

الكفاءة 01: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 02 : مقارنة أعداد طبيعية و أعداد عشرية و ترتيبها و حصرها و استعمال الكسور

الصعوبة : عجز المتعلم عن اجراء المقارنة الصحيحة بين الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية و استعمال الكسور .

طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية و منهجية .

المصدر المحتمل للصعوبة: - عدم القدرة على المقارنة بين اعداد كبيرة و صعوبة التحويل الى الكتابة

الكسرية او من الكسرية الى العشرية .

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات																						
<p>المطلب الأول :</p> <p>1. قارن بين كل عددين في ما يلي:</p> <p>40.41 و 39.49 15.15 و 51.15</p> <p>2. ضع علامة X في الخانة المناسبة</p> <table><tr><td></td><td>صحيحة</td><td>خاطئة</td><td>التصحيح ان امكن</td></tr><tr><td>20000 < 9999</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.9999 > 10.0002</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>150.22 > 15.022</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>المطلب الثاني :</p> <p>اثناء تجوال أحمد في سوق السيارات المستعملة وجد ثلاثة نسخ من سيارة هونداي أكسنت ذات الترقيم 2016 ذات مسافات مقطوعة بالكيلومتر مختلفة و الوان مختلفة . الجدول أسفله يمثل السيارة و مسافتها المقطوعة</p> <table><tr><td>السيارة البيضاء</td><td>السيارة الرمادية</td><td>السيارة السوداء</td></tr><tr><td>251784.762</td><td>381789.41</td><td>789456.789</td></tr></table> <p>1 . أي السيارات قطعت أكبر مسافة ؟</p> <p>المطلب الثالث</p> <p>1. اكتب على شكل عدد عشري ما يلي</p> <p>$\frac{456}{10}$ =..... و $\frac{160}{100}$ =.....</p> <p>2. اعط الكتابة الكسرية للعددين: 23.21 و 99.9</p>		صحيحة	خاطئة	التصحيح ان امكن	20000 < 9999				1.9999 > 10.0002				150.22 > 15.022				السيارة البيضاء	السيارة الرمادية	السيارة السوداء	251784.762	381789.41	789456.789	<p>. تكتب التمارين على السبورة .</p> <p>. يكلف المتعلم بقراءة التمارين .</p> <p>. يتحقق من فهم المتعلمين لنص التمارين .</p> <p>. يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة .</p> <p>. يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ما يجب من ملاحظات .</p> <p>. ينتقل إلى عرض ومناقشة منتوج المتعلمين.</p>	<p>. يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.</p> <p>. يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج متى ما رأى ذلك ضروريا .</p> <p>. من الاحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة .</p>	<p>بعد نهاية المعالجة خلال هذه الحصة ، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها و عليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة</p>
	صحيحة	خاطئة	التصحيح ان امكن																						
20000 < 9999																									
1.9999 > 10.0002																									
150.22 > 15.022																									
السيارة البيضاء	السيارة الرمادية	السيارة السوداء																							
251784.762	381789.41	789456.789																							