

المستوى : السنة الثالثة متوسط

مادة التاريخ:

الميدان الثالث: التاريخ العام

الكفاءة الختامية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية

المركبة الأولى: النهضة الأوربية (طابع معرفي)

المركبة الثانية: تأثيرات الحضارة الإسلامية على النهضة الأوربية (طابع منهجي)

المركبة الثالثة: مكانة الجزائر الدولية و علاقاتها الخارجية (طابع قيمي)

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي (انقلاب الوضع واحتلال موازین القوى)

التقويم: تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوربية

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)

استوقفت زميلك عبارة وجدها في كتاب تاريخي: لا شك أن الحروب الصليبية وحضارة المسلمين لها الفضل في قيام النهضة الأوروبية التي غيرت الكثير من المفاهيم وخربيطة العالم السياسية واكبت اكتشاف العالم الجديد .. فطلب منك تفسيرا .

فكيف كان واقع أوربا دافعا لقيام النهضة الأوروبية ؟ وما هي مصادرها؟ وماذا أفرزت؟

المركبة الأولى: النهضة الأوروبية 1- عوامل قيامها

مركب الكفاءة الأولى: ابراز عوامل قيام النهضة الأوروبية

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:* يعرف النهضة الأوروبية * يستنتج عوامل قيامها * يعرف الكشوفات الجغرافية * يحدد

دوافع الكشوفات الجغرافية* يستخلص نتائج الكشوفات الجغرافية

المفاهيم الأساسية: - النهضة الأوروبية- الكشوفات الجغرافية - العالم الجديد- الطباعة-الحروب الصليبية-

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: يستعرض أحد المؤرخين في حصة تلفزيونية جهود الأوروبيين في قيام نهضتهم واكتشاف العالم الجديد في حين تجاهل تأثيرات المسلمين وحضارتهم كعامل مساعد .

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 86 إلى 95

التعلمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات ابرز عوامل قيام النهضة الأوروبية ودوافع الكشوفات الجغرافية ونتائجها

الأستاذ	اللاميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
المعلمات والمعلمات	السندات والتعلمات
مفهوم النهضة الأوروبية: هي التغييرات التي عرفتها أوربا خلال القرون الوسطى في جميع الميادين .	- التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والوثيقة 1 ص 95 تعريفا للنهضة الأوروبية
عوامل قيام النهضة الأوروبية: *واقع أوربا المرير: سيطر النظام الاقطاعي والكنيسة على الحياة العامة للأوربيين مما خلق جوا من الاضطراب والرغبة في التحرر منها ، ونتج عنه ظهور المدن وطبقة البورجوازيين .	- التعليمية الثانية: اعتمادا على وثائق(صور، خرائط نصوص) ص 86 إلى 94 استنتاج عوامل قيام النهضة الأوروبية

<p>*تأثير الحضارة الإسلامية: ترك المسلمين في صقلية إرثا حضارياً مثل الآداب والفنون، وأقاموا حضارة راقية في غرناطة سمح للأوربيين بنقل كنوز الثقافة الإسلامية وترجمتها إلى لغاتهم وإنشاء مكتبات ليستفيد منها طلابهم وعلماؤهم</p> <p>*انعكاسات الحروب الصليبية: أتاحت الحروب الصليبية الاحتلال للأوربيين بالمسلمين نتج عنه مجموعة من التغييرات تمثلت في تراجع النظام الاقطاعي، واستغلال علوم الجغرافيا والملاحة البحرية لخدمة الكشوفات الجغرافية، ونقلوا بعض المزروعات كالسكر والمنسوجات والزجاج والتي ساهمت في ازدهار التجارة.</p> <p>*فتح القدس: بعد سقوط القدس عام 1453م هاجر العديد من علمائها ومفكريها الأوربيين إلى أوروبا الغربية وساهموا بعلمهم ومعارفهم في تحرير الفكر الأوروبي</p> <p>*جهود الأوروبيين: من خلال اختراع الطباعة وتشجيع الأمراء والبابوات للأدباء والفنانين والمترجمين.</p>	
<p>*الکشوفات الجغرافية:</p> <p>تعريفها: هي رحلات بحرية قام بها الأوروبيون خلال القرن 15 م</p> <p>*دوافعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التشier بالديانة المسيحية - البحث عن طرق بحرية جديدة لتوفير الاحتياجات من المعادن - اكتشاف مستعمرات جديدة والاستيلاء على خيراتها. - ضرب قوة المسلمين والاتفاق حول العالم الإسلامي - المنافسة الاقتصادية بين الدول الأوروبية <p>*نتائج الكشوفات الجغرافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف طرق جديدة والقارة الأمريكية - انتعاش التجارة - ظهور الحركة الاستعمارية التي استهدفت بلدان إفريقيا وأمريكا وأسيا - تدفق الثروات على أوروبا - تعرض شعوب إفريقيا للاستعباد والرق - تقدم العلوم وظهور نظريات جديدة كإثبات كروية الأرض - تغيير خريطة العالم السياسية - تغيير القيادة التجارية من البحر الأبيض المتوسط إلى المحيط الأطلسي 	<p>التعليمية الثالثة: اعتماداً على الصور والنص والوثائق 3-2-1 ص 95 من إلى 97 هات تعريفاً للكشوفات الجغرافية وحدد أهدافها ونتائجها .</p>
<p align="center">مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماجالجزئي —</p> <p>سلبيات النهضة الأوروبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استيلاء الأوروبيين على أمريكا وإبادة سكانها الأصليين - ظهور الحركة الاستعمارية - انتشار تجارة العبيد والرق - ضرب التجارة الإسلامية واحتلال التوازن بين المسلمين والعالم الأوروبي. 	<p>التعليمية: كنت تتوافق مع أحد أصدقائك وتحاورتما حول الكشوفات الجغرافية التي أتتى عليها كونها ساعدتهم على التطور فأكيدت لها أن لها سلبيات مما دفعه للاستفسار أبرز المظاهر السلبية للنهضة الأوروبية</p>

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية.

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 3 متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: النهضة الأوروبية 2- مظاهرها

مركب الكفاءة الأولى: ابراز مظاهر الحضارة الأوروبية

مؤشرات الكفاءة للمركبة: * يستنتاج مظاهر الحركة الفكرية والإنسانية ونتائجها * يستنتاج دور الطباعة في النهضة الأوروبية * يستنتج بعض منجزات الثورة العلمية ويتعرف على عباقرتها

المفاهيم الأساسية: - النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الطباعة - البروتستانت - الجاذبية - الفلسفة

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: يستعرض أحد المؤرخين في حصة تلفزيونية جهود الأوروبيين في قيام نهضتهم واكتشاف العالم الجديد في حين تجاهل تأثيرات المسلمين وحضارتهم كعامل مساعد .

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 86 إلى 95

التعليمية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسنادات أبرز عوامل قيام النهضة الأوروبية ودوافع الكشوفات الجغرافية ونتائجها

الأسناد	التأميم	التأميم
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء	
مرحلة بناء التعلمات		
السنادات والتعلميات	المضامين المعرفية	
- التعليمية الأولى: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والوثائق 1-2-3-4 ص من 101 إلى 103 بين مظاهر الحركة الإنسانية والفكرية ونتائجها	الحركة الفكرية والإنسانية: تعد ثورة داخلية اهتمت بإحياء التراث القديم ليتلاعُم مع العصر الجديد وقد طالب العديد من الفلاسفة والمفكرين بتحمّل العقل والإيمان بقدرتة على إيجاد الحلول للمعضلات والتعبير عن الإنسان والنفس بالأداب والفنون لا سلطان للعقل إلا بالعقل كما اهتمت بالإصلاح الديني الذي تزعمه مارتن لوثر في ألمانيا وأسس المذهب البروتستانتي وعمل على الانفصال عن الكنيسة الكاثوليكية في روما، وساهمت الحركة الفكرية في ظهور الحركة العلمية .	
- التعليمية الثانية: اعتماداً على وثائق 1-2-3-4 ص 104-105 استنتاج أثر ظهور الطباعة ومظاهره.	اختراع الطباعة: ساعدت عملية الطباعة بعد اكتشافها في القرن الخامس عشر على نشر التراث القديم التي عمدت النهضة إلى إحيائه، بالإضافة إلى نشر الدراسات الجديدة والكتب، الأمر الذي جعلها في متناول الأيدي والفئات المختلفة من الناس بعد أن احتكرها الأثرياء وطبقة الحكام ورجال الدين في القدم، وأدى اكتشاف الطباعة إلى إخراج الناس من الركود الذي كانوا يعيشون فيه في العصور الوسطى. وحلت اللغات المحلية محل اللغة اللاتينية .	

<p>الحركة العلمية والفنية: وقد شملت العلوم والأداب وفن الرسم والنحت والموسيقى والمسرح وكان السبق فيها للمدن الإيطالية مثل البندقية وجنوة وفلورنسا التي ازدهرت فيها العلوم والأداب والفنون، ثم انتقلت إلى باقي المدن الأوروبية ومن أشهر رواد النهضة الأدبية والفنية ليوناردو دافنشي (رسم لوحات عديدة من أشهرها العشاء الأخير والموناليزا)، و الشاعر الإيطالي دانتي ، بالإضافة إلى تشورس الإنجليزي ، والفيلسوف مكيافييلي ويونانا غوتيرغ (مخترع عملية الطباعة بالحروف المتحركة)، ونيوتن (مكتشف الجاذبية) وظهرت نظريات وحقائق حول الأرض أنها من الكواكب وتعاقب الليل والنهار وظهور المسرحيات الشعرية</p>	<p>التعليمية الثالثة: اعتماداً الوثائق ص من 106 إلى 109 استنتاج منجزات الثورة العلمية وذكر بعض عباقرة النهضة الأوروبية.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات —الإدماج الجزئي —</p>	
<p>الإطار الزمني للنهضة الأوروبية من القرن 14م إلى القرن 17م. الإطار المكاني: انطلقت النهضة الأوروبية من إيطاليا ثم انتشرت إلى باقي دول أوروبا أبرز العلماء والمفكرين والأدباء والرسامين - ليوناردو دافنشي : رسام إيطالي من أشهر لوحاته الموناليزا - مايكل أنجلو : - شكسبير - جاليليو</p> <p>بروتستانتية هي أحد المذاهب في الدين المسيحي يعود إلى الحركة الإصلاحية التي قامت في القرن السادس عشر هدفها إصلاح الكنيسة الكاثوليكية في أوروبا الغربية . وأبرز مقومات فكر البروتستانط اللاهوتي هي أن الحصول على الخلاص أو غفران الخطايا هو هدية مجانية ونعمه الله من خلال الإيمان بيسوع المسيح مخلصاً، دون القيام بأي عمل تكفيري أو صالح</p>	<p>التعليمية: كان الفضل لبعض العباقرة في اثراء النهضة الأوروبية -حدد الإطار الزمني والمكاني للنهضة الأوروبية - اذكر بعضًا منهم.</p>

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوروبا والحملات الصليبية.

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: تأثيرات الحضارة الإسلامية على النهضة الأوروبية

مركب الكفاءة الثانية: ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وقيام النهضة الأوروبية

مؤشرات الكفاءة للمركبة: * يحدد منافذ (معابر) تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا * يستنتج مجالات التأثير الحضاري الإسلامي في أوروبا

المفاهيم الأساسية: - التأثير الحضاري - الترجمة - صقلية - طليطلة - الادرسي

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: لفت انتباه أحد زملائك عبارة مفادها ((وجد الأوروبيون في حضارة المسلمين مجالاً واسعاً في تحسين حياتهم وتتجدد علاقتهم بتاريخهم وتطوير دولتهم)) فطلب منك تفسيرها

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، ص من 89-إلى 92

التعليمية: اعتماداً على مكتسباتك الفبلية والسننات أبرز دور الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية

الأستاذ	المادة
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- الاستماع للعمل المنجز

مرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية
- مناقشة وإثراء

مرحلة بناء التعلمات

السننات والتعلميات	المضامين المعرفية
--------------------	-------------------

منافذ التأثير الحضاري الإسلامي:

التعليمية الأولى: اعتماداً على مكتسباتك القبلية ووثائق ص 89-90-91 أبرز منافذ التأثير الحضاري الإسلامي على النهضة الأوروبية

الحروب الصليبية: ساهمت الحملات الصليبية في تبادل المعرفة بين أوروبا والمسلمين وخاصة في بلاد الشام، والمزج بين الثقافتين العربية واللاتينية.

الجامعات والمدارس الإسلامية: انتقل الكثير من الطلبة المسيحيين أمثال ليوناردو فيبوناتشي إلى مراكز العلم الإسلامية لطلب العلم ودراسة الطب والفلسفة والرياضيات والعلوم الأخرى.

نقاط التواصل: لعبت الفتوحات الإسلامية دوراً في تعدد نقاط التواصل بين الأوروبيين والمسلمين ومنها صقلية التي ضمها المسلمون سنة 965 واستعادها النورمان سنة 1091 حيث امتنع ثقافة عربية نومانية رعاها حكام صقلية، وكذلك الأندلس وبالأخص طليطلة بعد أن ضمها الإسبان عام 1085 حيث ضمها المسلمون وتركوا طابعهم الحضاري استقاد منه الأوروبيون.

الرحلات: طاف العديد من الرحالة المسلمين في أوروبا وأسهموا في تعزيز علاقات التعاون بين الأوروبيين والمسلمين

التعليمية الثانية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية ووثائق 1 ص 92 استنتج مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا

مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا:
***حركة الترجمة:** أقبل الإسبان على الكتب العربية وقاموا بترجمتها إلى اللاتينية وكانت الأنجلوس المركز الرئيسي لهذه الترجمة بحيث احتوت خزانة قرطبة ما يزيد على الاربعين ألف كتاب وقد طبعت قصص كالف ليلة وليلة إلى الفرنسية والإنجليزية.

***الاستفادة من المنجزات الحضارية:** استفادت صقلية من مظاهر الحضارة الإسلامية فقد بني فيها المسلمون المساجد والقصور والحمامات والمستشفيات والأسواق والقلاع، ونشروا فيها صناعة الورق والحرير والسفن استغلها الحكام الأوروبيون في نظامهم الإداري والعسكري وغيرها أمثل: روجر الأول الذي صك على أحد وجهي النقود كتابات عربية، واستعان روجر الثاني بالعلماء المسلمين ومنهم العالم الجغرافي محمد الأدريسي في رسم خريطة العالم واقتبسوا الكثير من علوم العرب وفلسفتهم.

***الاحتياك في الحروب الصليبية:** سمحت الحروب الصليبية بالتقاء المسيحيين بال المسلمين، وكانت ميداناً للكسب الحضاري فتأثر الأوروبيون بعادات وتقاليد المسلمين كاللباس والطعام والزواج وتعلموا بعض الصناعات العربية مثل صناعة الورق والصابون والخزف والزجاج والأصباغ والحلبي، وعمراتهم وفنونهم العسكرية وصناعتهم وتجارتهم وحياتهم الاجتماعية، وتأثرت لغاتهم وأدابهم ومجتمعاتهم إلى حد كبير باللغة العربية والآداب العربية.

***الاحتياك عن طريق التجارة:** كان المسلمين يملكون مفاتيح التجارة التي يحتاجها الأوروبيون مثل التوابل والعقاقير وغيرها من منتجات الشرق المعروفة وأدت إلى نقلهم نباتات سموها بأسمائها العربية مثل السكر والازرق والقطن والسمسم، واستعمال العملة الإسلامية.

مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

التعليمية:

رسم خريطة

منفذ الاتصال بين المسلمين والأوروبيين

ص 111

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوروبا والحملات الصليبية.

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 3 متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: اختلال التوازن بين الشرق والغرب

مركب الكفاءة الثالثة: ابراز انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

مؤشرات الكفاءة للمركبة: يذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق والغرب * يستنتاج انعكاسات اختلال التوازن على الغرب المسيحي والشرق الإسلامي.

المفاهيم الأساسية: -اختلال التوازن - الثورة الصناعية - الثورات الأوروبية - التبشير - الطبقية

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في جلسة حوار اعتبر أحد المؤرخين أن القرن السادس عشر الميلادي يعد مفترقاً تاريخياً تبدلت فيه مواقع القوى الحضارية فأردت البحث عن أسباب هذا الاختلال وأثاره على العالمين المسيحي الغربي والإسلامي الشرقي

السندات: النصوص، الخرائط، الصور، من ص 113 إلى 119

التعليمية: اعتماداً على مكتباتك القبلية والسدادات اذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب واستنتج انعكاساته عليهما

الأسئلة	المزيد	الآلة
مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	
مرحلة بناء التعلمات		
المضامين المعرفية		السندات والتعلميات
أسباب اختلال التوازن بين الشرق والغرب: - ابعاد المسلمين عن تعاليم الدين - تدهور أوضاع الدولة العثمانية وتراجعها سياسياً ومنحها الامتيازات للأوربيين الذين تقاسموا أملاكها بعد سقوطها بسبب اعتمادها على القوة العسكرية واهتمامها بتنمية الاقتصاد والاهتمام بالثقافة. - دور الفرق والمذاهب في تفكك وحدة المسلمين - دور النهضة الأوروبية في ظهور الثورات الأوروبية التي جسدت فكرة اصلاح الأوضاع القائمة وإحداث التغيير منها: * الثورة الإنجليزية عام 1688 م ومن مطالعها حرية التعبير - الثورة الفرنسية عام 1789 م ومن مطالعها القضاء على النظام الملكي والطبقية - ظهور الثورة الصناعية وتحول المجتمع الأوروبي من المجتمع الزراعي والتجاري عصر تصنيع الآلات والوسائل، وبروز الرأسمالية	التعليمية الأولى: اعتماداً على مكتباتك القبلية ووثائق ص 113 إلى 119 ذكر أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.	

انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق والغرب:

- نمو الفكر الانفصالي وتمزق وحدة العالم الإسلامي إلى كيانات مستقلة.
- ظهور الحركة الاستعمارية وتعرض د إلى الاحتلال
- تطور العالم المسيحي وامتلاكه القوة العسكرية
- هيمنة العالم المسيحي على المعابر والمضايق
- زيادة ظاهرة التبشير بال المسيحية
- انتشار اللغات اللاتينية كالإنجليزية والإسبانية والفرنسية
- تردي أوضاع العالم الإسلامي اقتصادياً واجتماعياً وفكرياً

التعليمية الثانية: اعتماداً على مكتسباتك

القبلية ووثائق ووثائق ص 113 إلى 119
أبرز انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.

مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

- تأثير الامتيازات: منحت الدولة العثمانية الامتيازات للأوربيين أمثال الفرنسيين الذين أنشأوا الشركات ثم جلبوا الجيوش لحمايتها والتدخل في شؤون الدولة العثمانية.
- ساعدت الثورة الصناعية الأوروبية على صنع السلاح كالمدفع وأكسبتهم القوة ودفعتهم إلى القيام باستعمار الدول

التعليمية: اعتماداً على وثائق ص 121

- بين كيف كانت الامتيازات سبباً في اختلال التوازن بين الشرق والغرب
- ماذا أكسبت الثورة الصناعية الأوروبية على الصعيد العسكري؟

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الخاتمية: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات في أوربا والحملات الصليبية.

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 4متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

مركب الكفاءة: تحرير فقرة حول اختلال موازين القوى بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

الوضعية المشكلة الجزئية: انتقلت الخلافة الإسلامية للعثمانيين في سنة 1518 وأصبحت القوة العسكرية المؤهلة لحفظ بلاد الإسلام، غير أن عوامل عديدة ساهمت في اختلال ميزان القوى لصالح المسيحيين

التعليمية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية حرر فقرة حول اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي

الأسناد	المزيد	المرحلة الانطلاق
تقديم التعليمات	- قراءة التعليمات	مرحلة بناء التعلمات
المضامين المعرفية	مرحلة الانتلاق	الأسناد

حملت الدولة العثمانية لواء الخلافة الإسلامية وقامت بحماية المسلمين والدفاع عنهم ونشر الإسلام بأوروبا غير أنها عرفت الضعف بسبب عدم مواكبتها للتطورات الحضارية التي عرفتها أوروبا والاقتصادية بعد ظهور الثورة الصناعية وأدخلت العالم الإسلامي في مرحلة حمود فكري واقتصادي وساهم ضعف سلاطين الدولة العثمانية وما انجر عنه من تراخي أجهزة الدولة وانتشار الفساد فيها وكثرة المظالم التي اقترفها الولاة والجيش الانكشاري داخل الأمصار وغياب العدالة الاجتماعية في توثر العلاقة بين الحكم والرعاية، وفي المقابل بدأت قوة أوروبا مع ظهور الثورة الصناعية وانعكاساتها الإيجابية كتطور الأسلحة وزيادة الإنتاج وانتشار المعرفة واحتلت موازين القوى وظهرت جلياً تزايد الحركات الانفصالية وخاصة في منطقة البلقان وفرض الامتيازات الأوروبية التي تحولت إلى نكمة لاستغلالها في التجسس ودعم الحركات الانفصالية وتوسيع حركة التبشير وانعقاد مؤتمرات كمؤتمر برلين 1878م لتقسيم أملاك الدولة العثمانية وتعرض بلدان العالم الإسلامي للاحتلال الأوروبي الإسباني والبرتغالي والفرنسي والإنجليزي وحصول اليهود على وعد بلفور (إقامة دولة لهم في فلسطين)

ومن أجل النهوض من الانحطاط على المسلمين إحياء تراث حضارة أجدادهم الراقية والتكتل وحل خلافاتهم بالطرق السلمية والأخذ بأسباب التطور كنشر التعليم وتدعم البحث العلمي والتعلم من خبرات الآخرين واعتماد الأنظمة الديمقراطية وافساح المجال لحرية التعبير وتنمية الطاقات البشرية والاستفادة منها وتوفير العلماء والمفكرين

