

**الكفاءة 01:** التحكم في نظام العد والحساب.

**المعيار 03 :** انجاز العمليات الأربعة .

**الصعوبة :** عجز المتعلم عن اجراء مختلف العمليات الأربعة .

**طبيعة الصعوبة ووصفها :** صعوبة معرفية و منهجية .

**المصدر المحتمل للصعوبة:** عدم القدرة على توظيف المعرفة و تجنيد العمليات المناسبة في حل المسائل.

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<p><b>المطلب الأول :</b></p> <p>لفلاح 45 نخلة انتجت كل واحدة منها 10 عراجين من التمر و وزن كل عرجون 4.05 kg .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. كم عرجونا جنى الفلاح ؟</li> <li>2. ماهو الوزن الكلي لمحصول التمر ؟</li> </ol> <p>تصدق الفلاح ب 30 عرجونا ووضع الباقي في صناديق يسع الواحد منها 3 عراجين .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. احسب عدد صناديق التمر .</li> </ol> <p>باع الفلاح صناديق التمر لشركة صناعية بمقابل 480000 DA مع خصم تكلفة التوصيل 5000 DA .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. أوجد المبلغ الذي ستدفعه الشركة للفلاح .</li> </ol>	<p>. يكتب النشاط على السبورة .</p> <p>. يكلف المتعلم بقراءة النشاط .</p> <p>. يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاط .</p> <p>. يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة .</p> <p>. يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ما يجب من ملاحظات .</p> <p>. ينتقل إلى عرض ومناقشة منتوج المتعلمين.</p>	<p>. يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.</p> <p>. يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج متى ما رأى ذلك ضروريا .</p> <p>. من الاحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة .</p>	<p>بعد نهاية المعالجة خلال هذه الحصة ، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها و عليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة</p>