

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية



دفتر المعالجة البيداغوجية لتقييم المكتسبات لمادة الرياضيات

الأستاذ(ة) :

- الشبكة التحليلية لتقييم مكتسبات التعليم الابتدائي.
- شبكة تقييم معايير الكفاءات الختامية.
- المجموعات المعنية بالمعالجة حسب كل كفاءة ختامية.
- أنشطة مقترحة للمعالجة البيداغوجية.

من تصميم :

أستاذ الرياضيات
بوغوص محمد الأمين

السنة الدراسية :

تقرير مفصل عن المعالجة البيداغوجية لتقييم المكتسبات (الموسم

في إطار متابعة تنفيذ إجراءات المعالجة البيداغوجية لتقييم المكتسبات القبلية ، وذلك خلال الأسبوعان الأوليان من إلتحاق التلاميذ بمقاعد الدراسة ، تمت إجراء هذه المعالجة للكفاءتين الأولى والثانية فقط خلال الأسبوعان الأوليان بعد الدخول المدرسي ، ومع تطبيق المعالجة للكفاءات الأخرى المتبقية خلال السنة الدراسية ، هذا ما يسمح لنا بقياس مدى تحكم التلميذ في الكفاءة الختامية وخاصة تحديد النقائص التي يعاني منها بعض التلاميذ ووضع مخطط لمعالجتها .
تم اعتماد طريقة تحليل شبكة تقويم المكتسبات القبلية ، لمعالجة أقسام السنة ثانية متوسط، و تم تمثيل هذه النتائج بمخطط دائرة ومخطط أعمدة، يشرح نسبة اكتساب الكفاءة لكل فئة .

تحكم أقصى	أ	تحكم مقبول	ب	تحكم جزئي	ج	تحكم أدنى	د
-----------	---	------------	---	-----------	---	-----------	---

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد والحساب

- المعيار 1: تفكيك الأعداد الطبيعية الكبيرة وكتابتها
- المعيار 2: مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية ، ترتيبها وحصرها ، واستعمال الكسور.
- المعيار 3: انجاز العمليات الأربعة.

الكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

- المعيار 1: وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط.
- المعيار 2: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية ، أو باستعمال أدوات هندسية.
- المعيار 3: رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج.

الكفاءة الثالثة : التحكم في المقادير والقياس

- المعيار 1: حساب أطوال ، محيطات ، مساحات
- المعيار 2: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس
- المعيار 3: حساب أطوال محيطات ، مساحات.

الكفاءة الرابعة : تنظيم المعطيات

- المعيار 1: استخراج معلومات من سند واستغلالها
- المعيار 2: استعمال خواص الخطية في وضعيات تناسبية
- المعيار 3: استعمال النسبة المئوية

الكفاءة الخامسة : حلّ مشكلات

- المعيار 1: فهم المشكلة (استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بمخطط،...)
- المعيار 2: اختيار أدوات الحلّ المناسبة
- المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادّة
- المعيار 4: تبليغ مسعى الحلّ والنتيجة.

امضاء المفتش

امضاء المدير

الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار : تفكيك الأعداد الطبيعية الكبيرة وقراءتها

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

المصادر المحتملة للصعوبات

عدم امتلاك المعرفة
عدم استيعاب المعارف و توظيفها
التشتت الذهني وعدم التركيز

الصعوبات

معرفية : تحديد مراتب الأرقام في عدد طبيعي
منهجية : أخطاء لغوية في كتابة الأعداد

نشاط مقترح

أراد والدك استخراج مبلغ قدره (بصوت الأستاذ : واحد وعشرون ألف وثلاثة مئة دينار جزائري) من مركز البريد المجاور وذلك لشراء الأدوات المدرسية لك وإخوتك.

- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجه .
- حينها رأيت شيئا يطلب مساعدة شخص لملى صك بريدي له ، فسألته ما هو المبلغ الذي تريد استخراجه ، فأجابك الشيخ العجوز: أريد استخراج ثلاثة وأربعون ألف وخمسمئة و واحد دينار جزائري .
- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .

- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$14\ 236 = \dots\dots\dots$$

$$9\ 107 = \dots\dots\dots$$

$$56\ 344 = \dots\dots\dots$$

$$100\ 465 = \dots\dots\dots$$

الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ .
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي).
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة .
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة).

التوجيهات

- التذكير بمراتب الأرقام في العدد للاستعانة بها في قراءة وكتابة الأعداد و تفكيكها

الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة



1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد استخراجَه والدك .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .

اسم الشخص صاحب الصك البريدي و رقم الحساب البريدي		ALGÉRIE POSTE بريد الجزائر	DA <input type="text"/>	دج
	إدفعوا مقابل هذا الصك			

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$
$$14\ 236 = \dots\dots\dots$$
$$9\ 107 = \dots\dots\dots$$
$$56\ 344 = \dots\dots\dots$$
$$100\ 465 = \dots\dots\dots$$

1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجَه .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .

اسم الشخص صاحب الصك البريدي و رقم الحساب البريدي		ALGÉRIE POSTE بريد الجزائر	DA <input type="text"/>	دج
	إدفعوا مقابل هذا الصك			

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$
$$14\ 236 = \dots\dots\dots$$
$$9\ 107 = \dots\dots\dots$$
$$56\ 344 = \dots\dots\dots$$
$$100\ 465 = \dots\dots\dots$$

1- أكتب بالحروف ثم بالأرقام المبلغ الذي يريد والدك استخراجَه .

2- ساعد الشيخ في ملئ الصك البريدي حسب النموذج الموالي .

اسم الشخص صاحب الصك البريدي و رقم الحساب البريدي		ALGÉRIE POSTE بريد الجزائر	DA <input type="text"/>	دج
	إدفعوا مقابل هذا الصك			

3- فكك الأعداد التالية تفكيك وفق المثال الأول :

$$27\ 840 = (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$$
$$14\ 236 = \dots\dots\dots$$
$$9\ 107 = \dots\dots\dots$$
$$56\ 344 = \dots\dots\dots$$
$$100\ 465 = \dots\dots\dots$$

الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار : مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية ، ترتيبها وحصصها ، واستعمال الكسور

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

الصعوبات

معرفي عدم استغلال مراتب الأرقام في المقارنة
منهجي الخلط بين الترتيب التصاعدي و التنازلي

المصادر المحتملة للصعوبات

عد القدرة على الانتقال من الكسر العشري إلى
الكتابة العشرية و العكس

نشاط مقترح

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقه كهدية له ، اتبعا لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فأراد أن يشتري أعلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



2306,36 دج



55,2 دج



2306,5 دج



552 دج

1- أي من الألعاب أغلى سعرا .

2- رتب تصاعديا أسعار الألعاب المعروضة .

3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .

4- أكمل الجملة التالية ، حسب المثال :

العدد 12,65 جزئه الصحيح هو 12 وجزئه العشري هو 0,65 ورقم أحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1

العدد 59,2 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم أحاده هو ورقم عشراته هو

العدد 2306,36 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم مائته هو ورقم آلافه هو

الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة)

التوجيهات

- التذكير بمفهوم العدد العشري ، محاولة استعمال أسلوب لفهم الرموز ($<$, $>$)

الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب وإشراكهم في عملية المعالجة

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقه كهدية له ، وذلك اتباعا لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فأراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
 - 2- رتب تصاعديا أسعار الألعاب المعروضة .
 - 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
 - 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
- العدد 12,65 جزئه الصحيح هو 12 وجزئه العشري هو 0,65 ورقم أحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
 - العدد 59,2 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم أحاده هو ورقم عشراته هو
 - العدد 2306,36 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم مئاته هو ورقم آلافه هو

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقه كهدية له ، وذلك اتباعا لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فأراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
 - 2- رتب تصاعديا أسعار الألعاب المعروضة .
 - 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
 - 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
- العدد 12,65 جزئه الصحيح هو 12 وجزئه العشري هو 0,65 ورقم أحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
 - العدد 59,2 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم أحاده هو ورقم عشراته هو
 - العدد 2306,36 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم مئاته هو ورقم آلافه هو

أراد أبو بكر أن يشتري لعبة لصديقه كهدية له ، وذلك اتباعا لحديث النبي صل الله عليه وسلم تهادوا تحابوا ، فأراد أن يشتري له أغلى لعبة ، إليك أسعار الألعاب التي وجدها في معرض الألعاب .



- 1- أي من الألعاب أغلى سعرا .
 - 2- رتب تصاعديا أسعار الألعاب المعروضة .
 - 3- أكتب سعر كل من مضرب التنس و لعبة باز يطير على شكل كسر عشري .
 - 4- أكمل الجمل التالية ، حسب المثال الأول :
- العدد 12,65 جزئه الصحيح هو 12 وجزئه العشري هو 0,65 ورقم أحاده هو 2 ورقم عشراته هو 1
 - العدد 59,2 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم أحاده هو ورقم عشراته هو
 - العدد 2306,36 جزئه الصحيح هو وجزئه العشري هو ورقم مئاته هو ورقم آلافه هو

الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب

المعيار : إنجاز العمليات الأربعة

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

المصادر المتعلقة للصعوبات

عدم القدرة على الاستيعاب و توظيف المعرفة
الاختيار العشوائي للتغيرات الديداكتيكية

الصعوبات

معرفية : إنجاز العملية وفق الطرق الرياضية
منهجية : القدرة على الانتقال من الصيغة اللغوية
الى الصيغة الرياضية

نشاط مقترح

أنجز العمليات التالية عموديا .

$$6523 + 256 = \dots \quad 7802 - 151 = \dots \quad 789 \div 3 = \dots \quad 450 \times 11 = \dots$$

نشاط مقترح

بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد
مرافقة والده لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة
أقلام ، ثمن القلم الواحد 40 دج ، سبعة كرايس بمبلغ
650 دج ، مقلمة بـ 250 دج ومحفظة بـ 2500 دج
وأدوات أخرى بـ 950 دج .

1- أحسب ثمن الكراس الواحد .

2- أحسب ثمن أربعة أقلام .

4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ
المتبقي.



الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة)

التوجيهات

- التذكير باليات إنجاز العمليات الأربعة ، وكذا كيفية استخراج المفاتيح من الوضعية المعبرة عن نوع العملية .

الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب و إشراكهم في عملية المعالجة

بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج
ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 255 دج
ومحفظة بـ 3500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 6600 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج
ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج
ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج
ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



بشير تلميذ يدرس في السنة أولى متوسط ، أراد مرافقة والده
لشراء أدواته المدرسية ، فاشترى أربعة أقلام ، ثمن القلم الواحد
40 دج ، سبعة كراريس بمبلغ 650 دج ، مقلمة بـ 250 دج
ومحفظة بـ 2500 دج وأدوات أخرى بـ 950 دج .

- 1- أحسب ثمن الكراس الواحد .
- 2- أحسب ثمن أربعة أقلام .
- 4- كان بحوزة الأب مبلغ 9500 دج ، أحسب المبلغ المتبقي.



الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار : وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على منط.

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

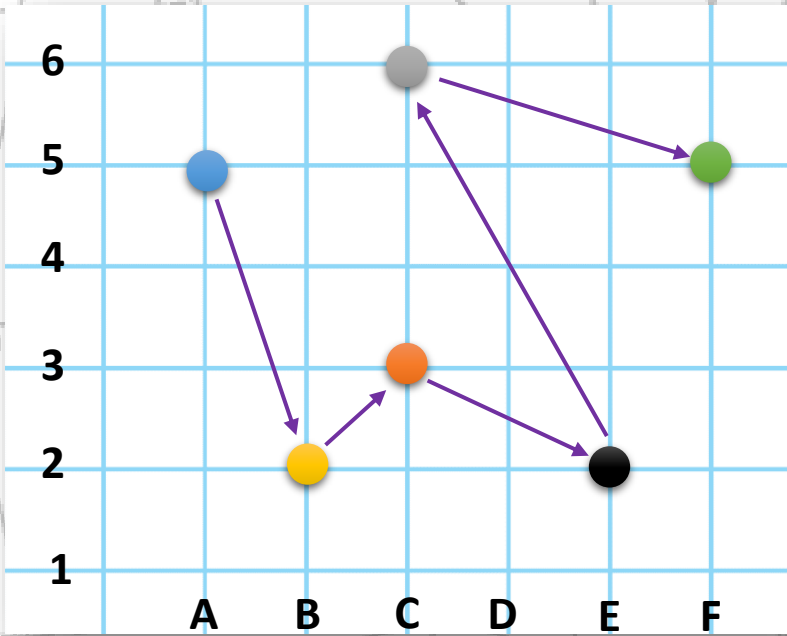
المصادر المتعلقة للصعوبات

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها كتسمية كل خط من المرصوفة وقراءة التشفير المناسب

الصعوبات

معرفية : عدم القدرة على قراءة المرصوفة
منهجية : عدم فهم المرصوفة

نشاط مقترح



أثناء حصة الرياضة وضع الأستاذ كرات ملونة في مواضع مختلفة كما هو مبين في المرصوفة التالية ، وعلى المتعلمين الجري وفق المسار المشار إليه إنطلاقا من الكرة الزرقاء وصولا إلى الكرة الخضراء .
- اعتمادا على التشفير الأول للكرة الزرقاء ،
أتم تشفير باقي المسار حسب موقع كل كرة .

الكرة الزرقاء (A ; 5) إلى الكرة
(... ; ...) إلى الكرة
إلى الكرة (... ; ...) إلى الكرة
..... (... ; ...) إلى الكرة الخضراء
(... ; ...)

الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة)

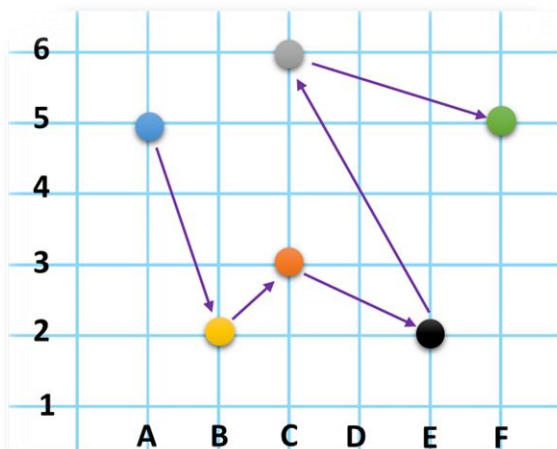
التوجيهات

- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشفير كل نقطة .

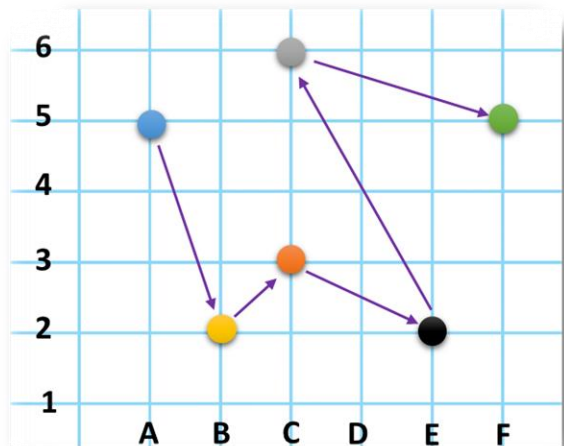
الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب وإشراكهم في عملية المعالجة

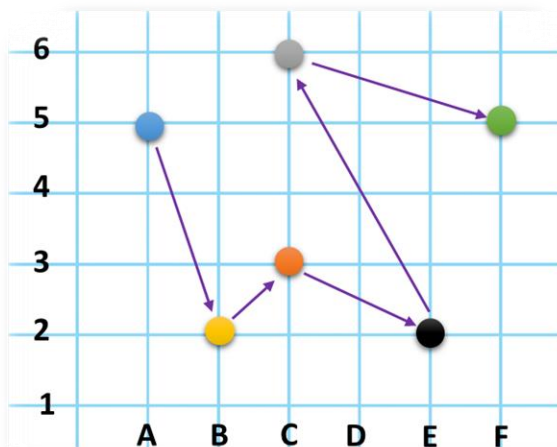
الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



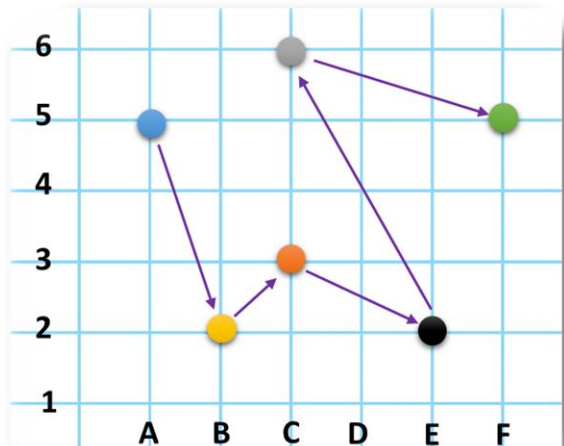
الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



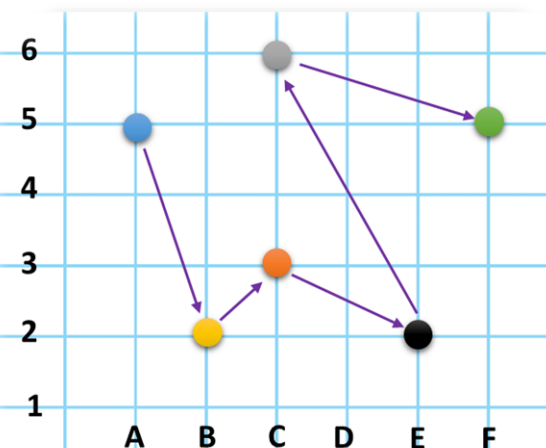
الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



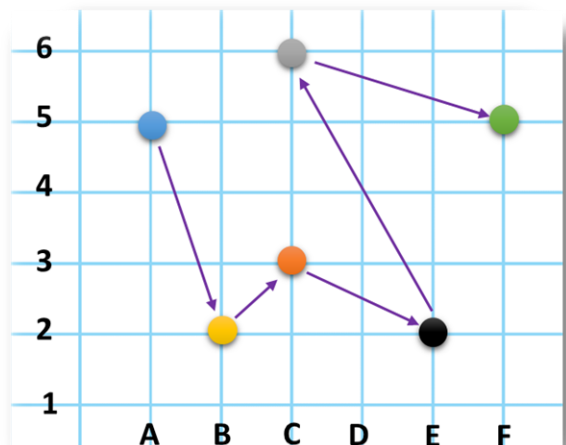
الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



الكُرّة الزرقاء (A ; 5) إلى الكُرّة (... ; ...)
 إلى الكُرّة (... ; ...) إلى الكُرّة
 (... ; ...) إلى الكُرّة إلى الكُرّة
 الخضراء (... ; ...)



الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية ، أو باستعمال أدوات هندسية.

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

المصادر المحتملة للصعوبات

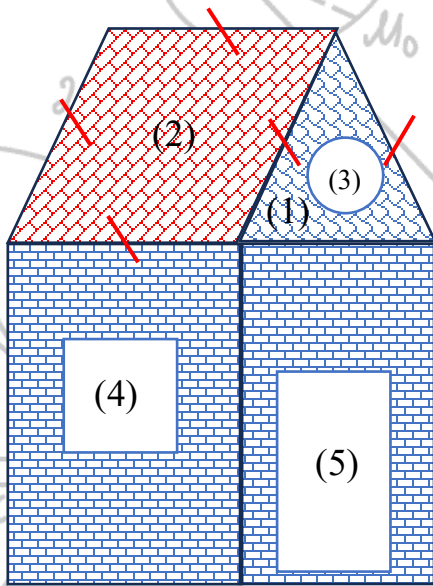
عدم القدرة على توظيف المعرفة لنقص الممارسة والتمرن

الصعوبات

معرفية : عدم التمييز بين الأشكال الهندسية المألوفة
منهجية : عدم استعمال السليم للأدوات الهندسية

نشاط مقترح

- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.



الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

- 1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟
- 2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟
- 3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ أذكر الأنواع الأخرى .

الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة)

التوجيهات

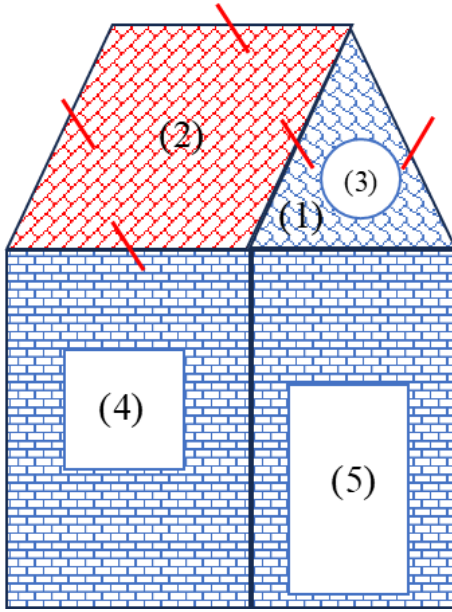
- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشفير كل نقطة .

الملاحظات

- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب وإشراكهم في عملية المعالجة

- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

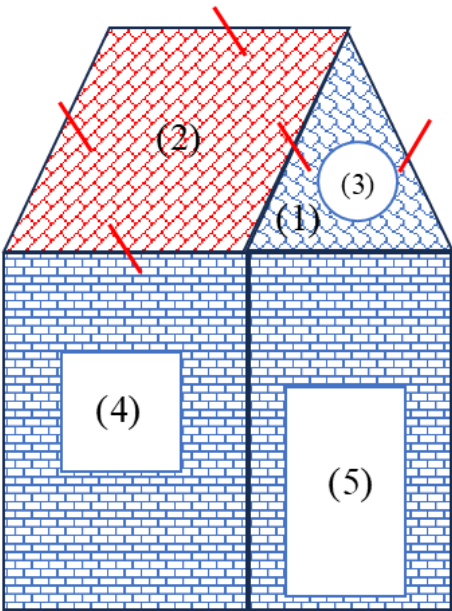


- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

- 1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟
- 2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟
- 3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ أذكر الأنواع الأخرى .

- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			

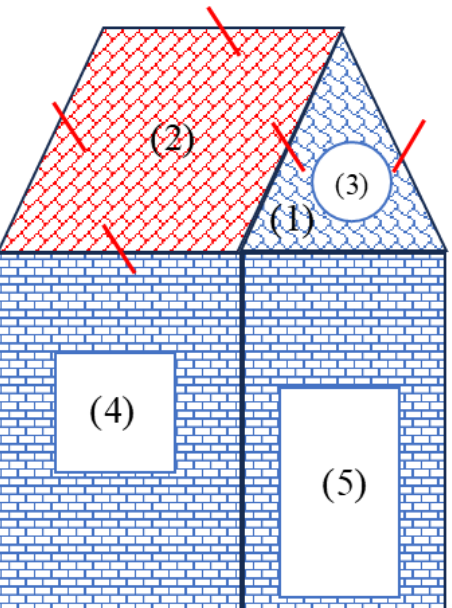


- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

- 1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟
- 2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟
- 3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ أذكر الأنواع الأخرى .

- قام التلميذ فاروق من رسم واجهة لمنزل على ورقة بيضاء وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.

الشكل	التسمية	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
1			
2			
3			
4			
5			
1 و 2			



- بعد التمعن في الشكل أكمل الجدول السابق.

- 1- ماذا يقصد فاروق بوضع التشفير في الشكل 1 و 2 ؟
- 2- ماهي الأداة الهندسية المشتركة لرسم الشكل 3 و 1 ؟
- 3- ما نوع المثلث الذي رسمه في الواجهة ؟ أذكر الأنواع الأخرى .

الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار : رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء إنشاء أو نموذج.

طبيعة الصعوبة : معرفية و منهجية

المصادر المتعلقة بالصعوبات

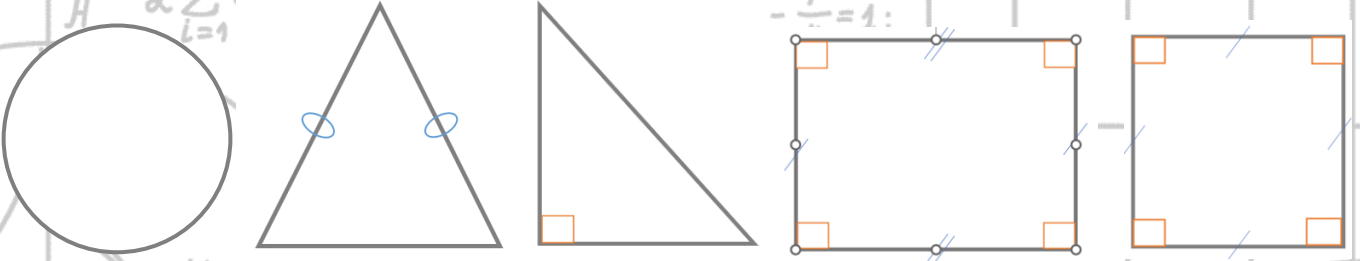
عدم القدرة على استعمال الأدوات الهندسية بشكل صحيح

الصعوبات

معرفية : عدم امتلاك المعرفة و توظيفها .
منهجية : الترجمة و الوصف

نشاط مقترح

باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة ، أرسم مثلث للأشكال التالية:



نشاط مقترح

أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريق هندسية.
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:

- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلثا مقاييس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل.

- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .

الخطوات

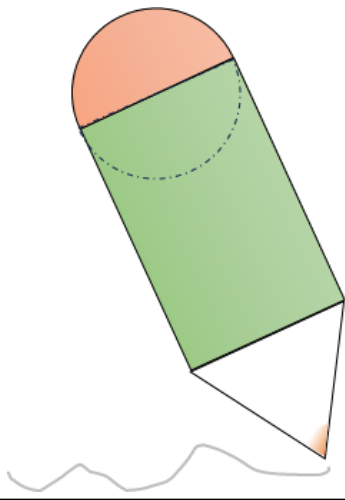
- تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات وقراءته من طرف الأستاذ أو التلميذ
- ترك فترة من الوقت للمحاولة في كراس المحاولات (المعالجة تكون بشكل فردي)
- تشخيص الأستاذ مدى تحكم التلميذ من المعيار من خلال رصد الإجابات المختلفة
- اتخاذ قرار وإجراءات بيداغوجية لتقويم الصعوبات التي تم تشخيصات (على السبورة أو بتمارين مقترحة)

التوجيهات

- تحديد اتجاه المسار لكل نقطة من خلا تقاطع خطوط المرصوفة ، وطريقة كتابة تشفير كل نقطة .

الملاحظات

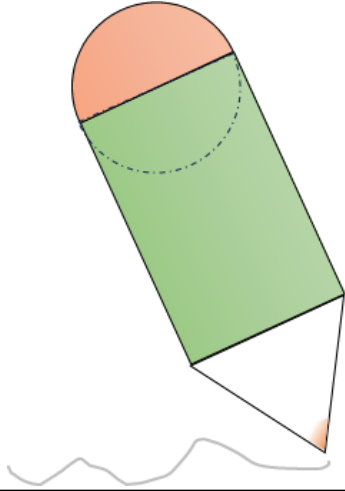
- الاهتمام بالفئة ج و د دون إهمال الفئة أ و ب وإشراكهم في عملية المعالجة



أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية.
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:

- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلثا مقياس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل.

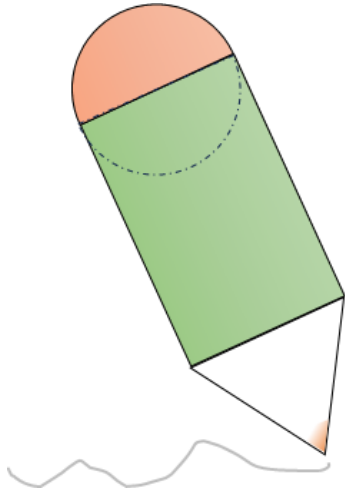
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية.
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:

- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلثا مقياس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل.

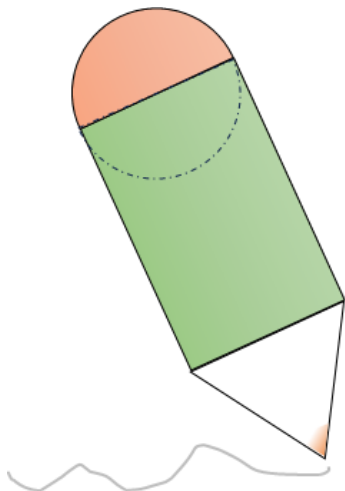
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية.
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:

- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلثا مقياس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل.

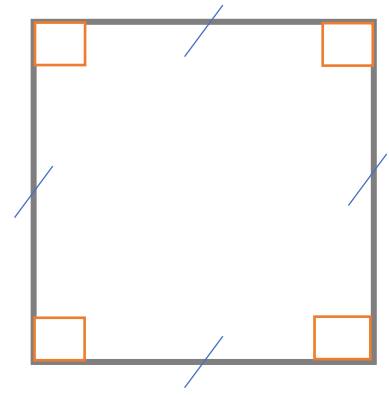
- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



أراد عصام ان يرسم على ورقته واجهة قلم الرصاص بطريقة هندسية.
لهذا اتبع برنامج الرسم الآتي:

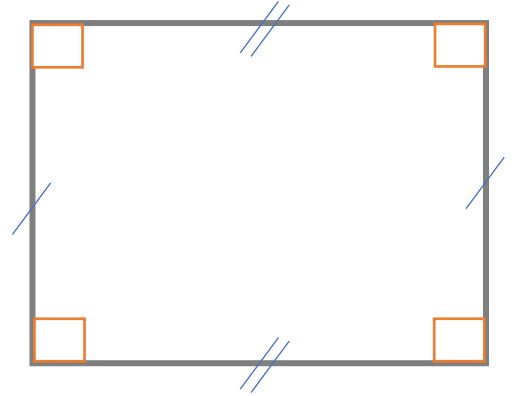
- رسم مستطيل طوله 6 cm وعرض 4 cm .
- رسم خارج المستطيل مثلثا مقياس الاضلاع ويشترك معه في ضلع.
- رسم دائرة تشمل رأسي الضلع المقابل.

- أعد رسم القلم وفق البرنامج الذي اعتمده عصام .



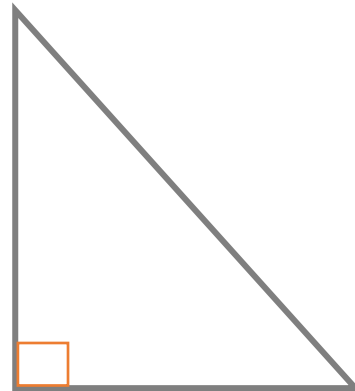
الشكل

مثيله



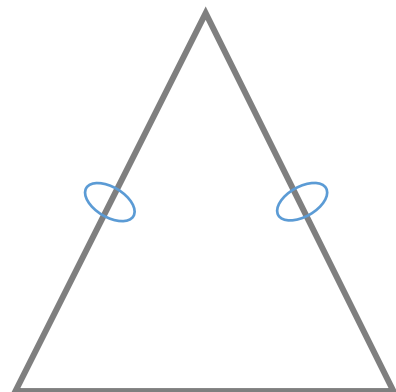
الشكل

مثيله



الشكل

مثيله



الشكل

مثيله