

# تقويم تشخيصي في اللغة العربية

الستند :

أنتهت العطلة الصيفية وحل موعد الكد والجد، لقد انتظرت يوم العودة المدرسية بكل شوق، فاستعددت بأحسن ما يكون الاستعداد. نهضت باكرا والسعادة تغمرني، فارتديت ثيابي الجديدة وحملت محفظتي وقصدت مدرستي وكلي أمل في النجاح والتألق.

ها أنا في مدرستي، لاأشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي، وإذا بنا حلقات نتصافح بحرارة، ونتساءل عن عطلتنا وكيف قضيناها، وقد لاح في عيوننا بريق السرور وفرحة اللقاء، ولاحظ كل منا أن ساحة المدرسة امتلأت حركةً وضجيجاً، وأن الحياة عادت إليها كذى قبل. بعد هنيهة دق الجرس فاتجها إلى أقسامنا، واصطفنا دون أن نكتف عن الكلام والالتفات والإشارة.

تقدّم المعلم فساد السكون، وشَخصَت العيون ثم أذن لنا فدخلنا قسمنا، وما هي إلا لحظات حتى بدأ المعلم يزوّدنا بالنصائح الثمينة، ويشجّعنا على الدراسة بارادة قوية وعزيمة ثابتة، ثم شرع يوزع علينا قائمة أدواتٍ مدرسيةٍ كلّنا بشرأتها ... وإنقضت الفترة الصباحية سريعاً، فخرجنا نفيض همة ونشاطاً عازمين على العمل والاجتهد في عامنا الجديد.

## الأسئلة



### البناء الفكري : (3ن)

- 1 - إيت بعنوان مناسب للستند .
- 2 - استخرج من الستند بعض مظاهر فرح التلاميذ بعودتهم للمدرسة.
- 3 - إيت بمرادف الكلمة من الستند : وقت وجيز = .....      انتهت = .....
- 4 - إيت بضم الكلمة من الستند : اليأس ≠ .....      السكون ≠ .....

### البناء اللغوي : (3ن)

- 1 - اعرب الكلمات التي تحتها خط في الستند .
- 2 - استخرج من الستند ما يلي:

| صفة   | جمع مؤنث سالم | فعل ماض | ضمير منفصل |
|-------|---------------|---------|------------|
| ..... | .....         | .....   | .....      |

- 3 - أسد الجملة بين قوسين في الستند إلى الضمير : أنت ثم الضمير نحن، وغير ما يجب تغييره :

( ها أنا في مدرستي، لاأشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي،)

( ها أنت ..... ، )

( ها نحن ..... ، )

- 4 - علل سبب كتابة الهمزة متوسطة في كلمة : التألق .

- 5 - علل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة : انتهت.

### الوضعية الادماجة : (4ن)

- العلم هو أساس تطور وازدهار الأمم، ولهذا تحرص الدول على بناء المدارس وتعليم ابنائها لتحقيق نهضة علمية تؤدي لمستقبل زاهر ووطن متطرق.
- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهادا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة فعلية ومسطرا تحتها.

## حل التقويم التشخيصي في اللغة العربية

### البناء الفكري :

- 1 - عنوان السند : **العودة المدرسية - الدخول المدرسي .**
- 2 - بعض العلامات التي تدل على فرح التلاميذ بالعودة للمدرسة: **النهوض باكرا بكل فرح، لبس أحسن الثياب، التصافح بحرارة، عدم الشعور بالغربة و الوحشة.....**
- 3 - إيت بمرادف الكلمة من السند : **انتهت = انقضت وقت وجيز = هنيهة.**
- 4 - إيت بضد الكلمة من السند : **السكون ≠ الأمل . اليأس ≠ الحركة .**

### البناء اللغوي :

- 1 - أعرّب الكلمات التي تحتها خط في السند :
- **العودة:** مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .
- **الجرس :** فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
- **الصباحية :** صفة مرفوعة ، وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها .

- 2 - استخرج من السند ما يلي :

| ضمير منفصل | فعل ماض | جمع مؤنث سالم | صفة     |
|------------|---------|---------------|---------|
| أنا        | حل....  | حلقات - أدوات | الصيفية |

- 3 - أسد الجملة بين قوسين في السند إلى الضمير : أنت ثم الضمير نحن، و غير ما يجب تغييره :
- ( ها أنا في مدرستي، لاأشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي، وإذا بنا حلقات نتصافح بحرارة )
- ( ها أنت في مدرستك، لا تشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتك )
- ( ها نحن في مدرستنا، لا نشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدنا إلى أسرتنا )
- 4- علل سبب كتابة الهمزة متوسطة في كلمة : **التائق** . لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح.
- 5- علل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة : **انتهت**. لأنها فعل ماض.

## الوضعية الإدماجية : (4ن)

العلم هو أساس تطور وازدهار الأمم، ولهذا تحرص الدول على بناء المدارس و تعليم ابنائها لتحقيق نهضة علمية تؤدي لمستقبل زاهر ووطن متتطور.

- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهادا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة فعلية ومسطراً تحتها.

العلم هو أساس النهضة و التطور فهو معيار تقدم الأمم ، وبه يعلو ذكر الإنسان ويرتقي إلى مراتب العظاماء و العلماء .

إنَّ الْعِلْمُ هُوَ أَسَاسُ النَّهْضَةِ وَالتَّطْوِيرِ فَهُوَ مَعيَارٌ لِتَقْدِيمِ الْأَمَمِ ، وَبِهِ يَعْلُو ذَكْرُ الْإِنْسَانِ وَيَرْتَقِي إِلَى مَرَاتِبِ الْعَظَمَاءِ وَالْعُلَمَاءِ .

إنَّ الْعِلْمَ هُوَ أَسْمَى مَا يَسْعَى إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ الَّذِي يَطْمَحُ لِلْمَجْدِ وَالْخَلْوَدِ فِي سُجْلِ الْعَظَمَاءِ ، فِيهِ تَنْتَظُورُ الْأَمَمُ وَتَحْقِيقُ نَهْضَتِهَا الْعَلْمِيَّةُ وَالصَّناعِيَّةُ ، وَمِنْ أَجْلِ هَذِهِ الْغَايَةِ تَحْرِصُ الدُّولُ عَلَى بَنَاءِ مَدَارِسٍ وَمَعَاهِدٍ وَجَامِعَاتٍ لِتَعْلِيمِ أَبْنَائِهَا ، كَيْ يَعْمَلُوا بِالْعِلْمِ الَّتِي تَلْقَوْهَا مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِ وَطَنِهِمْ وَتَنْمِيَتِهِ ، كُلُّ فِي مَجَالِهِ ، فَالطَّبِيبُ يَحْتَاجُ لِلْعِلْمِ وَالْفَلاَحُ كُذُلُّكَ يَحْتَاجُ لِلْعِلْمِ ، بَلْ حَتَّى أَبْسَطُ حَرْفَةٍ تَحْتَاجُ لِعِلْمٍ خَاصٍ بِهَا.

إنه لا غنى لنا عن طلب العلم ، لأنَّه أساس نجاحنا و تقدمنا سواء كنَّا فردًا أو جماعات ، فلنحرص على طلب العلم في صغernَا حتى ننعم

**بِحَيَاةِ أَفْضَلِ فِي مُسْتَقْبَلِنَا ، وَ امْتَثَالًا لِقَوْلِ اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ:**

**"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ"**

**قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (طلب العلم فريضة على كل مسلم)**

**و قال الشاعر :** العلم يبني بيوتا لا عماد لها \*\*\* و الجهل يهدم بيت العز و الشرف

**و تقول الحكمة :** " العلم رأس مال لا يفنى "