

# المستوى : السنة الثالثة متوسط

## مادة الجغرافيا:

### الميدان الثالث: السكان والبيئة

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوروبا (طابع معرفي)

المركبة الثانية: نتائج الصناعة والتصنيع في بأوربا (طابع منهجي)

المركبة الثالثة: مقارنة بين التطور الصناعي والتدور البيئي (طابع قيمي)

ادماج المركبات: وضعية تتحور حول تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج)

التقويم: وضعية يستنتج من خلالها الصناعة بأوربا بين الإيجابيات والسلبيات مبرزا موقفه من هذا الشأن

## مذكرة تربوية 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباهي الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الخاتمة:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقتراحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3 متوسط

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)

شاهدت رفقة أسرتك شريطا وثائقيا حول التصنيع في أوروبا جاء في قول المعلق: رغم التطور الصناعي الهائل الذي تعرف قارة أوروبا إلا أن المشاكل الناتجة عن التلوث والتدهور البيئي أفرزت تحديات كبرى وجهت اهتمام دول القارة إلى البحث عن حلول المناسبة للظاهرة فسألك شقيقك عن معنى قوله

### المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوروبا

#### الوضعية الأولى: أوروبا طبيعيا

**مركب الكفاءة الأولى:** التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** يحدد الموقع الجغرافي والفلكي ويبرز أهميته \* يستنتج مظاهر السطح في القارة \*

يستخلص مظاهر الشبكة الهيدروغرافية \* يحدد الأقاليم المناخية والنباتية في القارة.

**المفاهيم الأساسية:** - اسكندينافيا - جبال الألب - نهر الفولغا - بحيرة لادoga - إيبيريا - البلقان

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوروبا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكد الآخر لموقعها وامكاناتها وجهود سكانها.

**السندات:** النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 83

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا وبين عوامل وميادين تطورها.

**التأثر**

**الأثر**

#### مرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية
- مناقشة وإثراء

- تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية
- الاستماع للعمل المنجز

#### مرحلة بناء التعلمات

**المضامين المعرفية**

**موقع أوروبا وأهميته:** تقع قارة أوروبا في الجهة الشمالية الوسطى للعالم، وتحتقر بين دائري عرض 36°، وبين خط طول 25° شرقاً و71° غرباً، وبذلك فهي واقعة بين العروض الشمالية المعتدلة والباردة، وتبلغ مساحتها 10.5 مليون كم<sup>2</sup>، وتمتاز بسواحلها

**السندات والتعلميات**

**التعليمية الأولى:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات 1-2 ص 79-78 حدد موقع القارة الجغرافي والفلكي وأبرز أهميته .

<p>المتعرجة وكثرة جزرها مما ساعدتها على انشاء الموانئ والاتصال بالعالم الخارجي</p>	
<p><b>التضاريس:</b> تشمل تضاريس القارة الأوربية المظاهر التالية:  <b>الجبال الشمالية الغربية:</b> جبال قديمة التكوين تشمل الركن الشمالي الغربي  <b>الهضاب والمرتفعات الوسطى:</b> تتشكل من جبال قليلة الارتفاع والهضاب العالية بوسط القارة كالمترتفعات الوسطى بفرنسا والهضاب الوسطى في البرتغال وإسبانيا  <b>سلسلة جبال الألب</b> وهي جبال حديثة التكوين تقع جنوبا (من إسبانيا إلى بحر قزوين) وتضم أعلى قمم القارة وأبرزها قمة البروز بعلو 5,642 مترا  <b>السهل الأوروبي العظيم:</b> يضم أكثر الأراضي الزراعية خصوبة في العالم ويمتد من روسيا إلى فرنسا</p> <p><b>السواحل والجزر:</b> تتميز أوروبا بساحل بحري يبلغ 71980 كم كثير التعاريف، نجد أشباه الجزر مثل: شبه جزيرة إسكندنافيا (النرويج والسويد) وشبه جزيرة أيبيريا (البرتغال وإسبانيا) وشبه جزيرة البلقان من دولها ألبانيا، تتأكلها المداخل والخلجان والبحار وكذا الجزر و من أهمها الجزر البريطانية وأيسلندا وجزر البليار وكورسيكا، وصقلية، وكريت وغيرها.</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على السنددين 1-2 والصور من 1 إلى 6 ص 80 استنتج مظاهر السطح في أوروبا</p>
<p><b>الشبكة الهيدروغرافية:</b> تتكون من الأنهر مثل نهر الفولغا 3692 كم والدانوب 2860 كم ونهر الأورال 2428 كم والدانوب وغيرها، وكذا البحيرات أمثال بحيرة لا دوقة العذبة بروسيا</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على السندات 1-2- والصور من 3-2-1 ص 81 حل الشبكة الهيدروغرافية في أوروبا</p>
<p><b>المناخ والنبات:</b> يتأثر مناخ القارة بتوغل البحار في اليابسة وطول ساحلها وموقعها الفلكي وكثرة المسطحات المائية بها، لذلك يتتنوع مناخها (المتوسطي والقاري والمحيطي والقطبي) غير أن معظم أجزائها يسودها المناخ المعتدل، ويشمل غطاؤها النباتي الغابات والحسائش كالاستبس والتندرا كالطحالب .</p>	<p><b>التعليمية الرابعة:</b> اعتمادا على السنددين 1-2- والصور من 1 إلى 4 والرسوم البيانية ص 82-83 ،اذكر العوامل المؤثرة في المناخ ثم حدد الأقاليم المناخية والنباتية في القارة.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p> <p>دول تطل على البحر المتوسط: فرنسا - إيطاليا -تركيا-اليونان  دول تطل على المحيط الأطلسي: هولندا - بلجيكا-بريطانيا-البرتغال</p>	<p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على خريطة أوروبا السياسية ص 78</p> <p>- س 4 دول أوربية تطل على البحر الأبيض المتوسط  - س أربع دول تطل على المحيط الأطلسي</p>

## **مذكرة تربوية 02**

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتبابن الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من أوقیانوسيا و إفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الختامية:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقتراحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3متوسط

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)

شاهدت رفقة أسرتاك شريطا وثائقيا حول التصنيع في أوروبا جاء في قول المعلم: رغم التطور الصناعي الهائل الذي تعرف قارة أوروبا إلا أن المشاكل الناتجة عن التلوث والتدور البيئي أفرزت تحديات كبرى وجهت اهتمام دول القارة إلى البحث عن حلول المناسبة للظاهرة فسألك شقيقك عن معنى قوله

### المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوروبا

#### الوضعية الثانية: أوروبا بشرية

**مركب الكفاءة الأولى:** التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يستنتج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. \* يستخلص مميزات تركيب السكان \* يستنتاج مميزات تركيب السكان . \* يعدد مشاكل السكان .

**المفاهيم الأساسية:** - الشيروخة- القوقازي - النوردي - الآلبي- الديناري- القوميات

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوروبا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكد الآخر لموقعها وامكاناتها وجهود سكانها.

**السندات:** النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 94

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات استخلص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأس تاذ	الت لميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية	- قراءة الوضعية
- الاستماع للعمل المنجز	- مناقشة وإثراء
السدادات والتعلمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادين 1-2 ص85 يستنتاج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه.	<b>نمو السكان:</b> يعيش في أوروبا 738.849.002 نسمة تزايدوا بشكل كبير بعد 1850 بسبب تحسن الظروف الاجتماعية بفضل الثورة الصناعية ،إلى غاية القرن العشرين م حيث انخفضت الزيادة السكانية بسبب الحربين العالميتين وهجرة السكان إلى أمريكا وانخفاض الزيادة الطبيعية..

<p><b>تركيب السكان:</b> يمتاز المجتمع الأوروبي بارتفاع نسبة الشيوخ لذلك يعاني من الشيخوخة ، ويتحدث سكانها الكثير من اللغات أبرزها الإنجليزية والفرنسية والألمانية</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على هرم أعمار سكان أوروبا ص 86 استخلاص مميزات تركيب السكان.</p>												
<p><b>توزيع السكان:</b> يتركز سكان القارة على السواحل (المناطق الغربية والجنوبية) وبالقرب من الأنهر (الوسطى)، ويعود السبب لوجود المناطق الصناعية والمناخ الملائم وظهور الثورة الصناعية بها ويعيش غالبيتهم في المدن الكبرى أمثل: إسطنبول، موسكو، لندن، برلين، باريس</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على خريطة توزيع السكان استنتاج مميزات تركيب السكان .</p>												
<p><b>مشاكل السكان:</b> -تضخم المدن -النمو السكاني المنخفض - ظاهرة الهجرة: حيث تستقبل القارة أعداداً من المهاجرين الأفارقة خاصة، ومن الدول المستقبلة لهم ألمانيا وبريطانيا وفرنسا وإيطاليا ويتم قبولهم بسبب ندرة اليد العاملة</p>	<p><b>التعليمية الرابعة:</b> اعتمادا على نص مشاكل السكان وجدول تطور عدد المهاجرين عدد مشاكل السكان في أوروبا</p>												
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</b></p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">الديانات والمذاهب</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">اللغات</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">الأجناس</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">القوميات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">المسيحية الكاثوليك</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الإنجليزية</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">القوفازي</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">كاتالونيا</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">البروتستانت الأوغندة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفرنسية</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">النوردي - المتوسطي</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">اسكتلندا</td> </tr> </tbody> </table>	الديانات والمذاهب	اللغات	الأجناس	القوميات	المسيحية الكاثوليك	الإنجليزية	القوفازي	كاتالونيا	البروتستانت الأوغندة	الفرنسية	النوردي - المتوسطي	اسكتلندا	<p><b>التعليمية:</b> شد انتباه زميلك عبارة في أحد كتب الجغرافيا : تتميز المجتمعات الأوروبية بالتنوع والتباين في الأجناس والقوميات واللغات والديانات طلب منك املاء الجدول التالي</p>
الديانات والمذاهب	اللغات	الأجناس	القوميات										
المسيحية الكاثوليك	الإنجليزية	القوفازي	كاتالونيا										
البروتستانت الأوغندة	الفرنسية	النوردي - المتوسطي	اسكتلندا										

### مذكرة تربوية 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباهي الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا وإفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الختامية:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقتراحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3متوسط

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الأولى: مجالات الصناعة في أوروبا

### الوضعية الثالثة: ميادين الثورة الصناعية في أوروبا

**مركب الكفاءة الأولى:** التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يستنتج طبيعة النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. \* يستخلص مميزات تركيب السكان \* يستنتج مميزات تركيب السكان . \* يعدد مشاكل السكان .

**المفاهيم الأساسية:** - الشيشوخة - القوقازي - النوردي - الآلبي - الدیناري - القوميات

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في حوار بين شخصين حول التصنيع في أوروبا يرى الأول أن الفضل في التطور الصناعي الذي مس كل الميادين يعود لمستعمراتها السابقة في حين يؤكّد الآخر لموقعها وامكاناتها وجهود سكانها.

**السندات:** النصوص، الخرائط، الرسوم البيانية، الجداول، الصور، ص من 78 إلى 94

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات استخلاص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأسئلة	الميادين
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية</li><li>- الاستماع للعمل المنجز</li></ul>
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"><li>- قراءة الوضعية</li><li>- مناقشة وإثراء</li></ul>
المضامين المعرفية	<p><b>السندات والتعلمات</b></p> <p><b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات 1-2 والنص ص 89-188 عرف الثورة الصناعية و اذكر العوامل المساعدة على ظهورها في بريطانيا أولا</p> <p><b>قيام الثورة الصناعية:</b></p> <p><b>الثورة الصناعية:</b> هي مجموع التغييرات والاكتشافات التي عرفتها الصناعة وقد ظهرت في دولة بريطانيا في أواخر القرن 18 الميلادي ثم امتدت إلى باقي دول أوروبا والعالم للعوامل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-الموقع المناسب</li><li>-الاستقرار السياسي الذي عرفته</li><li>-ظهور المخترعين والاختراعات</li><li>-وفرة المواد الأولية مثل الفحم</li><li>-وفرة الأيدي العاملة ورؤوس الأموال</li></ul>

<p><b>مظاهرها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>التطور الصناعي:</b> وشمل صناعة وسائل النقل وتطورها ،وصناعة الطائرات ،ووسائل الاتصال وصناعة الغزل والنسيج .</li> <li>ظهور المصانع والأفران لصهر المعادن كالحديد</li> <li>ظهور الآلات والتي اعتمدت على طاقة الفحم الحجري ثم البخار ثم الكهرباء</li> <li><b>بناء الموانئ:</b> مثل ميناء روتردام بهولندا .</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على الصور من 1 إلى 8 ص 90 والصور من 1 إلى 4 ص 92 استنتاج مظاهر الثورة الصناعية</p>
<p><b>مظاهر القوة الاقتصادية الأوربية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أول قوة صناعية في العالم:</li> <li>قدرة المنتجات الأوروبية وقدرتها على المنافسة في الأسواق العالمية</li> <li>أول قوة مصدرة (الاتحاد الأوروبي)</li> <li>كثرة الاستثمارات</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على السندات من 1 إلى 5 ص 94-93 بين مكانة أوربا الاقتصادية</p>
<b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b>	
<p>توجد مجموعة من الأسباب أدت إلى ظهور الثورة الصناعية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ظهور مجموعة من الأفكار العلمية، والاختراعات التي طرحت فكرة رئيسية اعتمدت على استخدام الآلات كوسيلة من وسائل الإنتاج الصناعي</li> <li>التفكير بتحسين الإنتاج الزراعي عن طريق الاعتماد على الآلات الزراعية في زراعة، وحصاد الحبوب، والمحاصيل المختلفة</li> <li>الحرص على الزيادة من كفاءة الإنتاج، والتقليل من الجهد، والوقت المطلوب في عملية الإنتاج.</li> <li>إنجاز المهام، والأعمال التي لا يمكن القيام بها يدوياً.</li> <li>التقليل من تكاليف عمليات التشغيل، من خلال الاستغناء عن العمالة، واستبدالها بالآلات التي تتميز بتكلفتها القليلة.</li> </ul>	<p><b>التعليمية:</b> في إطار استغلاله للمجال الجغرافي استطاع الإنسان الأوروبي أن يحدث انقلابا صناعيا سريعا ساعده في ذلك عدة عوامل ما هي هذه العوامل؟</p>

## مذكرة تربوية 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباهي الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقیانوسيا و إفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الخاتمة:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقتراحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع الحميد

### المركبة الثانية: نتائج التصنيع في أوروبا

**مركب الكفاءة الثانية:** استنتاج النتائج الإيجابية والسلبية للصناعة والتصنيع بأوروبا

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:** \* يستنتاج النتائج الإيجابية للتصنيع \* يستنتاج النتائج السلبية للتصنيع \* يتعرف على الاتحاد الأوروبي

**المفاهيم الأساسية:** — الاتحاد الأوروبي — اليورو — التضخم — الطاقة النووية — الطاقة الذرية

**الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:** يجمع التطور الصناعي في أوروبا بين الإيجابيات كالتطور ووفرة الخدمات وبين السلبيات كاستنزاف الثروات فما هي نتائج التصنيع؟ وما هي ردود الفعل الأوروبية عليها؟

**السندات:** النصوص، الخرائط، الجداول، الصور، ص من 95 إلى 105

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات استخلاص الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا وبين عوامل وميادين تطورها.

الأسئلة	اللاميذ
-	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>السدادات والتعلمات</b>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
<b>النتائج الإيجابية للتصنيع:</b> - زيادة كمية الإنتاج وتحسين نوعيته - تحسن المستوى المعيشي بفضل الخدمات - التطور الصحي وزيادة عدد السكان - التطور العلمي والتكنولوجي - تطور المدن - تطور التجارة الداخلية والخارجية - ظهور النقابات والمطالب الاجتماعية - تطور حظائر السيارات والطائرات - ازدياد حجم الموانئ والمطارات	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ونص ص 89 استنتاج إيجابيات التصنيع .
<b>نتائجها السلبية:</b> - النزوح الريفي وتضخم المدن الصناعية والتجارية. - البطالة إذ تم تعويض الإنسان بالآلة - زيادة الحاجة إلى المواد الأولية ودفع الدول الأوروبية إلى استعمار دول إفريقيا وأسيا وأمريكا وآخذت بؤر توثر في العالم - التلوث البيئي.	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على الصور والخرائط والسدادات الواردة في ص من 95 إلى 103 استنتاج سلبيات التصنيع

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ظهور الطاقة النووية والذرية ومخاطرها</li> <li>- ظهور الطبقة في المجتمع</li> <li>- ظهور دول صناعية جديدة</li> <li>- بروز المنافسة الشديدة للسيطرة على الأسواق العالمية</li> <li>- التضخم في الانتاج</li> </ul>	
<p><b>الاتحاد والتكتل كرد فعل للمشاكل:</b></p> <p><b>تعريف الاتحاد الأوروبي:</b> هو تكتل اقتصادي سياسي يضم 27 دولة أوربية تأسس سنة 1957</p> <p><b>دوافع تشكيله (أهدافه):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأسيس المواطنة الأوربية (الحقوق الأساسية-حرية التنقل)</li> <li>- ضمان التطور الأوروبي اقتصاديا واجتماعيا عن طرق السوق المشتركة والعملة الموحدة (اليورو)</li> <li>- تجاوز خلافات الماضي بين الدول الأعضاء</li> <li>- تقوية دور أوروبا عالميا في مجالات السياسة الخارجية</li> <li>- مواجهة المنافسة الاقتصادية الخارجية</li> </ul> <p><b>مراحل تأسيسه:</b></p> <p>كان الاتحاد الأوروبي عام 1957 يتشكل من 6 دول وتواصل انضمام العديد من الدول ليصل إلى 28 دولة عام 2013 ثم قررت المملكة المتحدة الانسحاب منه عام 2016 ليتقلص عدد دوله على 27 دولة</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على السندات من 1 إلى 3 والصورة ص 104-105 عرف الاتحاد الأوروبي وأبرز دوافع تشكيله</p>
<b>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرادة السياسية</li> <li>- مراعاة مصالح الدول الأعضاء</li> <li>- الشراكة الاقتصادية</li> <li>- الديمقراطية</li> <li>- التعاون والتكامل كبديل للنزاعات</li> </ul>	<p><b>التعليمية:</b> في حوار مع زميلك حول فشل الدول المغاربية في إقامة اتحاد المغرب العربي مثل الاتحاد الأوروبي أكدت أن هناك عوامل لنجاح الاتحاد الأوروبي فسأل عنها اذكر هذه العوامل .</p>

مذكرة تربوية 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتبانين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من أوقيانوسيا و إفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الخاتمية:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترباً حولاً لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

المدة الزمنية: ساعة

## المستوى: 3 متوسط

## النشاط: جغرافيا

### الميدان الثالث: السكان والبيئة

الأستاذ: دحمان ع. الحميد

### المركبة الثالثة: مقارنة بين التطور الصناعي والتدور البيئي

## منطقة البحر الأبيض المتوسط

### مركب الكفاءة الثالثة: اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدور البيئي

**مُؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:** يحدد منطقة البحر المتوسط \* يستنتاج أسباب ومظاهر ونتائج التدهور البيئي \*  
\* يستنتاج الحلول العملية للتدهور البيئي

**المفاهيم الأساسية:** منطقة البحر الأبيض المتوسط - التدهور البيئي - الصناعة النووية. ا

**الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:** في شريط وثائي قال المعلق: ((تعد منطقة البحر الأبيض المتوسط إحدى المناطق الأكثر عرضة للتلوث تجمع بين التطور الصناعي في أوروبا(الشمال) والتدور البيئي الضار على دولها وخاصة الجنوب )) فطلب منك أخوك توضيح معنى قوله.

<sup>105</sup>السندات: النصوص، الخاتم، الحداول، الصور، ص. من 95 إلى 105

**التعليمية:** اعتماداً على مكتباتك القبلية والسنديات حدد المجال الجغرافي لمنطقة البحر الأبيض المتوسط واستنتج أسباب تدهور بيئتها وظاهره وطرق المحافظة عليها

الأسئلة	الآراء
مرحلة الانطلاق	
- قراءة الوضعية	- تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية
- مناقشة وإثراء	- الاستماع للعمل المنجز
مرحلة بناء التعلمات	
المضامين المعرفية	السندات والتعلمات
<b>منطقة البحر الأبيض المتوسط:</b> هي منطقة تضم مجموعة من الدول تطل على البحر الأبيض المتوسط كدول جنوب أوروبا وشمال إفريقيا وغرب آسيا.	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتماداً على مكتبات القبلية والسندي 121 حدد المجال الجغرافي للبحر الأبيض المتوسط
<b>التدور البيئي في منطقة البحر الأبيض المتوسط:</b>	
<b>أسبابه:</b>	
- التطور المفرط في الصناعة - موقع البحر الأبيض المتوسط وتوسيطه للعالم - تركز النشاط الاقتصادي فيه (التقىب عن البترول والغاز والمعادن)	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتماداً على الصور وسندات ص         121-122 استنتاج أسباب التلوث وأبرز المشاكل التي لحقت بالبيئة في البحر الأبيض المتوسط .
- النشاط السياحي على سواحله - استعمال المتجرات في عملية الصيد البحري	

-الاكثر من استعمال المبيدات والأسمدة  
-افرازات المصانع والانسان  
**مظاهر التلوث ونتائجها:**

- نفوق الأسماك
- التسربات البترولية
- انجاز مصانع على السواحل وفرار مخلفات التصنيع
- انتشار الأمراض المختلفة ومنها التنفسية والجلدية وغيرها
- تزايد أعداد البعوض والحشرات
- ظاهرة الاحتباس الحراري

**الحلول:**

- استغلال الأراضي بطريقة عقلانية
- المحافظة على الغابات
- استعمال مصادر الطاقة غير الملوثة كالطاقة الشمسية
- القيام بالتشجير
- عدم رمي النفايات
- التخلص عن الصناعة النووية
- اعتماد خطة برشلونة بداية من 1976

**التعليمية الثالثة:** اعتمادا على الصور و السندات الواردة في ص 123-124-125 استخلص سبل المحافظة على البيئة.

**مرحلة استثمار المكتبات —الإدماج الجزئي —**

- \*-من المناطق الأكثر تلوينا في منطقة البحر المتوسط هي: فرنسا - إسبانيا - إيطاليا إسرائيل
- \*-تتجه بعض الدول إلى الاعتماد على الطاقات المتجددة لأن هذه الطاقات لا تخلف غازات ضارة كثاني أوكسيد الكربون ولا تعمل على زيادة الاحتباس الحراري وهي طاقات لا تتضمن تحافظ على البيئة الطبيعية وحياة الكائنات الحية وتساهم في بلوغ الأمان الغذائي
- \*-تتوفر للجزائر، جراء موقعها الجغرافي على مناطق مشمسة عديدة ، فمدة التشمس في كامل التراب الوطني تقربيا تفوق 2000 ساعة في السنة ويمكنها أن تصل إلى 3900 ساعة (الهضاب العليا والصحراء).

- التعليمية:**
- اذكر بعض المناطق الصناعية الأكثر تلوينا في البحر الأبيض المتوسط
  - علل دواعي سياسة بعض الدول للاتجاه نحو الاعتماد على الطاقات المتجددة
  - هل يمكن للجزائر أن تبني هذه السياسة؟ علل إجابتك
  - املأ بيانات الجدول(ذكر ثلاثة دول من كل قارة)

إفريقيا	آسيا	أوروبا
الجزائر-تونس-المغرب	لبنان - فلسطين- سوريا	إسبانيا - فرنسا- إيطاليا

## مذكرة تربوية 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التنوع والتباعين الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا و إفريقيا وأوروبا .

**الكفاءة الخاتمة:** يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقتراحا حلولا لمشاكل التلوث في البحر المتوسط

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 3متوسط

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**مركب الكفاءة:** ابراز مشاكل البيئة في دول أوربا (ألمانيا نموذج)

**الوضعية المشكلة الجزئية** خلال تصفحك مع زميلك لمجلة متخصصة حول البيئة في أوربا شد انتباهه النموذج الألماني في حل المشاكل البيئية وطلب منك توضيحا.

**السندات:** النصوص، الخرائط، الجداول، الصور، ص من 107 إلى 119

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات عرف بألمانيا وبين الحلول التي اعتمدت لها لمواجهة التدهور البيئي

الأسئلة	المزيد
تقديم التعليمات	مرحلة الانطلاق
- قراءة التعليمات	مرحلة بناء التعلمات
السدادات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعريف بألمانيا:</b> هي دولة تقع في وسط أوربا وهي منحصرة ما بين دائري عرض 55-47 درجة شمالي وبين خط طول 6-15 درجة شرقا تربع على مساحة مقدرة بـ 357.021 كم مربع يسودها المناخ المعتدل ويعد السهل الألماني أفضل المناطق الزراعية ونهر الراين القلب النابض لها بها ويسكنها حوالي 82.5 مليون نسمة خمسهم من أصول أجنبية وبها أعلى الكثافات السكانية في أوربا ويساهمون في قوة اقتصادها	<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على سدادات صمن 107 إلى 112 عرف بألمانيا واستخلص خصائصها الطبيعية والبشرية
<b>الاقتصاد الألماني:</b> تعد ألمانيا من الدول الرائدة في الدول الصناعي ويعود ذلك إلى: -احترام العمل - تكوين وتدريب العمال - الابتكار - غنى الشبكة الهيدروغرافية بالأنهار الهامة ولذلك تنتشر معظم الصناعات ومنها الصناعة الإلكترونية والسيارات وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والطائرات وتقيم لها المعرض وبعد إقليم الراين والروهر الأبرز اقتصاديا <b>إقليم الراين:</b> تتمرکز فيه شركات صناعية هامة ويعد منطقة ترکز سكانی واستقطاب رؤوس الأموال <b>إقليم الروهر:</b> منطقة تشتهر بارتفاع الكثافة السكانية وهي القلب النابض لاقتصاد ألمانيا	<b>التعليمية الثانية:</b> بالاعتماد على مكتسباتك القبلية وسدادات ص من 114 إلى 116 استنتاج خصائص الاقتصاد الألماني

**التعليمية الثالثة:** بالاعتماد على مكتباتك  
القبلية وسندات صمن 117 إلى 119 أبرز  
مظاهر النموذج الألماني في حل المشاكل  
البيئية

**مظاهر النموذج الألماني في حل المشاكل البيئية:**  
\*الاتجاه نحو الطاقات البديلة بعد تكررحوادث النووية كحادثة تشنونوبيل في  
عام 1986  
\*الردم التقني للنفايات  
\*معالجة التلوث المائي عن طريق التطهير  
\*وضع مصافي لمعالجة التلوث الهوائي  
\*التشجير  
\*المراقبة التقنية الدورية لمحركات العربات  
\*الاعتماد على طاقة الرياح والمياه والطاقة الشمسية  
\*تخصيص سلل لجمع النفايات