

# وضعيات انطلاقية للسنة الأولى

## المقاطع

- ✓ الزوايا - التناظر المحوري
- ✓ الكسور - الأعداد النسبية
- ✓ الحساب الحرفي
- ✓ متوازي المستطيلات
- ✓ التناسبية
- ✓ تنظيم المعطيات



## المقطع الرابع

### الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات باستعمال كتابات كسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات.

### ابواب وموارد المقطع:

#### ■ الكتابات الكسرية:

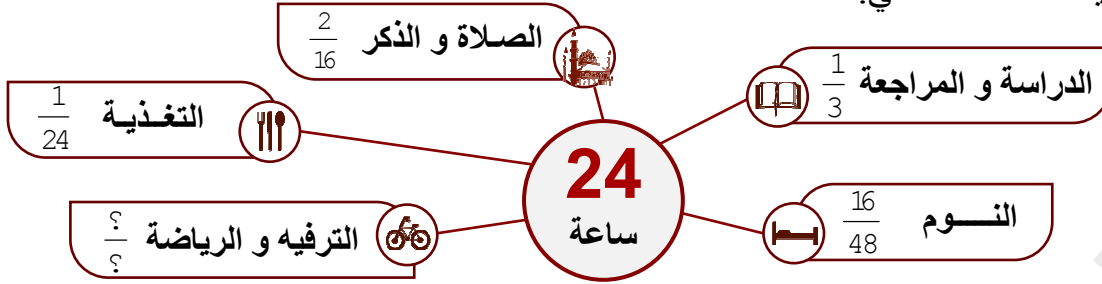
- حاصل القسمة والكسر
- حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج
- الكتابات الكسرية لحاصل القسمة واختزال الكسور
- أخذ كسر من عدد

#### ■ الزوايا:

- مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز، تشفير، قياس زاوية، تصنيف الزوايا)
- رسم زاوية علم قياسها، ومنصف الزاوية باستعمال المدور

### الجزء الأول:

يوسف تلميذ بالسنة الأولى متوسط، قام ذات مرة بإعداد مخطط للتوزيع الزمني لمختلف أنشطته اليومية بطلب من أبيه ليعرف مدى تنظيمه للوقت ، عبر يوسف عن المدة المخصصة لكل نشاط بكسر خلال يوم واحد (24 ساعة) كما يبينه المخطط التالي:

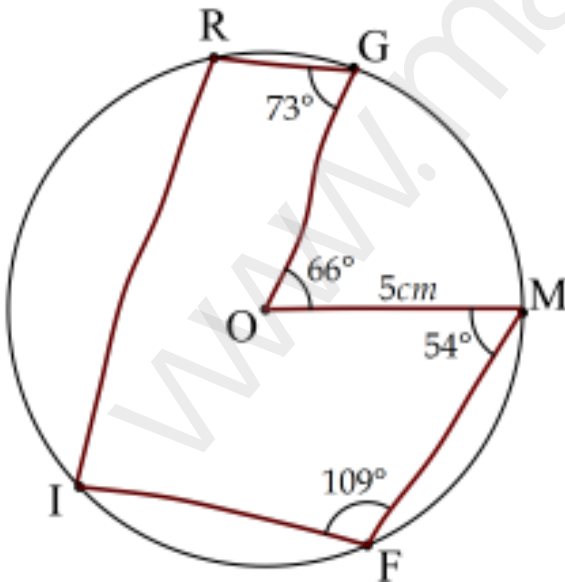


1. احسب عدد الساعات المخصصة للصلاة و الذكر.
2. تحقق بطريقتين مختلفتين من أن الكسرين الممثلين لمدتي "الدراسة و المراجعة" و "النوم" متساويين.
3. جد المدة المخصصة للترفيه و الرياضة بالساعات ثم عبر عنها بكسر.

### الجزء الثاني:

اطمئن أبو يوسف أن ابنه ينظم و قته ويحسن توزيعه، فسمح له بالذهاب مع زميله فريد إلى مدينة الألعاب خلال عطلة نهاية الأسبوع، فاختار يوسف أن يركب سيارة الاصطدام في حلبة مغلقة (انظر الشكل)، فطلب من زميله رسم مسار سيارته، الشكل التالي يوضح رسم فريد (باليد الحرة) لمسار يوسف:

1. أنشئ مسار يوسف بالقياسات الحقيقية باعتبار الحلبة دائرية الشكل مركزها O (على ورقة غير مرصوفة).
2. جد قيسي الزاويتين IRG و RIF ثم اذكر طبيعة كل منهما.
3. أنشئ منتصف الزاوية RIF



## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلء المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟



## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلء المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلأ المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:  
الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلء المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:  
الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلء المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:  
الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

## مقطع الكتابات الكسرية + الزوايا

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة ،  
حيث امتلء المسجد بالمصلين

### الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل 40 مصلي ، عد وليد الصفوف  
فوجد لها 8 صفوف ، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي  
ثمان المصلين أطفال و ربعهم شيوخ و الباقي شباب.  
1- ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال  
و عدد الشيوخ و عدد الشباب.

2- كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

### الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة  
المكتوب عليها:  
الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء  
19:15

3- مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل  
زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة ؟

## الكتابات الكسرية والزوايا

### الجزء الأول

بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وايناس على تقديم هدية لأمههما. فقدم يونس خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت ايناس ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

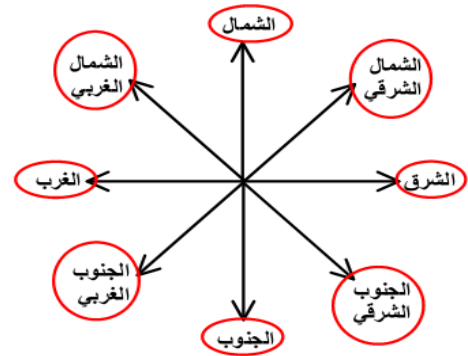
- (5) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (6) ما هو الكسر الذي قدمته ايناس؟
- (7) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
- (8) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

### الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمال. استدار يميناً بزاوية  $90^\circ$  فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية  $45^\circ$ .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟  
وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قياس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين ؟



## الكتابات الكسرية والزوايا

### الجزء الأول

بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وايناس على تقديم هدية لأمههما. فقدم يونس خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت ايناس ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

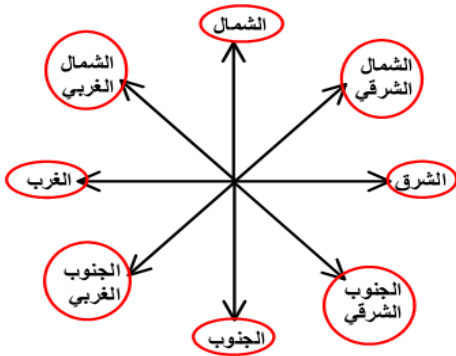
- (1) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (2) ما هو الكسر الذي قدمته ايناس؟
- (3) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
- (4) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

### الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمال. استدار يميناً بزاوية  $90^\circ$  فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية  $45^\circ$ .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟  
وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قياس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين ؟



## الكتابات الكسرية والزوايا

### الجزء الأول

بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وايناس على تقديم هدية لأمههما. فقدم يونس خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت ايناس ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

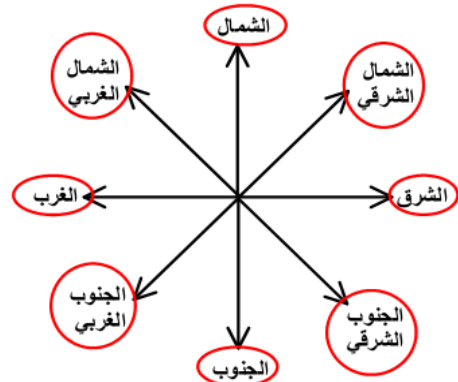
- (13) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (14) ما هو الكسر الذي قدمته ايناس؟
- (15) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
- (16) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

### الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمال. استدار يميناً بزاوية  $90^\circ$  فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية  $45^\circ$ .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟  
وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قياس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين ؟



## الكتابات الكسرية والزوايا

### الجزء الأول

بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من يونس وايناس على تقديم هدية لأمههما. فقدم يونس خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت ايناس ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

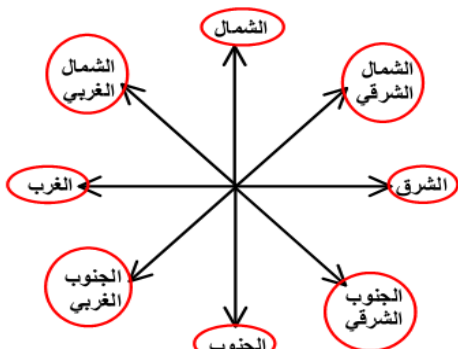
- (9) ما هو الكسر الذي قدمه يونس؟
- (10) ما هو الكسر الذي قدمته ايناس؟
- (11) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
- (12) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟

### الجزء الثاني

وقف "بهاء الدين" مستقبلاً الشمال. استدار يميناً بزاوية  $90^\circ$  فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية  $45^\circ$ .

1/ في أي اتجاه هو الآن؟  
وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متجهاً نحو الشمال.

2/ ما هو قياس الزاوية التي استدار بها بهاء الدين ؟



يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي من بين أعماله نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة.

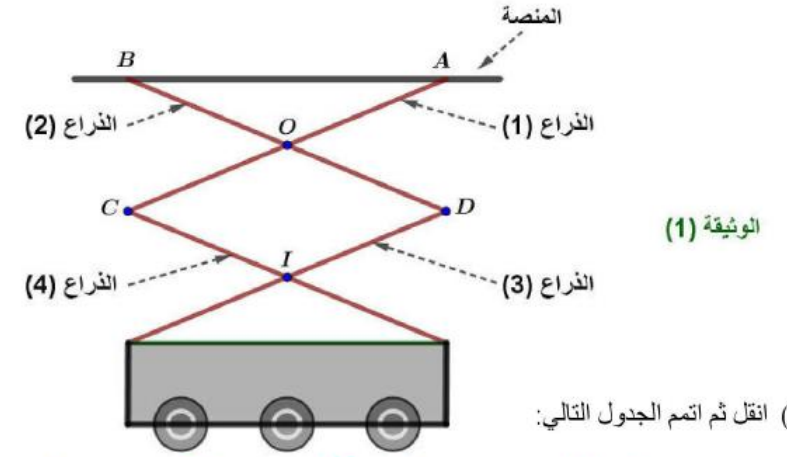
#### الجزء الأول:

في إحدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار (وهران) إلى تركيا، بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر، حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل أربعة أخماس المسافرين وباقي المسافرين في الدرجة الأولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

#### الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة أوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين، حيث عند ارتفاعها تصنع أذرعها زوايا (انظر الوثيقة (1))



(1) انقل ثم اتمم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والثاني والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (2)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والثاني والذراع (3)

#### الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ  $\frac{3}{4}m$  خلال 9s (ثواني)

(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الأرض بعد مرور 3s ، 18s ، 36s ، 1min ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج  
إذا علمت أن ارتفاع باب الطائرة عن سطح الأرض هو  $\frac{18}{4}m$  بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس مستوى باب الطائرة

يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي من بين أعماله نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة.

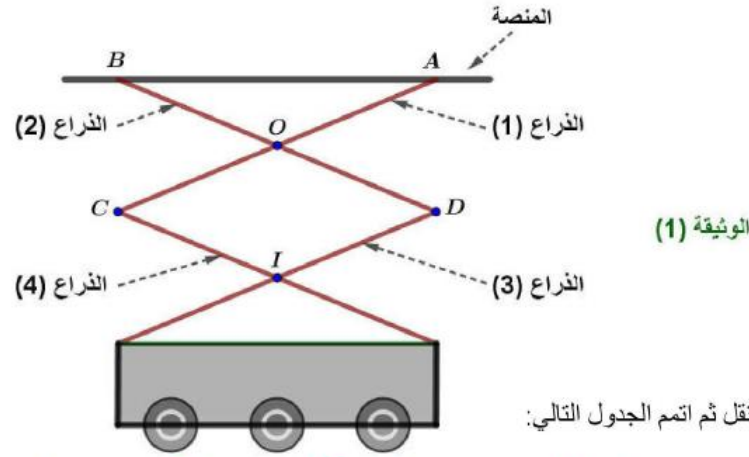
#### الجزء الأول:

في إحدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار (وهران) إلى تركيا، بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر، حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل أربعة أخماس المسافرين وباقي المسافرين في الدرجة الأولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

#### الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة أوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين، حيث عند ارتفاعها تصنع أذرعها زوايا (انظر الوثيقة (1))



(1) انقل ثم اتمم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والثاني والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (2)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والثاني والذراع (3)

#### الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ  $\frac{3}{4}m$  خلال 9s (ثواني)

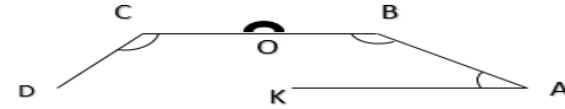
(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الأرض بعد مرور 3s ، 18s ، 36s ، 1min ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج  
إذا علمت أن ارتفاع باب الطائرة عن سطح الأرض هو  $\frac{18}{4}m$  بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس مستوى باب الطائرة



أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

- ماهو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{2}{6}$

وفقا لشهود عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الايسر مشتتلا والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها

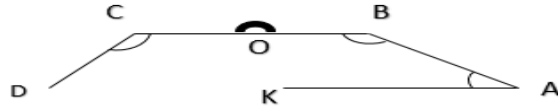


- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي  $\hat{A} = 40^\circ$  و  $\hat{B} = 140^\circ$  و  $\hat{C} = 110^\circ$  و  $\hat{D} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

- ماهو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{2}{6}$

وفقا لشهود عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الايسر مشتتلا والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها

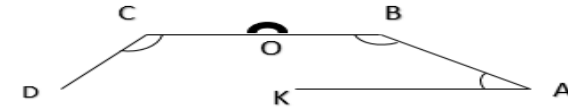


- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي  $\hat{A} = 40^\circ$  و  $\hat{B} = 140^\circ$  و  $\hat{C} = 110^\circ$  و  $\hat{D} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

- ماهو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{2}{6}$

وفقا لشهود عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الايسر مشتتلا والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها

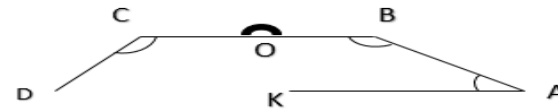


- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي  $\hat{A} = 40^\circ$  و  $\hat{B} = 140^\circ$  و  $\hat{C} = 110^\circ$  و  $\hat{D} = 180^\circ$

أعلنت السلطات المحلية مقتل 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية و كان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك بالبلدية في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

- ماهو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟
- علم على نصف مستقيم مدرج الكسر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{2}{6}$

وفقا لشهود عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي سكني وقد كان محركها الايسر مشتتلا والشكل التالي يمثل مراحل اقلاع الطائرة وسقوطها



- سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة
- أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي  $\hat{A} = 40^\circ$  و  $\hat{B} = 140^\circ$  و  $\hat{C} = 110^\circ$  و  $\hat{D} = 180^\circ$

يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي يضم كافة أشكال نقل الأفراد والبضائع لغايات مدنية أو عسكرية. ومن بين الأعمال نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة. ويهم هذا النشاط كافة شركات النقل الجوي

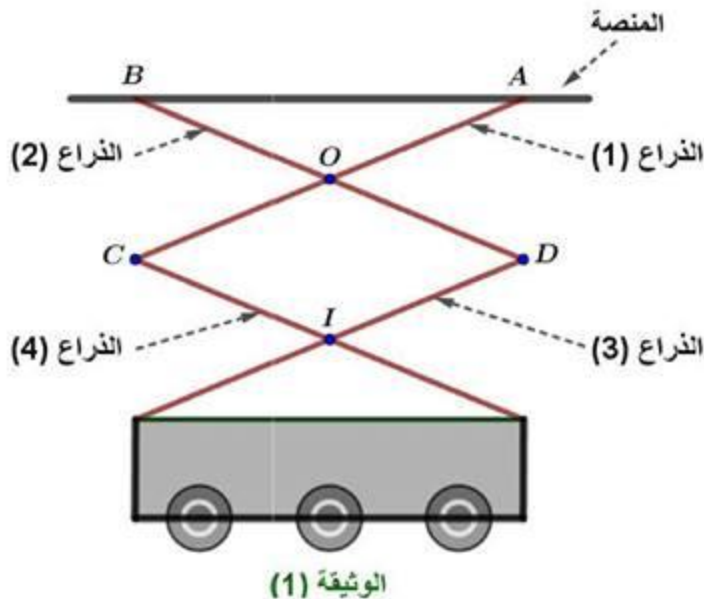
### الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار احمد بن بلة (وهران) الى تركيا، بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر، حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وباقي المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة؟

## الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة أوتوماتيكية لرفع وإنزال أمتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنع  
أذرعها زوايا (انظر الوثيقة (1))



نص الوضعية  
الانطلاقية

(1) انقل ثم اتمم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين المنصبة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)
			• الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (3) والذراع (4)

(2) ماذا يمثل  $[DC]$  بالنسبة الزاوية ذات الانفراج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

### الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ  $\frac{3}{4}m$  خلال 9s (ثواني)

(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور 18s ، 27s ، 36s ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج

(2) اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو  $\frac{18}{4}m$  بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس مستوى باب الطائرة

### غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها

- حل مشكلات من الحياة بتوظيف الأعداد العشرية والكسور والحساب في وضعيات مختلفة
- حل مشكلات تتعلق بإنشاء الزوايا وبعض الاشكال الهندسية المستوية انطلاقا من خواصها الهندسية وباستعمال ادوات هندسية، ويتعلق الامر بمثل زاوية، زاوية علم قياسها، منصف زاوية مثلث، مربع مستطيل، معين

### السندات التعليمية المستعملة

- النص في قصاصات

### صعوبات متوقعة

- فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها
- العلاقات بين زاويتين
- تعليم كسور عشرية على نصف مستقيم مدرج

### الموارد المعرفية والموارد المجددة لحل الوضعية

- حاصل القسمة والكسر
- حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج
- الكتابات الكسرية لحاصل القسمة واختزال الكسور
- أخذ كسر من عدد
- مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز، تشفير، قياس زاوية، تصنيف الزوايا
- رسم زاوية علم قياسها، ومنصف الزاوية باستعمال المدور

### الكفاءات العرضية المجددة لحل الوضعية

- الملاحظة والاستكشاف
- استخراج معلومات من النص ومن الشكل
- اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية
- تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن
- تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان
- توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"
- يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين

### القيم والمواقف

- الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله
- مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور
- يستعمل الترميز العالمي في كتاباته
- التعرف على النقل الجوي وبعض ميزاته
- اهمية النقل الجوي في ازدهار الاقتصاد الوطني واستغلال الوقت

الأستاذ: بن يمينه	الميدان: أنشطة عددية - هندسية	السنة الأولى متوسط
	المقطع التعليمي: الرابع	
	وضعية الإنطلاق	

### الكفاءة الختامية المستهدفة

يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية باستعمال الكتابات الكسرية ويوظف خواص تتعلق بالزوايا .

### مركبات الكفاءة المستهدفة

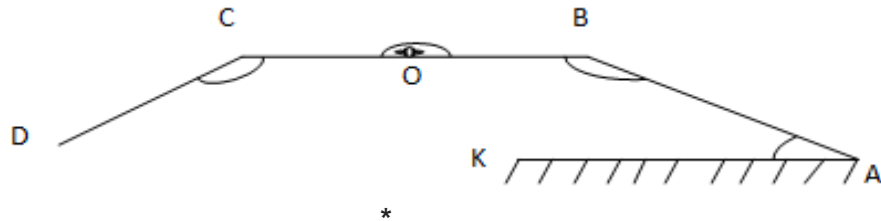
- ✓ يتعرف على مفهوم الكسر وحاصل القسمة والكتابات الكسرية ويجري العمليات عليها ويُعين نقطة فاصلتها كسر على نصف مستقيم مدرج وتعزيز المصطلحات المتعلقة بها (فاصلة، وحدة، ..)
- ✓ يوظف الكتابات الكسرية في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة.
- ✓ يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف



أعلنت السلطات الجزائرية مقتل نحو 258 شخص كانوا على متن طائرة عسكرية وكان بها سدسي الضحايا مدنيين وثلاثي الضحايا من الجنود سقطت لدى إقلاعها من مطار بوفاريك **بالبلدية** (40 كلم غرب العاصمة **الجزائر**) في أسوأ كارثة جوية من نوعها في تاريخ البلاد

ما هو عدد المدنيين وعدد الجنود الذين كانوا موجودين في الطائرة ؟  
 \_ علم على نصف مستقيم مدرج الكسر  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{2}{3}$

وفقاً لشهود عيان ، الطائرة كانت تحلق على ارتفاع منخفض فوق حي كرييتلي وقد كان محركها الأيسر مشتتلاً بعد لحظات استدار الطيار وسقطت الطائرة فوق حقل زراعي  
 الشكل المقابل يمثل مراحل إقلاع الطائرة وسقوطها



$$\widehat{C}=110^{\circ} \quad \widehat{O}=180^{\circ} \quad \widehat{B}=140^{\circ} \quad \widehat{A}=40^{\circ}$$

\_ سم واستخرج أنواع الزوايا التي شكلتها الطائرة  
 \_ أعد رسم الشكل إذا علمت أن أقياس الزوايا هي



<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ اخذ كسر من عدد</li> <li>✓ - حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج</li> <li>✓ تسمية زاوية شكل</li> <li>✓ - رسم زاوية قياسها معلوم</li> <li>✓ تحقيق مستوى معين من الكفاءة الجديدة.</li> <li>✓ تدليل الصعوبات.</li> </ul>	<p>غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نص مكتوب على قصاصات أو على السبورة.</li> </ul>	<p>السندات التعليمية المستعملة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب قلة المعطيات</li> </ul>	<p>صعوبات متوقّعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ أنواع الزوايا</li> <li>✓ رسم زاوية علم قياسها</li> <li>✓ اخذ كسر من عدد</li> <li>✓ التعليم على نصف مستقيم مدرج</li> </ul>	<p>الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجنّدة لحلّ الوضعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.</li> </ul>	<p>فكري</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ينظم عمله بدقة و إتقاناً باتخاذ إستراتيجية سليمة</li> </ul>	<p>منهجي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .</li> </ul>	<p>تواصل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق ومثابرة وإتقان.</li> <li>✓ يتعاون مع أقرانه.</li> <li>✓ يثمن قيمة العمل.</li> </ul>	<p>إجتماعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ حب الوطن و الوطنية.</li> <li>✓ - معرفة ومتابعة الأحداث الخاصة بوطنه</li> <li>✓ - تنمية الروح.</li> <li>✓ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور.</li> </ul>	<p>القيم والمواقف</p>



## الوضعية الانطلاقية

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلأ المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع لـ 40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{7}{4}$  على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:

شد إنتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:

الصباح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية حسب كل

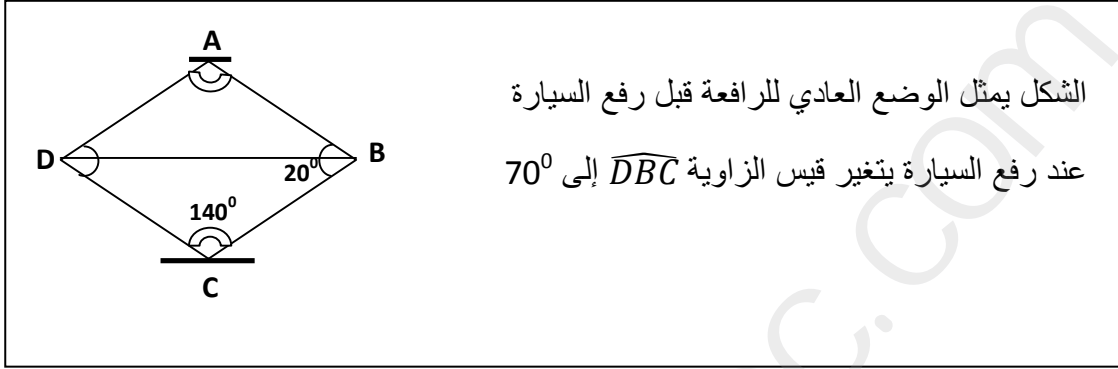
وقت من أوقات الصلاة؟



## الوضعية التقويمية

في عطلة الشتاء ذهبنا لزيارة الأقارب في البادية على مسافة 120km من مدينتنا، بعد قطعنا لثلثي المسافة إذا بعطل في إطار العجلة مما اضطرنا إلى التوقف لتغييرها.

أخرج أبي الرافعة من صندوق السيارة ليضعها في مكانها (كما هو مبين في الشكل)



✓ كم كانت المسافة بيننا وبين البادية عند التوقف؟

✓ أوجد أقياس الزوايا  $\widehat{AB}$ ;  $\widehat{ADB}$ ;  $\widehat{DCB}$  في حالة الرفع علما أن مجموع زوايا المعين ABCD هو  $360^\circ$

✓ ماذا تمثل القطعة  $[BD]$  بالنسبة للزاوية  $\widehat{ADC}$  و بالنسبة للـ





## نص الوضعية الانطلاقية (1)

يعتبر النقل الجوي الميدان الاقتصادي الذي يضم كافة أشكال نقل الأفراد والبضائع لغايات مدنية أو عسكرية. ومن بين أعماله نقل الأشخاص والبضائع على خطوط منتظمة. ويهم هذا النشاط كافة شركات النقل الجوي

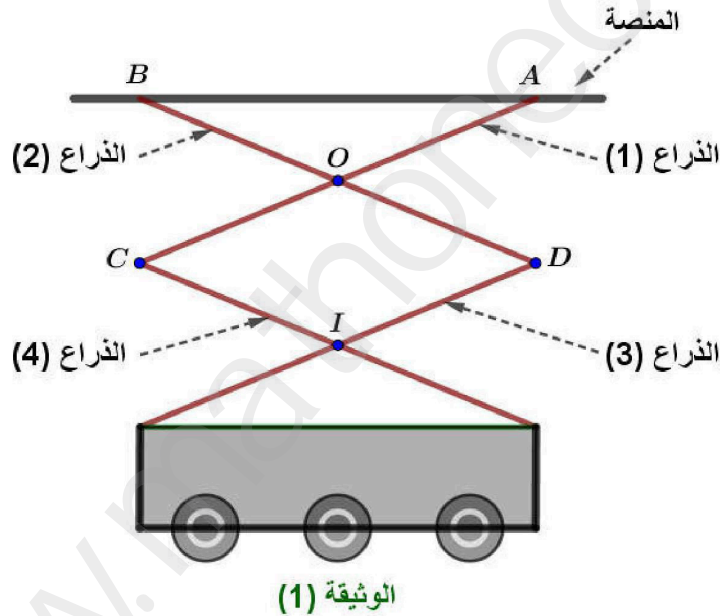
## الجزء الاول:

في احدى الرحلات الجوية المتوجهة من مطار احمد بن بلة (وهران) الى تركيا ،بلغ عدد ركاب الرحلة 210 مسافر ،حيث عدد ركاب الدرجة الثانية يمثل اربعة اخماس المسافرين وباقي المسافرين في الدرجة الاولى

- ما هو عدد المسافرين في كل درجة ؟

## الجزء الثاني:

يوجد في المطار رافعة اوتوماتيكية لرفع وإنزال امتعة المسافرين ،حيث عند ارتفاعها تصنع اذرعها زوايا (انظر الوثيقة (1))



(1) انقل ثم اتمم الجدول التالي:

النوع	القياس	التسمية (الرمز)	الزاوية
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والثاني والذراع (1)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين المنصة والذراع (2)
			• الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

(2) ماذا يمثل  $DC$  بالنسبة الزاوية ذات الانفرج الحاصل بين الذراع (2) والذراع (3)

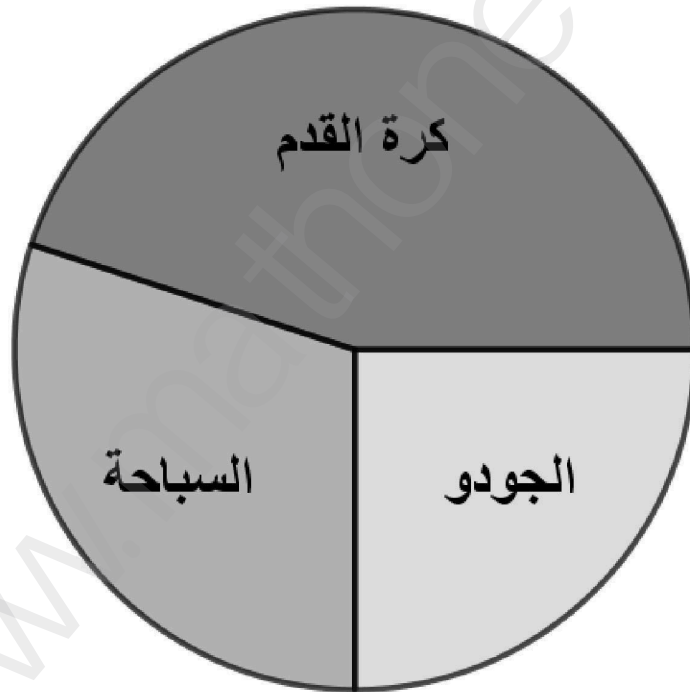
## الجزء الثالث:

تعمل الرافعة بنظام هيدروليكي حيث ترتفع بـ  $\frac{3}{4}m$  خلال  $9s$  (ثواني)

(1) ما هو ارتفاع الرافعة عن سطح الارض بعد مرور  $3s$  ،  $18s$  ،  $36s$  ،  $1min$  ؟ مثلها على نصف مستقيم مدرج  
اذا علمت ان ارتفاع باب الطائرة عن سطح الارض هو  $\frac{18}{4}m$  بعد كم ثانية يصبح مستوى منصة الرافعة في نفس  
مستوى باب الطائرة

## نص الوضعية الانطلاقية (2)

يمثل المخطط الدائري نتائج احصائية لسنة 2017 ، حيث يعطى توزيع التلاميذ اللذين يمارسون الرياضة في  
متوسطة حسب هواياتهم الرياضية ، وهي كرة القدم ، السباحة ، الجودو



تحصي هذه المتوسطة 260 تلميذ رياضي

احسب عدد هواة كل رياضة



## المقطع الخامس

### الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات يوظف فيها الأعداد النسبية والتعليم على مستقيم وفي المستوي وتقنيات إنشاء نظير نقطة أو شكل هندسي مع تبريرها.

### ابواب وموارد المقطع:

#### ■ الأعداد النسبية:

- الأعداد النسبية
- التعليم على مستقيم مدرج
- التعليم في المستوي

#### ■ التناظر المحوري:

- الأشكال المتناظرة، محور تناظر شكل
- نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم
- محور قطعة مستقيم
- إنشاء نظيرة كل من نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة بالنسبة إلى مستقيم

## وضعية تقويم للمقطع 5 لعبة سهام

قواعد اللعبة : يرمي كل متسابق ثلاث سهام ثم تسجل

النتائج في جدول حسب موضع السهم كما هو موضح في الاسفل

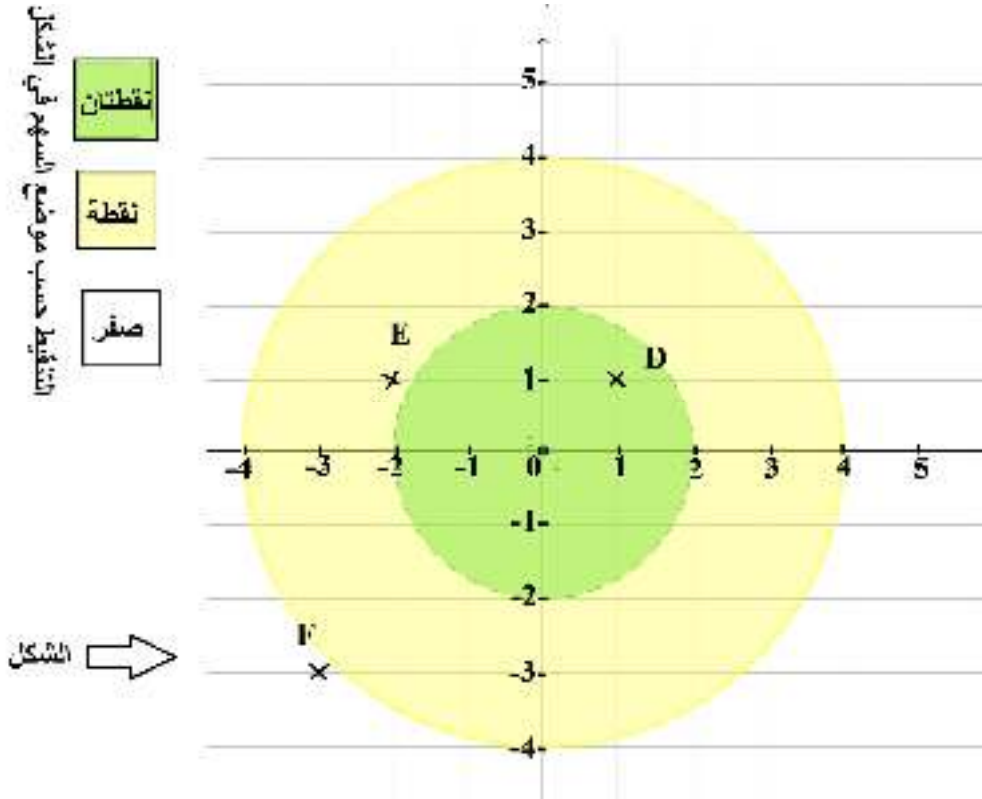


الجدول 2 خاص برميات حذيفة

السهم	D	E	F
موضع السهم			
التنقيط			

الجدول 1 خاص برميات نعيم

السهم	A	B	C
موضع السهم	( 5 ; 1 )	( -1 ; 0 )	( 1 ; 3 )
التنقيط			



(1) بعد تعليم النقط A و B و C في الشكل اتمم الجدولين ثم حد الفائز

(2) يقول حذيفة ان السهم يقبل محور تناظر وبالتالي يمكن اشاء تصميم له

- باستخدام الادوات الهندسية المناسبة اتمم الشكل 2



## الوضعية الانطلاقية

يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:



الجزء الأول:

أُلقت الطائرة بست مظليين حيث يسقط الثلاثة الأوائل في الأماكن المبينة في

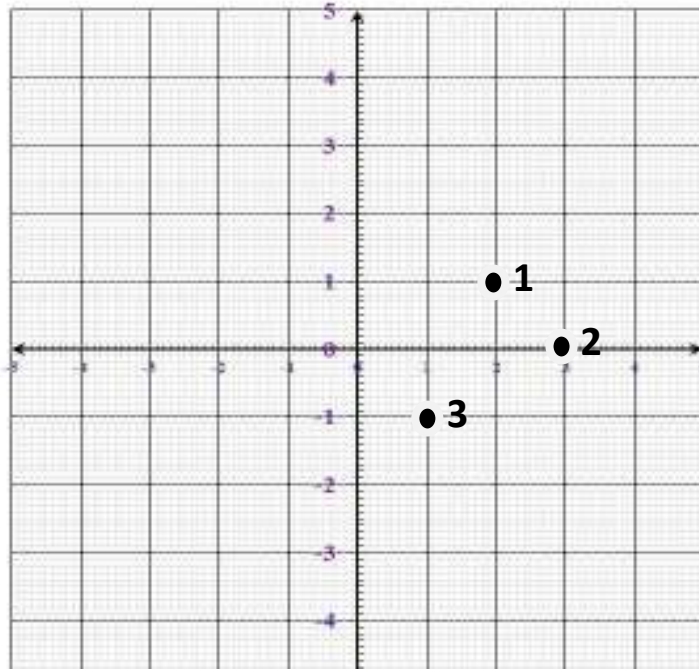
الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظر مع الأوائل بالنسبة للمستقيم ( $\Delta$ )

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 4، 5 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج



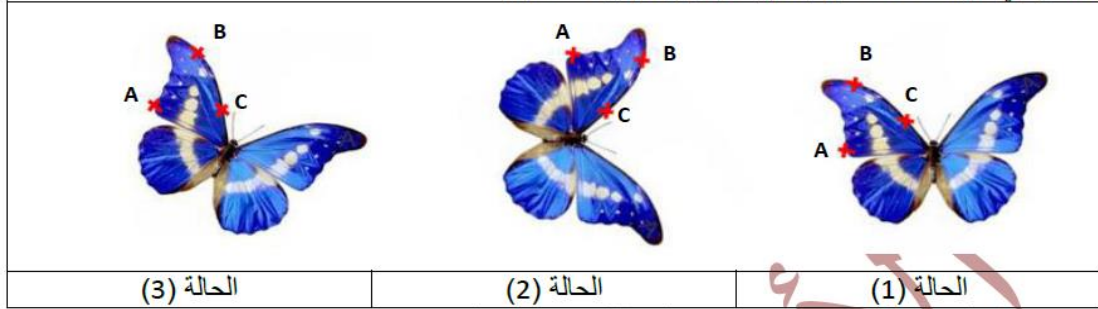
( $\Delta$ )



## وضعية إنطلاقية للمقطع الرابع الأعداد النسبية و التناظر المحوري

### الانشطة العددية

بالتمعن في الفراشة نلاحظ أنَّ جانبيها الأيمن والأيسر متماثلان.



(1) على الجانب الآخر من الفراشة، في كل حالة، عَيِّن ما يماثل:

- النقط  $A$  و  $B$  و  $C$ .
- قطعة المستقيم  $[AB]$ .

(2) لَوِّن حافة الجناح بين النقطتين  $C$  و  $B$  بالأحمر وما يماثلها في الجانب الآخر بالأخضر في كل حالة.

(3) أرسم في كل حالة أثر محور طي الجانبين.

(4) كيف نسمي هذا المحور؟

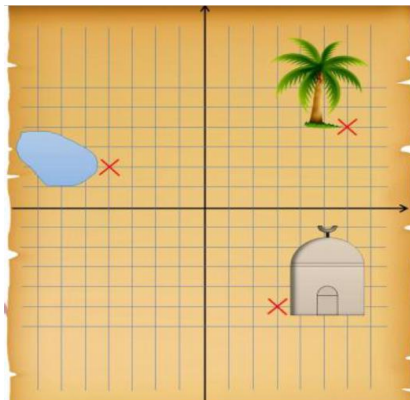
### الانشطة هندسية

خزانة " الحاج سليمان " في تميمون تحتوي على خريطة كنز تبين بدقة الموقع الذي أخفت فيه الأميرة { تنهانان } حُلِيها في واحة ( فم الغار )  
- في هذه الواحة توجد نخلة عتيقة وقُبة وبركة ماء. على الخريطة سُجلت التعليمات لايجاد الكنز .

- إنطلق من القبة  $Q$  في إتجاه الغرب وسر 300 متراً
- دُر على اليمين ثم سر 700 متراً على خط مستقيم نحو الشمال
- عند وصولك إلثفت يساراً ستلمح البركة  $B$  على مسافة 400 متراً
- واصل طريقك 200 متراً ثم إلثفت يمينا ستلمح النخلة العتيقة  $N$  على بعد 600 متراً
- الكنز موجود على نفس الخط الذي يصلك بالنخلة عند النقطة  $K$  التي فاصلتها معاكس فاصلة  $N$
- إبحث عن النقطة  $K$  وعند وصولك إحفر ستجد المجوهرات.

### الأسئلة :

- هل النقطة  $K$  مبينة على الخريطة ؟
- أرسم معلما مماثلاً متخذاً  $1cm$  كوحدة .
- إعط إحداثيات كل من النقاط  $Q$  ،  $N$  ،  $B$  ،  $K$



يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook، Twitter....) ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

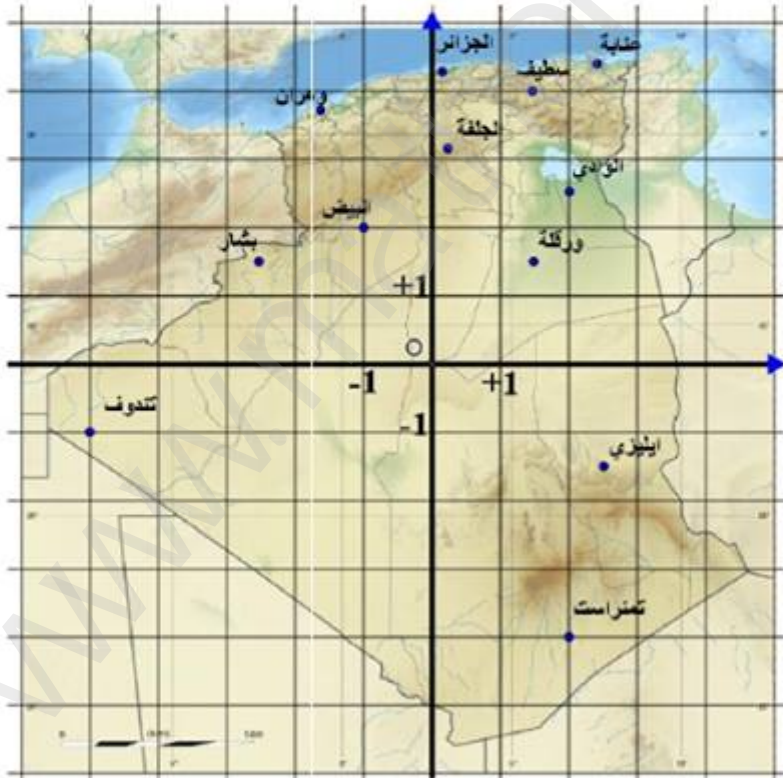
### الجزء الاول :

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقاءه بأن درجة الحرارة عنده ( $-4,5^{\circ}$ )، وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم، فأجابهم جمال بـ ( $-5^{\circ}$ ) وسفيان بـ ( $10^{\circ}$ ) وكمال بـ ( $12^{\circ}$ )

- (1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- (2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة

### الجزء الثاني :

اليك خريطة الجزائر موضح عليها بعض الولايات



نص الوضعية  
الانطلاقية

• قم بترقيم المعلم ثم أعط إحداثيات كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

### الجزء الثالث :

سمير وكمال يدرسان في نفس المستوى (الاولى متوسط)، قام سمير بإرسال لكمال صور لعلم الجزائر غير مكتملة، وطلب منه اتمام العلم مع ذكر خواص التناظر المحوري





• مساعد كمال في الاجابة على اسئلة صديقه سمير

■ غايات الوضعية  
التعلمية وطبيعتها

■ حل مشكلات من المادة والحياة اليومية بتوظيف الاعداد النسبية  
■ التعرف على الاشكال المتناظرة والاشكال التي تقبل محور تناظر

■ النص في قصاصات

■ المستندات التعليمية  
المستعملة

■ صعوبات متوقعة

■ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها

■ الأعداد النسبية  
■ التعليم على مستقيم مدرج  
■ التعليم في المستوى  
■ الأشكال المتناظرة، محور تناظر شكل  
■ نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم  
■ محور قطعة مستقيم  
■ إنشاء نظيرة كل من نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة بالنسبة إلى مستقيم

■ الموارد المعرفية  
والموارد المجددة  
لحل الوضعية

■ الملاحظة والاستكشاف  
■ استخراج معلومات من النص ومن المعلم  
■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية  
■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمنقن  
■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومتابعة وإتقان  
■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"  
■ يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين

■ الكفاءات العرضية  
المجددة لحل  
الوضعية

■ الاعتراز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله  
■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور  
■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته  
■ التواصل والانفتاح على العالم  
■ معرفة ولايات الوطن ومواقعها على الخريطة  
■ استغلال وسائل التواصل الاجتماعي الاستغلال الأمثل والايجابي

■ النقيم والمواقف

الأستاذ:	الميدان: أنشطة عديدة - هندسية	السنة الأولى متوسط
	المقطع التعليمي: الخامس	
	وضعية الإنطلاق	

### الكفاءة الختامية المستهدفة

يحل مشكلات يوظف فيها الأعداد النسبية و التعليم على مستقيم و في المستوي و تقنيات انشاء نظير نقطة أو شكل مع تبريرها

### الوضعية الانطلاقية

تتجلى قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه و تنعكس لكل عين ترى ولكل عقل يتفكر فنلاحظ من حولنا جبال تعلو في الأفق و بحار عميقة و الصحاري مستوية و منبسطة انبساط القهار

### الجزء الأول

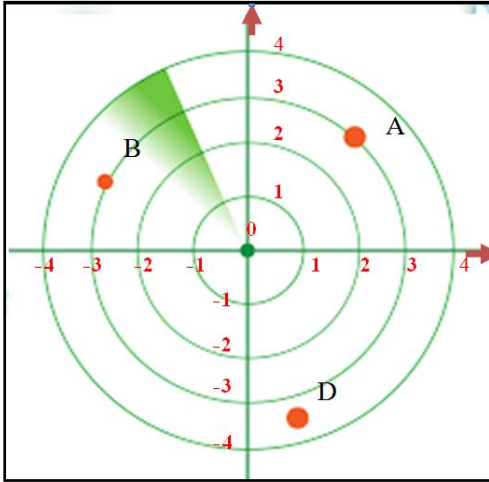
إن الاختلاف الموجود في الطبيعة من انبساط للصحراء و انخفاض لأعماق البحار و علو للجبال بصحبه اختلاف في درجة الحرارة الجدول التالي يوضح درجة الحرارة حسب طبيعة المكان في الشتاء

طبيعة المكان	قمة افرست	أعماق البحر الأبيض المتوسط	صحراء الجزائر
درجة الحرارة (السيليوس)	-35°	-20°	+27°

- علم درجات الحرارة على المستقيم مدرج
- استنتج درجات الحرارة المعاكسة لكل درجة حرارة قمة افرست وأعماق البحر الأبيض المتوسط و صحراء الجزائر تم علمها على المستقيم المدرج

### الجزء الثاني

تغطي البحار 70% من سطح الارض وتعد مصدرا للثروات الطبيعية على اختلاف أنواعها و معبرا مهما لنقل تجاريا كان او سياحيا حيث انه لسلامة تنقل السفن في البحر يستعمل رادارات لرصد حركتها .  
الشكل (1) يمثل رادارا لرصد حركة السفن



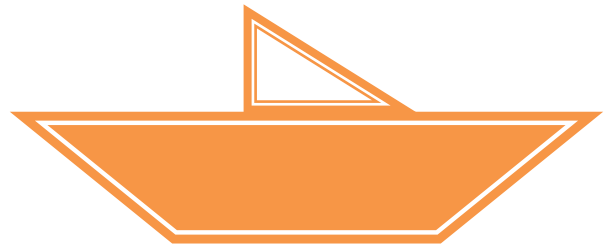
الشكل (1)

### الجزء الثالث

- عين كل من إحداثيات السفينة A و B و C
- علم على هذا المعلم موقع السفينة D احداثيتها  $D(3;-3)$



الشكل (2)



(D)

الشكل (3)

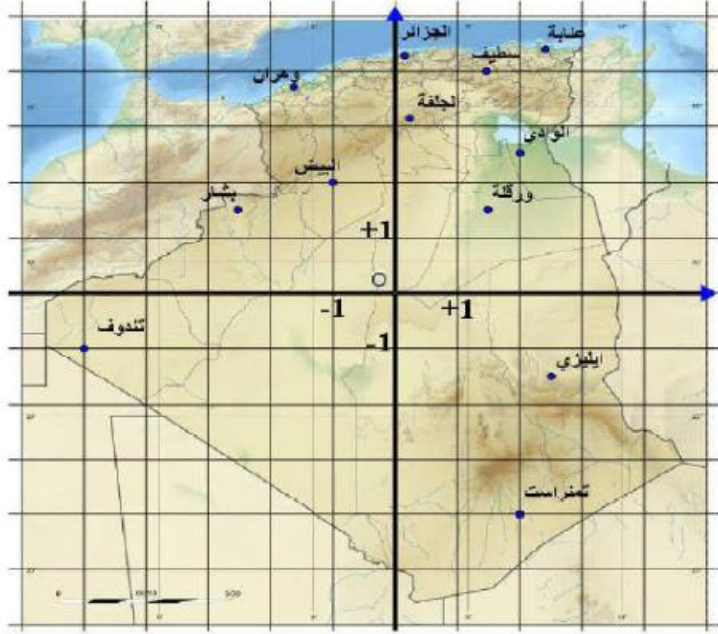
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق مستوى معيّن من الكفاءة الجديدة.</li> <li>✓ توظيف الأعداد النسبية و التناظر المحوري في وضعيات مختلفة.</li> <li>✓ حل مشكلات تتعلق بالأعداد النسبية و التناظر المحوري</li> </ul>	<b>غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نص مكتوب على قصاصات أو على السبورة.</li> </ul>	<b>السندات التعليمية المستعملة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة إلى تحليل وتركيب).</li> <li>✓ طبيعة المشكل الذي لا يقود إلى إجراء معيّن.</li> <li>✓ صعوبة إدراك مفهوم عدد نسبي سالب</li> <li>✓ صعوبة انشاء نظير دائرة بالنسبة الى مستقيم</li> </ul>	<b>صعوبات متوقّعة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الأعداد النسبية</li> <li>✓ التعليم على مستقيم مدرج</li> <li>✓ التعليم على المستوي</li> <li>✓ الأشكال المتناظرة</li> <li>✓ محور تناظر شكل حور قطعة مستقيم</li> <li>✓ انشاء نظير كل من نقطة ,مستقيم,قطعة مستقيم ,دائرة بالنسبة الى مستقيم</li> </ul>	<b>الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجنّدة لحلّ الوضعية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.</li> </ul>	<b>فكري</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ينظم عمله بدقة و إتقان باتخاذ إستراتيجية سليمة</li> </ul>	<b>منهجي</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يبلغ الحل ويبرر</li> </ul>	<b>تواصلي</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق ومثابرة وإتقان.</li> <li>✓ يتعاون مع أقرانه.</li> <li>✓ يثمن قيمة العمل.</li> </ul>	<b>إجتماعي</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ حث التلميذ على التأمل في خلق الله عز وجل و ربط الرياضيات مع المناظر الطبيعية واختلافها</li> <li>✓ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله.</li> <li>✓ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور.</li> </ul>	<b>القيم والمواقف</b>

يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

### الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده  $(-4,5^{\circ})$  ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ  $(-5^{\circ})$  وسفيان بـ  $(10^{\circ})$  وكمال بـ  $(12^{\circ})$

- 1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- 2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



### الجزء الثاني:

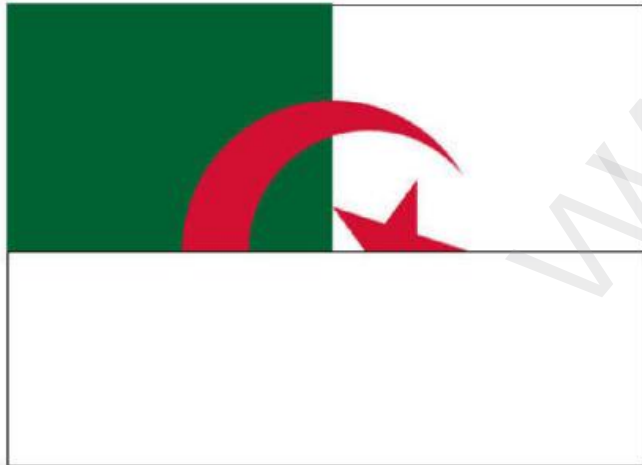
إليك خريطة الجزائر

- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

### الجزء الثالث:

في الشكل المقابل علم الجزائر غير مكتمل

- أكمل رسم العلم مع ذكر خواص التناظر المحوري

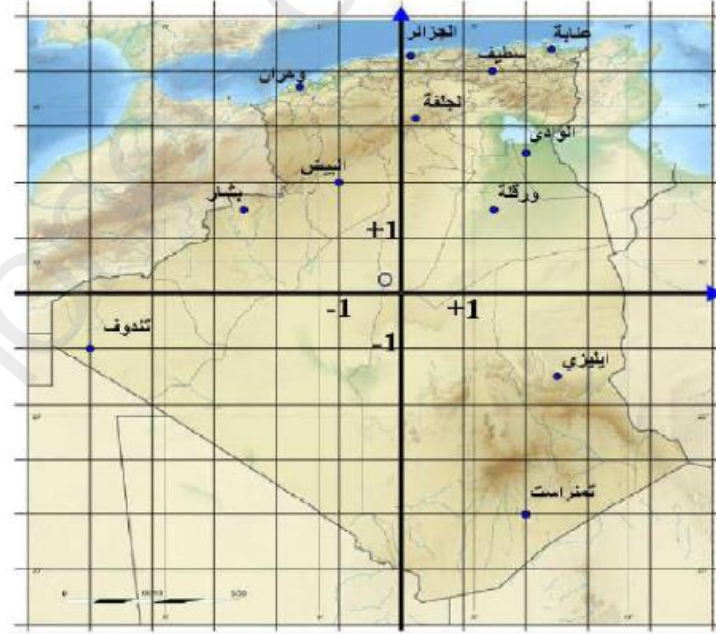


يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

### الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده  $(-4,5^{\circ})$  ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ  $(-5^{\circ})$  وسفيان بـ  $(10^{\circ})$  وكمال بـ  $(12^{\circ})$

- 1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- 2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



### الجزء الثاني:

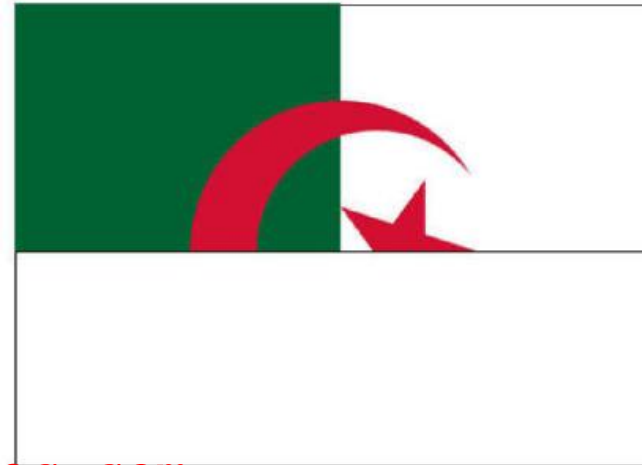
إليك خريطة الجزائر

- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

### الجزء الثالث:

في الشكل المقابل علم الجزائر غير مكتمل

- أكمل رسم العلم مع ذكر خواص التناظر المحوري



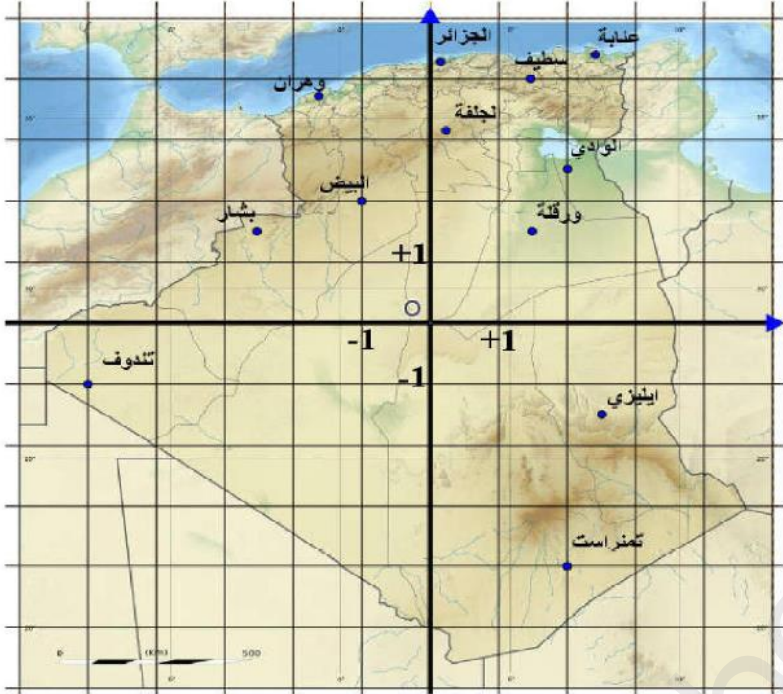


يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

### الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده  $(-4,5^{\circ})$  ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ  $(-5^{\circ})$  وسفيان بـ  $(10^{\circ})$  وكمال بـ  $(12^{\circ})$

- 1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- 2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



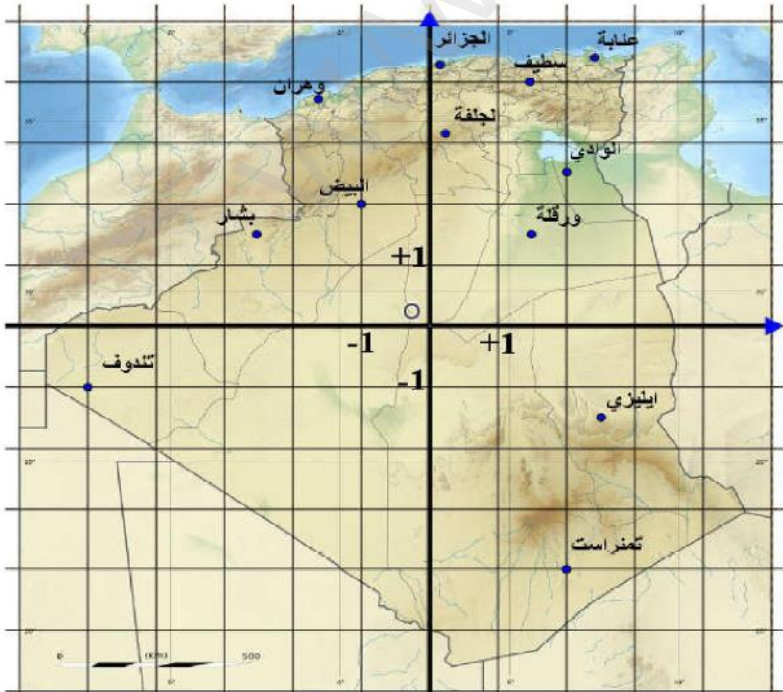
- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

### الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده  $(-4,5^{\circ})$  ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ  $(-5^{\circ})$  وسفيان بـ  $(10^{\circ})$  وكمال بـ  $(12^{\circ})$

- 1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- 2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة



- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

## نص الوضعية الانطلاقية

يتواصل اربعة اصدقاء جمال ،سمير ،سفيان وكمال عبر وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook Twitter...) ويقيم كل واحد منهم في ولاية معينة حيث يقيم جمال في البيض وسمير في سطيف و سفيان في تندوف وكمال في تمنراست

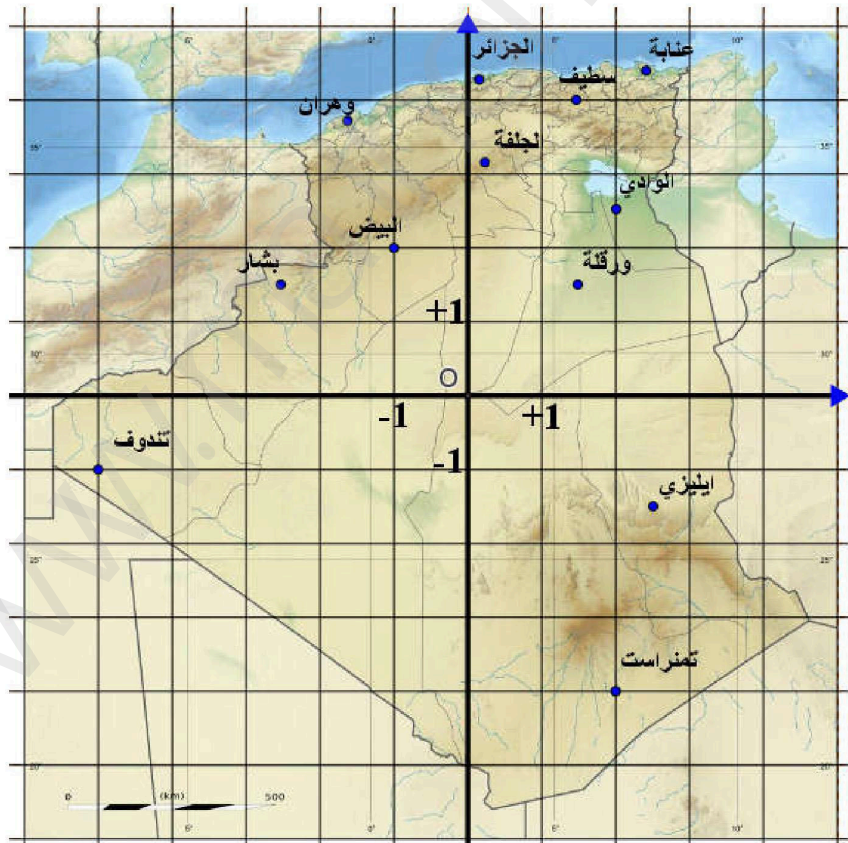
## الجزء الاول:

في يوم من الايام اخبر سمير اصدقائه بأن درجة الحرارة عنده  $(-4,5^{\circ})$  ،وطلب منهم ابلاغه بدرجات الحرارة عندهم فأجابه جمال بـ  $(-5^{\circ})$  وسفيان بـ  $(10^{\circ})$  وكمال بـ  $(12^{\circ})$

- 1) ماذا تعني هذه القيم ؟ اذكر المدينة الأشد برودة
- 2) على مستقيم مدرج علم درجات حرارة الولايات الاربعة

## الجزء الثاني:

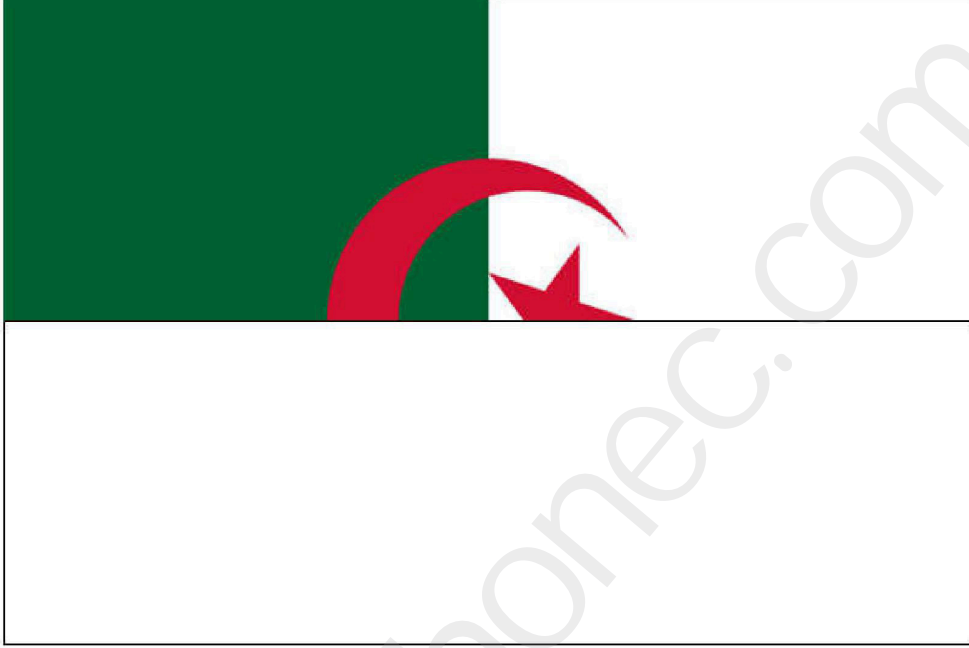
اليك خريطة الجزائر موضح عليها بعض الولايات



- قم بترقيم المعلم ثم أعط احداثيا كل ولاية من ولايات الاصدقاء الاربعة ثم باقي الولايات

## الجزء الثالث:

سمير وكمال يدرسان في نفس المستوى (الاولى متوسط) ،قام سмир بإرسال لكمال صور لعلم الجزائر غير مكتملة وطلب منه اتمام العلم مع ذكر خواص التناظر المحوري



● ساعد كمال في الاجابة على اسئلة صديقه سмир





## المقطع السادس

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات تتعلق بالحساب الحرفي.

ابواب وموارد المقطع:

### ■ الحساب الحرفي:

- العبارة الحرفية (اصطلاحات)
- استعمال عبارة حرفية (اكتب بدلالة ...)
- تطبيق قاعدة حرفية
- البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة مثلاً

ورث العم زياد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  حيث طولها  $50 m$

### الجزء الاول:

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$ ، واسطبل مساحته تقل بـ  $150 m^2$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ  $300 m^2$  عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$ ■	مساحة الحقل ■
$y - 400 = 300$ ■	عرض قطعة الارض التي يملكها العم زياد ■
$50x = 2000$ ■	مساحة الاسطبل ■

اليك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجها ثم قم بحلها

### الجزء الثاني:

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب، تستهلك كل

بقرة ما معدله  $15 kg$  من العلف يوميا

• اتمم الجدول المقابل حيث يمثل كمية

العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	العبارة الحرفية ( $x$ يمثل عدد الايام)
			$(7 \times 15) \times x$

ورث العم زياد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  حيث طولها  $50 m$

### الجزء الاول:

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$ ، واسطبل مساحته تقل بـ  $150 m^2$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ  $300 m^2$  عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$ ■	مساحة الحقل ■
$y - 400 = 300$ ■	عرض قطعة الارض التي يملكها العم زياد ■
$50x = 2000$ ■	مساحة الاسطبل ■

اليك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجها ثم قم بحلها

### الجزء الثاني:

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب، تستهلك كل

بقرة ما معدله  $15 kg$  من العلف يوميا

• اتمم الجدول المقابل حيث يمثل كمية

العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	العبارة الحرفية ( $x$ يمثل عدد الايام)
			$(7 \times 15) \times x$

ورث العم زياد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  حيث طولها  $50 m$

### الجزء الاول:

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$ ، واسطبل مساحته تقل بـ  $150 m^2$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ  $300 m^2$  عن مساحة المنزل

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$ ■	مساحة الحقل ■
$y - 400 = 300$ ■	عرض قطعة الارض التي يملكها العم زياد ■
$50x = 2000$ ■	مساحة الاسطبل ■

اليك المعادلات التالية

اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجها ثم قم بحلها

### الجزء الثاني:

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب، تستهلك كل

بقرة ما معدله  $15 kg$  من العلف يوميا

• اتمم الجدول المقابل حيث يمثل كمية

العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	العبارة الحرفية ( $x$ يمثل عدد الايام)
			$(7 \times 15) \times x$

## نص الوضعية الانطلاقية

ورث العم زياد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 \text{ m}^2$  حيث طولها  $50 \text{ m}$

## الجزء الاول:

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 \text{ m}^2$ ، وإسطبل مساحته نقل بـ  $150 \text{ m}^2$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ  $300 \text{ m}^2$  عن مساحة المنزل

اليك المعادلات التالية. اربط كل معادلة بالوضعية التي تترجها ثم قم بحلها

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$ ■	■ مساحة الحقل
$y - 400 = 300$ ■	■ عرض قطعة الارض التي يملكها العم زياد
$50x = 2000$ ■	■ مساحة الاسطبل

## الجزء الثاني:

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب، تستهلك كل بقرة ما معدله  $15 \text{ kg}$  من العلف يوميا

• اتمم الجدول المقابل حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	العبرة الحرفية ( $x$ يمثل عدد الايام)
			$(7 \times 15) \times x$

## الوضعية الانطلاقية

في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد، محمد، خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب 1

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد  $x$  أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟







ورث العم زياد عن ابيه قطعة ارض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  حيث طولها  $50 m$

### الجزء الاول :

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$ ، واسطبل مساحته تقل بـ  $150 m^2$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد بـ  $300 m^2$  عن مساحة المنزل

اليك المعادلات التالية. اربط كل معادلة بالوضعية التي تنرجحها ثم قم بحلها

المعادلة	الوضعية
$z + 150 = 400$	مساحة الحقل
$y - 400 = 300$	عرض قطعة الارض التي يملكها العم زياد
$50x = 2000$	مساحة الاسطبل

نص الوضعية  
الانطلاقية

### الجزء الثاني :

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب، تستهلك كل بقرة ما معدله  $15 kg$  من العلف يوميا

اتمم الجدول المقابل الذي يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال اسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم واحد	العبارة الحرفية (x يمثل عدد الايام)
			$(7 \times 15) \times x$

غايات الوضعية  
التعلمية وطبيعتها

السندات التعليمية  
المستعملة

صعوبات متوقعة

الموارد المعرفية  
والموارد المجندة  
لحل الوضعية

حل مشكلات من المادة والحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفي

النص في قصاصات

فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها

- العبارة الحرفية (اصطلاحات)
- استعمل عبارة حرفية (اكتب بدلالة ...)
- تطبيق قاعدة حرفية
- البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة مثلا





<ul style="list-style-type: none"><li>■ الملاحظة والاستكشاف</li><li>■ استخراج معلومات من النص</li><li>■ اتخاذ إستراتيجية لحل المشكلة</li><li>■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن</li><li>■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان</li><li>■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"</li><li>■ يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين</li></ul>	<b>الكفاءات العرضية المجندة لحل المشكلة</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله</li><li>■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور</li><li>■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته</li><li>■ الميراث</li><li>■ فضل الاستثمار في الأرض وخدمتها</li></ul>	<b>القيم والمواقف</b>

### وضعية انطلاق : الحساب الحرفي

ورث العم زياد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  وطولها  $50 m$

#### الجزء الأول :

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$  وإسطبل مساحته تقل ب  $150 m$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد ب  $300 m^2$  عن مساحة المنزل إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زياد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

#### الجزء الثاني :

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله  $15kg$  من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال أسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم	العبارة الحرفية ( x يمثل عدد الأيام )
			$(7 \times 15) \times x$

### وضعية انطلاق : الحساب الحرفي

ورث العم زياد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  وطولها  $50 m$

#### الجزء الأول :

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$  وإسطبل مساحته تقل ب  $150 m$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد ب  $300 m^2$  عن مساحة المنزل إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زياد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

#### الجزء الثاني :

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله  $15kg$  من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال أسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم	العبارة الحرفية ( x يمثل عدد الأيام )
			$(7 \times 15) \times x$

### وضعية انطلاق : الحساب الحرفي

ورث العم زياد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  وطولها  $50 m$

#### الجزء الأول :

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$  وإسطبل مساحته تقل ب  $150 m$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد ب  $300 m^2$  عن مساحة المنزل إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زياد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

#### الجزء الثاني :

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله  $15kg$  من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال أسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم	العبارة الحرفية ( x يمثل عدد الأيام )
			$(7 \times 15) \times x$

### وضعية انطلاق : الحساب الحرفي

ورث العم زياد عن أبيه قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها  $2000 m^2$  وطولها  $50 m$

#### الجزء الأول :

قام العم زياد ببناء منزل مساحته  $400 m^2$  وإسطبل مساحته تقل ب  $150 m$  عن مساحة المنزل وخصص حقل لزراعة الخضر مساحته تزيد ب  $300 m^2$  عن مساحة المنزل إليك المعادلات التالية :

المعادلة	الوضعية
$Z+150=400$	مساحة الحقل
$Y - 400=300$	عرض قطعة الأرض التي يملكها العم زياد
$50X=2000$	مساحة الإسطبل

أربط كل معادلة بالوضعية التي تترجمها ثم قم بحلها

#### الجزء الثاني :

قام العم زياد بشراء 7 بقرات حلوب تستهلك كل بقرة ما معدله  $15kg$  من العلف يوميا

أتمم الجدول أسفله حيث يمثل كمية العلف المستهلكة

كمية العلف المستهلكة خلال شهر	كمية العلف المستهلكة خلال أسبوع	كمية العلف المستهلكة خلال يوم	العبارة الحرفية ( x يمثل عدد الأيام )
			$(7 \times 15) \times x$



## المقطع السابع

### الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات تتعلق بمجسمات وأخرى معطياتها مصاغة ضمن جداول أو مخططات أو تمثيلات بيانية كما يوظف هذه الأخيرة في حل مشكلات.

### ابواب وموارد المقطع:

#### ■ تنظيم معطيات:

- الجدول ذو مدخلين (قراءة، استخراج معلومات، تنظيم معطيات في جدول)
- تمثيل معطيات بمخططات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني، مخطط دائري)

#### ■ متوازي المستطيلات والمكعب:

- مساحة ومحيط سطح مستوي، مستطيل، مربع، مثلث قائم، قرص
- المجسمات (متوازي مستطيلات، المكعب)
  - تمثيل متوازي مستطيلات بالمنظور متساوي القياس
  - إنجاز تصميم متوازي المستطيلات وصنعه
- الحجم وحسابها (حجم متوازي المستطيلات، حجم مكعب)





## المقطع الثامن

### الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي:

يحل مشكلات يوظف فيها خواص التناسبية والنسب المئوية وينشئ محاور تناظر أشكال هندسية مألوفة.

### ابواب وموارد المقطع:

#### ■ التناسبية

- التعرف على جدول تناسبية وإتمامه
- خواص الخطية (الرجوع إلى الوحدة، معامل التناسبية)
- النسبة المئوية وتطبيقات لها (مقياس خريطة أو مخطط)

#### ■ التناظر المحوري:

- محاور تناظر الأشكال المألوفة (قطعة مستقيم، زاوية، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث متقايس الساقين، المربع، المستطيل، المعين)
- إنشاء محور قطعة مستقيم

## نص الوضعية الانطلاقية

التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المنتجات بين دولة معينة ودول أخرى، وتُعرّف بأنها تبادل الخدمات، ورؤوس الأموال، والسلع، عن طريق الحدود الدولية أو الإقليمية، وتشكل التجارة الخارجية جزءاً مهماً من اقتصاد أغلب دول العالم، كما تؤثر بشكل مباشر على ناتجها المحلي الإجمالي

### الجزء الاول :

الجدول المقابل يمثل تطور التركيبة السلعية للواردات في الجزائر

الوحدة: ملايين الدولارات الامريكية

البيان السنوات	البيان	الطاقة	المواد الغذائية	المواد الاولية	المواد نصف المصنعة	التجهيزات الفلاحية	التجهيزات الصناعية	السلع الاستهلاكية	المجموع
2010	القيمة	945	6027	1404	9944	330	15573	5987	40212
	النسبة	2.35	14.99	3.5	24.73	0.82	38.73	14.89	100
2011	القيمة	1164	9805	1776	10431	229	15951	7944	47300
	النسبة	2.46	20.73	3.75	22.05	0.48	33.72	16.79	100
2012	القيمة	4955	9023	1839	10629	329	13604	9997	50376
	النسبة	9.48	17.91	3.65	21.1	0.65	27	19.84	100

(1) مثل معطيات الجدول لسنة 2012 بمخطط بأعمدة بوضع البيانات على محور الفواصل و على محور الترتيب كل

1cm يمثل 1000 مليون دولار امريكي

(2) مثل معطيات الجدول لسنة 2010 بمخطط دائري

### الجزء الثاني :

من اجل التصدير تستعمل حاويات لنقل البضائع على شكل متوازي مستطيلات ابعادها من الداخل هي 6m ، 1,8m (بعدا القاعدة)، 2m (الارتفاع). يراد تعبئتها بصناديق من الكرتون على شكل متوازي مستطيلات ابعاد الصندوق من الخارج هي 40cm ، 22,5cm (بعدا القاعدة)، 25cm (الارتفاع)

• في رأيك ما هو اكبر عدد من الصناديق التي يمكن تعبئتها في هذه الحاوية ؟

• انجز تصميمًا لهذه الحاوية بمقياس  $\frac{1}{50}$



يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل، للاستفادة من برنامج الدعم الفلاحي وضع له مهندس

متخصص في الطبوغرافيا مخطط لها بمقياس  $\frac{1}{4000}$  (انظر الشكل)

22,5 cm



10 cm

نص الوضعية  
الانطلاقية

أراد هذا الفلاح زراعة 75% من أرضه قمحاً، فتوجه الى وكالة العتاد الفلاحي لكراء آلة زرع  
البذور، فطلبت منه ادارة المؤسسة مبلغ 54 000 DA مقابل زراعة كامل الهكتارات  
الجدول الاتي يمثل عدد الهكتارات المزروعة بدلالة الثمن

عدد الهكتارات المزروعة	01	20	
المبلغ المدفوع بـ DA		16000	54 000

• ساعد هذا الفلاح في اتمام الجدول الذي يراقب سير عملية البذر

الغايات الوضعية  
التعلمية وطبيعتها

التعرف على التناسبية وتطبيقاتها

السندات التعليمية  
المستعملة

النص في قصاصات

صعوبات متوقعة

فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها

الموارد المعرفية  
والموارد المجددة  
لحل الوضعية

التعرف على جدول تناسبية وإتمامه  
خواص الخطية (الرجوع إلى الوحدة، معامل التناسبية)  
النسبة المئوية وتطبيقات لها (مقياس خريطة أو مخطط)



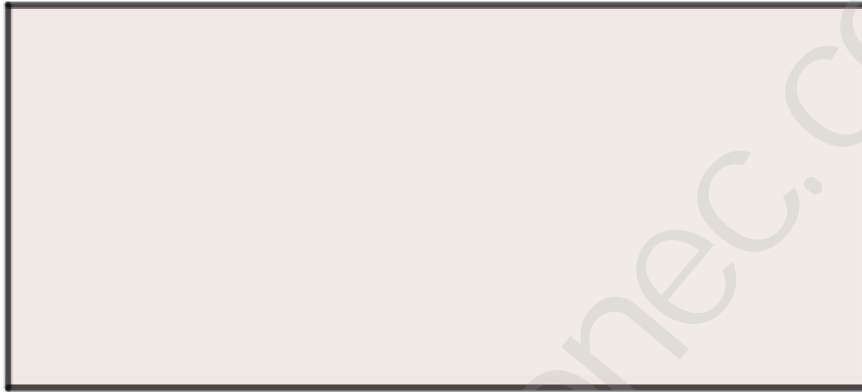
<ul style="list-style-type: none"><li>■ الملاحظة والاستكشاف</li><li>■ استخراج معلومات من النص</li><li>■ اتخاذ إستراتيجية لحل المشكلة</li><li>■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن</li><li>■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان</li><li>■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"</li><li>■ يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين</li></ul>	<p>الكفاءات العرضية المجندة لحل المشكلة</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله</li><li>■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور</li><li>■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته</li><li>■ أهمية خدمة الأرض وإبراز دور الدولة في توفير المساعدات للفلاح</li><li>■ استعمال الطرق الحديثة في الزراعة من أجل زيادة وفرة الانتاج</li></ul>	<p>القيم والمواقف</p>

## نص الوضعية الانطلاقية

يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل، للاستفادة من برنامج الدعم الفلاحي وضع له مهندس متخصص في

الطبوغرافيا مخطط لها بمقياس  $\frac{1}{4000}$  (انظر الشكل)

22,5 cm



10 cm

أراد هذا الفلاح زراعة 75% من أرضه قمحاً، فتوجه الى وكالة العتاد الفلاحي لكراء آلة زرع البذور، فطلبت منه ادارة المؤسسة مبلغ 54 000 DA مقابل زراعة كامل الهكتارات  
الجدول الاتي يمثل عدد الهكتارات المزروعة بدلالة الثمن

عدد الهكتارات المزروعة	01	20	
المبلغ المدفوع بـ DA		16000	54 000

● ساعد هذا الفلاح في اتمام الجدول الذي يراقب سير عملية البذر