بطاقة المعالجة البيداغوجية

المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب
المعيار : تفكيك الأعداد الطبيعية الكبيرة كتابتها
طبيعة الصعوبة : معرفية
الصعوبات :

- معرفة منزلة الأعداد
- الانتقال من الكتابة اللغوية إلى العددية والعكس
- تفكيك عدد طبيعي

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" 2) تهيئة : قراءة وكتابة أعداد طبيعية (5 د) 3) تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) 4) عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	1) قراءة متمعنة للنشاط وفهمه 2) مراعاة مراتب أرقام العدد 3) تحسيس المتعلم بالأهمية جدول المنازل لمعرفة قراءة وكتابة وتفكيك عدد طبيعي كبير	1) طبع الأنشطة 2) تهيئة التلاميذ 3) الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)

الأنشطة

نشاط 01 :

1) اعد كتابة الأعداد مع ترك الفراغات الضرورة لتسهيل القراءة

	60250
	34870213

2) سمي المنازل في جدول المراتب ثم ضع الأعداد السابقة فيه

منزلة الوحدات			منزلة.....			منزلة		
آ	ع	م	...	...	...	...	...	...

نشاط 02 : انقل ثم اتمم

في العدد 17562

رقم العشرات هو : ..... ، رقم وحدات الآلاف هو : .....

عدد الآلاف هو : ..... ، عدد المئات هو : .....

نشاط 03 : اكتب بالأرقام أو بالحروف

ألفان وثلاثمائة وثلاثة وخمسون : .....

95451 : .....

أربعمائة وخمسة آلاف وتسعمائة واثنان وسبعون : .....

785401 : .....

نشاط 04 :

- فكك الأعداد وفق النموذج

$5821 = (....\times 1000) + (....\times 100) + (....\times 10) + (....\times 1)$

$9502 = ...$

$21504 = ...$

$235097 = ...$

- اوجد العدد الموافق في كل حالة

$$(4\times100000)+(7\times10000)+(8\times1000)+5=.....$$

$$(2\times100000)+(9\times1000)+(3\times10)+1=.....$$

رياضيات التعليم المتوسط
رياضيات بوراشد

بطاقة المعالجة البيداغوجية

المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب
المعيار : تفكيك أعداد طبيعية الكبيرة و أعداد عشرية ، ترتيبها وحصرها واستعمال الكسور
طبيعة الصعوبة : معرفية
الصعوبات :

- معرفة منزلة الأعداد الطبيعية والعشرية
- الانتقال من الكتابة اللغوية إلى العددية والعكس
- تفكيك عدد عشري
- التعبير بكتابة كسرية
- الانتقال من الكتابة الكسرية إلى العشرية والعكس

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" **2)** **تهيئة :** قراءة وكتابة أعداد طبيعية وعشرية (5 د) **3)** تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) **4)** عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	**1)** قراءة متمعنة للنشاط وفهمه **2)** مراعاة مراتب أرقام العدد العشري **3)** تحسيس المتعلم بأهمية جدول المنازل لمعرفة قراءة وكتابة وتفكيك عدد طبيعي وعدد عشري وكذلك الانتقال من الكتابة الكسرية إلى العشرية والعكس	**1)** طبع الأنشطة **2)** تهيئة التلاميذ **3)** الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)

الأنشطة

نشاط 01 : انقل ثم اتمم
في العدد 81,935
رقم العشرات هو : ..... و عدد العشرات هو : .....
رقم الأجزاء من عشرة هو : ..... و عدد الأجزاء من عشرة هو : .....
رقم الأجزاء من مئة هو : ..... و عدد الأجزاء من مئة هو : .....

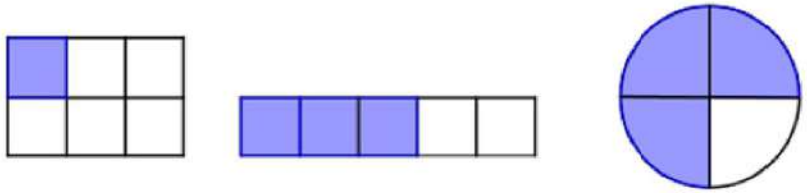
نشاط 02 : أكمل بأحد الرموز 〉 ، 〈 ، = .
45563.....45536 ، 891201.....981201
78521.....7899 ، 251823.....251923
10,7.....10,45 ، 244,7.....244,70
312,541.....312,54 ، 250,7.....205,7

نشاط 03 : احصر كل عدد بين عددين طبيعيين متتاليين
....〈3,05〈.... ، ....〈7,5〈.... ، ....〈0,25〈.... ....〈3215,874〈....
، ....〈784,1〈....

نشاط 04 :
1) رتب الأعداد تصاعديا
- 11254 ، 112540 ، 11245 ، 112575 ، 11252
- 13,140 ، 13,04 ، 11,140 ، 13,204 ، 11,340

2) رتب الأعداد تنازليا
745,099 ، 745,99 ، 845 ، 475 ، 745,799 ، 547

نشاط 05 : لاحظ الأشكال ثم اتمم الجدول



الشكل(1) الشكل(2) الشكل(3)

الأشكال	الشكل (1)	الشكل (2)	الشكل (3)
الكتابة الكسرية			
الكتابة اللغوية			

نشاط 06 : انقل ثم اتمم الجدول

العدد العشري	الكسر العشري
6,2	
	$\frac{578}{100}$
485,98	
	$\frac{1245}{10}$

نشاط 07 :

1) فكك الأعداد وفق النموذج

$324,205=(....\times100)+(....\times10)+4+(....\times0,1)+(....\times0,001)$
$45,92=.....$ $514,08=.....$ $8021,07=.....$

$52,47=52+\frac{47}{100}$
$29,2=.....$ $621,907=.....$ $415,08=.....$

2) اوجد العدد الموافق في كل حالة

$(4\times100)+(7\times10)+2+(5\times0,1)+(3\times0,001)=.....$

$700+50+9+0,4+0,08+0,003=.....$

$(9\times1000)+(6\times10)+1+\frac{2}{10}+\frac{8}{1000}=.....$

رياضيات التعليم المتوسط
رياضيات بوراشد

بطاقة المعالجة البيداغوجية

المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في نظام العد والحساب
المعيار : انجاز العمليات الأربع
طبيعة الصعوبة : معرفية
الصعوبات :

- معرفة مراتب أرقام الأعداد الطبيعية والعشرية
- التمييز بين الجزء الصحيح والجزء العشري لعدد عشري
- معرفة آلية الضرب والقسمة
- تذكر جدول الضرب

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" **2)** **تهيئة :** تقترح من طرف الاستاذ (5 د) **3)** تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) **4)** عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	**1)** قراءة متمعنة للنشاط وفهمه **2)** ضرورة مراعاة مراتب أرقام العدد العشري والتمييز بين الجزء الصحيح والجزء العشري	**1)** طبع الأنشطة **2)** تهيئة التلاميذ **3)** الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)

الأنشطة

نشاط 01 :

1) انقل ثم اجري عمليات الجمع والطرح

25,4 + 6,71 =	1,254 + 6,78 =	27592 + 16508 =	89421 + 7869 =
25,4 - 6,71 =	58,254 - 16,78 =	87954 -5482 =	7895 - 2456 =

2) احسب بوضع العملية

$3928+805+14325$ ، $198,145-65,04$ ، $4322+88,74$ ،

$355,6-158,84$

نشاط 02 :

1) انقل ثم اجري عمليات الضرب

25,4 × 6,71 =	6,451 × 23 =	592,27 × 6 =	5472 × 25 =

2) احسب بوضع العملية ثم اكتب المساواة الموافقة

$245\div9$ ، $456\div4$ ، $565\div5$ ، $3649\div13$

نشاط 03 : احسب دون وضع العملية

$43\times1000=....$	$4,322\times100=....$	$0,24\times10=....$
$1254\div100=....$	$145,7\div100=....$	$458,4\div1000=....$

بطاقة المعالجة البيداغوجية

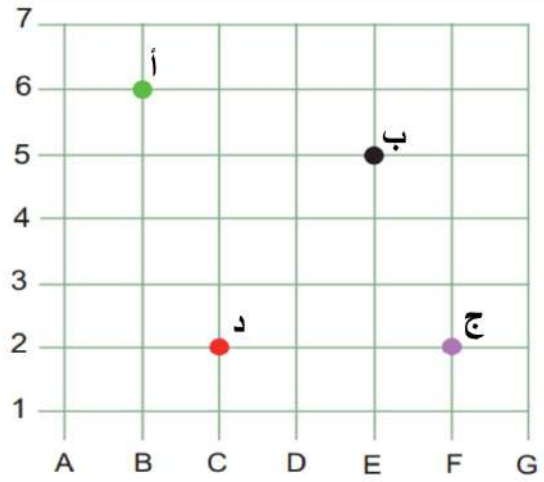
المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
المعيار : وصف وتعيين مسار آو موقع في الفضاء ، آو على مخطط
طبيعة الصعوبة : معرفية ، منهجية
الصعوبات :

- الربط بين السند والتعليمة
- الخلط بين محور الأرقام ومحور الحروف
- الإسقاط الجيد للنقاط على المحاور

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" **2)** **تهيئة :** تقترح من طرف الاستاذ (5 د) **3)** تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) **4)** عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	**1)** قراءة متمعنة للنشاط وفهمه **2)** أهمية الاعتماد على السند للإجابة على الأسئلة	**1)** طبع الأنشطة **2)** تهيئة التلاميذ **3)** الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)

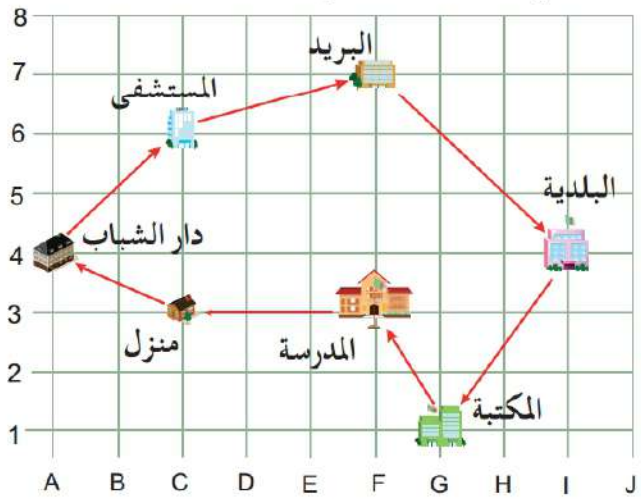
الأنشطة

نشاط 01 :
لتعيين موضع النقطة أ نكتب
$(C;2)$



1) عين مواضع بقية النقاط
2) على هذه المرصوفة علم النقط التالية $(A;4)$ ، $(D;6)$ ، $(G;3)$

نشاط 02 : المخطط التالي يمثل مسلك ساعي البريد



- انقل ثم اتمم هذا المسلك

$(F;7)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)\rightarrow(...;...)$

بطاقة المعالجة البيداغوجية

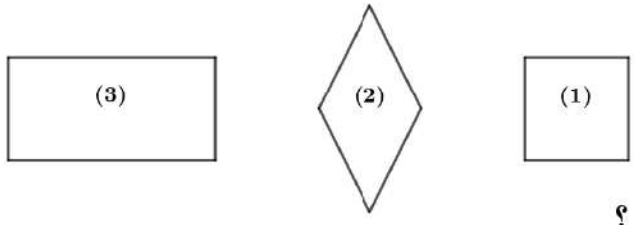
المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
المعيار : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية آو باستعمال الأدوات الهندسية
طبيعة الصعوبة : معرفية ، منهجية
الصعوبات :

- تذكر الأشكال الهندسية المألوفة
- معرفة دلالة رموز التشفير
- الاستعمال السليم للأدوات الهندسية وكيفية توظيفها

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" **2)** **تهيئة :** تقترح من طرف الاستاذ (5 د) **3)** تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) **4)** عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	**1)** قراءة متمعنة للنشاط وفهمه **2)** قراءة الأشكال الهندسية والمخططات من خلال خواصها الهندسية	**1)** طبع الأنشطة **2)** تهيئة التلاميذ **3)** الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)

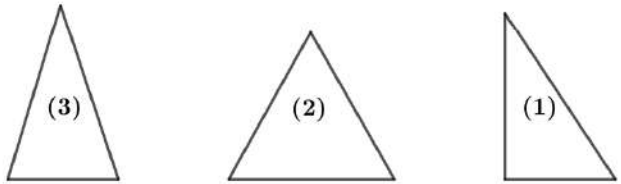
الأنشطة

نشاط 01 :
لاحظ الأشكال التالية



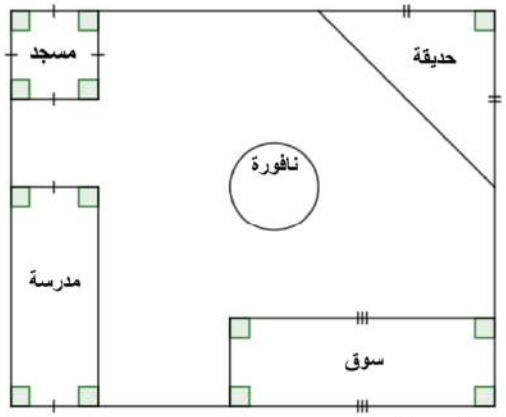
- سم كل شكل
- كيف نميز بين كل رباعي ؟

نشاط 02 :
لاحظ المثلثات التالية



- سم كل مثلث
- كيف نميز بين كل مثلث ؟

نشاط 03 :
إليك مخطط للحي الذي يسكن فيه احمد



انطلاقا من المخطط اتمم الجدول

المكان	المسجد	الحديقة	السوق	النافورة	المدرسة
شكله الهندسي					

بطاقة المعالجة البيداغوجية

المستوى : الأولى متوسط
الكفاءة الختامية : التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
المعيار : رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج
طبيعة الصعوبة : معرفية ، منهجية
الصعوبات :

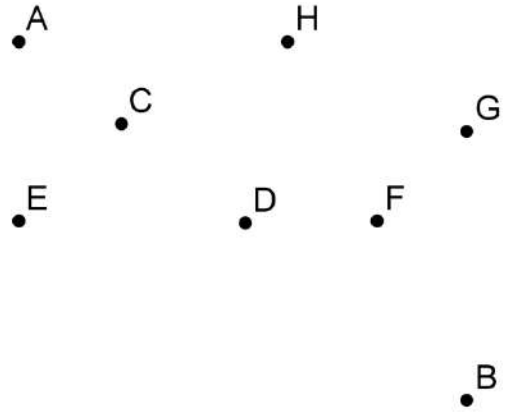
- معرفة معنى بعض المصطلحات
- اختيار الأداة المناسبة للرسم
- الاستعمال السليم للأدوات الهندسية وكيفية توظيفها

سيرورة النشاط		ملاحظات عن سير النشاط
خطوات انجاز النشاط	**التوجيهات**	**1)** طبع الأنشطة **2)** تهيئة التلاميذ **3)** الاستعانة بالتلاميذ المتفوقين (العمل التعاوني والتشاركي)
1) تفويج التلاميذ حسب التقدير "ج و د" **2)** **تهيئة :** تقترح من طرف الاستاذ (5 د) **3)** تقديم وشرح الأنشطة وحلها (30 د) **4)** عرض أعمال التلاميذ ومناقشتها (25 د)	**1)** قراءة متمعنة للنشاط وفهمه **2)** قراءة التعليمات بتمعن واختيار الأداة الهندسية المناسبة	

الأنشطة

نشاط 01 :

1) ارسم مستقيم يشمل اكبر عدد من النقاط



2) ما هي وضعية هذه النقط ؟

نشاط 02 :

1) ارسم قطعة ستقيم $[AB]$ طولها $6cm$
2) عين النقطة O منتصفها
3) أنشئ المستقيم (D) الذي يعامد (AB) في النقطة O
4) أنشئ الدائرة (C) مركزها O وقطرها $[AB]$

نشاط 03 :

1) أنشئ مستطيل طوله $6cm$ ، وعرضه $3cm$
2) أنشئ مربع طول ضلعه $5cm$