

إلى: (أساتذة – أولياء) تلاميذ السنة:

مادة
الاجتماعيات

الثانية (02) متوسط



التربية المدنية

الجغرافيا

التاريخ

مذكرة الفاتح

حسب التخفييف الجديد

دروس وفق التخفييف

وضعيات تقويمية وادماجية

النشاطات الاصفية

مذكرة الفاتح



مذكرة الفاتح



الجمهوريّة الجزائريّة الديمُقراطية الشعُوبية

وزارَة التربية الْوطَنيَّة

المخطط السنوي (الاستثنائي) لسير التَّعلُّمات



السنوي: السنة (02) متوسط

مادة التاريخ

مادة الجغرافيا

مادة التربية المدنية



مفتاح (ة) المادة	مدير (ة) المؤسسة	أستاذ (ة) المادة

الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثانية (٠٢) من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

المقطع الأول

٠٢ متوسط

الوثائق التاريخية

تقدير الحجم الزمني للمقطع ...				
فصل	شهر	أسبوع	ساعة	
الفصل الأول	من الأسبوع ٠٢ نوفمبر - إلى الأسبوع ٠٢ ديسمبر	٠٨ أسابيع	٠٧ ساعات	

أولاً: دراسة الوثيقة التاريخية

ثانياً: ميادين التحول في المجتمع الإسلامي

نشاطات الأدماج
نشاطات التقويم
نشاطات لاصفية

الكفاءة الختامية للمقطع:

يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

٠١ شرح المصطلحات + التعريف بالشخصيات + سندات

٠٢ حلول مقترحة لمختلف نشاطات الكتاب المدرسي

٠٣ نشاطات + تمارين + وضعيات مقترحة ... مع الحلول

٠٤ نصائح وطرق للفهم والحفظ - حكم - فوائد ...

الاستعداد

للامتحانات

الفصلية

نص الوضعية المشكّلة الانطلاقية

للقطع الأول

تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي مع ربط العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.



شاهدت رفقة عائلتك شريطاً تاريخياً يتحدث عن تطور الدولة الإسلامية من هجرة المصطفى محمد ﷺ عليه وسلم ، ولفت انتباهك الوثيقة التي أعدّها الرسول - ﷺ عليه وسلم - لتنظيم الحياة في المدينة المنورة، و التحول السياسي والإداري والحضاري في العهود الثلاثة (الراشدي، الأموي، العباسي) ... فطلبت منه توضيحاً لذلك.

من طرق تقديم الوضعية الانطلاقية للأم

❖ كتابة نص الوضعية الانطلاقية للأم على السبورة وعلى دفاتر التلاميذ (يمكن توزيعها مطبوعة على التلاميذ من أجل ربح الوقت).	01
❖ قراءة نص الوضعية المشكّلة الانطلاقية عدة مرات.	02
❖ تحديد الكلمات المفتاحية في جو من النقاش والحوار مع المتعلمين.	03
❖ فتح المجال للمتعلمين من أجل حل الوضعية وبتوجيه من الأستاذ.	04
❖ الاطلاع على محاولات المتعلمين في حل الوضعية الانطلاقية للأم.	05
❖ الزمن المخصص للوضعية الانطلاقية للأم: بين 30 دقيقة حتى 01 ساعة.	06

ال المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
04 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	01 ساعة	معرفة	رقم: 01



المكتسبات القبلية

المفاهيم المفتاحية (التي تعالج في وضعية المكتسبات القبلية)

التموقع في الزمن - بناء مفاهيم تخص الزمن - السلم الزمني - مصادر المعلومة التاريخية - المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي - العصور التاريخية - التاريخ المعملي - التاريخ الميلادي والهجري - خطوات دراسة الآثار - مواقع آثار الإنسان القديم - تصنيف الآثار حسب معيار الزمن و المكان - علاقة المخلفات الأثرية بالفترة التي عاش فيها الإنسان - أنواع الآثار - مواطن بقايا إنسان العصور القديمة.

الوضعية المشكلة

بعد انتقالك إلى السنة الثانية من التعليم المتوسط ... أراد الأستاذ أن يقف على مستوىكم في مادة التاريخ، فطلب منكم الإجابة على الوضعيات والنشاطات التالية.

النشاطات المحتملة

النشاط الأول: أنجز سلما زمنيا تبين فيه أسماء العصور التاريخية، واذكر اسم الحقب التي درستها في السنة الماضية.

النشاط الثاني: عند كتابة التاريخ تحتاج إلى مصادر لهذا الأمر، قدم أمثلة عن مصادر جلب المعلومة التاريخية.

النشاط الثالث: قارن في جدول بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.

النشاط الرابع: عثر والدك على قطعة نقدية تعود إلى العصور الوسطى ... واستغرب في كيفية استخلاص المعلومات التاريخية منها ... فقررت مساعدته من خلال انجاز خطة تبين له فيها خطوات دراسة الآثار.

النشاط الخامس: تجادل بعض زملائك حول موطن نزول نبي الله آدم عليه السلام ... فقررت أن تبين لهم مواطن الإنسان الأول معتمدا على خريطة جغرافية.

النشاط السادس: ذكر أحد زملائك أنه يمتلك كتابا مخطوطا لأحد علماء المذهب المالكي ... لكنه غضب من زميل آخر لكتاب بأنه نوع من الآثار... ومن أجل الفصل بينهما قررت أن تبين لهم أنواع الآثار.

النشاط السابع: ذكر أحد زملائك أن الأهرامات المصرية من بناء بني البشر، غير أن تلميذا آخر أرجعها إلى بني الجن وبرر قوله بأنها ليست من آثار الإنسان القديم... فقررت أن تتدخل وتبين له أهم موقع آثار الإنسان القديم.

النشاط الثامن: اشرح المصطلحات التالية: ما قبل التاريخ، فجر التاريخ، التاريخ القديم، اكتشاف الكتابة، الزمن.

النشاط التاسع: بين معايير تصنيف الآثار حسب الزمن والمكان.

النشاط العاشر: أكتب فقرة من 05 أسطر تبين فيها علاقة المخلفات الأثرية بالفترة التي عاش فيها الإنسان.

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	02 ساعة	معرفة	رقم: 02
الكافعة الختامية	الكافعة الختامية	الكافعة الختامية	الكافعة الختامية	المفاهيم	مؤشرات تقويم الكفاءة	
يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.	يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية (تقديم، تحليل، استخلاص)	الوثيقة التاريخية - طبيعة الوثيقة - مصدر الوثيقة - تطابل - صحيفه المدينة - الرسول ﷺ عليه وسلم - الهجرة النبوية	- يتعارف على خطوات دراسة وثيقة تاريخية، ويطبق ما تعلمه بدراسة صحيفة المدينة المنورة.			



الوضعية المشكلة الجزئية رقم: 01

هن أجل، أن يوضح لكم أستاذ (ة) التاريخ منهجية دراسة الوثيقة التاريخية، قام بعرض صورة لصحيفة المدينة المنورة فطلب منكم دراسة لهذه الوثيقة من حيث طبيعتها ومضمونها ودورها... فماذا أنتم فاعلون...؟

الوضعية التعلمية
الجزئية

رقم: 01

دراسة
الوثيقة التاريخية

النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زهن الانجاز
الأول	النص الوارد في الصفحة	12	- استخلص تعريفاً للوثائق التاريخية.	05 دقائق
الثاني	النصوص والسنادات الواردة في الصفحتين	12-11	- بين خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.	25 دقائق

الادماج الجزئي رقم: 01



الادماج الجزئي (10) دقائق: بين أصناف الوثائق التاريخية وأذكر أمثلة عن هذه الوثائق.

السنادات: الوثيقة رقم: 01، 02، 03، 04 والصور الواردة في الصفحتين.

النشاط الاصفي (ينجز في البيت): أدرس وثيقة صحيفة المدينة المنورة (صفحة 13) وفق الخطوات المنهجية لدراسة وثيقة تاريخية.



المنتج المحمول من التلاميذ



خطوات دراسة وثيقة تاريخية 02



إرساء الموارد (موارد المتعلم)



1. تعريف الوثيقة التاريخية: هي مجموعة من السندات المعاصرة للتاريخ، وتعتبر المصدر الذي يعتمد عليه المؤرخ والباحث في كتابة التاريخ.

2. خطوات دراسة وثيقة تاريخية: من أجل دراسة وثيقة تاريخية لابد من اتباع ثلاث خطوات
أ- تقديم الوثيقة التاريخية: ويتم ذلك بالتدقيق في أصلها ومصدرها

1. طبيعتها: رسمية مثل المعاهدات والقوانين... أو غير رسمية كالشهادات الحية...

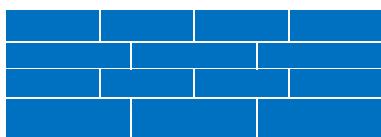
2. مصدرها: مأخوذة من: كتاب، أرشيف، أو نشرة، أو صفحات...

3. الإطار الزماني والمكاني: متى وأين جرت الأحداث الواردة في الوثيقة التاريخية.

4. التعريف ب أصحاب الوثيقة: تعريف موجز بالشخص أو الجهة التي أصدرت الوثيقة.

ب- تحليل الوثيقة التاريخية: هو القيام باستخراج الأفكار التي وردت في تلك الوثيقة، ثم شرح معانى الكلمات الغامضة ونقد الوثيقة شكلاً ومضموناً.

ج- الاستخلاص: هو تقييم نهائي لتلك الوثيقة واستخلاص الحقائق التاريخية الواردة فيها ومعرفة الإضافة التي قدمتها للكتابات التاريخية.



الادماج الجزئي
النشاط اللاصفي



منتج النشاطات



منتج الادماج الجزئي

ب. أنواع الوثائق التاريخية: الكتب، المخطوطات، الآثار، الصور، المعالم التاريخية...

ج. أهمية الوثائق التاريخية:

* تحافظ على محتويات التاريخ والترا

* مصدر يثري عمل البحث التاريخي

* الاطلاع على ثقافات العصور الماضية

* تظهر الهوية الشخصية للأمم والحضارات السابقة

* تساعد في كتابة التاريخ.

منتج النشاط اللاصفي

1- تقديم الصحيفة:

- ❖ **طبيعتها:** وثيقة رسمية أصدرها الرسول صلى الله عليه وسلم، وتعتبر بمثابة دستور.
- ❖ **مصدرها:** نص تاريخي مأخوذ من كتاب السيرة النبوية لابن هشام.
- ❖ **الإطار الزمني:** في السنة الأولى من هرجة الرسول إلى المدينة المنورة (623م).
- ❖ **الإطار المكاني:** يشرب أو المدينة المنورة.
- ❖ **التعريف ب أصحاب الوثيقة:** هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب، أمه آمنة بنت وهب، ولد يوم الإثنين 12 ربيع الأول عام الفيل (571م)، بعثه الله رسولاً للعالمين، لكن قريش عارضت دعوته بشدة فهاجر مع الصحابة إلى يثرب في 622م.

2- تحليل الصحيفة:

- ✓ نبذ العصبية القبلية وتكوين أمة واحدة.
 - ✓ السلطة العليا في المدينة بيد الرسول صلى الله عليه وسلم.
 - ✓ احترام أمن وأمان أهل المدينة مهمة الجميع.
 - ✓ منح الحرية لليهود في دينهم ومتلكاتهم، بشرط عدم اعتدائهم على الإسلام والمسلمين.
- 3- استخلاص:** تعتبر صحيفة المدينة المنورة وثيقة مهمة جداً في التاريخ الإسلامي، فهي بمثابة دستور الدولة الإسلامية في العهد النبوي، نظم العلاقات بين جميع طوائف المدينة، وتجلت فيه حكمة الرسول صلى الله عليه وسلم في القضاء على العصبية القبلية ووضع الأسس الأولى لقيام أول دولة ل الإسلام والمسلمين.

أقوال العلماء عن الرسول ﷺ:

"**يكفي محمدأ فخراً أنه خلص أمةً ذليلةً دهنيةً من مخالب شياطين العادات الذميمة، وفتح على وجههم طريق الرقي والتقدم، وأن شريعة محمد، ستتسود العالم لانسجامها مع العقل والحكمة.**

"**أنا واحد من المبهورين بالنبي محمد الذي اختاره الله الواحد لتكون آخر الرسالات على يديه، ولن يكون هو أيضا آخر الأنبياء .**

(ليف تولستوي 1828-1910، الأديب العالمي الذي يعد أديبه من أمنع ما كتب في التراث الإنساني قاطبة عن النفس البشرية).

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	02 ساعة	منهجية	رقم: 03











مؤشرات تقويم الكفاءة

المفاهيم

مركبة الكفاءة

الكفاءة الختامية

- يحدد ميادين تحول المجتمع الإسلامي من خلال التعرف على أوضاع العرب قبل الإسلام وكيف تحولوا بعد إسلامهم.

نظام الحكم، الشورى، الهجرة، أسس الدولة الأوس والخزرج، الغزوة التحول، الجزيرة العربية

يعتمد الوثيقة محل الدراسة لشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي الجديد.

يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.



الوضعية المشكلة الجزئية رقم: 02

قرأت كتاب تاريخي لمجموعة من الكتاب حول ميادين التحول في المجتمع الإسلامي، فذهب بعضهم إلى أن التحول هو الجانب الديني والاجتماعي فقط. بينما باقي الكتاب يقررون بأن التحول هو جميع الميادين... فماذا تختار مع تفسير وشرح اختيارك؟.

الوضعية التعليمية الجزئية

رقم: 02

ميادين التحول
في المجتمع
الإسلامي

نشاطات التلاميذ أثناء انجاز الدرس

النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زمن الاجاز
الأول	السنادات: رقم 01-02-03-04-05	17-16	بين أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	15 دقيقة
الرابع	السنادات والصور الواردة في الصفحات	27-26	أبرز مظاهر التحول في المجتمع الإسلامي: سياسيا وإداريا، واقتصاديا، واجتماعيا.	30 دقيقة
الثاني	السنادات الواردة في الصفحات	31-33-32-	ـ بين التطور الحضاري للمجتمع الإسلامي في عهد الخلفاء الراشدين؟ وخلال العهد الأموي والعباسي.	45 دقيقة

الادماج الجزئي رقم: 02



النشاط الادمائي الوارد في الصفحتين 28-29



المنتج المحتمل من التلاميذ



أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام 01

إرساء الموارد (النشاط الأول)



صحراء شاسعة قاحلة في أغلبها.

يسكن فيها قبائل البدو الرحل، تحكمهم العصبية القبلية وكثرة الحروب.

يمارسون التجارة عبر قواقلهم مع الهند والشام وغيرها.
أشهر واحاتها يثرب ومكة والطائف يسكنها الحضر.

يعبدون الأصنام، مع انتشار خفيف لليهودية والمسيحية.

القوي يأكل الضعيف، وأد البنات وظلم النساء، وتجارة العبيد.



هياكل التحول في المجتمع الإسلامي 01

إرساء الموارد (النشاط الأول)



الاجتماعي

- حرم الموبقات مثل الخمر والقمار والغناه.
- دعى لتحرير العبيد.

- كرم المرأة ووضعها في أرقى منزلة.

- شجع على التكافل والتراحم والصدقة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

الاقتصادي

- شجع الإسلام على العمل الصالح والكسب الحلال.

- اعتمد الصحابة على التجارة والزراعة.

- إنشاء بيت مال المسلمين الذي تعتبر موارده من الزكاة والخارج والغنائم.

السياسي والإداري

- نظم رسول الله شؤون دولته فكان يستقبل الوفود، وأمر بعض الصحابة بتعليم الناس ، وعين من يقوم بجباية الزكاة، وعقد الصلح مع أعدائه مثل صلح الحديبية، أرسل إلى ملوك العجم يدعوهم إلى دخول الإسلام.

- اعتماد نظام الخلافة ومبدأ الشورى في الحكم.

- توحيد المسلمين ونبذ العنصرية والتمييز الطبقي.

التطور الحضاري للمجتمع الإسلامي

02



إرساء الموارد (موارد المتعلم)



1- اجتماع السقيفة واختيار أول خليفة للمسلمين: اجتمع المسلمون بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم، في سقيفة بني ساعدة وقاموا ببايعة الصحابي الجليل **أبا بكر الصديق** رضي الله عنه ، لأن يكون أول خليفة للمسلمين.

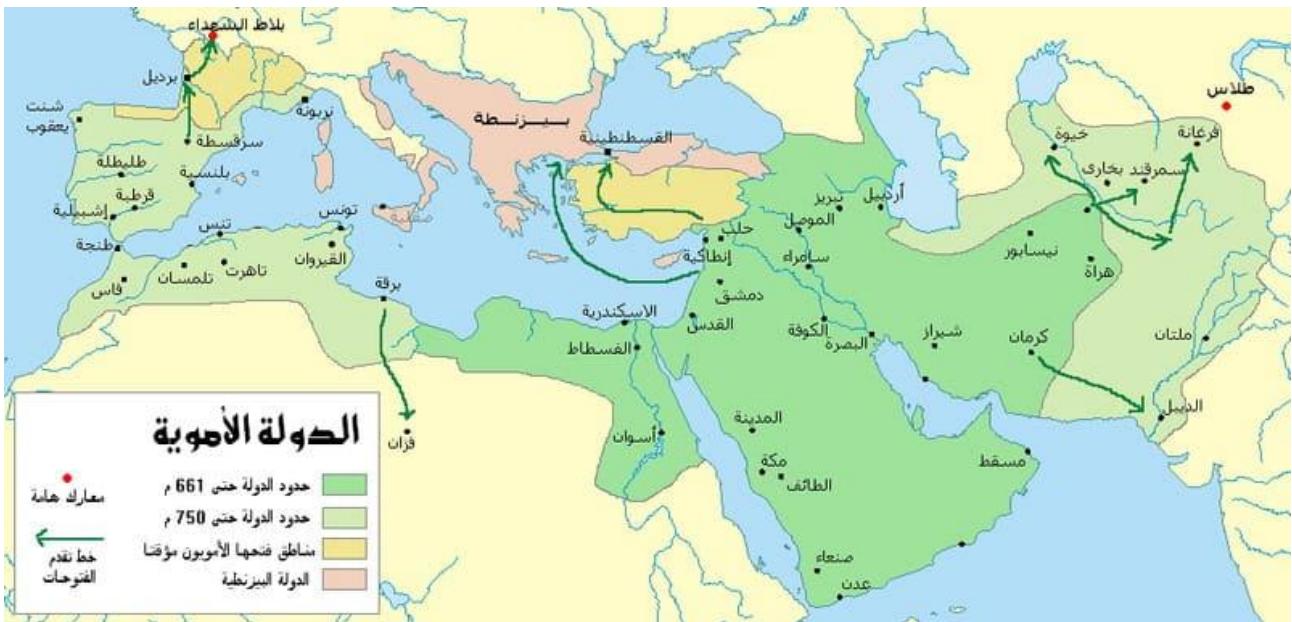
أ- التطور الحضاري للمجتمع الإسلامي في عهد الخلافة الراشدة:

اسم الخليفة	مدة الحكم	أهم التطورات التي حدثت في فترة حكمه
أبا بكر الصديق	من 11هـ إلى 13هـ	أول خليفة في الإسلام، حارب المرتدين، توحدت الجزيرة العربية تحت حكمه و سير الفتوحات الإسلامية خارجها.
عمر بن الخطاب	من 13هـ إلى 23هـ	أول من لقب بأمير المؤمنين، امتاز حكمه بالعدل والزهد، واصل نشر الإسلام وفتح الإمبراطورية الفارسية الجوسية، أحدث تنظيمات إدارية هامة مثل نظام الجيش النظامي والشرطة.
عثمان بن عفان	من 23هـ إلى 35هـ	جمع القرآن الكريم في مصحف، واصل نشر الإسلام في المشرق والمغرب، أنشأ أول أسطول وجيش بحري.
علي بن أبي طالب	من 35هـ إلى 40هـ	أول من لقب بالإمام، توقف الفتح في عهده بسبب أحداث الفتنة الكبرى، ظهور فرق دينية في عهده مثل الخوارج والشيعة.

ب- التطور الحضاري للمجتمع الإسلامي في العهد الأموي والعباسي:

الدولة ونظام الحكم	مدة حكمها	أهم التطورات السياسية
الدولة الأموية - ملكي وراثي. - عاصمتها: دمشق (سوريا حاليا).	من 41هـ إلى 132هـ	* أشهر حكامها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، والخليفة عمر بن عبد العزيز. * مواصلة الفتوحات الإسلامية وفتح المغرب والأندلس وبلاد السندي والهند.
الدولة العباسية - ملكي وراثي. - العاصمة بغداد (العراق حاليا).	من 132هـ إلى 750م	* توسيع رقعة الدولة الإسلامية التي امتدت من الصين شرقا حتى جنوب فرنسا غربا. * سُك النقد الإسلامي وتعريب الدواوين.
الدولة العباسية - ملكي وراثي. - العاصمة بغداد (العراق حاليا).	من 656هـ إلى 1258م	* أول خليفة عباسي هو أبو العباس السفاح، وأشهرهم هارون الرشيد والمعتصم بالله. * شهدت هذه الفترة تطوراً حضارياً كبيراً تم فيه الاهتمام بالتأليف والترجمة وتدارس مختلف العلوم مثل الطب والفلك والحساب.... * نقلص رقعة الدولة الإسلامية وانفصلت عدة دويلات عنها في المشرق والمغرب. * سقطت بعد المأجوم الماغولي عليها بقيادة هولاكو سنة 656هـ/1258م.

النشاط الالصفي: خريطة أقصى توسيع للدولة الإسلامية



أقوال العلماء عن الرسول ﷺ:

“لما قرأت دين محمد أحسست أنه دين عظيم، وأعتقد أن هذا الدين العظيم سيسود العالم ذات يوم قريب مقبل إذا ما وجد الفرصة لانتصاره، ليتعرف العالم عليه بلا تعصب.”

جورج برنارد شو. (كاتب مسرحي بريطاني).

نشاط أختبر به معلوماتي ... وأثنيف من خالله...

❖ هو محمد بن عبد الله وآمنة بنت وهب، ولد في عام الفيل 571 م.

❖ مارس مهنة الرعي والتجارة وتزوج بخديجة بنت خويلد رغم أنها تكبره ب 15 سنة.

❖ بعث رسولاً للعالمين (الجبن والإنس) وجاء بأعظم كتاب ألا وهو القرآن.

❖ أسس أول دولة إسلامية لما هاجر هو وأصحابه رضي الله عنهم أجمعين إلى المدينة المنورة.

❖ عامل اليهود كأهل ذمة ووفق أحكام الإسلام، لهم دينهم و لهم تجارتهم لا يعتدون على المسلمين ولا يعتدي المسلمين عليهم.

❖ معروف على اليهود انكار الوعود والعقود، وأنهم أهل مكر وخداع، فقد اجلالهم رسول الله من المدينة وجادلهم وغزاهم في خيبر وغيرها، لأنهم حاولوا اغتياله وقتلها وحرضوا كفار قريش عليه.

❖ أما من أسلم من اليهود ودخل الإسلام فهو مسلم لا فرق بينه وبين باقي المسلمين.

السياق والتعليمات:

تأثرت كثيراً بعد دراسة وثيقة صحيفية المدينة المنورة.

فقررت أن تكتب فقرة من 12 سطراً تعرف بها بالرسول

صلى الله عليه وسلم، وتحدد

كيف تعامل مع اليهود طيلة

فترة حكمه للدولة الإسلامية.

السندات:

-ما تحفظ من آيات القرآن.

-ما ورد في الصفحة 12 من

الكتاب المدرسي.

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زنـن الوضـعـيـة	المرـكـبة	بطـاقـة فـنـيـة
02 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	60 دقيقة	مـتـنـوـة	رـقـم: 05



وضعية إدماج الموارد

مركبة الكفاءة



وضعية تتمحور حول المراحل الأولى لبناء الدولة الإسلامية انطلاقاً من المدينة المنورة.

السياق

أثناء تصفحهما لمجلة تاريخية شد انتباه زميلك هقال حول: دور صحيفة المدينة في بناء الدولة الإسلامية في مراحلها الأولى... فطلب هنـك تفسيراً لـذلك.

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الوضعية التعلمية

النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زمن الإنجاز
نص صحيفة المدينة المنورة	الأول	13	أكتب فقرة من 10 أسطر تبرز فيها دور صحيفة المدينة في بناء الدولة الإسلامية في مراحلها الأولى، ومدعماً إجابتك بأمثلة.	10 دقائق

المنتج المحتمل من المتعلمين



المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكـن جـزـئـي	تمكـن أـدنـى	تمكـن كـلـي
الملاعمة	-الالتزام بمحظوي التعليمية	كتابة فقرة من 10 تبرز فيها دور صحيفة المدينة في بناء الدولة الإسلامية في مراحلها الأولى.	00	02	03	05
استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-أسس بناء الدولة التي جاءت في صحيفة المدينة المنورة . -مظاهر تجسيد ما ورد في الصحيفة من مبادئ في أول دولة إسلامية .	00	02	06	08
الاتساق والانسجام	-تميـزـ المـنـتجـ منـ حيثـ التـسـلـسـلـ	مقدمة -عرض -خاتمة -الدقة -التـرـابـطـ	00	02	03	05
الانقان والتميز	-تميـزـ المـنـتجـ منـ حيثـ الدـقـةـ -الـحـلـ الشـكـلـ	سلامـةـ الـلـغـةـ	00	0.5	1.5	02

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	30 دقيقة	متنوعة	06 رقم:



وضعية تقويم الكفاءة

مركبة الكفاءة



تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز اعتماد الوثيقة وربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية

السياق

خلال متابعتكم لشريط وثائقي شد انتباه أحد زملائك العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية... فطلب منك أن تبين له ذلك.

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الوضعية التعلمية

النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زمن الإنجاز
السنادات الواردة	الأول	39-38	أكتب فقرة من 12 سطراً تجيب فيها عن التعليمات الأربع الواردة في الصفحة 39.	20 دقيقة

المتوج المحتمل من المتعلمين



المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	التعليمات	زمن الإنجاز	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	كلية
الملاعة	الالتزام بمحظى التعليمية	كتابة فقرة من 12 سطراً تجيب من خلالها على الأسئلة الواردة في التعليمات .	أكتب فقرة من 12 سطراً تجيب فيها عن التعليمات الأربع الواردة في الصفحة 39.	00	02	02	03	05
استعمال مفاهيم المادة	استعمال السند بشكل سليم واعطاء معلومات دقيقة	- يذكر الأرض التي شملتها الفتوحات الإسلامية وأهم الامبراطوريات التي أسقطتها الدولة الإسلامية. (الإمبراطورية الفارسية، البزنطية) - يحدد أقصى اتساع للدولة الإسلامية جغرافياً والزمن (الأموي). - يبين بداية اقسام الدولة الإسلامية الموحدة (العاصي) - يتطرق للشعوب التي كانت في علاقة تأثير وتأثير مع الدولة الإسلامية (السودانيين، الأوروبيين...).	استعمال السند بشكل سليم واعطاء معلومات دقيقة	00	02	02	06	08
الاتساق والانسجام	تبييز المتوج من حيث	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	سلامة اللغة - الدقة - الخط الواضح	00	02	02	03	05
الاتقان والتميز	تبييز المتوج من حيث الشكل			00	0.5	1.5	1.5	02

ال المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	التاريخ	الوثائق التاريخية	محمد فتحة	30 دقيقة	متنوعة	رقم: 07



المعالجة المحتملة

مركبة الكفاءة

اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية للملقطع مثل دستور المدينة وكيفية إظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.

السياق

بعد نهاية دراستك لهذا الميدان، صعب عليك فهم بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: دستور المدينة، تحول نظام الحكم في الدولة الإسلامية، الخلافة الرشيدة، الفتوحات الإسلامية... فطلبت من الأستاذ أن يوضح لك هذا كله..

المنتج المحتمل من المتعلمين

دستور المدينة	الخلافة الرشيدة	الفتوحات الإسلامية
هو تسمية أطلقها المؤخرون على الوثيقة التي كتبها وأقرها رسول الله والتي تعرف باسم صحفة المدينة المنورة وكان ذلك في العام الأول للهجرة، واحتوت على أحكام ومبادئ وقوانين تخص في مجملها تلك الفترة التي تمر بها الدولة الإسلامية الأولى التي أسسها رسول الله.	تعتبر ثاني مرحلة سياسية من مراحل الحكم في الدولة الإسلامية، حيث حكم فيها أربعة من خيرة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهم أبو بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم أجمعين، واعتمدوا نظام الشورى في اختيار حاكم المسلمين، وتميز هذا العهد بالحكم بما أنزل الله دون زيادة أو نقصان.	هي عملية نشر الإسلام في بلاد جديدة، من أجل توصيل الإسلام لعباد الله، فعندما يزيد المسلمون فتح أرض معينة يخرون أهلاها بـ ثلاثة أمور فيعرضون عليهم أولا الدخول في دين الله سلما دون حرب ويصبحوا من المسلمين ولافرق بينهم وبين الفاتحين، فإن رفضوا عرضوا عليهم دفع الجزية على كل بالغ قادر وتسقط على النساء والشيوخ والأطفال والعجزة، فإن أبوا كان في الثلاثة أن تقع الحرب بينهم من أجل إعلاء كلمة الله ونشر دين التوحيد الإسلام.
كان نظام الحكم الذي أجمع عليه أصحاب رسول الله بعد وفاته نظام حكم شوري، لكن بعد انتهاء فترة حكم الخلفاء الراشدين المهديين الأربع رضي الله عنهم أجمعين، ووصولبني أمية لسدة الحكم في الدولة الإسلامية تم التخلص عن نظام الشورى في اختيار الخلفاء وتحول نظام الحكم إلى وراثي، وفعل بنو العباس مثلهم.		

الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثانية (٠٢) من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.

المقطع الأول

٠٢ متوسط



تقدير الحجم الزمني للمقطع ...

فصل	شهر	أسبوع	ساعة
الفصل الأول	من الاسبوع ٠٢ نوفمبر - إلى الاسبوع ٠٣ ديسمبر	٠٦ أسابيع	٠٤ ساعات

أولاً:
قارة آسيا

ثانياً: التنوع والتباين
الجغرافيين في آسيا
نشاطات الادماج

النشاطات
اللاصفية

الكفاءة الختامية للمقطع:

يعتمد معلم واحداثيات جغرافية لل定位 وتحديد المجال الجغرافي هبزا
أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

شرح المصطلحات + التعريف بالشخصيات + سندات

01

الاستعداد

حلول مقترنة لمختلف نشاطات الكتاب المدرسي

02

للامتحانات

نشاطات + تمارين + وضعيات مقترنة ... مع الحلول

03

الفصلية

نطائج وطرق للفهم والحفظ - حكم - فوائد ...

04

نص الوضعية المشكلة الانطلاقية

للمقاطع الأول

تتمحور حول أثر المناخ الملوسي في آسيا الاستوائية على السطح ومدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية.



أرادت مؤسستك إنجاز مجلة حائطية للتعریف بقارات العالم، فاختارت أنت وزملاء قسمك قارة آسيا، وطلب هنكم الأستاذ التركيز على الجانب الطبيعي وتناول النقاط التالية: موقع قارة آسيا وأهميتها، أثر المناخين الموسمي وال الاستوائي على سطح آسيا، ومدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية ... فماذا أنت فاعل من أجل المساهمة في إثراء هذه المواضيع.

من طرق تقديم الوضعية الانطلاقية للأم

❖ كتابة نص الوضعية الانطلاقية للأم على السبورة وعلى دفاتر التلاميذ (يمكن توزيعها مطبوعة على التلاميذ من أجل ربح الوقت).	01
❖ قراءة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية عدة مرات.	02
❖ تحديد الكلمات المفتاحية في جو من النقاش والحوار مع المتعلمين.	03
❖ فتح المجال للمتعلمين من أجل حل الوضعية وبتوجيه من الأستاذ.	04
❖ الاطلاع على محاولات المتعلمين في حل الوضعية الانطلاقية للأم.	05
❖ الزمن المخصص للوضعية الانطلاقية للأم: بين 30 دقيقة حتى 01 ساعة.	06

ال المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	الجغرافيا	المجال الجغرافي	محمد فتحة	01 ساعة	متعدة	رقم: 01



المكتسبات القبلية

المفاهيم المفتاحية (التي تعالج في وضعية المكتسبات القبلية)

الموقع الفلكي - المساحة - الخريطة - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) - الإحداثيات الجغرافية - الأبعاد - خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية (خط الاستواء غرينيتش) - التضاريس (السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء) - اليابس و الماء- القارات - الأنهر، البحار و المحبيطات- المناخ - ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الإنسان- الأرز الغذاء الأساسي - التبخر...

الوضعية المشكلة

بعد انتقالك إلى السنة الثانية من التعليم المتوسط ... أراد الأستاذ أن يقف على مستوىكم في مادة الجغرافيا، فطلب منكم الإجابة على الوضعيات والنشاطات التالية.

النشاطات المحتملة

الوضعية الأولى: (03 نقاط): اشرح أو فسر العبارات التالية:

- الاتجاهات الرئيسية.
- حكتا الأرض.
- البلدان المتطرفة.

الوضعية الثانية: (03 نقاط): أجب (بصحيح) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ إن وجد

- عدد خطوط الطول هو: 500 خط.
- عدد دوائر العرض 180 دائرة.
- المفتاح ليس من أساسيات رسم الخريطة.
- قارة آسيا هي أصغر قارة في العالم من حيث المساحة.
- الحيط أصغر مساحة من البحر.
- يتميز مناخ التندراء بحرارة شديدة طوال فصول السنة.

الوضعية الثالثة: (04 نقاط)

- ارسم خريطة الجزائر مع إضافة كل أساسيات رسم الخريطة عليها.

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	الجغرافيا	المجال الجغرافي	محمد فتحة	03 ساعة	معرفة	رقم: 02

الكفاءة الختامية	مركبة الكفاءة	المفاهيم	مؤشرات تقويم الكفاءة
يعتمد معالم وحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	التعرف على مظاهر السطح والمناخ.	قمة افريست، هضبة التبت، التيارات المحيية، الصحراء الجليدية، المناخ، الأقاليم المناخية.	- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا ويتعرف على مختلف المظاهر التضاريسية المشكّلة لسطحها. - يحدد المناطق الحرارية والأقاليم المناخية في قارة آسيا.



الوضعية المشكّلة الجزرية رقم: 01

أثناء زيارتك لمكتبة البلدية مع زميلك ، لفت انتباهك خريطة العالم المعلقة عند مدخل قاعة المطالعة ، انتابك الفضول للتعرف على أكبر قارة في العالم ، فسألت زميلك عن موقعها الجغرافي، وعن شكل تضاريسها ونوع المناخ السائد فيها؟.

رقم: 01
قارة آسيا

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الدرس				
النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زمن الإنجاز
الأول	خريطة العالم السياسية، السندات الواردة في الصفحتين	11-10	- حدد الموقعين الجغرافي والفلكي لقارة آسيا.	15 دقيقة
الثاني	السندات الواردة في الصفحات	14-13-12	- بين أهم المظاهر التضاريسية المشكّلة لسطح قارة آسيا.	30 دقيقة
الثالث	السندات الواردة في الصفحات	18 حتى 21	- حدد المناطق الحرارية وأهم أقاليمها المناخية في قارة آسيا وبين أبرز ميزاتها.	30 دقيقة

الدماج الجزئي رقم: 01 (30 دقيقة)

النشاطات الدماجية رقم: 02-03 الواردة في الصفحة 22.

- حدد العناصر المتحكمه في المناخ.

النشاط الالصفي: أنجز عرضاً حول الفيضانات في قارة آسيا من حيث: (أسبابها - آثارها - طرق مواجهتها). بالاعتماد على السندات الواردة في الصفحات (35-36-37)



المنتج المحتمل من التلاميذ



الموقع الجغرافي والفلكي لقارة آسيا

أولاً

إرساء الموارد (موارد المتعلم)



1- الموقع الجغرافي لقارة آسيا: تقع قارة آسيا شرق قارتي أوروبا وإفريقيا يحدها: **من الشمال:** المحيط الشمالي المتجمد. **من الجنوب:** المحيط الهندي. **من الشرق:** المحيط الهادئ. **من الغرب:** جبال الأورال، وقناة السويس، والبحر الأحمر والبحر المتوسط.

2- الموقع الفلكي لقارة آسيا: تتحضر قارة آسيا فلكياً بين: دائري عرض 10 درجة جنوب خط الإستواء، و81 درجة شماله، وتقتد من خط طول 25 درجة شرقاً، إلى غاية خط طول 170 درجة غرباً.

3- مساحة قارة آسيا: أكبر قارة في العالم من حيث المساحة، إذ تقدر بـ **43 مليون كيلومتر مربع**.



الخصائص الطبيعية لقارة آسيا

ثانياً

إرساء الموارد (موارد المتعلم)



1- السهاريس:

الصحراري	السهول	الهضاب	الجبال
- صحراء الربع الخالي في شبه الجزيرة العربية. - الصحراء الجلدية.	- سهل سيبيريا. - سهول السندي البنجاب - سهول الرافادين.	- هضبة التبت بالصين. - هضبة الأناظول بتركيا. - هضبة شبه جزيرة العرب.	- جبال بنطس - جبال الهيمالايا (بها أعلى قمة في العالم 8848م). - جبال الهيمالايا (بها أعلى قمة في العالم 8848م).

2- الأنهار والبحيرات والبحار:

البحار	البحيرات	الأنهار
- بحر العرب. - بحر الصين. - بحر قزوين.	- بحيرة بيكال جنوب سيبيريا. - بحيرة بلكاش.	- نهر يالديلا والفرات في العراق. - نهر السندي في باكستان - نهر الغانج في الهند.

3- المناطق الحرارية:

أ. أقاليم المنطقة الحارة	ب. أقاليم المنطقة المعتدلة	ج. البحار
* المناخ الإستوائي: يتميز بارتفاع درجة الحرارة وغزارة الأمطار طول السنة.* المناخ الموسمي: يتميز بموسم مطير خلال الصيف، وهبوب رياح موسمية مطيرة.	* المناخ الصيني: حار صيفاً، دافئ شتاءً ومحظوظ طوال السنة، وتزداد أمطاره في فصل الصيف.	* مناخ التايغا والتوندرا: يتميز بشتاءً طويلاً، من تسعة إلى عشرة أشهر، برد قارس، معظم التساقط فيه على شكل ثلوج.
* المناخ المداري: يتميز بصيف حار مطر وشتاءً بارد قليل المطر.* المناخ الصحراوي: يشمل المناطق الصحراوية ويتميز بحرارته مرتفعة وأمطاره نادرة.	* مناخ البحر الأبيض المتوسط: يتميز بالحرارة والجفاف صيفاً، دافئ ومحظوظ في فصل الشتاء.	

الإدماج الجزئي رقم: 01

حل نشاطات الكتاب المدرسي

منتج النشاطات الإدماجية



* النشاط 01: ترتيب الهضاب من الشرق إلى الغرب:

- هضبة التبت.
 - هضبة الدكن.
 - هضبة ايران.
 - هضبة الأناضول.

* النشاط 03:

الإقليم	المجال الجغرافي	نشاط الإنسان فيه
المناخ الصيفي	شرق الصين	الزراعة والصناعة
المناخ الصحراوي	المناطق الصحراوية	الترحال
المناخ القطبي	أقصى شمال القارة	الصيد

العناصر المتحكمـة في المناخ



شرح المصطلح (للأستاذ)

التايغا: (بالروسية: **тайга**) أو الغابة الشمالية هي منطقة بيوجغرافية شمالية تحت قطبية متميزة بغطاء نباتي متكون على الخصوص من أشجار الصنوبر وغيرها من الأشجار الصنوبرية مستديمة الخضرة والمتأقلمة مع المناخ البارد، والтайغا هي آخر المناطق المشجورة إلى الشمال.

التندرا: منطقة باردة وجافة لا تنمو فيها الأشجار، وتغطيها الثلوج فترة تزيد على نصف العام. تمنع فصول الشتاء الطويلة الباردة، وفصول الصيف المعتدلة البرودة نمو الأشجار في التندرا. وخلافاً لذلك تنمو الطحالب، والأشنة والأعشاب، والشجيرات ونباتات مثل الأعشاب تسمى السعادي كما تعيش أنواع كثيرة من الحيوانات. وهناك نوعان من التندرا وهي: تندرا القطب الشمالي والتندرا الألبيّة.

منتج النشاط اللاصفي



إرساء موارد



1- أسباب الفيضانات:

- ✓ الرياح الموسمية الحاملة للأمطار صيفا بغزارة قادمة من المحيط ثم تتجه نحو الشمال فتصطدم بجبال الهيمالايا فنرداد غزارة مسببة فيضانات عارمة وتدوم 6 أشهر.
- ✓ الأنهار التي تصب في المحيط الهندي والتي تمتاز بغزارة مياهها وكثرة فيضانها وانتهائاتها بدولات كبيرة كنهر الهندوس والغانج وينبع تسي وهوانغ هو ...

2- أهم المناطق المعرضة للفيضانات في قارة آسيا:

شبه الجزيرة الهندية والمناطق الجنوبيّة الشرقيّة - الهند الصينية - اليابان - بنغلاديش - كمبوديا - تيلاندا ...

3- نتائج الفيضانات

أ. النتائج السلبية :

- ✓ الخسائر البشرية والتخريب الذي تسببه للأكواخ والمنازل وانسداد قنوات الصرف.
- ✓ تعرية التربة وغسلها من مكوناتها مثل المناطق المنحدرة والمنخفضة كسفوح الهيمالايا ...
- ✓ افلاط النباتات المزروعة كالذرة والقمح وبعض المحاصيل.
- ✓ تعفن بعض المحاصيل غير المبذلة للماء مما يسبب خسائر مالية كبيرة للفلاحين.
- ✓ تعيق سير الحياة العادلة من خلال منع حركة المرور.

ب. النتائج الإيجابية :

- ✓ تساعد على امتلاء الأنهار وبالتالي الملاحة والشرب.
- ✓ توفر التربة الخصبة على جانبي الأنهار اثناء فيضانها.
- ✓ تزود نبات الأرز بالماء الذي يحتاجه.
- ✓ تزود الأسماك بعذائبه من عوالق وبالتالي الصيد البحري.

4- جهود الإنسان لمواجهة الفيضانات:

استخدام التكنولوجيا في محاولة لرصد حركة الفيضانات المحتملة، وتجنب البناء على ضفاف الأنهار والأودية والمناطق المنخفضة، صيانة شبكات الصرف الصحي باستمرار.

تعريف الطقس: حالة الجو من حيث درجة الحرارة، ونسبة الرطوبة، والضغط الجوي فيه، بالإضافة إلى الرياح والتكافُف، وذلك في فترة زمنية معينة قد تكون يوماً أو عدة أيام

تعريف الفيضانات: هي ارتفاع منسوب المياه على سطح الأرض مما يؤدي إلى غمر المحاصيل وجرف التربة وتدمير الأكواخ ويعود ذلك لأسباب عدّة.

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زنـن الوضـعـيـة	الـمـرـكـبـة	بطـاقـة فـنـيـة
02 متوسط	الجغرافيا	المجال الجغرافي	محمد فتحة	02 ساعة	معرفة	رقم: 03

الكتافة الختامية	مركبة الكفاءة	المفاهيم	مؤشرات تقويم الكفاءة
يعتمد معالم وحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي هبزاً أسلوب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	التبان والتباين المناخي في قارة آسيا.	- التباين الطبيعي. - التنوع الطبيعي. - أثر التنوع التضاريس على المناخي. - تكيف السكان.	- يحدد التنوع التضاريس والمناخ في قارة آسيا. - يدرك أثر التنوع التضاريس على الإنسان في قارة آسيا.



الوضعية المشكلة الجزئية رقم: 02

قرأت مقالة أكاديمية بعنوان "قارة آسيا طبيعياً"، وأشار الكاتب إلى أنها قارة التنوع والتبان، وبها أعلى وأخفض هنطقة على اليابسة، وأكثر المناطق جفافاً وأغزرها مطراً... فقررت أن تفسر التنوع والتبان التضاريس والمناخ وأثره على الإنسان في قارة آسيا.

الوضعية التعليمية الجزئية

رقم: 02

التنوع والتبان الجغرافي في آسيا

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الدرس				
النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زنـن الـانـجـاز
الـأـوـل	الـسـنـدـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـ الصـفـحـاتـ	25-24-23	ـاستـنـجـ التنـوعـ الجـغـرـافـيـ فـيـ قـارـةـ آـسـياـ	ـ20 دـقـيـقـةـ
الـثـانـي	الـسـنـدـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـ الصـفـحـةـ	ـ29-28 ـ30	ـعـرـفـ المـنـاخـ الـمـوـسـيـ وـحدـدـ مـجـالـ الجـغـرـافـيـ فـيـ قـارـةـ آـسـياـ ـبـيـنـ أـسـبـابـ كـيـفـيـةـ حدـوثـ نـظـامـ المـطـرـ الـمـوـسـيـ فـيـ قـارـةـ آـسـياـ	ـ30 دـقـيـقـةـ
الـثـالـث	الـسـنـدـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـ الصـفـحـاتـ	ـ34 حـتـىـ 31	ـقـيـمـ أـثـرـ المـنـاخـ الـمـوـسـيـ عـلـىـ الـمـجـالـ الجـغـرـافـيـ (ـالـبـاتـ وـالـحـيـوـانـ وـالـنـشـاطـ الـبـشـريـ)ـ..	ـ15 دـقـيـقـةـ

الـادـمـاجـ الـجـزـئـيـ رقم: 02 (40 دـقـيـقـةـ)

الـشـاطـاتـ الـادـمـاجـيـةـ رقم: "01-04" الـوـارـدـةـ فـيـ الصـفـحـةـ 27.

الـشـاطـاتـ الـلاـ صـفـيـ: أرسم خريطة قارة آسيا ووـقـعـ عـلـيـهاـ ماـ يـلـيـ: أـكـبـرـ صـحـراءـ، أـعـلـىـ قـمـةـ جـبـلـيـةـ، أـطـولـ نـهـرـ، أـكـبـرـ سـهـلـ مـنـ حـيـثـ الـمـسـاحـةـ، أـعـلـىـ هـضـبـةـ، أـكـبـرـ بـلـدـ مـنـ حـيـثـ الـمـسـاحـةـ، الـأـقـالـيمـ الـمـنـاخـيـةـ الـتـيـ تـوـجـدـ فـيـ الـجـزـائـرـ.



التنوع الجغرافي في قارة آسيا

أولاً



إرساء موارد (النشاط الأول)



تتميز قارة آسيا بالتنوع والاختلاف الكبير في مظاهرها التضاريسية والمناخية ويكتسبها ذلك مكانة فريدة من نوعها بين مختلف قارات العالم:

- ✓ احتواء قارة آسيا على معظم الأقاليم المناخية والمناطق الحرارية الموجودة في العالم.
- ✓ توجد بها أكبر كتلة جبلية في العالم، وأعلى قمة (أفریست) في سلسلة الهيمالايا. وأعلى هضبة في العالم (هضبة التبت).
- ✓ بها أعظم السهول في العالم (سهل سيبيريا) في روسيا .
- ✓ تحتوي على شبكة أنهار ربما الأطول في العالم.
- ✓ توجد بها أكبر نسبة من صحاري العالم (صحراء الربع الخالي، صحراء ایران، صحراء ثار في الهند...).
- ✓ تتنوع نباتي وحيواني كبير جداً بسبب شساعة المساحة وتنوعها.
- ✓ اشرافها على مسطحات مائية كثيرة مثل البحار والمحيطات.



المناخ الموسمي ونظام المطر في قارة آسيا

ثانياً



إرساء موارد (النشاط الأول)



1. **تعريف المناخ الموسمي:** هو مناخ وجد نتيجة تداخل الكتل اليابسة والمسطحات المائية تداخلاً كبيراً مما تنتج عنه تأثيراً وتأثيراً.

2. **المجال الجغرافي للمناخ الموسمي:** يسود جنوب شرق قارة آسيا، خاصة دولتي الصين والهند.

3. **تعريف نظام المطر:** يقصد به كمية توزيعه (المطر) على أشهر وفصول السنة، ورصد معدلاته السنوية والشهرية، ومعرفة العوامل المتباعدة في سقوطه وغزارته وأنواعه وأشكاله ومدى انتظامه أو تذبذبه.

4. **حدوث نظام المطر الموسمي:**

يتميز بالجفاف شتاءً وبغزارة الأمطار صيفاً بسبب: الرياح القادمة من مناطق الضغط الجوي المرتفع (المسطحات المائية) إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض (ال اليابسة والتضاريس) مما يسبب هطول الأمطار بغزارة في فصل الصيف وعلى العكس فإن الرياح تهب في فصل الشتاء وتكون جافة باردة غير مطرة.

5. **أثره على النبات والحيوان:** تتميز غابات المناخ الموسمي بالكتافة والحضررة الدائمة وفق نسبة الأمطار المتساقطة، أما الشروء الحيوانية فتعيش فيه أنواع كثيرة من الحيوانات.

6. **أثره على النشاط البشري:** تسود أقاليم المناخ الموسمي كثافة سكانية عالية جداً حيث يسكنه 60% من سكان العالم ، ونسبة الأمطار تساعده في ازدهار زراعة الأرز وتربيه الأسماك وتوليد الطاقة الكهربائية.

الإدماج الجزئي رقم: 02

حل نشاطات الكتاب المدرسي

منتوج النشاطات الإدماجية



منتوج النشاط 01 صفحة 27

تعمل سلسلتي الأطلس التلي والصراوي بالشمال ك حاجز لامطار من الشمال الى الجنوب. وهذا ما يؤثر على طبيعة المناخ في الجزائر ويجسد التنوع فيه، كما تعمل ك حاجز طبيعي يمنع انتقال الرمال من الجنوب إلى الشمال.

منتوج النشاط 04 صفحة 27

التيارات البحرية التي تتعرض لها قارة آسيا: أوايا شيفو، كوروشيفو. الأول يخفض درجات الحرارة في المناطق التي يمر بها، أما الثاني فيعمل على رفع درجة حرارة المياه الساحلية في شرق آسيا. نجد فصل الشتاء دافئ في اليابان وبارد في الصين.

منتوج النشاط اللا صفي: توقيع بعض المظاهر



ال المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زمن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	الجغرافيا	المجال الجغرافي	محمد فتحة	01 ساعة	متعددة	رقم: 05



وضعية إدماج الموارد

مركبة الكفاءة



استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

السياق	أثناء تصفحها لمجلة علمية شد انتباه زميلك هقال حول تنوع وتباین مظاهر السطح والمناخ في قارة آسيا فطلب هنک أن تبين له أثر ذلك على نشاط الإنسان
الوسائل	- خريطة آسيا تضاريسيا ص 23. - الصور: 1, 2, 3، ص 25. - الصورة 01 ص 33 والصورة 1 ص 34
التعليمات	1. أكتب فقرة من عشرة أسطر تبرز فيها مظاهر التنوع والتباین التضاريسی والمناخی في قارة آسيا وأثر ذلك على نشاط الإنسان.

المنتج المحتمل من المتعلمين

المعابر	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكّن جزئي	تمكّن أدنى	تمكّن كلي
- الملاءمة	- الالتزام بمحظوي التعليمية	كتابة فقرة من 10 يبرز فيها مظاهر التنوع والتباین التضاريسی والمناخی في قارة آسيا، ويبين أثر ذلك على نشاط الإنسان.	00	02	03	05
- استعمال مفاهيم المادة	- استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	- مظاهر التنوع والتباین التضاريسی في قارة آسيا. - مظاهر التنوع المناخي في قارة آسيا. - تأثير التنوع والتباین التضاريسی والمناخی على نشاط الإنسان..	00	02	06	08
- الاتساق والانسجام	- تمييز المنتوج من حيث	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	00	02	03	05
- الاتقان والتميز	- تمييز المنتوج من حيث	سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح حيث الشكل	00	0.5	1.5	02

الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الثانية (٠٢) من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محبيه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

المقطع الأول



الحياة الجماعية

تقدير الحجم الزمني للمقطع ...

فصل	شهر	أسبوع	ساعة
الفصل الأول	من الأسبوع ٠٢ نوفمبر - إلى الأسبوع ٠٣ جاني	٠٦ أسابيع	٠٥ ساعات

أولاً:
الحوار

ثانياً:
الجمعيات

نشاطات
الادهاج

النشاطات
اللاصفية

الكفاءة الختامية للمقطع:

يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكاً حضارياً وأساسياً في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

شرح المصطلحات + التعريف بالشخصيات + سندات

01

الاستعداد

حلول مقترنة لمختلف نشاطات الكتاب المدرسي

02

للامتحانات

نشاطات + تمارين + وضعيات مقترنة ... مع الحلول

03

الفصلية

نماذج وطرق للفهم والحفظ - حكم - فوائد ...

04

ال المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زنـن الوضـعـيـة	الـمـرـكـبـة	بطـاقـة فـنـيـة
02 متوسط	التربية المدنية	الحياة الجماعية	محمد فتحة	60 دقيقة	مختلطة	رقم: 01



المكتسبات القبلية

المفاهيم المفتاحية (التي تعالج في وضعية المكتسبات القبلية)

الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- سلطات الدولة -
الحوار- التعبير عن الرأي وتقبل الآخر- التمييز العنصري - السلم - حقوق الانسان - الحق و الواجب- المواطنة -
الملكية العامة والملكية الخاصة - التنوع الثقافي - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي...

الوضعية المشكلة

بعد انتقالك إلى السنة الثانية من التعليم المتوسط ... أراد الأستاذ أن يقف على مستوىكم في مادة التربية المدنية، فطلب منكم الإجابة على الوضعيات والنشاطات التالية.

النشاطات المحتملة

الوضعية الأولى: (02 نقاط)

اشرح ما يلي: تكافؤ الفرص - العلاقة بين الحاكم والمحكوم

الوضعية الثانية: (02 نقاط)

"ما أن الانضباط هو أساس النجاح للللاميد" ، أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

واجبات التلميذ	حقوق التلميذ
.....-1-1
.....-2-2

الوضعية الثالثة: (03 نقاط): أجب (بصحيح) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ إن وجد

* العلم الوطني من رموز سيادة الدولة الجزائرية.

* اللغة العربية ليست هي اللغة الرسمية للدولة الجزائرية.

* السلطة القضائية تمثلها المجالس البلدية والولائية والبرلمان.

الوضعية الرابعة: (03 نقاط)

- في رأيك من يمثل السلطات التالية:

السلطة القضائية	السلطة التشريعية	السلطة التنفيذية
.....

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زنـن الوضـعـيـة	الـمـرـكـبـة	بطـاقـة فـنـيـة
02 متوسط	التربية المدنية	الحياة الجماعية	محمد فتحة	1.5 ساعة	معرفية	01: رقم












مؤشرات تقويم الكفاءة

المفاهيم

ركبة الكفاءة

الكفاءة الخاتمة

- يحدد مفهوم الحوار.
- يبيّن شروط الحوار البناء.
- يعدد مستويات الحوار.
- يبيّن أهداف الحوار وأهميته.

- الحوار- التحيز- عدم التحيز- التواصـل -
- اللـفـةـ الـمـهـذـبـةـ -
- العـنـفـ.

- ممارسة الحوار البناء
- كـأـسـلـوبـ حـضـارـيـ فـيـ حلـ المـشـكـلـاتـ.

يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكاً حضارياً وأساسياً في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.



الوضعية المشكلة الجزئية رقم: 01

في **حوار** تلفزيوني قال أحدهم: أن الناس يلجؤون للحوار لـ**حل مشاكلهم** وهم مجبرون على الالتزام **بآدابه**, فطلبت منه أختك أن تبين لها **أسباب ذلك**.

الوضعية التعليمية
الجزئية

رقم

الحوار

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الدرس

النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زنـن الـانـجـازـ
الأول	السنادات: من 01 إلى 04 الصور: من 01 إلى 05	12-11	- قدم مفهوماً للحوار تصوّغه أنت.	10 دقائق
الثاني	المخطط	14	- استنتاج الشروط التي ينبغي على الفرد مراعاتها أثناء الحوار.	20 دقيقة
الثالث	الشكل + الصورة	13	- استنتاج في جدول من عمودين أهداف الحوار وأهميته.	20 دقيقة

الادهـاجـ الجـزـئـيـ رقم: 01



الادهـاجـ الجـزـئـيـ (15 دقيقة): النـشـاطـ الأولـ صـ 16.

الـنشـاطـ الـلاـصـفـيـ: النـشـاطـ الثـانـيـ صـ 16.



المنتج المحتمل من التلاميذ



مفهوم الحوار

01



إرساء الموارد (موارد المتعلم)



هو عملية تبادل الحديث (**الكلام**) ويتم بين شخصين أو أكثر، من أجل التفاهم وتبادل المعرفة.

شروط الحوار

02



إرساء الموارد (موارد المتعلم)



- ✓ تحديد موضوع الحوار.
- ✓ استعمال لغة مهذبة.
- ✓ احترام آراء الآخرين وعدم تجريحهم.
- ✓ الابتعاد عن التحيز.
- ✓ عدم مقاطعة المتكلم.
- ✓ الانصات والاستماع للمتكلم.
- ✓ الإنصات والاستماع للمتكلم.
- ✓ الحرص على إظهار الحقيقة.
- ✓ اختيار الزمان والمكان المناسبين.

أهمية الحوار وأهدافه

03



إرساء الموارد (موارد المتعلم)



- ✓ التخفيف من حدة الخلاف.
- ✓ حل المشكلات بين الناس.
- ✓ اكتشاف الأخطاء.
- ✓ تحسين فكرة قديمة وتبادل الآراء المختلفة.
- ✓ التواصل.
- ✓ تجنب العنف.
- ✓ تبادل الخبرات والمعلومات والوصول لأفكار جديدة.
- ✓ اكتساب الشجاعة الأدبية.
- ✓ بيان الحق وإزالة الأوهام، وسبيل للتعلم الصحيح.

الإدماج الجزئي رقم: 01

حل نشاطات الكتاب المدرسي

منتج النشاطات الإدماجية



منتج النشاط الأول ص: 16

أنواع الحوار :

للحوار أنواع كثيرة، تختلف باختلاف المنظور إليها، فهناك أنواع للحوار من حيث شكله، وأنواع أخرى من حيث طابعه، وأنواع ثلاثة من حيث نتائجه، وفيما يلى كلمة مختصرة عن كل نوع منها تبعاً للمنظور الخاص بها:

أ-الحوار من حيث شكله: الحوار الشفهي، والحوار المكتوب.

ب-الحوار من حيث طابعه: الحوار الهدى، الحوار الموضوعي، الحوار المتشنج.

ج-الحوار من حيث نتائجه: حوار الاستكشاف، الحوار المنتج، الحوار العقيم.

منتج النشاط اللاصفي- النشاط الثاني: (صفحة 16)

مستوى الحوار	الانعكاسات	الحل في رأيك
الأسرة	التفكك الأسري – فساد ذات البين	تفعيل الحوار بين جميع أفراد الأسرة
المدرسة	العنف والتسرب المدرسي	تشجيع الحوار بين جميع أفراد المدرسة
الوطن	العنف-العصبية – الانقسام	تبني الحوار بين جميع مكونات الوطن
العالم	الأزمات والحروب	اعتماد الحوار كوسيلة لحل خلافات الأمم والشعوب.

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زنـن الوضـعـيـة	الـمـرـكـبـة	بطـاقـة فـنـيـة
02 متوسط	التربية المدنية	الحياة الجماعية	محمد فتحة	1.5 ساعة	منهجية	03 رقم













مؤشرات تقويم الكفاءة


المفاهيم


مركبة الكفاءة


الكفاءة الخاتمة

- يعرف التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية. يحدد أنواع التنظيمات. يبرز دور التنظيمات

الجمعية- التنظيمات الاجتماعية- التنظيمات الثقافية- التنظيمات الرياضية- العمل الجماعي

شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي والثقافي والرياضي.

يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكاً حضارياً وأساسياً في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.



الوضعية المشكـلة الجـزـيـة رقم: 02

وأنت تتصفح إحدى الجرائد الوطنية، استوقفتك العبارة التالية "لو أن كل هوان يسعى هن تلقاء نفسه إلى الاهتمام بمحـيـطـهـ الاجتماعيـ هـنـ خـلـالـ لـجـوـهـهـ إـلـىـ الـحـوارـ معـ الشـرـكـاءـ الـاجـتمـاعـيـينـ.ـ لـتـمـكـنـ هـنـ حلـ الـمـشـكـلـاتـ وـبـطـرـيـقـةـ هـنـظـمـةـ...ـ"ـ فـتسـأـلـتـ عـنـ الطـرـيـقـةـ أوـ الـخـطـةـ الـتـيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتـهـ تـحـقـيقـ ذـلـكـ.

**الوضعية التعليمية
الخاتمة**

رقم 02

الجمعيات

نشاطات التلاميذ أثناء إنجاز الدرس				
النشاط	الوسائل	الصفحة	التعليمات	زمن الإنجاز
الأول	السنادات: من 01 إلى 04	18-17	- هات تعريفاً للتنظيمات (الجمعيات)، ثم صنف أنواعها في جدول.	30 دقيقة
الثاني	النص الوارد تحت عنوان كيفية الانخراط في الجمعيات. السنادات: 02-01	24	- بين كيفية الانخراط في الجمعيات، وعدد الالتزامات المرتبطة على ذلك.	30 دقيقة

الادماج الجـزـيـيـ رقم: 02 (30 دقـيقـة)

الادماج الجـزـيـيـ (10 دقـائقـ): من خلال السنادات 02-01 و الصور: من 01 إلى 04 الصفحة 25.

- عدد أهمية الانخراط في التنظيمات الاجتماعية.

النشاط الالصفي (20 دقـيقـة): النشاطات الإدماجية الواردة في الصفحة 23 من الكتاب المدرسي.



المنتج المحمّل من التلاميذ



تعريف الجمعيات

01



إرسـاء موارد (النشاط الأول)



هي تجمع أشخاص طبيعيين أو معنوين، في شكل تعاقد ملدة محددة أو غير محددة، من أجل تحقيق غايات معينة، ويطبق كذلك على الجمعيات اسم: (التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية).



أنواع التنظيمات (الجمعيات)

02

إرسـاء موارد (النشاط الأول)



مثـال عـنـه	نـوعـالـتـنظـيم
جمعـيـةـالـخـافـظـةـعـلـىـالـتـرـاثـ.	تـنظـيمـ ثـقـافـيـ
جـمعـيـةـ حـمـاـيـةـالـمـسـتـهـلـكـ.	تـنظـيمـ اـقـتـصـادـيـ
الـهـلـالـالـأـحـمـرـالـجـزـائـريـ.	تـنظـيمـ اـغـاثـيـ
جـمعـيـةـ كـافـلـالـيـتـيـمـ.	تـنظـيمـ اـجـتـمـاعـيـ
الـجـمعـيـةـالـرـياـضـيـةـالـأـوـلـيـةـلـلـمـكـفـوـفـينـ.	تـنظـيمـ رـياـضـيـ
جـمعـيـةـالـمـكـتـبـاتـوـالـمـعـلـومـاتـالـجـزـائـريـةـ.	تـنظـيمـ عـلـمـيـ



كيفية الانخراط في جمعية

03

إرسـاءـمـوارـدـ(ـمـنـتجـالـنـشـاطـالـأـولـ)



يتم الانضمام إلى الجمعية (طلب بكتابي) يوقعه صاحب الطلب، ويقبله مكتب الجمعية، تثبت صفة العضو بمنحه بطاقة الانخراط.

بعد الانخراط في جمعية ما، تصبح عضواً تتمتع بحقوق وتلتزم بواجبات، وعليك بـ:

- ❖ التحلي بسلوك ينسجم مع مبادئ وأهداف الجمعية.
- ❖ أداء واجب الانخراط السنوي.
- ❖ المساهمة مادياً أو معنوياً مع الجمعية عند الضرورة.
- ❖ المساهمة في أنشطة الجمعية.
- ❖ الالتزام بأداء المهام المنوطة بالعضو.

الإدماج الجزئي رقم: 02

حل نشاطات الكتاب المدرسي

منتج النشاطات الإدماجية



منتج نشاط الإدماج الجزئي



- ✓ نيل الأجر والثواب من الله عز وجل.
- ✓ تحسين مبدأ التكافل الاجتماعي.
- ✓ شعور المتطوع بالراحة النفسية.
- ✓ اكتساب أصدقاء جدد.
- ✓ تحسين المهارات واكتساب أخرى جديدة.
- ✓ زيادة وقوية الالتماء الوطني بين الأفراد.
- ✓ استغلال نعمة الفراغ فيما ينفع.

منتج النشاطات الlassificية

النشاط الثالث: (صفحة 23)

الرقم	الجمعية	نوعها	بعض أنشطتها	هل تساهم فيها أم لا
01	جمعية الحي	اجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> * التكفل بانشغالات سكان الحي. * توعية سكان الحي. * تنشيط المشاركة الجماهيرية. 	نعم أساهم فيها
02	جمعية المسجد	دينية	<ul style="list-style-type: none"> * المساهمة في ترميم المسجد. * المحافظة على مكتبة المسجد وتنميتها. * إحياء المناسبات الدينية. * تزويد المسجد بأقسام لتحفيظ القرآن الكريم. 	لا ولكن أريد المساهمة فيها
03	أولياء التلاميذ	ثقافية	<ul style="list-style-type: none"> * تنظيم الرحلات وترميم المدرسة. * مساعدة التلاميذ المعوزين والأيتام والمحاجين. * تشجيع وتكريم التلاميذ النجاء. * شراء الوسائل التعليمية. * دعم النادي والمجلة الحائطية. 	نعم أساهم فيها

المستوى	المادة	المقطع الأول	الأستاذ	زهن الوضعية	المركبة	بطاقة فنية
02 متوسط	التربية المدنية	الحياة الجماعية	محمد فتحة	45 ساعة	متنوعة	رقم: 05



وضعية إدماج الموارد

مركبة الكفاءة



اقتراح عرض لأسباب انخراطه في جمعية ثقافية او رياضية او خيرية.

عرض محمد عليكم الانخراط في جمعية خيرية، بينما عمر عرض عليكم الانخراط في جمعية ثقافية، في حين طلب منكم رياض الانخراط في جمعية رياضية... .

— لكن من أجل الموافقة طلبتم منهم أن يبيّنوا لكم أسباب الانخراط في مثل هذه الجمعيات... فقررت مساعدتهم في تبيين هذه الأسباب لزملائكم.

المنتج المحتمل من المتعلمين

ينخرط الأشخاص في الجمعيات لأسباب عدة منها:



- ↳ تقديم العون والمساعدة من خلال العمل التطوعي.
- ↳ خدمة المجتمع.
- ↳ التعاون والتضامن وتنمية روح الجماعة.
- ↳ تطوير المواهب واكتساب خبرة في الميدان.
- ↳ الدعوة إلى قيم المواطنة مع التمسك بالهوية العربية الإسلامية.

↳ تحفيز الشباب على المشاركة الفعالة في الحياة العامة وعلى كافة أشكال الإبداع بغية:

- ✓ الحد من مشكلة الفقر: من خلال تأمين بعض المستلزمات الغذائية والمبالغ المادية للأسر المحتاجة.
- ✓ العمل على الحد من ظاهرة الأمية: من خلال نشر التعليم، بالإضافة إلى مساعدة بعض الطلاب على إكمال دراستهم الجامعية في التخصصات التي يتّمرون إليها.
- ✓ تثقيف المجتمع المحلي: ونشر الوعي الصحي والديني، من خلال دروس الوعظ والإرشاد، واستضافة المختصين في المجالات الطبية، أو التربية، أو الاجتماعية.

للمزيد عليك بزيارة

صفحة

مدرسة الفاتح

<https://web.facebook.com/1002298482559>

/20