

**الكفاءة 03:** التحكم في المقادير والقياس.

**المعيار 01:** استعمال وحدات القياس ( الزمن وحساب مدد)

**الصعوبة :** عدم القدرة على استعمال وحدات القياس .

**طبيعة الصعوبة ووصفها :** صعوبة معرفية و منهجية .

**المصدر المحتمل للصعوبة :** الانتقال من النظام العشري إلى النظام الستيني .

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<p><b>المطلب الأول :</b></p> <p>اشتكت محمد من بعض آلام الأسنان بعد تناولها المفرط للحلويات، فقرر أبوها أن يأخذها إلى طبيب الأسنان.</p> <p>1. وصلوا إلى عيادة الطبيب على الساعة 9h45min وكانت مدة بقائهما نصف ساعة</p> <p>- ما هو توقيت خروج نسبية من العيادة؟</p> <p>2. بعد شراء الدواء ركبت نسبية وأبوها في سيارة أجرة على الساعة 11h55min فوصلوا إلى المنزل على الساعة 12h20min</p> <p>- ماهي مدة ركوب السيارة؟</p>	<p>(1) نصف ساعة هي 0,5h=30min</p> <p><math>9h45min+30min=9h75min</math></p> <p><math>75min=60min+15min</math></p> <p><math>75min=1h+15min</math></p> <p><math>9h75min=9h+75min</math></p> <p><math>9h75min=9h+1h+15min</math></p> <p><math>9h75min=10h15min</math></p> <p>وقت الخروج من العيادة هو 10h15min ( الساعة العاشرة وربع الساعة)</p> <p>(2)</p> <p><math>12h20min-11h55min</math></p> <p>لدينا <math>12h20min=11h80min</math> ومنه <math>11h80min-11h55min=25min</math></p> <p>مدة ركوب السيارة هي 25min</p>	<p>. يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.</p> <p>يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج متى ما رأى ذلك ضروريا</p> <p>. من الاحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة .</p>	<p>بعد نهاية المعالجة خلال هذه الحصة ، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها و عليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة</p>