

الكفاءة 02: التحكم في المصطلحات، وفي استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار 01: وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط .

الصعوبة : عجز المتعلم قراءة و تعيين موقع نقطة او نقط في فضاء أو مرسومة .

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية و منهجية .

المصدر المحتمل للصعوبة:

النقط	النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات	الملحوظات																				
<p>المطلب الأول :</p> <p>1. لاحظ المرصوفة أسفله ثم أنقل و أتم الفراغات بما يناسب :</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>■■■</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>■■■■</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>■■■■</td><td>■■■■</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>A B C D</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>•(A ;...)/•(...;...)/•(1 ;...)</p> <p>2. أرسم على دفترك مرصوفة مماثلة لهذه المرصوفة و لون الخانات المشفرة كمال يلي : (F ;2) – (E ;3) – (M ;1) – (H ;6)</p> <p>المطلب الثاني :</p> <p>في يوم الدخول المدرسي توجهت هديل الى المدرسة وفق المخطط أسفله :</p> <p>1. ما هو تغير موضع المكتبة على المرصوفة ؟</p> <p>2. ما هو تغير موضع البقال في المرصوفة ؟</p> <p>3. انقل و اتم تغير مسلك هديل</p>	4				3	■■■			2		■■■■		1	■■■■	■■■■			A B C D						
4																								
3	■■■																							
2		■■■■																						
1	■■■■	■■■■																						
	A B C D																							