

**النشاط:** تربية المدنية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمكّنه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية

**الكفاءة الخاتمية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمكّنه بحقوق الإنسان والسلم والأمن

**الوضعية الإطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقًا متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الأولى:** النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية

**مركب الكفاءة:** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان والتعبير عن تمكّنه بها

**الوضعية المشكلة الجزئية:**

رغم الاهتمام المتزايد بحقوق الإنسان، على مستوى الحكومات الوطنية والمنظمات الدولية، إلا أن مناطق متعددة من العالم تشهد إلى اليوم انتهاكات لها بما هي أهم الحقوق التي كرستها المواثيق الدولية؟ وما هو واقعها في العالم؟

مؤشر الكفاءة	المنوج الانتقائي	التعليمات	السندات				
يصنف حقوق الإنسان الواردة في السندات ويستخلص مظاهر إنتهاكها	<p><b>1 - أنواع حقوق الإنسان التي تكرسها المواثيق الدولية:</b></p> <p><b>1 - تعريف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:</b></p> <p>هو وثيقة قانونية تنص على حقوق الأفراد وحرياتهم التي تتلزم الدولة باحترامها. وقد أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في 10 ديسمبر 1948م، يتكون من 30 مادة.</p> <p><b>- مضمونه:</b> احتوى الإعلان على ديباجة تحتوي المبادئ الأساسية كالحق في الحرية والمساواة دون تمييز على أساس عنصري أو اللغة أو الدين أو الوضع السياسي أو المركز الاجتماعي وأهم الحقوق :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مظاهر الإنتهاك</th> <th>الحقوق المدنية والسياسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرية - الكرامة - تقرير المصير</li> <li>- إنتهاك الكرامة - التعسف و القمع</li> <li>- الضغوطات و القيود ( سياسة تكميم الأفواه )</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> <li>- المساواة أمام القانون</li> <li>- عدم التمييز - حرية التعبير</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	مظاهر الإنتهاك	الحقوق المدنية والسياسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرية - الكرامة - تقرير المصير</li> <li>- إنتهاك الكرامة - التعسف و القمع</li> <li>- الضغوطات و القيود ( سياسة تكميم الأفواه )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> <li>- المساواة أمام القانون</li> <li>- عدم التمييز - حرية التعبير</li> </ul>	صنف حقوق الإنسان الواردة في السندات واستخلص مظاهر إنتهاكها	1 و 2 و 3 و 4 ص 36 و 37
مظاهر الإنتهاك	الحقوق المدنية والسياسية						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرية - الكرامة - تقرير المصير</li> <li>- إنتهاك الكرامة - التعسف و القمع</li> <li>- الضغوطات و القيود ( سياسة تكميم الأفواه )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> <li>- المساواة أمام القانون</li> <li>- عدم التمييز - حرية التعبير</li> </ul>						
يصنف حقوق الإنسان الواردة في السندات ويستخلص مظاهر إنتهاكها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مظاهر الإنتهاك</th> <th>الحقوق الثقافية والاجتماعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتشار ظاهرة الأممية</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- الاستمتاع بالتراث - التغذية السليمة - الرعاية الصحية</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	مظاهر الإنتهاك	الحقوق الثقافية والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتشار ظاهرة الأممية</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- الاستمتاع بالتراث - التغذية السليمة - الرعاية الصحية</li> </ul>	صنف حقوق الإنسان الواردة في السندات واستخلص مظاهر إنتهاكها	السندات ص 38 و 39
مظاهر الإنتهاك	الحقوق الثقافية والاجتماعية						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتشار ظاهرة الأممية</li> <li>- سوء التغذية</li> <li>- الأمراض و الأوبئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم - القراءة - التأليف</li> <li>- الاستمتاع بالتراث - التغذية السليمة - الرعاية الصحية</li> </ul>						
يستنتج المتعلم أهم الحقوق الاقتصادية و يبرز مظاهر إنتهاكها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مظاهر الإنتهاك</th> <th>الحقوق الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجريد الأشخاص من ممتلكاتهم</li> <li>- غياب الحظوظ في تقلد الوظائف العامة</li> <li>- تعرض الثروات للنهب - البطالة</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>-.. الراحة</li> <li>- السيادة على الثروات</li> <li>- العمل - - التملّك</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	مظاهر الإنتهاك	الحقوق الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجريد الأشخاص من ممتلكاتهم</li> <li>- غياب الحظوظ في تقلد الوظائف العامة</li> <li>- تعرض الثروات للنهب - البطالة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-.. الراحة</li> <li>- السيادة على الثروات</li> <li>- العمل - - التملّك</li> </ul>	يستنتاج نوع حقوق الإنسان الواردة في السندات	ص 40 و 41
مظاهر الإنتهاك	الحقوق الاقتصادية						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجريد الأشخاص من ممتلكاتهم</li> <li>- غياب الحظوظ في تقلد الوظائف العامة</li> <li>- تعرض الثروات للنهب - البطالة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-.. الراحة</li> <li>- السيادة على الثروات</li> <li>- العمل - - التملّك</li> </ul>						



	<p style="text-align: center;"><b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b></p>	<b>إدماج جزئي</b>
	<p><b>1 - حقوق الإنسان التي لم تتناولها السندات السابقة:</b> الأمن الشخصي - التمتع بالجنسية - إدارة الشؤون العامة - التأمينات الإجتماعية .....</p> <p><b>2 - تفسير الخروقات التي تتعرض لها حقوق الإنسان:</b> هذا نتيجة لغياب الأمن و الحروب و عدم تطبيق الكثير من الدول لهذا الإعلان لذا وجب على الدساتير إحترام الإعلان العالمي و إبرام معاهدات و إتفاقيات دولية لصيانة حقوقه</p>	<b>النشاط ص 41</b>

### **المصطلحات:**

**حقوق الإنسان:** مجموعة من الحقوق متصلة في جميع البشر ذات طابع سياسي و اقتصادي و ثقافي

**الخروقات:** هي التعدي على القانون و عدم إحترامه أو التعسف في إستعماله



المستوى: الرابعة متوسط  
الحجم الساعي: ١ ساعة

## مذكرة رقم 02

متوسطة: مغطيط عبدالله واد الخير.....  
الاستاذ: عباسة سيدأحمد

**النشاط:** تربية المدنية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تماسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية

**الكفاءة الخامسة:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تماسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن

**وضعية الإنطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقًا متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال متباينة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الأولى:** النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية (حقوق الطفل)

**مركب الكفاءة:** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان والتعبير عن التمسك بها

**الوضعية المشكلة الجزئية:**

تندرج التشريعات الدولية والوطنية حماية قانونية للطفل، رغم ذلك فإن هذه الفئة لازالت تعاني من خروقات متعددة في شتى أنحاء العالم. فما هي أهم الحقوق التي يتمتع بها الطفل؟ وأبرز مظاهر إنتهاكها.

مؤشر الكفاءة	المنتج الانتقائي	التعليمات	السندات
يضبط المتعلم تعريف إتفاقية حقوق الطفل يستخلص أهم حقوق الطفل 	<p><b>1 - أنواع حقوق الإنسان التي تكرسها المواثيق الدولية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>إتفاقية حقوق الطفل:</b> ميثاق دولي صدر سنة 1989 يتضمن جملة من الأجراءات التي تهدف إلى حماية حقوق الطفل وترقيتها</li> <li>- <b>أ - حقوق طبيعية:</b> مثل : الحياة - اللعب - الإسم - الجنسية - الهوية</li> <li>- <b>ب - حقوق ثقافية:</b> التعليم - ممارسة النشاطات الثقافية - إنشاء الجمعيات - التعبير عن الرأي</li> </ul> <p><b>3 - خروقات حقوق الطفل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستغلال الأطفال في الأعمال الشاقة</li> <li>- عدم توفير الرعاية الصحية وغياب التغذية السليمة</li> <li>- إنتشار المخالفة و الأمراض والأوبئة</li> <li>- المساس بالمعالم التاريخية والثقافية والمقصودات الدينية مما يفقد الطفل هويته</li> </ul>	 عرف بإتفاقية حقوق الطفل استخلص أهم حقوق الطفل	السند ص 80 
يستنتاج مظاهر خروقات حقوق الطفل 	<p><b>السندات و الصور ص 42 و 43</b></p> 		
<b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b>			<b>الدماج جزئي</b>

	<b>الأخطار التي تهدد الطفولة في البيئة: إنتشار الأمراض - إستغلال الأطفال - إنتشار ظاهرة الأفات الاجتماعية - التشرد</b>	النشاط ص 41
	التمييز العنصري: هو تفضيل شخص على شخص على أساس دين أو لغة أو جنس... <b>اليوم العالمي للطفلة:</b> تحفل به الجزائر على غرار دول العالم و يصادف 1 جوان من كل سنة	<b>المصطلحات</b>



المستوى: الرابعة متوسط  
الحجم الساعي: ١ ساعة

مذكرة رقم 02

متوسطة: مغطيط عبدالله واد الخير.....  
الاستاذ: عباسة سيدأحمد

#### النشاط: تربية المدنية

**الكافأة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تماسكه بمبدأ العدالة و المساواة و الحرية و احترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

#### المقطع الثاني: الحياة المدنية

**الكافأة الخامسة:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تماسكه بحقوق الإنسان و السلم و الأمن  
**وضعية الإنطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقاً متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تケفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الأولى:** النصوص المرجعية لحقوق الإنسان و المنظمات الإنسانية ( حقوق الطفل )

**مركب الكفاءة :** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان و التعبير عن التمسك بها

**الوضعية المشكلة الجزئية :**

تنمـح التشريعـات الدولـية والوطـنية حـماـية قـانـونـية لـلـطـفـلـ، رـغـمـ ذـلـكـ فـيـ هـذـهـ الفـنـةـ لـازـلـتـ تعـانـيـ مـنـ خـرـوـقـاتـ مـتـعـدـدـةـ فـيـ شـتـىـ أـنـحـاءـ الـعـالـمـ. فـمـاهـيـ أـهـمـ الـحـقـوقـ الـتـيـ يـتـمـتـعـ بـهـاـ الطـفـلـ؟ـ وـ أـبـرـزـ مـظـاهـرـ إـنـتـهـاـكـاـتـ؟ـ

#### مؤشر الكفاءة

يضبط المتعلم تعريف  
اتفاقية حقوق الطفل

يستخلص أهم حقوق  
الطفـلـ



يستنتج مظاهر خروقات

#### المنتج الانتقائي

**1- أنواع حقوق الإنسان التي تكرسها المواثيق الدولية:**

**- اتفاقية حقوق الطفل:** ميثاق دولي صدر سنة 1989 يتضمن جملة من الأجراءات التي تهدف إلى حماية حقوق الطفل و ترقيتها  
**- أهم حقوق الطفل:**

**أ- حقوق طبيعية:** مثل : الحياة - اللعب - الإسم - الجنسية - الهوية

**ب- حقوق ثقافية:** التعليم - ممارسة النشاطات الثقافية - إنشاء

الجمعيات - التعبير عن الرأي

**3- خروقات حقوق الطفل:**

- إستغلال الأطفال في الأعمال الشاقة

#### التعليمات

عرف باتفاقية  
حقوق الطفل



يستخلص أهم  
حقوق الطفل

#### السندات

السند ص 80



السندات و  
الصور ص 42 و  
43

حقوق الطفل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم توفير الرعاية الصحية و غياب التغذية السليمة</li> <li>- إنتشار المجاعة و الأمراض و الأوبئة</li> <li>- المساس بالمعالم التاريخية و الثقافية و المقدسات الدينية مما يفقد الطفل هويته</li> </ul>			
<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>				ادماج جزئي
<b>الأخطار التي تهدد الطفولة في البيئة: إنتشار الأمراض - إستغلال الأطفال -</b> <b>إنتشار ظاهرة الأفات الاجتماعية - التشرد</b>				النشاط ص 41
<b>التمييز العنصري: هو تفضيل شخص على شخص على أساس دين أو لغة أو جنس...</b> <b>اليوم العالمي للطفلة: تحتفل به الجزائر على غرار دول العالم و يصادف 1 جوان من كل سنة</b>				المصطلحات



**النشاط:** تربية المدنية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تماسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية وإحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية

**الكفاءة الخاتمية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تماسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن

**وضعية الإطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقًا متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الأولى:** النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية (حقوق الطفل)

**مركب الكفاءة:** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان والتعبير عن تماسكه بها

**الوضعية المشكلة الجزئية:**

تمتحن التشريعات الدولية والوطنية حماية قانونية للفل، رغم ذلك فإن هذه الفئة لازالت تعاني من خروقات متعددة في شتى أنحاء العالم. فما هي أهم الحقوق التي يتمتع بها الطفل؟ وأبرز مظاهر إنتهاكها.

المؤشر الكفاءة	المنتج الانتقائي	التعليمات	السدادات
يضبط المتعلم تعريف إتفاقية حقوق الطفل يستخلص أهم حقوق الطفل 	<p><b>1 - أنواع حقوق الإنسان التي تكرسها المواثيق الدولية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>إتفاقية حقوق الطفل:</b> ميثاق دولي صدر سنة 1989 يتضمن جملة من الأجراءات التي تهدف إلى حماية حقوق الطفل وترقيتها</li> <li><b>أ - حقوق طبيعية:</b> مثل : الحياة - اللعب - الإسم - الجنسية - الهوية</li> <li><b>ب - حقوق ثقافية:</b> التعليم - ممارسة النشاطات الثقافية - إنشاء الجمعيات - التعبير عن الرأي</li> </ul> <p><b>3 - خروقات حقوق الطفل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استغلال الأطفال في الأعمال الشاقة</li> <li>عدم توفير الرعاية الصحية وغياب التغذية السليمة</li> <li>انتشار المخالفة و الأمراض والأوبئة</li> <li>المساس بالمعالم التاريخية والثقافية والمقصودات الدينية مما يفقد الطفل هويته</li> </ul>	 <b>عرف باتفاقية حقوق الطفل</b> <b>استخلص أهم حقوق الطفل</b>	<b>السداد ص 80</b> 
يستنتاج مظاهر خروقات حقوق الطفل 		 <b>استنتاج مظاهر خروقات حقوق الطفل</b>	<b>السدادات و الصور ص 42 و 43</b> 
	<b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b>		<b>إدماج جزئي</b>
	<p><b>الأخطار التي تهدد الطفولة في البيئة:</b> انتشار الأمراض - استغلال الأطفال - انتشار ظاهرة الآفات الاجتماعية - التشرد</p>		<b>النشاط ص 41</b>
	<p><b>التمييز العنصري:</b> هو تفضيل شخص على شخص على أساس دين أو لغة أو جنس... <b>اليوم العالمي للطفولة:</b> تحفل به الجزائر على غرار دول العالم ويصادف 1 جوان من كل سنة</p>		<b>المصطلحات</b>



**المستوى:** الرابعة متوسط  
**الحجم الساعي:** ١ ساعة

## مذكرة رقم 03

**متوسطة:** مغطيط عبدالله واد الخير.....  
**الاستاذ:** عباسة سيدأحمد

**حكمة اليوم:** رحم الله إمرأء أحي حقاً و أمات باطلًا و دحض الجورو أقام العدل

**النشاط:** تربية المدنية  
**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية  
**الكفاءة الخامسة:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن  
**وضعية الإنطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقًا متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تケفلاها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صياتتها؟

**الوضعية التعليمية الأولى:** النصوص المرجعية لحقوق الإنسان و المنظمات الإنسانية  
**مركب الكفاءة :** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان و التعبير عن التمسك بها  
**الوضعية المشكلة الجزئية :**

إذا كان واقع المرأة في كثير من جهات العالم عرضة للانتهاكات، فإن المرأة الجزائرية حققت تطورا هاما في ممارسة حقوقها.  
فما هي أهم المكاسب التي حققتها؟

مؤشر الكفاءة	المنوج الانتقائي	التعليمات	السندات
يبرز مساهمات المرأة الجزائرية في التنمية	<p><b>1 - أنواع حقوق الإنسان التي تكرسها المواثيق الدولية:</b>  <b>اتفاقية حقوق المرأة:</b> وثيقة دولية اعتمدت سنة 1952 لنرتقية حقوق المرأة في العالم</p> <p><b>- حقوق المرأة في الجزائر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توليهها لمناصب تسخير المؤسسات</li> <li>- تنوع مجالات نشاطها (الاقتصاد ، الأمن ....)</li> <li>- إنفاع نسبة مساهمتها في القطاعات الحيوية: مثل الأمن ، التعليم، الصحة</li> <li>- كما أصبح للمرأة الريفية دور كبير في التنمية من خلال ممارستها لأنشطة (الكتسيج، الخياطة...)</li> </ul> <p><b>ب - دور المرأة في العمل السياسي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إرتفاع المرأة إلى أعلى مراكز صنع القرار السياسي (السلطة التنفيذية )</li> <li>- توليهها المناصب القيادية للأحزاب</li> <li>- تواجدها في المجالس الشعبية المختلفة</li> </ul>	<p>أبرز مساهمات المرأة الجزائرية في التنمية</p>  	ص 46 و 47
يستخلص دور المرأة في العمل السياسي		<p>استخلاص دور المرأة في العمل السياسي</p> 	ص 48 و 49

<b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b>	<b>إدماج جزئي</b>
الأخطار التي تترتب عن غياب المساواة في المجتمع: فقدان الأفراد لحقوقهم و حرياتهم - إنتشار ظاهرة التمييز العنصري - إنتشار البيروقراطية - .	<b>النشاط ص 49</b>



المستوى: الرابعة متوسط  
الحجم الساعي: 2 ساعة

مذكرة رقم 04

الاستاذ: عباسة سيدأحمد

### حكمة اليوم: بالإحسان تملأ القلوب بالسخاء تستر العيوب

**النشاط:** تربية المدنية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تماسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية

**الكفاءة الخاتمية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تماسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن  
**الوضعية الإنتلاظ:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقًا متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تケفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الثانية:** دور المجتمع في تكريس الحقوق الإنسان

**مركب الكفاءة :** دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات

**الوضعية المشكلة الجزئية :**

كثيراً ما يقع الأشخاص في الخلط بين الحقوق والواجبات مما يؤدي بهم إلى التعدي على حقوق الآخرين أو الوقوع في تجاوزات يعاقب عليها القانون. فكيف يستطيع المواطن معرفة حقوقه وواجباته؟ وما هي مجالات ممارستها؟

مؤشر الكفاءة	المنتج الانتقائي	التعليمات	السندات
يستخلص أهم الواجبات التي كرسها الدستور ويوضح العلاقة بين معرفة القانون وأداء الواجب	<p><b>1. الواجبات التي كرسها الدستور:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة القانون</li> <li>- الإخلاص للوطن و الدفاع عنه - المحافظة على مؤسسات الدولة</li> <li>- المشاركة في بناء مؤسسات الدولة - الإنتحاب</li> </ul> <p><b>العلاقة بين معرفة القانون وأداء الواجبات:</b> إن الحياة المدنية لا تستقيم ما لم يعرف المواطن القوانين السارية و يحترمها، فمعرفتها لها علاقة وطيدة مع أداء الواجبات إذ لا يمكن الالتزام بواجبات لا نعرفها</p> <p><b>3. الأحزاب السياسية:</b> حق تأسيس الأحزاب السياسية ضرورة حتمية في النظام السياسي نظراً لما تكفله في المجتمع من تنافس حر بين</p>	يستخلص أهم الواجبات التي كرسها الدستور ووضح العلاقة بين معرفة القانون وأداء الواجب	السندات ص 50 و 51
		عدد شروط	

<p>يعد شروط تأسيس الأحزاب و استخلاص مهامها</p>	<p>مختلف التيارات السياسية، وقد أقرت الجزائر حق التعددية الحزبية سنة 1989 م</p> <p><b>شروط تأسيس الأحزاب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طلب ترخيص من وزارة الداخلية</li> <li>- تعهد مكتوب بإحترام الدستور</li> <li>- نسخة من مشروع قانون و برنامج الحزب</li> <li>- إثبات هوية الأعضاء المؤسسين</li> <li>- إيداع الملف لدى وزارة الداخلية</li> <li>- عقد مؤتمر تأسيسي</li> <li>- طلب الاعتماد من وزارة الداخلية</li> </ul> <p><b>دور الأحزاب في تكريس حقوق الإنسان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين الرأي العام</li> <li>- تعزيز العلاقة بين المواطنين و الدولة</li> <li>- ترقية حقوق الإنسان</li> <li>- توعية المجتمع بعلاقة الحقوق بالواجبات</li> </ul>	<p>تأسيس الأحزاب و استخلاص مهامها</p>	<p>السنوات ص 52</p>			
<p>يعرف النقابات و يعدد شروط تأسيسها و يستخلاص أبرز مهامها</p>	<p>4. <b>العمل النقابي:</b> النقابة تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون لمهنة أو نشاط واحد من أجل الدفاع عن مصالحهم</p> <p><b>شروط تأسيس النقابة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد جمعية عامة للأعضاء المؤسسين</li> <li>- التصريح بالتأسيس من خلال إيداع الملف لدى الجهة الوصية و إسلام وصل التسجيل</li> <li>- يرفق تصريح التأسيس بملف يتضمن: قائمة الأعضاء المؤسسين...</li> <li>- دراسة الملف من الجهة الوصية</li> </ul> <p><b>دور النقابات في تكريس حقوق الإنسان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية المصالح المادية و المعنوية</li> <li>- تعزيز العلاقة بين الحق و الواجب</li> <li>- رفع الكفاءة المهنية للعمال</li> <li>- تنظيم الاقتصاد الوطني</li> </ul>	<p>عرف النقابات و عدد شروط تأسيسها و استخلاص أبرز مهامها</p>	<p>السنوات ص 53</p>			
<b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b>			<b>إدماج جزئي</b>			
	<p><b>جدولا لأهم الحقوق و الواجبات المدرسية</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">الواجبات</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">الحقوق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">           احترام التوقيت والمواضبة.            احترام قواعد الصحة و النظافة.            الالتزام باللباس الحسن و ارتداء المئزر.         </td> <td style="padding: 5px;">           النقل المدرسي.            الإطعام المدرسي.            الرعاية الصحية.         </td> </tr> </tbody> </table> <p>تعتبر الأحزاب السياسية عناصر أساسية لا غنى عنها في النظام الديمقراطي، و وسيلة لحفظ التوازن بين السلطة والمجتمع في الدولة. إن قوة الدولة تستند من قوة أحزابها و مجتمعها المدني، وبالتالي يجب عليها أن تشكل درعا واقيا للوطن من خلال الحرص على ضمان استقرار الوطن، احترام المكونات الأساسية للهوية الوطنية، ولقيم ثورة أول نوفمبر 1954 م</p>	الواجبات	الحقوق	احترام التوقيت والمواضبة. احترام قواعد الصحة و النظافة. الالتزام باللباس الحسن و ارتداء المئزر.	النقل المدرسي. الإطعام المدرسي. الرعاية الصحية.	<b>النشاط ص 51</b> <b>شرح المادة السابعة من الدستور</b>
الواجبات	الحقوق					
احترام التوقيت والمواضبة. احترام قواعد الصحة و النظافة. الالتزام باللباس الحسن و ارتداء المئزر.	النقل المدرسي. الإطعام المدرسي. الرعاية الصحية.					

**الحزب السياسي:** تنظيم سياسي يشترك أفراده في المبادئ و المصالح يسعى للوصول إلى السلطة لتحقيق المبادئ التي يتضمنها

المستوى: الرابعة متوسط  
الحجم الساعي: 2 ساعة

مذكرة رقم 05

متوسطة: مغطيط عبدالله واد الخير.....  
الاستاذ: عباسة سيدأحمد

### حكمة اليوم: إذا ذهب الحياة حلاء البلاء

**النشاط:** تربية المدنية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمكّنه بمبدأ العدالة و المساواة و الحرية و احترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**المقطع الثاني:** الحياة المدنية

**الكفاءة الخامسة:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمكّنه بحقوق الإنسان و السلم و الأمن  
**الوضعية الإنطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقاً متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تケفلاها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية الثالثة:** السلوك السوي في إحقاق الحق

**مركب الكفاءة :** السلوك السوي في إحقاق الحق

**الوضعية المشكلة الجزئية :**

يقوم الهلال الأحمر الجزائري بمجموعة من النشاطات الإنسانية سواء على المستوى الوطني أو الخارجي خدمة للإنسان وإحقاق للحق، فماذا نعني بهذه المؤسسة؟ وما هي أهم الأنشطة التي تقوم بها؟

#### مؤشر الكفاءة

#### المنتج الانتقائي

#### التعليمات

#### السنادات

يعرف الهلال الأحمر الجزائري و يبرز ظروف نشاته

#### 1 - الهلال الأحمر الجزائري:



**أ - التعريف و النشأة:**

هو جمعية إغاثية تطوعية إنسانية تعمل وفق مبادئ الهلال و الصليب الأحمر الدولي، تم إنشاؤه في 29 ديسمبر 1956 أثناء الثورة التحريرية، أُعترف به اللجنة الدولية للصليب الأحمر سنة 1963

#### ب - مبادئه:

العالمية ( المساعدات ليست جهوية أو إقليمية )

- الإستقلالية ( ليس تابعاً لجهة معينة )

- التطوعية ( المشاركة بمبدأ التطوع )

- الحياد ( الإمتناع عنأخذ موقف من الصراعات )

- الإنسانية ( هدفه إنسانياً وليس سياسياً )

- الوحدة ( وجود جمعية واحدة للهلال و مفتوحة للجميع )

#### ج - دوره في إحقاق الحق:

#### على الصعيد الوطني:-

إغاثة ضحايا الكوارث بمختلف أنواعها.

التعاون والتضامن لمساعدة المشردين والمحرومين والمحاجين والمعوزين

الحث على التبرع بالدم وجمعه، والمساهمة في الوقاية من الأمراض المختلفة.



يوضح دوره في إحقاق

عرف الهلال الأحمر الجزائري و أبرز ظروف نشاته

عدد مبادئه



وضح دوره في إحقاق الحق



**السنادات و الصور ص 54 و 55**

الحق	<b>على الصعيد الدولي:-</b> الهلال الأحمر هو سفير الجزائر في خدمة الإنسانية من خلال مساعدة المنكوبين بتشكيل فرق متعددة للإنقاذ.	
	<b>مرحلة إستثمار المكتسبات</b>	ادماج جزئي
	من شعارات الهلال الأحمر عدم التمييز : عدم التمييز بين الأجناس أو القوميات في تقديم يد العون	<b>النشاط ص 55</b>

المستوى: الرابعة متوسط  
الحجم الساعي: ١ ساعة

مذكرة رقم 06

متوسطة: مغطيط واد الخير  
الاستاذ: عباسة سيدأحمد

**النشاط:** تربية المدنية  
**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمكّنه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور  
**المقطع الثاني:** الحياة المدنية  
**الكفاءة الخاتمية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمكّنه بحقوق الإنسان والسلم والأمن  
**الوضعية الانطلاق:**

من خلال استعمالك لمختلف وسائل الإعلام والاتصال لاحظت أن للإنسان حقوقاً متنوعة مدنية وسياسية وثقافية واقتصادية، غير أن هذه الحقوق لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم، رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها. فما هي أبرز حقوق الإنسان؟ وما تفسيرك لتلك الانتهاكات؟ وكيف يمكن صيانتها؟

**الوضعية التعليمية:** ادماج كلي  
**مركب الكفاءة :** التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها و تحويلها

## المنتوح الانتقائي

## السندات

المنظمة الأممية للاجئين تعرف بالمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين و هي منظمة عالمية تأسست في 14 ديسمبر 1950 مقرها جنيف بسويسرا و للاجئين أسباب متعددة نذكر منها : الحروب أنواعها المختلفة و إنتشار اللامن بالإضافة إلى الكوارث الطبيعية كالزلزال و الفيضانات... و لهذه المنظمة دور كبير في حماية اللاجئين حيث تخصص المفوضية المواد الازمة لإنشاء الملاجئ الصغيرة للاجئين و تعمل على حماية حقوقهم في شتى أنحاء العالم

حقوق مشتركة	حقوق الأطفال	حقوق البالغين
السكن - المساواة - الثقافة - الحرية -	التعليم - التغذية - اللعب	المشاركة السياسية - العمل - الصحة



**انجز النشاط 2 ص 58**

عرف بميثاق أخلاقيات قطاع المهنة و عدد مضمونه و أهدافه



### الميثاق أخلاقيات قطاع المهنة:

**مفهوم الميثاق:** هو وثيقة مبادئ مرجعية صادرة عن وزارة التربية الوطنية في 29 نوفمبر 2015 تتضمن مجموعة من القيم التي يجب أن تسود قطاع التربية و تحدد حقوق و واجبات أعضاء الجماعة التربوية

**مضمونه:** - الدبلاجة - الأسس القانونية - المبادئ العامة للميثاق - الحقوق و الواجبات .  
**الخاتمة**

**أهداف الميثاق:** - السعي لتطوير التعليم - خلق جو الإستقرار داخل المؤسسات التربوية



