المقطع الأول
- الأعداد الطبيعة
والأعداد العشرية

المقطع التعلمي الأول : الأعداد الطبيعية و العشرية

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية ① :

يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، العشرية ، النسبية ، الكسور) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم ، المقارنة . . .) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل : $a + x = b$ ، $a \times x = b$)

الموارد المستهدفة	الوضعيات
- جمع وطرح وضرب عداد طبيعية في وضعيات معطاة	جمع وطرح أعداد وضرب اعداد طبيعية
- استعمال الكتابة العشرية والكتابة الكسرية والانتقال بينهما	الكتابة العشرية والكسرية والانتقال بينهما
- معرفة قواعد الضرب وقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 أو على 0,1، 0,01، 0,001	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000 أو على 0,1، 0,01، 0,001
- ترتيب ومقارنة أعداد عشرية	ترتيب اعداد عشرية
- جمع وطرح وضرب أعداد عشرية في وضعيات معطاة	جمع وطرح أعداد وضرب أعداد عشرية
- تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	رتبة مقدار نتيجة حساب

وضعيات تعلمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
①	جمع وطرح وضرب اعداد طبيعية	- جمع وطرح وضرب عداد طبيعية في وضعيات معطاة	نشاط : - أعطى الاب لابنه علي مبلغ 1500 *DA* لشراء اللوازم التالية : 16 حبة بيض بسعر 25 *DA* للبيضة الواحدة ومشروب غازي بـ 150 وعلبة طماطم بسعر 95 *DA* وكيلو غرام من لحم الدجاج بسعر 450 *DA* 1/ ما هو ثمن حبات البيض التي اشتراها علي ؟ 2/ احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها علي . 3/ كم هو المبلغ الذي بقي بحوزة علي ليرده لأبيه ؟
②	الكتابة العشرية والكسرية والانتقال بينهما	- استعمال الكتابة العشرية والكتابة الكسرية والانتقال بينهما	نشاط : رقم 04 صفحة 10
③	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000 أو 0,1، 0,01، 0,001	-معرفة قواعد الضرب وقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 أو 0,1، 0,01، 0,001	نشاط : رقم 02 صفحة 39
④	ترتيب اعداد عشرية	- ترتيب ومقارنة أعداد عشرية	نشاط : إليك أسعار بعض الخضر : البطاطا : 41.50 DA و البصل : 40.75 والجزر : 41.5 DA و الطماطم : 40.50 DA 1/-أ/ قارن بين سعر البطاطا والبصل ب/ قارن بين سعر الجزر والبطاطا ج/ قارن بين سعر الطماطم والبصل 2/أكمل القاعدة التالية بالكلمة المناسبة: الجزء الصحيح , الجزء العشري - عندما يكون للعددين نفس الجزء الصحيح نقارن حسب .... - عندما يكون للعددين جزئين صحيحين مختلفين نقارن حسب .... 3/ رتب تصاعديا ثم تنازليا أسعار الخضر .

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
⑤	جمع وطرح وضرب أعداد عشرية	جمع وطرح وضرب أعداد عشرية في وضعيات معطاة	نشاط : رقم 02 صفحة 27
⑥	ضرب أعداد عشرية	- ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة	نشاط : - شرح أحمد لصديقه عمر عملية جداء عددين عشرين 2,6 ×3,46 فقال : لجداء هذين العددين نجري هذا الحساب فقط 26 ×346 ونستنتج الناتج : 346 × 26 2076 692* = 8996 نحسب الان ثلاث ارقام من اليمين في الناتج ونضع الفاصلة فيصبح 8,996 ومنه ناتج جداء العددين العشرين هو 8,996=2,6 ×3,46 فقال عمر شكرًا لك فهذه طريقة سهلة لإجراء جداء عددين عشريين . 1/ كيف كتب أحمد العددين عندما اجرى الحساب . 2/ كم من رقم بعد الفاصلة للعدد الأول (3,46) والعدد الثاني (2,6) -عند حصول أحمد على الناتج وضع فيه فاصلة بعد ثلاث ارقام لماذا في رأيك ؟ . 3/ اشرح الان طريقة إجراء جداء عددين عشريين .
⑦	رتبة مقدار نتيجة حساب	- تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	نشاط : رقم 03 صفحة 27

وضعية الانطلاق للمقطع الأول :

يملك علي ورقة نقدية قيمتها 2000 *DA*.

دفع للطبيب الذي عالجه 800 *DA*

ثم ذهبت إلى الصيدلي ليشتري الأدوية التي وصفها له

فكانت الاثمان كالتالي :

الدواء	الثمن	عدد العلب
الاول	420,3	1
الثاني	127,501	3
الثالث	420,25	1

1ـ هل يمكن لـ علي أن يدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي له .

3-رتب تصاعديا اثمان الادوية

4- اكتب رتبة مقدار مجموع اثمان الأدوية التي اشتراها علي .

وضعية الانطلاق للمقطع الأول :

يملك علي ورقة نقدية قيمتها 2000 *DA*.

دفع للطبيب الذي عالجه 800 *DA*

ثم ذهبت إلى الصيدلي ليشتري الأدوية التي وصفها له

فكانت الاثمان كالتالي :

الدواء	الثمن	عدد العلب
الاول	420,3	1
الثاني	127,501	3
الثالث	420,25	1

1ـ هل يمكن لـ علي أن يدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي له .

3-رتب تصاعديا اثمان الادوية

4- اكتب رتبة مقدار مجموع اثمان الأدوية التي اشتراها علي .

وضعية الانطلاق للمقطع الأول :

يملك علي ورقة نقدية قيمتها 2000 *DA*.

دفع للطبيب الذي عالجه 800 *DA*

ثم ذهبت إلى الصيدلي ليشتري الأدوية التي وصفها له

فكانت الاثمان كالتالي :

الدواء	الثمن	عدد العلب
الاول	420,3	1
الثاني	127,501	3
الثالث	420,25	1

1ـ هل يمكن لـ علي أن يدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي له .

3-رتب تصاعديا اثمان الادوية

4- اكتب رتبة مقدار مجموع اثمان الأدوية التي اشتراها علي .

وضعية الانطلاق للمقطع الأول :

يملك علي ورقة نقدية قيمتها 2000 *DA*.

دفع للطبيب الذي عالجه 800 *DA*

ثم ذهبت إلى الصيدلي ليشتري الأدوية التي وصفها له

فكانت الاثمان كالتالي :

الدواء	الثمن	عدد العلب
الاول	420,3	1
الثاني	127,501	3
الثالث	420,25	1

1ـ هل يمكن لـ علي أن يدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي له .

3-رتب تصاعديا اثمان الادوية

4- اكتب رتبة مقدار مجموع اثمان الأدوية التي اشتراها علي .

وضعية الانطلاق للمقطع الأول :

يملك علي ورقة نقدية قيمتها 2000 *DA*.

دفع للطبيب الذي عالجه 800 *DA*

ثم ذهبت إلى الصيدلي ليشتري الأدوية التي وصفها له

فكانت الاثمان كالتالي :

الدواء	الثمن	عدد العلب
الاول	420,3	1
الثاني	127,501	3
الثالث	420,25	1

1ـ هل يمكن لـ علي أن يدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي له .

3-رتب تصاعديا اثمان الادوية

4- اكتب رتبة مقدار مجموع اثمان الأدوية التي اشتراها علي .

الميدان المعرفي: أنشطـــــة عدديـــــــة
المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية
المذكـرة رقـــــم : ①

المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	أستحضر 2 ص 26	- خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب	- كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة و قراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- عدم احترام الترتيب في طرح العددين	- التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم كمثال : $7-3 \neq 3-7$
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	خلاصة : ـ الجمع : هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع مثال : حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403 الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق مثال : حساب فرق العددين الطبيعيين 1139-2708 الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء . مثال : حساب جداء العددين الطبيعيين 15×350 ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.		
اعادة الاستثمار	تمرين : - أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف: $362014 + 237986$ ، $64319 + 3789$ $562349 - 650130$ ، $8503 - 3625$ 5×650130 ، 8503×62	تمرين : 6 ص 48	

الميدان المعرفي: أنشطـــــة عدديـــــــة — المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية — المذكـرة رقـــــم : ②

المورد المعرفي: الكتابة الكسرية والعشرية والانتقال بينهما — الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

<table>
<tr><th rowspan="2">المراحل</th><th rowspan="2">الاجراءات</th><th colspan="2">التقويم التكويني</th></tr>
<tr><th>صعوبات متوقعة</th><th>معالجة</th></tr>
<tr><td>تهيئة</td><td>تمرين :
اتمم العدد العشري .8..5,.6 بالاستعانة بجدول المراتب هذا المطلوب إكماله :
<table><tr><th>أجزاء الألف</th><th>أجزاء المئة</th><th>أجزاء العشرة</th><th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الآلاف</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>0</td><td>...</td><td>1</td><td>9</td><td>...</td></tr></table></td><td rowspan="4">- عدم التمييز بين الكتابة العشرية والكسر العشري والتفكيك
- الانتقال الخاطئ من الكتابة الكسرية الى الكتابة العشرية
- التركيز على تفكيك واحد للعدد العشري دون التنويع في تفكيكه بعدة طرق</td><td rowspan="4">- التنبيه على التفرقة بينهم ودعم ذلك بأمثلة
- توضيح الطريقة بالتذكير بدرس القسمة على 10 و 100 و 1000
- توسيع فكرة التفكيك بتنويع الأمثلة والتمرن عليها .</td></tr>
<tr><td>تقديم الوضعية</td><td>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين
ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</td></tr>
<tr><td>فترة البحث</td><td>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</td></tr>
<tr><td>فترة العرض والمناقشة</td><td>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .</td></tr>
<tr><td>حوصلة الاعمال المنجزة</td><td colspan="3">خلاصة :
- كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري .
مثال :
العدد $3+\frac{5}{10}+\frac{7}{100}$ يمكن كتابته باختصار كالأتي :
$3+\frac{5}{10}+\frac{7}{100}=3.57$
حيث العدد 3.57 هو الكتابة العشرية المختصرة للعدد السابق .
ملاحظة :
كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة
مثال :
$\frac{742}{100}=7+\frac{42}{100}$ أو $\frac{742}{100}=7+\frac{4}{10}+\frac{2}{100}$
$\frac{2023}{1000}=2+\frac{23}{1000}$ أو $\frac{2023}{1000}=2+\frac{0}{10}+\frac{2}{100}+\frac{3}{1000}$</td></tr>
<tr><td>اعادة الاستثمار</td><td colspan="2">تمرين : أكمل بالعدد المناسب مكان النقط في الجدول:
<table><tr><th>الكتابة العشرية</th><th>تفكيك</th><th>كسر عشري</th></tr><tr><td>.....</td><td>$7+\frac{...}{...}$</td><td>$\frac{78}{10}$</td></tr><tr><td>$9,873$</td><td>$9+\frac{...}{...}+\frac{...}{...}+\frac{...}{...}$</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>$12+\frac{8}{10}+\frac{6}{100}$</td><td>.....</td></tr></table></td><td>تمرين : دوري الان 2 ص 13
تمرين : 10 ص 18
تمرين : 18 ص 19</td></tr>
</table>

الميدان المعرفي: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة
المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية والعشرية
المذكـرة رقـــــم : ③
المورد المعرفي: الضرب في (القسمة على) 10 و 100 و 1000
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	لاحظ الحساب الاتي : $234,5 = 23,45 \times 10$ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	- صعوبة استنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100 - الخلط بين قاعدتي القسمة والضرب في 10 1000 100 - نسيان وضع الاصفار عند الضرورة	- تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري . - توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة . -تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة
تقديم الوضعية	قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**قاعدة 1:** - لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$ - لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$ **قاعدة 2:** - لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ - لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 0,01 = 26598,7$		
اعادة الاستثمار	- اكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو0.1 أو 0.01 أو0.001 $889,1 = \dots\dots \times 88,91$ $0,5292 = \dots\dots \times 529,2$ $20,24 = \dots\dots \times 2024$ $4,45691 = \dots\dots \div 4456,91$ $6745,3 = \dots\dots \div 67,453$ $202400 = \dots\dots \div 2024$	دوري الأن: 01 ص 15 تمرين 38 و39 ص 20 تمرين 4 ص 48	

الميدان المعرفي: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة
المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية والعشرية
المذكرة رقـــــم : ④
المورد المعرفي: ترتيب أعداد عشرية
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	تمرين : أ) كون كل الأعداد الممكنة من الأرقام 2 ، 5 ، 3 ب) رتب من الاكبر الى الأصغر هذه الأعداد (من اليسار إلى اليمين) ج) هل سنضع الرمز أصغر < أو الرمز اكبر > بين الاعداد	-عدم ترجمة كلمة مقارنة ترجمة صحيحة - صعوبة في التفريق بين الرمزين <,>	- التوضيح بأن المقارنة متعلقة بوضع أحد الرموز = ، <،>المناسبة - ترسيخ الفرق بينهما بأمثلة
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة أو قصاصات وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- أخطاء في مقارنة العددين اللذان لهما نفس الجزء الصحيح	- التذكير بأن المقارنة تكون بين جزئيهم العشري مكتوب بنفس عدد الارقام
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	خلاصة : مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر أو أصغر من الآخر. طريقة المقارنة : - إذا كان الجزءان الصحيحان مختلفان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزءيهما الصحيح . مثال : نقارن بين 3.08 و 30.8 3.08 < 30.8 لأن 3 < 30 - أذا كان الجزءان الصحيحان متساويان فالعددان يرتبان حسب جزءيهما العشري بعد ان نكتبهم بنفس عدد الارقام . مثال : 16.9 و 16.154 16.900 > 16.154 لان 900 > 154 ترتيب التصاعدي : هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر مثال : رتب تصاعديا الاعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06 الترتيب التصاعدي : 3.9 > 3.50 > 3.06 > 3.008 ترتيب التنازلي : هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر مثال : رتب تنازليا الاعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06 الترتيب التنازلي : 3.008 < 3.06 < 3.50 < 3.9		
اعادة الاستثمار	تمرين : - اكمل بأحد الرموز المناسبة < , > , = 14.688 ... 14.70 , 0.981 .... 00.9810 4 وحدات و 12 جزء من المائة .... 4.012 , $\frac{155}{100}$ 15.5	تمرين : 29 و 28 و 30 و31 ص 20 اقوم تعلماتي : 8 و 9 ص 21	

الميدان المعرفي: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة
المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية والعشرية
المذكـرة رقـــــم: ⑤
المورد المعرفي: جمع وطرح أعداد عشرية
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	تمرين : بمناسبة نجاح علي بشهادة التعليم الابتدائي أعطاه أبوه **1500 *DA*** وأعطته أمه **900 *DA*** ، فاشترى كرة بمبلغ **620 *DA*** - كم بقي له من المال ؟ .	- صعوبة في الربط بين الوضعية و العملية التي تترجمها - عدم اكتشاف الأخطاء المرتكبة بسهولة في عمليات الجمع والطرح - عدم احترام الترتيب في طرح العددين	- تسهيل الربط بين النص والحساب الواجب إجراؤه بشرح بسيط . - توضح الأخطاء المرتكبة وتصحيحها لترسيخ الطريقة السليمة للجمع والطرح . - التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم كمثال : $7 - 3 \neq 3 - 7$
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	خلاصة : - جمع عددين يعني حساب مجموعهما. مثال: $3,6 + 4,2 = 7,8$ حدا المجموع — المجموع ملاحظة: -عند حساب مجموع عددين لا يهم ترتيب الحدود ولإجراء ذلك نضع الفاصلة تحت الفاصلة (الاحاد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات... الخ) مع إضافة الاصفار عند الضرورة . مثال : $3,810 + 2,543 = 6,353$ -طرح عددين هو حساب الفرق بينهما. مثال: $7,8 - 4,2 = 3,6$ حدا الفرق — الفرق ملاحظة: عند حساب فرق عددين فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله ولإجراء ذلك نضع الفاصلة تحت الفاصلة (الاحاد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات... الخ) مع إضافة الأصفار عند الضرورة .		
اعادة الاستثمار	تمرين : أكمل بالأرقام لتكون العملية صحيحة : $2.03,8.2 + .7.5,.4. = 816.,280$	أقوم تعلماتي : 03 ص 33 تمرين : 04 و 08 و 09 ص 32 تمرين : 05 و 10 ص 32	

الميدان المعرفي: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة
المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية والعشرية
المذكـرة رقـــــم : ⑥
المورد المعرفي: ضرب أعداد عشرية
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	احسب الجداءات التالية 122×16 ; 22×8 ; 6×12	- خطأ في تطبيق تقنية الجداء	- كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات .... الخ
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة	- موضع الفاصلة في النتيجة مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء .
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	-عدم التحكم الجيد بالتعابير الجديدة	-التذكير بأن العددين اللذين نقوم بجداء احدهما بالأخر يسميا عاملي الجداء .
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		

حوصلة الاعمال المنجزة

خلاصة :

- ضرب عددين يعني حساب جدائهما.

مثال : $20,4 = 3,4 \times 6$

الجداء عاملا الجداء

- كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء.

ملاحظة: يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء.

مثال: $20,4 = 3.4 \times 6$ أو $3,4 \times 6 = 20.4$

إجراء عملية الضرب عموديا:

عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الأول 2. عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الثاني 1.	12,42 × 5,3
نكتب العددان بدون فاصلة	1242 × 53
نجري العملية	3726 6210 .
عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3.	= 65,826

ملاحظة: عند الضرورة يجب إضافة أصفار لناتج الجداء

اعادة الاستثمار	تمرين: 1) احسب بإجراء العملية 423×21 2) استنتج دون إجراء العملية نتائج الحسابات التالية : $42,3 \times 2,1$ ؛ $42,3 \times 21$ ؛ $0,0423 \times 0,21$	تمرين: رقم 6 و 8 ص 45 تمرين: رقم 10 ص 45 أؤكد تعلماتي : رقم 6 ص 47

الميدان الأنشطة : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والعشرية

المورد المعرفي: رتبة مقدار نتيجة حساب

المستوى: الاولى متوسطة

المذكـرة رقـــــم : ⑦

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	تمرين : اوجد مدور كل عدد من الأعداد التالية إلى الوحدة. 18.36 ، 0.339 ، 12.7 ، 23.89 ، 0.099	- عدم التمييز بين المدور للوحدة والعدد الطبيعي الأقرب للعدد العشري - الخلط بين ناتج رتبة مقدار الحساب وناتج القيمة المضبوطة للحساب - خطأ في تقريب الاعداد لأعداد سهلة الحساب	- لا يشترط ان يكون العدد الاقرب للعدد العشري مدور للوحدة في ايجاد رتبة مقدار الحساب - توضيح بأن رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة - التذكير والتنبيه بان العدد القريب يكون سهل الحساب لاستنتاج ناتج العملية .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	خلاصة : - رتبة مقدار جداء هو إيجاد اقرب عدد وسهل الحساب لعاملا الجداء ونجري الحساب . مثال : أحسب رتبة مقدار الجداء 14,92 × 4,08 لدينا : 4,08 قريب من 4 14,92 قريب من 15 ونحسب الجداء 60= 15 × 4 نقول أن : 60 هو رتبة مقدار الجداء 14,92 × 4,08 ملاحظة : رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة تسمح لنا بالتحقق من صحة النتائج .		
اعادة الاستثمار	تمرين : - قدم رتبة مقدار الجداءات التالية : 100,4 × 7,34 199,7 × 1,023 1499,6 × 4,77	تمرين : 15، 16 ص 48 اقوم تعلماتي : 4 ص 51 اقوم تعلماتي : 6 و7 ص 70	

وضعية تقويمية لموارد المقطع الأول :

- مرضت خديجة فأصبحت حرارتها مرتفعة ومتغيرة : $39.5°$ ، $39.48°$ ، $38.942°$ ، $39.05°$
سألها الطبيب كم وصلت درجة حرارتك القصوى والدنية اليوم ؟
1) رتب درجات الحرارة السابقة تنازليا وساعد خديجة في الرد سؤال الطبيب .

- أعطاها الطبيب دواءً مقاوم للحمى موضوع في أقراص وزنه 0.255 غ بحيث تأخذ 3 أقراص في اليوم
2) أحسب كمية الدواء التي تأخذها خديجة يوميا .

- عند ذهاب خديجة للصيدلي وشراء باقي الادوية طلبت منه تقدير الثمن الكلي لها
حيث اقتنت منه علبة دواء بـ $698.3\ DA$ و قارورة دواء بـ $407\ DA$ وعلبة فيتامين بـ $1388.5\ DA$
فقال لها الصيدلي سعر كل ادويتك لن يتجاوز $2000\ DA$
3) أحسب رتبة مقدار مجموع أسعار الادوية وتأكد من صحة قول الصيدلي .

- بعد شفاء خديجة ارادت مراجعة دروسها وحل تمارينها في الرياضيات التي لم تحضرها
4) ساعدها في إتمام التمرين الاتي بالعدد المناسب :

$39.48 = \frac{3948}{\dots\dots}$ ، $39.48 \times 0.1 = \cdots$ ، $39.48 = 39 + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{\dots}$ ، $\dots\dots \div 0.1 = 39.48$

وضعية تقويمية لموارد المقطع الأول :

- مرضت خديجة فأصبحت حرارتها مرتفعة ومتغيرة : $39.5°$ ، $39.48°$ ، $38.942°$ ، $39.05°$
سألها الطبيب كم وصلت درجة حرارتك القصوى والدنية اليوم ؟
1) رتب درجات الحرارة السابقة تنازليا وساعد خديجة في الرد سؤال الطبيب .

- أعطاها الطبيب دواءً مقاوم للحمى موضوع في أقراص وزنه 0.255 غ بحيث تأخذ 3 أقراص في اليوم
2) أحسب كمية الدواء التي تأخذها خديجة يوميا .

- عند ذهاب خديجة للصيدلي وشراء باقي الادوية طلبت منه تقدير الثمن الكلي لها
حيث اقتنت منه علبة دواء بـ $698.3\ DA$ و قارورة دواء بـ $407\ DA$ وعلبة فيتامين بـ $1388.5\ DA$
فقال لها الصيدلي سعر كل ادويتك لن يتجاوز $2000\ DA$
3) أحسب رتبة مقدار مجموع أسعار الادوية وتأكد من صحة قول الصيدلي .

- بعد شفاء خديجة ارادت مراجعة دروسها وحل تمارينها في الرياضيات التي لم تحضرها
4) ساعدها في إتمام التمرين الاتي بالعدد المناسب :

$39.48 = \frac{3948}{\dots\dots}$ ، $39.48 \times 0.1 = \cdots$ ، $39.48 = 39 + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{\dots}$ ، $\dots\dots \div 0.1 = 39.48$

وضعية تقويمية لموارد المقطع الأول :

- مرضت خديجة فأصبحت حرارتها مرتفعة ومتغيرة : $39.5°$ ، $39.48°$ ، $38.942°$ ، $39.05°$
سألها الطبيب كم وصلت درجة حرارتك القصوى والدنية اليوم ؟
1) رتب درجات الحرارة السابقة تنازليا وساعد خديجة في الرد سؤال الطبيب .

- أعطاها الطبيب دواءً مقاوم للحمى موضوع في أقراص وزنه 0.255 غ بحيث تأخذ 3 أقراص في اليوم
2) أحسب كمية الدواء التي تأخذها خديجة يوميا .

- عند ذهاب خديجة للصيدلي وشراء باقي الادوية طلبت منه تقدير الثمن الكلي لها
حيث اقتنت منه علبة دواء بـ $698.3\ DA$ و قارورة دواء بـ $407\ DA$ وعلبة فيتامين بـ $1388.5\ DA$
فقال لها الصيدلي سعر كل ادويتك لن يتجاوز $2000\ DA$
3) أحسب رتبة مقدار مجموع أسعار الادوية وتأكد من صحة قول الصيدلي .

- بعد شفاء خديجة ارادت مراجعة دروسها وحل تمارينها في الرياضيات التي لم تحضرها
4) ساعدها في إتمام التمرين الاتي بالعدد المناسب :

$39.48 = \frac{3948}{\dots\dots}$ ، $39.48 \times 0.1 = \cdots$ ، $39.48 = 39 + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{\dots}$ ، $\dots\dots \div 0.1 = 39.48$

الميدان المعرفي: أنشطة عددية .
الحصة التعليمية: أعمال موجهة .

المذكرة رقم: 08

المستوى: السنة ① متوسط
الأستاذ: بن داودي علي

الكفاءة المستهدفة : جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطات + قسمة عدد عشري على 10

التمارين والوضعيات	الحل المقترح	ملاحظات
تمرين : جمع سليم في حصالته $1745\ DA$ وجمع مروان مبلغا من المال قدره $1522\ DA$ أرادا أن يشتريا معا دراجة سباق سعرها : $4570\ DA$ 1) ما هو المبلغ الذي معهما ؟ 2) كم دينارا ينقصهما لشراء هذه الدراجة ؟ 3) يريد الولدان جمع المبلغ الذي ينقصهما على 10 دفعات متساوية المبلغ . - ما هو مبلغ كل دفعة ؟	1) المبلغ الذي معهما : $1745 + 1522 = 3267$ 2) حساب كم دينارا ينقصهما لشراء هذه الدراجة : $4570 - 3267 = 1303$ 3) مبلغ كل دفعة : $1303 \div 10 = 130.3$ أي يدفع الولدان في كل دفعة : المبلغ : $130.3\ DA$	التنويه بعدم استعمال الآلة الحاسبة . - اعتماد الأغلبية على تقسيم سعر الدراجة على 10 دفعات بدل تقسيم المبلغ الذي ينقص .
تمرين : من أجل صنع المربى قامت سُمية بوضع $9.5\ kg$ من الكرز ثم أضافت له $750\ g$ من السكر لكل $1\ kg$ من الكرز عند الطهي يفقد الخليط $3.5\ kg$ من كتلته . - احسب كتلة المربى الذي تحصلت عليه سُمية .	حساب كتلة المربى : التحويل : $750 \div 1000 = 0.75$ كمية السكر الكلية في المربى نحسب : 9.5×0.75 أي : $95 \times 75 = 475$ $665. = 7125$ ومنه وزن السكر للربى : $7.125\ kg$ وعليه فإن وزن المربى : $9.5 + 7.125 - 3.5 = 13.125\ kg$	جل الإجابات كانت بدون تحويل . - نسيان جدول تحويل وحدات الأوزان .

صفحتنا على الفيس بوك : بن داودي علي

قناتنا على اليوتيوب : بن داودي علي للرياضيات