

المستوى :السنة الثالثة متوسط

مادة التاريخ:

الميدان الثالث: التاريخ العام

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية

المركبة الأولى: النهضة الأوروبية (طابع معرفي)

المركبة الثانية: تأثيرات الحضارة الإسلامية على النهضة الأوروبية (طابع منهجي)

المركبة الثالثة: مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية (طابع قيمي)

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي (انقلاب الوضع واختلال موازين القوى)

التقويم: تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوروبية

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقري التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)

استوقفت زميلك عبارة وجدها في كتاب تاريخي: لا شك أن الحروب الصليبية وحضارة المسلمين لها الفضل في قيام النهضة الأوربية التي غيرت الكثير من المفاهيم وخريطة العالم السياسية واكبت اكتشاف العام الجديد .. فطلب منك تفسيراً .

كيف كان واقع أوربا دافعا لقيام النهضة الأوربية ؟ وماهي مصادرها؟ وماذا أفرزت؟

المركبة الأولى: النهضة الأوربية 1- عوامل قيامها

مركب الكفاءة الأولى: ابراز عوامل قيام النهضة الأوربية

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة: *يعرف النهضة الأوربية *يستنتج عوامل قيامها * يعرف الكشوفات الجغرافية * يحدد دوافع الكشوفات الجغرافية *يستخلص نتائج الكشوفات الجغرافية

المفاهيم الأساسية: - النهضة الأوربية- الكشوفات الجغرافية -العالم الجديد- الطباعة-الحروب الصليبية-

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: يستعرض أحد المؤرخين في حصة تلفزيونية جهود الأوربيين في قيام نهضتهم واكتشاف العالم الجديد في حين تجاهل تأثيرات المسلمين وحضارتهم كعامل مساعد .

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 86 إلى 95

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ابرز عوامل قيام النهضة الأوربية ودوافع الكشوفات الجغرافية ونتائجها

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية
- التعليمة الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والوثيقة 1 ص هات تعريفا للنهضة الأوربية	مفهوم النهضة الأوربية: هي التغييرات التي عرفت أوربا خلال القرون الوسطى في جميع الميادين .
التعليمة الثانية: اعتمادا على وثائق(صور، خرائط نصوص)ص من 86 إلى 94 استنتج عوامل قيام النهضة الأوربية	عوامل قيام النهضة الأوربية: *واقع أوربا المرب: سيطر النظام الاقطاعي والكنيسة على الحياة العامة للأوربيين مما خلق جوا من الاضطراب والرغبة في التحرر منهما ،وننتج عنه ظهور المدن وطبقة البورجوازيين .

<p>*تأثير الحضارة الإسلامية: ترك المسلمون في صقلية إرثا حضاريا مثل الآداب والفنون، وأقاموا حضارة راقية في غرناطة سمحت للأوروبيين بنقل كنوز الثقافة الإسلامية وترجمتها إلى لغاتهم وإنشاء مكاتب ليستفيد منها طلابهم وعلمائهم</p> <p>*انعكاسات الحروب الصليبية: أتاحت الحروب الصليبية الاحتكاك للأوروبيين بالمسلمين نتج عنه مجموعة من التغييرات تمثلت في تراجع النظام الإقطاعي، واستغلال علوم الجغرافيا والملاحة البحرية لخدمة الكشوفات الجغرافية، ونقلوا بعض المزروعات كالسكر والمنسوجات والزجاج والتي ساهمت في ازدهار التجارة.</p> <p>*فتح القسطنطينية: بعد سقوط القسطنطينية عام 1453م هاجر العديد من علمائها ومفكرها الأوروبيين إلى أوروبا الغربية وساهموا بعلمهم ومعارفهم في تحرير الفكر الأوروبي</p> <p>*جهود الأوروبيين من خلال اختراع الطباعة وتشجيع الأمراء والباباوات للادباء والفنانين والمترجمين.</p>	
<p>*الكشوفات الجغرافية:</p> <p>تعريفها: هي رحلات بحرية قام بها الأوروبيون خلال القرن 15 م</p> <p>دوافعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التبشير بالديانة المسيحية - البحث عن طرق بحرية جديدة لتوفير الاحتياجات من المعادن - اكتشاف مستعمرات جديدة والاستيلاء على خيراتها. - ضرب قوة المسلمين والالتفاف حول العالم الإسلامي - المنافسة الاقتصادية بين الدول الأوروبية <p>نتائج الكشوفات الجغرافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف طرق جديدة والقارة الأمريكية - انتعاش التجارة - ظهور الحركة الاستعمارية التي استهدفت بلدان إفريقيا وأمريكا وآسيا - تدفق الثروات على أوروبا - تعرض شعوب إفريقيا للاستعباد والرق - تقدم العلوم وظهور نظريات جديدة كإثبات كروية الأرض - تغيير خريطة العالم السياسية - تغيير الريادة التجارية من البحر الأبيض المتوسط إلى المحيط الأطلسي 	<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على الصور والنص والوثائق 1-2-3 ص 95 من إلى 97هات تعريفا للكشوفات الجغرافية وحدد أهدافها ونتائجها .</p>
<p align="center">مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p>سلبيات النهضة الأوروبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استيلاء الأوروبيين على أمريكا وإبادة سكانها الأصليين - ظهور الحركة الاستعمارية - انتشار تجارة العبيد والرق - ضرب التجارة الإسلامية واختلال التوازن بين المسلمين والعالم الأوروبي. 	<p>التعليمة: كنت تتواصل مع أحد أصدقائك وتحاورتما حول الكشوفات الجغرافية التي أثنى عليها كونها ساعدتهم على التطور فأكدت لها أن لها سلبيات مما دفعه للاستفسار أبرز المظاهر السلبية للنهضة الأوروبية</p>

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية.

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

المركبة الأولى: النهضة الأوربية 2- مظاهرها

مركب الكفاءة الأولى: إبراز مظاهر الحضارة الأوربية

مؤشرات الكفاءة للمركبة: *يستنتج مظاهر الحركة الفكرية والإنسانية ونتائجها*يستنتج دور الطباعة في النهضة الأوربية * يستنتج بعض منجزات الثورة العلمية ويتعرف على عباقرتها

المفاهيم الأساسية: - النهضة الأوربية- الحركة الإنسانية - الطباعة-البروتستانت -الغاذبية - الفلسفة

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: يستعرض أحد المؤرخين في حصة تلفزيونية جهود الأوربيين في قيام نهضتهم واكتشاف العالم الجديد في حين تجاهل تأثيرات المسلمين وحضارتهم كعامل مساعد .

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 86 إلى 95

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أبرز عوامل قيام النهضة الأوربية ودوافع الكشوفات الجغرافية ونتائجها

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والوثائق 1-2-3-4 ص من 101 إلى 103 بين مظاهر الحركة الإنسانية والفكرية ونتائجها	الحركة الفكرية والإنسانية: تعد ثورة داخلية اهتمت بإحياء التراث القديم ليتلاءم مع العصر الجديد وقد طالب العديد من الفلاسفة والمفكرين بتمجيد العقل والإيمان بقدرته على إيجاد الحلول للمعضلات والتعبير عن الإنسان والنفس بالأدب والفنون لا سلطان للعقل الا بالعقل كما اهتمت بالإصلاح الديني الذي تزعمه مارتن لوتر في ألمانيا و أسس المذهب البروتستنتي وعمل على الانفصال عن الكنيسة الكاثوليكية في روما، وساهمت الحركة الفكرية في ظهور الحركة العلمية .
التعليمية الثانية: اعتمادا على وثائق 1-2-3-4 ص 104-105 استنتج أثر ظهور الطباعة ومظاهره.	اختراع الطباعة: ساعدت عملية الطباعة بعد اكتشافها في القرن الخامس عشر على نشر التراث القديم التي عمدت النهضة إلى إحيائه، بالإضافة إلى نشر الدراسات الجديدة والكتب، الأمر الذي جعلها في متناول الأيدي والفئات المختلفة من الناس بعد أن احتكرها الأثرياء وطبقة الحكام ورجال الدين في القدم، وأدى اكتشاف الطباعة إلى اخراج الناس من الركود الذي كانوا يعيشون فيه في العصور الوسطى. وحلت اللغات المحلية محل اللغة اللاتينية .

<p>الحركة العلمية والفنية: وقد شملت العلوم والآداب وفن الرسم والنحت والموسيقى والمسرح وكان السبق فيها للمدن الإيطالية مثل البندقية وجنوة وفلورنسا التي ازدهرت فيها العلوم والآداب والفنون ، ثم انتقلت إلى باقي المدن الأوروبية ومن أشهر رواد النهضة الأدبية والفنية ليوناردو دافنشي (رسم لوحات عديدة من أشهرها العشاء الأخير والموناليزا) ، والشاعر الإيطالي دانتي ، بالإضافة إلى تشوسر الإنجليزي ، والفيلسوف مكيافيلي ويوحنا غوتنبرغ (مخترع عملية الطباعة بالحروف المتحركة)، ونيوتن (مكتشف الجاذبية) وظهرت نظريات وحقائق حول الأرض أنها من الكواكب وتعاقب الليل والنهار وظهور المسرحيات الشعرية</p>	<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا الوثائق ص من 106 إلى 109 استنتج منجزات الثورة العلمية واذكر بعض عباقرة النهضة الأوروبية.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</p>	
<p>الإطار الزمني للنهضة الأوروبية من القرن 14م إلى القرن 17م. الإطار المكاني: انطلقت النهضة الأوروبية من إيطاليا ثم انتشرت إلى باقي دول أوربا أبرز العلماء والمفكرين والأدباء والرسامين - ليوناردودافنشي : رسام إيطالي من أشهر لوحاته الموناليزا - مايكل أنجلو : -شكسبير جاليليو</p> <p>بروتستانتية هي أحد المذاهب في الدين المسيحي يعود إلى الحركة الإصلاحية التي قامت في القرن السادس عشر هدفها إصلاح الكنيسة الكاثوليكية في أوروبا الغربية . وأبرز مقومات فكر البروتستانت اللاهوتي هي أنّ الحصول على الخلاص أو غفران الخطايا هو هدية مجانية ونعمة الله من خلال الإيمان بيسوع المسيح مخلصاً، دون القيام بأي عمل تكفيري أو صالح</p>	<p>التعليمة: كان الفضل لبعض العباقرة في اثراء النهضة الأوروبية -حدد الإطار الزمني والمكاني للنهضة الأوروبية - اذكر بعضا منهم.</p>

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية.

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: تأثيرات الحضارة الإسلامية على النهضة الأوربية

مركب الكفاءة الثانية: ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وقيام النهضة الأوربية

مؤشرات الكفاءة للمركبة: *يحدد منافذ (معايير) تأثير الحضارة الإسلامية في أوربا *يستنتج مجالات التأثير الحضاري الإسلامي في أوربا

المفاهيم الأساسية: - التأثير الحضاري - الترجمة - صقلية - طليطلة - الادريسي

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: لفت انتباه احد زملائك عبارة مفادها ((وجد الأوروبيون في حضارة المسلمين مجالا واسعا في تحسين حياتهم وتجديد علاقتهم بتاريخهم وتطوير دولهم)) فطلب منك تفسيرها

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 89 إلى 92

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أبرز دور الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوربية

الأســتاذ	التــلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّيمات	
السندات والتعلّيمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ووثائق ص 89-90-91 أبرز منافذ التأثير الحضاري الإسلامي على النهضة الأوربية	منافذ التأثير الحضاري الإسلامي: - الحروب الصليبية: ساهمت الحملات الصليبية في تبادل المعرفة بين أوروبا والمسلمين وخاصة في بلاد الشام، والمزج بين الثقافتين العربية واللاتينية. - الجامعات والمدارس الإسلامية: انتقل الكثير من الطلبة المسيحيين أمثال ليوناردو فيبوناتشي إلى مراكز العلم الإسلامية لطلب العلم ودراسة الطب والفلسفة والرياضيات والعلوم الأخرى. نقاط التواصل: لعبت الفتوحات الإسلامية دورا في تعدد نقاط التواصل بين الأوروبيين والمسلمين ومنها صقلية التي ضمها المسلمون سنة 965م واستعادها النورمان سنة 1091م حيث امتزجت ثقافة عربية نومانية رعاها حكام صقلية، وكذا الأندلس وبالأخص طليطلة بعد أن ضمها الاسبان عام 1085م حيث ضمها المسلمون وتركوا طابعهم الحضاري استفاد منه الأوروبيون .

<p><u>الرحلات:</u> طاف العديد من الرحالة المسلمين في أوروبا وأسهموا في تعزيز علاقات التعاون بين الأوروبيين والمسلمين</p>	
<p><u>مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا:</u> *حركة الترجمة: أقبل الأسبان على الكتب العربية وقاموا بترجمتها إلى اللاتينية وكانت الأندلس المركز الرئيسي لهذه الترجمة بحيث احتوت خزانة قرطبة ما يزيد على الأربعمائة ألف كتاب وقد طبعت قصص كآلف ليلة وليلة إلى الفرنسية والانجليزية. *الاستفادة من المنجزات الحضارية: استفادت صقلية من مظاهر الحضارة الإسلامية فقد بنى فيها المسلمون المساجد والقصور والحمامات والمستشفيات والأسواق والقلاع، ونشروا فيها صناعة الورق والحريير والسفن استغلها الحكام الأوروبيون في نظامهم الإداري والعسكري وغيرها أمثال: روجر الأول الذي صك على أحد وجهي النقود كتابات عربية ، واستعان روجر الثاني بالعلماء المسلمين ومنهم العالم الجغرافي محمد الإدريسي في رسم خريطة العالم واقتبسوا الكثير من علوم العرب وفلسفتهم. *الاحتكاك في الحروب الصليبية: سمحت الحروب الصليبية بالتقاء المسيحيين بالمسلمين، وكانت ميدانا للكسب الحضاري فتأثر الأوروبيون بعبادات وتقاليد المسلمين كاللباس والطعام والزواج وتعلموا بعض الصناعات العربية مثل صناعة الورق والصابون والخزف والزجاج والأصباغ والحلي ، وعمارته وفنونهم العسكرية وصناعاتهم وتجارتهم وحياتهم الاجتماعية، وتأثرت لغاتهم وآدابهم ومجتمعاتهم إلى حد كبير باللغة العربية والآداب العربية . *الاحتكاك عن طريق التجارة: كان المسلمون يملكون مفاتيح التجارة التي يحتاجها الأوروبيون مثل التوابل والعقاقير وغيرها من منتجات الشرق المعروفة وأدت إلى نقلهم نباتات سموها بأسمائها العربية مثل السكر والارز والقطن والسمسم، واستعمال العملة الإسلامية.</p>	<p><u>التعليمية الثانية:</u> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ووثائق 1ص 92 استنتج مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
	<p><u>التعليمية:</u> ارسـم خريطة منافذ الاتصال بين المسلمين والأوروبيين ص111</p>

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقري التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوروبا والحملات الصليبية.

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المرحلة الثالثة: اختلال التوازن بين الشرق والغرب

مركب الكفاءة الثالثة: إبراز انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

مؤشرات الكفاءة للمركبة: * يذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق والغرب * يستنتج انعكاسات اختلال التوازن على الغرب المسيحي والشرق الإسلامي.

المفاهيم الأساسية: - اختلال التوازن - الثورة الصناعية - الثورات الأوربية - التبشير - الطبقة

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في جلسة حوار اعتبر أحد المؤرخين أن القرن السادس عشر الميلادي يعد مفترقا تاريخيا تبدلت فيه مواقع القوى الحضارية فأردت البحث عن أسباب هذا الاختلال وآثاره على العالمين المسيحي الغربي والإسلامي الشرقي

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، من ص 113 إلى 119

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات اذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب ه استنتج انعكاساته عليهما

الأســــــــــــــتاذ	التــــــــــــــلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّيمات	
السندات والتعلّيمات	المضامين المعرفية
- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ووثائق ص 113 إلى 119 أذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.	أسباب اختلال التوازن بين الشرق والغرب: -ابتعاد المسلمين عن تعاليم الدين - تدهور أوضاع الدولة العثمانية وتراجعها سياسيا ومنحها الامتيازات للأوربيين الذين تقاسموا أملاكها بعد سقوطها بسبب اعتمادها على القوة العسكرية واهمالها تنمية الاقتصاد والاهتمام بالثقافة. -دور الفرق والمذاهب في تفكيك وحدة المسلمين -دور النهضة الأوربية في ظهور الثورات الأوربية التي جسدت فكرة اصلاح الأوضاع القائمة وإحداث التغيير منها: *الثورة الإنجليزية عام 1688م ومن مطالبها حرية التعبير -الثورة الفرنسية عام 1789م ومن مطالبها القضاء على النظام الملكي والطبقية - ظهور الثورة الصناعية وتحول المجتمع الأوربي من المجتمع الزراعي والتجاري عصر تصنيع الآلات والوسائل، وبروز الرأسمالية

<p><u>انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق والغرب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - نمو الفكر الانفصالي وتمزق وحدة العالم الإسلامي إلى كيانات مستقلة. -ظهور الحركة الاستعمارية وتعرض د إلى الاحتلال -تطور العالم المسيحي وامتلاكه القوة العسكرية - هيمنة العالم المسيحي على المعابر والمضايق - زيادة ظاهرة التبشير بالمسيحية -انتشار اللغات اللاتينية كالإنجليزية والاسبانية والفرنسية -تردي أوضاع العالم الإسلامي اقتصاديا واجتماعيا وفكريا 	<p><u>التعليمة الثانية:</u> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ووثائق و وثائق ص113 إلى119 أبرز انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</p>	
<p>تأثير الامتيازات: منحت الدولة العثمانية الامتيازات للأوربيين أمثال الفرنسيين الذين أنشأوا الشركات ثم جلبوا الجيوش لحمايتها والتدخل في شؤون الدولة العثمانية.</p> <p>-ساعدت الثورة الصناعية الأوربيين على صنع السلاح كالمدافع وأكسبتهم القوة ودفعتهم إلى القيام باستعمار الدول</p>	<p><u>التعليمة:</u> اعتمادا على وثائق ص121</p> <ul style="list-style-type: none"> - بين كيف كانت الامتيازات سببا في اختلال التوازن بين الشرق والغرب - ماذا أكسبت الثورة الصناعية الأوربيين على الصعيد العسكري؟

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقري التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية.

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 4 متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

مركب الكفاءة: تحرير فقرة حول اختلال موازين القوى بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

الوضعية المشكلة الجزئية: انتقلت الخلافة الإسلامية للعثمانيين في سنة 1518 وأصبحت القوة العسكرية المؤهلة لحفظ بلاد الإسلام، غير أن عوامل عديدة ساهمت في اختلال ميزان القوى لصالح المسيحيين

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية حرر فقرة حول اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم التعليمات	- قراءة التعليمات
مرحلة بناء التعليمات	
المضامين المعرفية	
<p>حملت الدولة العثمانية لواء الخلافة الإسلامية وقامت بحماية المسلمين والدفاع عنهم ونشر الإسلام بأوربا غير أنها عرفت الضعف بسبب عدم مواكبتها للتطورات الحضارية التي عرفت أوربا والاقتصادية بعد ظهور الثورة الصناعية وأدخلت العالم الإسلامي في مرحلة حمود فكري واقتصادي وساهم ضعف سلاطين الدولة العثمانية وما انجر عنه من تراخي أجهزة الدولة وانتشار الفساد فيها وكثرة المظالم التي اقترفتها الولاة والجيش الانكشاري داخل الأمصار وغياب العدالة الاجتماعية في توتر العلاقة بين الحكام والرعية، وفي المقابل بدأت قوة أوربا مع ظهور الثورة الصناعية وانعكاساتها الإيجابية كتطور الأسلحة وزيادة الإنتاج وانتشار المعرفة واختلت موازين القوى وظهرت جليا تزايد الحركات الانفصالية وخاصة في منطقة البلقان وفرض الامتيازات الأوربية التي تحولت إلى نقمة لاستغلالها في التجسس ودعم الحركات الانفصالية وتوسع حركة التبشير وانعقاد مؤتمرات كمؤتمر برلين 1878م لتقسيم أملاك الدولة العثمانية وتعرض بلدان العالم الإسلامي للاحتلال الأوربي الاسباني والبرتغالي والفرنسي والانجليزي وحصول اليهود على وعد بلفور (إقامة دولة لهم في فلسطين)</p> <p>ومن أجل النهوض من الانحطاط على المسلمين إحياء تراث حضارة أجدادهم الراقية والتكثف وحل خلافاتهم بالطرق السلمية والأخذ بأسباب التطور كنشر التعليم وتدعيم البحث العلمي والتعلم من خبرات الآخرين واعتماد الأنظمة الديمقراطية وافساح المجال لحرية التعبير وتمكين الطاقات البشرية والاستفادة منها وتوقير العلماء والمفكرين</p>	

