

وضعيات انطلاقية للسنة الأولى

المقاطع

- الزوايا - التناظر المحوري 
- الكسور - الأعداد النسبية 
- الحساب الحرفي 
- متوازي المستويات 
- التناسبية 
- تنظيم المعطيات 



المقطع الرابع

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمى:

يحل مشكلات باستعمال كتابات كسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات.

ابواب وموارد المقطع:

▪ الكتابات الكسرية:

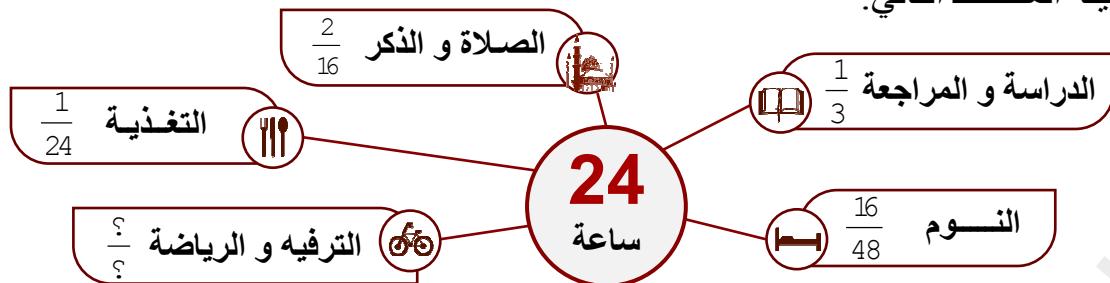
- حاصل القسمة والكسر
- حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج
- الكتابات الكسرية لحاصل القسمة واحتزال الكسور
- أخذ كسر من عدد

▪ الزوايا:

- مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز، تغيير، قيس زاوية، تصنيف الزوايا)
- رسم زاوية علم قياسها، ومنصف الزاوية باستعمال المدور

الجزء الأول:

يوسف تلميذ بالسنة الأولى متوسط، قام ذات مرة بإعداد مخطط للتوزيع الزمني لنشاطاته اليومية بطلب من أبيه ليعرف مدى تنظيمه للوقت ، عبر يوسف عن المدة المخصصة لكل نشاط بكسر خلال يوم واحد (24 ساعة) كما يبينه المخطط التالي:



1. احسب عدد الساعات المخصصة للصلوة و الذكر.
2. تحقق بطريقتين مختلفتين من أن الكسرين الممثلين متساوين "الدراسة و المراجعة" و "النوم" متساوين.
3. جد المدة المخصصة للترفيه و الرياضة بالساعات ثم عبر عنها بكسر.

الجزء الثاني:

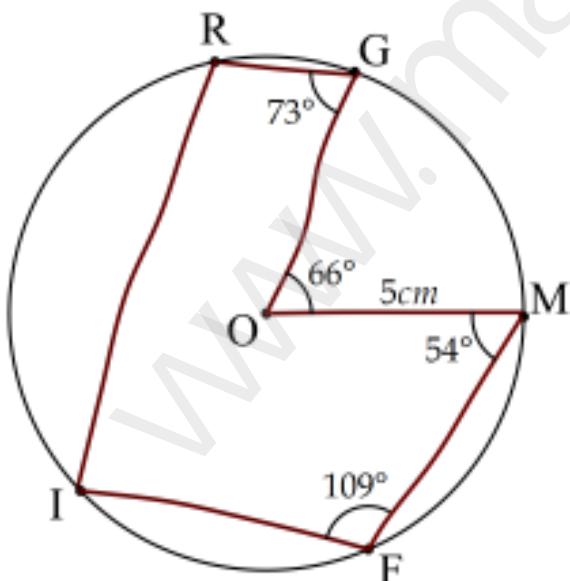
اطمئن أبو يوسف أن ابنه ينظم و قته ويحسن توزيعه، فسمح له بالذهاب مع زميله فريد إلى مدينة الألعاب خلال عطلة نهاية الأسبوع، فاختار يوسف أن يركب سيارة الاصطدام في حلبة مغلقة (انظر الشكل)، فطلب من زميله

رسم مسار سيارته، الشكل التالي يوضح رسم فريد (باليد الправ) لمسار يوسف:

1. أنشئ مسار يوسف بالقياسات الحقيقة باعتبار الحلبة دائرة الشكل مركزها O (على ورقة غير مرصوفة).

2. جد قيس الزاويتين $\angle IRG$ و $\angle RIF$ ثم اذكر طبيعة كل منهما.

3. أنشئ منصف الزاوية $\angle RIF$



مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلٍّ ، عدد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلى ، عدد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلى ، عدد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواعيد الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلى ، عد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلٍّ ، عدد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقه والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،
حيث امتهن المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علماً أن الصف الواحد يسع 40 مصلٍّ ، عدد وليد الصفوف
فوجدها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي
ثمن المصلين أطفال و رباعهم شيوخ و الباقي شباب.

1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة

المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء

19:15

3- مثل وليد كل المواقت في ساعة عقارب فما هو قيس كل
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

الكتابات الكسرية والزوايا

الجزء الأول

مناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وليناس على تقديم هدية لأمهما. فقدم يونس خمسة عشر من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA وقدمت ليناس ثمانية عشر من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

- (1) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (2) ما هو الكسر الذي قدمته ليناس؟
- (3) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- (4) إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

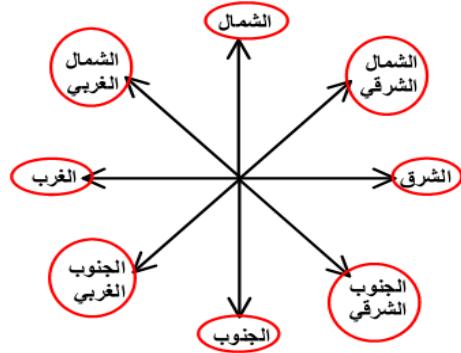
الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمالي. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟

وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متوجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قيس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين؟



الكتابات الكسرية والزوايا

الجزء الأول

مناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وليناس على تقديم هدية لأمهما. فقدم يونس خمسة عشر من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA وقدمت ليناس ثمانية عشر من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

- (9) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (10) ما هو الكسر الذي قدمته ليناس؟
- (11) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- (12) إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

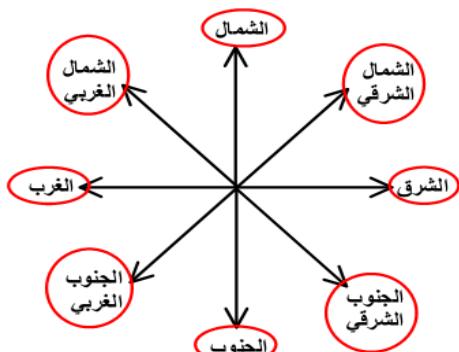
الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمالي. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟

وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متوجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قيس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين؟



الكتابات الكسرية والزوايا

الجزء الأول

مناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وليناس على تقديم هدية لأمهما. فقدم يونس خمسة عشر من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA وقدمت ليناس ثمانية عشر من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟

ما هو الكسر الذي قدمته ليناس؟

أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟

إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

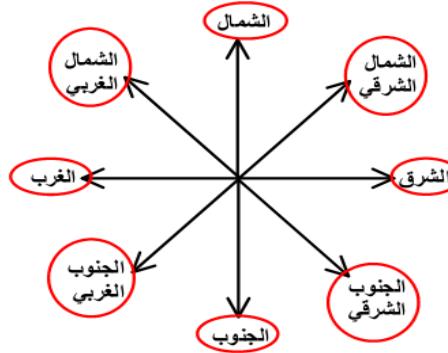
الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمالي. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟

وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متوجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قيس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين؟



الكتابات الكسرية والزوايا

الجزء الأول

مناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وليناس على تقديم هدية لأمهما. فقدم يونس خمسة عشر من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA وقدمت ليناس ثمانية عشر من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

- (9) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (10) ما هو الكسر الذي قدمته ليناس؟
- (11) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- (12) إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمالي. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟

وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متوجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قيس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين؟

الكتابات الكسرية والزوايا

الجزء الأول

مناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وليناس على تقديم هدية لأمهما. فقدم يونس خمسة عشر من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA وقدمت ليناس ثمانية عشر من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟

ما هو الكسر الذي قدمته ليناس؟

أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟

إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

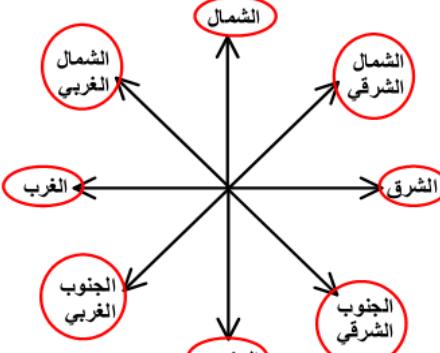
الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمالي. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟

وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متوجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قيس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين؟



يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي من بين الأعمال نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة.

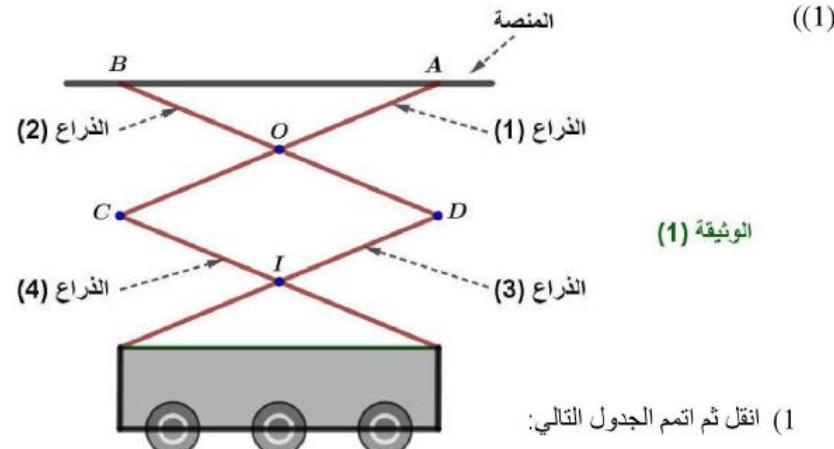
الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار (وهان) الى تركيا ،بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر ،حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وباقى المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة اوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنف اذرعاها زوايا (انظر الوثيقة



النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل، بين المنصة والذراع (1)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) الثاني والذراع (1)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصة الذراع (2)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ $\frac{3}{4} m$ خلال 9s (ثواني)

(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور 3s ، 18s ، 36s ، 1min ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج

اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو $\frac{18}{4} m$ بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس

مستوى باب الطائرة

يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي من بين الأعمال نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة.

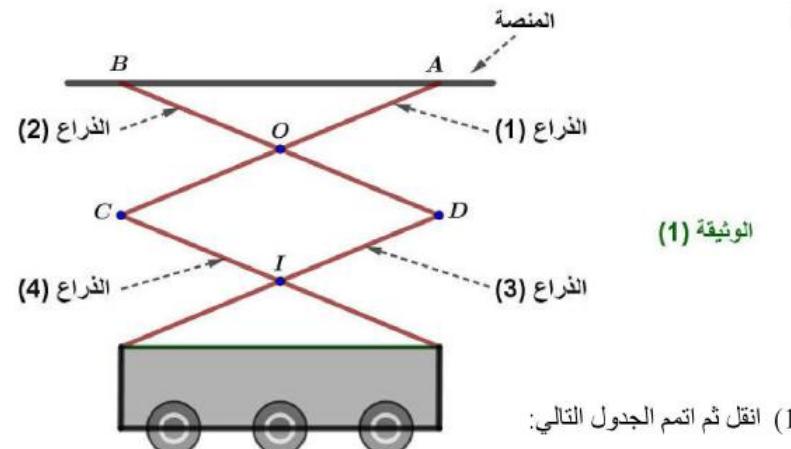
الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار (وهان) الى تركيا ،بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر ،حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وباقى المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة اوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنف اذرعاها زوايا (انظر الوثيقة



النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل، بين المنصة والذراع (1)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) الثاني والذراع (1)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصة الذراع (2)
			الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ $\frac{3}{4} m$ خلال 9s (ثواني)

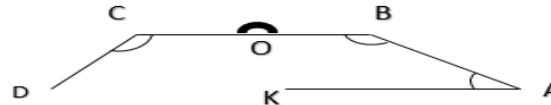
(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور 3s ، 18s ، 36s ، 1min ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج

اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو $\frac{18}{4} m$ بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس

مستوى باب الطائرة

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلاثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلد

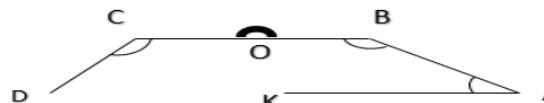
- ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر $\frac{2}{3}$ و $\frac{2}{6}$ وفقاً لشهاد عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الأيسر مشتعل والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها



- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي $\hat{A} = 40^\circ$ و $\hat{B} = 140^\circ$ و $\hat{C} = 110^\circ$ و $\hat{O} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلاثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلد

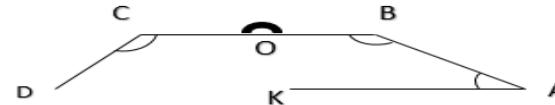
- ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر $\frac{2}{3}$ و $\frac{2}{6}$ وفقاً لشهاد عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الأيسر مشتعل والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها



- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي $\hat{A} = 40^\circ$ و $\hat{B} = 140^\circ$ و $\hat{C} = 110^\circ$ و $\hat{O} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلاثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلد

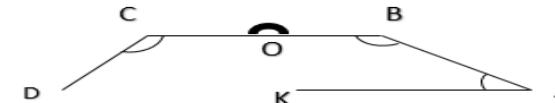
- ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر $\frac{2}{3}$ و $\frac{2}{6}$ وفقاً لشهاد عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الأيسر مشتعل والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها



- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي $\hat{A} = 40^\circ$ و $\hat{B} = 140^\circ$ و $\hat{C} = 110^\circ$ و $\hat{O} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلاثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلد

- ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر $\frac{2}{3}$ و $\frac{2}{6}$ وفقاً لشهاد عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الأيسر مشتعل والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها



- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي $\hat{A} = 40^\circ$ و $\hat{B} = 140^\circ$ و $\hat{C} = 110^\circ$ و $\hat{O} = 180^\circ$



يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي يضم كافة اشكال نقل الأفراد والبضائع لغايات مدنية أو عسكرية. ومن بين الأعمال نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة. وبيه هذا النشاط كافة شركات النقل الجوي

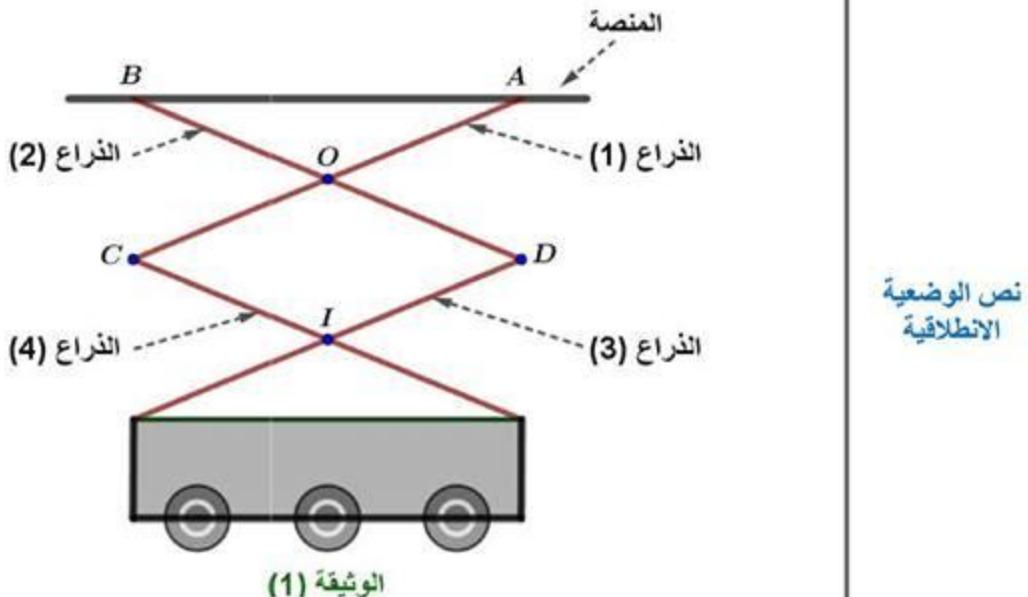
الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار احمد بن بلة (وهران) الى تركيا ،بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر ،حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وباقى المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة اوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنع اذرا عها زوايا (انظر الوثيقة (1))



(1) انقل ثم اتم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (3) والذراع (4)

(2) ماذا يمثل (DC) بالنسبة الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ $\frac{3}{4}$ خلال 9s (ثواني)

1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور 18s ، 27s ، 36s ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج

2) اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو $\frac{18}{4}$ بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس مستوى باب الطائرة

حل مشكلات من الحياة بتوظيف الأعداد العشرية والكسور والحساب في وضعيات مختلفة

حل مشكلات تتعلق بإنشاء الزوايا وبعض الاشكال الهندسية المستوية انطلاقاً من خواصها الهندسية وباستعمال أدوات هندسية ، ويتعلق الامر بمثل زاوية ، زاوية علم قيسها ، منصف زاوية مثلث ، مربع مستطيل ، معين

السندات التعليمية المستعملة

النص في قصاصات

فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها

العلاقات بين زاويتين

تعليم كسور عشرية على نصف مستقيم مدرج

حاصل القسمة والكسر

حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج

الكتابات الكسرية لحاصل القسمة واختزال الكسور

أخذ كسر من عدد

مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز ، تشفير ، قيس زاوية ، تصنيف الزوايا

رسم زاوية علم قيسها ، ومنصف الزاوية باستعمال المدورة

الملاحظة والاستكشاف

استخراج معلومات من النص ومن الشكل

اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية

تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن

تقديم ذاتي ببذل جهود بدقه ومتابرها وانقان

توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابية"

يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصص معهم مع احترام آراء الآخرين

غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها

الصعوبات متوقعة

فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها

العلاقات بين زاويتين

تعليم كسور عشرية على نصف مستقيم مدرج

الموارد المعرفية والموارد المجندة

لحل الوضعية

استخراج معلومات من النص ومن الشكل

الكتفاعات العرضية المجندة لحل الوضعية

اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية

تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن

تقديم ذاتي ببذل جهود بدقه ومتابرها وانقان

توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابية"

يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصص معهم مع احترام آراء الآخرين

الاعتذار باللغة العربية من خلال تبرير أعماله

مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور

يستعمل الترميز العالمي في كتاباته

التعرف على النقل الجوي وبعض ميزاته

أهمية النقل الجوي في ازدهار الاقتصاد الوطني واستغلال الوقت

القيم والماورف

الكفاءة الخاتمية المستهدفة

يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية باستعمال الكتابات الكسرية ويوظف خواص تتعلق بالزوايا.

مركبات الكفاءة المستهدفة

- ✓ يتعرف على مفهوم الكسر وحاصل القسمة والكتابات الكسرية ويجري العمليات عليها ويعين نقطة فاصلتها كسر على نصف مستقيم مدرج وتعزيز المصطلحات المتعلقة بها (فاصلة، وحدة،..)
- ✓ يوظف الكتابات الكسرية في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغة لفظية أو رمزية سلية.
- ✓ يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والموافق



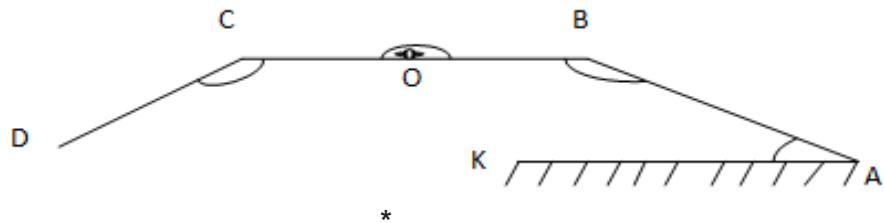
أعلنت السلطات الجزائرية مقتل نحو 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية وكان بها سدسياً الضحايا مدنيين وثلثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية (40 كلم غرب العاصمة الجزائر) في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة؟

علم على نصف مستقيم مدرج الكسر $\frac{2}{6}$ و $\frac{3}{3}$

وفقاً لشهاد عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حقل زراعي لحظات استدار الطيار وسقطت الطائرة فوق حقل زراعي

الشكل المقابل يمثل مراحل إقلاع الطائرة وسقوطها



سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة

أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي

$$\hat{C} = 110^\circ \quad \hat{O} = 180^\circ \quad \hat{B} = 140^\circ \quad \hat{A} = 40^\circ$$

<ul style="list-style-type: none"> ✓ اخذ كسر من عدد ✓ حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج ✓ تسمية زاوية شكل ✓ رسم زاوية قيسها معلوم ✓ تحقيق مستوى معين من الكفاءة الجديدة. ✓ تدليل الصعوبات. 	غایات الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نص مكتوب على قصاصات أو على السبورة. 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب قلة المعطيات 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أنواع الزوايا ✓ رسم زاوية علم قيسها ✓ اخذ كسر من عدد ✓ التعليم على نصف مستقيم مدرج 	الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل. 	فكري
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ينظم عمله بدقة و إنقاناً باتخاذ إستراتيجية سليمة 	منهجي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يعبر بكيفية سليمة و يبرر بأدلة منطقية . 	تواصلي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق و مثابرة وإنقان. 	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعاون مع أقرانه. 	اجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يثمن قيمة العمل. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حب الوطن و الوطنية. ✓ معرفة و متابعة الأحداث الخاصة بوطنه ✓ تنمية الروح. ✓ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية و تسهيل الأمور. 	القيم والمواصف



الوضعية الانطلاقية

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلا المسجد بالمصلين
الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع لـ 40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد
بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرتين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد إنتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواعيد الصلاة المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواعيد في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية حسب كل

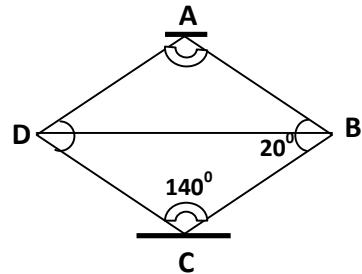
وقت من أوقات الصلاة؟



الوضعية التقويمية

في عطلة الشتاء ذهبنا لزيارة الأقارب في الباذية على مسافة 120km من مدينتنا، بعد قطعنا لثلثي المسافة إذا بعطل في إطار العجلة مما اضطرنا إلى التوقف لتغييرها.

أخرج أبي الرافعه من صندوق السيارة ليضعها في مكانها (كما هو مبين في الشكل)



الشكل يمثل الوضع العادي للرافعة قبل رفع السيارة
عند رفع السيارة يتغير قيس الزاوية \widehat{DBC} إلى 70^0

- ✓ كم كانت المسافة بيننا وبين الباذية عند التوقف؟
- ✓ أوجد أقياس الزوايا \widehat{DCB} ; \widehat{ADB} ; \widehat{AB} في حالة الرفع علماً أن مجموع زوايا المعين 360^0 هو \widehat{ABCD}
- ✓ ماذا تمثل القطعة $[BD]$ بالنسبة للزاوية \widehat{ADC} و بالنسبة للـ





نص الوضعية الانطلاقية (1)

يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي يضم كافة أشكال نقل الأفراد والبضائع لغايات مدنية أو عسكرية. ومن بين الأعمال نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة. ويهم هذا النشاط كافة شركات النقل الجوي

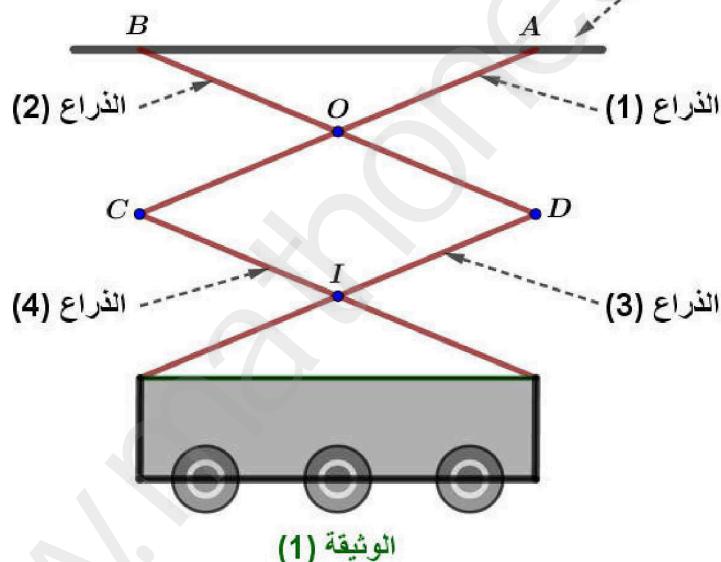
الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار احمد بن بلة (وهران) الى تركيا ،بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر ،حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وبباقي المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة اوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنع اذرعاها زوايا (انظر الوثيقة المنصة (1))



1) انقل ثم اتمم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) الثاني والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصة الذراع (2)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

2) ماذا يمثل DC [بالنسبة الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)]



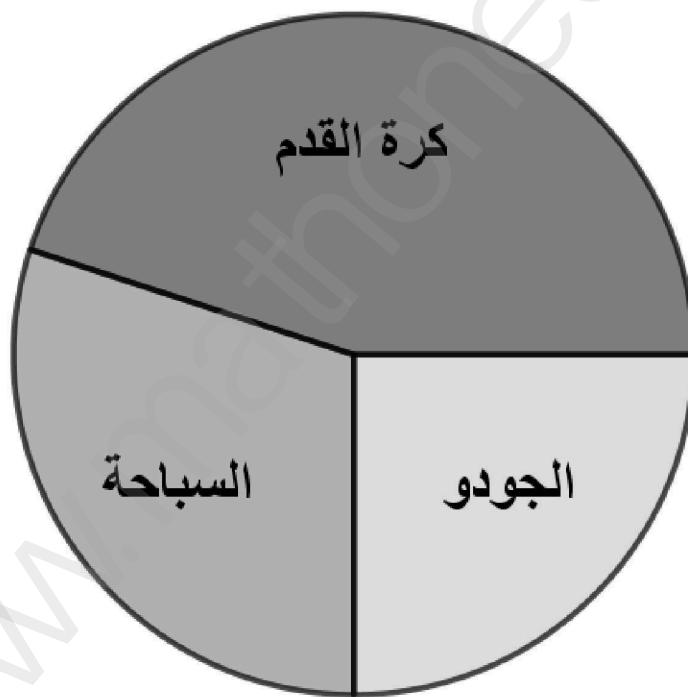
الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ $\frac{3}{4} m$ خلال 9s (ثواني)

- 1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور 3s ، 18s ، 36s ، 1min ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو $\frac{18}{4} m$ بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس مستوى باب الطائرة

نص الوضعية الانطلاقية (2)

يمثل المخطط الدائري نتائج احصائية لسنة 2017 ، حيث يعطى توزيع التلاميذ اللذين يمارسون الرياضة في متوسطة حسب هواياتهم الرياضية ، وهي كرة القدم ، السباحة ، الجودو



تحصي هذه المتوسطة 260 تلميذ رياضي

احسب عدد هواة كل رياضة



المقطع الخامس

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات يوظف فيها الأعداد النسبية والتعليم على مستقيم وفي المستوى وتقنيات إنشاء نظير نقطة أو شكل هندسي مع تبريرها.

ابواب وموارد المقطع:

• الاعداد النسبية:

- الأعداد النسبية
- التعليم على مستقيم مدرج
- التعليم في المستوى

• التناظر المحوري:

- الأشكال المتناظرة ،محور تناظر شكل
- نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم
- محور قطعة مستقيم
- إنشاء نظيرة كل من نقطة ،مستقيم ،قطعة مستقيم ،دائرة بالنسبة إلى مستقيم

وضعية تقويم المقطع 5 لعبه سهام

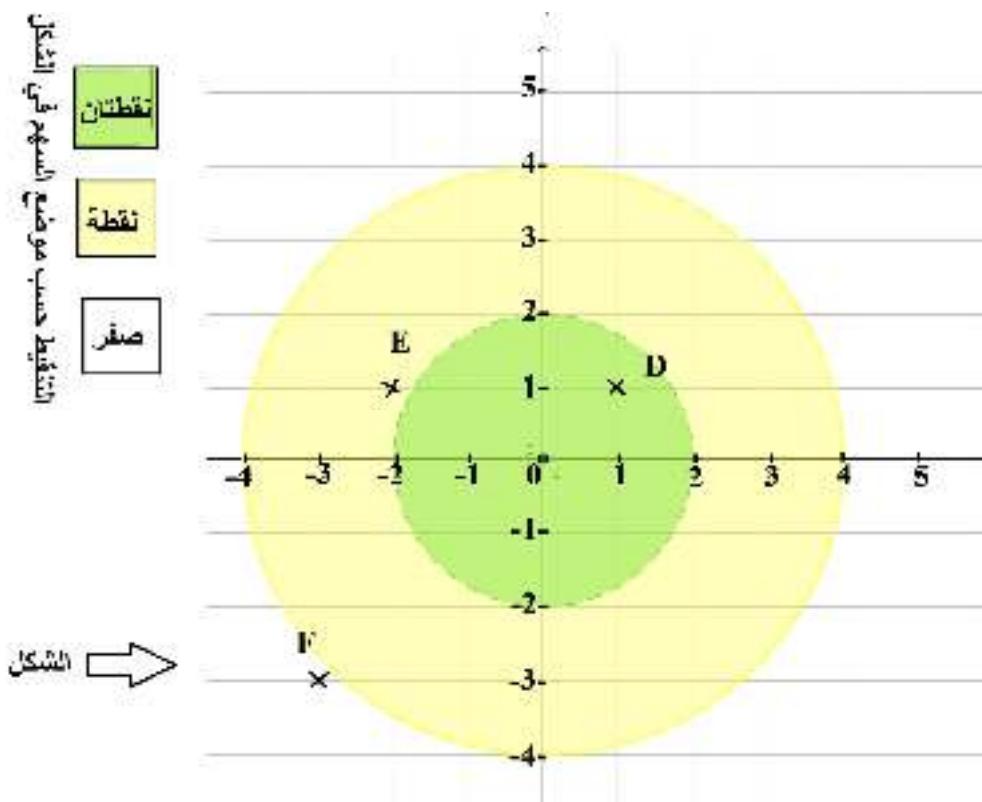
قواعد اللعبة : يرمي كل متسابق ثلات سهام ثم تسجل النتائج في جدول حسب موضع السهم كما هو موضح في الأسفل



الجدول 2 خاص برميات حذيفة

F	E	D	السهام
موضع السهم			التنقيط

C	B	A	السهام
موضع السهم			التنقيط



- 1) بعد تعليم النقط A و B و C في الشكل اتمم الجدولين ثم حد الفائز
- 2) يقول حذيفة ان السهم يقبل محور تناظر وبالتالي يمكن اشاء تصميم له
 - باستخدام الادوات الهندسية المناسبة اتمم الشكل 2



الوضعية الانطلاقية

يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتنمية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:



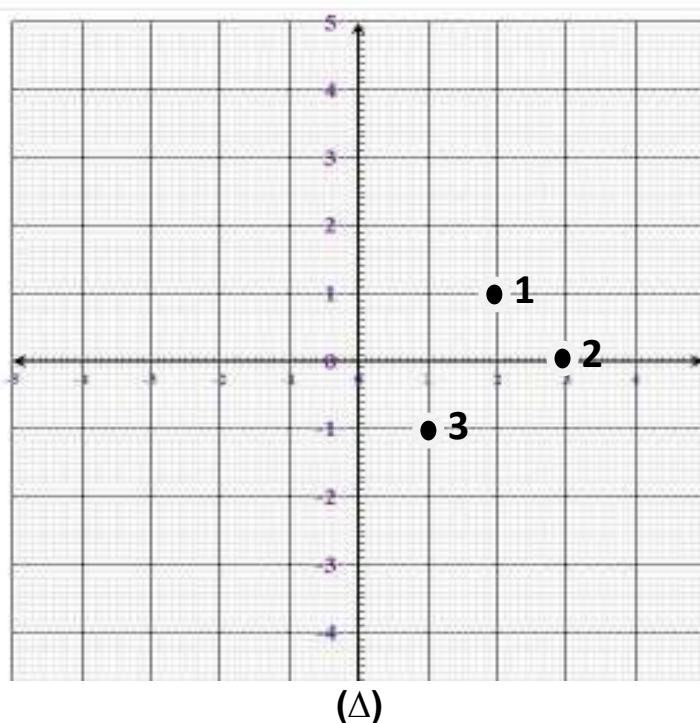
الجزء الأول:

ألقت الطائرة بست مظليين حيث يسقط الثلاثة الأوائل في الأماكن المبينة في الشكل على أن يسقط الباقيون بالتناظر مع الأوائل بالنسبة لمستقيم (Δ) عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 4، 5 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

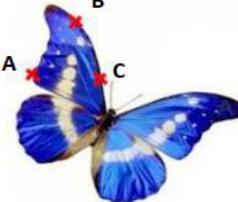
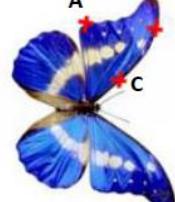
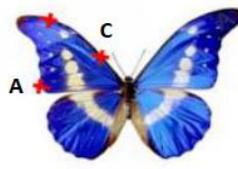
✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل $1m$ في الحقيقة $1cm$)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج



وضعية إنطلاقية لقطع الأعداد النسبية و التناظر المحوري

الأنشطة العددية

بالتمعن في الفراشة نلاحظ أن جانبيها الأيمن والأيسر متماثلان.

		
الحالة (3)	الحالة (2)	الحالة (1)

1) على الجانب الآخر من الفراشة، في كل حالة، عين ما يماثل:

- النقط A و B و C .
- قطعة المستقيم $[AB]$.

2) لون حافة الجناح بين النقطتين C و B بالأحمر وما يماثلها في الجانب الآخر بالأخضر في كل حالة.

3) أرسم في كل حالة أثر محور طي الجانبين.

4) كيف نسمى هذا المحور؟

الأنشطة الهندسية

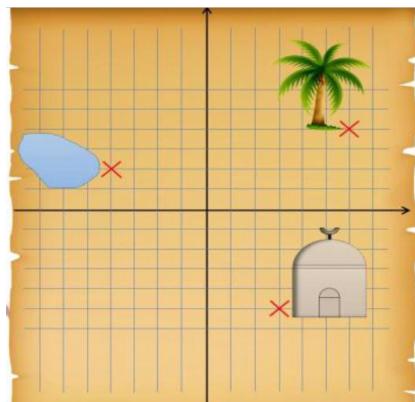
خزانة "الحاج سليمان" في تيميمون تحتوي على خريطة كنز تبين بدقة الموقع الذي أخفت فيه الأميرة { تنهان } خليها في واحة (فم الغار) .

- في هذه الواحة توجد نخلة عتيقة وقبة وبركة ماء. على الخريطة سُجلت التعليمات لايجاد الكنز .

- انطلق من القبة Q في اتجاه الغرب وسر 300 مترأ
- دُر على اليمين ثم سر 700 مترأ على خط مستقيم نحو الشمال
- عند وصولك إلى القبة يسارا سلما البركة B على مسافة 400 مترأ
- واصل طريقك 200 مترأ ثم إلتفت يمينا سلما النخلة العتيقة N على بعد 600 مترأ
- الكنز موجود على نفس الخط الذي يصلك بالنخلة عند النقطة K التي فاصلتها معاكس فاصلة N
- إبحث عن النقطة K وعند وصولك إحفر ستجد المجوهرات.

الأسئلة :

- هل النقطة K مبينة على الخريطة؟
- أرسم معلما مماثلا متخذا 1cm كوحدة .
- اعط إحداثيات كل من النقاط Q ، B ، N ، K .



يتواصل اربعة اصدقاء جمال ، سمير ، سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي (Twitter، Facebook) ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف وسفيان في تندوف وكمال في تمنراست

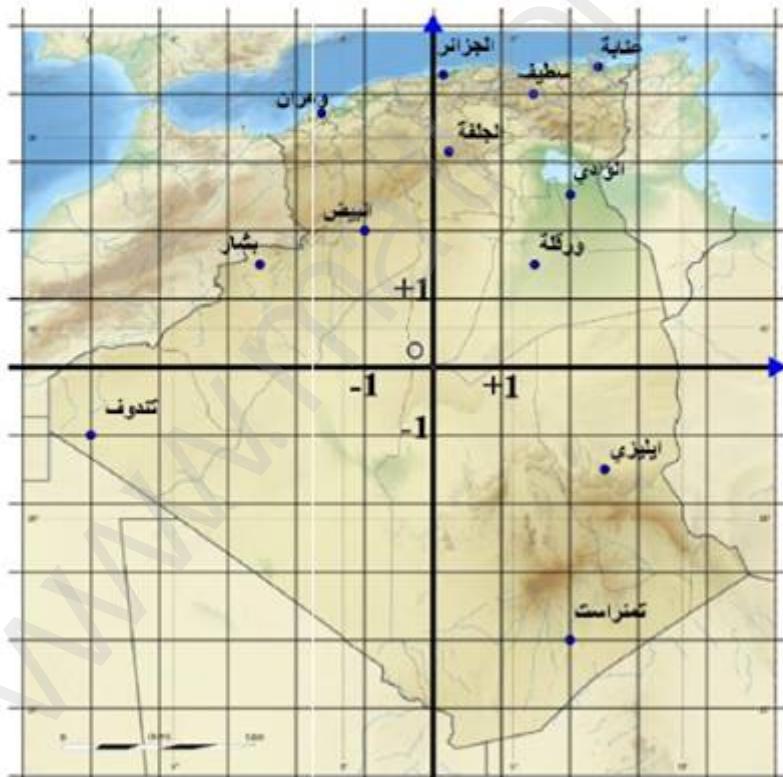
الجزء الاول :

في يوم من الايام اخير سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عند $(-4,5^{\circ})$ ، وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم ، فلتجابه جمال (-5°) وسفيان (10°) وكمال (12°)

- ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد بروادة
- على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة

الجزء الثاني :

الىك خريطة الجزائر موضح عليها بعض الولايات

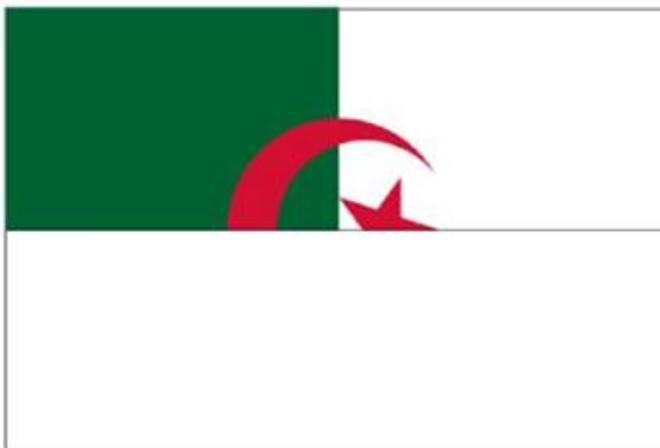


نص الوضعيّة
الاتطلقيّة

- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من الولايات الاربعة ثم باقي الولايات

الجزء الثالث :

سمير وكمال يدرسان في نفس المستوى (ال الاولى متوسطة) ، قام سمير بارسال لكمال صور لعلم الجزائر غير مكتملة ، وطلب منه اتمام العلم مع ذكر خواص الناظر المحوري



- ساعد كمال في الإجابة على استلة صديقه سمير

حل مشكلات من المادة والحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية
التعرف على الأشكال المتناظرة والأشكال التي تقبل محور تناظر

السنادات التعليمية المستعملة
النص في قصاصات

صعوبات متوقعة
فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها

الأعداد النسبية
التعليم على مستقيم مدرج
التعليم في المستوى
والموارد المعرفية
والموارد المعدنة
الأشكال المتناظرة ،محور تناظر شكل
نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم
محور قطعة مستقيم
إنشاء نظيرة كل من نقطة ،مستقيم ،قطعة مستقيم ،دائرة بالنسبة إلى مستقيم

الملحوظة والاستكشاف
استخراج معلومات من النص ومن المعلم
اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية
تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن
تقديم ذاتي ببذل جهده بدقة ومتانة وإنقان
توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابية"
يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصص معهم مع احترام آراء الآخرين

الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله
مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور
يستعمل الترميز العالمي في كتاباته
التواصل والانفتاح على العالم
معرفة ولايات الوطن و مواقعها على الخريطة
استغلال وسائل التواصل الاجتماعي الاستغلال الأمثل والاباجاني

يحل مشكلات يوظف فيها الأعداد النسبية و التعليم على مستقيم و في المستوى و تقنيات إنشاء نظير نقطة أو شكل مع تبريرها

الوضعية الانطلاقية

تتجلى قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه و تتعكس لكل عين ترى وكل عقل يتفكر فنلاحظ من حولنا جبال تعلو في الأفق و بحار عميقه و الصحاري مستوية و منبسطة انبساط القيار

الجزء الأول

إن الاختلاف الموجود في الطبيعة من انبساط للصحراء و انخفاض لأعماق البحار و علو للجبال بصحبته اختلاف في درجة الحرارة الجدول التالي يوضح درجة الحرارة حسب طبيعة المكان في الشتاء

طبيعة المكان	قمة افرست	أعماق البحار الأبيض المتوسط	صحراء الجزائر
درجة الحرارة (السيليوس)	-35°	-20°	+27°

- علم درجات الحرارة على المستقيم مدرج

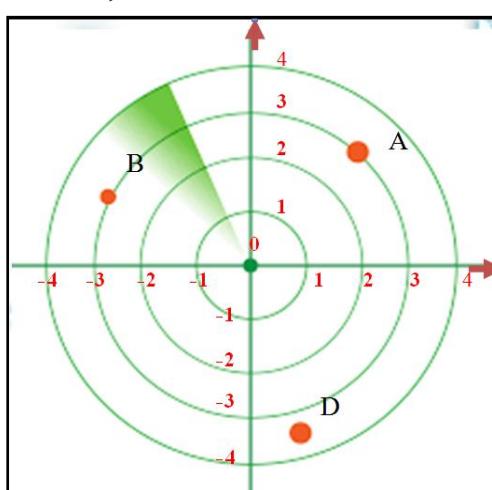
- استنتاج درجات الحرارة المعاكسة لكل درجة حرارة قمة افرست وأعماق البحار الأبيض المتوسط و صحراء الجزائر

- تم علمها على المستقيم المدرج

الجزء الثاني

تغطي البحار 70% من سطح الأرض و تعد مصدراً للثروات الطبيعية على اختلاف أنواعها و معبراً مهماً لنقل تجاريها كان او سياحياً حيث انه لسلامة تنقل السفن في البحر يستعمل رادارات لرصد حركةتها.

الشكل (1) يمثل راداراً لرصد حركة السفن



الشكل (1)

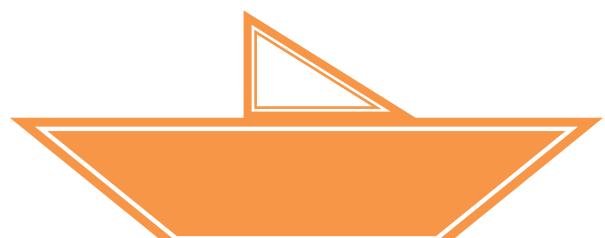
الجزء الثالث

من جماليات البحر انه مرآة للطبيعة حيث انه يعكس الطبيعة على سطح الماء لاعطاء صورة مطابقة لها بالنسبة الى سطح البحر

- ارسم نظير لنموذج السفينة بالنسبة الى المحور (D) في الشكل (3)



الشكل (2)



(D)

الشكل (3)

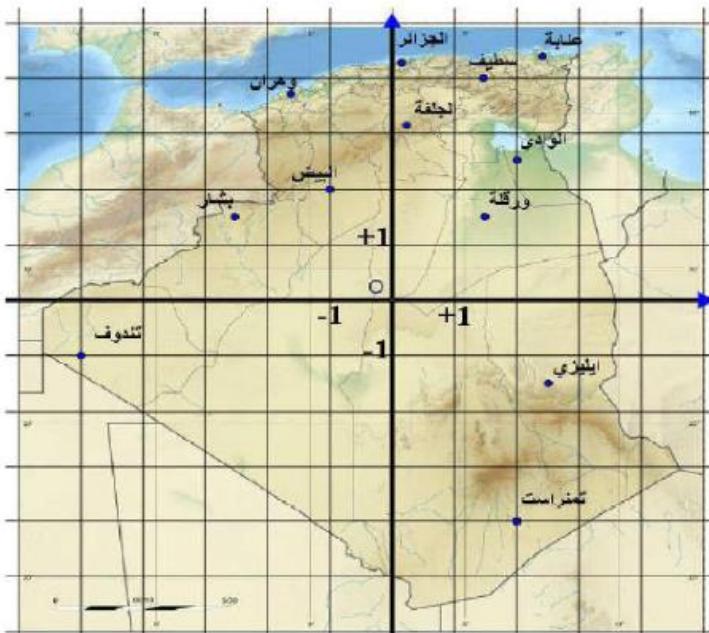
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق مستوى معين من الكفاءة الجديدة. ✓ توظيف الأعداد النسبية و التناظر المحوري في وضعيات مختلفة. ✓ حل مشكلات تتعلق بالأعداد النسبية و التناظر المحوري 	غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)												
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نص مكتوب على قصاصات أو على السبورة. ✓ نص المشكلة جديد بالنسبة للتمرين، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة إلى تحليل وتركيب). ✓ طبيعة المشكل الذي لا يقود إلى إجراء معين. ✓ صعوبة إدراك مفهوم عدد نسبي سالب ✓ صعوبة إنشاء نظير دائرة بالنسبة إلى مستقيم 	السندات التعليمية المستعملة												
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الأعداد النسبية ✓ التعليم على مستقيم مدرج ✓ التعليم على المستوى ✓ الأشكال المتناظرة ✓ محور تناظر شكل حور قطعة مستقيم ✓ إنشاء نظير كل من نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة بالنسبة إلى مستقيم 	الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحل الوضعية												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">فكري</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓ ينظم عمله بدقة و إنقان باتخاذ إستراتيجية سليمة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">منهجي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓ يبلغ الحل و يبرر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">تواصلي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق و مثابرة و إنقان.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">اجتماعي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓ يتعاون مع أقرانه.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓ يثمن قيمة العمل.</td> <td></td> </tr> </table>	✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.	فكري	✓ ينظم عمله بدقة و إنقان باتخاذ إستراتيجية سليمة	منهجي	✓ يبلغ الحل و يبرر	تواصلي	✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق و مثابرة و إنقان.	اجتماعي	✓ يتعاون مع أقرانه.		✓ يثمن قيمة العمل.		الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.	فكري												
✓ ينظم عمله بدقة و إنقان باتخاذ إستراتيجية سليمة	منهجي												
✓ يبلغ الحل و يبرر	تواصلي												
✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق و مثابرة و إنقان.	اجتماعي												
✓ يتعاون مع أقرانه.													
✓ يثمن قيمة العمل.													
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حت التلميذ على التأمل في خلق الله عز وجل و ربط الرياضيات مع المناظر الطبيعية و اختلافها ✓ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله. ✓ مساعدة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسخير الأمور. 	القيم والمواقف												

يتوالى اربعه اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعى حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف وسفيان في تندوف وكمال في تمنراست

الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده $(4,5^{\circ})$ ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ (5°) وسفيان بـ (10°) وكمال بـ (12°)

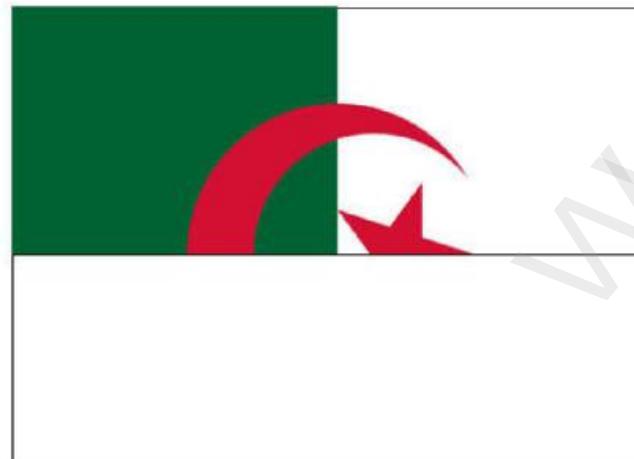
- ماذا تعنى هذه القيم؟ اذكر المدينة الأشد بروادة
- على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



الجزء الثاني:

إليك خريطة الجزائر

- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من الولايات الاصدقاء الاربعة
- ثم باقي الولايات



الجزء الثالث:

في الشكل المقابل علم الجزائر غير مكتمل

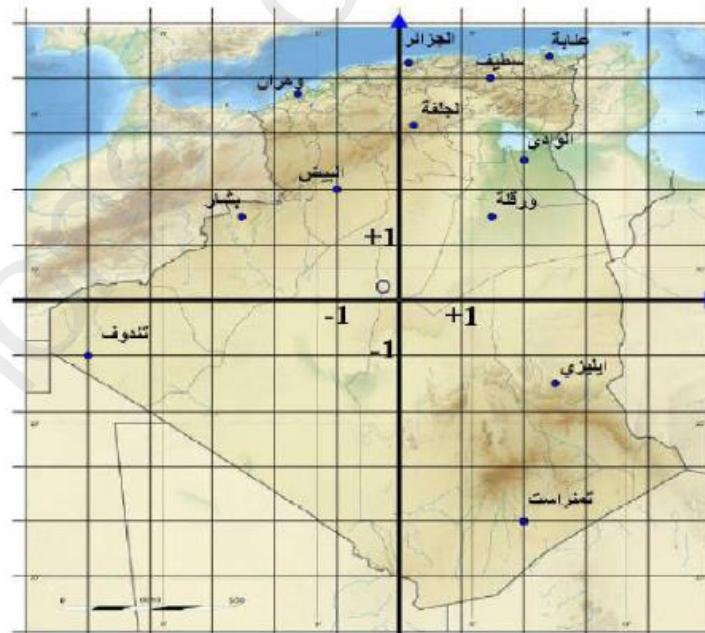
- أكمل رسم العلم مع ذكر خواص التناول المحوري

يتوالى اربعه اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعى حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف وسفيان في تندوف وكمال في تمنراست

الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده $(4,5^{\circ})$ ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ (5°) وسفيان بـ (10°) وكمال بـ (12°)

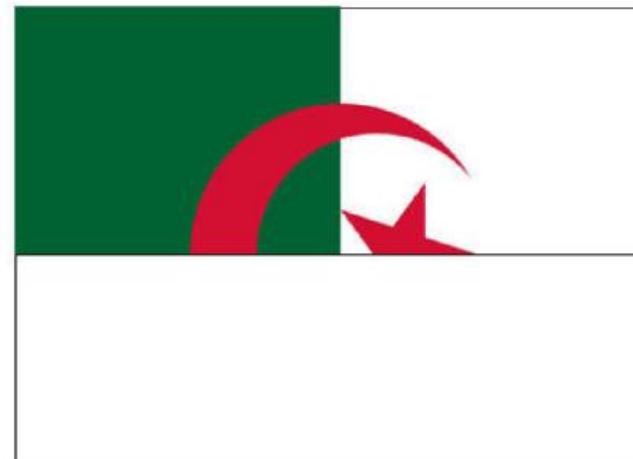
- ماذا تعنى هذه القيم؟ اذكر المدينة الأشد بروادة
- على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



الجزء الثاني:

إليك خريطة الجزائر

- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من الولايات الاصدقاء الاربعة
- ثم باقي الولايات



الجزء الثالث:

في الشكل المقابل علم الجزائر غير مكتمل

- أكمل رسم العلم مع ذكر خواص التناول المحوري

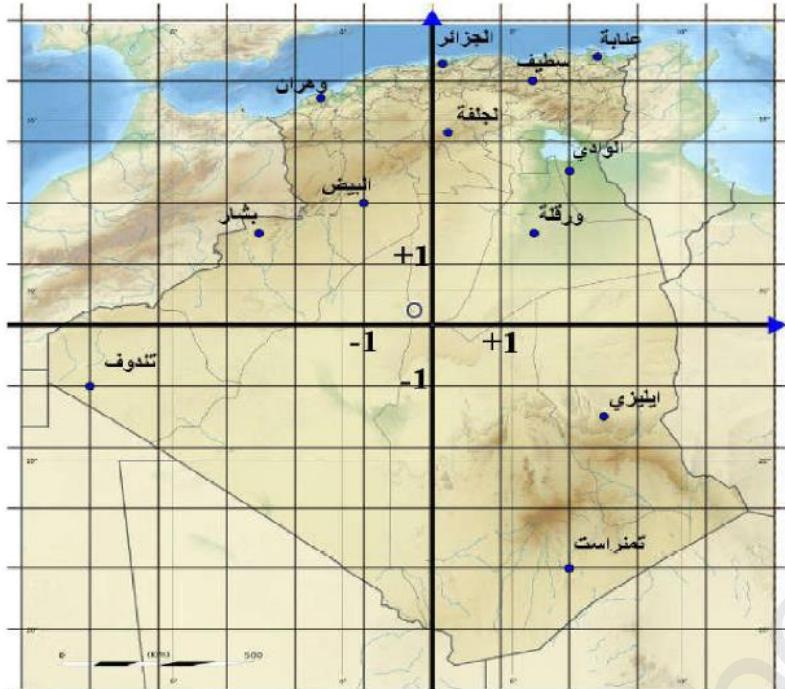
يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف وسفيان في تندوف وكمال في تمنراست

الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده $(-4,5^{\circ})$ ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ (-5°) وسفيان بـ (10°) وكمال بـ (12°)

1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد بروادة

2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



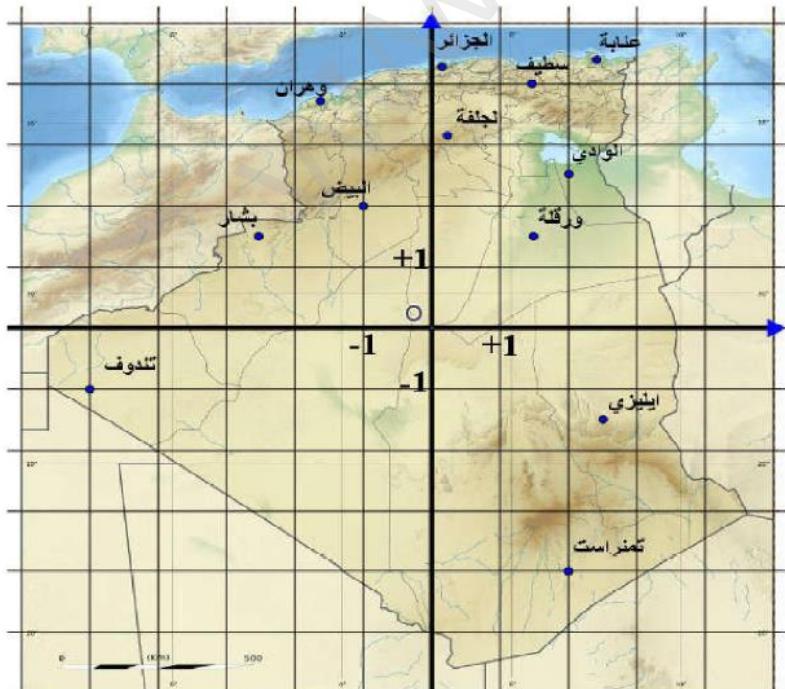
يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف وسفيان في تندوف وكمال في تمنراست

الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده $(-4,5^{\circ})$ ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ (-5°) وسفيان بـ (10°) وكمال بـ (12°)

1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد بروادة

2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

نص الوضعية الانطلاقية

يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook وTwitter....) ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تدواف وكمال في تمنراست

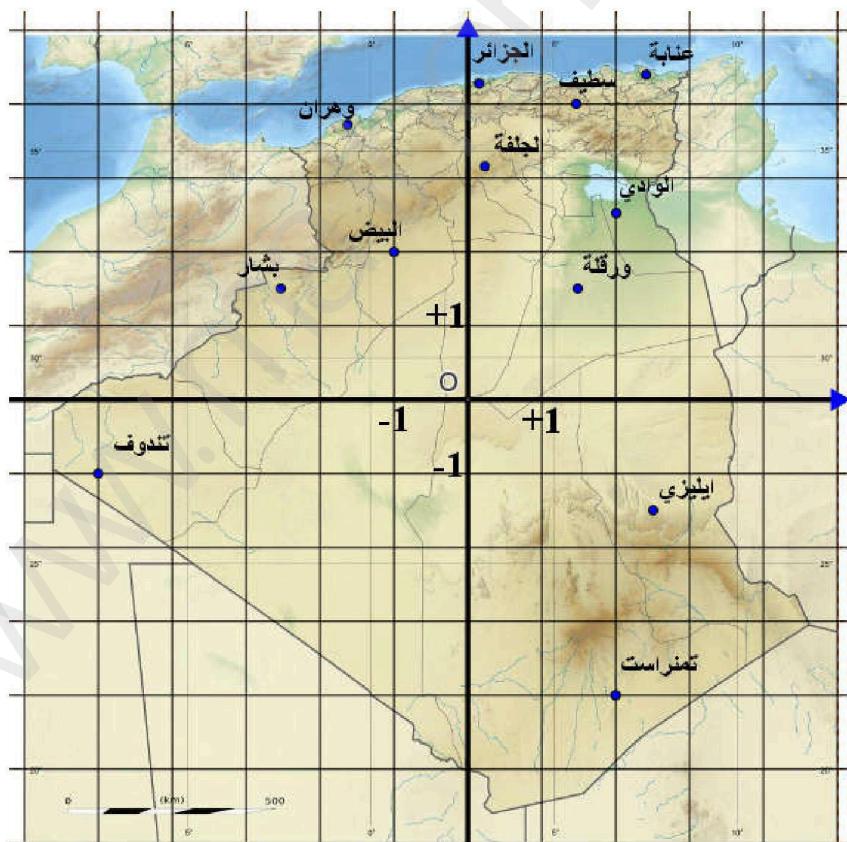
الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده $(-4,5^{\circ})$ ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ (-5°) وسفيان بـ (10°) و كمال بـ (12°)

- ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة

الجزء الثاني:

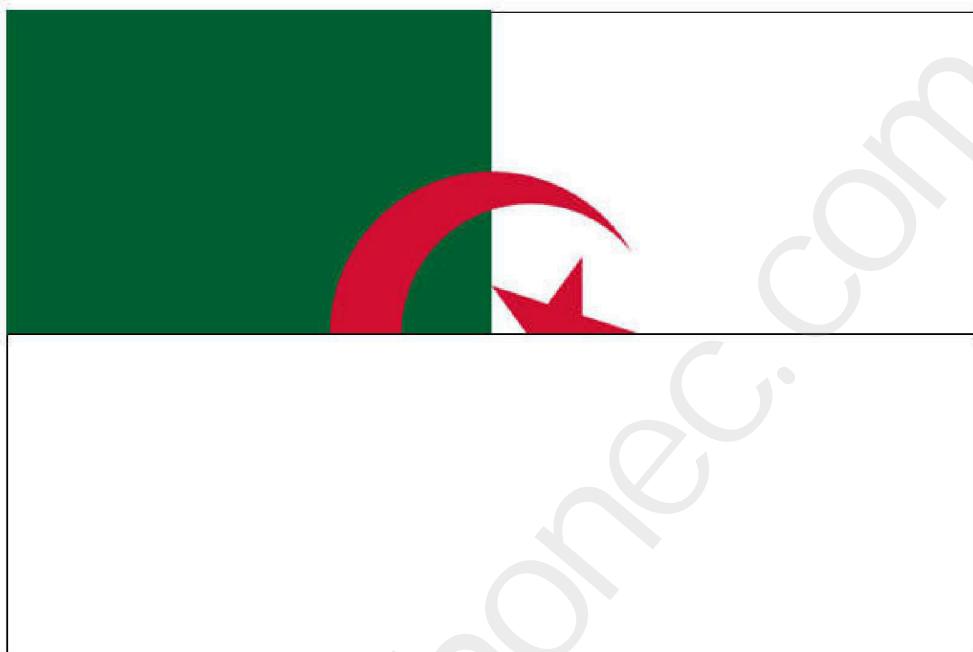
اليك خريطة الجزائر موضح عليها بعض الولايات



- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من الولايات الاربعة ثم باقي الولايات

الجزء الثالث:

سمير وكمال يدرسان في نفس المستوى (الاولى متوسط) ،قام سمير بإرسال لكمال صور لعلم الجزائر غير مكتملة وطلب منه اتمام العلم مع ذكر خواص التناظر المحوري



- ساعد كمال في الإجابة على اسئلة صديقه سمير



المقطع السادس

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمى:

يحل مشكلات تتعلق بالحساب الحرفى.

ابواب وموارد المقطع:

▪ الحساب الحرفى:

- العبارة الحرفية (اصطلاحات)
- استعمل عبارة حرفية (اكتب بدالة ...)
- تطبيق قاعدة حرفية
- البحث عن العدد الذى ينقص فى مساواة مثلا

ورث العم زيد عن أبيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها m^2 2000 حيث طولها m 50

الجزء الاول:

قام العم زيد ببناء منزل مساحته m^2 400، وإسطبل مساحته نقل بـ m^2 150 عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد بـ m^2 300 عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملکها العم زيد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

الىك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني:

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حليب، تستهلك كل

بقرة ما معدله kg 15 من العلف يوميا

- اتم الجدول المقابل حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الايام)	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

ورث العم زيد عن أبيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها m^2 2000 حيث طولها m 50

الجزء الاول:

قام العم زيد ببناء منزل مساحته m^2 400، وإسطبل مساحته نقل بـ m^2 150 عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد بـ m^2 300 عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملکها العم زيد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

الىك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني:

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حليب، تستهلك كل

بقرة ما معدله kg 15 من العلف يوميا

- اتم الجدول المقابل حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الايام)	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

ورث العم زيد عن أبيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها m^2 2000 حيث طولها m 50

الجزء الاول:

قام العم زيد ببناء منزل مساحته m^2 400، وإسطبل مساحته نقل بـ m^2 150 عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد بـ m^2 300 عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملکها العم زيد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

الىك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

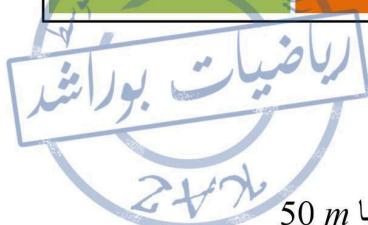
الجزء الثاني:

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حليب، تستهلك كل

بقرة ما معدله kg 15 من العلف يوميا

- اتم الجدول المقابل حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الايام)	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			



نص الوضعية الانطلاقية

ورث العم زيد عن أبيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها $m^2 2000$ حيث طولها $m 50$

الجزء الاول:

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $m^2 400$ ، وإسطبل مساحته تقل بـ $m^2 150$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ $m^2 300$ عن مساحة المنزل

اليك المعادلات التالية . اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجها ثم قم بحلها

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملکها العم زيد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

الجزء الثاني:

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب ، تستهلك كل بقرة ما معدله $kg 15$ من العلف يوميا

- اتم الجدول المقابل حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرفية (x يمثل عدد الايام)	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

الوضعية الانطلاقية

في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ، محمد ، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد \geq أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب 1

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي وبأبسط شكل
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي وبأبسط شكل
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي وبأبسط شكل
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد
عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي وبأبسط شكل
إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟





ورث العم زيد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها $2000 m^2$ حيث طولها $50 m$

الجزء الاول :

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $400 m^2$ ، واسطبل مساحته نقل بـ $150 m^2$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ $300 m^2$ عن مساحة المنزل

إليك المعادلات التالية . اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملكها العم زيد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

نص الوضعية
الانطلاقية

الجزء الثاني :

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب ، تستهلك كل بقرة ما معدله $15 kg$ من العلف يوميا

اتبع الجدول المقابل الذي يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرفية (x يمثل عدد الايام)	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

• حل مشكلات من المادة والحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفى	غایات الوضعية التعلمية وطبيعتها
• النص في قصاصات	السندات التعليمية المستعملة
• فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها	صعوبات متوقعة
• العبارات الحرفية (اصطلاحات) • استعمل عبارات حرفية (اكتب بدلاة ...) • تطبيق قاعدة حرفية • البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة مثلا	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية



<ul style="list-style-type: none">• الملاحظة والاستكشاف• استخراج معلومات من النص• اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية• تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن• تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومتانة واتقان• توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابية"• يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتوافق معهم مع احترام آراء الآخرين	<p>الكتاءات العرضية</p> <ul style="list-style-type: none">• المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none">• الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله• مساعدة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور• يستعمل الترميز العالمي في كتاباته• الميراث• فضل الاستثمار في الأرض وخدمتها	<p>القيم والمواصفات</p> <ul style="list-style-type: none">• الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله• مساعدة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور• يستعمل الترميز العالمي في كتاباته• الميراث• فضل الاستثمار في الأرض وخدمتها

وضعية انطلاق : الحساب الحرفى

ورث العم زيد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2000 m^2$ وطولها $50 m$

الجزء الأول :

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $400 m^2$ وإسطبل مساحته تقل ب $150 m$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد ب $300 m^2$ عن مساحة المنزل

إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زيد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني :

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله $15 kg$ من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الأيام)	كمية العلف خلال يوم	كمية العلف خلال أسبوع	كمية العلف خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

وضعية انطلاق : الحساب الحرفى

ورث العم زيد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2000 m^2$ وطولها $50 m$

الجزء الأول :

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $400 m^2$ وإسطبل مساحته تقل ب $150 m$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد ب $300 m^2$ عن مساحة المنزل

إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زيد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني :

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله $15 kg$ من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الأيام)	كمية العلف خلال يوم	كمية العلف خلال أسبوع	كمية العلف خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

وضعية انطلاق : الحساب الحرفى

ورث العم زيد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2000 m^2$ وطولها $50 m$

الجزء الأول :

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $400 m^2$ وإسطبل مساحته تقل ب $150 m$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد ب $300 m^2$ عن مساحة المنزل

إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زيد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني :

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله $15 kg$ من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الأيام)	كمية العلف خلال يوم	كمية العلف خلال أسبوع	كمية العلف خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			

وضعية انطلاق : الحساب الحرفى

ورث العم زيد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2000 m^2$ وطولها $50 m$

الجزء الأول :

قام العم زيد ببناء منزل مساحته $400 m^2$ وإسطبل مساحته تقل ب $150 m$ عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحتها تزيد ب $300 m^2$ عن مساحة المنزل

إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زيد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

الجزء الثاني :

قام العم زيد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله $15 kg$ من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

العبارة الحرافية (x يمثل عدد الأيام)	كمية العلف خلال يوم	كمية العلف خلال أسبوع	كمية العلف خلال شهر
$(7 \times 15) \times x$			



المقطع السابع

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمى:

يحل مشكلات تتعلق بمجسمات وأخرى معطياتها مصاغة ضمن جداول أو مخططات أو تمثيلات بيانية كما يوظف هذه الأخيرة في حل مشكلات.

ابواب وموارد المقطع:

▪ تنظيم معطيات:

- الجدول ذو مدخلين (قراءة، استخراج معلومات، تنظيم معطيات في جدول)
- تمثيل معطيات بمخططات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني، مخطط دائري)

▪ متوازي المستويات والمكعب:

- مساحة ومحيط سطح مستوي، مستطيل، مربع، مثلث قائم، قرص
- المجسمات (متوازي مستويات، المكعب)

- تمثيل متوازي مستويات بالمنظور متساوي القياس

- إنجاز تصميم متوازي المستويات وصنعه

- الحجوم وحسابها (حجم متوازي المستويات، حجم مكعب)



المقطع الثامن

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمى:

يحل مشكلات يوظف فيها خواص التناصية والنسب المئوية وينشئ محاور تناظر أشكال هندسية مألوفة.

ابواب وموارد المقطع:

▪ التناصية

- التعرف على جدول تناصية وإتمامه
- خواص الخطية (الرجوع إلى الوحدة ،معامل التناصية)
- النسبة المئوية وتطبيقات لها (مقاييس خريطة أو مخطط)

▪ التناظر المحوري:

- محاور تناظر الأشكال المألوفة (قطعة مستقيم ،زاوية ،مثلث متقارن الأضلاع ،مثلث متقارن الساقين ،المربع ،المستطيل ،المعين)
- إنشاء محور قطعة مستقيم



نص الوضعية الانطلاقية

التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المنتجات بين دولة معينة ودول أخرى، وتُعرف بأنّها تبادل الخدمات، ورؤوس الأموال، والسلع، عن طريق الحدود الدولية أو الإقليمية، وتشكل التجارة الخارجية جزءاً مهماً من اقتصاد أغلب دول العالم، كما تؤثّر بشكلٍ مباشِر على ناتجها المحلي الإجمالي

الجزء الأول :

الجدول المقابل يمثل تطور التركيبة السلعية للواردات في الجزائر

الوحدة: ملايين الدولارات الأمريكية

البيان	الطاقة	المواد الغذائية	المواد الأولية	المواد المصنعة	التجهيزات الفلاحية	التجهيزات الصناعية	السلع الاستهلاكية	المجموع
السنوات	القيمة	النسبة	القيمة	النسبة	القيمة	النسبة	القيمة	النسبة
2010	945	6027	1404	9944	330	15573	5987	40212
	2.35	14.99	3.5	24.73	0.82	38.73	14.89	100
2011	1164	9805	1776	10431	229	15951	7944	47300
	2.46	20.73	3.75	22.05	0.48	33.72	16.79	100
2012	4955	9023	1839	10629	329	13604	9997	50376
	9.48	17.91	3.65	21.1	0.65	27	19.84	100

(1) مثل معطيات الجدول لسنة 2012 بمخطط بأعمدة بوضع البيانات على محور الفاصل و على محور التراتيب كل 1cm يمثل 1000 مليون دولار أمريكي

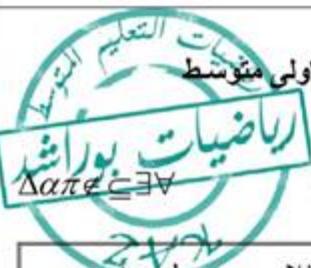
(2) مثل معطيات الجدول لسنة 2010 بمخطط دائري

الجزء الثاني :

من أجل التصدير تستعمل حاويات لنقل البضائع على شكل متوازي مستطيلات ابعادها من الداخل هي $6m$ ، $1.8m$ (بعدا القاعدة) ، $2m$ (الارتفاع) . يراد تعبئتها بصناديق من الكرتون على شكل متوازي مستطيلات ابعاد الصندوق من الخارج هي $22.5cm$ ، $40cm$ (بعدا القاعدة)، $25cm$ (الارتفاع)

• في رأيك ما هو اكبر عدد من الصناديق التي يمكن تعبئتها في هذه الحاوية ؟

• انجز تصميماً لهذه الحاوية بمقاييس $\frac{1}{50}$



يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل، للاستفادة من برنامج الدعم الفلاحي وضع له مهندس

متخصص في الطبوغرافيا مخطط لها بمقاييس $\frac{1}{4000}$ (انظر الشكل)

22,5 cm



نص الوضعية
الانطلاقية

أراد هذا الفلاح زراعة 75% من أرضه قمحًا ، فتوجه إلى وكالة العتاد الفلاحي لكراء الأرض زرع

البذور ، فطلبت منه إدارة المؤسسة مبلغ DA 54 000 مقابل زراعة كامل الـهكتارات

الجدول الآتي يمثل عدد الـهكتارات المزروعة بدلاًلة الثمن

عدد الـهكتارات المزروعة	01		20	
المبلغ المدفوع بـ DA		16000		54 000

ساعد هذا الفلاح في اتمام الجدول الذي يراقب سير عملية البذر

غایات الوضعية
التعلمية وطبيعتها

السندات التعليمية
المستعملة

صعوبات متوقعة

التعرف على جدول تناصية وتطبيقاتها
خواص الخطية (الرجوع إلى الوحدة ،عامل التناصية)
النسبة المئوية وتطبيقات لها (مقاييس خريطة أو مخطط)

الموارد المعرفية
والموارد المجددة
لحل الوضعية



<ul style="list-style-type: none">• الملاحظة والاستكشاف• استخراج معلومات من النص• اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية• تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن• تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومتانة واتقان• توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابية"• يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتوافق معهم مع احترام آراء الآخرين	الكتاءات العرضية <ul style="list-style-type: none">• المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none">• الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله• مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور• يستعمل الترميز العالمي في كتاباته• أهمية خدمة الأرض وإبراز دور الدولة في توفير المساعدات للفلاح• استعمال الطرق الحديثة في الزراعة من أجل زيادة وفرة الانتاج	القيم والمواصفات <ul style="list-style-type: none">• الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله• مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور• يستعمل الترميز العالمي في كتاباته• أهمية خدمة الأرض وإبراز دور الدولة في توفير المساعدات للفلاح• استعمال الطرق الحديثة في الزراعة من أجل زيادة وفرة الانتاج

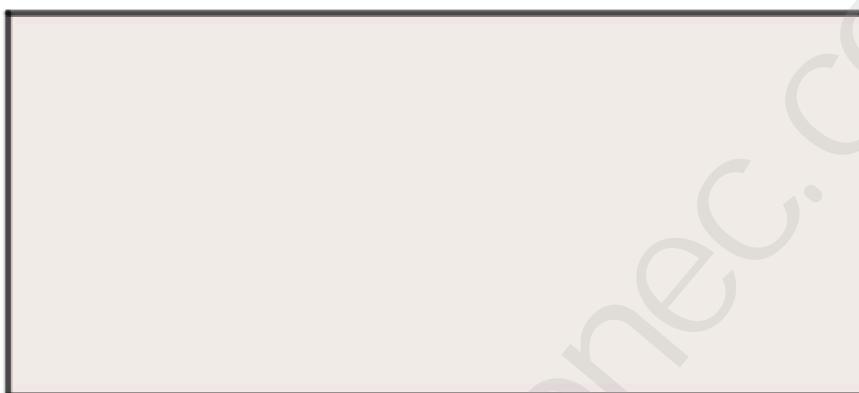


نص الوضعية الانطلاقية

يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل، للاستفادة من برنامج الدعم الفلاحي وضع له مهندس متخصص في

الطبغرافيا مخطط لها بمقاييس $\frac{1}{4000}$ (انظر الشكل)

22,5 cm



أراد هذا الفلاح زراعة 75% من أرضه قمحًا ، فتوجه إلى وكالة العتاد الفلاحي لكراء الأرض زرع البذور ، فطلبت منه ادارة المؤسسة مبلغ 54 000 DA مقابل زراعة كامل الهاكتارات

الجدول الآتي يمثل عدد الهاكتارات المزروعة بدلالة الثمن

عدد الهاكتارات المزروعة	01	20	
المبلغ المدفوع بـ DA		16000	54 000

- ساعد هذا الفلاح في اتمام الجدول الذي يراقب سير عملية البذر