



المقطع التعليمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

المستوى : الأولى متوسطة

الاستاذ : .. بوروينة

الميدان : أنشطة عددية

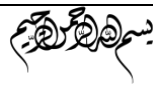
المذكرة رقم: 01

السنة الدراسية : 2024-2025

المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية

الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة

المراحل		مؤشرات الكفاءة		وضـ وحيات وأنشطةالتعا م		التقويـ م													
التهيئة		يتذكر :		أستحضر مكتسباتي 2 ص 26		تشخيصي													
الإكتشاف		يبحث ويكتشف :		أ - هذه ست عمليات جمع و طرح تتضمن أخطاء 1- أشرح الأخطاء المرتكبة 2- أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة		تكويني													
الحوصلة		يكتسب :		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>295 + 23 = 220</td><td>243 +25 =493</td><td>352 - 20 =152</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>132 - 51 = 181</td><td>210 ×12 = 420</td><td>295 × 23 = 1600</td></tr></table> <p>ب - من أجل كل نص من النصوص الآتية ، حدد الحساب الواجب إجراؤه .</p> <p>1- يملك يوسف مبلغا قدره 24 DA ، ينقصه 14 DA لشراء كراس فما هو ثمن الكراس .</p> <p>2- ما هو الحساب الذي يجب أن أقوم به مستعملا العددين 112 و 215 ليظهر على شاشة الحاسبة 327</p> <p>3- يملك فلاح مزرعة بها ثلاث بساتين في كل بستان 125 شجرة ما هي العملية التي يجب أن نقوم بها للحصول على العدد الكلي الأشجار في المزرعة .</p> <div><p>الجمع: هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع</p><p>مثال: حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403</p><p>الطرح: هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق</p><p>مثال: حساب فرق العددين الطبيعيين 2708-1139</p><p>الضرب: هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء .</p><p>مثال: حساب جداء العددين الطبيعيين 15×350</p><p>ملاحظة: لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p></div>		1	2	3	295 + 23 = 220	243 +25 =493	352 - 20 =152	4	5	6	132 - 51 = 181	210 ×12 = 420	295 × 23 = 1600	صعوبات متوقعة	
1	2	3																	
295 + 23 = 220	243 +25 =493	352 - 20 =152																	
4	5	6																	
132 - 51 = 181	210 ×12 = 420	295 × 23 = 1600																	
إعادة الإستثمار		يتمرن :		- أجز العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف: 3789 + 64319 ; 362014 + 237986 3625 - 8503 ; 562349 - 650130 62 × 8503 ; 5 × 650130		تحصيلي													
						تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ													



المقطع التعليمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

المستوى: الأولى متوسط الأستاذة : بوروينة

الميدان: أنشطة عددية

المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية) الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

الكفاءة المستهدفة : - كتابة وقراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم																										
التهيئة	تذكر: 15 د	التجديد: استحضر مكتسباتي إليك العدد العشري التالي : 125,348 1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف. 2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.	تشخيصي تغذية راجعة																										
الإكتشاف	يبحث مكتشف : 25	(أ) أكمل الجدولين التاليين : <table><tr><td>الكسر العشري</td><td>$\frac{327}{100}$</td><td>$\frac{64}{10}$</td><td>$\frac{1187}{1000}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{1}{100}$</td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>.....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table> (ب) <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,1</td><td>0,05</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	الكسر العشري	$\frac{327}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{1187}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	الكتابة العشرية	الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05	الكسر العشري	تكويني صعوبات متوقعة صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة . معالجة آنية تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة متنوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة صعوبات متوقعة عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري
الكسر العشري	$\frac{327}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{1187}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$																							
الكتابة العشرية																							
الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05																								
الكسر العشري																								
الحوصلة	يكتسب : 15 د	كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. مثال : العدد $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة). $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 2,35$ <table><tr><td>في العدد 2,35</td><td>0,35 يمثل الجزء العشري</td></tr><tr><td>2 تمثل الجزء الصحيح</td><td></td></tr></table>	في العدد 2,35	0,35 يمثل الجزء العشري	2 تمثل الجزء الصحيح		معالجة آنية إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري التسيير:- التركيز على معالجة الخطأ المتعلق بـ : - قراءة عدد طبيعي. (يُطلب من التلاميذ قراءة العدد قبل الإجراء).																						
في العدد 2,35	0,35 يمثل الجزء العشري																												
2 تمثل الجزء الصحيح																													

لانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر أو العكس ، يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، و عدد الأصفار في مقام الكسر العشري و العكس .

مثال :

$$31.\underline{25} = \frac{3125}{\underline{100}}$$

صفران رقمان بعد الفاصلة

لاحظ أن :

$$31.25 = \frac{3125}{100}$$

إعادة
الإستثمار



دوري الآن 1 و 2 ص 13

تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل

- إجراء الجمع .
- إجراء الجداء .
- إجراء القسمة العشرية .

التقديم :

شرح متطلبات المسألة بقراءة متمعة واحدة تكفي .

البحث الفردي

البحث الجماعي (في أفواج) .

الإحصاء و المناقشة لعملين فقط

الأقرب و الأبعد عن المعقول .

التصديق

تحصيلي

تطبيق مباشر
لمعرفة مستوى
الاستيعاب عند
التميز

المقطع التعليمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الميدان: أنشطة عديدة

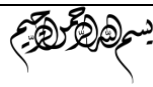
المستوى: الأولى متوسطة الاستاذ :

المذكرة رقم: 03 السنة الدراسية : 2018-2019

المورد المعرفي: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0,1 ، 0,01 ، 0,001 ، الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل

الكفاءة المستهدفة : - حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعية وأُنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 10 = 234,5$ - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	تشخيص تغذية راجعة
الإكتشاف	يبحث يكتشف: 15	النشاط: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61,5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم ب cm ثم ب mm ؟ أكمل ما يلي: $61,5 \times \dots = 615$ $61,5 \times \dots = 6150$ أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam	تكويني - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على 10 100 100 معالجة آنية تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري صعوبات متوقعة خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 1000 معالجة آنية - توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة . صعوبات متوقعة - نسيان وضع الاصفار عند الضرورة معالجة آنية تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة
الحوصلة	يكتسب : 20 د	❖ لضرب عدد في 10 ، 100 ، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$ ❖ لقسمة عدد على 10 ، 100 ، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$ ❖ لضرب عدد في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ ❖ لقسمة عدد على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 0,01 = 26598,7$	تحصيلي
إعادة الإستثمار	يتمرن : 20 د	❖ تمرين ص 15 (دوري الآن): ❖ تمرين 38 ص 20 في المنزل	تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ



المقطع التعليمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

المستوى: الأولى متوسطة

الاستاذ :

الميدان: أنشطة عديدة





المذكرة رقم: 04

السنة الدراسية : 2018-2019

المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة : ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي ماذا نسمي هذان الرمزان < > لدينا الأعداد الطبيعية التالية 10 ; 1111 ; 100 ; 111 ; 8 أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الأعداد في ثم أدخل إشارة أصغر في المرة الثانية .	تشخيص تغذية راجعة
الإكتشاف	بحث يكتشف : 20	نشاط 07 ص 11 : إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد . إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب . إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري . إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما . • الترتيب التصاعدي: $3,14 < 3,2 < 7,16 < 7,5$ <u>الشرح</u> : نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.	تكويني فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل معالجة آتية تعزيز بمثال , مثلا أن : 1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة صعوبات متوقعة عدم التمييز بين الترتيب التصاعدي و الترتيب التنازلي معالجة آتية تلميح الى ان القاعدة من الاكبر الى الاصغر ومن الاصغر الى الاكبر
الحوصلة	يكتسب : 20 د	1- مقارنة عددين عشريين مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر. 2- ترتيب أعداد عشرية ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر . ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر . ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: (أ) الجزءان الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين. مثال: $45,34 < 47,1$ لأن $45 < 47$ (ب) الجزءان الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. مثال: $5,37 < 5,359$ لأن $5,37 = 5,370$ و 359 أصغر من 370	تحصيلي لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ
إعادة الإستثمار	يتمرن : 15 د	دوري الآن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20: في المنزل	

المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عديدة
المورد المعرفي: جمع وطح و ضرب أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة
التسيير: - يقترح الأستاذ الأنشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية
 - يحصر الناتج الخاطئ ويدوينه التلميذ المخطئ على السبورة .
 - يصحح الخطأ من طرف تلميذ آخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية

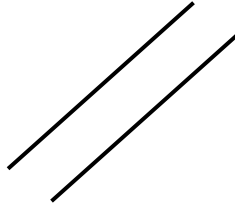
المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة  05 د تذكر:	أستحضر مكتسباتي 1 + 2 ص 26 و 3 + 2 + 1 ص 38 1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته 2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA 1/ 9+9+9+9+9+9+9+9+9 يساوي 10×9 2/ محيط مربع طول ضلعه 1,3m يساوي 5,2cm 3/ 20,17×100 يساوي 2017	تشخيص تغذية راجعة	
الإكتشاف  15 يكتشف:	يكتشف: 15	يبين الجدول أطوال بعض الشبان - أحسب طول خليل، علماً أن مجموع أطوالهم 7.06m يقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلة، • عبر عن العلو بجداء.	تكويني عدم احترام الترتيب في طرح العددين معالجة آنية التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم صعوبات متوقعة خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة في عملية الضرب معالجة آنية التذكير بقاعدة فاصلة الجمع والطرح واختلافها عن فاصلة الضرب
الحوصلة  25 د يكتسب:	يكتسب: 25 د	عددين يعني حساب مجموعهما. $3,6 + 4,2 = 7,8$ أحدا المجموع ملاحظة: عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. $3,7 + 7,2 = 10,9$; $7,2 + 3,7 = 10,9$ أحدا الفرق ملاحظة: عند حساب الفرق بينهما. مثال: $7,8 - 4,2 = 3,6$ الفرق أحدا الفرق ملاحظة: عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله. ❖ ضرب عددين يعني حساب جدائهما. مثال: $3,4 \times 6 = 20,4$ الجداء عاملا الجداء يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء مثال: $3,4 \times 6 = 20,4$ أو $6 \times 3,4 = 20,4$ تمرين 2 + 3 + 7 + 8 ص 32 تمرين 4 + 5 + 9 + 10 ص 32 للمنزل	تحصيلي لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ
إعادة الاستثمار 	يتمرن: 15 د		

المقطع التعليمي 02 : انشاء مماثلات اشكال مستوية بسيطة+السطوح المستوية
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لموازي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة
التسيير: - يقترح الأستاذ الأنشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية
 - يحصر الناتج الخاطي ويدوينه التلميذ المخطئ على السبورة .
 - يصحح الخطأ من طرف تلميذ آخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان.	تشخيص تغذية راجعة
الإكتشاف	بيحث يكشف : 20	9/موازيان أم متقاطعان أ/ يمثل مستقيمين غير متقاطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة. ب/ الشكل الذي قصده مريم هو الشكل (1) مريم هي التي على صواب لأن: الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d') ثابت. الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d') متغير ج/ إذا كان مستقيمان غير متقاطعان فهما متوازيين. إذا كان مستقيمان متوازيين فهما غير متقاطعان. 10/ التعامد والتوازي بالشكل 02 الشكل 01 • المستقيمان (d) و (d1) متعامدان. • المستقيمان (d) و (d2) متعامدان . • المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان	تكويني صعوبات متوقعة صعوبات في إنشاء التوازي في وضعيّات رسم مختلفة معالجة آنية تسهيل الإنشاء وذلك بتوضيح الاستعمال السليم للكوس لإنشاء التوازي
الحوصلة	يكسب : 20 د	لرسم مستقيم يوازي d و يشمل النقطة c نستعمل طريقتان الطريقة الأولى باستعمال الكوس الطريقة الثانية باستعمال المدور	

ملاحظة: المستقيمان المتطابقتان هما مستقيمان متوازيان .

مثال: (P) و (D) مستقيمان متوازيان لانهما لا يلتقيان في نقطة ونكتب (D) // (P)



(D) (P)

(F) و (G) مستقيمان متوازيان لانهما منطبقان ونكتب (F) // (G)



- A ; B ; C ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة
- أرسم مستقيم يوازي (AB) و يشمل النقطة C

- تطبيق رقم 13 و 14 صفحة 126 في المنزل

يتمرن :
15د

إعادة
الاستثمار



صعوبات متوقعة

خطأ في كتابة رمز
التعامد برمز
التساوي
معالجة أنية

ترسيخ هذا الرمز
بإعطاء امثلة
متنوعة
وكتابته كتابة سليمة

تحصيلي

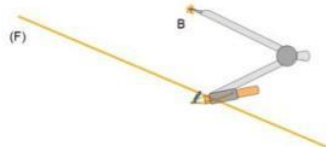
لمعرفة مستوى
الاستيعاب عند
التميز

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان	تشخيص تغذية راجعة
الإكتشاف	يبحث بكتشف : 15	<p>اكتشف 4، 5، 6 ص 134:</p> <p>4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.</p> <p>ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$</p> <p>ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.</p> <p>رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d).</p> <p>خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمتين الثلاث.</p>	تكويني معالجة آنية
الحوصلة يكتسب : 25 د	يتمرن : 15 د	<p>15/</p> <p>المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.</p> <p>6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة.</p> <p>ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:</p> <p>الشكل (1)، الشكل (4)، الشكل (6).</p> <p>ج) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).</p> <p>المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.</p> <p>مثال:</p> <p>المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.</p> <p>و نكتب $(d) \perp (d')$ و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d').</p>	تحصيلي لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التلميذ

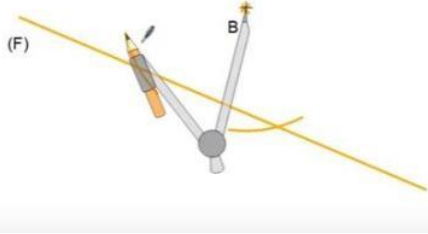
• طريقة رسم مستقيمين متعامدين :

طريقة المدور :

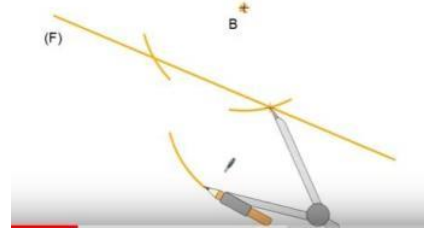
1



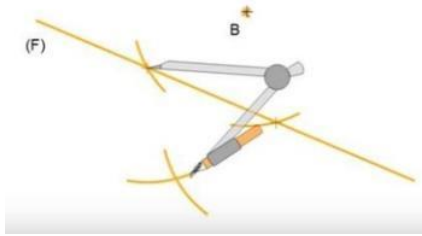
2



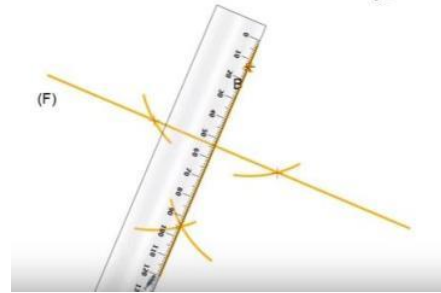
3



4



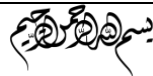
5



إعادة

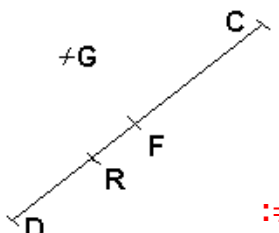
الإستثمار تمرين 2 (دوري الآن) ص 137:





المقطع التعليمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد
الميدان: أنشطة عديدة
المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة و دون التقيد بطريقة لقطعة مستقيمة وكذا تعيين منتصف قطعة مستقيم.
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل
الكفاءة المستهدفة : تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم
التسيير: - يقترح الأستاذ الأنشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية
 - يحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .
 - يصحح الخطأ من طرف تلميذ آخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعية وأنتشطة التعلم	التقويم
التهيئة	تذكر: 05 د	أستحضر مكتسباتي 5 و 6 ص 132: النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B. النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.	تشخيصي تغذية راجعة
الإكتشاف	بحث يكتشف : 15	أكتشف 7 و 8 ص 135: نقل طول : $RS=AB+CD$ A / 7 بمسطرة مدرجة ومدور : هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB]. كل النماذج الأربعة قائمة. المقترح صحيح.	تكويني صعوبات متوقعة عدم إعطاء تسمية مناسبة للنقطة التي تتوسط القطعة أو التي هي في نصف القطعة معالجة آنية النقطة التي تتوسط القطعة أي تنتمي لها ومتساوية البعد عن طرفيها تسمى منتصف القطعة صعوبات متوقعة في حالة حساب طول القطعة وتكون بطول 7 أو 5 مثلا يتم أخذ المنتصف بعدد طبيعي أي 3 لا 3.5 أو 2 لا معالجة آنية توضح بان المسافة للمنتصف تحسب بقسمة الطول الكلي على 2 وقد تكون عدد عشري
الحوصلة	يكتسب : 25 د	منتصف قطعة مستقيم: نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و $AM=MB$. مثال: التفسير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن $AM=MB$. محور قطعة مستقيم: محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة. مثال:	صعوبات متوقعة الاكتفاء بشرط واحد لتسمية أو انشاء محور قطعة معالجة آنية تسهيل وتوضيح مفهوم محور القطعة بأمثلة والتذكير بالشرطين بان يكون عمودي على القطعة

ويشمل منتصفها	<p>المستقيم (d) هو محور القطعة [AB] المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.</p>		
<div>تحصيلي</div> <div>بين جبر لمعرفة مستوى الاستيعاب عند التميز</div>	<div></div> <p>تمرين: إليك الشكل معطيات: $DF = 2,5 \text{ cm}$ ، $DC = 5 \text{ cm}$ $RD = 2 \text{ cm}$ ، $CF = 2,5 \text{ cm}$ $GC = 4 \text{ cm}$ ، $GD = 4 \text{ cm}$ ، $RC = 3 \text{ cm}$ أكمل باستعمال: هي منتصف، ليست منتصف، =، ≠، ∈، ∉: F.....[DC] لأن: F.....[DC] و F.....FC و DF..... R.....[DC] لأن: R.....RC و DR..... G.....[DC] لأن: G.....[DC]</p>	يتمرن : 15 د	إعادة الإستثمار 