

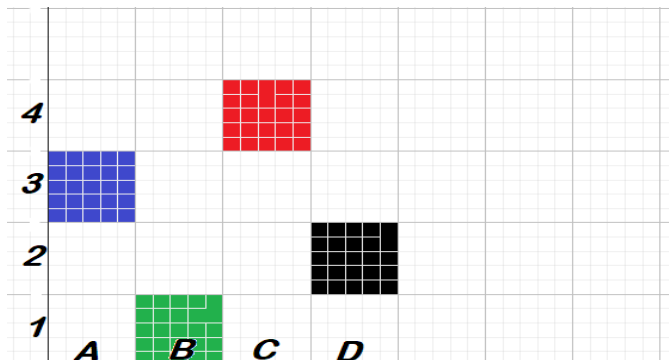
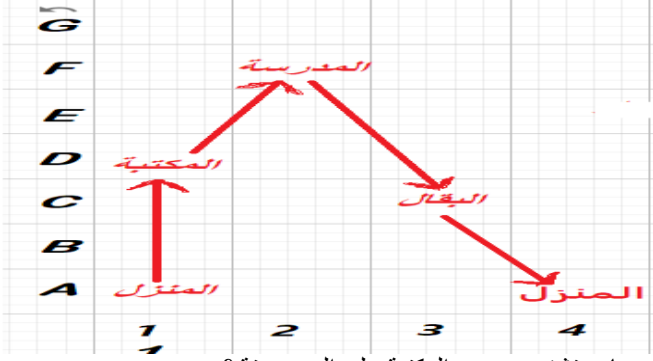
الكفاءة 02: التحكم في المصطلحات، وفي استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار 01 : وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط .

الصعوبة : عجز المتعلم قراءة و تعيين موقع نقطة او نقط في فضاء أو مرصوفة .

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية و منهجية .

المصدر المحتمل للصعوبة:

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<p>المطلب الأول :</p> <p>1. لاحظ المرصوفة أسفله ثم أنقل و أتمم الفراغات بما يناسب :</p>  <p>•(A ;...) / •(...;1) / •(... ;...) / •(... ;2)</p> <p>2. أرسم على دفترك مرصوفة مماثلة لهذه المرصوفة و لون الخانات المشفرة كمال يلي : (F ;2) – (E ;3) – (M ;1) – (H ;6)</p> <p>المطلب الثاني :</p> <p>في يوم الدخول المدرسي توجهت هديل الى المدرسة وفق المخطط أسفله :</p>  <p>1. ماهو تشفير موضع المكتبة على المرصوفة ؟</p> <p>2. ماهو تشفير موضع البقال في المرصوفة ؟</p> <p>3. أنقل و اتمم تشفير مسلك هديل</p>	<p>. يكتب النشاط على السبورة .</p> <p>. يكلف المتعلم بقراءة النشاطين .</p> <p>. يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاطين .</p> <p>. يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة .</p> <p>. يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ما يجب من ملاحظات .</p> <p>. ينتقل إلى عرض ومناقشة منتوج المتعلمين.</p>	<p>. يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي. يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج متى ما رأى ذلك ضروريا .</p> <p>. من الاحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة .</p>	<p>بعد نهاية المعالجة خلال هذه الحصة ، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها و عليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة</p>