

# المستوى :السنة الثالثة متوسط

## مادة التربية المدنية:

### الميدان الثانى: الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنه من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

المركبة الأولى: الهوية والجنسية

المركبة الثانية: المسؤولية تجاه قضايا المجتمع والوطن

المركبة الثالثة: المسؤولية تجاه المساحات الخضراء

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول كيفية المساهمة في انشاء المساحات الخضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها

التقويم: وضعية تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول كيفية المساهمة في مشروع خيري أو ثقافي لترقية الحي أو المدرسة أو المدينة كتعبير عن ممارسة المواطنة

## مذكرة تربوية: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

النشاط: تربية مدنية

الميدان الثاني: الحياة المدنية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

## الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):

في نقاش متلفز حول موضوع الهوية والجنسية والمواطنة شد فضولك العبارة التالية: الاهتمام المسؤول بقضايا المجتمع والوطن هو من صميم ممارسة الفرد لمواظنته، وهو بذلك تعبير عن المواطنة والانتماء فانصب اهتمامك على البحث في مفاهيم الهوية والجنسية والمواطنة وعلاقة ذلك بالمسؤولية تجاه الثلاث وقضايا المجتمع والمواطن.

## المركبة الأولى: الهوية والجنسية الوضعية الأولى: الهوية الوطنية

مركب الكفاءة الأولى: يميز بين الهوية والجنسية.

مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: \* يعرف الهوية \* يعرف الهوية الوطنية \* يستخلص مكونات الهوية الوطنية \* يبين واجبه نحو الهوية الوطنية.

المفاهيم الأساسية: الهوية – الهوية الوطنية – الإسلام – الأمازيغية – العروبة – الانتماء الحضاري

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في قراءته لتعليق في إحدى شبكات التواصل الاجتماعي لم يستوعب زميلك معنى العبارة التالية: الهوية الوطنية بطاقة تعريف للمجتمع بينما الهوية الفردية بطاقة تعريف للفرد، ولا يمكن لأي منهما أن يستغني عنها لأهميتهما في حياة الفرد والمجتمع فطلب منك تفسيراً.

السندات: الصور النصوص، مواد من الدستور-نصوص ص من 35 إلى 46

التعليمة: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات أجب مبيناً حقيقة الهوية وأهميتها وما تفرضه عليك من واجبات.

الأســــــــــــــتاذ	التــــــــــــــلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية
- الاستماع للعمل المنجز	- مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلم</b>	
السندات والتعلم	المضامين المعرفية
<u>التعليمة الأولى:</u> اعتماداً على السند 1، والصورة ص 37 هات تعريفا للهوية	<u>تعريف الهوية:</u> هي حقيقة الشيء أو الشخص، وهي مجموع السمات التي تميز شخصا عن غيره أو مجموعة عن غيرها

<p><b><u>الهوية الوطنية:</u></b> هي الهوية التي تستخدم للإشارة إلى وطن الفرد، ويتم التعرف عليها من خلال رموز السيادة الوطنية وهي بطاقة تعريف المجتمع.</p> <p><b><u>مكونات الهوية الوطنية:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>الإسلام:</u></b> هو دين الله الخالد الذي أرسل به محمد صلى الله عليه وسلم ليهدي به البشرية</li> <li>● <b><u>الأمازيغية:</u></b> نسبة إلى الأمازيغ وهم سكان شمال إفريقيا، وقد اعتنقوا الإسلام وشاركوا في نشره</li> <li>● <b><u>العروبة:</u></b> نسبة إلى العرب المنحدرين من نسل سيدنا إسماعيل عليه السلام وفدوا إلى شمال إفريقيا مع الفتح الإسلامي لها.</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الثانية:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، والسنتين 1-2 والصور من 1 إلى 6 ص قدم تعريفا للهوية الوطنية، واستخلص مكونات الهويات الوطنية.</p>
<p><b><u>أهمية الهوية:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتزاز بالوطن</li> <li>- تغرس في نفسية الفرد الشعور بالانتماء الحضاري</li> <li>- الاعتماد عليها لمواجهة تحديات الواقع</li> <li>- توحيد بين أفراد المجتمع</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الثالثة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والنصوص ص39 استخلص أهمية الهوية الوطنية.</p>
<p><b><u>واجب المواطن نحو الهوية:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعتز بهويتي الوطنية</li> <li>- أتعلم ديني وأحترمه</li> <li>- أتمسك بهويتي الوطنية</li> <li>- أتعلم لغتي العربية والأمازيغية</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الرابعة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية و الصورتين 1-2 بين واجبك نحو الهوية الوطنية</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اتباع سياسة التبشير للقضاء على دينه الإسلام</li> <li>- منع استعمال اللغة العربية، واعتبارها لغة أجنبية</li> <li>- طمس الثقافة العربية والإسلامية، بالمقابل نشر الثقافة واللغة الفرنسية</li> <li>- ضرب الوحدة الوطنية باستدراج كل طرف لمعاداة الطرف الآخر (عرب وأمازيغ)</li> </ul>	<p>اذكر بعض الإجراءات التي طبقها المستعمر الفرنسي لطمس هوية الشعب الجزائري.</p>

## مذكرة تربوية: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية:** يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3 متوسط

**الميدان الثاني:** الحياة المدنية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الأولى: الهوية والجنسية الوضعية الثانية: الهوية الشخصية

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يعرف الهوية الشخصية \* يذكر عناصر الهوية الشخصية \* يبين إجراءات استخراج

بطاقة التعريف الوطنية

**المفاهيم الأساسية:** الهوية الشخصية – عناصر الهوية الشخصية – وثائق الهوية الشخصية – البطاقة البيومترية –

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في قراءته لتعليق في إحدى شبكات التواصل الاجتماعي لم يستوعب زميلك معنى العبارة التالية: الهوية الوطنية بطاقة تعريف للمجتمع بينما الهوية الفردية بطاقة تعريف للفرد، ولا يمكن لأي منهما أن يستغني عنها لأهميتهما في حياة الفرد والمجتمع فطلب منك تفسيراً.

**السندات:** ،الصور،النصوص، مواد من الدستور- نصوص ص من 35 إلى 46

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أجبه مبينا حقيقة الهوية وأهميتها وما تفرضه عليك من واجبات.

الأســــــــــــــتانذ	التــــــــــــــــــــــلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على السند 1-2 ص 41 هات تعريفا للهوية الشخصية	<b>تعريف الهوية الشخصية:</b> هي بطاقة تعريف للشخص تميزه عن الآخرين، مثل الاسم، واللقب، وتاريخ الميلاد، ومكان الإقامة، والجنسية، والوطن الذي ينتمي إليه، والعلامات الخصوصية.
<b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على السند 1-2 ص 42 أبرز عناصر الهوية الشخصية	<b>عناصر الهوية الشخصية:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>الاسم واللقب:</b> يختاره الأب والأم، أو المربي، ويتم تعيين اللقب عن طريق النسب</li><li>• <b>تاريخ ومكان الازدياد:</b> يتم تسجيل ساعة، ويوم، وشهر، وسنة الميلاد مع مكان الميلاد البلدية، الدائرة، الولاية</li><li>• <b>مكان الإقامة(السكن):</b> أي مقر سكن الفرد وإقامته.</li><li>• <b>الجنسية:</b> وهي الانتساب إلى وطن.</li><li>• <b>الوطن:</b> أي بلد الشخص كالجزائر.</li><li>• <b>القامة:</b> وهي قد الشخص أي طوله.</li></ul> <b>العلامات الخصوصية:</b> تظهر في الصورة كعلامات الإعاقة(أصلع، كفيف...)

<p><b><u>وثائق الهوية الشخصية:</u></b></p> <p>* بطاقة التعريف الوطنية (البيومترية) * الدفتر العائلي * جواز السفر * عقد الزواج * شهادة الميلاد * الجنسية</p>	<p><b><u>التعليمية الثالثة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والنص والصور 1-2-3 ص 42 عدد وثائق الهوية الشخصية.</p>
<p><b><u>كيفية استخراج بطاقة الهوية الشخصية والبيومترية :</u></b></p> <p>1- ملء استمارة الطلب المتوفرة على مستوى المقاطعة الإدارية والدائرة والمصالح القنصلية ، وتكون ممضية من طرف المعني أو الولي الشرعي للقصر مرفقة بالوثائق التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستخرج من عقود شهادة الميلاد رقم 12</li> <li>• بطاقة التعريف الوطنية العادية المنتهية الصلاحية ، مرفقة بشهادة ميلاد الأب والأم ، وإن تعذر شهادة وفاة أحدهما عند تقديم طلب التجديد ، والتصريح في حالة السرقة والضياع من مصالح المن</li> <li>• شهادة الإقامة يقل تاريخ إصدارها عن 6 أشهر</li> <li>• شهادة الجنسية في حالة تقديم الطلب لأول مرة</li> <li>• أربع صور ملونة رقمية</li> <li>• نسخة من بطاقة فصيلة الدم .</li> <li>• طابع جبائي</li> </ul> <p>2- يمكن طلب بطاقة التعريف البيومترية للمقيمين في الجزائر والجالية الجزائرية في الخارج الذين يملكون جواز سفر بيومتری عبر الانترنت وإرسالها إلى موقع الويب الخاص - وزارة الداخلية والجماعات المحلية- لتطابق معلوماته مع معلومات البطاقة البيومترية.</p> <p>3- عند استلام البطاقة يجب التأكد من المعلومات ويلبيها الإمضاء على وصل التسليم ، وتودوم صلاحيتها 10 سنوات</p>	<p><b><u>التعليمية الرابعة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية و السندات من 1 إلى 9 ص 43-44-45 بين إجراءات استخراج بطاقة التعريف الوطنية</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية بطاقة التعريف الوطنية</p> <p>سلطة الإصدار:</p> <p>تاريخ الإصدار: <b>اختر تاريخا</b></p> <p>تاريخ الانتهاء: <b>أضف 10 سنوات لتاريخ الإصدار</b></p> <p>رقم التعريف الوطني: <b>18 رقما</b> (بيانات مفصلة للحالة المدنية) اللقب: الاسم: تاريخ الميلاد : مكان الميلاد:</p> <p>الجنس : <b>ذكر/أنثى</b>      فصيلة الدم <b>Rh</b></p>	<p><b><u>التعليمية :</u></b> املأ بطاقة التعريف الخاصة بك —النشاط الثاني — ص 46</p>

### مذكرة تربوية: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية:** يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن  
النشاط: تربية مدنية  
**المدة الزمنية:** ساعتان

## النشاط: تربية مدنية

## الميدان الثاني: الحياة المدنية

### المستوى : 3 متوسط

**الأستاذ: دحمان ع الحميد**

## المركبة الأولى: الهوية والجنسية

## الوضعية الثالثة: الجنسية

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يعرف الجنسية \* يستنتج طرق الحصول على الجنسية\* يحدد وثائق استخراج

## الجنسية الجزائرية

**المفاهيم الأساسية:** الجنسية – الجنسية الأصلية – الجنسية المكتسبة – النسب – الولادة – ممثلية ديبلوماسية وطنية

**الوضعية المشكلّة الجزئية الأولى:** أثناء تصفح أخيك لوثيقة الدستور قصد معرفة الحقوق والحريات الأساسية التي أقرها

للمواطنين، شدد انتباهه كلمة الجنسية فسالك عن مفهومها وكيفية الحصول عليها وأهميتها للفرد

**السندات: الصور، النصوص، مواد من الدستور-نصوص ص من 47 إلى 53**

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أجبه على أسئلته.

الأســــــــــــــاتذ	التـــــــــــــــــــــلميد
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّـمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والشكل 1 والسندات من 1 إلى 7 ص 49 هات تعريفاً للجنسية.	<b>تعريف الجنسية:</b> هي الانتماء إلى وطن، أما الجنسية الجزائرية فتعني الانتماء إلى وطني الجزائر الذي يقع في شمال إفريقيا، وأؤدي واجباتي نحوه، وأتمتع بكامل حقوقي،
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على السندات 1-2-3 ص 50 استنتج طرق الحصول على الجنسية	<b>كيفية الحصول على الجنسية:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الجنسية الأصلية:</b> تكون على أساس <b>النسب</b> حيث يعتبر جزائريا كل ولد من أب جزائري أو أم جزائرية، أو <b>الولادة</b> في الجزائر كالولد المولود في الجزائر من أبوين مجهولين</li> <li>• <b>الجنسية المكتسبة:</b> وتخص الأجنبي الذي يقدم طلبا لاكتساب الجنسية، وتتوفر فيه جملة من الشروط هي: - بلوغ سن 19 سنة -الإقامة في الجزائر 7 سنوات -إثبات اندماجه في المجتمع الجزائري -التمتع بحسن السيرة والسلوك -إثبات الوسائل الكافية للمعيشة .</li> </ul>

<p><b>الوثائق المطلوبة لاستخراج شهادة الجنسية الجزائرية:</b> تقدم المستندات التالية: للمحكمة عند طلب شهادة الجنسية لأول مرة</p> <p><b>*الجنسية الأصلية:</b></p> <p>1- لمن يحمل أبوه الجنسية الجزائرية الأصلية * شهادة ميلاده ،*شهادة ميلاد الأب *شهادة ميلاد الجد</p> <p>2- لمن أمه فقط تحمل الجنسية الجزائرية * شهادة ميلاده * شهادة الجنسية الجزائرية للأم</p> <p><b>* الجنسية المكتسبة:</b></p> <p>* نسخة من مرسوم اكتساب الجنسية * شهادة ميلاده الأصلية وتستخرج بطريقتين:</p> <p>- تقديم الوثائق إلى المحكمة أو ممثلية دبلوماسية وطنية في الخارج .</p> <p>- استخراجها إلكترونيا من خلال طلبها وتلقيها بالطريقة الالكترونية عبر موقع وزارة العدل الجزائرية.</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات 1-2-3 ص52،51، عدد الوثائق المشترطة لاستخراج شهادة الجنسية بنوعها</p>
<p><b>أهمية الجنسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب الشخص صفة الانتماء للوطن</li> <li>• التمتع بالحقوق كاملة كالحق في التعليم</li> <li>• حق الحصول على وثائق الهوية الشخصية</li> <li>• الالتزام بأداء كل الواجبات كحماية وصيانة استقلال البلاد.</li> </ul>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات من 1-2-3 وصور الوثائق ص 53-54، استنتج أهمية الجنسية</p>
<p><b>المواطنة:</b></p> <p><b>تعريفها:</b> هي الانتماء إلى الوطن والتمتع بمجموعة من الحقوق والالتزام بأداء الواجبات</p> <p><b>شروط الحصول عليها:</b> -الولادة في الوطن -الجنسية او التجنس -</p> <p><b>أهميتها:</b> -الحصول على صفة المواطن وحمل جنسيته -الحصول على الحقوق(التعليم،العلاج،الانتخاب،الترشح...)،وبالمقابل الدفاع عن الوطن وحب هذا الوطن والقيام بالواجبات تجاهه</p>	<p><b>التعليمة الخامسة:</b> اعتمادا على السندين 1-2 والصور من 1 إلى 4 ص قدم مفهومًا للمواطنة مبينا كيفية الحصول عليها وما يترتب عن ذلك</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>- استعمال وسائل الغش في الحصول على الجنسية</p> <p>- عدم توفر الشروط القانونية في الطالب</p> <p>- ظهور أحد الوالدين المجهولين سابقا</p> <p>- التنازل عن الجنسية الجزائرية بقصد اكتساب جنسية أجنبية</p> <p>- ارتكاب ما يتنافى وصفة المواطن كالتجسس ضد الجزائر لحساب دولة أجنبية</p> <p>- ارتكاب جريمة ماسة بمصالح الجزائر الحيوية .</p>	<p><b>التعليمة :</b> ماهي حالات إسقاط الجنسية الجزائرية ؟</p>

#### مذكرة تربوية: 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية:** يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3 متوسط

**الميدان الثاني:** الحياة المدنية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### المركبة الثانية: المسؤولية تجاه قضايا المجتمع والوطن.

**مركب الكفاءة الثانية:** يحدد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب.

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:** \* يعرف المسؤولية \* يحدد مستويات المسؤولية في المجتمع. \* يستنتج أهمية القيام

بالمسؤولية وتحملها \* يستخلص مضار عدم تحمل المسؤولية

**المفاهيم الأساسية:** المسؤولية- الانضباط - الأهداف الاجتماعية- حسن المعاشرة - التعويض - المسؤولية الجنائية

**الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:** طالعت موضوعا في الجريدة فحواه أن المواطن يتحمل المسؤولية التي ترتبت عما وصل إليه الحي في مجال النظافة فتساءلت عن الدور الذي يتطلع به المواطن نحو مجتمعه ووطنه وكل القضايا التي يعيشها.

**السندات:** الصور، النصوص، مواد قانونية- دائرة نسبية ص من 63 إلى 66

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات حدد مسؤوليات المواطن تجاه مجتمعه ووطنه.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسند 2 ص 63 هات تعريفا للمسؤولية	<b>تعريف المسؤولية:</b> هي القيام بالواجبات حيث كان الإنسان في موقعه بأداء مهمة أو عمل أو وظيفة أو بدور للمشاركة في تحقيق الأهداف الاجتماعية، من خلال تعاملاته الفردية والشخصية .
<b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات من 1 إلى 7 والصور ص 64-65-66، حدد مستويات المسؤولية في المجتمع مع إعطاء أمثلة عن كل مستوى	<b>مستويات المسؤولية في المجتمع:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>على مستوى الأسرة:</b> يعمل أفراد الأسرة على ترابطها وتماسكها وبذلك يتعاونون فيما بينهم ويتحلون بحسن المعاشرة ويقوم الآباء بتربية أبنائهم ورعايتهم، وبالمقابل يقوم الأبناء بطاعتها والإحسان .</li><li>• <b>على مستوى الشارع:</b> تقتضي المسؤولية في الشارع احترام القوانين والامتنال إليها، والمساهمة في نظافة البيئة، وحسن اختيار ممثليهم في الانتخابات المحافظة على الممتلكات، وكل ضرر للآخرين يطالب صاحبه بدفع التعويض</li><li>• <b>على مستوى المدرسة:</b> يقوم المعلمون والأساتذة بتعليم التلاميذ وتدريبهم على المهارات وغرس القيم النبيلة في نفوس التلاميذ، ويقوم</li></ul>



<p>التلاميذ بالاجتهاد والتحلي بالسلوك الحسن والحفاظ على وسائل مؤسستهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>على مستوى مكان العمل:</b> يضطلع كل عامل بالمهام التي أسندت إليه وينجزها بإخلاص ويحافظ على الوسائل المسخرة له، فيقوم المزارع والصناع بتوفير السلع للمواطنين ،ويقوم الطبيب والإداري والخطيب وغيرهم بتقديم الخدمات كالعلاج والترفيه والوعظ، ويقوم الإعلامي بإعلام المواطنين بالمستجدات وتوعيتهم وتوجيههم نحو الصالح العام.</li> </ul>	
<p><b>أهمية تحمل المسؤولية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● توفر السلع والخدمات</li> <li>● نشر النظام والانضباط</li> <li>● تحقيق الأهداف الاجتماعية كالأستقرار والأمن وخدمة المواطن</li> <li>● صلاح المجتمع</li> <li>● ضمان حقوق المواطنين</li> <li>● الحد من انتشار الآفات الاجتماعية المختلفة</li> <li>● المحافظة على القيم الاجتماعية كالتعاون والتضامن</li> </ul>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أهمية تحمل المسؤولية.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إهمال شؤون الناس</li> <li>- انتشار مظاهر الفساد والتخلف كالتلوث والرشوة</li> <li>- فقدان السلع والخدمات.</li> <li>- انتشار الفوضى والإخلال بالمنظومة الاجتماعية</li> <li>- ظهور الأحقاد والضعينة في المجتمع.</li> </ul>	<p><b>التعليمة :</b> ماهي نتائج عدم تحمل المسؤولية؟</p>

## مذكرة تربوية: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية:** يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 3 متوسط

**الميدان الثاني:** الحياة المدنية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الثالثة: مسؤولية المواطن تجاه المساحات الخضراء

**مركب الكفاءة الثالثة:** تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:** \* يعرف المساحات الخضراء \* يصنف المساحات الخضراء \* يبرز فوائد المساحات

الخضراء \* يبرز المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء

**المفاهيم الأساسية:** المساحات الخضراء - ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - المتنزهات - التدوير - حديقة التجارب

**الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:** في حوار داخل قطار، شد انتباهك قول أحدهم أن الممارسة الفعلية للمواطنة هي تعبير

الفرد عن مسؤوليته تجاه ذاته وقضايا مجتمعه ووطنه ومن ذلك الاهتمام بالمحيط فتساءلت عن مسؤوليتك على المحيط

**السندات:** الصور النصوص، ص من 67 إلى 71

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات بين كيف تساهم عمليا في المحافظة على المساحات الخضراء

الأســــــــــــــتاذا	التــــــــــــــــــــــلميذا
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>	
<b>السندات والتعلّيمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسند 1 ص 68 هات تعريفا للمساحات الخضراء	<b>تعريف المساحات الخضراء:</b> هي الحيز أو الفضاء الجغرافي الموجود في إقليم جغرافي يسيطر فيه العنصر الطبيعي النباتي.
<b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ومخطط التصنيف والصور 1-2-3 ص 68، صنف المساحات الخضراء حسب نوعها	<b>أصناف المساحات الخضراء:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>الغابات:</b> مساحة شاسعة تتضمن غطاء نباتيا فيه الأشجار والشجيرات والأعشاب وغيرها، وتكون مرتعا لأنواع من الحيوانات.</li><li>● <b>الحدائق:</b> هي مساحة من الأرض مزروعة بصورة طبيعية أو من صنع البشر بمختلف أنواع <b>النباتات</b> كالأشجار والزهور. وتكون منسقة الشكل ومهيأة لاستقبال الناس للتنزه أو ممارسة الرياضة أو الراحة والقراءة والتأمل.</li><li>● <b>المتنزهات:</b> عبارة عن مساحات واسعة من الأراضي مساحتها، تحتوي على غابات ومراع ومجاري مائية وشواطئ ومستنقعات وجبال ووديان وشلالات بها الحيوانات البرية، تتيح إمكانات الاصطياف والراحة والاستجمام</li><li>● <b>المساحات الفلاحية:</b> هي الحقول والمناطق الزراعية المسقية</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>البساتين الزراعية</u>: مساحات أدير عليه جدار، فيها زرع وماء تكون للأفراد، تحتوي على الأشجار المثمرة كالنخيل والبرتقال والليمون والعنب والخضروات والزهور</li> </ul>	
<p><b><u>فوائد المساحات الخضراء</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- امتصاص الغبار</li> <li>- امتصاص ثاني أكسيد الكربون ، وإفراز الأكسجين (البناء الضوئي)</li> <li>- تساعد على ممارسة النشاط الرياضي</li> <li>- التقليل من التلوث</li> <li>- الحد من التصحر والتعرية والانجراف.</li> <li>- تجميل المدن</li> <li>- التنوع البيئي</li> <li>- تنشيط السياحة</li> <li>- توفر أماكن ظليلة</li> <li>- زيادة الرطوبة بعملية النتج (طرح بخار الماء)</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الثالثة</u></b>: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص69 استنتج فوائد المساحات الخضراء</p>
<p><b><u>المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرض الغابات للحرائق وقطع الأشجار</li> <li>• الجفاف وتذبذب تساقط الأمطار.</li> <li>• الاستغلال المفرط عن طريق قطع الأشجار للتجارة بالخشب، وبعض النباتات تُقطع لاستخدامها في تجارة الأدوية، والرعي المفرط الذي يحد من دورها في نشر البذور، وتلقيح النباتات.</li> <li>• التلوث الناتج عن عمليات التصنيع وإقامة المشاريع</li> <li>• التغير المناخي</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الرابعة</u></b>: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص69 استنتج المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء</p>
<p><b><u>طرق المحافظة على المساحات الخضراء:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيام بعمليات تنظيف</li> <li>- غرس الأشجار</li> <li>- تقليل التلوث البيئي</li> <li>- تكوين الجمعيات المهتمة بالحفاظ على البيئة والانخراط فيها</li> <li>- استعمال التدوير كإعادة استخدام العلب البلاستيكية</li> <li>- إنشاء المحميات الطبيعية</li> </ul>	<p><b><u>التعليمة الرابعة</u></b>: اعتمادا على مكتسباتك القبلية أبرز طرق المحافظة على المساحات الخضراء.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حديقة التجارب الحامة بالعاصمة: تعد متحفا علميا للطبيعة لما تحتويه من النبات والأشجار التي يفوق عمرها مئة سنة.</li> <li>- حديقة التسلية بين عكنون: من أغنى وأهم الحدائق العمومية في الجزائر بها تنوع نباتي وحيواني.</li> <li>- غابة أكفادو: تقع في منطقة القبائل تحتوي على أنواع عديدة من الحيوانات منها الذئاب والثعالب والخنازير البرية والسناجب والطيور كالنسور والصقور، وأشجار الزان</li> </ul>	<p>في نقاش مع زملائك حول المساحات الخضراء في الجزائر أردت إقناعهم بوجودها وتنوعها</p> <p><b><u>التعليمة :</u></b> أذكر بعضا منها</p>

### مذكرة تربوية: 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية:** يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 3 متوسط

**الميدان الثاني:** الحياة المدنية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**مركب الكفاءة:** ادماج موارد مركبات الميدان لتحديد مسؤوليات المواطن تجاه قضايا مجتمعه ووطنه وبيئته

الأســاتذ		التــــلميذ	
مرحلة الانطلاق			
تقديم التعليمات		- قراءة التعليمات	
مرحلة بناء التعلّمات			
السندات والتعلّمات		المضامين المعرفية	
التعليمية الأولى: أكمل بيانات الجدول بذكر ثلاثة عناصر		-	
		عناصر الهوية	مكونات الهوية
		وثائق الهوية	
		الاسم - تاريخ الميلاد- اللقب	الإسلام-العروبة- الأمازيغية
		الدفتـر العائلي -جواز السفر - بطاقة التعريف الوطنية	
التعليمية الثانية: اعتمادا على الشكل والنص الوارد في ص 47 لخص معنى الجنسية الجزائرية		- معناها أنتمي إلى وطني الجزائر الواقع في شمال إفريقيا والذي ضحى من أجله مليون ونصف مليون شهيدا وأؤدي واجباتي نحوه وأتمتع بحقوق كاملة وعلى رأسها التعليم وأبدي ولائي له (الوطنية).	
التعليمية الثالثة: اعتمادا على الصور الواردة في ص 62 اذكر بعض مجالات خدمة الوطن		-المشاركة في حملات التنظيف -التكفل بالمشردين -المشاركة في حملات التشجير - مساعدة الهلال الأحمر الجزائري	
التعليمية الرابعة: من مسؤوليات المواطن الاهتمام بالمحيط بين كيف يتم ذلك		تتم عملية الاهتمام بالمحيط عن طريق المساهمة في عمليات التشجير والتنظيف وتجنب رمي الأوساخ عشوائيا وحرق الغابات والرعي الجائر والاستغلال العقلاني للثروة الخشبية ورمي الأوساخ في السلال المخصصة لها	

