

الجمهوريّة الجزائريّة الديموقراطية الشعبيّة

وزارة التّربية و التعليم

مديريّة التّربية لولاية

المستوى : السنة 03 ابتدائي مدرسة :

الموسم د : 2022/2021 الأستاذ(ة) :

سيرة مرحلة تثبيت المكتسبات لمادتي اللغة العربيّة و الرياضيات



اسم و لقب المتعلم:
.....

قراءة وكتابة الأعداد



الأعداد إلى 999

اكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف:

..... سبع مائة و عشرون :

..... مئتان و واحد :

..... ثلاث مائة و ثلاثة :

..... : 78

..... : 630

..... : 909

1

أوجد العدد في كل حالة:

2

..... 7 وحدات و 3 مئات :

..... 623 وحدة هو العدد :

..... 6 مئات و 6 وحدات :

..... 6 عشرات و 5 وحدات و 4 مئات :

..... 9 مئات و 5 عشرات هو العدد :

..... 3 عشرات و 1 مئات هو العدد :

مقارنة الأعداد

قارن بين كل عددين باستعمال الرموز < أو > :

3

352 . 235

808 . 880

74 . 470

500 . 521

111 . 099

451 . 452



ترتيب و إدراج أعداد

ترتيب و إدراج أعداد :

4

أ - **رتب** الأعداد ترتيباً **تنازلياً** مع وضع الإشارة المناسبة :

142 ، 99 ، 690 ، 532 ، 698 ، 253



.....

ب - **أدرج** الأعداد الآتية ضمن الترتيب العددي:

630 ، 752 ، 725 ، 333 ، 406 ، 125

.....	300	400	500	600	700
-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-------

حصر الأعداد

بين عددين متتاليين :

$$\dots < 301 < \dots$$

$$\dots < 888 < \dots$$

$$\dots < 199 < \dots$$

بين عددين متتاليين :

$$\dots < 712 < \dots$$

$$\dots < 322 < \dots$$

$$\dots < 905 < \dots$$

بين عددين متتاليين :

$$\dots < 625 < \dots$$

$$\dots < 109 < \dots$$

$$\dots < 450 < \dots$$

الإتمام إلى 100/10 الموالية

أكمل بالعدد المناسب :

$$34 + \dots = 40$$

$$130 + \dots = 200$$

$$290 + \dots = 300$$

$$81 + \dots = 90$$

$$760 + \dots = 800$$

$$430 + \dots = 500$$

$$\dots + 42 = 50$$

$$\dots + 620 = 700$$

$$680 + \dots = 700$$

المفوك الجماعي

أوجد المفوك الجماعي في كل حالة حسب المثال:

$$523 = 500 + 20 + 3$$

$$46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6$$

$$745 = \dots + \dots + \dots$$

$$52 = \dots$$

$$910 = \dots$$

$$\dots = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$$

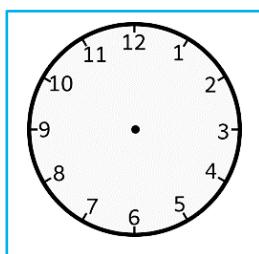
$$\dots = 300 + 10 + 5$$

$$30 = \dots$$

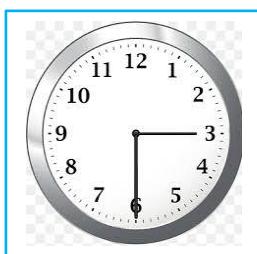


السّاعة

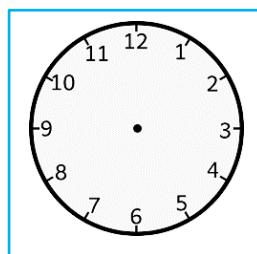
أكتب التوقيت المناسب أو ارسم عقارب الساعة في كل حالة:



02 : 30



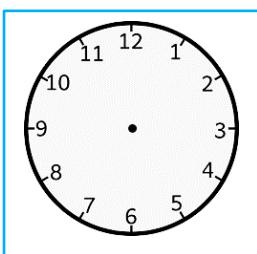
... : ...



15 : 00



... : ...



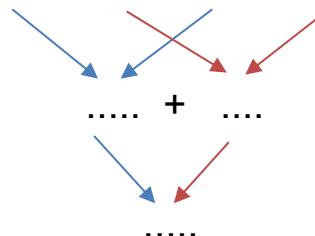
16 : 30



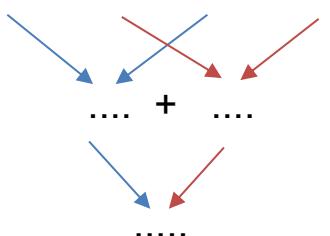
الجمع بالتفكيك

الجمع و الطرح

$$61 + 29 = \dots + \dots + \dots + \dots$$



$$34 + 52 = \dots + \dots + \dots + \dots$$



الجمع بالاحفاظ

$$42 + 36 , \quad 17 + 45 , \quad 19 + 88 , \quad 9 + 74 , \quad 29 + 51$$

الطرح بالاستعارة

أنجز عمليات الطرح عمودياً :

$$48 - 36 , \quad 78 - 29 , \quad 54 - 18 , \quad 63 - 25 , \quad 80 - 9$$

متالية أعداد

أكمل متالية الأعداد في كل حالة بما يناسب :

.....	20	60
-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------

+ 10

.....	25	45
-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------

+ 5

الضّعف

- ضعف 27 هو
 ضعف 19 هو
 ضعف 17 هو

الضّعف و النّصف

أوجد الضّعف في كلّ حالة : 1

- ضعف 29 هو
 ضعف 42 هو
 ضعف 37 هو

النّصف

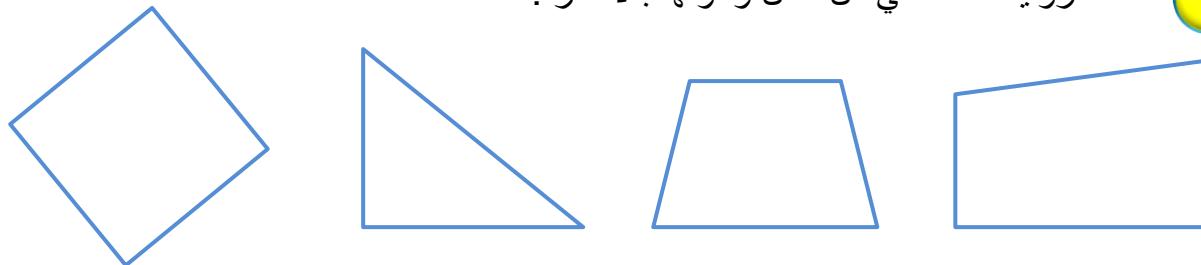
- نصف 92 هو
 نصف 38 هو
 نصف 58 هو

أوجد النّصف في كلّ حالة : 2

- نصف 62 هو
 نصف 44 هو
 نصف 76 هو

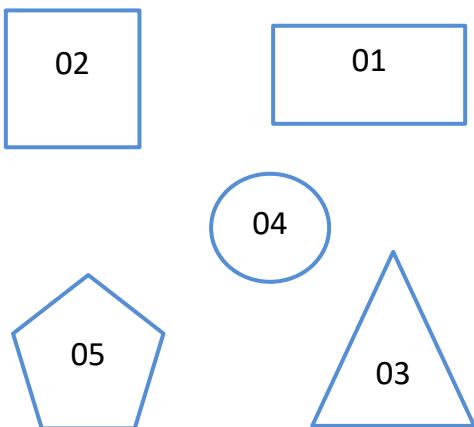
الرّأواية القائمة

حدّد الرّأواية القائمة في كلّ شكل و لوّنها بالأحمر : 1



الأشكال المستوية

لاحظ الأشكال ثم أكمل الجدول : 1



الشكل	عدد أضلاعه	عدد زواياه	اسمها
01
02
03
04
05



الجمع المتكرّر

ضرب عددين

أكمل حسب المثال في كلّ حالة :

1

$$9 + 9 + 9 = 9 \times 3 = 27$$

$$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$6 \times 4 = \dots = \dots$$

$$7 \times 3 = \dots = \dots$$

الضرب في 2

أكمل بناء جداول الضرب التالية:

2

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$2 \times 6 = \dots$$

$$2 \times 7 = \dots$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 6 = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots$$

الضرب في 10

أكمل بالعدد المناسب في كلّ حالة:

3

$$22 \times 10 = 220$$

$$34 \times 10 = \dots$$

$$10 \times 64 = \dots$$

$$10 \times 70 = \dots$$

$$10 \times 8 = \dots$$

$$98 \times 10 = \dots$$



$$56 \times 10 = 560$$

$$\dots \times 10 = 400$$

$$10 \times \dots = 730$$

$$\dots \times 10 = 100$$

$$\dots \times 10 = 910$$

$$69 \times \dots = 690$$

الضرب عمودياً

أنجز العمليات التالية عمودياً:

3

$$15 \times 5 , \quad 22 \times 4 , \quad 16 \times 5 , \quad 25 \times 3 , \quad 42 \times 2$$

.....

.....

.....

.....

.....

مشكلات جماعية و طرحية و ضريبية

غرس فلاح في حقله 45 شجيرة تفاح
و 39 شجيرة برتقال.

احسب العدد الاجمالى للشجيرات.

.....

.....
.....
.....

اشترت الأم طبقاً من البيض فيه 32 بيضة
و لصنع الحلوى استعملت 13 حبة.
كم بيضة بقيت في الطبق ؟

.....

.....
.....
.....

عند بلال 3 علب من الأقلام الملونة
في كل علبة 10 أقلام.
ما هو العدد الكلى للأقلام ؟

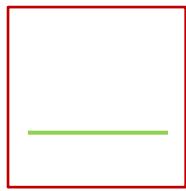
.....

.....
.....
.....

عند أيمن 20 ديناراً وأعطاه أخوه 25
ديناراً وأعطته أمّه 45 ديناراً.
كم ديناراً أصبح عنده ؟

.....

.....
.....
.....



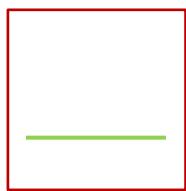
.....
.....

اشترى رامي قصّة بـ **55** دينارا و قلما بـ **30** دينارا.

ما هو ثمن المشتريات ؟

أعطى رامي للبائع **90** دينارا.

كم سيرجع له ؟



.....
.....



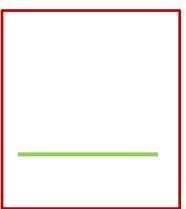
.....
.....

تحضيراً لعيد الميلاد اشتراط الأم **5** علب من الشّوكولاتة في كلّ علبة **15** حبة.

احسب العدد الكلي لحبات الشّوكولاتة.

استعملت منها الأم **17** حبة لتزيين الكعك.

كم حبة بقيت لها ؟



.....
.....

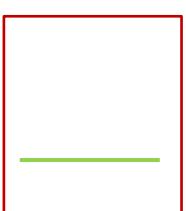


.....
.....

عند سلمى **38** صورة و أهداها صديقتها **23** صورة أخرى.

كم صورة أصبحت عند سلمى الآن؟

إذا أعطت سلمى لأختها الصّغرى **9** صور. كم صورة تبقى معها ؟



.....
.....

إمضاء الوليٰ

ملاحظات الأستاذ(ة) :



وظف الصيغ التالية في جمل مفيدة :

أوْضَفِ الصِّيغَ

الذى ، الذى / أين ، متى / لا ، لن / صباحا ، مساء

"الـ" الشّمسيّة و القمرية

صنف الكلمات حسب الجدول: الشّاي ، الحاسوب ، الوقت ، السّفر ، الشّمس ، الاجتهد.

.....	.....	.....	(الـ) الشّمسيّة
.....	.....	.....	(الـ) القمرية

همزة الوصل و القطع

هات أربع كلمات تحتوي على همزة قطع (أ) وأخرى تحتوي على همزة وصل (إ):

- همزة قطع ← ، ، ،
- همزة وصل ← ، ، ،

حروف الجرّ

ضع حروف الجرّ الآتية في جمل و سطر تحت الاسم المجرور : (في ، من ، إلى ، على ، ب ، ل)

.....
.....
.....



حول الجمل التالية من المذكّر إلى المؤنث أو العكس :

المؤنث و المذكّر

- ← - هذا تلميذ مجتهد
- ← - هذه بنت مؤدبة
- ← - الطفّل هو الذي أطعم الجرو
- ← - شرحت المعلمة الدرس
- ← - يتناول الولد فطوره و ينظف أسنانه

حول الجمل التالية من المفرد إلى المثنى:

المفرد و المثنى

- | | | | |
|-------|------------------|-------|-------------------|
| ..... | - الوجبة لذيذة ← | ..... | - المحفظة ثقيلة ← |
| ..... | - الحقل واسع ← | ..... | - القطة سريعة ← |
| ..... | - الرجل قوي ← | ..... | - الدمية جميلة ← |

أكمل الجدول بما يناسب:

المفرد و الجمع

الكلمة	جمعها	توظيفها في جملة مفيدة
باب	أبواب	- أبواب المدرسة كثيرة
بيت	.....	.....
شجرة	.....	.....
سيارة	.....	.....

التّعّجب و الاستفهام

سُطّر تحت الجملة **التعجّبة بالأحمر** و الجملة **الاستفهامية بالأخضر** ثم أعط مثالين عن كلّ منها:

- ما أكثر التلاميذ في الساحة !
- هل راجعت دروسك يا وسيم ؟



الضمائر

أكمل الجدول بالضمائر المناسبة :

ضمائر المتكلم
ضمائر المخاطب	أنتما
ضمائر الغائب	هما

الماضي والمضارع والأمر

1 - صرف الفعل "كتب" في **الماضي** مع الضمائر التالية:

هم	.....	هما	.....	هي	.....
نحن	.....	أنا	.....	أنت	.....

2 - صرف الفعل "دخل" في **المضارع** مع الضمائر التالية:

هنّ	.....	هم	.....	هو	.....
أنتنّ	.....	أنتم	.....	أنت	.....

3 - صرف الفعل "جلس" في **الأمر** مع ضمائر المخاطب:

أنتما	.....	أنت	.....	أنت	.....
أنتنّ	.....	أنتم	.....	أنتما	.....

4 - صرف الفعل "خرج" في :

الماضي	الأمر	المضارع
أنا	أنت	هو
نحن	أنت	هي
	أنتما	هما
	أنتما	هما
	أنتم	هم
	أنتنّ	هنّ



أقة وَمْ تعلّماتي

٦٣

فِي الْمَسَاءِ حَرَجَتِ الْأُمُّ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ وَفَجَاهَتِ صَاحَّهُ : مَا أَكْثَرَ الْمَاءِ الْمُتَسَرِّبِ ! مَاذَا حَدَّثَ يَا عِمَادُ ؟ فَقَالَ : أَنَا أَغْسِلُ سَيَارَةَ أَبِيهِ بِأَنْبُوبِ الْمَاءِ، فَقَالَتْ : هَذَا تَبْذِيرٌ يَا وَلَدِي، إِسْتَعْمِلِ الدَّلْوَ فَالْمَاءُ ثَرْوَةٌ يَنْبَغِي الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

١ - مَنْ هِيَ الشَّخْصِيَّاتُ الْمُتَحَاوِرَةُ فِي النَّصِّ؟

٢ - أَنْ حَدَثَ هَذِهِ الْقَصَّةُ؟

٣ - لماذا طلبت الأمّ من عماد أن يستعمل الذلة؟

٤ - هَاتِي مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلْمَاتِ التَّالِيَةِ:

صَرَحْتُ : يَجِدُ ، إِبْنِي ،

5 - استخرج من النص :

جُمْلَةٌ تَعْجِزُ بِيَةً	حَرْفٌ جَرِّ	ضمير متكلم	ظرف زمان
.....

6 - حول إلى الجمع حسب المثال: التلميذ مجتهـد ← التلميـذ مجـتهـدون.

الولد الذّكّي لا يُهمل دروسة ←

7 - أكمل تصريف الفعل "كتب" في الماضي مع الضمائر التالية:

هو كتب هما أنتم نحن هم أنتن

٨ - هات كلمتين فيهما (الـ) شمسية و أخرى قمرية:

إمضاء الولي

ملاحظات الأستاذ(ة) :

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا

تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية

السند :

في صباح يوم الدخول المدرسي ، نهضت باكراً على رنين المنبه .
غسلت وجهي وأطربت ثم دخلت إلى المطبخ فوجدت فطوراً شهياً بانتظاري ، تناولت ما لذ وطالب وحمدت الله وبعده ذلك ارتدت ثيابي الجديدة وإنتعلت حذائي ، ووضعت كماماً على أنفي وفمي ثم توجهت نحو المدرسة مسرورة وكلي شوق في لقاء معلمتي وصديقاتي .

أقرأ النص جيداً ثم أجيب :

الحديقة

المدرسة

السينما

(1) ذهبت ليلى إلى :

(2) ماذا فعلت ليلى بعد تناول الفطور؟ : ارتدت

(3) إلى من اشتاقت ليلى؟ اشتاقت ليلى إلى :

(4) أستخرج من النص : **مُرادف** كلمة خرجت ≠ ضـ كلمة خرجت =

(5) أستخرج من النص كلمات تحتوي على ما يلي :

حرف الصاد	القمرية	حرف السين	الشمسية	الطاء
.....

(6) أكمل الكلمات التالية بالحروف الناقصة :

كـرا

شـرة

غـلة

عـ بـوت

مسـطـر

(7) أكمل الجمل بوضع الصيغ التالية في مكانها المناسب : ما - أيـن - كـم - إـلى .

(٠) عـاد التـلامـيـد المـدرـسـة . عـدـ أـيـام الـأسـبـوع ؟

(٠) ذـهـبـتـ فـيـ الـعـطـلـةـ ؟ أـجـمـلـ هـذـهـ الـفـرـاشـةـ !

(8) أكمل الجمل التالية :

(٠) أـنـتـ تـرـاجـعـ ذـرـوـسـكـ . (٠) أـنـثـمـ

(٠) هـوـ رـتـبـ آـدـوـاتـهـ . (٠) هـيـ

(9) أرتـبـ الـبـطـاقـاتـ لـاتـحـصـلـ عـلـىـ جـمـلـةـ مـفـيـدةـ (أـكـتـبـهاـ مـعـ اـحـتـرـامـ الـمـسـافـاتـ) :

أـحـمـدـ

الـأـدـوـاتـ

إـشـتـرـىـ

الـمـدـرـسـيـةـ

وـعـائـشـةـ

الجملة :

حل فصل الخريف ، فرأه مجموعة من الأطفال فسأله مستغربين : من أنت أيها الزائر الغريب ؟
قال : أنا فصل الخريف أزوركم كل سنة في شهر سبتمبر وأبقى معكم ثلاثة أشهر كاملة ، أنا الفصل الذي تعودون فيه إلى المدارس وكلكم عزم ونشاط.



السؤال : البناء اللفظي

اشطب البطاقة الخاطئة

1. يتحدث النص عن فصل الخريف . نعم لا
2. يحل فصل الخريف في شهر ديسمبر من كل سنة . نعم لا
3. يعود التلاميذ إلى المدارس في فصل الخريف . نعم لا

البناء اللغوي : 1 / أكمل : (الذين ، الذي)

- أنا أزوركم كل سنة .
- نحن نعود إلى المدارس في فصل الخريف .

2 / ألاحظ وأكمل

- هي إلى المدرسة .
- هن إلى المدرسة .
- هو عاد إلى المدرسة .
- هم إلى المدرسة .

3 / أكتب ما أسمع

الوضعية الإدماجية : أكمل الفقرة بالكلمات التالية (السوداء ، الغزيرة ، الجبال ، الحرارة ، الثلوج ، فصل)

- حل الشتاء ، فتلبد السماء بالغيوم و انخفضت درجة

كثيراً . في أيام الشتاء تساقط الأمطار و تكسو قمم



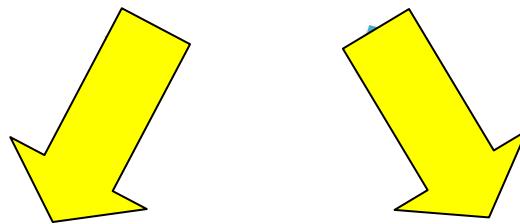
التعوييم التشخيصي

السترة الثالثة

إعداد المعلم : جزولي محمد



تقويم تشخيصي



أنشطة إثرائية

أنشطة علاجية

إن التقويم التشخيصي سيمكن من تصنيف **الصعوبات** و **الاختلالات** ومنها يمكن اقتراح **علاجات مناسبة** لكل محل من محلات استعمال التقويم التشخيصي " **بداية السنة**، **بداية الفصل** ، **بداية مقطع** ، **بداية حصة ... الخ**" لا لجعل المتعلمين على **نسق واحد** بل لمواجهة واجباتهم **بشكل فعال** من خلال تشجيعهم وإعطائهم ثقة أكبر للنجاح ، وذلك بوضع **أهداف تلائم مستوياتهم**.

(الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية)

اللغة العربية

.....

فرح أحمد اليوم كثيرا عندما عاد إلى المنزل ، فقد وجد كبشا جميلا صوفه أبيض ، اشتراه الأب بمناسبة عيد الأضحى . زينه أحمد بأشرطة ملونة و خرج إلى ساحة الحي يتبااهي به ، بينما كان صديقه سليم ينظر إليه من بعيد ، فنفطن له أحمد و سأله :

- لماذا لا تشاركنا فرحة العيد و تحضر لنا كبشكم كي تلعب به معنا ؟ فأجابه سليم :

- أنا أنا ثم أخذ يبكي .

أسرع أحمد إلى أصدقائه فتشاوروا و قرروا بمساعدة أوليائهم شراء كبش.

و في الغد أفاق سليم على صوت ثغاء فأسرع إلى الحديقة فوجد كبشا جميلا فرح به ، أما أمه فشكرت الله على تعاون الأصدقاء و الجيران كي يدخلوا الفرحة عليهم .

أجب عن الأسئلة . /1

● عم يتحدث النص .

● لماذا زين أحمد الكبش ؟

● لماذا أخرجه إلى ساحة الحي ؟

●

أرتب الأحداث حسب ورودها في النص . /2

● شراء الكبش لعائلة عصام .

● فرحة أحمد .

● بكاء عصام .

● خروج احمد إلى ساحة الحي .

/3

● قال عصام : أنا ... أنا ، هذه العبارة تدل على أنه : غاضب - حزين - فرح .

● إذا كنت في مكان أحمد ، ماذا تقول له ؟

● من هو الشخص الغائب عن عائلة سعيد ؟

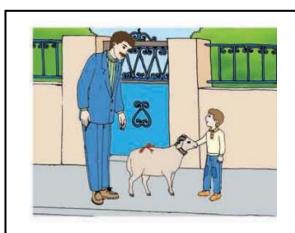
/4

● حدد تصرفا سينا لأحمد و تصرفا حسنا .

● ما الذي استفادته بعد سماعك للنص ؟

التعبير الشفوي

- قبل أيام احتفلت مع عائلتك بمناسبة عيد الأضحى تحدث عن استعدادات عائلتك له ، و عما فعلته في ذلك اليوم ؟



التقويم التشخيصي : فهم المكتوب .

أقرأ

دخل التلاميذ إلى المدرسة ، رحب بهم المدير قائلاً : أهلاً وسهلاً بالجميع ، ثم أحاطوا بسارية العلم . تقدم أحمد وهو يحمل العلم فربطته خديجة بالحبل ثم رفعته .
بعد أن أنشد التلاميذ النشيد الوطني ، اصطفوا ليتحققوا بأقسامهم .

أحمد : ما أجمل علم بلادي ، انظروا إليه يرفرف عالياً و العصافير تحوم حوله .
عصام : كأنها معجنة بألوانه الجميلة : الأخضر والأبيض والأسود .

سلمى : أذهب إلى أقسامنا ؟ لا نلعب قليلاً في الساحة ؟ رد عليها أحمد : ألم تملأ من اللعب طوال العطلة الصيفية ؟ انتهى وقت اللعب وحان وقت العمل هيا بنا إلى القسم .

أفهم وأجيب

1/ أكتب مكان و زمان وقوع أحداث هذا النص .

2/ أربط بين شطري الجملة .

- رحب المدير

- تزيد سلمى

- أعجب أحمد

- ربطت خديجة

اللعب قليلاً في الساحة .

العلم بالحبل .

بالتلاميذ .

بالعلم الوطني .

3/ استخرج من النص العبارات التي تدل على أن أحمد تلميذ مجتهد :

4/ أبحث عن ضد كلمة **(القبيحة)** من النص و أكتبها :

5/ أوظف كلمة **(تحوم)** في جملة صحيحة :

أبدى رأيه

6/ أذكر تصرفًا قام به إحدى الشخصيات ولم يعجبني مع التعليل .

7/ أوجّه نصائحًا لزملائي في أول يوم للدخول .

أ) أعيد كتابة الفقرة التالية :

(المدينة تعج بالمارّة والسيارات وال محلات ، و الشوارع مزينة بالأضواء ، وتكثر فيها أماكن التسلية كالمسارح والحدائق . أمّا الريف فهو أه نقيّ و الحياة فيه هادئة ، و البيوت قليلة متفرقة) .

ب/ أكتب ما يُملّى علىِ:

ج) ألاحظ الصور ثم أكمل .



لِعَبْ أَحْمَدْ مع صديقه **الْحَدِيقَةِ** ، ثُمَّ **إِلَى الْمَنْزِلِ** ، و **يَدِيهِ** **وَقَبْلَ أَنْ** **طَعَامَهُ** **قَالَ :**

د) في العطلة الصيفية زرت أحد الأماكن السياحية . تحدث عن زيارتك :
1- من رافقك ؟ 2- ما الذي أعجبك فيه؟ 3- كيف حافظت عليه ؟ 4- ادعوا زملاءك لزيارة.

أَنْشَطَتْ

إِشْرَاكِيَّةٌ

الصيغ و التراكيب .

1/ أضع : (هذا ، هذه ، تلك ، هذان ، هاتان ، هؤلاء) في الفراغ المناسب .

- الصبي يتعلّم المشي .
- الشجرة مثمرة .
- الكتاب مفيدان .
- الجنود يتدرّبون .
- قال المعلم : التلميذتان نسيطتان .
- انظر إلى النجمة ، كم تبدو ساطعة !

2/ أركّب ثلاث جمل حسب المثال: العلم نافع .

-
-
-

3/ اختار ما يناسب كل جملة وأكتبها .

- رفعت العلم . (أنتما - أنتم - أنتن) نظفتم القسم .
- ذهبتما في نزهة . (أنتما - أنتم - أنتن) سبحتن في البحر .

4/ أضع : (يا - في - من - سـي - نـاـلـهـ - هـاـ - كـ) في الفراغ المناسب .

رجـع أـحمد المـدـرـسـة المـسـاء ، و قـالـ لـأـمـهـ : زـارـ طـبـيـبـ الـأـسـنـانـ .
ـ الأمـ : و مـاـذـاـ قـالـ ؟.

- أحمد : قال لـ.....: أسـنـاـنـ مـسـوـسـةـ إـغـسـلـ بـالـفـرـشـاةـ وـ الـمـعـجـونـ .
- الأمـ : و هل سـتـلـتـمـ بما قالـ..... لكـ ؟
- أحمدـ : نـعـمـ أمـيـ .

5/ أربط بين شطري الجملة :

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| ساعدوا جارهم . | هو |
| لـعـبـنـ الغـمـيـضـةـ . | هي |
| بحثـ عنـ كـتابـهاـ . | هما |
| اشـتـرـىـ هـدـيـةـ لـأـمـهـ . | هم |
| حافظـ علىـ نـظـافـةـ المـدـرـسـةـ . | هنـ |

الصيغ و التراكيب .

1/ أضع (الذِي) (الَّتِي) (الَّذِينَ) (اللَّوَاتِي) في الفراغ المناسب :

- ذهبا إلى منزل عمِي سِيَرُوْجُ ابْنَهُ . جلستُ مع ابنة عمِي أَحَبَّهَا كَثِيرًا . سأَلْتُنِي عَنْ مَدْرَسَتِي و صَدِيقَاتِي أَلَعْبُ مَعْهُنِي .

زَغَرَدَتْ زوجة عمِي و زَغَرَدَتْ مَعَهَا نِسَاءُ الْحَيِّ حَضَرَنَ الْعَرَسَ .

أَمَا أَبِي وَعَمِي ، فَقَدْ وَقَفَا يَسْتَقْبِلَانِ الرَّجَالَ جَاؤُوهَا لِتَهْنِئَتِهِمَا .

2/ أكمل بما يناسب كل جملة :

- أَنْتَ تَغْسِلُ وَجْهَكَ . ← أَنْتِ وَجْهَكَ .

- أَنْتُمْ تَحْتَفِلُونَ بَعْدَ الأَضْحَى . ← تَحْتَفِلُ بَعْدَ الأَضْحَى .

- نَزَورُ الْجَدَّةَ . ← أَنَا أَزُورُ الْجَدَّةَ .

- نَحْنُ نَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ . ← أَنْتُمَا فِي السَّاحَةِ .

- أَنْتَنِ أَمَامِ التَّلْفَازِ . ← أَنْتِ تَجْلِسِينَ أَمَامِ التَّلْفَازِ .

3/ أحول كل جملة حسب المثال :

ما أجمل الزهرة ! ←

الزهرة جميلة

..... ←

السيارة سريعة

- الفيل ضخم

..... ←

الرجل صادق

- الفاكهة لذيذة

4/ أضع : (هَلْ) (لَأَنْ) (لَابَدْ) (أَيْنَ) في الفراغ المناسب :

الأم : انظُرْ إِلَى هَذَا السُّرْوَالِ ، هُوَ مَنْاسِبٌ لِأَحْمَدَ .

الأب : سِيعْجِبُهُ ؟ إِنْ لَوْنَهُ أَخْضَرُ ، أَنْ تَسْأَلَهُ أَوْلًا .

الأم : هو ؟

الأب : إِنَّهُ فِي الْجَهَةِ الْمُخْصَّةِ لِلْلَّعْبِ .

أَحْمَدُ : إِنَّا هُنَا ، اشْتَرَيْتُ كِتَابًا لِخَدِيجَةَ ، هَا تَحْتَاجُهُ .

الصيغة والتركيب .

أضف **(هو)** **(أنا)** **(هنّ)** **(هم)** **(هما)** في الفراغ المناسب :

- يلتحقون بآقسامهم عندما يدقُّ الجرس .
- و أختي نذهب إلى الحديقة .
- يتعلّمان الرسم .
- تكرهُ الكذب .
- يحبُّ معلّمه .
- يسافرونَ في الطائرة .

٢/ يوجد في كل جملة من الجمل التالية خطأ ، أعيده كتابتها بشكل صحيح .

- - تشرق الشمس في المساء . ←
- - تقف المعلمة وراء المصطبة . ←
- - تجلس العائلة داخل المائدة . ←
- - أغسل وجهي بعد أن أتناول فطوري . ←

٣/ وجهَ أحمد نصيحة لصديقه فقال له : (**لا تشعِل النار في الغابة**). أوجه أنا أيضا نصيحة :

- لا ← لأنّي
- لا ← لأصدقائي

٤/ أكتب السؤال أو الجواب .

- - هل ستكتُر من أكل الحلويات ؟ .
- - عمرِي تسع سنوات 10 . ?
- - هل أهملت دروسك ؟

وصلت أمينة إلى بيت عمها في المدينة ، أعجبت الطفلة بالبيت كثيرا ، واندهشت لما رأت الشوارع مزدحمة بوسائل النقل .
زارت أمينة الحديقة ، و استمتعت بالمناظر الجميلة .

أصيبت فاطمة بالزكام ، فطلبت منها الطبيبة البقاء في الفراش ، كانت الأم تقدم لها الدواء في الصباح ، و بعد الغذاء و في المساء ، وتحكي لها حكاياتٍ لطيفةً ، لكنها اشتاقت للعب مع الأصدقاء .

- هذا صديقي الذي عاد من السفر .
- جاء اللاعبون الذين فازوا بالمباراة .
- أين الكتب التي أهديتها لك ؟ .
- من اللواتي ذهبن معك في الرحلة ؟
- ذلك الرجل هو أبي ، أما هذه الطفلة فهي اختي .
- وصل القطار ، فقال المعلم : (هيا يا أطفال أسرعوا و اصعدوا ، اجلسوا في أماكنكم بهدوء).

- في المساء ، طرق الجد باب منزل ابنه . الجدُّ شيخ كبير يمشي بالعكاز . استقبله الأب والأطفال بسرور .
جاءت الأم و سلمت عليه و سألته عن صحة أفراد العائلة ، ثم ذهبت لتحضر طعام العشاء .

١/ أضع كلَّ كلمة في الجدول في الفراغ المناسب .

المدربُ
اليدِ
أضيَّعَ
الرياضة
الجيدو

لم أكن أظن يوماً بأنني سأمارس ، حتى زرت إحدى القاعات الرياضية ، وهناك قال لي : انظر هذا الولد من سنك ، هو يتدرّب على ، و هؤلاء يلعبون كرة سجلت اسمي و قلت : لن الوقت بعد اليوم في اللعب .

٢/ أرتب الجمل وأكتبها لأحصل على فقرة مفيدة .

- ثم يعود إلى المنزل .
- يشتري كذلك الزبدة و الحليب .
- يذهب أبي كل يوم جمعة إلى السوق .

٤/ أرتب الجمل وأكتبها لأحصل على فقرة مفيدة .

- قام سلمى و طارق و زينب بتقديم العرض
- كتب التلاميذ مسرحية جميلة للأطفال .
- في نهاية العرض قالت سلمى : هل أعجبتكم المسرحية ياأطفال ؟
- تحدث المسرحية عن الديك و القطة و الحمار .

* قال لكم المعلم : لمعرفة كيفية المحافظة على صحتكم .

1- املأ الفراغات بالكلمات المناسبة .

2- أكمل كتابة عنوان الألبوم .



لا أكثُر مِن تَنَّاولِ

الخُضْرَ وَالفَوَاكِهِ قَبْلَ أَكْلِهَا.

..... أَتَنَّاولُ الْأَغْذِيَهَ



أَقْصُ

أَنْظَفُ أَسْنَانِي بِ..... وَ

أَغْسِلُ يَدَيَ قَبْلَ وَ بَعْدَهُ



أَزُورُ لِيَفْحَصَنِي .

الغرفة .

.....



القِدْرَ عِدَ الصَّحَّة

الرياضيات

إليك الأعداد التالية : /1

758 - 600 - 578 - 875 - 785

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

- أفكّر أكبر عدد حسب الصيغة النموذجية :

- أكتب أصغر عدد بالحروف :

..... 5 وحداتٍ و 8 عشراتٍ و 7 مئاتٍ هو العدد :

- اختار من الأعداد السابقة وأملأ الفراغ بالعدد المناسب :

المقصورة بين العددين

لآخر العدد

$$750 < \dots < 760$$

$$\dots < 599$$

أملأ الفراغات بالأعداد المناسبة . /2

$$10 \times 8 = \dots$$

نصف العدد 50 هو :

$$\dots = 300 + 70 + 4.$$

ضعف العدد 24 هو :

$$400 < \dots < 500$$

عدد العشرات في العدد 324 هو :

أحسب العمليات التالية . /3

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 369 \\ + 117 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

/4

أحضر تاجر مواشي 83 كبشًا إلى السوق ، فباع منها 37 كبشًا .

- احسب عدد الكباش التي لم يبعها .

.....

.....

.....



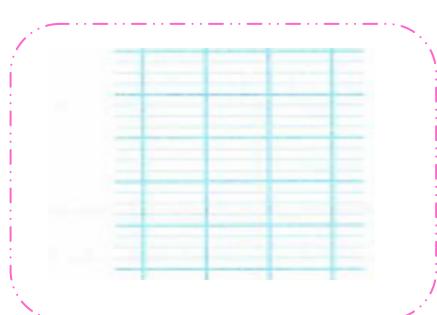
5/ من أجل إطعام كبش العيد اشتري الألب حزمة من التبن ثمنها 178 دينارا و بعض الشعير بـ 75 دينارا .

- احسب المبلغ الذي دفعه الألب .



6/ في مدرستنا ثلاثة أقسام في كلّ قسم 36 تلميذا .

- أحسب عدد تلاميذ هذه المدرسة .



7/ يوم عيد الأضحى المبارك عدّ أحمد و خديجة النقود التي تحصلأ عليها .

خديجة



احسب نعمود خديجه

أحمد



احسب نعمود احمد

- أكتب اسم الولد الذي جمع أكبر مبلغ مع التعليل :

8/ رافقت أصدقائك إلى المتجر ، فاشتریتم أربع بوظات ثمن البوظة الواحدة 30 دينارا ، و ثلاث قطع من الشكولاتة ثمن القطعة الواحدة 10 دينار .

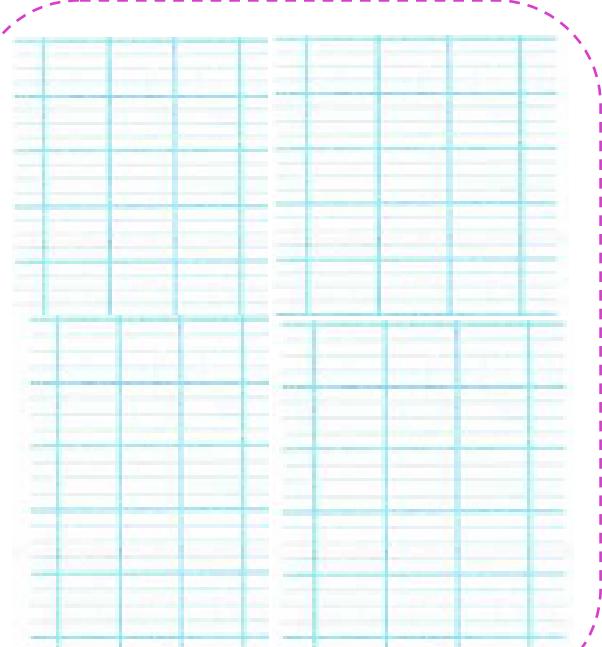
● احسب ثمن البوظة .

● احسب المبلغ الذي دفعتموه .

● قدمتم للبائع ورقة نقدية من فئة 200 دينار .

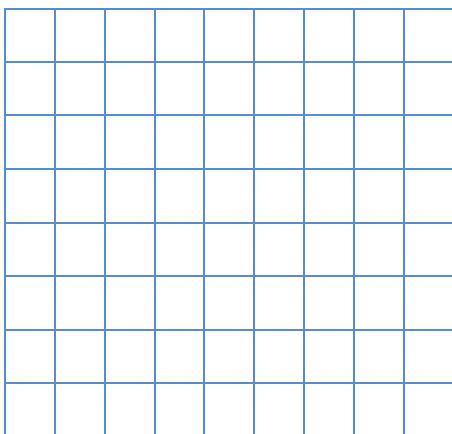
● احسب المبلغ الذي سيعيده لكم .

.....
.....
.....
.....
.....
.....



التقويم التشخيصي : الهندسة و الفضاء.

/1



● أرسم مثلثا قائما و مربعا و مستطيلا على هذه المرصوفة .

● لون الروايا القائمة في كل الأشكال التي رسمتها .

● ضع (صحيح) أو (خطئ) أمام كل عبارة :

- أضلاع المربع متساوية الطول

- أضلاع المستطيل غير متساوية الطول

/2

هـ						
دـ						
جـ						
بـ						
أـ						
	1	2	3	4	5	6

● أقوم بتشفيير الخانات لتعيين كل شكل هندسي على المرصوفة .

- المربع : - المثلث :

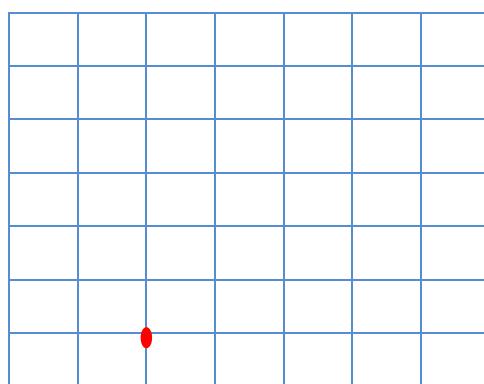
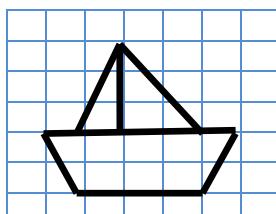
- المستطيل : - الدائرة :

- النجمة :

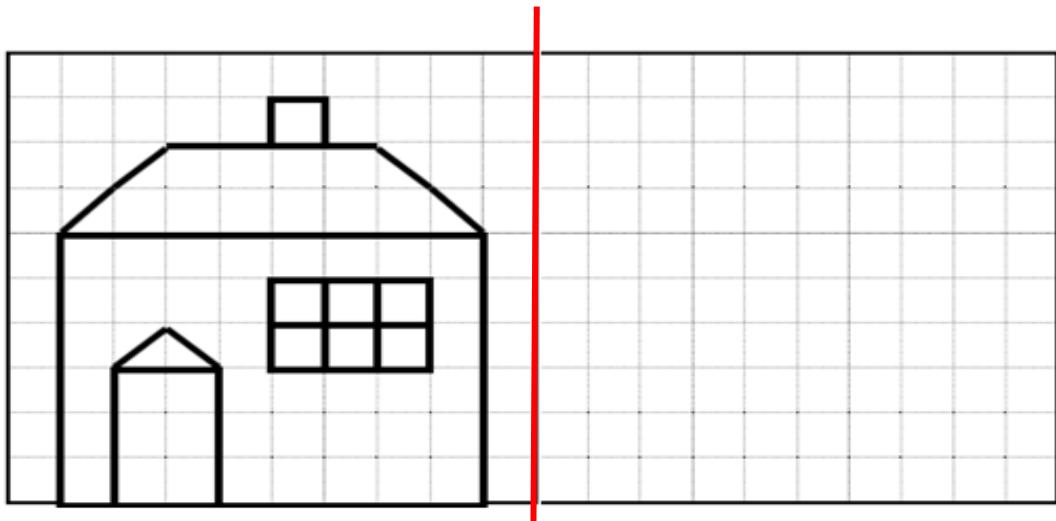
● أرسم في الخانة (دـ 4) مثلثا .

/3

انطلاقا من النقطة الحمراء أعيد رسم السفينة على المرصوفة .

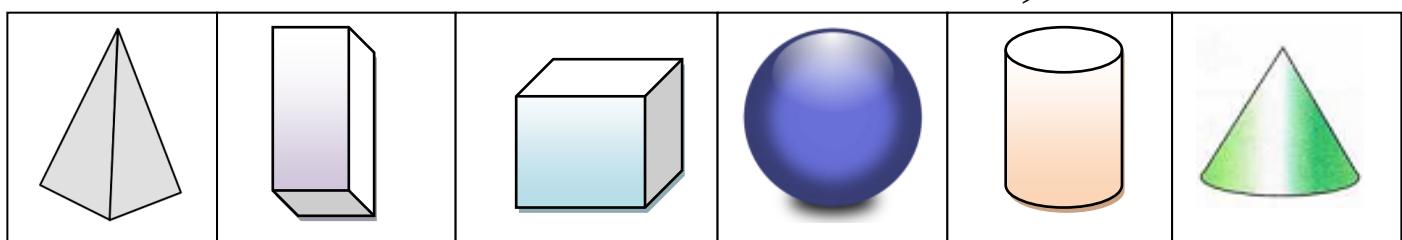


أعيّد رسم المنزل باستخدام التناظر بالنسبة للخط الأحمر . /4

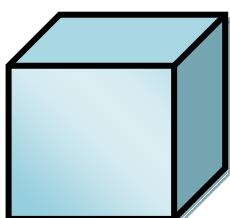


إليك المجسمات التالية . /5

- أكتب تحت كل مجسم اسمه .



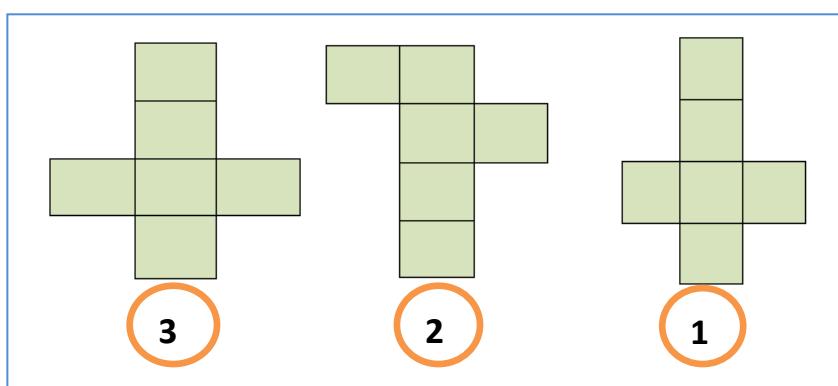
- الاحظ المجسم و أكمل :



- أشاهد أوجه .

- أشاهد أحرف .

- أكتب رقم منشور البلطة القائمة :



التقويم التشخيصي : تنظيم معطيات/ المقادير و القياس.

/1 ادّخر أحمد و خديجة بحصالتيهما المبالغ المبينة في الجدول . لااحظ الجدول ثم أكمل .

الإثنين	الأحد	السبت	الجمعة	
85 دينارا	90 دينارا	60 دينارا	75 دينارا	أحمد
90 دينارا	70 دينارا	80 دينارا	50 دينارا	خديجة

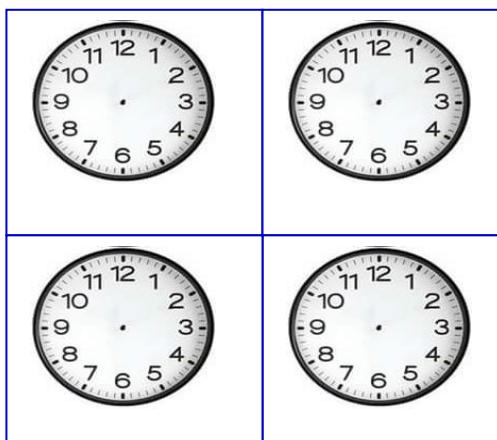
- أكبر مبلغ ادّخرته خديجة كان يوم :
- الأيام التي ادّخر فيها أحمد مبلغًا أكبر من المبلغ الذي ادّخرته خديجة هي :
- المبلغ الذي ادّخره الولدان معا يوم الأحد هو :
- المبلغ الذي ادّخره أحمد في أربعة أيام هو :

/2 هذا جدول شهر أكتوبر من سنة 2017.

أكتوبر 2017						
السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد
7	6	5	4	3	2	1
14	13	12	11	10	9	8
21	20	19	18	17	16	15
28	27	26	25	24	23	22
				31	30	29

- كم جمعةً في هذا الشهر ؟
- الأسبوع الثالث يبدأ يوم الأحد 15 و يتّهي يوم
- يوافق 18 أكتوبر يوم :
- يوافق 1 نوفمبر 2017 يوم :

/3 ألاحظ أوقات عمل حارس في أحد المصانع .



الدخول	الخروج
7:30	12:00
14:00	17:30

- أرسم عقارب الساعات لتشير إلى كلّ توقيت كُتب في الجدول .
- أكمل بالعدد المناسب :
 - أسبوع = يوما
 - ساعتان = دقيقة .
 - يوم = ساعة.

/4 قمت بوزن هذه الأشياء باستخدام المكعبات .



- اختار العبارة المناسبة لأملاً بها الفراغ : **لها نفس كتلة** - **أقل من** - **أخف من** .
 - لعبة الدب المكعبات ، علبة الحليب المكعبات ، الكرة المكعبات .
- أرتّب هذه الأشياء من الأخف إلى الأقل :

.....
-------	-------	-------

/5

- أحسب طول هذا الخط المنكسر .

- أضع (X) في الخانة المناسبة.

المتر	الستنتمر

أَنْشَطَتْ

إِثْرَائِيَّةٌ

/1 أكتب الأعداد التالية بالأرقام :

..... تسعون : أربعة و سبعون :

..... ثلاث مئة و سبعة : مئة و ثمانية و خمسون :

/2 أكتب الأعداد التالية بالحروف :

..... : 110 : 65

..... : 403 : 80

/3 أفكك الأعداد التالية حسب المثال :

أنجز $350=300+50+2$

$400+30+3=$ $467=$

$700+50+9=$ $605=$

$800+20=$ $880=$

$600+7=$ $350=300+50+2$

/4 لاحظ و أكتب عدد العشرات و رقم العشرات في الأعداد التالية:

عدد العشرات في العدد 425 هو 42 رقم العشرات في العدد 425 هو 42

عدد العشرات في العدد 586 هو رقم العشرات في العدد 586 هو

عدد العشرات في العدد 600 هو رقم العشرات في العدد 600 هو

عدد العشرات في العدد 730 هو رقم العشرات في العدد 730 هو

/5 أكتب العدد المناسب :

9 عشرات و 5 وحدات هو العدد :

6 وحدات و 7 عشرات و 6 مئات هو العدد :

3 مئات و 6 عشرات هو العدد :

/6 أكمل بالعدد المناسب .

..... 10 هو ضعف 10 هو نصف

..... 20 هو ضعف 20 هو نصف

..... 50 هو ضعف 50 هو نصف

..... 30 هو ضعف 30 هو نصف

1/ قطار يحمل 91 مسافراً ، نزل منه في المحطة 45 مسافراً .

- أحسب عدد المسافرين الذين بقوا في القطار.

.....
.....
.....

2/ بمناسبة عيد الشّجرة غرس التّاليميد 89 شجراً في اليوم الأوّل و 56 شجراً في اليوم الثاني .

- أحسب عدد الأشجار المغروسة .

بعد مدةٍ نبت منها 130 شجراً .

- أحسب عدد الأشجار التي لم تنبت .

.....
.....
.....

3/ في مكتبة القسم أربعة رفوف في كلّ رفِ 12 كتاباً .

- أحسب عدد الكتب .

.....
.....
.....

4/ اشتري أحمد لعبة ثمنها 270 ديناراً .



- أضع في حيز المبلغ اللازم لشراء اللعبة .
- أخته خديجة عندها 20 ديناراً، أرسم القطع النقدية التي تلزمها حتى تشتري دمية ثمنها 100 دينار .



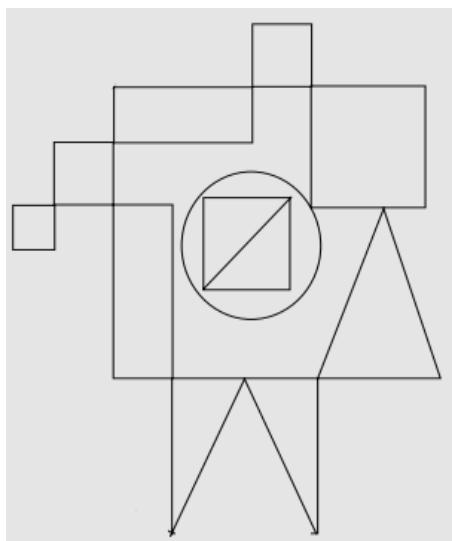
5/ أحمد تلميذ يحب مطالعه الكتب ، يملك 790 ديناراً ، و زاده أبوه 170 ديناراً . أراد شراء كتاب ثمنه 980 ديناراً

- هل يكفيه المبلغ لشراء الكتاب ؟

.....
.....
.....



/1 ألاحظُ الرسم المقابل.



- أحسب عدد المثلثات و المربعات و المستويات.

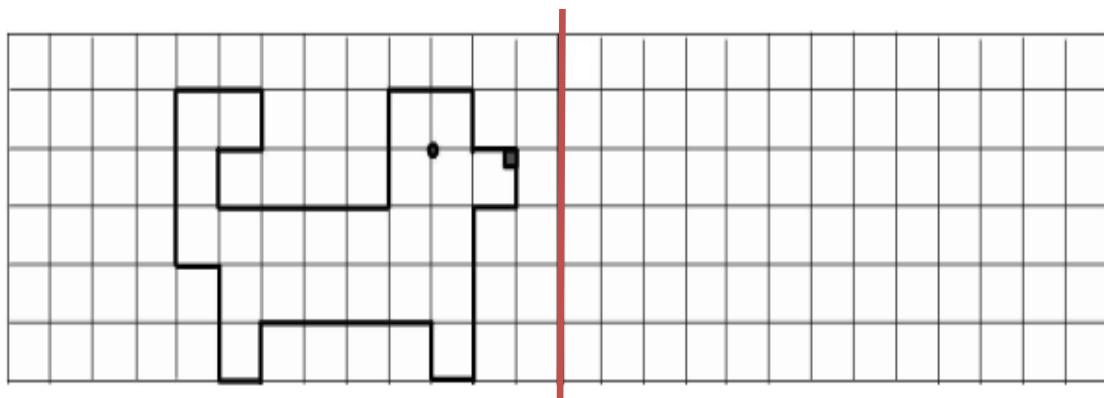
عدد المثلثات هو :

عدد المربعات هو :

عدد المستويات هو :

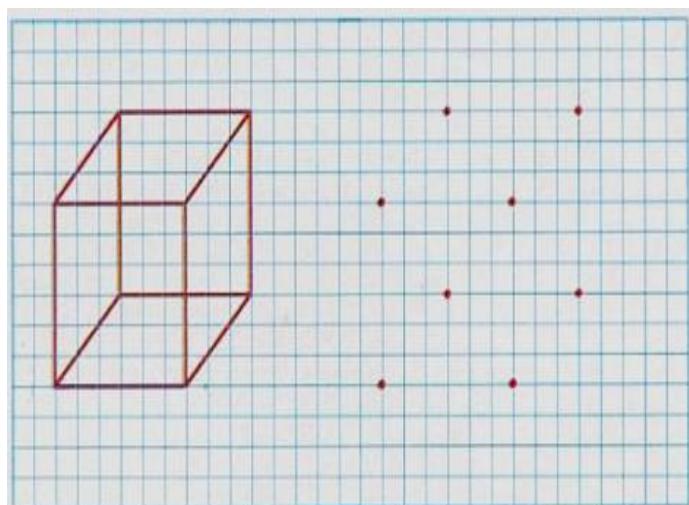
- ألوّن أربع زوايا قائمة في هذا الرسم .

/3 أعيد الرسم باستخدام التناظر بالنسبة إلى الخط الأحمر .



ارسم المكعب مستعينا بالنقاط .

/4 أكمل الجدول



عدد الأحرف	عدد الرؤوس	عدد الوجوه	
			الهرم
			البلاطة القائمة



تم تحميل هذا الملف من: **موقع المنارة التعليمي**

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

manaradocs.blogspot.com

تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم

[facebook.com/ManaraDocs](https://www.facebook.com/ManaraDocs)

صفحتنا على فيسبوك

[facebook.com/groups/ManaraDocs](https://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

مجموعتنا على فيسبوك

إعداد المعلم : جزولي محمد