

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية لولاية

.....

المستوى : السنة 03 ابتدائي

مدرسة :

الموسم د. : 2022/2021

الأستاذ(ة) :

سيرورة مرحلة تثبيت المكتسبات لمادتي اللغة العربية و الرياضيات



اسم و لقب المتعلم:



اكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف:

1

سبع مائة و عشرون :

مئتان و واحد :

ثلاث مائة و ثلاثة :

78 :

630 :

909 :

أوجد العدد في كلّ حالة:

2

7 وحدات و 3 مئات :

623 وحدة هو العدد :

6 مئات و 6 وحدات :

6 عشرات و 5 وحدات و 4 مئات :

9 مئات و 5 عشرات هو العدد :

3 عشرات و 1 مئات هو العدد :

مقارنة الأعداد

قارن بين كلّ عددين باستعمال الرّمزين < أو > :

3

352 . 235

808 . 880

74 . 470



500 . 521

111 . 099

451 . 452

ترتيب الأعداد

ترتيب و إدراج أعداد :

4

أ - رتّب الأعداد ترتيباً تنازلياً مع وضع الإشارة المناسبة :

142 ، 99 ، 690 ، 532 ، 698 ، 253



.....

ب - أدرج الأعداد الآتية ضمن الشريط العددي:

630 ، 752 ، 725 ، 333 ، 406 ، 125

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|
| | 300 | | 400 | | 500 | | 600 | | 700 | | |
|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|



حصر الأعداد

احصر الأعداد:

5

بين عددين متتاليين :

$$..... < 301 <$$

$$..... < 888 <$$

$$..... < 199 <$$

بين عددين متتاليين :

$$..... < 712 <$$

$$..... < 322 <$$

$$..... < 905 <$$

بين عددين متتاليين :

$$..... < 625 <$$

$$..... < 109 <$$

$$..... < 450 <$$

الإتمام إلى 100/10 المئوية

أكمل بالعدد المناسب :

6

$$34 + = 40$$

$$81 + = 90$$

$$.... + 42 = 50$$

$$130 + = 200$$

$$760 + = 800$$

$$..... + 620 = 700$$

$$290 + = 300$$

$$430 + = 500$$

$$680 + = 700$$

المفكوك الجمعي

أوجد المفكوك الجمعي في كلّ حالة حسب المثال:

7

$$523 = 500 + 20 + 3$$

$$745 = + +$$

$$910 =$$

$$..... = 300 + 10 + 5$$



$$46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6$$

$$52 =$$

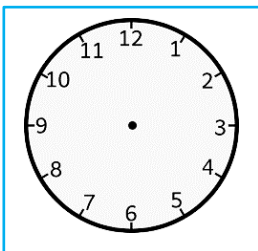
$$.... = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$$

$$30 =$$

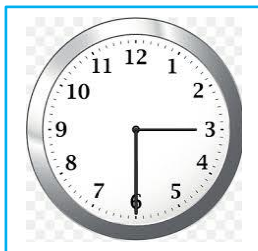
السّاعة

أكتب التّوقيت المناسب أو ارسم عقارب السّاعة في كلّ حالة:

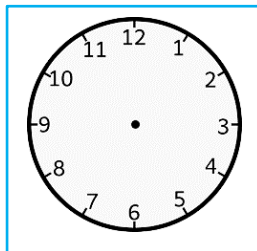
1



02 : 30



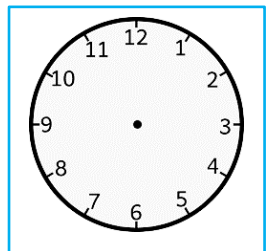
... : ...



15 : 00



... : ...



16 : 30



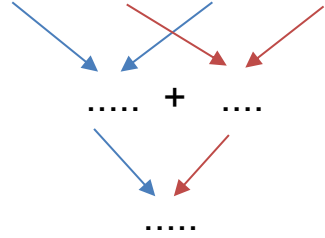
الجمع بالتفكيك

الجمع و الطرح

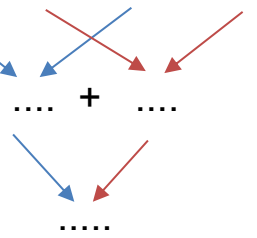
أكمل الجمع بالتفكيك :

1

$$61 + 29 = \dots + \dots + \dots + \dots$$



$$34 + 52 = \dots + \dots + \dots + \dots$$



الجمع بالاحتفاظ

أنجز عمليات الجمع عمودياً :

2

$$42 + 36 \quad , \quad 17 + 45 \quad , \quad 19 + 88 \quad , \quad 9 + 74 \quad , \quad 29 + 51$$

الطرح بالاستعارة

أنجز عمليات الطرح عمودياً :

3

$$48 - 36 \quad , \quad 78 - 29 \quad , \quad 54 - 18 \quad , \quad 63 - 25 \quad , \quad 80 - 9$$

متتالية أعداد

أكمل متتالية الأعداد في كلّ حالة بما يناسب :

4

| | | | | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 20 | | | | 60 | | |
|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|-------|

+ 10

| | | | | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 25 | | | | 45 | | |
|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|-------|

+ 5



الضعف

الضعف و النصف

1 أوجد الضعف في كلّ حالة :

ضعف 27 هو

ضعف 19 هو

ضعف 17 هو

ضعف 29 هو

ضعف 42 هو

ضعف 37 هو

النصف

2 أوجد النصف في كلّ حالة :

نصف 92 هو

نصف 38 هو

نصف 58 هو

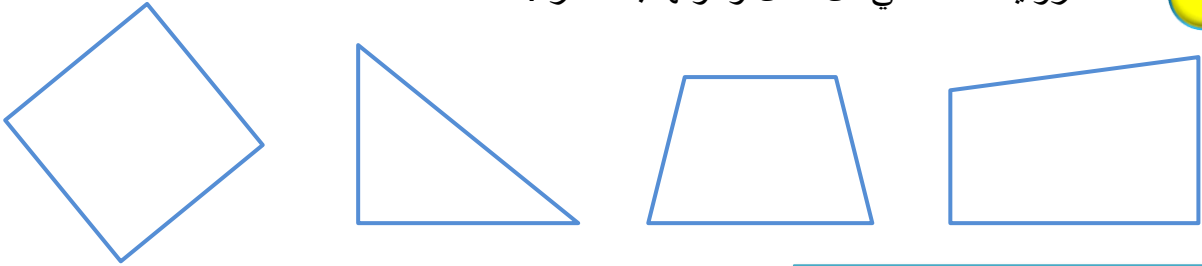
نصف 62 هو

نصف 44 هو

نصف 76 هو

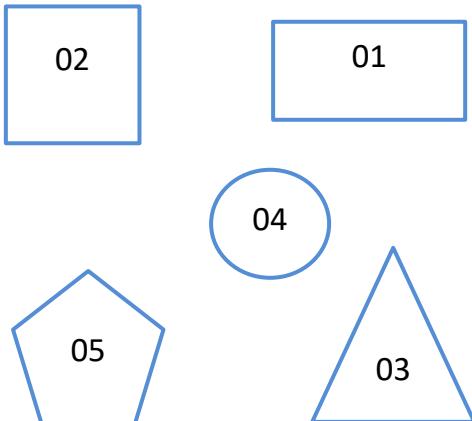
الزوايا القائمة

1 حدّد الزوايا القائمة في كلّ شكل و لونها بالأحمر :



الأشكال المستوية

1 لاحظ الأشكال ثم أكمل الجدول :



| الشكل | عدد أضلاعه | عدد زواياه | اسمه |
|-------|------------|------------|-------|
| 01 | | | |
| 02 | | | |
| 03 | | | |
| 04 | | | |
| 05 | | | |



الجمع المتكرر

ضرب عددين

أكمل حسب المثال في كل حالة :

1

$$9 + 9 + 9 = 9 \times 3 = 27$$

$$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$6 \times 4 = \dots = \dots$$

$$7 \times 3 = \dots = \dots$$

الضرب في 2 / 3 / 5 /

أكمل بناء جداول الضرب التالية:

2

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$2 \times 6 = \dots$$

$$2 \times 7 = \dots$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 6 = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots$$

الضرب في 10

أكمل بالعدد المناسب في كل حالة:

3

$$22 \times 10 = 220$$

$$34 \times 10 = \dots$$

$$10 \times 64 = \dots$$

$$10 \times 70 = \dots$$

$$10 \times 8 = \dots$$

$$98 \times 10 = \dots$$



$$56 \times 10 = 560$$

$$\dots \times 10 = 400$$

$$10 \times \dots = 730$$

$$\dots \times 10 = 100$$

$$\dots \times 10 = 910$$

$$69 \times \dots = 690$$

عند أيمن 20 ديناراً وأعطاه أخوه 25 ديناراً وأعطته أمّه 45 ديناراً.
كم ديناراً أصبح عنده؟

اشترى رامي قصّة بـ **55** ديناراً و قلماً بـ **30** ديناراً.

ما هو ثمن المشتريات ؟

أعطى رامي للبائع **90** ديناراً.

كم سيرجع له ؟

تحضيراً لعيد الميلاد اشترت الأم **5** علب من الشكولاتة في كلّ علبة **15** حبة.

احسب العدد الكليّ لحبّات الشكولاتة.

استعملت منها الأم **17** حبة لتزيين الكعك.

كم حبة بقيت لها ؟

عند سلمى **38** صورة و أهدتها صديقتها **23** صورة أخرى.

كم صورة أصبحت عند سلمى الآن؟

إذا أعطت سلمى لأختها الصّغرى **9**

صور. كم صورة تبقى معها ؟

إمضاء الولي

ملاحظات الأستاذ(ة) :



أَوْضَفِ الصَّيَغَ

وَضَّفِ الصَّيَغَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ :

صباحاً ، مساءً / لا ، لن / أين ، متى / الذي ، التي

| | | | |
|-------|---|-------|---|
| | - | | - |
| | - | | - |
| | - | | - |
| | - | | - |

"ال" الشَّمْسِيَّةُ وَ الْقَمَرِيَّةُ

صنّف الكلمات حسب الجدول: الشّاي ، الحاسوب ، الوقت ، السّفر ، الشّمس ، الاجتهاد.

| | | | |
|-------|-------|-------|-----------------------|
| ..... | ..... | ..... | ( ال) الشَّمْسِيَّةُ |
| ..... | ..... | ..... | ( ال) الْقَمَرِيَّةُ |

همزة الوصل و القطع

هات أربع كلمات تحتوي على همزة قطع (أ) و أخرى تحتوي على همزة وصل (إ):

- همزة قطع ← ، ، ،
- همزة وصل ← ، ، ،

حروف الجرّ

ضع حروف الجرّ الآتية في جمل و سطرّ تحت الاسم المجرور : (في ، من ، إلى ، على ، ب ، ل)

| | | | |
|-------|---|-------|---|
| | - | | - |
| | - | | - |
| | - | | - |



المؤنث و المذكر

حوّل الجمل التالية من المذكر إلى المؤنث أو العكس :

- هذا تلميذ مجتهد ← -
- ← - هذه بنت مؤدّبة
- ← - الطّفل هو الذي أطعم الجرّو
- ← - شرحت المعلّمة الدّرس
- ← - يتناول الولد فطوره و ينظّف أسنانه

المفرد و المثنّى

حوّل الجمل التّالية من المفرد إلى المثنّى:

- المحفظة ثقيلة ←
- القطّ سريع ←
- الدّمية جميلة ←
- الوجبة لذيذة ←
- الحقل واسع ←
- الرّجل قويّ ←

المفرد و الجمع

أكمل الجدول بما يناسب:

| الكلمة | جمعها | توظيفها في جملة مفيدة |
|--------|-------|-----------------------|
| باب | أبواب | - أبواب المدرسة كثيرة |
| بيت | ..... | - ..... |
| شجرة | ..... | - ..... |
| سيّارة | ..... | - ..... |

التّعجب و الاستفهام

سطّر تحت الجملة التّعجبية بالأحمر و الجملة الاستفهامية بالأخضر ثم أعط مثالين عن كلّ منهما:

- هل راجعت دروسك يا وسيم ؟ - ما أكثر التّلاميذ في السّاحة !

-
-



أكمل الجدول بالضّمائر المناسبة :

الضّمائر

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ضمائر المتكلّم |
| ..... | ..... | ..... | أنتما | ..... | ..... | ضمائر المخاطب |
| ..... | ..... | ..... | هما | ..... | ..... | ضمائر الغائب |

الماضي و المضارع و الأمر

1 - صرّف الفعل " كتب " في الماضي مع الضّمائر التّالية:

هي هما هم
أنت أنا نحن

2 - صرّف الفعل " دخل " في المضارع مع الضّمائر التّالية:

هو هم هنّ
أنت أنتم أنتنّ

3 - صرّف الفعل " جلس " في الأمر مع ضّمائر المخاطب:

أنت أنت أنتما
أنتما أنتم أنتنّ

4 - صرّف الفعل " خرج " في :

الماضي

أنا
نحن

الأمر

أنت
أنت
أنتما
أنتما
أنتم
أنتنّ

المضارع

هو
هي
هما
هما
هم
هنّ





نَصِّ:

فِي الْمَسَاءِ خَرَجَتِ الْأُمُّ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ وَ فَجْأَةً صَاحَتْ : مَا أَكْثَرَ الْمَاءِ الْمُنْسَرَّبَ ! مَاذَا حَدَّثَ يَا عِمَادُ ؟ فَقَالَ : أَنَا أَغْسِلُ سَيَّارَةَ أَبِي بِأَنْبُوبِ الْمَاءِ، فَقَالَتْ : هَذَا تَبْذِيرٌ يَا وَلَدِي، اسْتَغْمِلِ الدَّلْوَ فَالْمَاءُ ثَرَوْهُ يَنْبَغِي الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

1 - مَنْ هِيَ الشَّخْصِيَّاتُ الْمُتَحَاوِرَةُ فِي النَّصِّ؟

2 - أَيْنَ حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ ؟

3 - لِمَازًا طَلَبَتْ الْأُمُّ مِنْ عِمَادٍ أَنْ يَسْتَغْمِلَ الدَّلْوَ؟

4 - هَاتِ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

صَرَخَتْ : ، يَجِبُ : ، إِنِّي :

5 - اسْتَخْرِجِ مِنَ النَّصِّ :

| ظرف زمان | ضمير متكلم | حرف جر | جُمْلَةٌ تَعْجُوبِيَّةٌ |
|----------|------------|--------|-------------------------|
| | | | |

6 - حَوِّلِ إِلَى الْجَمْعِ حَسَبِ الْمَثَالِ: التَّلْمِيزُ مَجْتَهِدٌ ← التَّلَامِيزُ مَجْتَهِدُونَ.

الْوَلَدُ الذَّكِيُّ لَا يُهْمَلُ دُرُوسُهُ ←

7 - أَكْمِلِ تَصْرِيفَ الْفِعْلِ " كَتَبَ " فِي الْمَاضِي مَعَ الضَّمَائِرِ التَّالِيَةِ:

هُوَ كَتَبَ هُمَا أَنْتُمْ نَحْنُ هُمْ أَنْتُنَّ

8 - هَاتِ كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا (ال) شَمْسِيَّةٌ وَ أُخْرَى قَمَرِيَّةٌ:

الشَّمْسِيَّةُ : ، ، القَمَرِيَّةُ : ،

إمضاء الولي

ملاحظات الأستاذ(ة) :

.....
.....

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

| | |
|---|-------------------------|
| https://www.dzexams.com/ar/0ap | القسم التحضيري |
| https://www.dzexams.com/ar/1ap | السنة الأولى ابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/2ap | السنة الثانية ابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/3ap | السنة الثالثة ابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/4ap | السنة الرابعة ابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/5ap | السنة الخامسة ابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/bep | شهادة التعليم الابتدائي |
| https://www.dzexams.com/ar/1am | السنة الأولى متوسط |
| https://www.dzexams.com/ar/2am | السنة الثانية متوسط |
| https://www.dzexams.com/ar/3am | السنة الثالثة متوسط |
| https://www.dzexams.com/ar/4am | السنة الرابعة متوسط |
| https://www.dzexams.com/ar/bem | شهادة التعليم المتوسط |
| https://www.dzexams.com/ar/1as | السنة الأولى ثانوي |
| https://www.dzexams.com/ar/2as | السنة الثانية ثانوي |
| https://www.dzexams.com/ar/3as | السنة الثالثة ثانوي |
| https://www.dzexams.com/ar/bac | شهادة البكالوريا |

تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية

السند :

في صباح يوم الدُخُولِ المدرسيّ ، نهضتُ باكراً على رنين المنبّه. غسّلتُ وجهي وأطرافِي ثُمَّ دَخَلْتُ إِلَى المَطْبَخِ فَوَجَدْتُ فُطُورًا شَهِيًّا بِانتِظَارِي، تَنَاوَلْتُ مَا لَدَى وَطَابَ وَحَمِدْتُ اللَّهَ وَ بَعْدَ ذَلِكَ ارْتَدَيْتُ ثِيَابِي الْجَدِيدَةَ وَانْتَعَلْتُ حِذَائِي ، وَ وَضَعْتُ كِمَامَةً عَلَى أَنْفِي وَفَمِي ثُمَّ تَوَجَّهْتُ نَحْوَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورَةً وَكُلِّي شَوْقٌ فِي لِقَاءِ مُعَلِّمَتِي وَ صَدِيقَاتِي.

أقرأ النصَّ جيِّداً ثُمَّ أَجيب :

(1) ذَهَبْتُ لَيْلَى إِلَى : السَّيْنِمَا الْمَدْرَسَةِ الْحَدِيقَةِ

(2) مَاذَا فَعَلْتُ لَيْلَى بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ؟ : ارْتَدَيْتُ

(3) إِلَى مَنْ إِشْتَاقْتُ لَيْلَى؟ : إِشْتَاقْتُ لَيْلَى إِلَى :

(4) اسْتَخْرَجُ مِنَ النَّصِّ : مُرَادِفُ كَلِمَةِ لَذِيذًا = / ضِدُّ كَلِمَةِ خَرَجْتُ ≠

(5) اسْتَخْرَجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى مَا يَلِي :

| حرف الطاء | ال الشمسية | حرف السين | ال القمرية | حرف الصاد |
|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | | | | |

(6) اكْمِلْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْحُرُوفِ النَّاكِصَةِ:

مِسْطَرٌ عَنْدُ بُوتٍ غَدَلَةٌ شَرْبَةٌ كُرًا

(7) اكْمِلْ الْجُمْلَ بَوَضْعِ الصَّيْغِ التَّالِيَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : مَا - أَيْنَ - كَمْ - إِلَى.

(•) عَدَدُ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ؟ (•) عَادَ التَّلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ.

(•) أَجْمَلَ هَذِهِ الْفَرَّاشَةَ! (•) ذَهَبْتُ فِي الْعُطْلَةِ؟

(8) اكْمِلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

(•) أَنْتَ تُرَاجِعُ دُرُوسَكَ. (•) أَنْتُمْ (•) أَنَا

(•) هُوَ رَتَّبَ أَدَوَاتِهِ. (•) هِيَ (•) نَحْنُ

(9) ارْتَبِّ الْبُطَاقَاتِ لِاتَّحَصَّلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ (اكْتُبْهَا مَعَ إِحْتِرَامِ الْمَسَافَاتِ) :

وَعَائِشَةُ الْمَدْرَسِيَّةِ اشْتَرَى الْأَدَوَاتِ أَحْمَدُ

الجُمْلَةُ :

اللقب :

الاسم :

تقويم تشخيصي في مادة الرياضيات

التمرين الأول: أكمل الشريط العددي :

..... 105 101 98 80

التمرين الثاني: أكمل بما يناسب :



ضعف العدد 4 هو :

$$80 + \dots = 100$$



نصف العدد 10 هو :

$$40 + \dots = 50$$

التمرين الثالث: أكمل الجدولين :

| | |
|-------|--------------------|
| ..... | $20 + 9$ |
| ..... | 4 وحدات و 6 عشرات |
| ..... | $10 + 10 + 10 + 5$ |

| | |
|-------|---------------------|
| ..... | سبعة و عشرون |
| 96 | ..... |
| ..... | مئة و ثلاثة و خمسون |

التمرين الرابع:

أحصر العدد بين عشرين متتاليتين :

| | | |
|-------|----|-------|
| ..... | 21 | ..... |
| ..... | 49 | ..... |
| ..... | 86 | ..... |



أقارن بين العددين باستعمال الرموز :

$$133 \quad . \quad 127$$

$$76 \quad . \quad 92$$

$$25 \quad . \quad 25$$



التمرين الخامس: أسمى الأشكال ثم أقيس طول القطعة باستعمال المسطرة :



..... سنتمتر



.....



.....



.....

الوضعية الإدماجية :

في قسم السنة الثالثة ، 27 تلميذاً ، التحق بالقسم 5 تلاميذ من مدارس أخرى .

كم أصبح عدد تلاميذ قسم السنة الثالثة ؟



الأجوبة

الحل

العمليات

.....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline = \end{array}$$

عدد تلاميذ قسم السنة الثالثة هو: تلميذاً



حَلْ فَصَلُ الْخَرِيفِ ، فَرَاهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ فَسَأَلُوهُ مُسْتَغْرِبِينَ : مَنْ أَنْتَ أَيُّهَا الزَّائِرُ الْغَرِيبُ ؟
فَقَالَ : أَنَا فَصَلُ الْخَرِيفِ أَزُورُكُمْ كُلَّ سَنَةٍ فِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرٍ وَأَبْقَى مَعَكُمْ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ كَامِلَةً ، أَنَا الْفَصَلُ
الَّذِي تَعُودُونَ فِيهِ إِلَى الْمَدَارِسِ وَكُلُّكُمْ عَزَمٌ وَنَشَاطٌ.



الأسئلة : البناء الفكري

اشطب البطاقة الخاطئة

1. يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ فَصَلِ الْخَرِيفِ . نَعَمْ لَا
2. يَحِلُّ فَصَلُ الْخَرِيفِ فِي شَهْرِ دَيْسَمْبَرٍ مِنْ كُلِّ سَنَةٍ . نَعَمْ لَا
3. يَعُودُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدَارِسِ فِي فَصَلِ الْخَرِيفِ . نَعَمْ لَا

البناء اللغوي : 1 / أَكْمِلْ بِ : (الَّذِينَ ، الَّذِي)

- أَنَا أَزُورُكُمْ كُلَّ سَنَةٍ .
- نَحْنُ نَعُودُ إِلَى الْمَدَارِسِ فِي فَصَلِ الْخَرِيفِ .

2 / أَلَا حِظْ وَأَكْمِلْ

- هُوَ عَادَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- هُم إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- هِيَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- هُنَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

3 / أَكْتُبْ مَا أَسْمَعُ

الوضعية الإدماجية : أَكْمِلْ الْفَقْرَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (السُّودَاءُ ، الْغَزِيرَةُ ، الْجِبَالُ ، الْحَرَارَةُ ، الثَّلُوجُ ، فَصَلُ)

- حَلَّ الشِّتَاءِ ، فَتَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ بِالْغُيُومِ وَانْخَفَضَتْ دَرَجَةُ
كَثِيرًا . فِي أَيَّامِ الشِّتَاءِ تَسَاقُطُ الْأَمْطَارُ وَتَكْثُرُ قِمَمَ



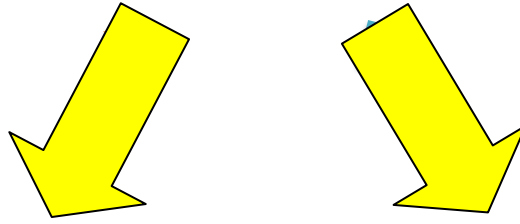
التقوية التشخيصي

السنة الثالثة

إعداد المعلم : جزولي محمد



تقويم تشخيصي



أنشطة إثرائية

أنشطة علاجية

إن التقويم التشخيصي سيمكن من تصنيف **الصعوبات** و **الاختلالات** ومنها يمكن اقتراح **علاجات مناسبة** لكل محل من محلات استعمال التقويم التشخيصي " **بداية السنة**، **بداية الفصل** ، **بداية مقطع** ، **بداية حصة ...الخ** " لا لجعل المتعلمين على **نسق واحد** بل لمواجهة واجباتهم **بشكل فعال** من خلال تشجيعهم وإعطائهم ثقة أكبر للنجاح ، وذلك بوضع **أهداف** تلائم مستوياتهم.

(الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية)

اللغة العربية

فرح أحمد اليوم كثيرا عندما عاد إلى المنزل ، فلقد وجد كبشا جميلا صوفه أبيض ، اشتراه الأب بمناسبة عيد الأضحى . زينه أحمد بأشرطة ملونة و خرج إلى ساحة الحي يتباهى به ، بينما كان صديقه سليم ينظر إليه من بعيد ، فتفطن له أحمد و سأله :

- لماذا لا تشاركنا فرحة العيد و تحضر لنا كبشكم كي تلعب به معنا ؟ فأجابه سليم :

- اناأنا..... ثم اخذ يبكي .

أسرع أحمد إلى أصدقائه فتشاوروا و قرروا بمساعدة أوليائهم شراء كبش.

و في الغد أفاق سليم على صوت ثغاء فأسرع إلى الحديقة فوجد كبشا جميلا فرح به ، أما أمه فشكرت الله على تعاون الأصدقاء و الجيران كي يدخلوا الفرحة عليهم .

1/ أجب عن الأسئلة .

- عم يتحدث النص .
- بماذا زين أحمد الكبش ؟
- لماذا أخرجه إلى ساحة الحي ؟
-

2/ أرتب الأحداث حسب ورودها في النص .

- شراء الكبش لعائلة عصام .
- فرحة أحمد .
- بكاء عصام .
- خروج احمد إلى ساحة الحي .

3/

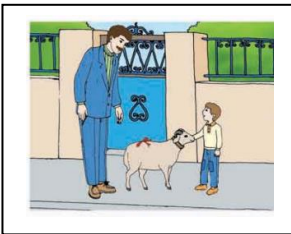
- قال عصام : أنا...أنا ، هذه العبارة تدل على أنه : غاضب – حزين - فرح.
- إذا كنت في مكان أحمد ، ماذا تقول له ؟
- من هو الشخص الغائب عن عائلة سعيد ؟

4/

- حدد تصرفا سيئا لأحمد و تصرفا حسنا .
- ما الذي استفدته بعد سماعك للنص ؟

التعبير الشفوي

- قبل أيام احتفلت مع عائلتك بمناسبة عيد الأضحى تحدث عن استعدادات عائلتك له ، و عما فعلته في ذلك اليوم ؟



دخل التلاميذ إلى المدرسة ، رحّب بهم المدير قائلا : أهلا وسهلا بالجميع ، ثم أحاطوا بسارية العلم . تقدّم أحمد و هو يحمل العلم فربطته خديجة بالحبل ثم رفعاه .
بعد أن أنشد التلاميذ النشيد الوطني ، اصطفوا ليلتحقوا بأقسامهم .
أحمد : ما أجمل علم بلادي ، انظروا إليه يرفرفُ عاليا و العصافير تحومُ حوله .
عصام : كأنها معجبة بألوانه الجميلة : الأخضر و الأبيض و الأحمر .
سلمى : أذهب إلى أقسامنا ؟ ألا نلعبُ قليلا في السّاحة ؟ ردّ عليها أحمدُ : ألم تملّي من اللعب طوال العطلة الصّيفية ؟ انتهى وقت اللعب و حان وقت العمل هيا بنا إلى القسم .

أفهم و أجيب

1/ أكتب مكان و زمان وقوع أحداث هذا النص .

2/ أربط بين شطري الجملة .

- | | |
|---------------|-------------------------|
| - رحّب المدير | اللعب قليلا في الساحة . |
| - تريد سلمى | العلم بالحبل. |
| - أعجب أحمدُ | بالتلاميذ . |
| - ربطت خديجة | بالعلم الوطني . |

3/ أستخرج من النص العبارة التي تدل على أن أحمد تلميذ مجتهد :

4/ أبحث عن ضد كلمة (القبیحة) من النص و أكتبه :

5/ أوظف كلمة (تحوم) في جملة صحيحة :

أبدي رأيي

6/ أذكرُ تصرفا قامت به إحدى الشخصيات و لم يعجبني مع التعليل .

7 / أوجّه نصائحًا لزملائي في أول يوم للدخول .

أ/ أعيد كتابة الفقرة التالية :

(المدينة تعجّ بالمارة و السيّارات و المحلّات ، و الشّوارع مزينة بالأضواء ، وتكثر فيها أماكن التسلية كالمسارح و الحدائق . أمّا الريف فهو أوه نقيّ و الحياة فيه هادئة ، و البيوت قليلة متفرقة) .

[illegible]

ب/ اُکتب ما یُملی علیّ:

ج/ ألاحظُ الصّور ثم أكمل .



- لعبَ أحمد مع صديقه الحديقة ، ثم إلى المنزل ، و يديه
، وقبل أن طعامه قال :

د/ في العطلة الصيفية زرت أحد الأماكن السياحية . تحدث عن زيارتك :

1- من رافقك ؟ 2- ما الذي أعجبك فيه؟ 3- كيف حافظت عليه ؟ 4- ادعوا زملاءك لزيارته.

[illegible]

أُنشِطْ

إِثْرَائِيَّ

الصيغ و التراكيب .

1/ أضع : (هذا ، هذه ، تلك ، هذان ، هاتان ، هؤلاء) في الفراغ المناسب .

- الجنودُ يتدربون .
- الصبيُّ يتعلَّم المشي .
- قال المعلمُ : التلميذتان نشيطتان .
- الشجرةُ مثمرة .
- انظر إلى النجمة ، كم تبدو ساطعة !
- الكتابانِ مفيدان .

2/ أرّكب ثلاثَ جمل حسب المثال : العلمُ نافعٌ .

-
-
-

3/ أختار ما يناسب كل جملة و أكتبه .

- نَظَّفَتم القسمَ . (أنتما - أنتم - أنتن)
- رفعتَ العلمَ . (أنا - أنتِ - أنت)
- سبحتنَّ في البحرِ . (أنتما - أنتم - أنتن)
- ذهبتُما في نزهة . (أنتم - أنتم - نحن)

4/ أضع : (يا - في - من - هي - نا - ه - ها - ك) في الفراغ المناسب .

رَجَعَ أحمدُ المدرسةَ المَسَاءَ ، وَ قَالَ لِأُمِّهِ : زَارَ طبيب الأَسنانِ .

- الأُمُّ : وَ مَاذَا قَالَ ؟ .

- أحمدُ : قَالَ لـ.....: أَسْنَانُ..... مُسَوِّسَةٌ إِغْسِلْ..... بِالْفَرْشَةِ وَ الْمَعْجُونِ .

- الأُمُّ : وَ هَلْ ستلتزمُ بما قال..... لَكَ ؟

أحمدُ : نعمأمي .

5/ أربط بين شطري الجملة :

- | | |
|-----|--|
| هو | سَاعَدُوا جَارَهُمْ . |
| هي | لَعِبْنَ الغَمِيضَةَ . |
| هما | بحَثَ عَنْ كِتَابِهَا . |
| هم | اشْتَرَى هَدِيَّةً لِأُمِّهِ . |
| هن | حَافِظًا عَلَى نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ . |

الصيغ و التراكييب .

1/ أضع (الذي) (التي) (الذين) (اللواتي) في الفراغ المناسب :

- ذهبنا إلى منزل عمي سيتزوج ابنه . جلستُ مع ابنة عمي أحبها كثيرا . سألتني عن مدرستي و صديقاتي أَلعبُ معهن .
- زُغردت زوجة عمي و زُغردت معها نساء الحي حضرن العرسَ .
- أما أبي و عمي ، فقد وقفا يستقبلان الرجال جاؤوا لتهنئتهما .

2/ أكمل بما يناسب كل جملة :

- أنتَ تغسلُ وجهكُ . ← أنتِ وجهك .
- أنتم تحتفلون بعيد الأضحى . ← تحتفلُ بعيد الأضحى .
- نزور الجدّة . ← أنا أزور الجدّة .
- نحن نلعب في السّاحة . ← أنتما في السّاحة .
- أنتنّ أمام التلفاز . ← أنتِ تجلسين أمام التلفاز .

3/ أحوّل كل جملة حسب المثال : الزهرة جميلة ← ما أجمل الزهرة !

- الفيلُ ضخْمٌ ← - السيارة سريعة ←
- الفاكهة لذيذة ← - الرجل صادق ←

4/ أضع : (هل) (لأنّ) (لابدّ) (أين) في الفراغ المناسب :

- الأم : انظرُ إلى هذا السّروالِ ، هو مناسب لأحمد .
- الأب : سيعجبه ؟ إن لونه أخضر ، أن تسأليه أولا .
- الأم : هو ؟
- الأب : إنه في الجهة المخصصة للعب .
- أحمد : انا هنا ، اشتريت كتابًا لخديجة ، ها تحتاجه .

الصيغ و التراكيب .

1/ أضع (هو) (أنا) (هنّ) (همّ) (هما) في الفراغ المناسب :

- و أختي نذهب إلى الحديقة .
- تكره الكذب .
- يسافرن في الطائرة .
- يلتحقون بأقسامهم عندما يدقّ الجرس .
- يتعلّمان الرسم .
- يحبّ معلّمه .

2/ يوجد في كل جملة من الجمل التالية خطأ ، أعيد كتابتها بشكل صحيح .

- تشرق الشمس في المساء . ←
- تقف المعلمة وراء المصطبة. ←
- تجلس العائلة داخل المائدة . ←
- أغسل وجهي بعد أن أتناول فطوري . ←

3/ وجهَ أحمد نصيحة لصديقه فقال له : (لا تشعل النار في الغابة) . أوجه أنا أيضا نصيحة :

- لأختي ← لا
- لأصدقائي ← لا

4/ أكتب السؤال أو الجواب .

- هل ستكثر من أكل الحلويات ؟
- عمري تسع سنوات 10 .
- هل أهملت دروسك ؟
-
-

/1

وصلت أمينة إلى بيت عمها في المدينة ، أعجبت الطفلة بالبيت كثيرا ، واندهرشت لما رأت الشوارع مزدحمة بوسائل النقل .
زارت أمينة الحديقة ، و استمتعت بالمناظر الجميلة .

/2

أصيبت فاطمة بالزكام ، فطلبت منها الطيبة البقاء في الفراش ، كانت الأم تقدم لها الدواء في الصباح ، و بعد الغذاء و في المساء ، وتحكي لها حكايات لطيفة ، لكنها اشتاقت للعب مع الأصدقاء .

/3

- هذا صديقي الذي عاد من السفر .
- جاء اللاعبون الذين فازوا بالمباراة .
- أين الكتب التي أهديتها لك ؟ .
- من اللواتي ذهبن معك في الرحلة ؟
- ذلك الرجل هو أبي ، أما هذه الطفلة فهي أختي .
- وصل القطار ، فقال المعلم : (هيا يا أطفال أسرعوا و اصعدوا ، اجلسوا في أماكنكم بهدوء).

/4

- في المساء ، طرق الجد باب منزل ابنه . الجد شيخ كبير يمشي بالعكاز . استقبله الأب و الأطفال بسرور .
- جاءت الأم و سلمت عليه و سألته عن صحة أفراد العائلة ، ثم ذهبت لتحضر طعام العشاء .

1/ أضع كل كلمة في الجدول في الفراغ المناسب .

| |
|---------|
| المدرّب |
| اليَد |
| أضِيعَ |
| الرياضة |
| الجيدو |

لم أكن أظنّ يوماً بأنني سأمارسُ ، حتّى زرتُ إحدى القاعاتِ الرياضيّةِ ، وهناك قال لي : انظرْ هذا الولدُ من سنّك ، هو يتدرّب على ، و هؤلاء يلعبون كرة

سجّلت اسمي و قلتُ : لن الوقتَ بعد اليوم في اللّعبِ .

2/ أرّتب الجمل و أكتبها لأحصل على فقرة مفيدة .

- يشتري كذلك الزبدة و الحليب .
- يذهب أبي كل يوم جمعة إلى السّوق .
- ثم يعودُ إلى المنزل .
- ليشتري الخضر و الفواكه .

4/ أرّتب الجمل و أكتبها لأحصل على فقرة مفيدة .

- قامَ سلمى و طارق و زينبُ بتقديم العرضِ
- هل أعجبتكم المسرحية يا أطفال ؟
- كتبَ التّلاميذُ مسرحيّةً جميلةً للأطفال .
- في نهاية العرضِ قالت سلمى :
- تتحدّثُ المسرحيّةُ عن الدّيكِ و القطّةِ و الحمارِ .

* قال لكم المعلم : لمعرفة كيفية المحافظة على صحتكم .

1- املا الفراغات بالكلمات المناسبة .

2- أكمل كتابة عنوان الألبوم .



لا أَكْثَرُ مِنْ تَنَاوُلِ



..... الخُضَرَ والفَوَاكِهَ قَبْلَ أَكْلِهَا.



أَتَنَاوَلُ الْأَغْذِيَةَ



أَقْصُ



أَنْظِّفُ أَسْنَانِي بِ..... و.....



أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ وَ بَعْدَهُ



أَزُورُ لِيَفْحَصَنِي .



.....الغرفة.



.....



القَبْرِ عِدُ الصَّحْبَةِ

الرياضيات

1/ إليك الأعداد التالية :

785 - 875 - 578 - 600 - 758

- أفكّك أكبر عدد حسب الصيغة النموذجية : = + +

- أكتب أصغر عدد بالحروف :

- 5 وحدات و 8 عشرات و 7 مئات هو العدد :

- أختار من الأعداد السابقة و أملأ الفراغ بالعدد المناسب :

المحصور بين العددين

لاحق العدد

750 < < 760

..... < 599

2/ أملأ الفراغات بالأعداد المناسبة .

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = 300 + 70 + 4$.

$400 < \dots\dots\dots < 500$

• نصف العدد 50 هو :

• ضعف العدد 24 هو :

• عدد العشرات في العدد 324 هو :

3/ أحسب العمليات التالية .

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ + 117 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 18 \\ \hline = \end{array}$$

4/

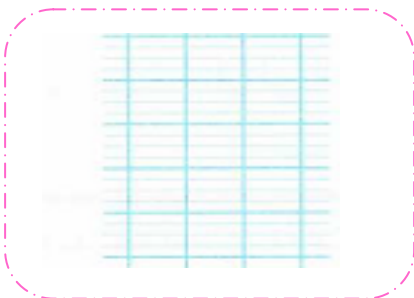
أحضر تاجر مواشي **83** كبشا إلى السوق ، فباع منها **37** كبشا .

- احسب عدد الكباش التي لم يبيعها .

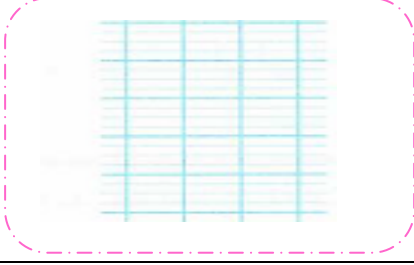
.....

.....

.....



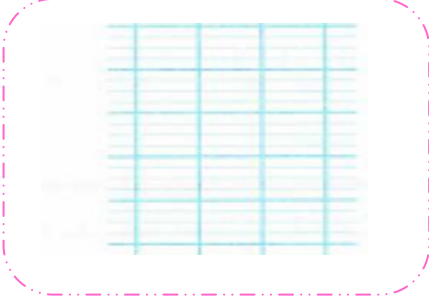
- 5/ من أجل إطعام كبش العيد اشترى الأب حزمة من التبن ثمنها 178 دينارا و بعض الشعير بـ 75 دينارا .
- احسب المبلغ الذي دفعه الأب .



.....
.....
.....

- 6/ في مدرستنا ثلاثة أقسام في كل قسم 36 تلميذا .

- أحسب عدد تلاميذ هذه المدرسة .



.....
.....
.....

- 7/ يوم عيد الأضحى المبارك عد أحمد و خديجة النقود التي تحصلأ عليها .

خديجة



..... احسب نقود خديجة

أحمد



..... احسب نقود احمد

- أكتب اسم الولد الذي جمع أكبر مبلغ مع التعليل :

- 8/ رافقت أصدقائك إلى المتجر ، فاشتريتم أربع بوظات ثمن البوظة الواحدة 30 دينارا ، و ثلاث قطع من الشكولاتة ثمن القطعة الواحدة 10 دينار .

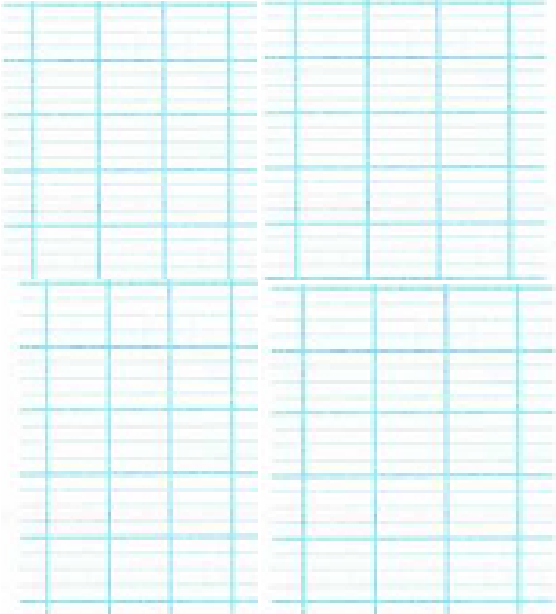
• احسب ثمن البوظة .

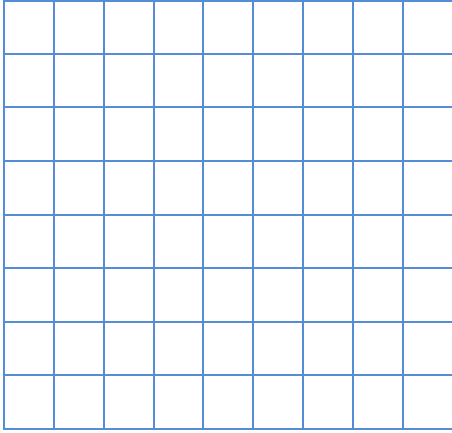
• احسب المبلغ الذي دفعتموه .

قدمتم للبائع ورقة نقدية من فئة 200 دينار .

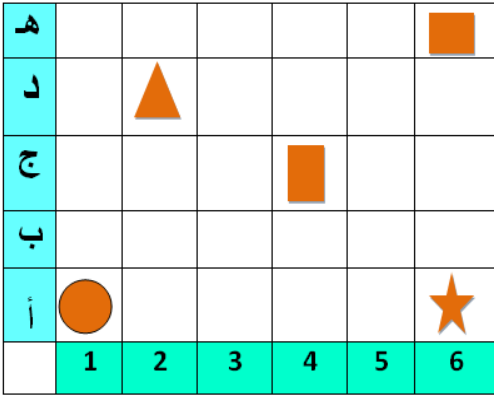
• احسب المبلغ الذي سيعيده لكم .

.....
.....
.....
.....
.....
.....



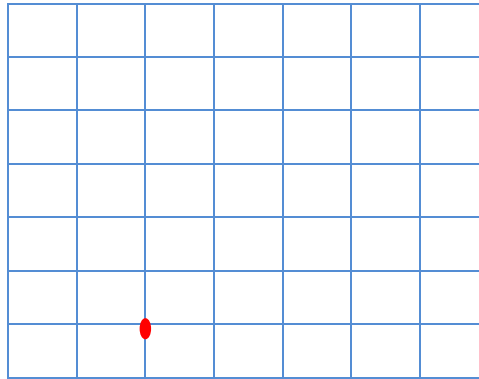
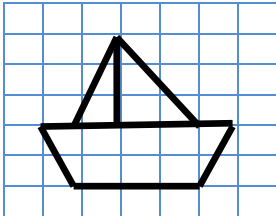


- أرسم مثلثا قائما و مربعا و مستطيلا على هذه المرسوفة .
- لون الزوايا القائمة في كل الأشكال التي رسمتها .
- ضع (صحيح) أو (خاطئ) أمام كل عبارة : 😊
 - أضلاع المربع متساوية الطول
 - أضلاع المستطيل غير متساوية الطول

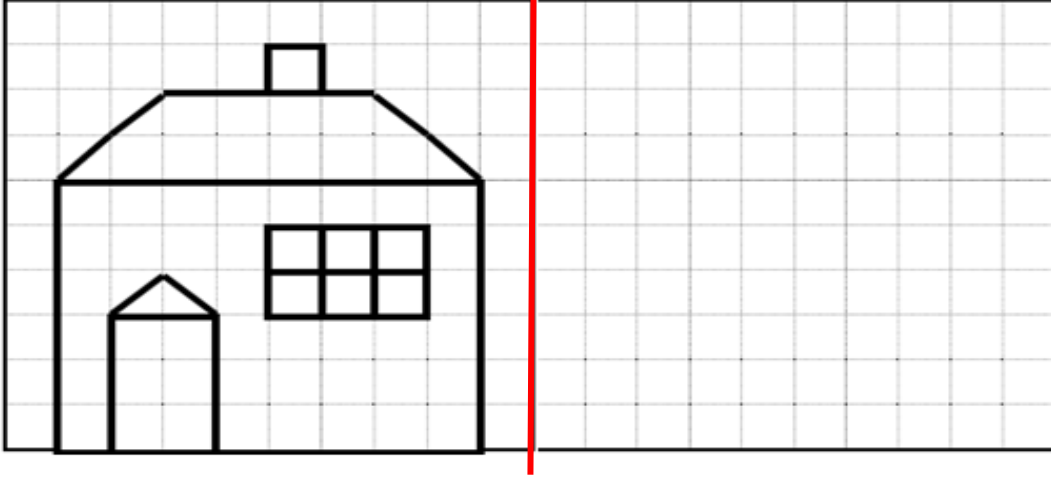


- رُسمت أشكال هندسيّة على المرسوفة .
- أقوم بتشفير الخانات لتعيين كل شكل هندسي على المرسوفة.
 - المربع :
 - المثلث :
 - المستطيل :
 - الدائرة :
 - النجمة :
- أرسم في الخانة (د 4) مثلثا .

انطلاقا من النقطة الحمراء أعيد رسم السفينة على المرسوفة.

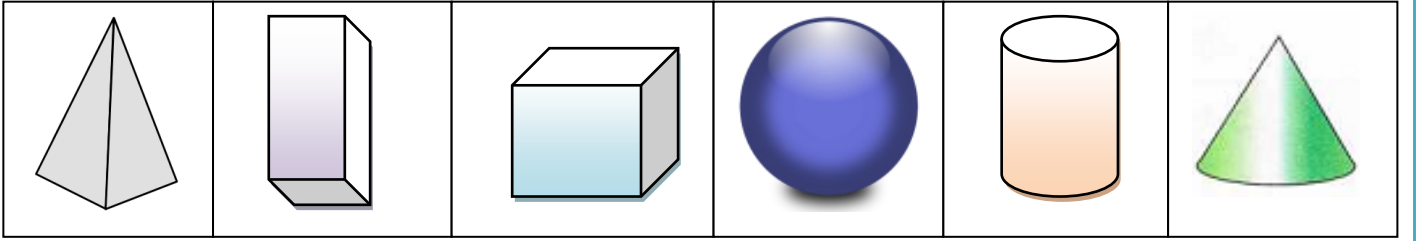


4/ أعيدُ رسمَ المنزلِ باستخدام التناظر بالنسبة للخط الأحمر .



5/ إليك المجسمات التالية .

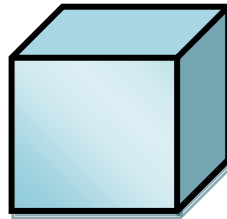
• أكتبُ تحتَ كلِّ مجسِّمٍ اسمَهُ .



• ألاحظ المجسِّم و أكمل :

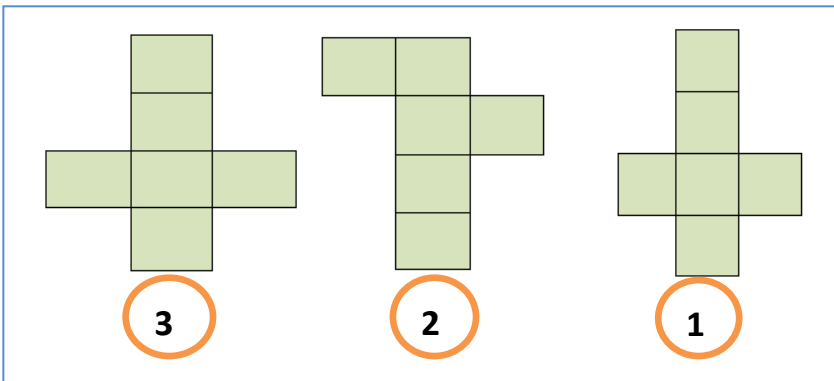
- أشاهدأوجه .

- أشاهدأحرفٍ .



• أكتبُ رقم منشور البلاطة القائمة :

.....



التقويم التشخيصي : تنظيم معطيات/ المقادير و القياس.

1/ ادّخر أحمد و خديجة بحصالتيهما المبالغ المبينة في الجدول . ألاحظ الجدول ثم أكمل .

| الجمعة | السبت | الأحد | الاثنين |
|--------|----------|----------|----------|
| أحمد | 75 دينار | 60 دينار | 90 دينار |
| خديجة | 50 دينار | 80 دينار | 90 دينار |

- أكبر مبلغ ادّخرته خديجة كان يوم :
- الأيام التي ادّخر فيها أحمد مبلغا أكبر من المبلغ الذي ادّخرته خديجة هي :
- المبلغ الذي ادّخره الولدان معا يوم الأحد هو :
- المبلغ الذي ادّخره أحمد في أربعة أيام هو :

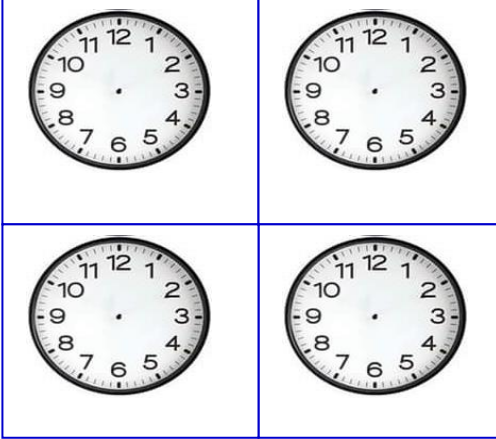
2/ هذا جدول شهر أكتوبر من سنة 2017.

| أكتوبر 2017 | | | | | | |
|-------------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

- كم جمعة في هذا الشهر ؟
- الأسبوع الثالث يبدأ يوم الأحد 15 و ينتهي يوم :
- يوافق 18 أكتوبر يوم :
- يوافق 1 نوفمبر 2017 يوم :

3/ ألاحظ أوقات عمل حارس في أحد المصانع .

| الدخول | الخروج | |
|--------|--------|-----------------|
| 7:30 | 12:00 | الفترة الصباحية |
| 14:00 | 17:30 | الفترة المسائية |



• أرسم عقارب الساعات لتشير إلى كل توقيت كُتب في الجدول .

• أكمل بالعدد المناسب :

- أسبوع = يوماً

- ساعتان = دقيقة .

- يوم = ساعة.

4/ قمت بوزن هذه الأشياء باستخدام المكعبات .



• أختار العبارة المناسبة لأملاً بها الفراغ : لها نفس كتلة - أثقل من - أخف من .

لعبة الدب المكعبات ، علبة الحليب المكعبات ، الكرة المكعبات .

• أرتّب هذه الأشياء من الأخف إلى الأثقل :

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
|-------|-------|-------|

5/

• أضع (x) في الخانة المناسبة.

| السنتمتر | المتر | |
|----------|-------|-------------------------|
| | | أقيس طول لوحتي |
| | | أقيس طول الحديقة |
| | | أقيس ارتفاع سارية العلم |

• أحسب طول هذا الخط المنكسر .



أَنْشِطْ

إِثْرًا

1/ اكتب الأعداد التالية بالأرقام :

أربعة و سبعون : تسعون :

مائة و ثمانية و خمسون : ثلاث مئة و سبعة :

2/ اكتب الأعداد التالية بالحروف :

65 : 110 :

80 : 403 :

3/ أفكك الأعداد التالية حسب المثال :

أنجز

$$400+30+3= \dots\dots\dots$$

$$700+50+9=\dots\dots\dots$$

$$800+20= \dots\dots\dots$$

$$600+7= \dots\dots\dots$$

$$350=300+50+2$$

$$467=\dots\dots\dots$$

$$605=\dots\dots\dots$$

$$880=\dots\dots\dots$$

4/ ألاحظ و اكتب عدد العشرات و رقم العشرات في الأعداد التالية:

رقم العشرات في العدد 425 هو

رقم العشرات في العدد 586 هو

رقم العشرات في العدد 600 هو

رقم العشرات في العدد 730 هو

عددُ العشرات في العدد 425 هو 42

عددُ العشرات في العدد 586 هو

عددُ العشرات في العدد 600 هو

عددُ العشرات في العدد 730 هو

5/ أكتب العدد المناسب :

9 عشرات و 5 وحدات هو العدد :

6 وحدات و 7 عشرات و 6 مئات هو العدد :

3 مئات و 6 عشرات هو العدد :

6/ أكمل بالعدد المناسب .

10 هو ضعفُ

20 هو ضعفُ

50 هو ضعفُ

30 هو ضعفُ

10 هو نصفُ

20 هو نصفُ

50 هو نصفُ

30 هو نصفُ

1/ أقرن بين الأعداد باستخدام الرمز : < أو >

660..... 658

827.....728

200..... 125

2/ أرّب الأعداد التالية تصاعديا :

399 – 483 – 500 – 512 – 215

.....

3/ أرّب الأعداد التالية تنازليا :

598 – 900 – 483 – 700 – 899

.....

4/ أحصر العدد بعشرين متتاليتين :

..... < 452 < < 319 < < 788 <

5/ أحصر العدد بمئتين متتاليتين :

..... < 620 < < 401 < < 899 <

6/ أكتب العدد المناسب .

المحصور بين العددين

لاحق العدد

سابق العدد

689 < < 691

799 <

..... < 500

7/ أحسب العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 418 \\ + 305 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 423 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 47 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 23 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 29 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 22 \\ \hline = \end{array}$$

8/ أحسب :

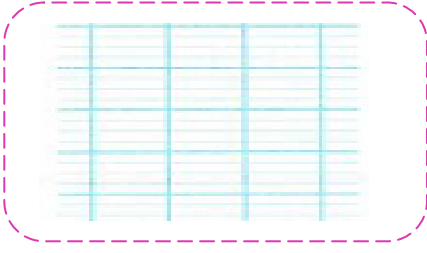
10x 8 =.....

12x10=.....

77x10 =.....

1/ قطار يحمل 91 مسافرًا ، نزل منه في المحطة 45 مسافرا .

- أحسب عدد المسافرين الذين بقوا في القطار.

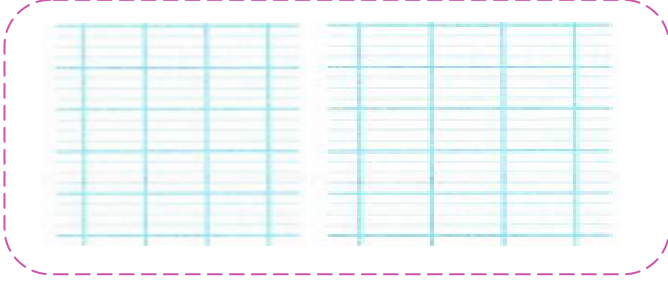


2/ بمناسبة عيد الشجرة غرسَ التلاميذُ 89 شجرة في اليوم الأوّل و 56 شجرة في اليوم الثاني .

- أحسبُ عدد الأشجارِ المغروسة .

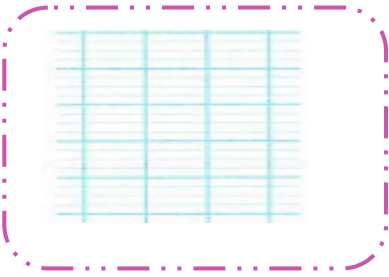
بعد مدّةٍ نبتت منها 130 شجرة .

- أحسبُ عددَ الأشجارِ التي لم تنبت .



3/ في مكتبة القسم أربعة رفوف في كلّ رفٍ 12 كتابا .

- أحسب عددَ الكتب .



4 / اشترى أحمد لعبة ثمنها 270 دينارا.

- أضع في حيزِ المبلغِ اللازمَ لشراءِ اللعبة .

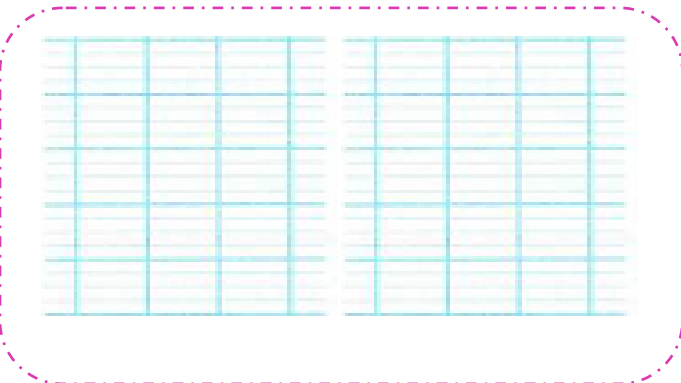
• أخته خديجة عندها 20 دينارا، أرسمُ القطع النقدية التي

تلتزمها حتى تشتري دمية ثمنها 100 دينار.

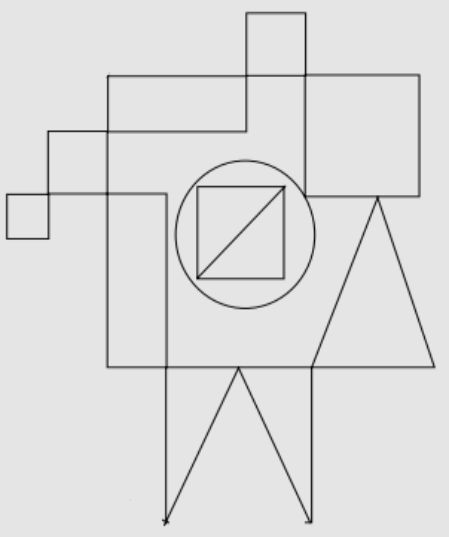


5/ أحمد تلميذٌ يحبُّ مطالعةَ الكتب ، يملك 790 دينارا ، و زاده أبوه 170 دينارا . أراد شراء كتاب ثمنه 980 دينارا .

- هل يكفيهِ المبلغ لشراء الكتاب ؟



1 / ألاحظُ الرسم المقابل.



• أحسبُ عدد المثلثات و المربعات و المستطيلات.

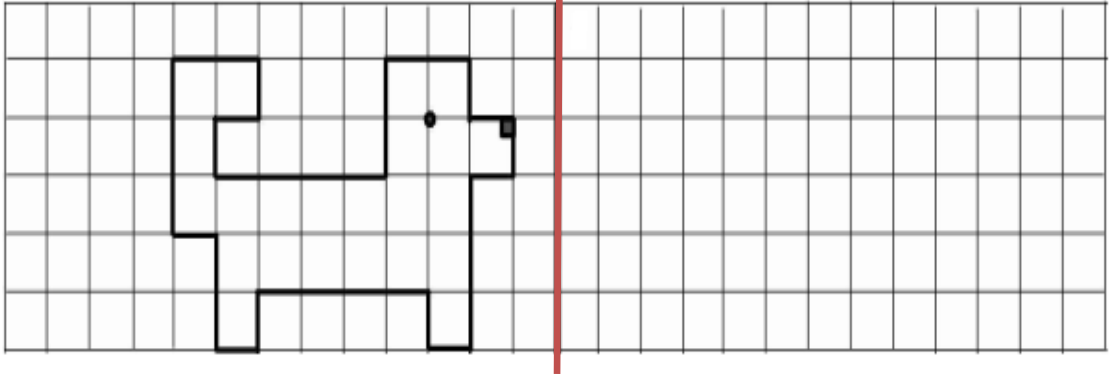
عددُ المثلثات هو :

عددُ المربعات هو :

عددُ المستطيلات هو :

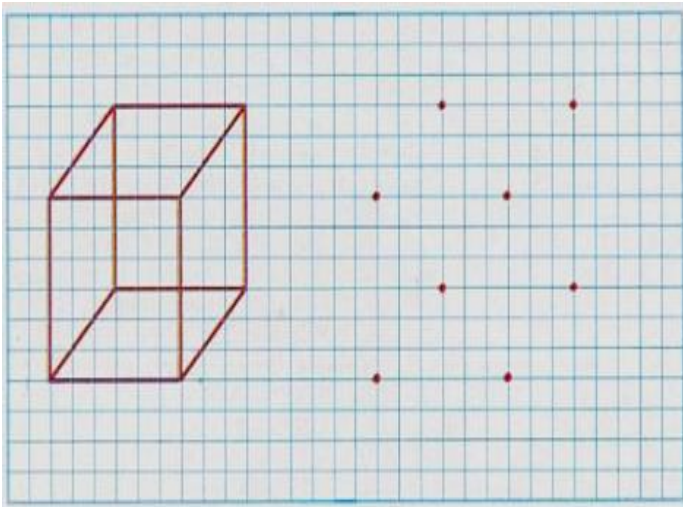
• ألون أربع زوايا قائمة في هذا الرسم .

3 / أعيد الرسم باستخدام التناظر بالنسبة إلى الخطّ الأحمر.



4 / أكمل الجدول

ارسم المكعب مستعينا بالنقاط .



| عدد الوجوه | عدد الرؤوس | عدد الأحرف | |
|------------|------------|------------|---------|
| | | | الهرم |
| | | | البلاطة |
| | | | القائمة |



تم تحميل هذا الملف من: **موقع المنارة التعليمي**

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

manaradocs.blogspot.com

تابعونا على فيسبوك للتوصل بكل جديد في عالم التربية و التعليم

facebook.com/ManaraDocs

صفحتنا على فيسبوك

facebook.com/groups/ManaraDocs

مجموعتنا على فيسبوك

إعداد المعلم : جزولي محمد