

المستوى : السنة الثالثة متوسط

مادة التربية المدنية:

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

المركبة الأولى: الهوية والجنسية

المركبة الثانية: المسؤولية تجاه قضايا المجتمع والوطن

المركبة الثالثة: المسؤولية تجاه المساحات الخضراء

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول كيفية المساهمة في إنشاء المساحات الخضراء أو اقتراح خطة لحفظها عليها

التقويم: وضعية تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول كيفية المساهمة في مشروع خيري أو ثقافي لترقية الحي أو المدرسة أو المدينة كتعبير عن ممارسة المواطنة

مذكرة تربوية: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والفتح على العالم.

الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعتان **النشاط:** تربية مدنية

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):

في نقاش متلفز حول موضوع الهوية والجنسية والمواطنة شد فضولك العبارة التالية: الاهتمام المسؤول بقضايا المجتمع والوطن هو من صميم ممارسة الفرد لمواطنته ، وهو بذلك تعبر عن المواطنة والانتماء فانصب اهتمامك على البحث في مفاهيم الهوية والجنسية والمواطنة وعلاقة ذلك بالمسؤولية تجاه الثالث وقضايا المجتمع والمواطن.

المركبة الأولى: الهوية والجنسية

الوضعية الأولى: الهوية الوطنية

مركب الكفاءة الأولى: يميز بين الهوية والجنسية.

مؤشرات الكفاءة المركبة الأولى: * يعرّف الهوية الوطنية * يستخلص مكونات الهوية الوطنية * يبيّن واجهه نحو الهوية الوطنية

المفاهيم الأساسية: الهوية - الهوية الوطنية - الإسلام - الأمازيغية - العروبة - الانتماء الحضاري

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في قراءته لتعليق في إحدى شبكات التواصل الاجتماعي لم يستوعب زميلك معنى العبارة التالية: الهوية الوطنية بطاقة تعريف للمجتمع بينما الهوية الفردية بطاقة تعريف للفرد، ولا يمكن لأي منهما أن يستغلي، عنها لأهميتها في حياة الفرد والمجتمع فطلب منك تفسيرًا.

السندات: الصور النصوص، مواد من الدستور -نصوص ص 46 من 35 إلى

التعليمية: اعتماداً على مكتباتك القليلة والسودات أحبه مبيناً حقيقة الهوية وأهميتها وما تفرضه عليك من واجبات.

الأس تاذ	الميد	الت
مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.		- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- قراءة الوضعية	- مناقشة وإثراء	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز
مرحلة بناء التعلمات		
المضامين المعرفية		السندات والتعلمات
تعريف الهوية: هي حقيقة الشيء أو الشخص، وهي مجموع السمات التي تميز شخصاً عن غيره أو مجموعة عن غيرها		التعليمية الأولى: اعتماداً على السند 1،
		والصورة ص 37 هات تعريفاً للهوية

<p>الهوية الوطنية: هي الهوية التي تستخدم للإشارة إلى وطن الفرد، ويتم التعرف عليها من خلال رموز السيادة الوطنية وهي بطاقة تعريف المجتمع.</p> <p>مكونات الهوية الوطنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإسلام: هو دين الله الخالد الذي أرسل به محمد صلى الله عليه وسلم ليهدي به البشرية • الأمازيغية: نسبة إلى الأمازيغ وهم سكان شمال إفريقيا، وقد اعتنقو الإسلام وشاركوا في نشره • العروبة: نسبة إلى العرب المنحدرين من نسل سيدنا إسماعيل عليه السلام وفدوا إلى شمال إفريقيا مع الفتح الإسلامي لها. 	<p>التعليمية الثانية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية، والسدتين 1-2 والصور من 1 إلى 6 ص قدم تعريفاً للهوية الوطنية، واستخلص مكونات الهويات الوطنية.</p>
<p>أهمية الهوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتزاز بالوطن - تغرس في نفسية الفرد الشعور بالانتماء الحضاري - الاعتماد عليها لمواجهة تحديات الواقع - توحد بين أفراد المجتمع 	<p>التعليمية الثالثة: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والنصوص ص 39 استخلص أهمية الهوية الوطنية.</p>
<p>واجب المواطن نحو الهوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أعتز بيهويتي الوطنية - أتعلم ديني وأحترمه - أتمسك بيهويتي الوطنية - أتعلم لغتي العربية والأمازيغية 	<p>التعليمية الرابعة: اعتماداً على مكتسباتك القبلية و الصورتين 1-2 بين واجبك نحو الهوية الوطنية</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	<p>اذكر بعض الإجراءات التي طبقها المستعمر الفرنسي لطمس هوية الشعب الجزائري.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اتباع سياسة التبشير للقضاء على دينه الإسلام - منع استعمال اللغة العربية، واعتبارها لغة أجنبية - طمس الثقافة العربية والإسلامية، بالمقابل نشر الثقافة واللغة الفرنسية - ضرب الوحدة الوطنية باستدراج كل طرف لمعاداة الطرف الآخر (عرب وأمازيغ)

مذكرة تربوية : 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3متوسط

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: الهوية والجنسية الوضعية الثانية: الهوية الشخصية

مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: * يعرف الهوية الشخصية * يذكر عناصر الهوية الشخصية * يبين إجراءات استخراج بطاقة التعريف الوطنية
المفاهيم الأساسية: الهوية الشخصية – عناصر الهوية الشخصية – وثائق الهوية الشخصية – البطاقة البيو مترية.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في قراءته لتعليق في إحدى شبكات التواصل الاجتماعي لم يستوعب زميلك معنى العبارة التالية: الهوية الوطنية بطاقة تعريف للمجتمع بينما الهوية الفردية بطاقة تعريف للفرد ، ولا يمكن لأي منها أن يستغني عنها لأهميتها في حياة الفرد والمجتمع فطلب منك تقسيرا.

السندات: ،الصور،النصوص، مواد من الدستور- نصوص ص من 35 إلى 46

التعليمية: اعتمادا على مكتباتك القبلية والسدادات أجبه مبينا حقيقة الهوية وأهميتها وما تفرضه عليك من واجبات.

الأسئلة	التأذى	التأذى
مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية	التعليمات الأولى
تعريف الهوية الشخصية: هي بطاقة تعريف للشخص تميزه عن الآخرين ،مثل الاسم ،واللقب ،وتاريخ الميلاد ،ومكان الإقامة ،والجنسية ،والوطن الذي ينتمي إليه ،والعلامات الخصوصية.	تعريف الهوية الشخصية: هي بطاقة تعريف للشخص تميزه عن الآخرين ،مثل الاسم ،واللقب ،وتاريخ الميلاد ،ومكان الإقامة ،والجنسية ،والوطن الذي ينتمي إليه ،والعلامات الخصوصية.	التعليمات الأولى: اعتمادا على السند 1-2 ص 41 هات تعريفا للهوية الشخصية
التعليمات الثانية	عناصر الهوية الشخصية:	التعليمات الثانية: اعتمادا على السند 1-2 ص 42 أبرز عناصر الهوية الشخصية
<ul style="list-style-type: none"> • الاسم واللقب: يختاره الأب والأم، أو المربي، ويتم تعين اللقب عن طريق النسب • تاريخ ومكان الازدياد: يتم تسجيل ساعة، ويوم، وشهر، وسنة الميلاد مع مكان الميلاد البلدية، الدائرة، الولاية • مكان الإقامة(السكن): أي مقر سكن الفرد وإقامته. • الجنسية: وهي الانساب إلى وطن. • الوطن: أي بلد الشخص كالجزائر. • الإقامة: وهي قد الشخص أي طوله. 	<p>العلامات الخصوصية: تظهر في الصورة كعلامات الإعاقة(أصلع، كفيف...)</p>	

<p>وثائق الهوية الشخصية:</p> <p>* بطاقة التعريف الوطنية (البيومترية) * الدفتر العائلي * جواز السفر * عقد الزواج * شهادة الميلاد * الجنسية</p>	<p>التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتباتك القبلية والنص والصور 1-2-3 ص 42 عدد وثائق الهوية الشخصية.</p>
<p>كيفية استخراج بطاقة الهوية الشخصية والبيومترية :</p> <p>1- ملء استمارة الطلب المتوفرة على مستوى المقاطعة الإدارية والدائرة والمصالح الفنصلية ، وتكون ممضية من طرف المعني أو الولي الشرعي للقصر مرفقة بالوثائق التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مستخرج من عقود شهادة الميلاد رقم 12 • بطاقة التعريف الوطنية العادية المنتهية الصلاحية ، مرفقة بشهادة ميلاد الأب والأم ، وإن تعذر شهادة وفاة أحدهما عند تقديم طلب التجديد ، والتصريح في حالة السرقة والضياع من مصالح المن شهادة الإقامة يقل تاريخ إصدارها عن 6 أشهر • شهادة الجنسية في حالة تقديم الطلب لأول مرة أربع صور ملونة رقمية • نسخة من بطاقة فصيلة الدم . • طابع جبائي <p>2- يمكن طلب بطاقة التعريف البيومترية للمقيمين في الجزائر والجالية الجزائرية في الخارج الذين يملكون جواز سفر بيومترى عبر الانترنت وإرسالها إلى موقع الويب الخاص - وزارة الداخلية والجماعات المحلية لتطابق معلوماته مع معلومات البطاقة البيومترية.</p> <p>3- عند استلام البطاقة يجب التأكد من المعلومات ويليها الإمضاء على وصل التسلیم ، وتدمي صلاحيتها 10 سنوات</p>	<p>التعليمية الرابعة: اعتمادا على مكتباتك القبلية و السندات من 1 إلى 9 ص 43-44-45 بين إجراءات استخراج بطاقة التعريف الوطنية</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية بطاقة التعريف الوطنية</p> <p>سلطة الإصدار: تاریخ الإصدار: اختر تاریخا تاریخ الانتهاء: أضف 10 سنوات لتاریخ الإصدار رقم التعريف الوطني: 18 رقما (بيانات مفصلة للحالة المدنية)</p> <p>اللقب: الاسم: Rh فصيلة الدم الجنس: ذكر/أنثى</p>	<p>التعليمية: املا بطاقة التعريف الخاصة بك — النشاط الثاني —</p> <p>ص 46</p>

مذكرة تربوية : 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3متوسط

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: الهوية والجنسية الوضعية الثالثة: الجنسية

مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: * يعرف الجنسية * يستنتج طرق الحصول على الجنسية* يعدد وثائق استخراج

الجنسية الجزائرية

المفاهيم الأساسية: الجنسية - الجنسية الأصلية - الجنسية المكتسبة - النسب - الولادة - ممثية دبلوماسية وطنية

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: أثناء تصفح أخيك لوثيقة الدستور قصد معرفة الحقوق والحريات الأساسية التي أقرها

للمواطنين، شدت انتباذه كلمة الجنسية فسالك عن مفهومها وكيفية الحصول عليها وأهميتها للفرد

السندات: الصور، النصوص، مواد من الدستور-نصوص ص من 47 إلى 53

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات أجبه على أسئلته.

الأسئلة تأذن
التأذن لميذ

مرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية
- مناقشة وإثراء
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية
- الاستماع للعمل المنجز

مرحلة بناء التعلمات

المضامين المعرفية	السندات والتعلمات
تعريف الجنسية: هي الانتماء إلى وطن ، أما الجنسية الجزائرية فتعني الانتماء إلى وطني الجزائر الذي يقع في شمال إفريقيا، وأودي واجباتي نحوه، وأتمتع بكل حقوقى	التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والشكل 1 والسدادات من 1 إلى 7 ص 49 هات تعريفا للجنسية.

التعليمية الثانية: اعتمادا على

السدادات 1-2-3 ص 50 استنتاج طرق الحصول على الجنسية

الجنسية الأصلية: تكون على أساس النسب حيث يعتبر جزائريا كل ولد من أبي جزائري أو أم جزائرية، أو الولادة في الجزائر كالولد المولود في الجزائر من أبوين مجھولين

الجنسية المكتسبة: وتخص الأجنبي الذي يقدم طلبا لاكتساب الجنسية، وتتوفر فيه جملة من الشروط هي:

- بلوغ سن 19 سنة - الإقامة في الجزائر 7 سنوات - إثبات اندماجه في المجتمع الجزائري - التمتع بحسن السيرة والسلوك - إثبات الوسائل الكافية للمعيشة .

الوثائق المطلوبة لاستخراج شهادة الجنسية الجزائرية: تقدم المستندات التالية: للمحكمة عند طلب شهادة الجنسية لأول مرة

***الجنسية الأصلية:**

1- لمن يحمل أبوه الجنسية الجزائرية الأصلية

* شهادة ميلاده ، *شهادة ميلاد الأب *شهادة ميلاد الجد

2- لمن أمه فقط تحمل الجنسية الجزائرية

* شهادة ميلاده * شهادة الجنسية الجزائرية للأم

***الجنسية المكتسبة:**

* نسخة من مرسوم اكتساب الجنسية * شهادة ميلاده الأصلية

وتنسخ بطرفيتين:

- تقديم الوثائق إلى المحكمة أو ممثلية دبلوماسية وطنية في الخارج .

- استخراجها الكترونيا من خلال طلبها وتلقّيها بالطريقة الالكترونية عبر موقع وزارة العدل الجزائرية.

التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسنديات 3-2-1 ص52، عدد الوثائق المشترطة لاستخراج شهادة الجنسية بنوعيها

أهمية الجنسية:

- اكتساب الشخص صفة الانتماء للوطن
- التمتع بالحقوق كاملة كالحق في التعليم
- حق الحصول على وثائق الهوية الشخصية
- الالتزام بأداء كل الواجبات كحماية وصيانة استقلال البلاد.

التعليمية الرابعة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسنديات من 1-2-3 وصور الوثائق ص 53-54، استنتاج أهمية الجنسية

المواطنة:

تعريفها: هي الانتماء إلى الوطن والتمتع بمجموعة من الحقوق والالتزام بأداء الواجبات

شروط الحصول عليها: -الولادة في الوطن - الجنسية او التجنس -

أهميتها: - الحصول على صفة المواطن وحمل جنسيته - الحصول على الحقوق (التعليم، العلاج، الانتخاب ،الترشح...)، وبال مقابل الدفاع عن الوطن وحب هذا الوطن والقيام بالواجبات تجاهه

التعليمية الخامسة: اعتمادا على السندين 1-2 والصور من 1 إلى 4 ص قدم مفهوما للمواطنة مبينا كيفية الحصول عليها وما يترتب عن ذلك

مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزائري —

التعليمية : ما هي حالات إسقاط الجنسية الجزائرية ؟

- استعمال وسائل الغش في الحصول على الجنسية
- عدم توفر الشروط القانونية في الطالب
- ظهور أحد الوالدين المجهولين سابقا
- التنازل عن الجنسية الجزائرية بقصد اكتساب جنسية أجنبية
- ارتكاب ما يتنافى وصفة المواطن كالتجسس ضد الجزائر لحساب دولة أجنبية
- ارتكاب جريمة ماسة بمصالح الجزائر الحيوية .

مذكرة تربوية : 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3متوسط

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: المسؤولية تجاه قضايا المجتمع والوطن.

مركب الكفاءة الثانية: يحدد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محیطه القريب.

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية: * يعرف المسؤولية * يحدد مستويات المسؤولية في المجتمع. * يستنتج أهمية القيام بالمسؤولية وتحملها * يستخلص مضار عدم تحمل المسؤولية

المفاهيم الأساسية: المسؤولية الانضباط –الأهداف الاجتماعية-حسن المعاشرة – التعويض -المسؤولية الجنائية

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: طالعت موضوعا في الحرية فحواء أن المواطن يتحمل المسؤولية التي ترتبت عما وصل إليه الحي في مجال النظافة فتساءلت عن الدور الذي يتطلع به المواطن نحو مجتمعه ووطنه وكل القضايا التي يعيشها.

السندات: الصور، النصوص، مواد قانونية- دائرة نسبية ص من 63 إلى 66

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات حدد مسؤوليات المواطن تجاه مجتمعه ووطنه.

الأداء	الميزة	الات
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء	
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية	التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسداد 2 ص 63 هات تعريفا للمسؤولية
تعريف المسؤولية: هي القيام بالواجبات حيث كان الإنسان في موقعه بأداء مهمة أو عمل أو وظيفة أو دور للمشاركة في تحقيق الأهداف الاجتماعية ،من خلال تعاملاته الفردية والشخصية .		
مستويات المسؤولية في المجتمع:	<ul style="list-style-type: none"> • على مستوى الأسرة: يعمل أفراد الأسرة على ترابطها وتماسكها وبذلك يتعاونون فيما بينهم ويتحلون بحسن المعاشرة ويقوم الآباء بتربيه أبنائهم ورعايتهم ،وبالمقابل يقوم الأبناء بطاعتھما والإحسان . • على مستوى الشارع: تقتضي المسؤولية في الشارع احترام القوانين والامتثال إليها ،والمساهمة في نظافة البيئة، وحسن اختيار ممثليهم في الانتخابات المحافظة على الممتلكات ،وكل ضرر لآخرين يطالب صاحبه بدفع التعويض • على مستوى المدرسة: يقوم المعلمون والأساتذة بتعليم التلاميذ وتدريبهم على المهارات وغرس القيم النبيلة في نفوس التلاميذ، ويقوم 	التعليمية الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات من 1 إلى 7 والصور ص 65-64،66، تحدد مستويات المسؤولية في المجتمع مع إعطاء أمثلة عن كل مستوى

<p>التلاميذ بالاجتهاد والتحلي بالسلوك الحسن والحفاظ على وسائل مؤسستهم.</p> <p>على مستوى مكان العمل: يضطلع كل عامل بالمهام التي أُسندت إليه وينجزها بإخلاص ويحافظ على الوسائل المسرحة له، فيقوم المزارع والصناع بتوفير السلع للمواطنين، ويقوم الطبيب والإداري والخطيب وغيرهم بتقديم الخدمات كالعلاج والترفيه والوعظ، ويقوم الإعلامي بإعلام المواطنين بالمستجدات وتوعيتهم وتوجيههم نحو الصالح العام.</p> <p>أهمية تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر السلع والخدمات • نشر النظام والانضباط • تحقيق الأهداف الاجتماعية كالاستقرار والأمن وخدمة المواطن • صلاح المجتمع • ضمان حقوق المواطنين • الحد من انتشار الآفات الاجتماعية المختلفة • المحافظة على القيم الاجتماعية كالتعاون والتضامن 	<p>التعليمية الثالثة: اعتماداً على مكتسباتك القبلية استنتاج أهمية تحمل المسؤولية.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p> <ul style="list-style-type: none"> - إهمال شؤون الناس - انتشار مظاهر الفساد والتخلف كالثالوث والرشوة - فقدان السلع والخدمات. - انتشار الفوضى والإخلال بالمنظومة الاجتماعية - ظهور الأحقاد والضغينة في المجتمع. 	<p>التعليمية : ماهي نتائج عدم تحمل المسؤولية؟</p>

مذكرة تربوية : 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3متوسط

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: مسؤولية المواطن تجاه المساحات الخضراء

مركب الكفاءة الثالثة: تقديم عرض تحسسي حول المساحات الخضراء في بيئته.

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة: * يعرف المساحات الخضراء * يصنف المساحات الخضراء * يبرز فوائد المساحات الخضراء * يبرز المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء

المفاهيم الأساسية: المساحات الخضراء - ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - المتنزهات-التدوير-حديقة التجارب

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في حوار داخل قطار ، شد انتباحك قول أحدهم أن الممارسة الفعلية للمواطنة هي تعبر الفرد عن مسؤوليته تجاه ذاته وقضايا مجتمعه ووطنه ومن ذلك الاهتمام بالبيئة فتساءلت عن مسؤوليتك على البيئة

السندات: الصور النصوص، ص من 67 إلى 71

التعليمية: اعتمادا على مكتباتك القبلية والسدادات بين كيف تساهم عمليا في المحافظة على المساحات الخضراء

الأسئلة	الآراء
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز
المرحلة بناء التعلمات	المضامين المعرفية - فراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
السندات والتعلميات	التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتباتك القبلية والسدادات 1 ص 68 - تعريف المساحات الخضراء: هي الحيز أو الفضاء الجغرافي الموجود في إقليم جغرافي يسيطر فيه العنصر الطبيعي النباتي.
التعليمية الثانية: اعتمادا على مكتباتك القبلية ومخطط التصنيف والصور 1-2-3 ص 68، صنف المساحات الخضراء حسب نوعها	أصناف المساحات الخضراء: <ul style="list-style-type: none"> الغابات: مساحة شاسعة تتضمن غطاء نباتيا فيه الأشجار والشجيرات والأعشاب وغيرها، وتكون مرتفعا لأنواع من الحيوانات. الحدائق: هي مساحة من الأرض مزروعة بصورة طبيعية أو من صنع البشر بمختلف أنواع النباتات كالأشجار والزهور. وتكون منسقة الشكل ومهيأة لاستقبال الناس للتزلج أو ممارسة الرياضة أو الراحة والقراءة والتأمل.
التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتباتك القبلية وبيان وسائلها	<p>المتنزهات: عبارة عن مساحات واسعة من الأرضي مساحتها، تحتوي على غابات ومراعي مائية وشواطئ ومستنقعات وجبال ووديان وشلالات بها الحيوانات البرية، تتيح إمكانيات الاصطياف والراحة والاستجمام</p> <p>المساحات الفلاحية: هي الحقول والمناطق الزراعية المنسقية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● البساتين الزراعية: مساحات أديرة عليه جدار، فيها زرع وماء تكون للأفراد، تحتوي على الأشجار المثمرة كالنخيل والبرتقال والليمون والعن والخضروات والزهور 	
<p>فوائد المساحات الخضراء</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتصاص الغبار - امتصاص ثاني أكسيد الكربون ، وإفراز الأكسجين(البناء الضوئي) تساعد على ممارسة النشاط الرياضي - التقليل من التلوث - الحد من التصحر والتعرية والانجراف. - تجميل المدن - التنوع البيئي - تشجيع السياحة - توفر أماكن ظليلة - زيادة الرطوبة بعملية النتح (طرح بخار الماء) 	التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 69 استنتاج فوائد المساحات الخضراء
<p>المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعرض الغابات للحرائق وقطع الأشجار ● الجفاف وتذبذب تساقط الأمطار. ● الاستغلال المفرط عن طريق قطع الأشجار للاتجار بالخشب، وبعض النباتات تقطع لاستخدامها في تجارة الأدوية، والرعى المفرط الذي يحد من دورها في نشر البذور، وتلقيح النباتات. ● التلوث الناتج عن عمليات التصنيع وإقامة المشاريع ● التغير المناخي 	التعليمية الرابعة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 69 استنتاج المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء
<p>طرق المحافظة على المساحات الخضراء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القيام بعمليات تنظيف - غرس الأشجار - تقليل التلوث البيئي - تكوين الجمعيات المهمة بالحفاظ على البيئة والانخراط فيها - استعمال التدوير كإعادة استخدام العلب البلاستيكية - إنشاء المحميات الطبيعية 	التعليمية الرابعة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية أبرز طرق المحافظة على المساحات الخضراء.
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p> <ul style="list-style-type: none"> - حديقة التجارب الحامة بالعاصمة: تعد متحفا علميا للطبيعة لما تحتويه من النبات والأشجار التي يفوق عمرها مئة سنة. - حديقة التسلية بين عكoun: من أغنى وأهم الحدائق العمومية في الجزائر بها تنوع نباتي وحيواني. - غابة أكفادو: تقع في منطقة القبائل تحتوي على أنواع عديدة من الحيوانات منها الذئاب والثعالب والخنازير البرية والسناجب والطيور كالنسور والصقر، وأشجار الزان 	<p>في نقاش مع زملائك حول المساحات الخضراء في الجزائر أردت إقناعهم بوجودها وتنوعها</p> <p>التعليمية : ذكر بعضا منها</p>

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.
الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن
المدة الزمنية: ساعة
المستوى: 3متوسط
الميدان الثاني: الحياة المدنية
الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

مركب الكفاءة: ادماج موارد الميدان لتحديد مسؤوليات المواطن تجاه قضايا مجتمعه ووطنه وبيئته

الأسئلة	المزيد
تقديم التعليمات	مرحلة الانطلاق
- قراءة التعليمات	مرحلة بناء التعلمات
السنادات والتعلميات	المضامين المعرفية
التعليمية الأولى: أكمل بيانات الجدول بذكر ثلاثة عناصر	- عناصر الهوية مكونات الهوية وثائق الهوية
التعليمية الثانية: اعتمادا على الشكل والنص الوارد في ص 47 لخص معنى الجنسية الجزائرية	- جواز السفر - الدفتر العائلي - بطاقة التعريف الوطنية
التعليمية الثالثة: اعتمادا على الصور الواردة في ص 62 اذكر بعض مجالات خدمة الوطن	- المشاركة في حملات التنظيف - التكفل بالمسردين - المشاركة في حملات التشجير - مساعدة الهلال الأحمر الجزائري
التعليمية الرابعة: من مسؤوليات المواطن الاهتمام بالمحيط بين كيف يتم ذلك	تتم عملية الاهتمام بالمحيط عن طريق المساهمة في عمليات التشجير والتنظيف وتجنب رمي الأوساخ عشوائيا وحرق الغابات والرعى الجائر والاستغلال العقلاني للثروة الخشبية ورمي الأوساخ في السلال المخصصة لها

