامل لنجاح الاتحاد الأوروبي فسألك عنها اذكر هذه العوامل .</p>

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي

(منطقة البحر الأبيض المتوسط)

مركب الكفاءة الثالثة : اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة: *يحدد منطقة البحر المتوسط *يستنتج أسباب ومظاهر ونتائج التدهور البيئي *

يستنتج الحلول العملية للتدهور البيئي

المفاهيم الأساسية: منطقة البحر الأبيض المتوسط –التدهور البيئي -الصناعة النووية- ا

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في شريط وثائقي قال المعلق :((تعد منطقة البحر الأبيض المتوسط إحدى المناطق الأكثر عرضة للتلوث تجمع بين التطور الصناعي في أوربا(الشمال) والتدهور البيئي الضار على دولها وخاصة الجنوب)) فطلب منك أخوك توضيح معنى قوله.

السندات: النصوص، الخرائط، الجداول، الصور، ص من 95 إلى 105

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات حدد المجال الجغرافي لمنطقة البحر الأبيض المتوسط واستنتج أسباب تدهور بيئتها ومظاهره وطرق المحافظة عليها

الأساتذ	التميز
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسند 2 ص 121 حدد المجال الجغرافي للبحر الأبيض المتوسط	منطقة البحر الأبيض المتوسط: هي منطقة تضم مجموعة من الدول تطل على البحر الأبيض المتوسط كدول جنوب أوربا وشمال إفريقيا وغرب آسيا.
التعليمية الثانية: اعتمادا على الصور وسندات ص 121-122 استنتج أسباب التلوث وأبرز المشاكل التي لحقت بالبيئة في البحر الأبيض المتوسط .	التدهور البيئي في منطقة البحر الأبيض المتوسط: أسبابه: -التطور المفرط في الصناعة - موقع البحر الأبيض المتوسط وتوسطه للعالم -تركز النشاط الاقتصادي فيه (التنقيب عن البترول والغاز والمعادن) -النشاط السياحي على سواحه -استعمال المتفجرات في عملية الصيد البحري

<p>-الاكثار من استعمال المبيدات والأسمدة -افرازات المصانع والانسان مظاهر التلوث ونتائجه: -نفوق الأسماك -التسربات البترولية -انجاز مصانع على السواحل وفراز مخلفات التصنيع -انتشار الأمراض المختلفة ومنها التنفسية والجلدية وغيرها -تزايد أعداد البعوض والحشرات -ظاهرة الاحتباس الحراري</p>							
<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على الصور و السندات الواردة في ص 123-124-125 استخلص سبل المحافظة على البيئة.</p>	<p>الحلول: -استغلال الأراضي بطريقة عقلانية -المحافظة على الغابات -استعمال مصادر الطاقة غير الملوثة كالطاقة الشمسية - القيام بالتشجير -عدم رمي النفايات -التخلي عن الصناعة النووية - اعتماد خطة برشلونة بداية من 1976</p>						
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>							
<p>التعليمة: - اذكر بعض المناطق الصناعية الأكثر تلويثا في البحر الأبيض المتوسط -علل دواعي سياسة بعض الدول للاتجاه نحو الاعتماد على الطاقات المتجددة -هل يمكن للجزائر أن تتبنى هذه السياسة؟ علل إجابتك -املاً ببيانات الجدول(ذكر ثلاث دول من كل قارة)</p>	<p>*-من المناطق الأكثر تلويثا في منطقة البحر المتوسط هي: فرنسا — إسبانيا -إيطاليا إسرائيل *-تتجه بعض الدول إلى الاعتماد على الطاقات المتجددة لأن هذه الطاقات لا تخلف غازات ضارة كثاني أكسيد الكربون ولا تعمل على زيادة الاحتباس الحراري وهي طاقات لا تنضب وتحافظ على البيئة الطبيعية وحياة الكائنات الحية وتساهم في بلوغ الأمن الغذائي *- تتوفر للجزائر، جراء موقعها الجغرافي على مناطق مشمسة عديدة ، فمدة الشمس في كامل التراب الوطني تقريبا تفوق 2000 ساعة في السنة ويمكنها أن تصل إلى 3900 ساعة (الهضاب العليا والصحراء).</p> <p style="text-align: center;">*</p> <table><tr><td>أوروبا</td><td>آسيا</td><td>إفريقيا</td></tr><tr><td>إسبانيا -فرنسا- إيطاليا</td><td>لبنان — فلسطين- سوريا</td><td>الجزائر-تونس-المغرب</td></tr></table>	أوروبا	آسيا	إفريقيا	إسبانيا -فرنسا- إيطاليا	لبنان — فلسطين- سوريا	الجزائر-تونس-المغرب
أوروبا	آسيا	إفريقيا					
إسبانيا -فرنسا- إيطاليا	لبنان — فلسطين- سوريا	الجزائر-تونس-المغرب					

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوربا .

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حلولاً لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

مركب الكفاءة: إبراز مشاكل البيئة في دول أوربا (ألمانيا نموذج)

الوضعية المشكلة الجزئية خلال تصفحك مع زميلك لمجلة متخصصة حول البيئة في أوربا شد انتباهه النموذج الألماني في حل المشاكل البيئية وطلب منك توضيحاً.

السندات: النصوص، الخرائط، الجداول، الصور، ص من 107 إلى 119

التعليمية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات عرف بألمانيا وبين الحلول التي اعتمدتها لمواجهة التدهور البيئي

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم التعليمات	- قراءة التعليمات
مرحلة بناء التعليمات	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
التعليمية الأولى: بالاعتماد على سندات صمن 107 إلى 112 عرف بألمانيا واستخلص خصائصها الطبيعية والبشرية	التعريف بألمانيا: هي دولة تقع في وسط أوربا وهي منحصرة ما بين دائرتي عرض 47-55 درجة شمالاً وبين خطي طول 6-15 درجة شرقاً تتربع على مساحة مقدرة ب 357.021 كلم مربع يسودها المناخ المعتدل ويعد السهل الألماني أفضل المناطق الزراعية ونهر الراين القلب النابض لها بها ويسكنها حوالي 82.5 مليون نسمة خمسهم من أصول أجنبية وبها أعلى الكثافات السكانية في أوربا ويساهمون في قوة اقتصادها
التعليمية الثانية: بالاعتماد على مكتسباتك القبلية وسندات ص من 114 إلى 116 استنتج خصائص الاقتصاد الألماني	الاقتصاد الألماني: تعد ألمانيا من الدول الرائدة في المجال الصناعي ويعود ذلك إلى: - احترام العمل - تكوين وتدريب العمال - الانتقان وجودة الابتكار - غنى الشبكة الهيدروغرافية بالأنهار الهامة ولذلك تنتشر معظم الصناعات ومنها الصناعة الالكترونية والسيارات وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والطائرات وتقيم لها المعرض ويعد إقليم الراين والروهر الأبرز اقتصادياً إقليم الراين: تتمركز فيه شركات صناعية هامة ويعد منطقة تركيز سكاني واستقطاب رؤوس الأموال إقليم الروهر: منطقة تشتهر بارتفاع الكثافة السكانية وهي القلب النابض لاقتصاد ألمانيا

التعليمة الثالثة: بالاعتماد على مكتسباتك
القبليّة وسندات صمن 117 إلى 119 أبرز
مظاهر النموذج الألماني في حل المشاكل
البيئية

مظاهر النموذج الألماني في حل المشاكل البيئية:

- *الاتجاه نحو الطاقات البديلة بعد تكرر الحوادث النووية كحادثة تشيرنوبيل في عام 1986
- *الردم التقني للنفايات
- *معالجة التلوث المائي عن طريق التطهير
- *وضع مصافي لمعالجة التلوث الهوائي
- *التشجير
- *المراقبة التقنية الدورية للمحركات العربات
- * الاعتماد على طاقة الرياح والمياه والطاقة الشمسية
- * تخصيص سلال لجمع النفايات