

## مذكرة تربوية رقم 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الاروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث  
**الكفاءة الختامية للمقطع:** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المدة الزمنية: 02 سا  
 الأستاذة: برجوح نادية

المستوى: ثلاثة متوسط  
 الوضعية الأولى: الخريطة التاريخية

المادة: تاريخ  
 المقطع الأول: الوثائق التاريخية

**تقويم تشخيصي:** -الخطوات المنهجية لدراسة وثيقة تاريخية - الهجرة النبوية - الخلافة الإسلامية - المجتمع الإسلامي - منافذ الحضارة الإسلامية إلى أوروبا...

**الوضعية المشكّلة الانطلاقية الام :** منحكم استاذ التاريخ مجموعة من الخرائط التاريخية وطلب منكم استخلاص جملة من المعلومات عن نشأة وتطور الدولة العثمانية. لكن زميلك لم يفهم علاقة هذه الخرائط بجمع معلومات عن الدولة العثمانية فطلب منك توصيحا

مؤشرات الكفاءة للوضعية 01:

- يحدد مفهوم الخريطة التاريخية
- يتمكن من خطوات دراسة وثيقة تاريخية

**الوضعية المشكّلة التعليمية الجزئية 01:** راسل صديقك يطلب منك مساعدته في اعداد موضوع حول مفهوم الخريطة التاريخية وكيفية استغلالها لاستخلاص المعلومات منها. **السندات:** الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الأولى:** يدرس الخريطة التاريخية ويستغل المعطيات المناسبة لقراءتها - **المفاهيم الأساسية:** الخريطة التاريخية - التقديم - طبيعتها - مصدرها التاريخية - خطوات تحليل الوثيقة التاريخية - الاستخلاص

الأس تاذ لميذ الت

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم - قراءة الوضعية المشكّلة - إجراء مناقشة عامة حوله مرحلة بناء التعليمات

المضامين المعرفية

السندات والتعلمات

**1-تعريف الخريطة التاريخية:** هي تمثيل الاحداث الانسانية لمجال جغرافي ولزمن ماضي مثل الحروب ونشأة الدول ..

التعليمية 01 : سندات ص 09 عرف الخريطة.

**2-خطوات دراسة الخريطة التاريخية:**

التعليمية 02 : سندات ص 13 حدد خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.

**أ- مرحلة التقديم :** بتحديد طبيعتها (نوعها) : مثل تاريخية طبيعية أو سياسية أو عسكرية...

- مصدرها : المرجع الذي أخذت منه الخريطة

- موضوعها : عنوانها

**ب-مرحلة التحليل :** بتحديد

- مجالها الجغرافي: أي موقعها الجغرافي أو الفلكي وباستخدام المقياس لمعرفة المسافة الواقعية بربط العلاقة بين مقياس الرسم وما يساويه من بعد حقيقي

- الاطار المكاني: وطنية او إقليمية او عالمية

- استقراء المفتاح: بشرح ما تمثله الرموز و الرسومات والألوان وتقديرها

**ج-الاستخلاص :** استنتاج وحوصلة حول الموضوع .

**3-دور الخريطة التاريخية:**

التعليمية 03: سندات ص 12 استنتاج دور الخريطة

**أ- الدور ال ايضاحي :** بتوضيح عنوانها و احداثها

**ب- الدور المنهجي :** بترتيب المعلومات وتصنيفها لمعرفة مضمونها

**ج- الدور النقيدي :** تساعدنا على الفحص والتدقيق بمقارنتها بوثائق أخرى

مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---

-استنتاج اهمية الخرائط التاريخية بالاستعانة ص 14 - 15 ( تساعدنا على: - تفسير وشرح الاحداث - تسهل جمع و تسجيل المعلومات - تساعد على تخيل الاحداث - تساعدنا على استنتاج الحقائق).

- أدرس الخريطة ص 17

**المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج - مخططات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية

مذكرة تربوية رقم 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن اعترافه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الاروبيه على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الختامية للملقط:** يكتشف المبادى التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

**المادة**: تاريخ  
**المستوى**: ثالثة متوسط  
**الوضعية الثانية**: الدولة العثمانية - 01-  
**المقطع الأول**: الوثائق التاريخية  
**المدة الزمنية**: 02 سا  
**الأستاذة** : برجوح نادية

**الوضعية المثلثة التعليمية الجزئية 02:** أثناء متابعتك لمسلسل عثمان بن أطغول تسأّلت عن حقيقة تلك الأحداث والشخصيات فقررت أن تجز عرض عن نشأة الدولة العثمانية وتطورها. **السندات :** الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الثانية:** يبرز نشأة الدولة العثمانية وتطورها باستقرار خريطة الدولة العثمانية - المفاهيم الأساسية: نشأة الدولة العثمانية - عثمان بن ارطغرل - الخلافة العثمانية - مظاهر تطورها - توسعاتها

## مذكرة تربوية رقم 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الخاتمية للمقطع:** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المدة الزمنية: 01 سا  
الأستاذة: برجوح نادية

المستوى: ثلاثة متوسط  
الوضعية الثانية: الدولة العثمانية - 02

المادة: تاريخ  
المقطع الأول: الوثائق التاريخية

**مؤشرات الكفاءة للوضعية 02:**

- يحدد كيفية نشأة الدولة العثمانية
- يستنتج مظاهر تطورها وتوسعاتها

**الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 02:** أثناء متابعتك لمسلسل عثمان بن أرطغرل تسألت عن حقيقة تلك الأحداث والشخصيات فقررت أن تجز عرض عن نشأة الدولة العثمانية و مظاهر تطورها و توسعاتها.  
السندات : الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الثانية:** يبرز نشأة الدولة العثمانية وتطورها وتوسعاتها باستقراء خريطة الدولة العثمانية - **المفاهيم الأساسية:** نشأة الدولة العثمانية - عثمان بن ارطغرل - الخلافة العثمانية - مظاهر تطورها - توسعاتها

الأسئلة	اللهم
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية الانطلقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم - قراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله	المرحلة
مرحلة بناء التعلمات	
<b>المضامين المعرفية</b>	السندات والتعلميات
<b>توسعات الدولة العثمانية:</b> شملت كل أوروبا والبلاد العربية (آسيا، أوروبا، إفريقيا) كالأتي : <b>1- فتح اليونان و البلقان:</b> بعد ضم آسيا الصغرى هاجم مراد الأول جزيرة البلقان 1359 و تم فتح مقدونيا و شمال اليونان سنة 1385 م في عهد مراد الثاني	التعليمية 01 : سندات ص 22- 27 كذلك 34 41 -
<b>2-فتح القسطنطينية:</b> حاصر العثمانيون عاصمة الإمبراطورية البيزنطية ثلاثة مرات منذ عام 1400 والثاني في 1422 و في الثالث الذي دام شهرين استطاع محمد الثاني (الفاتح) من دخول القسطنطينية في 29 ماي 1453 ونقل العاصمة من أدرنة إليها وسميت استانبول. <b>* نتائج فتح القسطنطينية:</b> - بداية نشر الإسلام في أوروبا و نهاية الحكم البيزنطي . - استرجاع هيبة الدولة الإسلامية - ظهور سلاح جديد هو المدفعية - المساهمة في نهضة أوروبا	ما هي نتائج فتح القسطنطينية
<b>3-التوسيع العثماني في أوروبا:</b> توغل العثمانيون في أوروبا فاستطاعوا فتح بلغراد 1521 م، وبعض جزر البحر المتوسط ثم فتح المجر 1526 م و حاصروا فينيا عاصمة النمسا.	
<b>4-ضم البلاد العربية وإعلان الخلافة:</b> تم ضم الشام في عهد سليم الأول 1516 م ثم هزيمة المماليك وضم مصر 1517 م ثم بلاد الحجاز وبذلك تنازل الم وكل اخر خليفة عباسي عن الخلافة إلى السلطان العثماني سليم الاول. وتم ضم العراق في عهد السلطان سليمان القانوني سنة 1534 .	التعليمية 02: السندات ص 33-32 كيف تم ضم البلاد العربية
مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---	
وقد على خريطة توسعات الدولة العباسية - حدد الأطار الزمني للدولة العثمانية وللخلافة العباسية على سلم زمني	
<b>المراجع :</b> الكتاب المدرسي المنهاج - مخطوطات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

## مذكرة تربوية رقم 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث  
**الكفاءة الختامية المقطعة:** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المدة الزمنية: 02 سا

المستوى: ثلاثة متوسط

المادة: تاريخ

الأستاذة: برجوح نادية

الوضعية الثالثة: العلاقات الخارجية للدولة العثمانية

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

مؤشرات الكفاءة للوضعية 03:

- يحدد طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية مع بقية دول العالم.

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية 02: في نقاش بين زملائه حول العلاقات الخارجية للدولة العثمانية اتفقوا على أنها حسنة مع الدول العربية ولكن اختلفوا في طبيعة علاقتها بالدول المسيحية فتدخلت لتوضح لهم الامر السندات : الكتاب المدرسي

**مركبة الكفاءة الثالثة:** تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية - **المفاهيم الأساسية:** الدول العربية - الدول المسيحية - الاسطول البحري - الولايات المتحدة الامريكية - الاتاوات

الأس تاذ	اللاميذ	المرحلة
	- تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح لللاميذ بعرض تصوراتهم	مرحلة الانطلاق
	- فراءة الوضعية المشكلة - إجراء مناقشة عامة حوله	مرحلة بناء التعطيات
	المضامين المعرفية	السندات والتعلميات
<b>1- علاقة الدولة العثمانية مع الدول العربية :</b> تميزت العلاقات العثمانية العربية بالتعاون والمحبة في جميع المجالات وتجلّى ذلك في تبادل الرسائل والوفود والهدايا وفي مشاركة الاساطيل العربية مع الاسطول العثماني في صد الهجمات الصليبية مثل مساعدة الاسطول الجزائري للأسطول العثماني في معركة نافarin 1827م ضد الاساطيل الاوروبية.	التعليمية 01 : سندات ص 30 حدد علاقتها بالدول العربية	
<b>2- علاقة الدولة العثمانية بالدول الاوروبية:</b> مررت بمرحلتين هما : <b>أ- مرحلة قوة الدولة العثمانية خلال القرن 15 - 18 م:</b> تميزت العلاقات بينهما بالعداء الشديد بسبب سيطرة الدولة العثمانية على البحر الابيض المتوسط وبسبب الاطماع الاوروبية في التوسع على حساب الدولة العثمانية ولذلك قامت العديد من الحروب بينهما حيث تعرضت سواحل المغرب العربي للتحرشات الاوروبية خاصة الاسبانية. في حين حصلت فرنسا على عدة امتيازات منها امتياز صيد المرجان في الفالة سنة 1650م <b>ب- مرحلة ضعف الدولة العثمانية خلال القرن 19 - 20 م :</b> بعد ان ضعفت الدولة العثمانية سارعت الدول الاوروبية لعقد مؤتمرات فيما بينها مثل مؤتمر فيينا 1815م ومؤتمر اكس لاشاين 1818م ومؤتمر برلين 1878م وذلك لتقسيم املاك الرجل المريض.	التعليمية 02 : سندات ص 31 حدد علاقتها بالدول الاوروبية	
<b>3- علاقة الدولة العثمانية بالولايات المتحدة الامريكية :</b> تميزت العلاقات العثمانية الامريكية بالعداء حيث استولت الجزائر على 11 سفينة امريكية سنة 1785م فاضطررت الولايات المتحدة الى عقد معاهدة سلم مع الجزائر في سنة 1795م ودفع اتاوات سنوية. كما انهزمت امام الاسطول العثماني في سواحل طرابلس سنة 1801 - 1805.	التعليمية 03 : سندات ص 24 حدد علاقتها بالولايات المتحدة الامريكية	
مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي ---		
استنتاج نتائج العلاقات العثمانية. - لماذا مررت العلاقات العثمانية الاوروبية بمرحلتين ؟ من الذي صنع قوة الدولة العثمانية ؟ ولماذا ؟		
المراجع : الكتاب المدرسي - المنهاج - مخطوطات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي - عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية		

## مذكرة تربوية رقم 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في في صد الهجمات الاروبية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

**الكفاءة الختامية للملقط:** يكتشف المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد ودورها في تطور الدولة الإسلامية

المدة الزمنية: 02 سا

الأستاذة: برجوح نادية

المستوى: ثلاثة متوسط

الوضعية: ادماج كلي / تقويم الكفاءة

المادة: تاريخ

المقطوع الأول: الوثائق التاريخية

**الوضعية المشكلة الانطلاقية الام:** منحكم استاذ التاريخ مجموعة من الخرائط التاريخية وطلب منكم استخلاص جملة من المعلومات عن نشأة وتطور الدولة العثمانية. لكن زميلك لم يفهم علاقة هذه الخرائط بجمع معلومات عن الدولة العثمانية فطلب منك توضيحا

**مركبة الكفاءة:** استقراء مراحل تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر / استقراء ملامح من خرائط تاريخية

الأس تاذ	المضامين المعرفية	السندات والتعلميات
مرحلة الانطلاق	السياق: لاحظ زميلك وهو يتصفح كتاب التاريخ عددا من الخرائط التاريخية حول تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها التي اثرت حتى على الجزائر. فطلب منك توضيحا	تقديم الوضعية الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم - إجراء مناقشة عامة حوله
مرحلة بناء التعلمات	السندات: المكتسبات القبلية والكتاب المدرسي	التعليمية: انطلاقا من السندات واعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة توضح فيها لزميلك اهمية الخرائط في توضيح تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر.
الفقرة:	بعد ضعف الدولة العباسية ظهرت امارة جديدة في الاناضول سرعان ما توسيع وأسست دولة قوية عرفت باسم الدولة العثمانية والتي امتدت حتى الجزائر غربا. فما هي مراحل تطورها وكيف اثرت على الجزائر؟	دمج المكتسبات القبلية تبني مراحل تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر
على القرصنة المسيحية	ساعدت عملية استقراء الخرائط التاريخية على كشف العديد من الحقائق التاريخية عن تطور الدولة العثمانية والتي ظهرت سنة 1299 بآسيا الصغرى ولكن سرعان ما توسيع وتم فتح العديد من المناطق بأوروبا مثل فتح القسطنطينية سنة 1453 وضم بلاد الشام بعد معركة مرج دابق 1516 و مصر وبلاد الحجاز سنة 1517 وقد عرفت هذه الدولة تطويرا كبيرا حيث كان نظام حكمها ملكي وراثي وكان للسلطان العثماني ديوان يساعد في جيش انكشاري وأسطول بحري قوي. وفي سنة 1517 م دخلت الجزائر تحت لواء الخلافة العثمانية بعد استنجاد الجزائريون بالاخوة بربوسا وبذلك استطاعت الجزائر بهذا الانضمام للدولة العثمانية رد التحرشات الاسبانية والبرتغالية على سواحل المغرب العربي وانقاذ مسلمي الاندلس وبروز القوة البحرية الجزائرية وسيطرتها على البحر الابيض المتوسط والقضاء على القرصنة المسيحية	مراقبة أعمال التلاميذ وتقويم الكفاءة
علاقتها بالدول المسيحية التي عليها شنت حروب متكررة.	كانت العلاقات العثمانية الجزائرية جيدة تتميز بالتعاون والمحبة عكس ما كانت عليه علاقتها بالدول المسيحية التي عليها شنت حروب متكررة.	معالجة النقصان المحتملة
استقراء الخريطة ص 33	مرحلة استثمار المكتسبات—الادماج الجزئي ---	تقويم الكفاءة

**المراجع:** الكتاب المدرسي المنهاج - مخطوطات سبتمبر 2022م - الكتاب المدرسي- عبد الحميد دحمان : الواضح في الاجتماعيات - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية