

السند :

تَقَدَّمَ الْمُعَلِّمُ فَسَادَ السَّكُونِ، وَشَخَّصَتِ الْعُيُونُ ثُمَّ أَذِنَ لَنَا فَدَخَلْنَا قِسْمَنَا، وَمَا هِيَ إِلَّا لِحَظَاتٍ حَتَّى بَدَأَ الْمُعَلِّمُ يَزِيدُنَا بِالنِّصَاحِ الثَّمِينَةِ، وَيُشَجِّعُنَا عَلَى الدِّرَاسَةِ بِإِرَادَةٍ قَوِيَّةٍ وَعَزِيمَةٍ ثَابِتَةٍ، ثُمَّ شَرَعَ يُوزَعُّ عَلَيْنَا قَائِمَةً أَدَوَاتٍ مَدْرَسِيَّةٍ كَلَّفَنَا بِشِرَائِهَا ... وَانْقَضَتِ الْفَتْرَةُ الصَّبَاحِيَّةُ سَرِيعًا، فَخَرَجْنَا نَفِيضَ هِمَّةٍ وَنَشَاطًا عَازِمِينَ عَلَى الْعَمَلِ وَالْاجْتِهَادِ فِي عَامِنَا الْجَدِيدِ.



البناء الفكري : (3 ن)

- 1 - إيت بعنوان مناسب للسند .
2 - استخرج من السند بعض مظاهر فرح التلاميذ بعودتهم للمدرسة .
3 - إيت بمرادف الكلمة من السند : وقت وجيز = إنتهت =
4 - إيت بضد الكلمة من السند : اليأس ≠ السكون ≠

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 - اعرّب الكلمات التي تحتها خط في السند .

- ## 2 - استخراج من السند ما يلي:

صفة	جمع مؤنث سالم	فعل ماض	ضمير منفصل
*****	*****	*****	*****

- 3 - أسند الجملة بين قوسين في السند إلى الضمير : **أنت** ثم الضمير **نحن**، وغير ما يجب تغييره :
(ها أنا في مدرستي، لا أشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي،)
(ها أنت)
(ها نحن)
- 4 - علّل سبب كتابة الهمزة متوسطة في كلمة : **التألق** .
- 5 - علّل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة : **إنتهت** .

الوضعية الإدماجة : (4 ن)

العلم هو أساس تطور وإزدهار الأمم، ولهذا تحرص الدول على بناء المدارس و تعليم أبنائها لتحقيق نهضة علمية تؤدى لمستقبل زاهر ووطن متطور.

- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهدا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة فعلية ومسطراً تحتها.

حلّ التقويم التشخيصي في اللغة العربية

البناء الفكري :

- 1 - عنوان السّند : العودة المدرسية - الدخول المدرسي .
- 2 - بعض العلامات التي تدلّ على فرح التلاميذ بالعودة للمدرسة: النهوض باكرا بكل فرح، لبس أحسن الثياب، التصافح بحرارة، عدم الشعور بالغربة و الوحشة.....
- 3 - إيت بمرادف الكلمة من السّند :
وقت وجيز = هنيهة . انتهت = انقضت
- 4 - إيت بضدّ الكلمة من السّند : اليأس ≠ الأمل . السكون ≠ الحركة .

البناء اللغوي :

- 1 - أعرب الكلمات التي تحتها خط في السّند :
 - العودة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .
 - الجرس: فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
 - الصباحية: صفة مرفوعة ، وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها .
- 2 - استخرج من السّند ما يلي :

صفة	جمع مؤنث سالم	فعل ماض	ضمير منفصل
الصيفية	حلقات - أدوات	حلّ....	أنا
- 3 - أسند الجملة بين قوسين في السّند إلى الضمير : أنتَ ثم الضمير نحن، و غير ما يجب تغييره :
(ها أنا في مدرستي، لا أشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي، وإذا بنا حلقات نتصافح بحرارة)
(ها أنتَ في مدرستك، لا تشعرُ بغربة أو وحشة ، فقد عُدْتَ إلى أسرتك)
(ها نحن في مدرستنا، لا نشعرُ بغربة أو وحشة ، فقد عدنا إلى أسرتنا)
- 4- علّل سبب كتابة الهمزة متوسطة في كلمة : التّألق . لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح.
- 5- علّل سبب كتابة التّاء مفتوحة في كلمة : إنتهت. لأنها فعل ماض.

الوضعية الإدماجية : (4ن)

العلم هو أساس تطور وازدهار الأمم، ولهذا تحرص الدول على بناء المدارس و تعليم أبنائها لتحقيق نهضة علمية تؤدي لمستقبل زاهر ووطن متطور.
- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهدا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة فعلية ومسطرا تحتها.

العلم هو أساس النهضة و التطور فهو معيار تقدم الأمم ، وبه يعلو ذكر الإنسان و يرتقي إلى مراتب العظماء و العلماء .

إن العلم هو أسمى ما يسعى إليه الإنسان الذي يطمح للمجد و الخلود في سجل العظماء، فبه تتطور الأمم و تحقق نهضتها العلمية والصناعية. ومن أجل هذه الغاية تحرص الدول على بناء مدارس ومعاهد و جامعات لتعليم أبنائها ، كي يعملوا بالعلوم التي تلقوها من أجل تطوير وطنهم و تنميته ، كل في مجاله ، فالطبيب يحتاج للعلم و الفلاح كذلك يحتاج للعلم ، بل حتى أبسط حرفة تحتاج لعلم خاص بها.

إنه لا غنى لنا عن طلب العلم ، لأنه أساس نجاحنا و تقدمنا سواء كنا فردا أو جماعات ، فلنحرص على طلب العلم في صغرنا حتى ننعم بحياة أفضل في مستقبلنا ، و امثالا

لقول الله عز و جل :

"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ"

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: (طلب العلم فريضة على كل مسلم)

و قال الشاعر : العلم يبني بيوتا لا عماد لها *** و الجهل يهدم بيت العز و الشرف

و تقول الحكمة : " العلم رأس مال لا يَفْنَى "