

# مخططات بناء كفاءة ختامية التربية المدنية

3

متوسط

من إنجاز الأستاذة : العشي  
(بن صافي)

2020/2019

الميدان الاول  
10سا

تربية مدنية

الحياة الجماعية

3/م

المحميات الجزائرية

RÉSERVES NATURELLES ALGÉRIENNES

العشي (بن صافي)

الحجم الساعي 10 ساعات

الأستاذة العشي

الميدان الأول: الحياة الجماعية

المستوى: الثالثة متوسط

#### الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق ، والتفتح على العالم.

#### الكفاءة الختامية

يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية، و ثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

#### مركبات الكفاءة

- الأولى: التعريف بالتراث الثقافي الوطني العالمي كموروث حضاري.
- الثانية: المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة ويوقعها على خريطة.
- الثالثة: حماية التراث الوطني بعد الكشف عن أهميته كجزء من الهوية الثقافية.

#### الوضعية المشكلة الانطلاقية

زارك صديق من أوروبا فاصطحبته لزيارة معرض بمناسبة الإحتفال بيناير،فاندesh من تنوع و ثراء عاداتنا وتقاليدنا فقلت له: " أنها تمثل تراثنا وعنوان هويتنا كموروث حضاري للمجتمع " مما دفع بفضولك للبحث أكثر في حقيقة التراث الثقافي الوطني ومدى إثراء وطنك به وعلاقة ذلك بمكونات هويتك الوطنية ،وقررت وضع برنامج وطني لإبراز أهمية ذلك الموروث و حمايته من الضياع .

## المركبة الأولى

## التراث الثقافي الوطني و العالمي كموروث حضاري

**الوضعية المشكلة الجزئية:** أثناء زيارتك لمتحف أحمد زهانا بوهرا، صرح المرشد أن المسكوكات ومقتنيات مادية أخرى تعتبر من التراث الوطني الثقافي وهي كموروث حضاري فسالت استاذك عن سر هذا الموروث وكيفية التعريف به وأهميته.

السندات والتعليمات	المنتج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة
<p><b>السند 1:</b> سند 1 ص 10 ص 11</p> <p><b>التعليمية 1:</b> قدم تعريفا للتراث</p>	<p><b>1/ تعريف التراث:</b> هو كل موروث عن الأجيال السابقة ووهبت للأجيال المقبلة من مخلفات مادية ومعنوية وفكرية تعرف بالثقافة الوطنية والتراث جزء من الهوية الوطنية.</p>	<p>يعرف التراث</p>
<p><b>السندات:</b> سند 1 ص 12 - 13 / اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية صنف التراث</p> <p>سندات 1-2 وصور 14. / ص 15</p> <p>اعتمادا على السندات والصور بين أهمية التراث الوطني العالمي</p>	<p><b>2/ أنواعه:</b></p> <p><b>أ) حسب طبيعته:</b></p> <p>* تراث مادي: يشمل المباني والأماكن التاريخية ومناطق الجمال الطبيعي والأدوات والمسكوكات كالقطع النقدية.....</p> <p>* تراث لامادي: يمثل أشكال التعبير الحية الموروثة من الأجداد مثل العادات والتقاليد، الأحداث الاحتفالية والفنون، القصص، الأساطير، الأمثال الشعبية.....</p> <p><b>ب) حسب أهميته:</b></p> <p>* تراث وطني: هو التراث الخاص بالمجتمع الجزائري وهو بمثابة رمز لهويته مثل الفروسية، أنواع اللباس التقليدي.</p> <p>* تراث وطني عالمي: هو تراث وطني مصنف عالميا من طرف منظمة اليونسكو مثل حي القصبة، آثار التاسيلي.....</p>	<p>يستخلص أنواعه</p> <p>حسب طبيعته</p> <p>حسب أهميته</p>
<p><b>السند 3:</b> سندات ص 14 وصور 1 - 2 ص 15</p> <p>استنتج أهمية التراث</p>	<p><b>3/ أهمية التراث الوطني العالمي:</b></p> <p>- قبله للسياح بالتالي جلب العملة وتنمية الإقتصاد الوطني..</p> <p>- يعتبر رمزا للهوية الوطنية. - يربط بين الماضي والحاضر وجسر لبناء المستقبل.</p> <p>- فهم الماضي والاعتزاز به.....</p>	<p>يبرز أهمية التراث</p>





<p>يستخلص ما يدل على ثراء التراث الثقافي الوطني العالمي</p> <p>يبين علاقة التراث الوطني بمكونات الهوية</p>	<p><b>4/ ثراء التراث الثقافي الوطني العالمي:</b>  <b>* الممتلكات الثقافية العقارية:</b> مثل المعالم التاريخية (رسومات الطاسيلي)، المواقع الأثرية، مثل مقر قيادة الجيش الروماني في لامبيز (باتنة)  (مدينة جميلة) المجموعات الحضرية أو الريفية مثل (جسر قسنطينة)....  <b>* الممتلكات الثقافية المنقولة:</b> الأشياء العتيقة (أدوات فخارية، ملابس) الأشياء المتصلة بالعلوم (الإسطرلاب) والدين (الآلهة) والممتلكات ذات الأهمية الفنية (المخطوطات ، مطبوعات وقطع نقدية)...</p> <div data-bbox="327 562 758 952"> </div> <div data-bbox="821 548 1212 1041"> </div> <div data-bbox="327 952 1220 1377"> </div> <p><b>5/ العلاقة بين التراث الوطني العالمي والهوية:</b> - الموروث الثقافي للأمة ، -صورة ملموسة لمكونات الهوية الوطنية: الامازيغية والعروبة والإسلام، يساهم في بناء الحضارة الإنسانية...</p> <p><b>إدماج جزئي</b> النشاط 20ص</p>	<p><b>السند 4:</b> سند 2  صور ص 16 /  سند 3 وصور ص 17  وص 18  <b>التعليمة 4:</b> استخلص ما يدل على ثراء التراث الوطني العالمي</p> <p><b>السند 5:</b> ص 18 - 5-6 وصور ص 19  <b>التعليمة 5:</b> ابرز العلاقة بين التراث ومكونات الهوية الوطنية</p>
--	--	--

## المركبة الثانية

## المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة

**الوضعية المشكلة الجزئية 1:** خلال عطلة الربيع زرت مع عائلتك محمية الطيور في مدينة القالة التي تحظى بالعناية فصرح أبوك أن هناك عدد كبير من المحميات التي تحظى بالعناية من طرف الدولة وكذلك منظمة اليونسكو ، فتساءلت عن أماكن تواجدها وسر الإهتمام بها ؟

مؤشرات الكفاءة	المنتج الانتقائي	السندات والتعليمات
يعرف المحميات الوطنية	<b>1/ تعريف المحميات الوطنية:</b> هي مناطق تخصصها الدولة لحماية التراث الطبيعي (غابات، شواطئ، حيوانات) بهدف الحفاظ عليها من الإستغلال الجائر للإنسان مثل عدم الصيد...	السندات 1-2-3-الصور ص 22 اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية هات تعريف للمحميات.
يعدد أنواع المحميات	<b>2/ أنواعها:</b> تضم الجزائر محميات وحظائر وطنية كثيرة جدا ومتنوعة نظرا للمساحة الشاسعة للبلاد نوهي نوعان: <b>أ/ محميات طبيعية وطنية:</b> هي مجال ينشئ بهدف الحفاظ على الأنواع الحيوانية والنباتية والأنظمة البيئية وحمايتها أو تجديدها ، يوجد لحد الآن 10 محميات طبيعية تنتمي إلى التراث الطبيعي العالمي المحمي من طرف منظمة اليونسكو	-أذكر أنواعها أبرز فيما تتمثل أهمية المحميات بالنسبة للفرد والمجتمع ؟
يستنتج المتعلم أهمية المحميات	 <p><b>ب/ الحظائر الوطنية:</b> يوجد عدد كبير من الحظائر الوطنية تهتم بها الدولة ، مرشحة لتصبح محميات عالمية مثل حديقة الحامة بالجزائر العاصمة....</p> <p><b>3/ أهمية المحميات الوطنية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حفظ وصون المصادر الوراثية النباتية والحيوانية الوطنية.</li> <li>-توفر فرص البحث العلمي في مجال الأحياء .</li> <li>-الحفاظ على التراث الوطني.</li> <li>-تساهم في تطوير السياحة و جلب العملة بالتالي تنمية الإقتصاد.....</li> </ul>	

<p>يذكر ويسم أهم المحميات في الجزائر</p> <p>يوقع المحميات على خريطة الجزائر</p>	<p><b>4/ أصناف المحميات:</b></p> <p>- مجال ينشئ لحماية الأنواع الحيوانية و النباتية والأنظمة البيئية.</p> <p>- مجال ينضم عنصرا أو عدة عناصر طبيعية كشلالات المياه ،الكثبان الرملية....</p> <p>- منطقة تتميز بوجود ماء عذب أو مالح أو غازي طبيعي أو إصطناعي.</p> <p>تضم أنواع حيوانية أو نباتية بصفة دائمة أو مؤقتة.</p> <p><b>5/ توزيع المحميات:</b></p> <p>*في الشرق :القالا –جيجل –بلزمة –باتنة</p> <p>*في الوسط: قورايا –بجاية، الشريعة –البليدة – جرجرة –تيزي وزو</p> <p>*في الغرب : حديقة –تلمسان – ثنية الحد –تسمسليت .</p> <p>*في الجنوب :تاسيلي جانت - الهقار –تمراست</p> <p>*المحميات غير مصنفة هي :حديقة الحامة بالعاصمة ، بحيرة عياطة بالوادي ، عين الزانة سوق أهراس ،بريزينة بالبيض .</p>	<p><b>السند4:</b> سند 12-3 وصور ص24</p> <p><b>التعليمية3:</b> عدد أصناف المحميات.</p> <p>السند ص 26 /25</p> <p><b>-سم المحميات التي تعرفها</b></p> <p><b>وغير مصنفة عالميا</b></p>																																	
<p>يوقع المحميات على خريطة الجزائر</p>	<p>1/على خريطة الجزائر الصماء وقع مواقع المحميات المذكورة في الجدول وجمع الصور لها(تكوين مطويات).</p>	<p><b>إدماج جزئي</b></p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحمية</th><th>مكانها (الولاية)</th><th>خصائصها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محمية القالة</td><td>الطارف</td><td>تضم 3 ببحيرا و غابات وشواطئ</td></tr> <tr> <td>محمية تازا</td><td>جيجل</td><td>بحيرات و غابات كثيفة</td></tr> <tr> <td>محمية قورايا</td><td>بجاية</td><td>جبال مجاورة للبحر منتزه قورايا</td></tr> <tr> <td>محمية جرجرة</td><td>تيزي وزو</td><td>جبال جرجرة التي تكسوها الثلوج</td></tr> <tr> <td>محمية تلمسان</td><td>تلمسان</td><td>غابات وشلالات ومغارة بني عاد</td></tr> <tr> <td>محمية بلزمة</td><td>باتنة</td><td>سهل واسع يتخلله واد وهضاب وغطاء نباتي متنوع</td></tr> <tr> <td>محمية ثنية الحد</td><td>تيسمسليت</td><td>غابة كثيفة من اشجار الارز تتوسطها بحيرة صغيرة</td></tr> <tr> <td>محمية شريعة</td><td>البليدة</td><td>محمية ثلجية</td></tr> <tr> <td>محمية الهقار</td><td>تامراست</td><td>جبال الهقار بها قمة تاهات تتوسطها الرمال</td></tr> <tr> <td>محمية الطاسيلي</td><td>ايليزي</td><td>بها كهوف الطاسيلي ومدينة سيغار الحجرية</td></tr> </tbody> </table>	المحمية	مكانها (الولاية)	خصائصها	محمية القالة	الطارف	تضم 3 ببحيرا و غابات وشواطئ	محمية تازا	جيجل	بحيرات و غابات كثيفة	محمية قورايا	بجاية	جبال مجاورة للبحر منتزه قورايا	محمية جرجرة	تيزي وزو	جبال جرجرة التي تكسوها الثلوج	محمية تلمسان	تلمسان	غابات وشلالات ومغارة بني عاد	محمية بلزمة	باتنة	سهل واسع يتخلله واد وهضاب وغطاء نباتي متنوع	محمية ثنية الحد	تيسمسليت	غابة كثيفة من اشجار الارز تتوسطها بحيرة صغيرة	محمية شريعة	البليدة	محمية ثلجية	محمية الهقار	تامراست	جبال الهقار بها قمة تاهات تتوسطها الرمال	محمية الطاسيلي	ايليزي	بها كهوف الطاسيلي ومدينة سيغار الحجرية	
المحمية	مكانها (الولاية)	خصائصها																																	
محمية القالة	الطارف	تضم 3 ببحيرا و غابات وشواطئ																																	
محمية تازا	جيجل	بحيرات و غابات كثيفة																																	
محمية قورايا	بجاية	جبال مجاورة للبحر منتزه قورايا																																	
محمية جرجرة	تيزي وزو	جبال جرجرة التي تكسوها الثلوج																																	
محمية تلمسان	تلمسان	غابات وشلالات ومغارة بني عاد																																	
محمية بلزمة	باتنة	سهل واسع يتخلله واد وهضاب وغطاء نباتي متنوع																																	
محمية ثنية الحد	تيسمسليت	غابة كثيفة من اشجار الارز تتوسطها بحيرة صغيرة																																	
محمية شريعة	البليدة	محمية ثلجية																																	
محمية الهقار	تامراست	جبال الهقار بها قمة تاهات تتوسطها الرمال																																	
محمية الطاسيلي	ايليزي	بها كهوف الطاسيلي ومدينة سيغار الحجرية																																	
	<p>2/تتميز الجزائر بمناظر طبيعية خلابة ( شريعة ،شيليا ، لالا ستي... )....وسواحل رائعة</p> <p>أكتب في عدة نقاط نصائح يمكن بواسطتها تفادي ما تتعرض له هذه الثروات من تخريب و إتلاف.</p>	<p>5</p>																																	

# المحميات الجزائرية

RÉSERVES NATURELLES ALGÉRIENNES



حماية التراث الوطني المادي و اللامادي

**الوضعية المشكلية الجزئية 3:** أثناء تجولك مع قريبك القادم من الجنوب في معرض أقيم بولاية في تيزي وزو لفت انتباهكما كثرة وتنوع المعروضات التقليدية الموروثة لمنطقة القبائل التي لها صلة باللباس و الحياة اليومية فتساءلتما عن سر الاهتمام بهذا الموروث الوطني المادي و اللامادي.

السندات والتعليمات	المنتوج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة
<p><b>السندات: نصوص</b>  وصور ص 29-30 ونص  وصور من النت +  <b>صور ص 31</b></p> <p>التعليمية:  اعتمادا على مكتسباتك  القبليّة والسندات المقدمة  - استخلص الأخطار التي  تهدد التراث</p> <p>السندات من اقتراح الأستاذ  التعليمية : اعتمادا على  مكتسباتك القبليّة و على  السندات استخلص اساليب  الحفاظ على التراث المادي  و اللامادي من الإندثار</p> <p><b>اندماج جزئي:</b></p> <p>- قدم برنامجا عمليا  لجمعية تعمل في مجال  حماية وترقية التراث تريد  تأسيسها؟</p>	<p><b>1/ الأخطار التي تهدد التراث:</b>  - الكوارث الطبيعية كزلازل و الفيضانات  - النهب و السرقة و التهريب  - رمي الفضلات و الاوساخ في الاماكن الأثرية كمنصورة بتلمسان  - التوسع العمراني على حساب الاماكن الأثرية و التدمير باسم التنمية  - غزو المنتجات الأجنبية الأسواق  - التلوث البيئي و التكنولوجيا .....</p> <p><b>3/ أساليب الحفاظ على التراث المادي و اللامادي: حماية التراث  مهمة الجميع:</b>  - ترميم المواقع الأثرية.  - جمع الآثار ووضعها في المتاحف وعدم الإعتداء عليه.  - تقديم الدعم والتسهيلات للباحثين والمهتمين بإحياء التراث الوطني.  - تشجيع الحرف والصناعات التقليدية وترقيتها  - حماية التراث أحد أوجه الحفاظ على الهوية الجزائرية  - دور الإعلام في نشر التوعية و احياء التراث.....  - المحافظة على التراث يعتبر أحد المبادئ للتنمية المستدامة فهو "طاقة متجددة"  - تحديث التراث و عصرنته و إدخاله في المناهج التربوية...</p> <p>سند خارجي</p>	<p>يذكر مختلف الاخطار  التي تهدد التراث  المادي و اللامادي.</p> <p>- يقدم اقتراحات  للحفاظ على التراث  من الإندثار.</p>

التراث هو طاقة متجددة " مما يستدعي البحث و الابتكار في مجال حماية التراث اللامادي .....  
-لويذة غاليز الباحثة بالمركز الوطني الجزائري للبحث في عصور ما قبل التاريخ -





## 2/ ماذا ينتج عن إهمال وتخريب الآثار

- عزل الشعوب عن تاريخها - تهديم قيم الشعوب ومكتسباتها -
- فقدان معلومات وحلقات من تاريخ البشرية - الإضرار بالعلاقات القائمة بين الشعوب
- التعدي على حقوق الإنسان كحق التعبير والفكر والدين...



سيد الهواري وهران

أساتذة يتناقشون في كيفية حماية التراث في ندوة نشطها  
الدكتور حاج ملياني 2016/02/02



## وضعية تعلم الإدماج الكلي

بمناسبة اليوم العالمي للحماية التراث الإنساني ((18 أبريل)). أقامت جمعية وطنية متخصصة مسابقة لأفضل برنامج/معرض لحماية التراث الوطني و ترقية. فاتفت مع زملائك على المشاركة. و حملتم المشروع إلى أستاذكم الكريم . و طلبتم منه توجيهكم من أجل تصميم ذلك البرنامج الطموح. أخذتم تبحثون و تتسائلون : ماذا يقصد بالتراث الوطني العالمي؟ و كيف يكون موروثة عالميا؟ و مما هي المحميات الوطنية المصنفة عالميا و غير المصنفة؟ و كيف نحوي التراث الوطني و نرقيه؟ و ما البرنامج المناسب لذلك؟

### العرض

التراث كنز تركه الأجداد للأحفاد، كلما كان متنوعا و ثريا بين التراث المادي كالحلي والمعنوي كالرقص الفلكلوري كان المجتمع قويا و يصبح التراث الوطني عالميا بتصنيفه من قبل منظمة اليونسكو ولأن التراث موروثة حضاري تتوارثه الأجيال فهو حق لهم جميعا و من أهميته:

الاعتزاز بماضي الوطن، مصدرا و ثروة لتدعيم الاقتصاد وتنشيط السياحة، يربط بين الماضي والحاضر، يعتبر رمزا للهوية الثقافية.

يحدد التراث ملامح الهوية الثقافية للمجتمع و يظهر مكوناتها الأساسية العروبة، الإسلام والامازيغية. ويرمز إليها عبر ما تحتويه من آثار كالأضرحة والمساجد، الأغاني الشعبية والاحتفالات الدينية وغيرها. لذا نجد الأفراد يفتخرون بها و يتمسكون و يدافعون عنها.

كما تضم الجزائر محميات وحظائر وطنية كثيرة و متنوعة و هي مناطق مخصصة لحماية التراث الطبيعي منها محميات وطنية مصنفة عالميا مثل محمية القالة الاهقار و الالطاسلي... والغير مصنفة لضمان سلامة التنوع البيولوجي والحفاظ على التراث الوطني في استثمار الموارد الطبيعية المتجددة و التراث الطبيعي و صيانتها...

يستطيع كل واحد منا أن يساهم في استمرار هذا الموروثة كل حسب رتبته ومكانه. فأننا كتلميذ دوري يتمثل في : عدم رمي النفايات في الأماكن السياحية كالمحميات والآثار والشواطئ، دراسة الآثار ومعرفة أهميتها وكيفية حمايتها والتشهير لها، تبادل المعارف والأفكار والتعريف بآثار بلدي عند التواصل مع البلدان الأخرى والانخراط في الجمعيات المهمة بشأن التراث وحمايته.

ومادام التراث بمثابة بطاقة هوية للمجتمع فالحفاظ عليه هو قضيتنا جميعا فمن لاماضي له لاحاضر ولا مستقبل.

## وضعية تقويم

إتصل بك صديقك المقيم خارج الوطن لتساعده في الرد على بعض زملائه في المؤسسة التي يدرس فيها حيث أنهم يعتقدون بعدم تراء التراث الوطني العالمي .

إن المخلقات المادية للحضارات التي تعاقبت على أرض الجزائر ليست مجرد شواهد حجرية صامتة و لكنها رموز الهوية المتأصلة تغر جهودها في أعماق التاريخ وتمتد عبر أعقاب الزمن وحتى الإستعمار الذي ظل يشكك في هوية الجزائر وفي تاريخها الحافل بالأمجاد والبطولات..."

عبد الكريم عزوق: التراث الأثري ص 3  
بتصرف

لسند 1



صناعة تقليدية



تيازة



من الفلكلور  
الشعبي

### التعليمة:

إعتمادا على مكتسباتك القبلية و السندات 1-2-3-4، أكتب فقرة من 15 سطر تجيب عن تساؤلات زميلك، مبرزاً فيها واجبك نحو تراثك الثقافي الوطني العالمي، وماذا تقترح لحمايته؟



## وضعية المعالجة أو الدعم

أكمل الناقص :

- \* أنواع التراث الثقافي الوطني و العالمي هي: .....
- \* المحميات الطبيعية هي : .....
- \* مكونات الهوية الوطنية هي : .....
- \* مثال لتراث ثقافي وطني مصنف عالميا يرمز للإسلام: .....
- \* مثال لتراث ثقافي وطني مصنف عالميا يرمز للعروبة: .....
- \* مثال لتراث ثقافي وطني مصنف عالميا يرمز للأمازيغية : .....

### شرح مصطلحات المقطع الأول

المصطلح	شرحها
منظمة اليونسكو	هي منظمة المتحدة للتربية والثقافة والعلوم مقرها في باريس . أو هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة تسعى لتحسين مستوى التعليم وحماية التراث العالمي
القيم الحضارية	هي العادات المتعارف عليها في أحد المجتمعات يتم الحكم من خلالها على سلوك الأفراد، أو الجماعات بالجيد أو السيئ، وعلى الأشياء بالجمال، أو القبح.
السببية	هو احتفال تقليدي سنوي يقام بمدينة <u>جانت</u> الجزائرية، وتعتبر تقليدا تراثيا، من أهم المناسبات المحلية العريقة التي تحتفل بها <u>طوارق</u> الصحراء بالجنوب الجزائري، الذي يصادف كل سنة اليوم العاشر من محرم في التقويم الهجري، يث ترمز هذه المناسبة إلى السلم المدني والسلام والالتحام الاجتماعي، وتعود الاحتفالات إلى قرون عندما تعاقدت قبائل <u>الطوارق</u> في الجنوب الجزائري على الصلح والسلام بين سكان القصرين العتيقين "أزلواز" و"الميهان".
المخطوطات	هي كل وثيقة مكتوبة باليد (كتاب – نص.....)
ترميم الآثار	هو إعادة الأثر بقدر الإمكان إلى حالته الأصلية بالتخلص من مظاهر التلف التي لحقت به.

مذكرات التربية المدنية

3 متوسط

المقطع الثاني : الحياة المدنية

10 سا

الأستاذة: العشي (بن صافي)

## المقطع الثاني : الحياة المدنية

10 ساعات

المستوى : الثالثة متوسط

### الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق ، والتفتح على العالم.

### الكفاءة الختامية

يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.

### مركبات الكفاءة

- المركبة الأولى: التمييز بين الهوية والجنسية.
- المركبة الثانية: المسؤولية اتجاه قضايا المجتمع والوطن.
- المركبة الثالثة: المشاركة بمشروع شخصي حول المواطنة.

### الوضعية المشكلة الانطلاقية

بمناسبة اقتراب موعد الإنتخابات الرئاسية ، شاهدت حوارا على القناة الوطنية الأرضية موضوعه **الهوية والمواطنة** ، فشد اهتمامك العبارة التالية : **الإهتمام المسؤول بقضايا المجتمع و الوطن هو من صميم ممارسة الفرد لمواظنته وهو بذلك يعبر عن المواطنة و الإنتماء** ، فقررت البحث في المفاهيم التالية : **الهوية والجنسية والمواطنة وعلاقة ذلك بالمسؤولية اتجاه الثلاث وقضايا المجتمع والمواطن.**



المستوى: الثالثة متوسط

المادة: تربية مدنية

### المرحلة الأولى

أولاً: الهوية والجنسية والمواطنة

**الوضعية المشكلة الجزئية: 1** في قراءته لعبارة في إحدى الصحف الوطنية لم يستوعب أخوك أمراً متعلقاً بهوية بعض الشباب التي لا تعبر حقيقة عن كونهم أشخاصاً ينتمون إلى بلد ما فطلب منك مساعدته في معرفة الهوية ومكوناتها وتحديد الفرق بينها وبين الجنسية.

السندات والتعليمات	المنتج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة
<p><b>السند 1:</b> سند 1 ص 37 <b>السند 2:</b> سند 2 ص 38 و صور ص 39 <b>التعليمات:</b> اعتماداً على: مكتسباتك القبلية وعلى السندين 1-2 والصور من 1-6: قدم تعريفاً للهوية الوطنية</p>	<p><b>أولاً: الهوية</b> <b>1/ تعريف الهوية:</b> مجموعة من المميزات والصفات المشتركة التي يملكها الأفراد والشعوب تميزهم عن غيرهم (التاريخ المشترك، العلم، القوانين...).</p> <p><b>2/ تعريف الهوية الوطنية:</b> - هي صفة المواطن الذي ينتمي إلى وطنه (هي بطاقة تعريف الدول) يتم التعرف عليها من خلال رموز السيادة الوطنية (والوثائق الرسمية، العلم الوطني، النشيد، العملة...)</p>	<p>يعرف المتعلم الهوية يستخلص مكونات الهوية الوطنية</p>
<p><b>السند:</b> سند 1 وصور ص 40 <b>التعليمات:</b> من خلال الصور 1-2 والسند 1 ص 40 بين واجب المواطن نحو الهوية الوطنية.</p>	<p><b>3/ مكونات الهوية الوطنية: تتمثل في</b> الإسلام – العربية – الأمازيغية.</p>	    
	<p><b>4/ واجب المواطن نحوها:</b> - التمسك والاعتزاز بها والدفاع عنها - تعلم ديننا واحترامه - تعلم لغتنا العربية والأمازيغية....</p>	<p>يحدد واجبه نحوها</p>

يعرف الهوية الشخصية ويبرز عناصرها	<p><b>5/ تعريف الهوية الشخصية:</b> هي مجموعة من الخصائص التي تميز الفرد عن غيره.</p> <p><b>* عناصرها:</b> الاسم – اللقب – تاريخ ومكان الازدياد – مقر السكن – القامة ( وعلامات خصوصية...</p> <p><b>6/ الهوية من منظور الموائيق الدولية:</b></p> <p>- احترام حق الطفل في الحفاظ على هويته</p> <p>- مساعدة المحرومين من هويتهم واسراع الدولة بإعادة إثباتها....</p>	<p><b>السند:</b> سند 2 و1 ص 41</p> <p><b>التعليمية</b></p> <p>من خلال السندات 2/1 عرف الهوية الشخصية و ابرز عناصرها</p>
	النشاط 2 ص 46	<b>إدماج جزئي</b>

	<b>2/ إجراءات استخراج بطاقة الهوية الشخصية:</b>	
يعدد وثائق الهوية الشخصية	<p><b>1/ وثائق الهوية الشخصية:</b></p> <p>- بطاقة الهوية ( بطاقة التعريف الوطنية - البيومترية)</p> <p>- جواز السفر – الدفتر العائلي – شهادة الميلاد – عقد الزواج – شهادة الجنسية – رخصة السياقة.</p>	<p>سندات ص 42</p> <p><b>التعليمية 1:</b> عدد وثائق الهوية الشخصية.</p>
يستنتج إجراءات استخراج بطاقة الهوية الشخصية	<p><b>2/ كيفية استخراج وثائق الهوية الشخصية:</b></p> <p><b>* بطاقة الهوية الشخصية:</b></p> <p>- ملئ الاستمارة الخاصة ببطاقة التعريف الوطنية (الحصول عليها من البلدية، الدائرة أو النيت)</p>	<p><b>السندات:</b> منذ 9-1 ص 43 - 45 والصور</p> <p><b>التعليمية 2:</b> اعتمادا على السندات المقدمة ومكتسباتك القبلية بين إجراءات استخراج بطاقة التعريف الوطنية.</p>



رقم التعريف الوطني

رقم جواز السفر

**الموقع الرسمي لاستخراج**

**\* الوثائق المطلوبة لاستخراج البطاقة :**

- نسخة من بطاقة فصيلة الدم
- شهادة عقد الميلاد رقم 12 للمعني
- شهادة الجنسية إذا كان الطلب لأول مرة
- شهادة الإقامة - 2 صور شمسية -- طابع جبائي
- ملاحظة:-** تملأ استمارة طلب البطاقة من طرف الولي
- للقاصر مع حضوره يوم التسليم
- تسلم البطاقة لصاحبها بعد إمضاء وصل الاستلام.

**\* كيفية الحصول على البطاقة عبر الموقع الالكتروني ( و راره الداخلية والجماعات المحلية)**

- أن يكون للفرد جواز سفر بيومتري -- تطبع نفس المعلومات الموجودة على البطاقة -- تحديد عنوان الإقامة الحالية - إدخال رقم الهاتف المحمول -- إدخال رقم التعريف الوطني ورقم جواز السفر البيومتري على صفحة الويب لمعينة وتأكيد اسمه ولقبه وعنوانه.

يعدد الوثائق المطلوبة لاستخراجها

**السند 44**

<https://passeport.interieur.gov.dz>



		<b>إدماج جزئي</b>
	املابطاقة الهوية الشخصية الخاصة بك أو بأحد أقاربك بعد نسخها والتعرف على بياناتها	
	<b>ثانيا: الجنسية -1-</b> <b>الوضعية المشكلّة الجزئية 2:</b> لكل شعب رقعة جغرافية ذات حدود تميزه عن غيره من البلدان وحتى يعيش الجميع في استقرار ونظام، وضعت القوانين التي تحدد الحقوق و الواجبات كقانون الجنسية.	
يعرف الجنسية	<b>1/ تعريف الجنسية:</b> هي انتساب الشخص إلى وطنه وتكون أصلية أو مكتسبة	<b>السند 1:</b> ص 47 <b>التعليمة 1:</b> اعتمادا على السند هات تعريفا للجنسية
يبين أهميتها	<b>2/ أهميتها:</b> الانتساب للوطن، اكتساب الحقوق، اداء الواجبات	<b>السند 2:</b> شكل 1 ص 47 و سند 1-2-3 ص 48 <b>التعليمة 2:</b> ابرز أهميتها
يستنتج المتعلم حقوق وواجبات المواطن	<b>(أ) الحقوق:</b> التعليم- العلاج – حرية التعبير والابتكار – الحماية <b>(ب) الواجبات:</b> احترام القانون – احترام رموز السيادة الوطنية – المحافظة على الملكية العامة – الدفاع عن الوطن-آداء الضريبة...	<b>السند 3:</b> سند 4-5-6-7 ص 49 <b>التعليمة 3:</b> من خلال السندات استنتج أهم حقوق وواجبات المواطن.
يبين كيفية الحصول على الجنسية الجزائرية	<b>3/ كيفية الحصول على الجنسية الجزائرية:</b> * الجنسية الأصلية على أساس الإنتماء:: - الولد المولود من أبوين جزائريين * بالولادة من يولد على إقليم الجزائر - الولد المولود في الجزائر من أبوين مجهولين * الجنسية المكتسبة (التجنس بالنسبة للأجنبي): - تقديم طلب اكتساب الجنسية الجزائرية بالنسبة للأجنبي.	<b>السند 4:</b> سندات ص 50 <b>التعليمة 4:</b> يوضح كيفية الحصول على الجنسية الجزائرية
	<b>ابحث عن الشروط التي يجب أن تتوفر في الشخص الأجنبي الذي يطلب الجنسية الجزائرية.</b>	<b>إدماج جزئي</b>

## الجنسية -2-

يستنتج أهمية الجنسية	<p><b>1/ أهمية الجنسية للفرد:</b>  - إثبات الفرد التمتع بالجنسية الجزائرية  - اكتساب صفة المواطنة  - التمتع بالحقوق والواجبات - الحصول على وثائق الهوية الشخصية</p>	<p><b>السند 1:</b> نص ص 50+53  <b>التعليمة 1:</b> من خلال السندات ومكتسباتك القبلية استنتج أهمية الجنسية</p>
يذكر المتعلم الوثائق المطلوبة لاستخراج الجنسية	<p><b>2 الوثائق المطلوبة لاستخراج شهادة الجنسية الجزائرية:</b>  <b>(أ) لمن يحمل أبوه الجنسية الجزائرية الأصلية:</b>  - شهادة ميلاد المعني الأصلية  - شهادة ميلاد أب المعني الأصلية  <b>(ب) لمن تحمل أمه فقط الجنسية الجزائرية الأصلية:</b>  - شهادة ميلاد المعني الأصلية  - شهادة الجنسية الجزائرية للأم  <b>(ج) بالنسبة للأجنبي المتجنس بالجنسية الجزائرية:</b>  - نسخة من مرسوم اكتساب الجنسية الجزائرية  - شهادة ميلاد المعني الأصلية مسلمة من المصالح المختصة بوزارة الشؤون الخارجية.</p>	<p><b>السند 2:</b> سند 4-5 ص 51  <b>التعليمة 2:</b> اعتمادا على السندين 4-5 ص 51 بين الوثائق المطلوبة لاستخراجها</p>
بين طرق استخراج الجنسية	<p><b>3/ استخراجها:</b>  - تستخرج شهادة الجنسية بطريقتين  <b>أ/ الطريقة التقليدية :</b> من المحكمة في الجزائر أو ممثلية دبلوماسية وطنية بالخارج بالنسبة الجزائريين المقيمين بالخارج.  <b>ب/ الكترونيا :</b> لكل جزائري داخل الوطن أو خارجه ، بالطريقة الإلكترونية التي حددها موقع وزارة العدل الجزائرية</p>	<p><b>السند 3:</b> نص ص 51 سند 52  <b>التعليمة 3:</b> اعتمادا على السندات ص 51:  بين كيف تستخرج الجنسية ؟</p>
يستخلص المتعلم الفرق بين الهوية والجنسية	<p><b>4/ الفرق بين الهوية والجنسية:</b>  <b>*الهوية هي مجموعة من السمات الخاصة بشخصية الأفراد ( اللغة الدين)</b>  <b>أما الجنسية فهي تعبير عن عنصر من عناصر الهوية وهو الإلتحاق هي أيضا الإلتحاق إلى الوطن والخضوع لقوانينه وتشريعاته.</b>  <b>حل النشاط 3 ص 55</b></p>	<p><b>السند 4:</b> سند 2 ص 3  <b>التعليمة 4:</b> من خلال السندين استنتج الفرق بين الهوية والجنسية</p>
إدماج جزئي		



<https://www.mjustice.dz/>

موقع وزارة العدل .



	<p><b>ثالثا: المواطنة</b></p> <p><b>الوضعية المشكّلة:</b> التلميذ في المدرسة يخضع لنظام من خلاله يمارس حقوقه ويلتزم بواجباته، والجزائر هذا الوطن الذي تمارس من خلاله مواظنتك فمامعنى المواطنة وما أهميتها؟ وما الواجبات التي تترتب عليها نحو الوطن؟</p>					
يعرف المواطنة	<p><b>1/ مفهوم المواطنة:</b></p> <p>هي صفة المواطن الذي ينتمي إلى وطنه يشارك في الحكم ويخضع لقوانينه ويتمتع بالحقوق ويؤدي الواجبات.</p>	<p><b>السند 1:</b> سند 1 ص 56</p> <p><b>التعليمة 1:</b> قدم تعريفا للمواطنة.</p>				
يحدد شروط الحصول على المواطنة	<p><b>2/ شروط الحصول عليها:</b></p> <p>- الولادة في الوطن</p> <p>- الجنسية</p> <p>- التجنيس الذي تمنحه الدولة للأجنبي</p>	<p><b>السند 2:</b> السند 2 ص 56</p> <p><b>التعليمة 2:</b> من خلال السند و مكتسباتك القبلية عدد شروط الحصول على المواطنة</p>				
يستنتج أهميتها	<p><b>3/ أهميتها:</b></p> <p>- الحصول على الجنسية</p> <p>- الحصول على الحقوق السياسية( الترشح – الانتخاب)</p> <p>- الحصول على الحقوق الإنسانية( التعليم – العلاج – السكن )</p> <p>- المساواة بين المواطنين.</p>	<p><b>السند 3:</b> سند 2 وصور ص 57</p> <p><b>التعليمة 3:</b></p> <p>من خلال السندات استنتج أهميتها.</p>				
يستخلص العلاقة بين المواطن والوطن	<p><b>4/ العلاقة بين المواطن والوطن:</b> الوطن هو الرقعة الجغرافية التي ينسب إليها الشخص والمواطن هو الشخص الذي ينتمي إلى وطن ما يتمتع بحقوق ويقوم بواجبات اتجاهه.</p>	<p><b>السند 4:</b> نص 1 ص 58</p> <p><b>التعليمة 4:</b> استخلص العلاقة بين المواطن والوطن</p>				
يبين واجبات وحقوق المواطن	<table><tr><td><b>الواجبات</b></td><td><b>الحقوق</b></td></tr><tr><td>- للدفاع عن الوطن/ أداء الواجبات بإخلاص. - دفع الضريبة - احترام قوانين الجمهورية -المحافظة على العادات والتقاليد....</td><td>- المساواة أمام القانون- التعليم - الرعاية الصحية - السكن-العمل-الحصول على الوثائق الشخصية- حرية المعتقد.</td></tr></table>	<b>الواجبات</b>	<b>الحقوق</b>	- للدفاع عن الوطن/ أداء الواجبات بإخلاص. - دفع الضريبة - احترام قوانين الجمهورية -المحافظة على العادات والتقاليد....	- المساواة أمام القانون- التعليم - الرعاية الصحية - السكن-العمل-الحصول على الوثائق الشخصية- حرية المعتقد.	<p><b>السند 5:</b> سند 1-2-3 ص 59 وسند 1-2 وصور ص 60 و 61</p> <p><b>التعليمة 5:</b> اعتمادا على السندات بين واجبات وحقوق المواطن</p>
<b>الواجبات</b>	<b>الحقوق</b>					
- للدفاع عن الوطن/ أداء الواجبات بإخلاص. - دفع الضريبة - احترام قوانين الجمهورية -المحافظة على العادات والتقاليد....	- المساواة أمام القانون- التعليم - الرعاية الصحية - السكن-العمل-الحصول على الوثائق الشخصية- حرية المعتقد.					
	النشاط 1 - 2 ص 62	<b>إدماج جزئي</b>				



## المركبة الثانية

## المسؤولية اتجاه قضايا المجتمع والوطن

**الوضعية المشكلية الجزئية:** في خطبة الجمعة مباشرة على التلفزيون سمعت الإمام يحث الناس على الحفاظ على نظافة البيئة. فتساءلت عن الدور الذي يطلع به المواطن نحو مجتمعه ووطنه وكل القضايا التي يعيشها؟

السندات والتعليمات	المنتج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة
<p><u>أعتادا على مكتسباتك</u> أقدم تعريفا للمسؤولية.</p> <p><u>السند2:</u> سند1 وصورة 1 ص63 <u>التعليمة2:</u> استعن بالسندات وبيّن دور الفرد في المجتمع</p>	<p><u>1/ مفهوم المسؤولية:</u> هي تكفل الفرد بمهامه واختصاصاته وتحمله نتائج أعماله وتصرفاته</p>	<p>يعرف المسؤولية</p>
<p><u>السند3:</u> سند2 ص63 سند 3-4-5-6-7 ص64 65-66 <u>التعليمة3:</u></p> <p><u>استعن بالسندات</u> حدد مستويات المسؤولية في المجتمع مع إعطاء مثال عن كل مستوى؟</p>	<p><u>2/ دور الفرد في المجتمع:</u> - الفرد مصدر قوة ويد عاملة لإصلاح المجتمع - يمثل قوة دافعة في التحول الاجتماعي - المساهمة في التنمية المستدامة...</p>	<p>يبيّن المتعلم دور الفرد في المجتمع</p>
<p><u>السند3:</u> سند2 ص63 سند 3-4-5-6-7 ص64 65-66 <u>التعليمة3:</u></p> <p><u>استعن بالسندات</u> حدد مستويات المسؤولية في المجتمع مع إعطاء مثال عن كل مستوى؟</p>	<p><u>3/ دور المواطن في مجالات الحياة اليومية:</u> * المسؤولية الاجتماعية: - حسن التعامل مع الأشخاص – المسؤولية الجنائية – المسؤولية في البيئة الأسرية – العمل – المدرسة – الإعلام. * <u>المسؤولية في الإعلام:</u> - احترام القانون العضوي والتشريع والتنظيم المعمول بهما. - احترام الدستور وقوانين الجمهورية - إعلام آمن و موضوعي..... * <u>المسؤولية في الأسرة:</u> - الترابط والتكافل - حسن المعاشرة والتربية الحسنة. - حسن الخلق ونبذ الآفات الاجتماعية. * <u>المسؤولية في الشارع:</u> - احترام قوانين المرور * <u>مسؤولية المعلم في القسم:</u> - تقديم الدروس واحترام المنهاج المقرر - تحمل مسؤولية التلاميذ داخل حجرة الصف * <u>مسؤولية العمال:</u> - تحسين ورفع الإنتاج - الحفاظ على وسائل الإنتاج واتقان العمل. - احترام النظام الداخلي للمؤسسة * <u>دوري كتلميذ:</u> ترك حرية التعبير للمتعلم: .....</p>	<p>يبرز دور المواطن في مجالات الحياة اليومية من خلال إعطاء أمثلة عن المسؤولية</p>
<p><b>إدماج جزئي</b></p>	<p>النشاط: 1- 4- ص 67</p>	<p>7</p>

## اندماج كلي

أمثلة عملية عن المساهمة بشكل بناء في حياة المجتمع

**الوضعية المشكلة الجزئية:** في حوار عبر الأثير شد انتباهك قول أحدهم أن الممارسة الفعلية للمواطنة هي تعبير الفرد عن مسؤوليته تجاه ذاته وقضايا مجتمعه ووطنه ومن ذلك الاهتمام بمحيطه. فتساءلت عن إمكانية تمتك لتلك المسؤولية.

مؤشرات الكفاءة	المنتج الانتقائي	السندات والتعليمات
يعرف المساحات الخضراء	<b>1/ تعريف المساحات الخضراء:</b> الحيز أو الفضاء الموجود في إقليم جغرافي يسيطر عليه العنصر الطبيعي مثل الغابات، الحدائق البساتين....	<b>السند 1:</b> سند 1 وصور ص 68 من خلال السندين و الصور <b>التعليمية 1:</b> عرف المساحات الخضراء
يعدد فوائدها	<b>2/ فوائد المساحات الخضراء:</b> - امتصاص ثاني أكسيد الكربون و إفراز الأكسجين. - إفراز زيوت طيارة مضادة للجراثيم الدقيقة. - ممارسة الرياضة ورحلات الاستجمام. - الحد من التصحر والانجراف.- التقليل من التلوث. - التنوع البيولوجي تجميل المدن.....	<b>السند 2:</b> سند 2 ص 69 <b>التعليمية 2:</b> عدد فوائدها
يبين المخاطر التي تهدد المساحات الخضراء	<b>3/ المخاطر التي تهددها:</b> <b>*تقلص مساحات الغابات:</b> - الرعي الجائر-الحرائق-- قطع الأشجار-الأمطار الحمضية.... <b>*إستغلال أخشاب الغابات:</b> بسبب الصناعة -التدفئة -الطبخ -المسكن.... <b>*حرائق الغابات:</b> نشاط الإنسان -إرتفاع درجة الحرارة -الصواعق....	<b>السند 3:</b> سند 3 ص 69. <b>التعليمية 3:</b> بين المخاطر التي تهددها
	أكتب فقرة من بضعة أسطر تقترح فيها على زملائك مشروعا تفيد به الوطن داخل مؤسستك التربوية؟	<b>إدماج جزئي</b>

## وضعية تعلم الإدماج الكلي للميدان الثاني

بمناسبة الذكرى 64 لإندلاع الثورة التحريرية حضرت رفقة زميلك محاضرة نظمتها متوسطتكم حول تاريخ الجزائر وبطولات رجالها فتأثرت بالتضحيات التي قدموها، فطلب منك صديقك أن توضح له كيف يمكن للجيل الحالي خدمة الوطن وترك بصماته للأجيال القادمة؟

اكتب مقالا تجيب فيه عن:

1 تعريف الهوية و المواطنة؟

2 اشرح العلاقة بين الجنسية والمواطنة؟

3 في رأيك كيف يمكن للجيل الحالي خدمة الوطن وترك بصمات للأجيال القادمة؟

### المقال

الهوية هي الصفات المشتركة التي تجمع أفراد المجتمع، فتتمي فيهم روح المسؤولية لبناء الوطن والتضحية من أجله.

أما المواطنة فهي انتماء الشخص إلى هذا البلد فيحمل جنسيته ويخضع لقوانينه وتتمثل أهميتها في: الحصول على العديد من الحقوق، مثل الحصول على الصفة الرسمية للمواطن الجزائري وحمل جنسيته، الحصول على الحقوق السياسية، والحقوق الإنسانية، المساواة مع المواطنين في الحقوق والواجبات والحصول على وثائق الهوية الشخصية.

وللمواطنة والجنسية علاقة تكامل إذ لا يمكن للشخص التمتع بالمواطنة إلا إذا حمل جنسية البلد الذي يعيش فيه سواء كانت أصلية أو مكتسبة وبذلك يثبت مواطنته.

أجدادنا أثناء ثورة التحرير قدموا تضحيات غالية بالنفس والنفيس من أجل الوطن ومن أجل أن نعيش نحن بسلام، وها نحن نتمتع اليوم بالحرية وبالجنسية الجزائرية والمواطنة.

لذا فالجيل الحالي اليوم مطالب بخدمة الوطن لترك بصماته للأجيال القادمة وذلك ب:

الولاء والإخلاص للوطن، التمسك بعاداته وتقاليده، التحلي بالصفات الحميدة، الاجتهاد في الدراسة و الإهتمام بالوقت رفض العنف ونبذ، يحترم آراء الآخرين، القيام بأعمال تطوعية ( غرس الأشجار - بناء المساجد) الانخراط في الجيش للدفاع عن الوطن وفي الجمعيات الخيرية لخدمة المجتمع.

هكذا ينمو جيل جديد بناء يضيف ولا يهدم والشعوب لا تنسى من ساهم في نهضتها وتقدمها ويسجل التاريخ قصص نجاحهم وتضحياتهم من أجل أوطانهم.



المعايير				المؤشرات	عدم تمكن المتعلم من المؤشرات
الملاءمة الإلتزام بالمطلوب	يلتزم بالمطلوب وضع خطة للإجابة	يستمع السندات في البناء يستعمل المفاهيم و الأدوات الخاصة بالمادة	00	02	تمكن جزئي
					تمكن أدنى
الإستعمال السليم لأدوات المادة	الإلتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	00	02	تمكن كلي
					05
الإستعمال السليم لأدوات المادة	الإلتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	00	02	06
					08
الإستعمال السليم لأدوات المادة	الإلتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	00	02	05
					02
الإستعمال السليم لأدوات المادة	الإلتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	00	02	01.50
					00.50

## شرح مصطلحات المقطع الثاني

المصطلحات	شرحها
البيئة	الوسط أو الحيز المكاني الذي يعيش فيه الإنسان وما يحيط به.
الرسكلة	هي إعادة تصنيع المواد التي نستغني عنها من البلاستيك والمعدن والبلور والورق وغيرها للاستفادة منها.
حملة تطوعية	العمل الذي يبذله فرد أو مجموعة من الأفراد من تلقاء أنفسهم دون مقابل.
طابع جبائي	طابع يشترطه المواطن لسحب الوثائق الشخصية ( بطاقة التعريف الوطنية – جواز السفر) الذي لم يبلغ سن الرشد
القاصر	مؤسسات تابعه للدولة منها المستشفيات – المدارس – المصانع -وزارات.....)
الملكية العامة أو العمومية	
التجنس	طلب الشخص الأجنبي جنسية بلد ما
حرية المعتقد	حرية الشخص في اختيار الدين الذي يرغبه
التنمية المستدامة	هي تطوير وسائل الإنتاج بطرق لا تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية لضمان استمرارية الإنتاج للأجيال القادمة ( تلبية احتياجات الجيل الحالي دون هدر حقوق الأجيال القادمة)
الآفات الاجتماعية	مثل التدخين – الخمر والمخدرات....

المقطع الثالث للأستاذة العشي (بن صافي)

8 سا

الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

3 متوسط



## المقطع الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية 8 ساعات

### المستوى: الثالثة متوسط

#### الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارس الحق، والتفتح على العالم

#### الكفاءة الختامية

يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.

#### مركبات الكفاءة

- مركب الكفاءة الأولى: التعرف على المنظمات الإقليمية والدولية.
- مركب الكفاءة الثانية: صلاحيات ومهام المنظمات الإقليمية والدولية.
- مركب الكفاءة الثالثة: الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية.

#### الوضعية المشكلة الانطلاقية

أثناء متابعتك رفقة أفراد أسرتك لحصاد السنة الفارطة 2018 على قناة تلفزيونية حول أحداث القرن العشرين لفت إنتباه أخيك لكثرة الحروب في العالم والنتائج الوخيمة التي ترتبت عنها في كل المجالات، مع ظهور منظمات دولية وإقليمية ذات الطابع الإنساني الثقافي. فطلب منك أن تعرف له هذه المنظمات ودورها في مجال التعاون مبرزاً له علاقة الجزائر ودورها فيها .

**المركبة الأولى: المنظمات الإقليمية والدولية:**

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في ذكرى زلزال بومرداس قدمت التلفزة الوطنية حصة خاصة فلاحظت أن كل الدول أرسلت إغاثات و مساعدات من خلال جهود لمنظمات متخصصة في العمل الإنساني فقررت التعرف على هذه المنظمات الإقليمية والدولية ودورها في مختلف المجالات.

السندات والتعليمات	المنتوج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة				
<p><u>السند1:</u> سند 21-3 و الصور من 1-7 والشكل 1ص77</p> <p><u>التعليمية1:</u> اعتمادا على مكتسباتك والسندات من 76-80 قدم تعريفا للمنظمات الدولية والإقليمية اذكر بعض منها ؟</p>	<p><b>1/ تعريف المنظمات الدولية والإقليمية:</b></p> <p><b>(أ) المنظمات الدولية:</b> هي هيئة دائمة تتفق مجموعة من الدول على إنشائها ،كوسيلة من وسائل التعاون في مجال معين أو عدة مجالات.</p> <p><b>منها:</b> منظمة الأمم المتحدة –منظمة اليونسكو-اليونيسف- منظمة الصحة العالمية...</p> <p><b>(ب) المنظمات الإقليمية:</b>شكل من أشكال التنظيم الدولي تضم مجموعة معينة من الدول تتفق على انشائه تتعاون لتحقيق مصالح متعلقة بحفظ <u>السلم والأمن</u> الدوليين.</p> <p><b>منها:</b> <u>الإتحاد الإفريقي</u> –<u>الأليسكو</u> –<u>الإتحاد الأروبي</u>.....</p>	<p>يقدم المتعلم تعريفا للمنظمات الإقليمية والدولية يذكر بعض المنظمات</p>				
<p><u>لسند3:</u> سند 1-2 ص 81 /سند3 وصور ص 82</p> <p><u>التعليمية3:</u> اعتمادا على مكتسباتك القبلية و السندات من 1-5 والصور من 1-5 ص 83-81</p>	<p><b>3/ منظمتي اليونسكو واليونيسيف:</b></p> <table><tr><th>منظمة اليونسكو</th><th>منظمة اليونيسيف</th></tr><tr><td><p>هي منظمة دولية متخصصة، مقرها باريس فرع من من منظمة الامم المتحدة تأسست سنة 1945 مقرها باريس تضم 190 دولة متخصصة في التربية والعلوم والثقافة.</p><p><b>* هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة تأسست بهدف :</b></p><p>- الحفاظ على الأمن والسلم في العالم</p><p>- توثيق روابط التعاون بين الشعوب</p><p>- محاربة التمييز العنصري....</p></td><td><p>هي فرع من من منظمة الامم المتحدة للطفولة تأسست 11ديسمبر سنة 1946 مقرها مدينة نيويورك متخصصة في رعاية اطفال العالم</p><p><b>* تأسست منظمة الامم المتحدة للطفولة من أجل توفير الغذاء و اللباس والمأوى والرعاية الصحية للأطفال في العالم وحمايتهم من المرض و الفقر....</b></p></td></tr></table>	منظمة اليونسكو	منظمة اليونيسيف	<p>هي منظمة دولية متخصصة، مقرها باريس فرع من من منظمة الامم المتحدة تأسست سنة 1945 مقرها باريس تضم 190 دولة متخصصة في التربية والعلوم والثقافة.</p> <p><b>* هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة تأسست بهدف :</b></p> <p>- الحفاظ على الأمن والسلم في العالم</p> <p>- توثيق روابط التعاون بين الشعوب</p> <p>- محاربة التمييز العنصري....</p>	<p>هي فرع من من منظمة الامم المتحدة للطفولة تأسست 11ديسمبر سنة 1946 مقرها مدينة نيويورك متخصصة في رعاية اطفال العالم</p> <p><b>* تأسست منظمة الامم المتحدة للطفولة من أجل توفير الغذاء و اللباس والمأوى والرعاية الصحية للأطفال في العالم وحمايتهم من المرض و الفقر....</b></p>	<p>يعرف المتعلم منظمة اليونسكو واليونيسف</p>
منظمة اليونسكو	منظمة اليونيسيف					
<p>هي منظمة دولية متخصصة، مقرها باريس فرع من من منظمة الامم المتحدة تأسست سنة 1945 مقرها باريس تضم 190 دولة متخصصة في التربية والعلوم والثقافة.</p> <p><b>* هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة تأسست بهدف :</b></p> <p>- الحفاظ على الأمن والسلم في العالم</p> <p>- توثيق روابط التعاون بين الشعوب</p> <p>- محاربة التمييز العنصري....</p>	<p>هي فرع من من منظمة الامم المتحدة للطفولة تأسست 11ديسمبر سنة 1946 مقرها مدينة نيويورك متخصصة في رعاية اطفال العالم</p> <p><b>* تأسست منظمة الامم المتحدة للطفولة من أجل توفير الغذاء و اللباس والمأوى والرعاية الصحية للأطفال في العالم وحمايتهم من المرض و الفقر....</b></p>					
<p>استنتج أهم المنظمات وظروف نشأتها ؟</p>	<p><b>4/ ظروف نشأة المنظمات الدولية والاقليمية:</b></p> <p><b>*تعتبر ظروف مابعد الحرب العالمية الثانية وبروز ضرورة التعاون و التكتل بين الدول لمواجهة مختلف المشاكل كالفقر وانتشار المجاعة و العلاج من المرض، التخلف...</b></p> <p><b>*التطورات التي استجدت في العلاقات الدولية</b></p> <p><b>* الكوارث الطبيعية كالزلازل ، الفيضانات والجفاف- الحروب- .....</b></p>	<p>يستنتج ظروف نشأة منظمة اليونسكو واليونيسف</p>				
<p><u>إدماج جزئي</u></p>	<p>النشاط 1: -2 ص 84</p>					

02



## المركبة الثانية:

### مهام وصلاحيات المنظمات الإقليمية والدولية

**الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:** من خلال مطالعتك لكتاب أخيك في التاريخ حول المنظمات الانسانية أثار فضولك الصلاحيات التي تتمتع بها هذه المنظمات الإقليمية والدولية كما تساءلت أيضا عن دورها وعن الاهداف التي تسعى لتحقيقها.

مؤشرات الكفاءة	المنتوج الانتقائي	السندات والتعليمات
يوضح مهام وصلاحيات منظمة اليونسكوم اعطاء أمثلة	<b>1/صلاحيات ومهام المنظمات الإقليمية و الدولية</b> <b>1 صلاحيات ومهام اليونسكو:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تامين التعليم الجيد للجميع والتعلم مدى الحياة</li> <li>- تعزيز التنوع الثقافي والحوار</li> <li>- القضاء على الأمية</li> <li>- حماية التراث الإنساني وتشجيع البحث العلمي</li> <li>- تعزيز السلام وحقوق الإنسان</li> <li>- نشر الكتب و المؤلفات بمختلف اللغات</li> <li>-تنظيم الندوات والمؤتمرات الدولية</li> </ul> <b>2 صلاحيات ومهام اليونسيف</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-حماية حقوق الطفل</li> <li>- تحسين الخدمات الصحية للأمهات والأطفال</li> <li>- حماية الأمومة والطفولة</li> <li>- محاربة الأمراض المعدية</li> <li>-توفير وبرمجة اللقاحات</li> <li>-توفير التغذية السليمة والمياه والنظافة</li> <li>-حماية الأطفال من العنف والإستغلال</li> <li>-رفع مستوى التعليم.....</li> </ul>	<b>السندات: من 1-6ص 88-85 +سندات خارجية</b> <b>التعليمة 1:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات من 1-6 عدد صلاحيات مهام هذه المنظمين اليونسكو ؟ اليونسيف؟
يذكر مهام وصلاحيات منظمة اليونسيف مع إعطاء أمثلة	  <p>152 عضوا منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة <b>يونسكو</b> المدير العام المنتخب كل 4 سنوات هيئة القرار المركزي</p>	<b>ملاحظة:</b> أقرت منظمة اليونسيف يوما عالميا للطفل الذي يصادف 01 جوان من كل سنة.
	<b>1 ص 90</b> <b>2/اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندين 1-2 و الصور من 1-4 ، حرر فقرة من تمنياتي سطر تبين فيها إيجابيات و سلبيات هذه المنظمات؟(ص 89)</b>	<b>إدماج جزئي</b>

## المركبة الثالثة:

### الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية (1)

**الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة:** شاهدت في نشرة الأخبار على التلفاز انطلاق فريق من الحماية المدنية إلى تركيا بعد تعرضها لزلزال عنيف وصرح الصحفي ان هذا العمل يدخل في إطار التعاون الإنساني والدور الذي تقوم به المنظمات للمتضررين في هذا المجال. فأردت التعرف أكثر على دور الجزائر في ذلك وعلاقتها بهذه المنظمات و موقفها من التعاون الإقليمي والدولي.

السندات والتعليمات	المنتج الانتقائي	مؤشرات الكفاءة
<p><b>السندات: 1-2 وشكل 1</b>  <b>التعليمة 1:</b> اعتمادا على السندين 1-2 والشكلين 1-2 ومكتسباتك القبلية هات تعريفا بسيطا للتعاون الدولي؟</p>	<p><b>1/ مفهوم التعاون الدولي:</b>  * يقصد به الجهود المبذولة من طرف دول العالم من أجل التعاون لتحقيق الأمن والسلم الدوليين ومواجهة التحديات يتم رسميا عبر الاتفاقيات والمعاهدات الدولية.</p>	<p>يعرف التعاون الدولي</p>
<p><b>السندات: سند 1 ص 94</b>  <b>شكل 2 ص 94</b>  <b>سند 1 ص 95</b>  <b>التعليمة 2:</b>  اعتمادا على السندات استخلص ظروف ظهور التعاون الدولي وأهدافه.</p>	<p><b>2/ ظروف ظهور التعاون الدولي:</b>  - تصفية الاستعمار .  - الحرب الباردة والبحث عن الحلفاء...  <b>3/ أهداف التعاون الدولي</b>  - تعزيز التجارة الدولية و تشجيع الاستثمار  - توفير الأمن ومحاربة الجريمة  - محاربة تجارة المخدرات والقضاء على ظاهرة الهجرة  - الحفاظ على البيئة....</p>	<p>يستخلص المتعلم ظروف ظهور التعاون الدولي يبرز أهدافه</p>
<p><b>السندات: 1-2-3+صور</b>  <b>ص 95-100</b>  <b>التعليمة</b>  اعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1-2-3 و الصور من 1-11</p> <p>عدد مجالات التعاون الدولي</p>	<p><b>4/ مجالات التعاون الدولي: عديدة منها</b>  * <b>التعاون الاقتصادي والفني:</b> منح قروض مالية عن طريق صندوق النقد الدولي  * <b>الطفولة:</b> رعاية الأطفال وحماية حقوقهم عن طريق اليونسيف  * <b>حقوق الإنسان:</b> عن طريق الإعلان العلمي لحقوق الإنسان 1948 للقضاء على جميع أشكال الميز العنصري  * <b>حماية البيئة:</b> لتحقيق التنمية المستدامة  * <b>مكافحة الجوع وحماية التراث</b></p>	<p>يعدد مجالات التعاون الدولي</p>
<p><b>إدماج جزئي</b></p>	<p>1/ - أنجز بطاقة بريدية ثم قم بارسالها إلى منظمة اليونسيف تطرح فيها مشكلة اللجنين: الأفارقة أو السوريين أو الفلسطينيين في مختلف أنحاء العالم.  2/ اعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1-2 ص 101-3-4 ص 102  أكتب فقرة من 12 سطرا تبين أهداف منظمة السيونيسكو مبرزا دورها</p>	

يبين أهمية التعاون الدولي	<p><b>1/ الجزائر والتعاون الإقليمي والدولي:</b></p> <p>تعمل الجزائر من أجل دعم التعاون الدولي</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تنمية العلاقات الودية بين الدول</li><li>- تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها</li><li>-مواجهة تحديات العالم من جوع أوبئة،كوارث طبيعية...</li></ul>	<p><b>السند1: 2-1</b></p> <p>+صورص103</p> <p><b>التعليمية1:</b> اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية بين أهمية التعاون الدولي</p>				
يبرز المتعلم أهم اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف	<p><b>2/ اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف:</b></p> <table><tr><th>مع اليونسكو</th><th>مع اليونسيف</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>- اتوقيع اتفاق لإنشاء اول مركز اقليمي لحماية التراث الثقافي المعنوي في افريقيا 2013م</li><li>- إنشاء اللجنة الوطنية الجزائرية للتربية والثقافة والعلوم</li><li>- اتفاقية 2005التي متعلقة بحماية وترقية تنوع التعابير الثقافية وحماية الأقليات الثقافية.</li><li>- ترأس وزيرة التربية الوطنية الوفد الجزائري في الندوة 39 لليونسكو 2018/11/14</li><li>-تسهيل عملية حصول الصناعات الثقافية الوطنية على وسائل إنتاج</li><li>تقديم مساعدات مالية عمومية ...</li><li>*انضمت الجزائر إلى منظمة اليونسكو 15 اكتوبر 1962</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- المصادقة على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل 1992 * بحمايته ورعايته</li><li>* حماية الأمومة والطفولة</li><li>- تعميم التلقيح</li><li>اجبارية التمدرس ومجانيته .</li><li>-تقليص معدل وفيات الأطفال</li><li>-تراجع نسبة الأمية إلى 12.33%</li><li>-إنشاء مراكز لمحو الأمية وتعليم الكبار</li><li>-مساعدة أطفال سوريا وفلسطين....</li></ul></td></tr></table>	مع اليونسكو	مع اليونسيف	<ul style="list-style-type: none"><li>- اتوقيع اتفاق لإنشاء اول مركز اقليمي لحماية التراث الثقافي المعنوي في افريقيا 2013م</li><li>- إنشاء اللجنة الوطنية الجزائرية للتربية والثقافة والعلوم</li><li>- اتفاقية 2005التي متعلقة بحماية وترقية تنوع التعابير الثقافية وحماية الأقليات الثقافية.</li><li>- ترأس وزيرة التربية الوطنية الوفد الجزائري في الندوة 39 لليونسكو 2018/11/14</li><li>-تسهيل عملية حصول الصناعات الثقافية الوطنية على وسائل إنتاج</li><li>تقديم مساعدات مالية عمومية ...</li><li>*انضمت الجزائر إلى منظمة اليونسكو 15 اكتوبر 1962</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- المصادقة على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل 1992 * بحمايته ورعايته</li><li>* حماية الأمومة والطفولة</li><li>- تعميم التلقيح</li><li>اجبارية التمدرس ومجانيته .</li><li>-تقليص معدل وفيات الأطفال</li><li>-تراجع نسبة الأمية إلى 12.33%</li><li>-إنشاء مراكز لمحو الأمية وتعليم الكبار</li><li>-مساعدة أطفال سوريا وفلسطين....</li></ul>	<p><b>السند2: سند ص103 – 4-3 ص 104 / 2-1 ص 105 سند 3 ص 106</b></p> <p><b>التعليمية2:</b> الاعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1—4 والصورة ص 104 + 105+سندات 105</p> <p>أبرز مدى تعاون الجزائر مع منظمة اليونسكو واليونسيف في مجال التربية ؟</p>
مع اليونسكو	مع اليونسيف					
<ul style="list-style-type: none"><li>- اتوقيع اتفاق لإنشاء اول مركز اقليمي لحماية التراث الثقافي المعنوي في افريقيا 2013م</li><li>- إنشاء اللجنة الوطنية الجزائرية للتربية والثقافة والعلوم</li><li>- اتفاقية 2005التي متعلقة بحماية وترقية تنوع التعابير الثقافية وحماية الأقليات الثقافية.</li><li>- ترأس وزيرة التربية الوطنية الوفد الجزائري في الندوة 39 لليونسكو 2018/11/14</li><li>-تسهيل عملية حصول الصناعات الثقافية الوطنية على وسائل إنتاج</li><li>تقديم مساعدات مالية عمومية ...</li><li>*انضمت الجزائر إلى منظمة اليونسكو 15 اكتوبر 1962</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- المصادقة على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل 1992 * بحمايته ورعايته</li><li>* حماية الأمومة والطفولة</li><li>- تعميم التلقيح</li><li>اجبارية التمدرس ومجانيته .</li><li>-تقليص معدل وفيات الأطفال</li><li>-تراجع نسبة الأمية إلى 12.33%</li><li>-إنشاء مراكز لمحو الأمية وتعليم الكبار</li><li>-مساعدة أطفال سوريا وفلسطين....</li></ul>					
يستنتج جهود الجزائر في التعاون الإقليمي والدولي	<p><b>3/ جهود الجزائر في التعاون الإقليمي والدولي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التدخل أثناء الكوارث الطبيعية والحروب( زلزال النيبال 2015...).</li><li>- مساعدة اللاجئين الأفارقة والسوريين.</li><li>- توقيع اتفاقية مع برنامج الغذاء العالمي لتقديم مساعدات غذائية ل 125 ألف صحراوي بمخيمات اللاجئين في ولاية تندوف....</li></ul>	<p><b>السند3: صور 2-1+سند ص106+سندات خارجية</b></p> <p><b>التعليمية3:</b> اعتمادا على السندات استنتج جهود الجزائر في التعاون الإقليمي والدولي</p>				
	<p><b>النشاط 2 ص107</b></p>	<p><b>إدماج جزئي</b></p>				

## الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية

### وضعية تعلم الإدماج الكلي ( إدماج المركبات )

يختلف أصدقاؤك حول أهمية تعاون الجزائر مع المنظمات الدولية والإقليمية ، فمنهم من يؤكد وجود أهمية في ذلك ومنهم من ينفيها فطلبوا منك ابداء رأيك في الموضوع.

#### السند 1:

"...على الدول الأطراف أن تشجع بروح التعاون الدولي ،تبادل المعلومات المناسبة في ميدان الرعاية الصحية الوقائية والعلاج الطبي والنفسي والوظيفي للأطفال المعوقين...وذلك بغية تمكين الدول الأطراف من تحسين قدراتها ومهاراتها".  
- المادة 23 من اتفاقية حقوق الطفل نوفمبر 1989 -

#### السند 2:

"تستهدف المنظمة المساهمة في صون السلم والأمن بالعمل عن طريق التربية و العلم و الثقافة ،على توثيق عرى التعاون ،لضمان الإحترام الشامل للعدالة والقانون وحقوق الإنسان...دون تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين..."  
-المادة 1 من الميثاق التأسيسي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة-

#### السند 3:

"أشاد ممثل صندوق الأمم المتحدة "اليونيسيف" بالجزائر ...بالنتائج الإيجابية التي حققتها الجزائر في مجال حقوق الطفل ،...تمكنت...من تقليص معدل وفيات الأطفال إلى النصف".

- نشر في الأيام الجزائرية في 2009/11/21 -

#### التعليمة:

إعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات ، أكتب فقرة من 12 سطرا تبرز من خلالها رأيك في الموضوع؟

#### شبكة التقويم

المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات			
الملاءمة الإلتزام بالمطلوب	يلتزم بالمطلوب وضع خطة للإجابة مقدمة عرض خاتمة.	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
		00	02	03	05
الإستعمال السليم لأدوات المادة	يستثمر السندات في البناء يستعمل المفاهيم و الأدوات الخاصة بالمادة	00	02	06	08
الإنسجام والتناسق	الإلتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	00	02	03	05
الإتقان والتمايز	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	00	00.50	01.50	02

المنظمات الإقليمية والدولية هي مجموعة من الهيئات والمؤسسات تنظم مجموعة من الدول بهدف تحقيق التعاون الدولي والمصالح المشتركة، وتعتبر منظمتي اليونسكو واليونسيف إحدى تلك المنظمات.

تتمثل مهام اليونسكو في: رفع مستوى التعليم والقضاء على الأمية الثقافية واللغوية، إزالة العقبات التي تعرقل العلم والمعرفة، تعزيز التعاون الثقافي الدولي، حماية التراث الإنساني من الاندثار، نشر الكتب والمؤلفات، دعم حرية الإعلام وتطوير وسائل الاتصال وغرس مبادئ التسامح والتفاهم الدولي في نفوس النشء وحماية البيئة... أما مهام اليونسيف تتمثل في: تحسين الخدمات الصحية للأطفال والأمهات، رفع مستوى التعليم في البلدان النامية، تطوير الخدمات الاجتماعية لإسعاد الأسر والأطفال، حماية حقوق الطفل، الاهتمام بالطفولة المعوقة والملايين.

انضمت الجزائر إلى المنظمتين بعد الإستقلال لدعم برامجهما والمساهمة في العمل الإنساني والتعاون معهما لتنفيذ ما ورد في الاتفاقيات المبرمة معها. وتتمثل أهمية انضمامها إلى المنظمتين في:

تلقي مساعدات منها لتجاوز الصعوبات التي تعرقل ترقية الثقافة والتعليم والطفولة، الاستفادة من برامجها في ميدان حماية البيئة، اكتساب المهارة والخبرة في تسيير والمحافظة على التراث، حماية والدفاع عن حقوق الطفل، تخفيض نسبة الأمية ووفيات الأطفال.

نستنتج أن التعاون الدولي ضروري في هذا العصر لمواجهة مختلف التحديات كالحروب والحوادث والمجاعات .... كما أن ديننا يحث على التعاون



## تقويم الكفاءة

شد انتباه أختك أثناء مشاهدتكما لشريط وثائقي حول القارة الإفريقية ارتفاع معدل الوفيات ، خاصة لدى الأطفال ، فطلبت منك أن توضح لها أسباب ذلك وسبل معالجتها.

السندات

**السند 1:** منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) وكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة ، ...تعمل على تحسين إنتاج الأغذية و منتجات الزراعة والغابات ومصايد الأسماك...وتشمل أهدافها أيضا رفع مستوى التغذية ...ومناطق انتشار المجاعات والجفاف. —الموسوعة العربية العالمية 1999-د/أحمد الشويخات

**السند 2:**

المجاعة : فترة تنقطع فيها موارد الغذاء أو تشح كثيرا ...ويؤدي هذا النقص الحاد في الطعام إلى إنتشار المجاعة ومن ثم الموت . —الموسوعة العربية العالمية 1999- د / أحمد الشويخات -بتصرف.  
السند 3 صور للمجاعة



مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي	يلتزم بالمطلوب وضع خطة للإجابة مقدمة عرض خاتمة.	الملاءمة الالتزام بالمطلوب
00	02	03	05		الإستعمال السليم لأدوات المادة
00	02	06	08	يستثمر السندات في البناء يستعمل المفاهيم و الأدوات الخاصة بالمادة	الإنسجام والتناسق
00	02	03	05	الالتزام بمراحل الإنجاز تسلسل الأفكار و ترابطها	الإتقان والتمايز
00	00.50	01.50	02	تمايز المنتج قيمة مضافة (تفرد المنتج)	

### شرح مصطلحات المقطع الثالث

المصطلحات	شرحها
هيئة الأمم المتحدة المنظمة	هي منظمة دولية ح تأسست في 24/10/1945 بعد نهاية الحرب العالمية الثانية من اجل حفظ الأمن والسلم الدوليين ، مقرها نيويورك.
المنظمة	هي جماعة من الأفراد لديهم أهداف واحدة وأفكار مشتركة تحكمهم قواعد متفق عليها
جامعة الدول العربية	هي منظمة إقليمية تضم دول اقليمية في آسيا وإفريقيا مقرها القاهرة تأسست في 22 مارس 1945 هدفها التعاون في جميع المجالات .
انتهاك حقوق الطفل	هي التعدي على حقوق الأطفال وحرمانهم منها مثل حرمان الطفل من التعليم ، اختطاف الأطفال....
اليوم العالمي للطفولة	هو يوم أقرته منظمة اليونسيف في الفاتح جوان سنة 1979 يحتفل به أطفال العالم
الحرب الباردة	صراع ايدولوجي ظهر بعد الحرب العالمية الثانية بين المعسكرين الشرقي و الغربي.
الاليكسو	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وهي إحدى منظمات جامعة الدول العربية تأسست 25-جويلية - 1970 مقرها تونس.
الأوبك	هي منظمة الدول المصدرة للبترول تأسست 10-09-1960 مقرها فيينا بالنمسا تحسعى لتحقيق أسعار مناسبة للمحروقات
الجامعة العربية	منظمة إقليمية تضم دولا عربية في آسيا وإفريقيا تأسست في 22 مارس 1945 مقرها القاهرة هدفها خدمة مصالح الدول العربية.
اللاجئين	هم الأشخاص الذين يتركون بلدانهم قسرا خوفا على حياتهم مثل السوريين ، الفلسطينيين. و الأفارقة.....
الكتلة الشرقية	هي دول شرق أوروبا تزعمها الاتحاد السوفياتي سابقا ( روسيا حاليا)
الكتلة الغربية	هي دول غرب أوروبا ، اليابان وكندا بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية ظهرت هذه التكتلات بعد نهاية الحرب العالمية الثانية 1945 .
الجريمة المنظمة	هي مجموعة من العمليات الإجرامية التي تقوم بها عصابات تكون منظمة ومرتبكة خلال حيز زمني مثل القتل، السرقة، الاختطاف.....
تبييض الأموال	جريمة اقتصادية تقوم على تحويل أموال مكتسبة بطرق غير شرعية إلى شرعية عبر عمليات بنكية