

<b>مذكرة تربوية رقم 01</b>	
<p><b>الكفاءة الشاملة:</b> في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث</p> <p><b>الكفاءة الختامية للمقطع:</b> يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية</p>	
<p><b>المادة:</b> تاريخ</p> <p><b>المقطع الأول:</b> الوثائق التاريخية</p>	<p><b>المستوى:</b> ثلاثة متوسط</p> <p><b>الوضعية الأولى:</b> الخريطة التاريخية</p>
<p><b>المدة الزمنية:</b> 02 سا</p> <p><b>الأستاذة:</b> بروج نادية</p>	
<p><b>تقويم تشخيصي:</b> - الخطوات المنهجية لدراسة وثيقة تاريخية - الهجرة النبوية - الخلافة الإسلامية - المجتمع الإسلامي - منافذ الحضارة الإسلامية إلى أوروبا...</p>	
<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية الام :</b> منحكم استاذ التاريخ مجموعة من الخرائط التاريخية وطلب منكم استخلاص جملة من المعلومات عن نشأة وتطور الدولة العثمانية. لكن زميلك لم يفهم علاقة هذه الخرائط بجمع معلومات عن الدولة العثمانية فطلب منك توصيحا</p>	
<p><b>الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 01:</b> راسلك صديقك يطلب منك مساعدته في اعداد موضوع حول مفهوم الخريطة التاريخية وكيفية استغلالها لاستخلاص المعلومات منها. <b>السندات :</b> الكتاب المدرسي</p>	<p><b>مؤشرات الكفاءة للوضعية 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد مفهوم الخريطة التاريخية</li> <li>- يتمكن من خطوات دراسة وثيقة تاريخية</li> </ul>
<p><b>مركبة الكفاءة الأولى:</b> يدرس الخريطة التاريخية ويستغل المعطيات المناسبة لقراءتها - <b>المفاهيم الأساسية:</b> الخريطة التاريخية - التقديم - طبيعتها - مصدرها التاريخية - خطوات تحليل الوثيقة التاريخية - الاستخلاص</p>	
<b>الأســاتذ</b>	<b>التلميذ</b>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
<p>- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم</p> <p>- قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله</p>	
<b>مرحلة بناء التعلم</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<p><b>التعليمية 01 :</b> سندات ص 09 عرف الخريطة.</p>	<p><b>1-تعريف الخريطة التاريخية:</b> هي تمثيل الاحداث الانسانية لمجال جغرافي ولزمن ماضي مثل الحروب ونشأة الدول ..</p>
<p><b>التعليمية 02 :</b> سندات ص 13 حدد خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.</p>	<p><b>2-خطوات دراسة الخريطة التاريخية :</b></p> <p><b>أ- مرحلة التقديم :</b> بتحديد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طبيعتها (نوعها) : مثل تاريخية طبيعية أو سياسية أو عسكرية...</li> <li>- مصدرها : المرجع الذي أخذت منه الخريطة</li> <li>- موضوعها : عنوانها</li> </ul> <p><b>ب-مرحلة التحليل :</b> بتحديد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالها الجغرافي: أي موقعها الجغرافي أو الفلكي وباستخدام المقياس لمعرفة المسافة الواقعية يربط العلاقة بين مقياس الرسم وما يساويه من البعد الحقيقي</li> <li>-الاطار المكاني : وطنية او إقليمية أو عالمية</li> <li>- استقراء المفتاح: بشرح ما تمثله الرموز و الرسومات والألوان وتفسيرها</li> </ul> <p><b>ج -الاستخلاص :</b> استنتاج وحوصله حول الموضوع .</p>
<p><b>التعليمية 03 :</b> سندات ص 12 استنتج دور الخريطة التاريخية</p>	<p><b>3-دور الخريطة التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- الدور الايضاحي : بتوضيح عنوانها و احداثها</li> <li>ب- الدور المنهجي : بترتيب المعلومات وتصنيفها لمعرفة مضمونها</li> <li>ج- الدور النقدي : تساعدنا على الفحص والتدقيق بمقارنتها بوثائق أخرى</li> </ul>
<b>مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---</b>	
<p>-استنتج اهمية الخرائط التاريخية بالاستعانة ص 14 - 15 ( تساعدنا على: - تفسير وشرح الاحداث - تسهل جمع و تسجيل المعلومات - تساعد على تخيل الاحداث - تساعدنا على استنتاج الحقائق.)</p> <p>- أدرس الخريطة ص 17</p>	
<p><b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية</p>	

## مذكرة تربوية رقم 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأروبية على السواحل المغربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث **الكفاءة الختامية للمقطع :** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

**المادة:** تاريخ

**المستوى:** ثالثة متوسط

**المدة الزمنية:** 02 سا

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية

**الوضعية الثانية:** الدولة العثمانية -01-

**الأستاذة :** برجوح نادية

### مؤشرات الكفاءة للوضعية 02:

- يحدد كيفية نشأة الدولة العثمانية
- يستنتج مظاهر تطورها وتوسعاتها

**الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 02:** أثناء متابعتك لمسلسل عثمان بن أرطغرل تسألت عن حقيقة تلك الأحداث والشخصيات فقررت أن تتجز عرض عن نشأة الدولة العثمانية وتطورها. **السندات :** الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الثانية :** يبرز نشأة الدولة العثمانية وتطورها باستقراء خريطة الدولة العثمانية – **المفاهيم الأساسية:** نشأة الدولة العثمانية – عثمان بن أرطغرل – الخلافة العثمانية – مظاهر تطورها – توسعاتها

الأساتذة	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم - قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله	
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
-التعليمة 01 : سندات ص 20 كيف نشأة الدولة	<b>1-نشأة الدولة العثمانية :</b> أسسها عثمان بن أرطغرل سنة 1299 م في آسيا الصغرى بعد ان انفصل عن الدولة السلجوقية والخلافة العباسية وحاربوا المغول والبيزنطيين .
-التعليمة 02 : سندات ص 30-31 حدد مظاهر تطور الدولة العثمانية.	<b>2-تطور الدولة العثمانية:</b> <b>أ-التطور السياسي :</b> حكمها وراثي في عائلة عثمان بن أرطغرل ولقب حاكمها بالسلطان أشهرهم : -عثمان الأول -أو رخان - محمد الفاتح -سليم الاول ، سليمان القانوني... <b>ب- التطور الإداري :</b> يساعد السلطان الديوان الذي يضم الصدر الاعظم والباشاوات (الوزراء) وشيخ الاسلام (المفتي) والقاضي وتم تقسيم الدولة إلى ولايات يحكمها باشا <b>ج-التطور العسكري :</b> كان الجيش يتألف من ثلاث فرق هي: <b>-الانكشارية :</b> وهم المشاة وتم تنشئتهم تنشئة عسكرية و اسلامية والولاء للسلطان <b>-السباهين :</b> وهم فرسان يتم استدعائهم عند الحاجة إليهم مقابل امتيازات <b>-الجيش البحري :</b> وهو الأسطول البحري الذي ساهم في فتح الجزر والبلدان وصنع امجاد الدولة العثمانية خلال القرن 16 م
-التعليمة 02 : سندات ص 36-37 كيف كان التطور الحضاري للدولة العثمانية.	<b>د-التطور الحضاري :</b> حقق العثمانيون حضارة عظيمة ومن انجازاتها توحيد العالم الإسلامي ، و التصدي للغزو المسيحي ، كما اهتموا بالجانب العمراني خاصة بناء المساجد أعظمها مسجد أبو أيوب الأنصاري وقد ألحقت بالمساجد المدارس والمستشفيات واهتموا ببناء الخانات (الفنادق) والحمامات.
<b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي ---</b>	
- أذكر بعض إبلالات الدولة العثمانية. – ما هي أهمية الجيش العثماني؟	
<b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م – الكتاب المدرسي – عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات – وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

**مذكرة تربوية رقم 03**

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الاروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الختامية للمقطع :** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المادة: تاريخ	المستوى: ثالثة متوسط	المدة الزمنية: 01 سا
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية الثانية: الدولة العثمانية -02-	الأستاذة : برجوح نادية

المادة: تاريخ	المستوى: ثالثة متوسط	المدة الزمنية: 01 سا
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية الثانية: الدولة العثمانية -02-	الأستاذة : برجوح نادية

المادة: تاريخ	المستوى: ثالثة متوسط	المدة الزمنية: 01 سا
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية الثانية: الدولة العثمانية -02-	الأستاذة : برجوح نادية

<p><b>الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 02:</b> أثناء متابعتك لمسلسل عثمان بن أرطغرل تسألت عن حقيقة تلك الاحداث والشخصيات فقررت أن تنجز عرض عن نشأة الدولة العثمانية و مظاهر تطورها وتوسعاتها. <b>السندات :</b> الكتاب المدرسي</p>	<p><b>مؤشرات الكفاءة للوضعية 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد كيفية نشأة الدولة العثمانية</li> <li>- يستنتج مظاهر تطورها وتوسعاتها</li> </ul>
--	--

<p><b>الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 02:</b> أثناء متابعتك لمسلسل عثمان بن أرطغرل تسألت عن حقيقة تلك الاحداث والشخصيات فقررت أن تنجز عرض عن نشأة الدولة العثمانية و مظاهر تطورها وتوسعاتها. <b>السندات :</b> الكتاب المدرسي</p>	<p><b>مؤشرات الكفاءة للوضعية 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد كيفية نشأة الدولة العثمانية</li> <li>- يستنتج مظاهر تطورها وتوسعاتها</li> </ul>
--	--

**مركبة الكفاءة الثانية:** يبرز نشأة الدولة العثمانية وتطورها وتوسعاتها باستقراء خريطة الدولة العثمانية - المفاهيم الأساسية: نشأة الدولة العثمانية - عثمان بن ارطغرل - الخلافة العثمانية - مظاهر تطورها - توسعاتها

الأستاذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم	- قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
- <b>التعليمية 01 :</b> سندات ص 22- 27 كذلك 34 - 41	<b>توسعات الدولة العثمانية:</b> شملت كل أوروبا والبلاد العربية (آسيا، أوروبا، إفريقيا) كالاتي : <b>1- فتح اليونان و البلقان:</b> بعد ضم آسيا الصغرى هاجم مراد الأول جزيرة البلقان 1359 وتم فتح مقدونيا وشمال اليونان سنة 1385م في عهد مراد الثاني
- حدد توسعات الدولة العثمانية في اوروبا - ما هي نتائج فتح القسطنطينية	<b>2-فتح القسطنطينية:</b> حاصر العثمانيون عاصمة الإمبراطورية البيزنطية ثلاث مرات منذ عام 1400 والثاني في 1422 و في الثالث الذي دام شهرين استطاع محمد الثاني (الفاتح) من دخول القسطنطينية في 29 ماي 1453 ونقل العاصمة من أدرنة إليها وسميت اسطنبول. <b>* نتائج فتح القسطنطينية:</b> - بداية نشر الإسلام في أوروبا و نهاية الحكم البيزنطي . - استرجاع هيبة الدولة الإسلامية - ظهور سلاح جديد هو المدفعية - المساهمة في نهضة أوروبا
	<b>3-التوسع العثماني في أوروبا:</b> توغل العثمانيون في اوروبا فاستطاعوا فتح بلغراد 1521 م، وبعض جزر البحر المتوسط ثم فتح المجر 1526م و حاصروا فينبا عاصمة النمسا.
<b>التعليمية 02:</b> السندات ص 32- 33 كيف تم ضم البلاد العربية	<b>4-ضم البلاد العربية وإعلان الخلافة:</b> تم ضم الشام في عهد سليم الاول 1516م ثم هزيمة المماليك وضم مصر 1517م ثم بلاد الحجاز وبذلك تنازل المتوكل اخر خليفة عباسي عن الخلافة إلى السلطان العثماني سليم الاول. وتم ضم العراق في عهد السلطان سليمان القانوني سنة 1534.
<b>مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---</b>	
وقع على خريطة توسعات الدولة العباسية - حدد الاطار الزمني للدولة العثمانية وللخلافة العباسية على سلم زمني	
<b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م – الكتاب المدرسي– عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات – وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

**مذكرة تربوية رقم 04**

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الاروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الختامية للمقطع :** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المادة: تاريخ	المستوى: الثالثة متوسط	المدة الزمنية: 02 سا
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية الثالثة: العلاقات الخارجية للدولة العثمانية	الأستاذة : برجوح نادية

### المقطع الأول: الوثائق التاريخية

<p><b>الوضعية المشكلّة التعليميّة الجزئية 02:</b> في نقاش بين زملائك حول العلاقات الخارجية للدولة العثمانية اتفقوا على انها حسنة مع الدول العربية ولكن اختلفوا في طبيعة علاقتها بالدول المسيحية فتدخلت لتوضح لهم الامر <b>السندات :</b> الكتاب المدرسي</p>	<p><b>مؤشرات الكفاءة للوضعية 03:</b></p> <p>- يحدد طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية مع بقية دول العالم.</p>
--	---

للدولة العثمانية اتفقوا على انها حسنة مع الدول العربية ولكن اختلفوا في طبيعة علاقتها بالدول المسيحية فتدخلت لتوضح لهم الامر **السندات** : الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الثالثة:** تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية - المفاهيم الأساسية: الدول العربية - الدول المسيحية - الاسطول البحري - الولايات المتحدة الامريكية - الاتاوات

الأســــــــــــــتاذ	التـــــــــــــــــــــــلميذ
<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p>- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم</p> <p>- قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله</p>	
<p><b>مرحلة بناء التعلّـمات</b></p>	
<p><b>السندات والتعلّـمات</b></p>	<p><b>المضامين المعرفية</b></p>
<p><b>التعليمية 01 :</b> سندات ص 30 حدد علاقتها بالدول العربية</p>	<p><b>1-علاقة الدولة العثمانية مع الدول العربية :</b> تميزت العلاقات العثمانية العربية بالتعاون والمحبة في جميع المجالات وتجلّى ذلك في تبادل الرسائل والوفود والهدايا وفي مشاركة الاساطيل العربية مع الاسطول العثماني في صد الهجومات الصليبية مثل مساعدة الأسطول الجزائري للأسطول العثماني في معركة نافيرين 1827م ضد الاساطيل الاوروبية.</p>
<p><b>التعليمية 02 :</b> سندات ص 31 حدد علاقتها بالدول الاوروبية</p>	<p><b>2- علاقة الدولة العثمانية بالدول الاوروبية: مرت بمرحلتين هما :</b></p> <p><b>أ-مرحلة قوة الدولة العثمانية خلال القرن 15 - 18 م:</b> تميزت العلاقات بينهما بالعداء الشديد بسبب سيطرة الدولة العثمانية على البحر الابيض المتوسط وبسبب الاطماع الاوربية في التوسع على حساب الدولة العثمانية ولذلك قامت العديد من الحروب بينهما حيث تعرضت سواحل المغرب العربي للتحرّشات الاوربية خاصة الاسبانية. في حين حصلت فرنسا على عدة امتيازات منها امتياز صيد المرجان في القالة سنة 1650م</p> <p><b>ب-مرحلة ضعف الدولة العثمانية خلال القرن 19 - 20 م :</b> بعد ان ضعفت الدولة العثمانية سارعت الدول الاوربية لعقد مؤتمرات فيما بينها مثل مؤتمر فينيا 1815م ومؤتمر أكس لاشابيل 1818 م ومؤتمر برلين 1878 م وذلك لتقسيم املاك الرجل المريض.</p>
<p><b>التعليمية 03 :</b> سندات ص 24 حدد علاقتها بالولايات المتحدة الامريكية</p>	<p><b>3-علاقة الدولة العثمانية بالولايات المتحدة الامريكية :</b> تميزت العلاقات العثمانية الامريكية بالعداء حيث استولت الجزائر على 11 سفينة امريكية سنة 1785 م فاضطرت الوم ا إلى عقد معاهدة سلم مع الجزائر في سنة 1795 م ودفع اتاوات سنوية. كما انهزمت امام الاسطول العثماني في سواحل طرابلس سنة 1801 - 1805.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي ---</b></p>	
<p>استنتج نتائج العلاقات العثمانية. - لماذا مرت العلاقات العثمانية الاوروبية بمرحلتين ؟ من الذي صنع قوة الدولة العثمانية ؟ ولماذا ؟</p>	
<p><b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي -المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية</p>	

## مذكرة تربوية رقم 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الاروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الختامية للمقطع :** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

**الأستاذة : برجوح نادية**

**الوضعية : ادماج كلى / ت**

### المقطع الأول:

**الوضعية : ادماج كلي / تقويم الكفاءة**

### المقطع الأول: الوثائق التاريخية

**الوضعية المشكلة الانطلاقية الام :** منحكم استاذ التاريخ مجموعة من الخرائط التاريخية وطلب منكم استخلاص جملة من المعلومات عن نشأة وتطور الدولة العثمانية. لكن زميلك لم يفهم علاقة هذه الخرائط بجمع معلومات عن الدولة العثمانية فطلب منك توصيحا

**مركبة الكفاءة :** استقراء مراحل تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر / استقراء ملامح من خرائط تاريخية

الأســــــــــــــتاذ	التــــــــــــــلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم - قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله	
مرحلة بناء التعلّـمات	
السندات والتعلّـمات	المضامين المعرفية
<p><b>السياق:</b> لاحظ زميلك وهو يتصفح كتاب التاريخ عددا من الخرائط التاريخية حول تطور الدولة العثمانية و توسعاتها التي اثرت حتى على الجزائر. فطلب منك توضيحا</p> <p><b>السندات :</b> المكتسبات القبلية والكتاب المدرسي</p> <p><b>التعليمية :</b> انطلاقا من السندات واعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة توضح فيها لزميلك اهمية الخرائط في توضيح تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر.</p> <p><b>الفقرة:</b></p> <p>بعد ضعف الدولة العباسية ظهرت امارة جديدة في الاناضول سرعان ما توسعت وأُسست دولة قوية عرفت باسم الدولة العثمانية والتي امتدت حتى الجزائر غربا. فما هي مراحل تطورها وكيف أثرت على الجزائر؟</p> <p>ساعدت عملية استقراء الخرائط التاريخية على كشف العديد من الحقائق التاريخية عن تطور الدولة العثمانية والتي ظهرت سنة 1299 بآسيا الصغرى ولكن سرعان ما توسعت وتم فتح العديد من المناطق بأوروبا مثل فتح القسطنطينية سنة 1453 وضم بلاد الشام بعد معركة مرج دابق 1516 و مصر وبلاد الحجاز سنة 1517 وقد عرفت هذه الدولة تطورا كبيرا حيث كان نظام حكمها ملكي وراثي وكان للسلطان العثماني ديوان يساعد جيش انكشاري و أسطول بحري قوي. وفي سنة 1517 م دخلت الجزائر تحت لواء الخلافة العثمانية بعد استتجاد الجزائريون بالاخوة بربروسا وبذلك استطاعت الجزائر بهذا الانضمام للدولة العثمانية رد التحرشات الاسبانية والبرتغالية على سواحل المغرب العربي و انفاذ مسلمي الاندلس وبروز القوة البحرية الجزائرية وسيطرتها على البحر الابيض المتوسط والقضاء على القرصنة المسيحية</p> <p>كانت العلاقات العثمانية الجزائرية جيدة تتميز بالتعاون والمحبة عكس ما كانت عليه علاقاتها بالدول المسيحية التي عليها شنت حروب متكررة.</p>	<p>دمج المكتسبات القبلية تتبع مراحل تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر</p> <p>مراقبة أعمال التلاميذ وتقويم الكفاءة</p> <p>معالجة النقائص المحتملة</p>
تقويم الكفاءة	استقراء الخريطة ص 33
مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---	
<p><b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م – الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات – وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية</p>	