

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
 مديرية التربية لولاية



# دفتر المعالجة البيداغوجية لتقدير المكتسبات لمادة الرياضيات

الأستاذ(ة) :

- شبكة التعلملية لتقدير مكتسباته التعليم الابتدائي.
- شبكة تقدير معايير الكفاءات الفنافية.
- المجموعات المعنية بالمعالجة حسب كل كفاءة فنافية.
- أنشطة مقتربة للمعالجة البيداغوجية .

من تصميم :

الأستاذ: .....

متوسطة ...

## تقرير مفصل عن المعالجة البيداغوجية لتقدير المكتسبات (الموسم ..... )

في إطار متابعة تنفيذ إجراءات المعالجة البيداغوجية لتقدير المكتسبات القبلية ، وذلك خلال الأسبوع عان الأوليان من إلتحاق التلاميذ بمقاعد الدراسة ، تمت إجراء هذه المعالجة للكفاءتين الأولى والثانية فقط خلال الأسبوع عان الأوليان بعد الدخول المدرسي ، ومع تطبيق المعالجة للكفاءات الأخرى المتبقية خلال السنة الدراسية ، هذا ما يسمح لنا بقياس مدى تحكم التلميذ في الكفاءة الخاتمية وخاصة تحديد النماص التي يعاني منها بعض التلاميذ ووضع مخطط لمعالجتها .

تم اعتماد طريقة تحليل شبكة تقويم المكتسبات القبلية ، لمعالجة أقسام السنة ثانية متوسط، و تم تمثيل هذه النتائج بمخطط دائرة ومخطط أعمدة، يشرح نسبة اكتساب الكفاءة لكل فئة .

د	ج	ب	أ	تحكم أقصى
تحكم أدنى	تحكم جزئي	تحكم مقبول	تحكم جيد	تحكم أقصى

### الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد والحساب

- المعيار 1: تفكير الأعداد الطبيعية الكبيرة وكتابتها
- المعيار 2: مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية ، ترتيبها وحصرها ، واستعمال الكسور.
- المعيار 3: انجاز العمليات الأربع.

### الكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

- المعيار 1: وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط.
- المعيار 2: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية ، أو باستعمال أدوات هندسية.
- المعيار 3: رسم شكل هندي انتلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج.

### الكفاءة الثالثة : التحكم في المقادير والقياس

- المعيار 1: حساب أطوال ، محيطات ، مساحات
- المعيار 2: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس
- المعيار 3: حساب أطوال محيطات ، مساحات.

### الكفاءة الرابعة : تنظيم المعطيات

- المعيار 1: استخراج معلومات من سند واستغلالها
- المعيار 2: استعمال خواص الخطية في وضعيات تناضبية
- المعيار 3: استعمال النسبة المئوية

### الكفاءة الخامسة : حل مشكلات

- المعيار 1: فهم المشكلة (استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بمخطط،...)
- المعيار 2: اختيار أدوات الحل المناسبة
- المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة
- المعيار 4: تلبيغ مسعى الحل والنتيجة.

$\angle OAB = \angle OAC$

الحكمة العقائدية : التحكم في نظام العد والمسابقات

المعيار : تفكك الأعداد الطبيعية الكبيرة وقراءتها

طبيعة الصعوبات : معرفية و منهجية

### المصادر المحتملة للصعوبات

- عدم امتلاك المعرفة
- عدم استيعاب المعرف و توظيفها
- التشتت الذهني و عدم التركيز

### الصعوبات

معرفية : تحديد مراتب الأرقام في عدد طبيعي

منهجية : أخطاء لغوية في كتابة الأعداد

### نشاط مقترب

أراد والدك استخراج مبلغ قدره (بصوت الأستاذ) : واحد وعشرون ألف وثلاثة مئة دينار جزائري) من مركز البريد المجاور وذلك لشراء الأدوات المدرسية لك وإلخونك.

- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجه . حينها رأيت شيخا يطلب مساعدة شخص لمليء صك بريدي له ، فسألته ما هو المبلغ الذي تريد استخراجه ، فأجابك الشيخ العجوز: أريد استخراج ثلاثة وأربعون ألف وخمسة وواحد دينار جزائري .
- ساعد الشيخ في مليء الصك البريدي حسب النموذج الموالي .

- فكك الأعداد التالية تفكك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$14\ 236 = \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$9\ 107 = \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$56\ 344 = \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$100\ 465 = \dots \dots \dots \dots \dots$$

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ .
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي).
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة .
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتنمية الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقتربة).

### التوجهات

- التنكير بمراتب الأرقام في العدد للاستعانة بها في قراءة وكتابة الأعداد و تفككيها

### الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد استخراجه والدك .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .



ALGÉRIE POSTE  
بريد الجزائر

DA

دج

اسم الشخص صاحب  
الصك البريدي و رقم  
الحساب البريدي

إدفعوا مقابل هذا الصك

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$14\ 236 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$9\ 107 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$56\ 344 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$100\ 465 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجه .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .



ALGÉRIE POSTE  
بريد الجزائر

DA

دج

اسم الشخص صاحب  
الصك البريدي و رقم  
الحساب البريدي

إدفعوا مقابل هذا الصك

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$14\ 236 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$9\ 107 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$56\ 344 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$100\ 465 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجه .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .



ALGÉRIE POSTE  
بريد الجزائر

DA

دج

اسم الشخص صاحب  
الصك البريدي و رقم  
الحساب البريدي

إدفعوا مقابل هذا الصك

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$14\ 236 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$9\ 107 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$56\ 344 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

$$100\ 465 = \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$

# الحكمة الختامية : التحكم في نظام العد والمسابقات

المعيار : مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية ، ترتيبها وحصرها ، واستعمال المحسور

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

## الصعوبات

معروفي عدم استغلال مراتب الأرقام في المقارنة  
منهجي الخلط بين الترتيب التصاعدي و التنازلي

**المصادر المحتملة للصعوبات**  
عد القدرة على الانتقال من الكسر العشري إلى  
الكتابة العشرية و العكس

## نشاط مقتدرم

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقه كهدية له ، اتباعاً لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فأراد أن يشتري أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



1- أي من الألعاب أغلى سعرا .

2- رتب تصاعدياً أسعار الألعاب المعروضة .

3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .

4- أكمل الجملة التالية ، حسب المثال :

العدد 12,65 جزءه الصحيح هو 12 وجزئه العشري هو 0,65 ورقم آحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1

العدد 59,2 جزءه الصحيح هو ..... وجزئه العشري هو ..... ورقم آحاده هو ..... ورقم عشراته هو .....

العدد 2306,36 جزءه الصحيح هو ..... وجزئه العشري هو ..... ورقم مئاته هو ..... ورقم آلافه هو .....

## الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتنقيم الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقتضبة)

## التوجهات

- التذكير بمفهوم العدد العشري ، محاولة استعمال أسلوب لفهم الرموز (> , <)

## الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقته كهدية له ، وذلك اتباعاً لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فاراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
- 2- رتب تصاعدياً أسعار الألعاب المعروضة .
- 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
- 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
  - العدد 12,65 جزءه الصحيح هو 12 وجزءه العشري هو 0,65 ورقم آحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
  - العدد 59,2 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم آحاده هو ..... ورقم عشراته هو .....
  - العدد 2306,36 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم مئاته هو ..... ورقم ألفه هو .....

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقته كهدية له ، وذلك اتباعاً لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فاراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
- 2- رتب تصاعدياً أسعار الألعاب المعروضة .
- 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
- 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
  - العدد 12,65 جزءه الصحيح هو 12 وجزءه العشري هو 0,65 ورقم آحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
  - العدد 59,2 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم آحاده هو ..... ورقم عشراته هو .....
  - العدد 2306,36 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم مئاته هو ..... ورقم ألفه هو .....

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقته كهدية له ، وذلك اتباعاً لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فاراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
- 2- رتب تصاعدياً أسعار الألعاب المعروضة .
- 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
- 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
  - العدد 12,65 جزءه الصحيح هو 12 وجزءه العشري هو 0,65 ورقم آحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
  - العدد 59,2 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم آحاده هو ..... ورقم عشراته هو .....
  - العدد 2306,36 جزءه الصحيح هو ..... وجزءه العشري هو ..... ورقم مئاته هو ..... ورقم ألفه هو .....

**الحكمة العقائدية : التحكم في نظام العد والمسابقات**

**المعيار : إنجاز العمليات الأربع**

**طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية**

### المصادر المهمة للصعوبات

عدم القدرة على الاستيعاب و توظيف المعرفة  
الاختيار العشوائي للتغيرات الديداكتيكية

### الصعوبات

معرفية : إنجاز العملية وفق الطرق الرياضياتية  
منهجية : القدرة على الانتقال من الصيغة اللغوية  
إلى الصيغة الرياضية

### نشاط مقترن

أنجز العمليات التالية عموديا .

$$6523 + 256 = \dots \quad 7802 - 151 = \dots \quad 789 \div 3 = \dots \quad 450 \times 11 = \dots$$

### نشاط مقترن

بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد  
مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة  
أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ  
650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج  
وأدوات أخرى بـ 950 دج .

1- أحسب ثمن الكراس الواحد .

2- أحسب ثمن أربعة أقلام .

4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ  
المتبقي .

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتنقيم الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقترنة)

### التوجهات

- التركيز بآليات إنجاز العمليات الأربع ، وكذا كيفية استخراج المفاتيح من الوضعية المعبرة عن نوع العملية .

### الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 255 دج ومحفظة بـ 3500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 6600 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مراقبة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كراسيس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقى.



**اللهماء الختامية** : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

**المعيار** : وصفه وتعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على منطاط.

**طبيعة الصعوبة** : معرفية و منهجية

### المصادر المختلطة للصعوبات

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها كتسمية كل خط من المرصوفة وقراءة التشفير المناسب

### الصعوبات

**معرفية** : عدم القدرة على قراءة المرصوفة

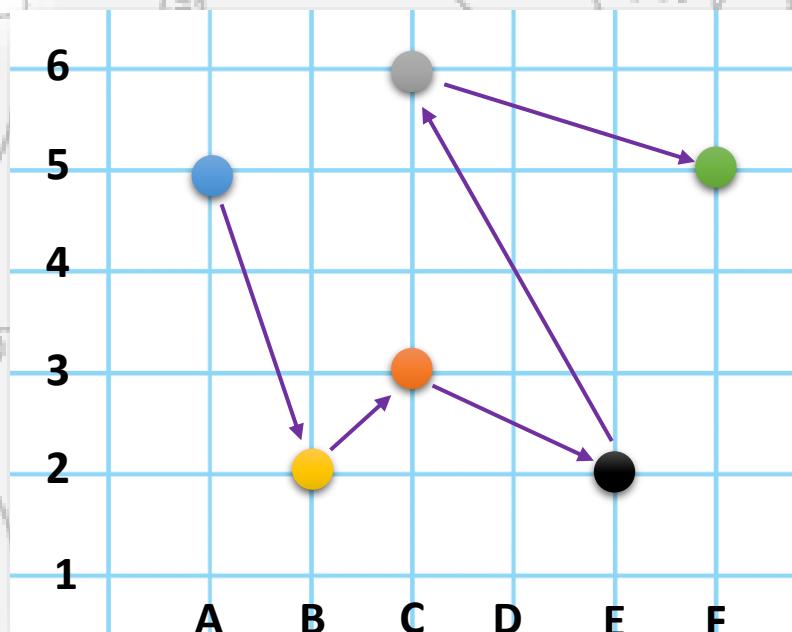
**منهجية** : عدم فهم المرصوفة

### نشاط مقترن

أثناء حصة الرياضة وضع الأستاذ كرات ملونة في مواضع مختلفة كما هو مبين في المرصوفة التالية ، وعلى المتعلمين الجري وفق المسار المشار إليه إنطلاقاً من الكرة الزرقاء وصولاً إلى الكرة الخضراء .

- اعتماداً على التشفير الأول للكرة الزرقاء ، أتم تشفير باقي المسار حسب موقع كل كرة .

الكرة الزرقاء (A ; 5) إلى الكرة .....  
(... ; ...) إلى الكرة ..... (... ; ... )  
إلى الكرة ..... (... ; ...) إلى الكرة .....  
(... ; ...) ..... (... ; ...) إلى الكرة الخضراء  
(... ; ...)



### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءاته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقترنة)

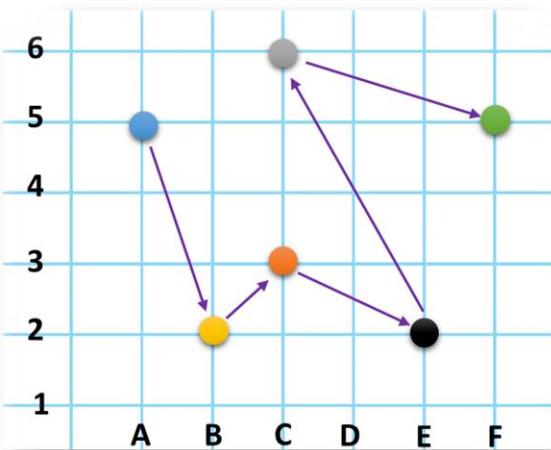
### التوجهات

- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشفير كل نقطة .

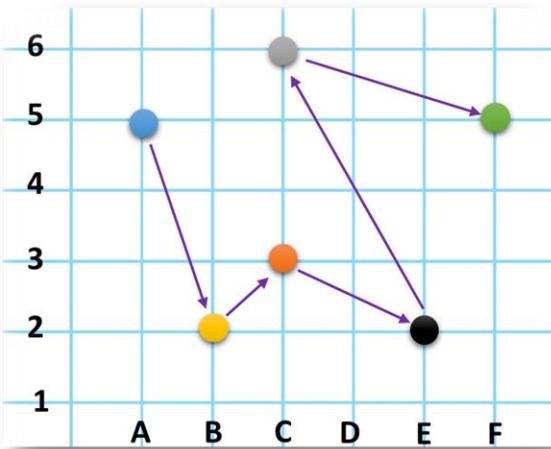
### الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

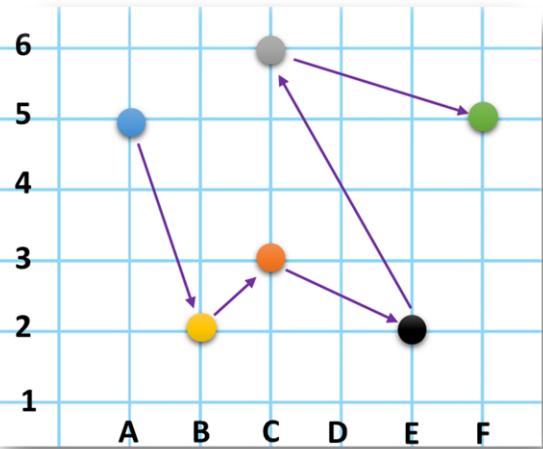
**الكرة الزرقاء (5 ; A)** إلى الكرة ..... (... ; ...)  
إلى الكرة ..... (... ; ...) إلى الكرة ..... (... ; ... ) إلى الكرة ..... (... ; ... ) إلى الكرة ..... (... ; ... )  
الخضراء (... ; ... )



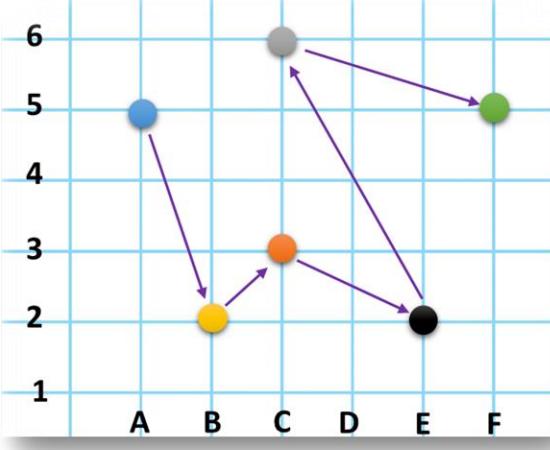
**الكرة الزرقاء (5 ; A)** إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
**الخضراء ( ... ; ... )**



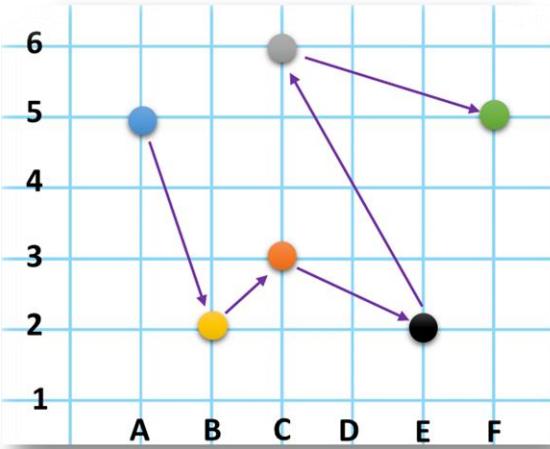
**الكرة الزرقاء (5 ; A)** إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
**الخضراء ( ... ; ... )**



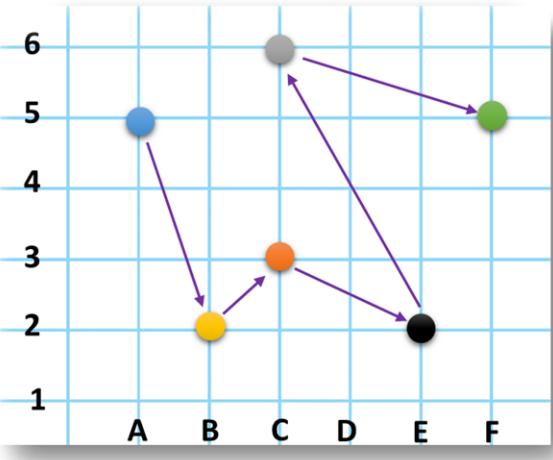
**الكرة الزرقاء (A ; 5)** إلى الكرة ..... (... ; ...)  
إلى الكرة ..... (... ; ...) إلى الكرة ..... (... ; ...)  
(... ; ...) إلى الكرة ..... (... ; ...) إلى الكرة ..... (... ; ...)  
الحضراء (... ; ...)



**الكرة الزرقاء (A ; ... ; ... )** إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
**الخضراء (... ; ... )**



**الكرة الزرقاء (5 ; A)** إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... ) إلى الكرة ..... ( ... ; ... )  
الخضراء ( ... ; ... )



**الحكمة الختامية :** التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

**المعيار :** التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية ، أو باستعمال أدواته الهندسية.

**طبيعة الصعوبة :** معرفية و منهجية

### المصادر المختلطة للصعوبات

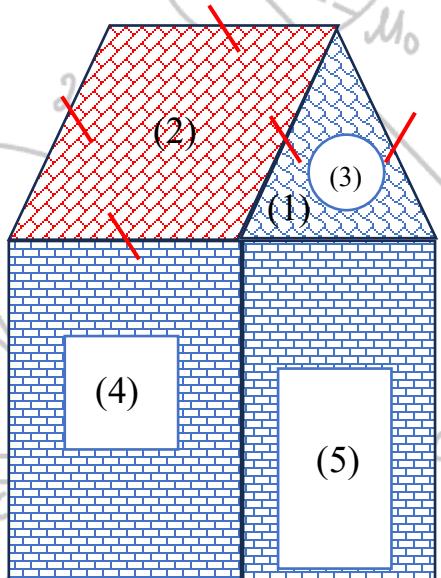
عدم القدرة على توظيف المعرفة لنقص الممارسة والتمرن

### الصعوبات

**معرفية :** عدم التمييز بين الأشكال الهندسية المألوفة

**منهجية :** عدم استعمال السليم للأدوات الهندسية

### نشاط مقترن



- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.
- 1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟
- 2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟
- 3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ ذكر الأنواع الأخرى .

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءاته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقدير الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقترنة)

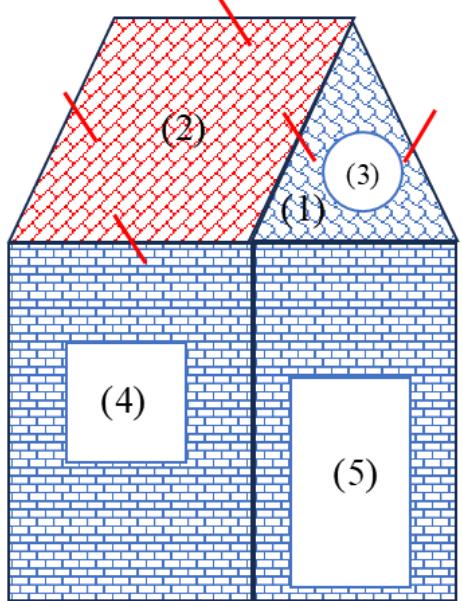
### التوجهات

- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشفير كل نقطة .

### الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.



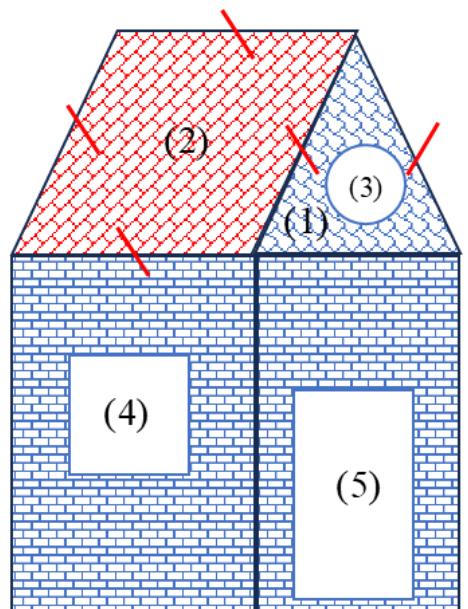
الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟

2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟

3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ ذكر الأنواع الأخرى .



- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

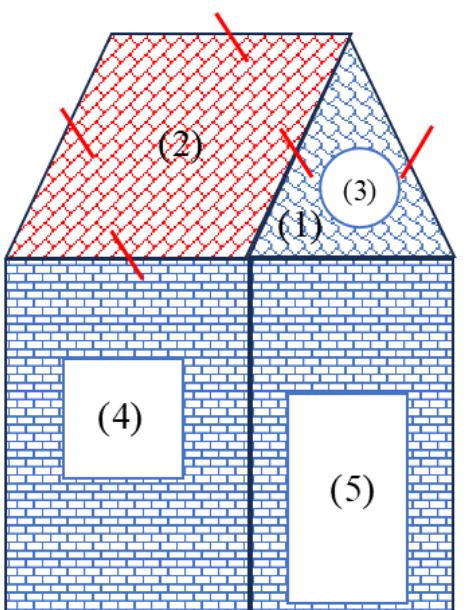
الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟

2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟

3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ ذكر الأنواع الأخرى .



- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟

2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟

3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ ذكر الأنواع الأخرى .

**الحكمة الختامية :** التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

**المعيار :** رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج .

**طبيعة الصعوبة :** معرفية و منهجية

### المصادر المختلطة للصعوبات

عدم القدرة على استعمال الأدوات الهندسية بشكل صحيح

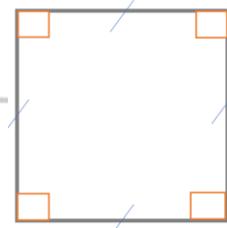
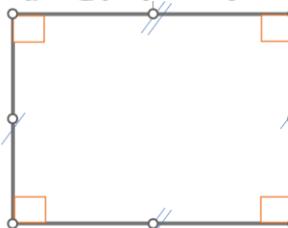
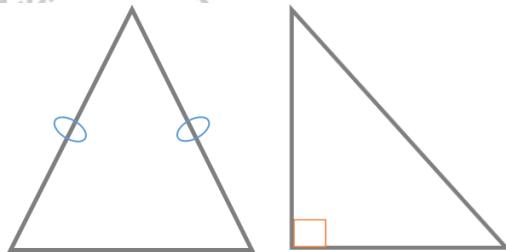
### الصعوبات

**معرفية :** عدم امتلاك المعرفة و توظيفها .

**منهجية :** الترجمة و الوصف

### نشاط مقتدر

باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة ، أرسم مثيل للأشكال التالية:



### نشاط مقتدر

أراد عصام أن يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسية .  
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي :

- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلاً مقاييس الأضلاع ويشترك معه في ضلع .
- رسم دائرة تشمل رأسى الضلع المقابل .

- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمدته عصام .

### الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءاته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقدير الصعوبات التي تم تشخيصها (على السبورة أو بتمارين مقتربة)

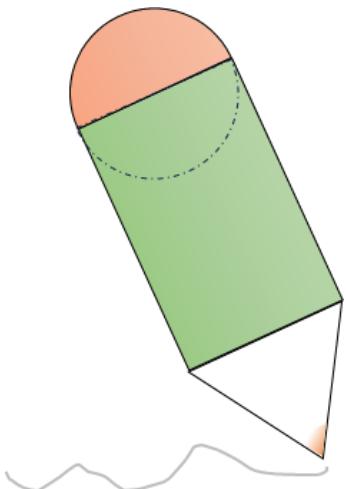
### التوجهات

- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشير كل نقطة .

### الملاحظات

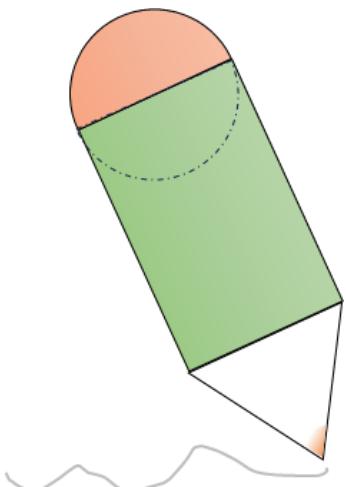
- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسيه.  
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:



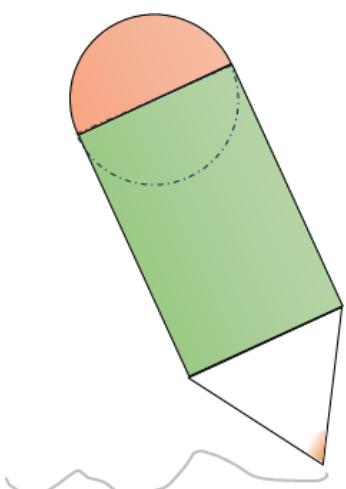
- رسم مستطيل طوله cm 6 وعرض 4 .
  - رسم خارج المستطيل مثلاً مقاييس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
  - رسم دائرة تشمل رأسى الضلع المقابل.
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمدته عصام .

أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسيه.  
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:



- رسم مستطيل طوله cm 6 وعرض 4 .
  - رسم خارج المستطيل مثلاً مقاييس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
  - رسم دائرة تشمل رأسى الضلع المقابل.
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمدته عصام .

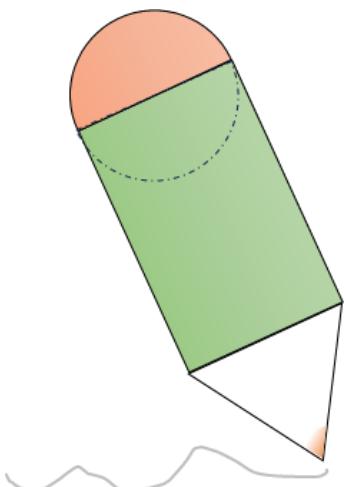
أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسيه.  
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:



- رسم مستطيل طوله cm 6 وعرض 4 .
- رسم خارج المستطيل مثلاً مقاييس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسى الضلع المقابل.

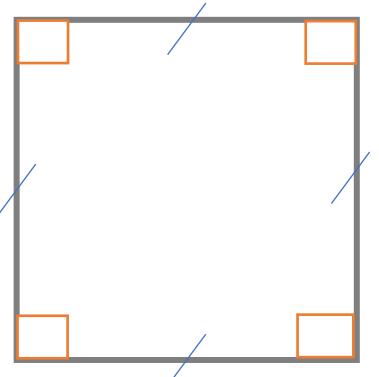
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمدته عصام .

أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسيه.  
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:



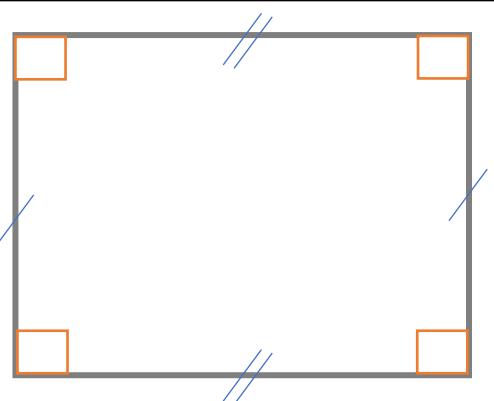
- رسم مستطيل طوله cm 6 وعرض 4 .
- رسم خارج المستطيل مثلاً مقاييس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسى الضلع المقابل.

- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمدته عصام .



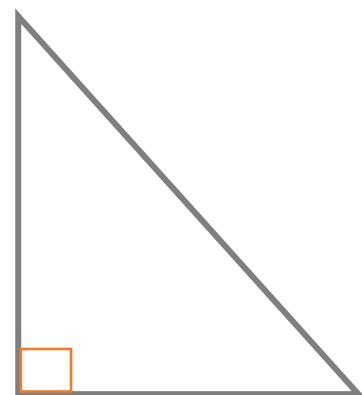
مثيله

الشكل



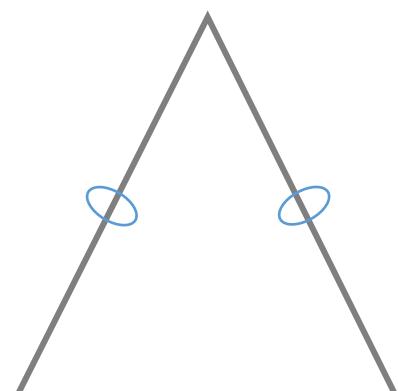
مثيله

الشكل



مثيله

الشكل



مثيله

الشكل