5AP

مذكرات

اللغة العربية

من المقطع الخامس إلى المقطع الثامن

موافق لبرنامج ومنهاج
الجيل الثاني

نماذج
مشروع

إعداد الأستاذ
بدور بلقاسم

المقطع: الخامس.

عنوان المقطع	الصّحة و التّغذية.	
الوحدة الأولى	فهم المنطوق	التبرع من الدّم.
	الصّيغة	من المحتمــل.
	القراءة	وادي الحياة.
	النّحو	الجمع المؤنث السّالم و إعرابه.
	الصّرف /إملاء.	همزة الوصل.
الوحدة الثانية	فهم المنطوق	كيف أعتني بجسمي.
	الصّيغة	إذن.
	القراءة	ممنوع الدّخول!
	النّحو	المثنى و إعرابه.
	الصّرف/الإملاء	الفعل المعتل و أنواعه.
الوحدة الثالثة	فهم المنطوق	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟
	الصّيغة	بالإضافة إلى
	القراءة	أحسن الأطباء:
	النّحو	المضاف و المضاف إليه.
	الصّرف/الإملاء	علامات التّأنيث في الأسماء.
التّعبير الكتابي	التّلخيص.	
المحفوظات	على الخوان.	
الإدماج	الخس و الملفوف.	
المطالعة	قضايا صحية.	

سلطان

الميـــــــــدان: فهــم المنطوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان : التّبرع بالدّم .
الهدف التعلمي :
- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	قراء النّص المنطوق (التّبرع بالدّم) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهد والتّعبير عنه اعتمادا على النّص المنطوق((التّبرع بالدّم)) 	- ملاحظة المشهد. - التّعبير عن المشهد

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللغة العربية المقطع: الصّحة والتّغذية الأسبوع: 15

الميدان: فهم المنطوق والتّعبير الشّفوي. الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي . المدة : 45 دقيقة

عنوان النص : التّبرّع بالدّم .

الهدف التعلمي :

- يستعمل الصّيغة من المحتمل في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ماذا يحتاج الشّخص الّذي يجري عملية جراحية ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (من المحتمل) « تَأَثَّرْتُ كَثيرًا لِمَا سَمِعت وقُلْتُ لِأَبي : « مِنَ المُحْتَمَلِ أن تُنْقِذَ بِالقَليلِ من دَمِكَ الّذي تَبَرَّعْتَ به، حَياةَ شَخْصٍ بِحاجَةٍ إليه، فهل يُمْكِنُ أن أُقَدِّمَ قَليلاً من الدَّمِ أنا أَيْضا ؟ ❷ استعمال الصّيغة : • قل جملا على نفس المنوال مستعملا من المحتمل : -من المحتمل أن تحسن حالة المريض بعد تناوله الدّواء . • عبر عن الصّور باستعمال الصّيغة من المحتمل: • اكمل الشّطر النّاقص مستعملا من المحتمل: .....أن تمرض إذا خرجت دون..... .....أن تخف آلام حلقك إذا..... إذا تناولت الطّعام بشراهة	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ كون جملا باستعمال الصّيغة (من المحتمل) .	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الأستـــاذ : بلقـــاسم بـــدور. ولايـــة : تيسمسيلت.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
النشاط : إنتاج شفوي. الحصة: 03
الوحدة : التّبرّع بالدّم. المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما هي نتائج حوادث المرور ؟ - كيف يمكن مساعدة المتضررين من هذه الحوادث؟	- يذكر النّتائج وطرق المساعدة
بناء التعلمات	❶ التّعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب: السّند: الصّحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرف قمتها إلا المرضى ، تحدث كيف نستعمل عافيتنا لمساعدة المرضى و عن أهمية التّبرع بالدّم. - قراءة السّند. - استخراج العناصر - التعبير شفويا اعتمادا على العناصر - -	- يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين .	- ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة الحصة : 04

العنوان : وادي الحياة . المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما أهمية التّبرع بالدّم؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّورة ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: بم وصف الكاتب الدّم ؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم ـ و تصحيح الأخطاء ـ تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • ماهو السّائل الّذي يتحدث عنه النّص؟. • ماهو مصدر هذه المادة؟. • ..... تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها	ملاحظة الصّورة و التّعبير عنها. يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النص بيسر
الاستثمار	قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص . إنجاز التّمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ صحح الخطأ الموجود في كل جملة. • الدَّمُ سائِلٌ يَدورُ في الجِسْمِ، لِأَنَّ الكِلْيَةَ تَضُخُّهُ إلى كُلِّ أَنْحائِهِ . عَدَدُ الكُرَيّاتُ الحَمْراءِ في الدَّمِ كَبيرٌ، لأنّها تَعْمَلُ على الدِّفاعِ عن الجِسْمِ ضِدَّ الميكْروباتِ . يُمْكِنُ للصَّفائِحِ المَوْجودَةِ في دَمِ الإنسانِ، أن توقِفَ النَّزيفَ الحادَّ ولا يَتَوَجَّبُ التَّدَخُّلُ لإيقافِهِ . إن تَلَوُّثَ الدَّمِ لا يُشَكِّلُ خَطرًا على الصِّحَّةِ، لأنَّ الدَّمَ لا يَنْقُلُ الميكْروباتِ و السُّمومَ إلى سائِرِ الجِسْمِ .	يستخرج العبارات المناسبة . - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : محفوظات .

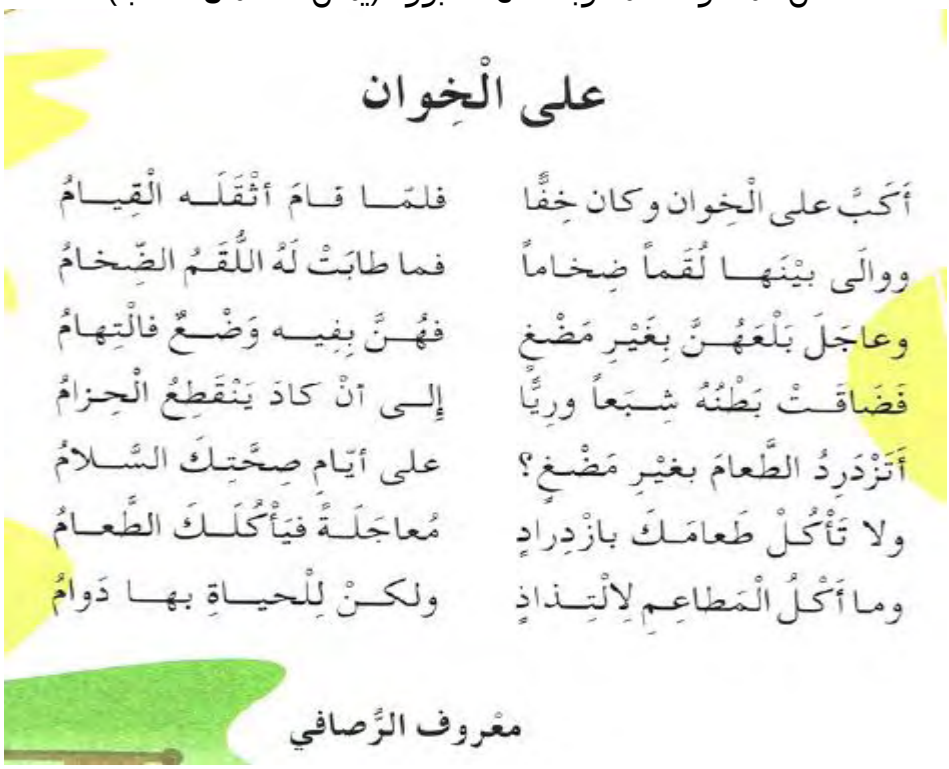
الحصة: 05

العنوان : على الخـــــوان .

المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- السّمنة من الأمراض الّتي تصيب الإنسان . - عدد أسبابها	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)  على الْخِوان أَكَبَّ على الْخِوان وكان خِفًّا فلمّا قامَ أَثْقَلَه الْقِيامُ ووالَى بيْنَها لُقَماً ضِخاماً فما طابَتْ لَهُ اللُّقَمُ الضِّخامُ وعاجَلَ بَلْعَهُنَّ بِغَيْرِ مَضْغٍ فهُنَّ بِفِيهِ وَضْعٌ فالْتِهامُ فَضَاقَتْ بَطْنُهُ شِبَعاً وريًّا إلى أنْ كادَ يَنْقَطِعُ الْحِزامُ أَتَزْدَرِدُ الطَّعامَ بغيْرِ مَضْغٍ؟ على أيّامِ صِحَّتِكَ السَّلامُ ولا تَأْكُلْ طَعامَكَ بازْدِرادٍ مُعاجَلَةً فيَأْكُلَكَ الطَّعامُ وما أَكْلُ الْمَطاعِمِ لِالْتِذاذٍ ولكنْ لِلْحياةِ بها دَوامُ معروف الرُّصافي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللغة العربية المقطع: الصّحة والتّغذية الأسبوع: 15

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو . الحصة : 07/06

العنوان: : وادي الحياة/الجمع المؤنث السّالم. المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص.
- يتعرف على الجمع المؤنث السّالم وعلامات إعرابه.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-إذا حدث نزيف حاد من يتدخل لإيقافه؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السّند: تَتَوَقَّفُ حَياةُ الْمُصابينَ والمَرْضى على قَطَراتٍ من الـدَّمِ، فالكُرَيّاتُ البَيْضاءُ المَوْجودَةُ فيه لها دَوْرٌ هامٌّ في حِمايَةِ الجِسْمِ، فهي تُحارِبُ الْميكروباتِ والْكائناتِ الدَّخيلَةَ . 2 المناقشة في أي صيغة وردت الكلمات الملونة؟ ما موقعها من الإعراب؟وما علامة إعرابها؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : الجَمْعُ المُؤَنَّثُ السّالِمُ هو لَفْظٌ يَدُلُّ على أَكْثَرَ مِنْ اِثْنَتَيْنِ وَنَزيدُ على مُفْرَدِهِ في الآخِرِ (ألفاً وتاءً مفتوحة) . يُرْفَعُ بالضَّمَّةِ مثل : قَطَراتٌ من دَمِكَ قد تُحْيي نَفْسًا . يُنْصَبُ ويُجَرُّ بالكَسْرَةِ مثل : بنى المُهَنْدِسونَ مُسْتَشْفَياتٍ رائِعَةً / تَوَقَّفَ النَّزيفُ بِفَضْلِ تَدَخُّلِ المُمَرِّضاتِ .	يتعرف على الجمع المؤنث السّالم. يتعرف على علامات إعراب الجمع المؤنث السّالم. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التّمرين رقم 2ص51 - اكتب ثلاث جمل تتضمن جمع المؤنث السّالم حسب المطلوب 1 يكونُ جَمْعُ المُؤَنَّثِ السّالِمِ مَرْفوعًا 2 يَكونُ جَمْعُ المُؤَنَّثِ السّالِمِ مَنْصوبًا 3 يَكونُ جَمْعُ المُؤَنَّثِ السّالِمِ مَجْرورًا	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الأستاذ : بلقاسم بدور. ولاية : تيسمسيلت.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة/ إملاء .

الحصة : 09/08

الوحدة : وادي الحياة/همزة الوصل .

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يتعرف على مواضع كتابة همزة الوصل.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهو دور الصّفائح في الدّم؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الظّاهرة الإملائية) ❶قراءة السّند: الدَّمُ سائِلٌ يَدورُ في الجِسْمِ بِاسْتِمْرارٍ، يُمْكِنُ لأَيِّ امْرِئٍ التَّبَرُّعُ بِدَمِهِ، واسْتِغْلالُهُ لإنقاذ النّاسِ؛ هذا ما عَلِمْتُهُ من ابْنِ عَمّي واسْمُهُ أَيْمَنُ، فقد تَبَرَّعَ له اثْنانِ من أَقارِبِنا لَمّا احْتاجَ إلى ذلك إِثْرَ حادِثِ مُرورٍ خَطيرٍ . ❷المناقشة أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة؟ هل نطقت عند الوصل؟ ..... ❸بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : هَمْزَةُ الوَصْلِ هي هَمْزَةٌ تَظْهَرُ في النُّطْقِ عند بِدايَةِ الكَلامِ ولا تَظْهَرُ عند وَصْلِهِ وتُرْسَمُ (ا) بِدونِ (ء) . مواضع كتابة همزة الوصل / مثال (الـ) التّعريف / الدّم – الرّسم- القلم بعض الأسماء / اسم،اثنان،اثنتان،ابن،ابنة،امرأة أمر الثلاثي / اكتب،اجلس،ارفع ماضي و أمر ومصدر الخماسي / استلم ،استلم،استلام ماضي و أمر و مصدر السّداسي / استرجع،استرجع،استرجاع	يتعرف على همزة الوصل و مواضع كتابتها. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	❹ التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 2ص51 أكمل بهمزة مناسبة .....سم – .....مرأة- .....ستعمال- .....كل- .....بن – .....ستقام- .....نّ- .....نتصر- .....ب – .....ثنان – .....رجع - .....كتب	يكمل بهمزة مناسبة التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللغة العربية المقطع: الصّحة والتّغذية الأسبوع: 15

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(قضايا صحية) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	من أول من أسلم من الرّجال و النّساء و الصّبيان؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . • أطعمة خارقة : تتمتّع بعض الأطعمة بفوائد صحّيّة كثيرة؛ لذا أطلق عليها تسمية أطعمة خارقة، ومن بين الأطعمة الخارقة بالنّسبة للأطفال: الفراولة، والتّوت، والطّماطم والملفوف والسّلمون والفاصوليا والقرفة، لذا أضفها إلى لائحة طعامك . • المضافات الغذائية : هي مواد مصنّعة تضاف للأطعمة لتعطيها لونا أو نكهة معيّنة أو لتزيد من كثافتها أو تحفظها من التّلوّث، كما أنّها تعطي المنتج شكلا جذّابا . بدأ استخدامها عام 1950 . لقد ثبت علميّا أنّ الإكثار من تناول هذه المنتجات يؤدّي إلى تأثّر الجهاز الهضميّ ووظائف الكلى والكبد والجهاز العصبيّ والإصابة بمختلف أنواع السّرطانات . • لون الأظافر : يدلّ لون الأظافر على الحالة الصّحّيّة للشّخص، فحين يكون لون الجلد تحت الظّفر أصفرا فهذا يعني أنّ الشّخص يعاني من مرض في كبده، أمّا الجلد الأزرق تحت الظّفر فيدلّ على مرض القلب، كما تدلّ الأظافر المتورّمة على وجود مرض في القلب أو الرّئة . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

الميدان: الانتاج الكتابي .
النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11
العنوان: التّلخيص . المدة : 45 دقيقة
الهدف التّعلمي :
- يتدرب على تلخيص الجمل و العبارات..

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ما ذا يقصد بالتّلخيص ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة
بناء التعلمات	حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص52 يتعرف على معنى التّلخيص من خلال ملاحظة الجدول. التّلخيص هو اختصار الكلام وجعله أقصر . حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص52 أكمل الفراغ بما يناسب من الكلمات التّالية(المعنى،تلخيص،كلمات) - الجمل في الخانة الثّانية هي ..... للجمل في الخانة الأولى ،بحيث يمكن تعويض عبارة بعدد .....أقل منها تؤدي ..... -	يقرأ السّند. يملأ الجدول . بالمعلومات المناسبة.
الاستثمار	حل التمرين 3 من دفتر الأنشطة ص52 - لخص كل جملة مما يأتي مستعملا ما يناسب. (اللحوم الحمراء و البيضاء - ،الخضراء،الزّواحف،الفواكه،أدوية،تضاريس،الجوارح) - ليحافظ الإنسان على صحته ،عليه أن يتناول غذاء متنوعا ،فيه الخسّ و الجزر و البطاطا و التّمور و اليوسفي و الدّجاج و لحم البقري و السّمك و الكثير من الماء. - الصّقور و النّسور و العقبان تعيش على الصّيد. - تميّز سهول و هضاب و جبال الجزائر بالتّنوع. - الثّعابين و التّماسيح و السّحالي حيوانات خطيرة. - دخلت إلى الصّيدلية و اشتريت منها تحاميل و مسكنات ألم و شروبا للسّعال و حقنا و صفها لي الطبيب.	يلخص الجمل و العبارات.. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميـــــــــدان: فهم المنطــوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان :كيف أعتني بجسمي .
الهدف التعلمي :
- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(المهمة الثّانية)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النّص المنطوق (كيف أعتني بجسمي) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهدين والتّعبير عنهما اعتمادا على النّص المنطوق (كيف أعتني بجسمي) 	- ملاحظة المشهدين. - التّعبير عن المشهدين.

الميدان: فهم المنطوق والتّعبير الشّفوي. الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي . المدة : 45 دقيقة

عنوان النص : كيف أعتني بجسمي .

الهدف التعلمي :

- يستعمل الصّيغة إذن في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- تقوم الفيتامينات و المعادن بعدة وظائف . - عددها.	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (إذن) وأمّا الفيتامينات والمعادنُ فإنّها تقومُ بوظائفَ عديدةٍ كإبقاءِ عظامِكَ قويّةً، وتعزيزِ جهازِكَ المناعيِّ وصُنعِ كُرَيّاتِ الدّمِ الحمراءِ . فعليكَ إذن بالفواكهِ والخضارِ فهي غنيّةٌ بها . ❷ استعمال الصّيغة : - قل جملا على المنوال: الحليب غنيّ بالكلسيوم فاحرص إذن على شربه - أكمل الشّكر النّاقص مستعملا إذن: - أشعة الشمس غنية بالفيتامين (د) إذن ..... - التّغذية السّيئة تعرض صحتي للخطر إذن ..... - تعلم أنّك مصاب بفقر الدّم إذن ..... - الصّحة أغلى من أي شيء إذن	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ التّدريب أكمل الجمل بما يناسب - بما أنّ الصّحة غالية ، إذن .....عليها. - بما أنّ التّلقيح فوائد ، إذن علينا أن .....مواعيده. - بما أنّ البرتقال غنيّ بالفيتامين (ج)، إذن .....بتناوله.	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
النشاط : إنتاج شفوي. الحصة: 03
الوحدة : كيف أعتني بجسمي. المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يصنف الغذاء إلى ست مجموعات ،عددها	- يعدد أصناف الأغذية.
بناء التعلمات	❶ التّعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب: السّند: لابد أن يكون غذاؤنا صحيا و متنوعا لنحظى بصحة جيدة ،غير أنّنا في الغالب لا نحرص على هذا التّنوع أثناء تحضير الوجبات. التّعليمة أردت أن تخبر والدتك بما تعلمته في المدرسة و تقنعها بتغيير السّلوكات الغذائية المنتهجة في منزلكم و اتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصّحة ،أخبر زملاءك بما قلته. أ) قراءة السّند.. استخراج العناصر ب) ▪ السّلوكات الغذائية المنتهجة في المنزل. ▪ نتائج السّلوكات المنتهجة في المنزل. ▪ النّظام الغذائي المتوازن. ▪ أهمية النّظام الغذائي المتوازن. ▪ ..... ت) التعبير شفويا اعتمادا على العناصر	- يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين .	- ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط : قراءة . الحصة : 04

العنوان : ممنوع الدّخول! المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- مم يتكون جسم الإنسان ؟ وما وظيفة هذه الأعضاء؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة.
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّورة: - التعبير عن الصّور بالتّركيز على الأجهزة المختلفة . ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: - كيف يتخلص الجسم من مختلف الجراثيم ؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم ـ و تصحيح الأخطاء ـ تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • ما اسم الكائنات الّتي تهاجم جسم الإنسان؟ • ما اسم الجهاز الّذي يحارب هذه الكائنات؟ تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النّص بيسر
الاستثمار	قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص . إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ اكتب السبب المناسب لكل جملة: الجملة / السبب يشكل الجلد جزءا من الجهاز المناعي لأنّه ..... الجسم آلة طبيعية مذهلة لأنّه ..... لا تدخل الميكروبات عن طريق الأذن لأنّ: ..... لا تدخل الميكروبات عن طريق العين لأنّ: ..... يحمي التّلقيح من بعض الأمراض لأنّ الجسم:	يذكر السّبب . - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

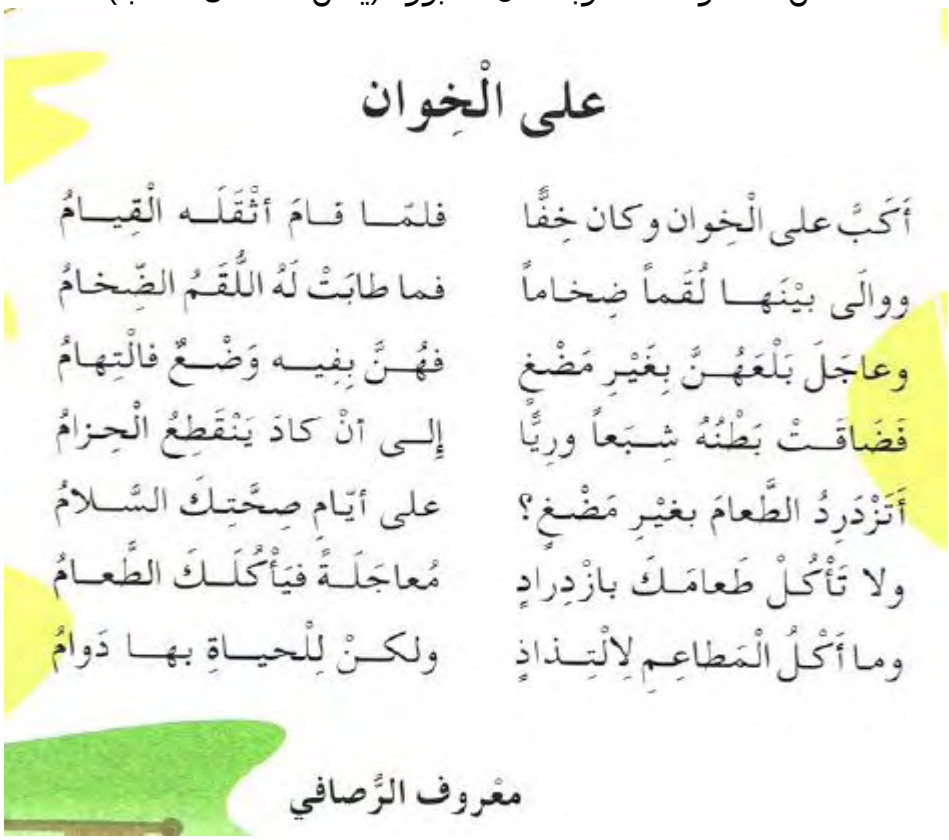
المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللغة العربية المقطع: الصّحة والتّغذية الأسبوع: 16

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : محفوظـــات . الحصة: 05

العنوان : على الخـــوان . المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي : - يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- السّمنة من الأمراض الّتي تصيب الإنسان . - عدد أسبابها	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)  على الْخِوان أَكَبَّ على الْخِوان وكان خِفًّا فلمّا قامَ أثْقَلَه الْقِيامُ ووالَى بيْنَها لُقَماً ضِخاماً فما طابَتْ لَهُ اللُّقَمُ الضِّخامُ وعاجَلَ بَلْعَهُنَّ بِغَيْرِ مَضْغٍ فهُنَّ بِفِيهِ وَضْعٌ فالْتِهامُ فَضَاقَتْ بَطْنُهُ شِبَعاً وريًّا إلى أنْ كادَ يَنْقَطِعُ الْحِزامُ أَتَزْدَرِدُ الطَّعامَ بغيْرِ مَضْغٍ؟ على أيّامِ صِحَّتِكَ السَّلامُ ولا تَأْكُلْ طَعامَكَ بازْدِرادٍ مُعاجَلَةً فيَأْكُلَكَ الطَّعامُ وما أَكْلُ الْمَطاعِمِ لِالْتِذاذٍ ولكنْ لِلْحياةِ بها دَوامُ معْروف الرُّصافي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو.

العنوان: : ممنوع الدّخول ! /المثنى.

الحصة : 07/06

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص.
- يتعرف على المثنى و إعرابه.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النّص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السّند: اِجْتَمَعَ الرَّفيقانِ، وتَحَدَّثا مُطَوَّلاً عن جِهازِ المَناعَةِ، فقال شِهابُ : يُعَدُّ اللُّعابُ والدُّموعُ عُنْصُرَيْنِ هامَّيْنِ يَقْضِيانِ على الميكْروباتِ . وتابَعَ معاذ قائِلاً : وإذا نَجَحَتِ الجَراثيمُ في الدُّخولِ إلى الرِّئَتَيْنِ، تَعْلَقُ بِسائِلٍ لَزِجٍ يُسَمّى المُخاطَ . 2 المناقشة في أي صيغة وردت الأسماء الملونّة؟ ما موقعها من الإعراب؟ما علامات إعرابها؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المثنى هو ما دَلَّ على اِثْنَيْنِ أو اِثْنَتَيْنِ ويُرْفَعُ بالألِفِ مثل : يَتَمَتَّعُ الصَّديقانِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ . ويُنْصَبُ ويُجَرُّ بالياءِ مثل : أَعْرِفُ أَمْرَيْنِ هامَّيْنِ اِلْتَقَيْتُ بالطَّبيبَيْنِ الشَّهيرَيْنِ .	يتعرف على المثنى. يتعرف على علامات إعراب المثنى. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التّمرين رقم 2ص54 - حول ما بين قوسين إلى المثنى. - - حقن المريض ب(حقنة)لتخفيف الألم. - شربت اليوم (كأسا)من اليانسون السّاخن. - داوت الممرضة (جريحا) (تعرضا) لحادث مرور.	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة/ إملاء .

الحصة : 09/08

الوحدة : ممنوع الدّخول !/الفعل المعتل .

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يتعرف على أنواع الفعل المعتل.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النّص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظّاهري للنّص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الظّاهرة الإملائية) 1 قراءة السّند: وتَبْقى الوِقايَةُ خَيْراً من أيِّ عِلاجٍ، فقد وعى النّاسُ أهميتها، فلا يُمْكِنُ أن تَعْتَمِدَ على جِسْمِكَ لِيَعْتَني بِنَفْسِهِ، بلْ وَجَبَ عَليكَ أن تُحافِظَ على نَظافَةِ بَدنِكَ ولِباسِكَ ومَكانِكَ، وتَهْتَمَّ بِنَوْعِيَّةِ طَعامِكَ، وتُمارِسَ الرِّياضَةَ وتَشْرَبَ قَدْرًا كافِيًا من المِياهِ، وأن تَنالَ قِسْطًا وافِرًا من النَّوْمِ . 2 المناقشة هل الأفعال الملونّة صحيحة؟ لماذا؟ كيف تسمى هذه الأفعال؟ عين حرف العلّة في كلّ فعل. 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : الفعل المُعْتَلُّ : هو ما كان به حرفٌ أو حرفانِ من حروفِ العلَّةِ (ا ، و، ي) وينقسمُ إلى أنواعٍ بحسبِ موقعِ حرفِ العلَّةِ من الكَلِمَةِ : مثال : وقفَ، يَئِسَ / أجوف : نام، ذاع / ناقص : صَفَّى، نجا / لفيف مفروق : وعى، ولَّى / لفيف مقرون : كوى، شوى .	يتعرف على الفعل المعتل. يحدد أنواع الفعل المعتل. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص54 - عين الإجابة الصّحيحة • شكا فعل معتل (ناقص، مثال، أجوف) • رمى فعل معتل (أجوف، لفيف، ناقص) • يقفون فعل معتل (ناقص، مثال، أجوف) • وعى فعل معتل (لفيف مقرون، لفيف مفروق، مثال) • هوى فعل معتل (ناقص ،لفيف مقرون، أجوف) • يبيع فعل معتل (أجوف، ناقص، مثال)	يعين الجواب الصّحيح التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(ظواهر علمية) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.
-

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطّبيعية .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . الثُّقوبُ السَّوداءُ : هي أَجْسامٌ في الْفَضاءِ تَتَمَتَّعُ بِجاذِبِيَّةٍ هائِلَةٍ خارِقَةٍ يَصْعُبُ تَصَوُّرُها، تَجْذِبُ كلَّ ما يَقْتَرِبُ مِنْها، حتّى الضَّوْءُ لا يَسْتَطيعُ الْفَكاكَ منها . مازِلْنا نَجْهَلُ الْكَثيرَ جِدّاً عنِ الثُّقوبِ السَّوْداءِ ومازالَ الْعِلْمُ يُحاوِلُ كَشْفَ الْغُموضِ الّذي يَلُفُّها . الْبُحَيْرَةُ الْمُرَقَّطَة : تَبْدو الْبُحَيْرَةُ الْمُرَقَّطَةُ في كَندا غَريبَةً لِلْغايَة، وسَبَبُ الْبُقَعِ على سَطْحِها يَعودُ لِتَبَخُّرِ مِياهِ الْبُحَيْرَةِ مع ارْتِفاعِ دَرَجاتِ الْحَرارَةِ، لِتَتَشَكَّلَ مَجْموعَةٌ مِنَ الدَّوائِرِ مِنْ مَعادِنِ الْبُحَيْرَةِ كالْمَغْنَزْيوم والْكالْسْيوم والْفوسْفات . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللغة العربية المقطع: الصّحة والتّغذية الأسبوع: 16

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11

العنوان: تلخيص النّص . المدة : 45 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته بتلخيص النّصوص.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ماذا تراعي عند التّلخيص ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	حل التمرين **1** من دفتر الأنشطة ص**55** النّص الأوّل النَّصُّ الأَوَّلُ : فَخُّ التَّدْخِينِ قَدْ يَبْدَأُ الإِنْسانُ التَّدْخينَ في سِنٍّ مُبَكِّرَةٍ جِدًّا، حيث يَقومُ أشخاصٌ يُماثِلونَهُ في العُمْرِ بِتَزْيينِ التَّدخينِ له فَيُقْبِلُ عليه . وعِنْدما يَصيرُ عادةً عنده يَكونُ قد وَقَعَ في فَخِّ التَّدْخينِ وتَعَلَّقَ بالسِّيجارَةِ . فيَصيرُ من الصَّعْبِ عليه أن يَتْرُكَ التَّدْخينَ . كُلَّما تَقَدَّمَ عُمْرُهُ، يَنْدَمُ على فِعْلَتِهِ لأنَّهُ يَتَعَرَّفُ على أَضْرارِالتَّدخينِ وآثارِهِ السَّلْبِيَّةِ على الجِسْمِ كُلِّهِ . فهويُسَبِّبُ سَرَطانَ الفَمِ وسَرَطانَ الحُنْجُرَةِ وسَرَطانَ الرِّئَةِ . لكن لِلأَسَفِ يَكونُ الوَقْتُ قد فاتَ . فاحْذَرِ الوُقوعَ في هذا الفَخِّ . 75 كلمة النّص الثّاني النَّصُّ الثّاني : فَخُّ التَّدْخينِ قد يُحاوِلُ الطِّفْلُ التَّدْخينَ ؛ لأَنَّ رُفَقاءَهُ يُغْرونَهُ بذلك، وإذا تَعَوَّدَ عليه وَقَعَ في الفَخِّ . فعندما يَصيرُ التَّدْخينُ إدْمانًا يُصْبِحُ الإقلاعُ عنه صَعْبًا . فيندم بعد أن يعرف أضراره فهو يُسَبِّبُ سَرَطانَ الجهازِ التَّنَفُّسيِّ . 34 كلمة 1. اقرأ النّصين. 2. قارن بينهما.. 3. ماذا يمثل النّص الثّاني بالنسبة للنّص الأول.. حل التمرين **2** من دفتر الأنشطة ص**55** 2- صَنِّفِ العِباراتِ في الجَدْوَلِ التّالي : - اخْتِصارُ النَّصِّ بِحِسابِ عَدَدِ الكَلِماتِ - حَذْفُ فِكْرَةٍ أو عُنْصُرٍ هامٍّ - احْتِرامُ تَسَلْسُلِ أَفْكارِ النَّصِّ - إِضافَةُ فِكْرَةٍ أومُعْطَياتٍ خارِجَةٍ عنِ النَّصِّ - أُعَوِّضُ مُفْرَداتٍ بِمُفْرَدَةٍ واحِدَةٍ - أَمْنَحُ لِكُلِّ فِقْرَةٍ عُنْوانًا - أَسْتَعْمِلُ أَدَواتِ الرَّبْطِ المُناسِبَةَ - أَحْذِفُ التِّكْرارَ وأَسْتَعْمِلُ الضَّمائِرَ المُتَّصِلَةَ - أَضَعُ خَطًّا تحتَ الكَلِماتِ المِفْتاحِيَّةِ - أَشْطِبُ المَقاطِعَ غيرَ الهامَّةِ - أَقْرَأُ النَّصَّ وأَفْهَمُهُ وأَسْتَعينُ بِالقاموسِ لِشَرْحِ المُفْرَداتِ وتَعْريضِها . ما أحترمه عند التّلخيص: ..... ما أمتنع عنه عند التّلخيص: ..... 3- لَخِّصِ النَّصَّ المُوالي : الرَّضاعَةُ الطَّبيعِيَّةُ هي أَفْضَلُ طَريقَةٍ لِتَغْذِيَةِ الطِّفْلِ الرَّضيعِ، ولا بَديلَ عن الرَّضاعَةِ الطَّبيعِيَّةِ ؛ لأَنَّ كُلَّ الدِّراساتِ الحَديثَةِ تَوَصَّلَتْ إلى أن حَليبَ الأُمِّ يَحْتَوي على بُروتينات عَديدَةٍ؛ منها ما يُقَلِّلُ من خَطَرِ الإِصابَةِ بِمَرَضِ السُّمْنَةِ المُفْرِطَةِ، وبَعْضُ الأَمْراضِ الخَطيرَةِ التي قَدْ يُصابُ بِها في شَبابِهِ، ومِنَ البُروتينات ما يُساعِدُ على تَنْظيمِ الدُّهونِ في الجِسْمِ، ولِهذا نَنْصَحُ كُلَّ النِّساءِ أن يَحْرِصْنَ على إرْضاعِ أَبْنائِهِنَّ رِضاعَةً طَبيعِيَّةً .	يقرأ السّند. يقارن بين النّصين و يحدد العلاقة بينهما. يصنف العبارات في الجدول.
الاستثمار	3- لَخِّصِ النَّصَّ المُوالي : الرَّضاعَةُ الطَّبيعِيَّةُ هي أَفْضَلُ طَريقَةٍ لِتَغْذِيَةِ الطِّفْلِ الرَّضيعِ، ولا بَديلَ عن الرَّضاعَةِ الطَّبيعِيَّةِ ؛ لأَنَّ كُلَّ الدِّراساتِ الحَديثَةِ تَوَصَّلَتْ إلى أن حَليبَ الأُمِّ يَحْتَوي على بُروتينات عَديدَةٍ؛ منها ما يُقَلِّلُ من خَطَرِ الإِصابَةِ بِمَرَضِ السُّمْنَةِ المُفْرِطَةِ، وبَعْضُ الأَمْراضِ الخَطيرَةِ التي قَدْ يُصابُ بِها في شَبابِهِ، ومِنَ البُروتينات ما يُساعِدُ على تَنْظيمِ الدُّهونِ في الجِسْمِ، ولِهذا نَنْصَحُ كُلَّ النِّساءِ أن يَحْرِصْنَ على إرْضاعِ أَبْنائِهِنَّ رِضاعَةً طَبيعِيَّةً .	يلخص النّص اعتمادا على الجدول السّابق

الميـــــــــدان: فهم المنطــوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان :ماذا يدخل جوفنا من طعام؟
الهدف التعلمي : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(المهمة الثّالثة)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النّص المنطوق (ماذا يدخل جوفنا من طعام؟) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النّص المنطوق(ماذا يدخل جوفنا من طعام؟) 	- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.

الميدان: فهم المنطوق والتّعبير الشّفوي.	الحصة : 02
النشاط : تعبير شفوي .	المدة : 45 دقيقة
عنوان النص : ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	
الهدف التعلمي :	
- يستعمل الصّيغة بالإضافة إلى في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما هي فوائد الأغذية الصّحية؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة.
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (بالإضافة إلى) والسَّبَبُ وراءَ شُهْرَةِ هذا النَّوْعِ منَ الْأَطْعِمَةِ هو مَذاقُها الْمُشَهِّي وشَكْلُها الْجَذّابُ، بالْإضافَةِ إلى أنّها جاهِزَةٌ لِلْأَكْلِ أو أنّها سَهْلَةُ الطَّبْخِ . ❷ استعمال الصّيغة : جد لكلّ جملة ما يناسبها باستعمال الصّيغة (بالإضافة إلى) الشّطر الأول - تحوي الخضر و الفواكه الكثير من الفيتامينات. - يحتوي الكعك على كميات كبيرة من السّكر. - نقي أجسامنا من الأمراض بتناول الغذاء الصّحي. - يعمل التّفاح على تخليص الجسم من السّموم. الشّطر الثّاني - ممارسة الرّياضة. - تقوية الأسنان و اللّثة. - الألياف والأملاح المعدنية. - الدّهون الملونة.	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ كون جملا باستعمال الصّيغة (ب بالإضافة إلى) .	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
النشاط : إنتاج شفوي.	الحصة: 03
الوحدة : ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :	
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.	

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- مم تكون لمجتك؟	يعدد مكونات لمجته.
بناء التعلمات	❶ التّعبير عن الصّور.(التركيز على مكونات الغذاء) ❷ التّعبير شفويا: - عرفت من خلال مقال قرأته عن البسكويت والكعك الّذي تشتريه يحوي دهونا تسبب ضعف الذّاكرة ،و الكثير من الأمراض الأخرى. - ولاحظت أنّ لمجة معظم زملائك تتكون من الشّكلاطة والعصائر المعلبة و مختلف أنواع البسكويت و الكعك ،فأردت أن تحذرهم من خطر هذه الأطعمة وتقنعهم بضرورة اختير طعام صحي لأجسامهم ،فماذا تقول لهم؟ 1. مناقشة المتعلمين و استخراج الأفكار. - التعرف على مكونات لمجة الزملاء.. - ذكر أضرار المكونات. 2. مطالبة المتعلمين بالتّعبير شفويا.	- يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على تعابير السّابقة.	- ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتـــــــوب.
النشاط : قـــــــــــراءة . الحصة : 04
العنوان : أحسن الأطباء:عصير الخضروات و الفاكهة. المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي:
- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يصنف الغذاء إلى ست مجموعات . - عددها	يعدد المجموعات الغذائية
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّور: ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: لعصير الرّمان فوائد كثيره ،عددها؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • عن أي صنف من الأغذية يتحدث النّص؟ • هل يتحدث النّص عن أضرار أم فوائد الأغذية ؟ . تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النّص بيسر
الاستثمار	قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص . إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ لخص فوائد كل عصير : - عصير الثّوم أو البصل:..... - ..... - عصير الرّمـــــــــان:..... - ..... - عصير اللّيمـــــــون :..... -	- يلخص فوائد العصائر - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب
النشاط : محفوظات . الحصة: 05
العنوان : على الخوان . المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي : - يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- تحتفل الجزائر بعدة أعياد عالمية ، - عدد ما تعرف منها.	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب) على الْخِوان أَكَبَّ على الْخِوان وكان خِفًّا ... فلمّا قام أثْقَلَه الْقِيامُ ووالَى بيْنَها لُقَماً ضِخاماً ... فما طابَتْ لَهُ اللُّقَمُ الضِّخامُ وعاجَلَ بَلْعَهُنَّ بِغَيْرِ مَضْغٍ ... فهُنَّ بِفِيه وَضْعٌ فالْتِهامُ فَضَاقَتْ بَطْنُهُ شِبَعاً وريًّا ... إلى أنْ كادَ يَنْقَطِعُ الْحِزامُ أَتَزْدَرِدُ الطَّعامَ بغيْرِ مَضْغٍ؟ ... على أيّامِ صِحَّتِكَ السَّلامُ ولا تَأْكُلْ طَعامَكَ بازْدِرادٍ ... مُعاجَلَةً فيَأْكُلَكَ الطَّعامُ وما أَكْلُ الْمَطاعِمِ لِالْتِذاذٍ ... ولكنْ لِلْحياةِ بها دَوامُ معْروف الرُّصافي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:
- تخصص الحصة الثّالثة لاستظهار المقطوعة كاملة.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو . الحصة : 07/06

العنوان: : أحسن الأطباء /المضاف إليه. المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص و- يتعرف على المضاف و المضاف إليه وإعرابهما.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-ماهي فوائد العصائر ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) ❶قراءة السّند: أمّا عَصيرُ اللَّيْمونِ فيَمْتازُ بِخَواصِّهِ الطِّبِّيَّةِ ضِدَّ التَّسَمُّمِ، ويُسْتَعْمَلُ في وَقْفِ نَزيفِ الأَنْفِ وعِلاجِ أَضْرارِ الشَّمْسِ وتَهْدِئَةِ الأَعْصابِ . ❷المناقشة استخرج الكلمات التّي أضيفت لتبين نوع العصير و النزيف و الأضرار. ما الحركة الظاهرة على آخرها؟ كيف نسمي هذه الأسماء؟ كيف نسمي ما قبلها من أسماء؟ ❸بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المضاف: اسم نسب إلى اسم بعده يسمى المضاف إليه. يعرف المضاف حسب موقعه في الجملة أما المضاف إليه فيكون دائما مجرورا مثل: غذاء الجسم يجب أن يكون متوازنا.	يتعرف على المضاف و المضاف إليه يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	❹ التّدريب: - إنجاز التّمرين رقم 1ص56 من دفتر الأنشطة . - اضبط الكلمات الملونة بالشّكل الصّحيح - تناول الأسماك مفيد للجسم. - يجب تنظيف الأسنان بعد كل وجبة. - ينصح الأطباء بشرب الماء بكثرة يوميا. - أتجنب شراء المواد المعروضة تحت أشعة الشّمس.	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة/ إملاء .

الحصة : 09/08

الوحدة : أحسن الأطباء /علامات التّأنيث في الأسماء .

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يكتشف علامات التأنيث في الأسماء.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي الأضرار الّتي تسببها المأكولات المعروضة تحت أشعة الشّمس؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الظاهرة الإملائية) 1 قراءة السّند: لِعَصيرِ الرُّمّانِ الطَّبيعِيّ فَعّالِيّةٌ كُبْرى في الْحِفاظِ على صِحَّةِ الْجِلْدِ والْجِهازِ الْهَضْمِيّ . كما أَنَّ لِلْخُضَرِ ذاتِ الْأَوْراقِ الْخَضْراءِ كالْخَسِّ والْمَلْفوفِ فائِدةً عَظيمَةً . 2 المناقشة ما نوع الكلمات الملونة؟ ماهي العلامة الّتي ظهرت في آخرها؟ ..... 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : ❑ عَلاماتُ تَأْنيثِ الْأَسْماءِ ثلاثٌ تَتَّصِلُ بآخِرِ الْأَسْماءِ، وهي : تاءٌ مُتَحَرِّكَةٌ مثل : فاكِهَةٌ ألِفٌ مَمْدودَةٌ مثل : صَفْراء – صَحْراء / أَلِفٌ مَقْصورَةٌ مِثْل : صُغْرَى – عُظْمَى قد يَكونُ الاسْمُ الْمُؤَنَّثُ خالِياً مِنْ عَلامَةِ التَّأْنيثِ مثل : سُعاد – مريم	يتعرف على علامة التأنيث في الاسم. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص57 - ضع خطا تحت الأسماء المؤنثة ولون علامة التأنيث • تَطْبُخُ أَسْماءُ أَطْعِمَةً خالِيَةً من الدُّسَمِ . • تَعْمَلُ بُشرى على تَوْعِيَةِ النّاسِ بأَضْرارِ الْإِكْثارِ مِنَ السُّكَّرِ . • حازَتْ ليلى وإِسْراء الْجائِزَةَ الْكُبْرى . • أَمينَة من أَعْضاء جَمْعِيَّةِ حِمايَةِ الْمُسْتَهْلِكِ . • قَضَمَتْ فدوى برتقالَةً حمراءَ بِسَعادَةٍ .	- يضع خطا تحت الأسماء المؤنثة. - يلون علامة الأسماء المؤنثة - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: الصّحة و التّغذية الأسبوع: 17

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(للأول مرة) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	من أول من أسلم من الرّجال و النّساء و الصّبيان؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . أَوَّلُ جامِعَةٍ فِي الْعالَمِ : تُعْتَبَرُ جامِعَةُ الْقَرَوِيِّينَ بِالْمَغْرِبِ أَوَّلَ مُؤَسَّسَةٍ عِلْمِيَّةٍ اخْتَرَعَتِ التَّخَصُّصاتِ وَالدَّرَجاتِ الْعِلْمِيَّةَ فِي الْعالَمِ، وَهِيَ أَقْدَمُ جامِعَةٍ بِالْعالَمِ حَسَبَ مُنَظَّمَةِ الْيُونِسْكُو . أَوَّلُ حَرَكَةٍ كَشَفِيَّةٍ : الْكَشَافَةُ هِيَ حَرَكَةٌ شَبَابِيَّةٌ تَرْبَوِيَّةٌ تَطَوُّعِيَّةٌ مِنْ أَهْدافِها الْمُشارَكَةُ فِي أَعْمالٍ تَخْدُمُ الْمُجْتَمَعَ . تَأَسَّسَتْ أَوَّلُ حَرَكَةٍ كَشَفِيَّةٍ فِي الْعالَمِ سَنَةَ 1908 فِي إِنْجِلْتِرا . أَمّا فِي الْجَزائِرِ فَقَدْ ظَهَرَ أَوَّلُ فَوْجٍ كَشَفِيٍّ بِمَلْيانَةَ تَحْتَ اسْمِ "ابْنِ خَلْدُونَ" عَلى يَدِ "صادِقِ الْفُولِ"، وَبَعْدَها بِقَلِيلٍ تَأَسَّسَ فَوْجٌ ثانٍ بِالْعاصِمَةِ مِنْ طَرَفِ "مُحَمَّدِ بورامِ" تَحْتَ اسْمِ "فَوْجِ الْفَلاحِ الرِّيفِيِّ" سَنَةَ 1935، وَبَعْدَها تَوَسَّعَتِ الأَفْواجُ الْكَشَفِيَّةُ إِلى باقِي الْمُدُنِ الْجَزائِرِيَّةِ، فَفَكَّرَ "مُحَمَّدُ بورامِ" فِي تَأْسِيسِ جامِعَةِ الْكَشافَةِ الإِسْلامِيَّةِ الْجَزائِرِيَّةِ سَنَةَ 1939 . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11

العنوان: تلخيص النّص . المدة : 45 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ماذا تراعي عند التّلخيص ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة
بناء التعلمات	حل التمرين **1** من دفتر الأنشطة ص**23** النّص: لقد خَلَقَ اللّهُ لنا الطَّعامَ والشَرابَ، لنَأْكُلَ ونَتَمَتَّعَ ؛ فأَجْسامُنا بِحاجَةٍ إلى الْغِذاءِ، ولا نَسْتَطيعُ أن نُقاوِمَ لَذَّةَ الْأَطْعِمَةِ. الْإِنْسانُ يَحْتاجُ إلى الْعناصِرِ الْغِذائِيَّةِ الّتي تَأْتي من الطَّعامِ ؛كالنَّشَوِيّاتِ والْبروتيناتِ والدُّهونِ والْفيتامينات والْمَعادِنِ. وتَخْتَلِفُ احْتِياجاتُ الْإِنْسانِ حسب عُمْرِهِ وجِنْسِهِ وعَمَلِهِ. فالرَّجُلُ يَحْتاجُ إلى طاقةٍ أكبرَ منَ الْمَرْأة، والشّابُّ أكْثرَ منَ الشَّيْخِ، والرِّياضِيُّ أكثر منَ الْإِنْسانِ الْعادِيِّ. لكنَّ الْإِسْرافَ في تَناوُلِ كَمِّيّاتٍ كبيرةٍ منَ الطَّعامِ وهو ما يُعْرَفُ بالشَّراهَةِ، يُسَبِّبُ الْمَرَضَ. ويكونُ سَبَبُ ذلك التَّوَتُّرُ، أوتَوَفُّرُ الْمُنْتَجاتِ الْغِذائِيَّةِ اللَّذيذَةِ، الّتي تُحَفِّزُ على تَناوُلِها بكَمِّيّاتٍ كَبيرَةٍ دون تَوَقُّف. 1. لخص النّص متبعا الخطوات التّالية: - حدد المعاني الأساسية في النّص. - أعد صياغة النّص مستغنيا عن العبارات الّتي ليس لها تأثير على المعنى الأساسي.	يقرأ النّص. يحدد المعاني الأساسية يعيد كتابة النّص .
الاستثمار	- تلخيص النّص جماعيا: -	يشارك في تلخيص النّص .

الميـــــــــدان: فهم المنطوق والتّعبير الشفوي. .
النشـــــــاط : فهم المنطوق /انتاج شفوي .
العنـــــــوان : فهد و وجبة الفطور .
الهدف التعلمي :
- يصغي إلى النّص ويجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.
- يستعمل الصّيغ (لكنّ-غير أنّ-بالتّالي) في وضعيات تواصلية دالة.

الحصة : 02/01
المدة : 90 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	التّذكير بالنّصوص المنطوقة الثّلاثة عن طريق الأسئلة.	يجيب عن الأسئلة المطروحة
فهم المنطوق	1 قراء النّص المنطوق (فهد و وجبة الفطور) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: ▪ طرح أسئلة حول النّص. ▪ تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ ▪ الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) ▪ استخلاص القيم من النّص. ▪ تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
التعبير الشفوي	2 التّعبير و استعمال الصّيغ: أعد صياغة النّص (فهد و وجبة الفطور) مستعملا : بالإضافة إلى ، من المحتمل ، إذن. - تلخيص النّص. - استعمال الصّيغ(بالإضافة إلى ، من المحتمل ، إذن).	▪ تلخيص النّص المنطوق شفويا.

الميدان:.فهم المكتوب.
النشاط : إدمـــــاج- .
الحصة: 04/03
- الوحدات : وادي الحياة. ممنوع الدّخول. أحسن الأطباء.
المدة : 90 دقيقة
الهدف التعلمي :
- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ماهي مميزات الغذاء الصّحي؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلمات	1 فهم المكتوب: اكتب ثلاث معلومات من قرائتك لكل نص: - وادي الحياة. - ممنوع الدّخول. - أحسن الأطباء. 2 النّحـــو: إنّ الْجزائرَ تَتَطَلَّعُ إلى حَياةٍ مَديدَةٍ، وصِحَّةٍ جيّدةٍ، لجميعِ أفْرادِ الْأُمَّةِ، من خِلالِ تَوْفيرِ فُرَصٍ مُتَساوِيَةٍ في الْحُصولِ على أَحْسَنِ الْخَدَماتِ، الّتي تَرْفَعُ مُسْتَوَياتِ الرِّعايَةِ الصِّحِّيَّةِ، مع التَّرْكيزِ على زِيادَةِ الْوَعْيِ في أَوْساطِ شَعْبِها، حولَ الْمَخاطِرِ الصِّحِّيَّةِ وضَمانِ الْوِقايَةِ منها، لِيَنْعَمَ الْمُجْتَمَعُ بالْعافِيَةِ والسَّلامَةِ. - استخرج من النّص مضافا و مضافا إليه. - أعرب الكلمتين المسطرتين. - حول إلى المثنى: «يسيرون ضمن مسار تعليمي لتحقيق طموحاتهم» 3 الإملاء و الصّرف: يُدَخِّنُ والدُ يوسف السَّجائِرَ باسْتِمرارٍ، وهو يَشْكو منْ سُعالٍ دائِمٍ، ونَقْصٍ في الشَّهِيَّةِ، فكَّرَ يوسُفُ في جَعْلِ والدِه يُقْلِعُ عنِ التَّدْخينِ، فماذا فعَل ؟ - عبر عن ذلك في فقرة قصيرة تتضمن على الأقل : - فعلا معتلا. - اسمين مؤنثين. - كلمتين تحتوي همزة وصل.	قراءة الوضعية. انجاز التّمارين فرديا .
الاستثمار	-التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يكتشف أخطاءه و يصححها.

الميدان: كل الميادين. الحصة : 06/05
النشاط : إدمـــــاج . المدة : 90 دقيقة
عنوان النص : الخس الملفوف .
الهدف التعلمي :
- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.
- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

الخس و الملفوف

نظر علي إلى طاولة الطّعام ثمّ قال : «ما هذا يا أمي سلطة و ملفوف ؟ !لا أرى إلاّ اللّون الأخضر في أطباق اليوم . وأنا لا أحب تناول الخضر ذات اللّون الأخضر بالتّحديد . وأنت لم تحضري لي طعاما بديلا ».

الأم :«لن أفعل ولا بد أن تأكل منها وقد قصدت هذا لأنّي قرأت موضوعا عنوانه الخضار ذات الأوراق غذاء و دواء ».وقد عرفت منه أن الملفوف غني بالألياف و الأملاح المعدنية ويزيد من مناعة الجسم ويسهل الهضم وعصير أوراقة مفيد كثير للمعدة أما الخس فهو غني بالفيتامينات و الأملاح ولأنّنا نتناوله طازجا يساعد هذا على الاستفادة الكاملة منها. كما أنّه غنيّ جدا بمختلف المعادن كالكالسيوم و الحديد و المغنزيوم وهو يساعد على هضم اللّحوم وعلى طرح الدّهون خارج الجسم والآن أ ما زلت مصرا على عدم تناول هذين الغذائين المفيدين بعد كل ما سمعته ؟

علي : لكنّني لا أحب مذاقهما.

الأم : تذكر فوائدهما وتناولهما وستجد أن مذاقهما رائع أيضا .

الأسئلة.

البناء الفكري:(3ن)

1- ماهي الأغذية الّتي رفض علي تناولها؟
2- هات مرادف الكلمتين التّاليتين ثم وظفهما في جملتين من إنشائك: مصرا – يسهل.
3- استخرج من السّند ضدي الكلمتين التّاليتين: فقير – مضر .

البناء اللّغوي: :(3ن)

1- اعرب الكلمات المسطرة في النّص.
2- حول العبارة التّالية إلى الجمع وغير ما يجب تغييره :
« تذكر فوائدهما وتناولهما وستجد أن مذاقهما رائع أيضا.»
3- بين علامة التأنيث في الكلمات التّالية: الأم – سلطة -

التّعبير الكتابي: (4ن)

لخص النّص الّذي قرأته في خمسة أسطر ، موظفا جمع المؤنث السّالم والمضاف إليه واسما مؤنثا.

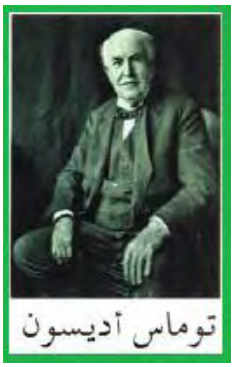
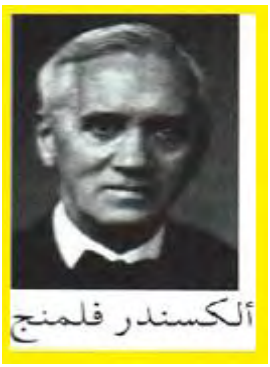
المقطع: السّادس

عنوان المقطع	عالم العلوم و الاكتشاف.	
الوحدة الأولى	فهم المنطوق	البيرونيّ.
	الصّيغة	عكس ذلك
	القراءة	عبقرية فذة
	النّحو	العطف
	الصّرف	تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول.
الوحدة الثانية	فهم المنطوق	حديث عن الجراثيم
	الصّيغة	لذلك
	القراءة	قصة البنسلين
	النّحو	المفعول المطلق
	الإملاء	الأسماء الموصولة
الوحدة الثالثة	فهم المنطوق	الإنسان الآلي.
	الصّيغة	لكي
	القراءة	الرّوبوت المشاغب
	النّحو	الاستثناء ب: إلا،غير،سوى.
	الصّرف	تصريف الفعل المضارع المنصوب و المجزوم.
التّعبير الكتابي	المقالة العلميّة.	
المحفوظات	مناهل المعرفة.	
الإدماج	مسألة صعبة.	
المطالعة	ظواهر علمية.	

سلطان

الميـــــــــدان: فهــم المنطوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان : البيرونيّ .
الهدف التعلمي :
- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

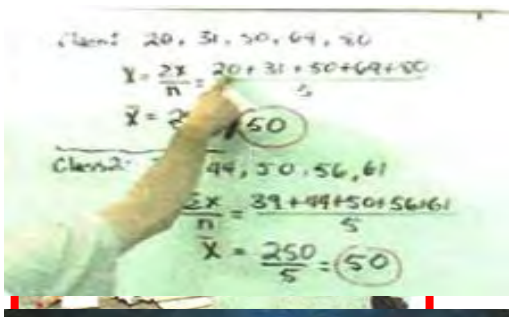
الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(التّركيز على المهمة الأولى)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	أسمع و أجيب: قراء النّص المنطوق (البيرونيّ) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النّص المنطوق(البيرونيّ) ابن سينا  توماس أديسون  ألكسندر فلمنج البيروني	- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.

الميـدان: التّعبير الشّفوي.	الحصة : 02
النشاط : تعبير شفوي .	المدة : 45 دقيقة
عنوان النص : البيروني .	
الهدف التعلمي :	
- يستعمل الصّيغة عكس ذلك في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- كيف تمكن البيرونيّ من الاطلاع على علوم اليونانين و الهنود؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (عكس ذلك) كان الْعُلَمـاءُ الّذيـن سَـبَقُوهُ يَعْتَقِدونَ اعْتِقاداتٍ خاطِئَـةً حوْل حَرَكَـةِ الْأَرْضِ ويُؤَكِّدونَ أنَّ الْأَرْضَ مُسَـطَّحَةٌ، عَكْسَ ذلك فإنَّ الْبَيْرونـيَّ كان أوَّلَ من قال إنَّ الْأَرْضَ تدورُ حوْلَ مِحْوَرِها كَما أكَّدَ كُرَوِيَّتَها . ❷ استعمال الصّيغة : - أكمل مشافهة كل عبارة بما يناسبها مستعملا : عكس ذلك 1. تفيدنا التكنولوجيا كثيرا 2. الّذي يخطط لأهدافه يصل حتما إلى مبتغاه. 3. كانت ردّة فعله هادئة جدا. 4. الّذي لا يقدر قيمة الوقت يفشل . - ظننت أن صديقي سوف يغضب إزاء ذلك الموقف لكن. - كان السّفر في الماضي شاقا. - فإنّه مريح في أيامنا هذه. - فإنّها تضر من يسيء استخدامها.	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ كون جملا باستعمال الصّيغة (عكس ذلك) .	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الميدان: التعبير الشفوي
النشاط : إنتاج شفوي. الحصة: 03
الوحدة : البيرونيّ. المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- اذكر اختراعا و اسم مخترعه.	يذكر الاختراعات و مخترعيها .
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّور.  ❷ التّعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب: - التّخصصات العلميّة عديدة ومتنوعة،وقد تفرّعت أكثر في عصرنا هذا ،نظرا لتطور وتوسع كلّ علم من العلوم . - فما هو التّخصص الّذي تتمنى دراسته مستقبلا ؟ - كيف ترى أنّك تستطيع خدمة البشرية من خلاله؟ - قراءة السّند.. - مناقشة المتعلمين في فحوى السّند. - استخراج أهم العناصر . • اختيار التّخصص. • خدمة التّخصص للبشرية. - التعبير شفويا..	يعبر عن المشاهد يجيب عن الأسئلة يبدي رأيه . يقرأ السّند. يستخرج العناصر يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - مطالبة المتعلمين بتكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين .	ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط : قراءة الحصة : 04

العنوان : عبقرية فذة . المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ماهي اختراعات البيرونيّ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّور: ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: من هو العالم الّذي يتحدث عنه النّص؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم ـ و تصحيح الأخطاء ـ تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • أين ولد البيرونيّ؟. • كيف كانت حياته في الصّغر؟. تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص .	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النص بيسر
الاستثمار	إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ أكمل ما ينقص كلّ عبارة . التّصرفات الّتي دلت على حبه للعلم منذ الصّغر ..... الحادثة الّتي كانت سببا في تحول مسار حياة البيرونيّ..... أدلة على أن البيرونيّ سابق لزمانه ..... ألقاب وأوصاف أطلقت على البيرونيّ ..... السبب في اعتباره عالما موسوعيا	- يكمل العبارات - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : محفوظات .

العنوان : مناهل العلم .

الحصة: 05

المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	للعلم فوائد كثيرة ، عدد البعض منها .	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الإجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب) مَناهِلُ الْمَعْرِفَة هيّا بنا نَسْعى معاً لِلْعِلْمِ والْفَلاح ... في كُلِّ يَوْمٍ نَلْتَقي شِعارُنا النَّجاح هيّا بنا أَحِبَّتي لِصُحْبَةِ الْعُلوم ... فيها يَطيبُ دَرْسُنا ونَبْلُغُ النُّجُوم هيّا بنا أَحِبَّتي نَحْوَ ظِلالِ الْعِلْم ... نَسيرُ في رِكابِها بِهِمَّةٍ وعَزْم مِنْ كُلِّ نَبْعٍ نَنْهَلُ فَخَيْرُنا وَفير ... وزادُنا في دَرْسِنا أَزْكَى مِنَ الْعَبير فَفي الْعُلومِ نَلْتَقي بِكُلِّ ما يُفيد ... وكُلَّما نَزُورُها نَتُوقُ لِلْمَزيد فيها تُراثُ أُمَّتي الْمَليءُ بِالْأَمْجاد ... كُنوزُ عِلْمٍ نافِعٍ قد صاغَها الْأَجْداد هيّا بنا نَرْقَى الْعُلا بالْبِرِّ والْكِفاح ... فالْعِلْمُ بابٌ واسِعٌ لِلْخَيْرِ والْفَلاح لقمان شطناوي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 18

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو . الحصة : 07/06

العنوان: : البنسلين /المفعول المطلق. المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص.
- يتعرف على المفعول المطلق و أنواعه ..

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-من هو مكتشف البنسلين ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يحدد الأفكار الأساسية. تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السّند: لاحظَ فلمنج ملاحظةً هامّةً، فالعفنُ قد أفرزَ مادّةً قضَتْ على ما جاوَرَها من جراثيم قضاءً تامًّا، فَحلَّلَ هذا العفنَ فوجد أنّ سائِلَهُ قد فتكَ بالجراثيم فَتْكًا شَديدًا وسريعًا ولكنه بذاتِ الوقتِ غير سامٍّ للإنسان . 2 المناقشة ما هي علاقة الكلمات الملونة بالأفعال الّتي سبقتها؟ ما حركة الكلمات الملونة؟ ..... 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المفعول المطلق : اسم منصوبٌ موافقٌ للفعل في لفظِهِ ويَجيءُ بعد الفعلِ لتأكيدِهِ، أو عَدَدِه أو نَوْعِه مثل : تَدورُ الأَرْضَ حوَلَ نفسِها دَوْرَةً واحِدةً في اليوم أُحِبُّ القِراءَةَ حبًّا لا حدودَ له .	يتعرف على مكونات النّص يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التّمرين رقم 1ص65 - ضع خطا تحت المفعول المطلق . - تدور الأرض حول الشّمس دورة في السّنة. - أحب بلادي حبا يفوق الحدود. - تطورت الأجهزة الالكترونية تطورا سريعا. - مشى التّلاميذ في الصّف مشي الجنود. - لكم المصارع خصمه لكمتين قويتين. - لا تخف خوف الجبناء.	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الأستـــاذ : بلقـــاسم بـــدور. ولايـــة : تيسمسيلت.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة/ صرف .

الحصة : 09/08

الوحدة : البنسلين/الاسم الموصول .

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يميز بين الأسماء الموصولة كتابة .

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النّص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظّاهري للنّص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الظّاهرة الإملائية) 1 قراءة السّند: العالِمُ ألكسندر فلمنج هو الّذي اِكتشفَ مادَّةَ البنسيلين الّتي أَحْدثَتْ ثورةً في عالمِ الطبِّ . والعالمان هوارد فلوري وارنست تشين هما اللّذان تَمَكّنا من اِسْتِخْدامها على المرضى الّذين أُنْقِذوا من مَوْتٍ مُحَتَّمٍ . 2 المناقشة كم لاما في الأسماء الموصولة؟ ..... 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : -تكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة مشددة في المفرد و الجمع المذكر :الّذي- الّتي- الّذين-. تكتب الأسماء الموصولة بلامين واللام الثانية مشددة في المثنى و الجمع المؤنث : اللّذان – اللّتان- اللّائي- اللّواتي- اللّاتي.	يتعرف الأسماء الموصولة يميز بين الأسماء الموصولة كتابة يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص65 • يتم الجمل باسم موصول مناسب. أتمّ الفراغ باسم موصول مناسب : صَديقايَ .....اِشْتَقْتُ إليهما كَثيرًا ، أَدْعوكُما لِزيارةِ مَدينتي .....تُعْرَفُ بِاسْمِ مَدينةِ العِلْمِ والعُلَماءِ، وهي مَسْقَطُ رَأْسِ العَلّامةِ عبد الحميد بن باديس .....أَسّسَ جَمعيَّةَ العلماءِ المُسلمينَ، رُفْقَةَ البَشيرِ الإبْراهيمي و الطَّيِّب العُقْبي والعَرَبي التّبسّي ..... عُرِفوا بتَديُّنِهِم، ووَطَنيَّتِهِم، وعِلْمِهِم الغزيرِ، وثَقافَتِهِم الواسِعَةِ.	يركب جملا. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(ظواهر علمية) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.
-

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطّبيعية .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ظاهِرَةُ قوسِ قُزَح : يُسَمَّى كذلك قَوْسَ الْمَطَرِ أو قَوْسَ الْأَلْوانِ، ويَظْهَرُ بعد سُقوطِ الْمَطَرِ والشَّمْسُ مُشْرِقَة، ويَنْتُجُ عن تَحَلُّلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ من خِلالِ قَطَراتِ ماءِ الْمَطَرِ، ويَسْتَطيعُ الْإِنْسانُ رُؤْيَةَ سَبْعَةِ أَلْوانٍ فيه . الْبَيْضَةُ الطّائِرَة : هذه التَّجْرِبَةُ بَسيطَةٌ ومُمْتِعَةٌ في ذاتِ الْوَقْتِ وتَحْتاجُ إلى الْماءِ الْمُقَطَّرِ وبَيْضَةٍ فقط، وتُنَفَّذُ من خِلالِ إِحْضارِ بَيْضَةٍ وثَقْبِها قليلاً لاسْتِخْراجِ ما بِداخِلِها ثمّ حَقْنِها بالْماءِ الْمُقَطَّرِ، بَعْدَها علينا غَلْقُ الثَّقْبِ تَماماً بِمادَّةٍ لاصِقَةٍ ثمّ تَعْريضُ الْبَيْضَةِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ السّاطِعَةِ والّتي تُساعِدُ على رَفْعِ الْبَيْضَةِ وطَيَرانِها لِلْأَعْلى . تَجْرِبَةٌ مُمَيَّزَةٌ وجَميلَةٌ سَتُبْهِرُ بها مَنْ حَوْلَك . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11

العنوان: المقالة العلمية . المدة : 45 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ما هي خصائص النّص العلمي ؟	يذكر خصائص النّص العلميّ.
بناء التعلمات	❶ حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص 67 الْمَعادِنُ هي مُرَكَّباتٌ طَبيعِيَّةٌ، بِلَّوْرِيَّةٌ صلْبَةٌ، تُوجَدُ في الطَّبيعَةِ. وهي مَوادُّ لامِعَةٌ وناقِلَةٌ جَيِّدَةٌ للْحَرارَةِ والْكَهْرباءِ، والْكثيرُ منها يُمْكِنُ إعادَةُ تشْكيلِها بعد تَسْخينِها أو إذابَتِها. ومِنْ أنْواعِ الْمعادِنِ: الْحَديدُ، الذَّهَبُ، الْفِضَّةُ، النُّحاسُ، الزِّئْبَقُ. وهذا الأخيرُ هو الْمَعْدِنُ الْوَحيدُ الَّذي يَكونُ على حالتِهِ السّائِلَةِ عند دَرَجَةِ الحَرارَةِ العادِيَّةِ للغُرْفَةِ. نَسْتَخْدِمُ الْمَعادِنَ بكَثْرَةٍ في شَتّى الْمَجالاتِ لِصناعَةِ الأجْهِزَةِ؛ كالْبرّاداتِ والْمَكانِسِ الْكَهْرَبائِيَّةِ والْحاسِباتِ والْوسائِلِ الإلِكْترونِيَّةِ بصِفَةٍ عامَّةٍ، وكذلك في أعْمالِ الْبِناءِ، وصِناعَةِ مَرْكَباتِ النَّقْلِ، والأقْمارِ الصِّناعِيَّةِ والأجْهِزَةِ الطِّبِّيَّةِ، وفي صِناعَةِ الآلاتِ الزِّراعِيَّةِ وآلاتِ إنْتاجِ الطّاقَةِ الْكَهْرَبائِيَّةِ. - قراءة السّند. - استخراج المعلومات. - ملء الجدول. المادة | تعريفها | خصائصها | أنواعها | استخداماتها و فوائدها ..... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... |	يقرأ السّند.. يستخرج المعلومات يملأ الجدول
الاستثمار	- تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .	يرتب أفكار النّص

الميـــــــــدان: فهم المنطــوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان : حديث عن الجراثيم .
الهدف التعلمي :
- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(المهمة الثّانية)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	❶ أستمع وأجيب: قراء النّص المنطوق (حديث عن الجراثيم) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	❷ أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النّص المنطوق(حديث عن الجراثيم) 	- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 19

الميدان: التّعبير الشّفوي. الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي . المدة : 45 دقيقة

عنوان النص : حديث عن الجراثيم .

الهدف التعلمي :

- يستعمل الصّيغة لـــذلك في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بأمراض عديدة - اذكر بعض أسباب هذه الأمراض .	يجيب عن الأسئلة المطروحة .
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (لذلك) * إنّ أهمّ طريقة لتجنّب الإصابة بالجراثيم هي اتّباع قواعد النّظافة . لذلك علينا غسل الأيدي بالماء والصّابون دائماً وتنظيف أجسامنا وملابسنا ومحيطنا باستمرار . ❷ استعمال الصّيغة : أكمل كل عبارة بما يناسبها مستعملا (لذلـك) - الطّائرة وسيلة مريحة و سريعة. - كانت المساعدة تكسر الصّحون باستمرار عند غسلها. -لاحظ العالم خلو الطبق من الجراثيم مع وجود عفن. - الحاجة أم الاختراع. - قام بتحليله. - يعمل العلماء باستمرار على اختراع ما يلبي الحاجة. - قامت كوشوان باختراع غسالة الأطباق. - أفضلها عند السّفر لمسافات طويلة.	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ كون جملا باستعمال الصّيغة (لذلك) .	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الميدان: التّعبير الشفوي	
النشاط : إنتاج شفوي.	الحصة: 03
الوحدة : حديث عن الجراثيم .	المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :	
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.	

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يذكر الأستاذ(ة) بعض المخترعين و يطلب من المتعلمين ذكر الاختراعات الّتي توصلوا إليها.	ذكر الاختراعات.
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّور. ❷ التّعبير شفويا: تحدث عن اكتشافات أو اختراعات ومكتشفين أو مخترعين في مجال الطّب أو غيره من المجالات كان لها الأثر في تغيير مسار حياة البشر. - قراءة السّند.. - مناقشة المتعلمين في فحوى السّند. -مطالبة المتعلمين بالتّعبير شفويا.	- يعبر عن الصّور - يجيب عن الأسئلة . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين.	- ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة الحصة : 04

العنوان : قصة البنسيلين. المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- الجراثيم أنواع،كيف تتجنب أضرارها ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّور: العفن « الفطريات » ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: - متى تمّ اكتشاف البنسلين ؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم ـ و تصحيح الأخطاء ـ تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • ما عمّ يتحدث النّص؟. • من هو مكتشف هذا الدّواء؟. تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته. يقرأ النّص بيسر.
الاستثمار	إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ املأ كل بطاقة من خلال قراءتك وفهمك للنّص: □ إملأ كُلَّ بطاقةٍ من خلال قراءتك و فهمك للنّص : وفاةُ الكثيرِ من المَرضى ← الزّمان : ...../المكان : ..... الأسباب : ..... اكتشافُ البنسلين ← الزّمان : ...../المكان : ..... الأسباب : ..... استخدامُ البنسلين على المَرضى ← الزّمان : ...../المكان : ..... الأسباب :	- يملأ البطاقات. - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب
النشاط : محفوظات .
العنوان : عيد العمّال .
الحصة: 05
المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي : - يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- لماذا تأتي للمدرسة ؟	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب) مَناهِلُ الْمَعْرِفَة هيّا بنا نَسْعى معاً لِلْعِلْمِ والْفَلاح — في كُلِّ يَوْمٍ نَلْتَقي شِعارُنا النَّجاح هيّا بنا أَحِبَّتي لِصُحْبَةِ الْعُلوم — فيها يَطيبُ دَرْسُنا ونَبْلُغُ النُّجُوم هيّا بنا أَحِبَّتي نَحْوَ ظِلالِ الْعِلْم — نَسيرُ في رِكابِها بِهِمَّةٍ وعَزْم مِنْ كُلِّ نَبْعٍ نَنْهَلُ فَخَيْرُنا وَفير — وزادُنا في دَرْسِنا أَزْكى مِنَ الْعَبير فَفي الْعُلومِ نَلْتَقي بِكُلِّ ما يُفيد — وكُلَّما نَزُورُها نَتُوقُ لِلْمَزيد فيها تُراثُ أُمَّتي الْمَليءُ بِالْأَمْجاد — كُنوزُ عِلْمٍ نافِعٍ قد صاغَها الْأَجْداد هيّا بِنا نَرْقى الْعُلا بِالْبِرِّ والْكِفاح — فالْعِلْمُ بابٌ واسِعٌ لِلْخَيْرِ والْفَلاح لقمان شطناوي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:
- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو .

الحصة : 07/06

العنوان: : البنسلين /المفعول المطلق.

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص.
- يتعرف على المفعول المطلق و أنواعه ..

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-من هو مكتشف البنسلين ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يحدد الأفكار الأساسية. تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السّند: لاحظ فلمنج ملاحظةً هامّةً، فالعفنُ قد أفرزَ مادّةً قضَتْ على ما جاوَرَها من جراثيم قضاءً تامًّا، فَحلَّلَ هذا العفنَ فوجد أنّ سائِلَهُ قد فتكَ بالجراثيم فَتْكًا شَديدًا وسريعًا ولكنه بذاتِ الوقتِ غير سامٍّ للإنسان . 2 المناقشة ما هي علاقة الكلمات الملونة بالأفعال الّتي سبقتها؟ ما حركة الكلمات الملونة؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المفعول المطلق : اسم منصوبٌ موافقٌ للفعل في لفظِهِ ويَجيءُ بعد الفعلِ لتأكيدِهِ، أو عَدَدِه أو نَوْعِه مثل : تَدورُ الأرْضُ حوَلَ نفسِها دَوْرَةً واحِدةً في اليوم أُحِبُّ القِراءَةَ حبًّا لا حدودَ له .	يتعرف على مكونات النّص يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التّمرين رقم 1ص65 - ضع خطا تحت المفعول المطلق . - تدور الأرض حول الشّمس دورة في السّنة. - أحب بلادي حبا يفوق الحدود. - تطورت الأجهزة الالكترونية تطورا سريعا. - مشى التّلاميذ في الصّف مشي الجنود. - لكم المصارع خصمه لكمتين قويتين. - لا تخف خوف الجبناء.	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة/ إملاء .

الحصة : 09/08

الوحدة : البنسلين/الاسم الموصول .

المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يميز بين الأسماء الموصولة كتابة .

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النّص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظّاهري للنّص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الظّاهرة الإملائية) 1 قراءة السّند: العالِمُ ألكسندر فلمنج هو الّذي اِكتشفَ مادَّةَ البنسيلين الّتي أَحْدثَتْ ثورةً في عالمِ الطبِّ . والعالمان هوارد فلوري وارنست تشين هما اللّذان تَمَكّنا من اِسْتِخْدامها على المرضى الّذين أُنْقِذوا من مَوْتٍ مُحَتَّمٍ . 2 المناقشة كم لاما في الأسماء الموصولة؟ ..... 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : -تكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة مشددة في المفرد و الجمع المذكر :الّذي- الّتي- الّذين-. تكتب الأسماء الموصولة بلامين واللام الثانية مشددة في المثنى و الجمع المؤنث : اللّذان – اللّتان- اللّائي- اللّواتي- اللّاتي.	يتعرف الأسماء الموصولة يميز بين الأسماء الموصولة كتابة يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص65 • يتم الجمل باسم موصول مناسب. أتمّ الفراغ باسم موصول مناسب : صَديقايَ .....اِشْتَقْتُ إليهما كَثيرًا ، أَدْعوكُما لِزيارةِ مَدينتي .....تُعْرَفُ بِاسْمِ مَدينةِ العِلْمِ والعُلَماءِ، وهي مَسْقَطُ رَأْسِ العَلّامةِ عبد الحميد بن باديس .....أَسّسَ جَمعيَّةَ العلماءِ المُسلمينَ، رُفْقَةَ البَشيرِ الإبْراهيمي و الطَّيِّب العُقْبي والعَرَبي التّبسّي ..... عُرِفوا بتَديُّنِهِم، ووَطَنيَّتِهِم، وعِلْمِهِم الغزيرِ، وثَقافَتِهِم الواسِعَةِ.	يركب جملا. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(ظواهر علمية) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.
-

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطّبيعية .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ظاهِرَةُ قوسِ قُزَح : يُسَمَّى كذلك قَوْسَ الْمَطَرِ أو قَوْسَ الْأَلْوانِ، ويَظْهَرُ بعد سُقوطِ الْمَطَرِ والشَّمْسُ مُشْرِقَة، ويَنْتُجُ عن تَحَلُّلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ من خِلالِ قَطَراتِ ماءِ الْمَطَرِ، ويَسْتَطيعُ الْإِنْسانُ رُؤْيَةَ سَبْعَةِ أَلْوانٍ فيه . الْبَيْضَةُ الطّائِرَة : هذه التَّجْرِبَةُ بَسيطَةٌ ومُمْتِعَةٌ في ذاتِ الْوَقْتِ وتَحْتاجُ إلى الْماءِ الْمُقَطَّرِ وبَيْضَةٍ فقط، وتُنَفَّذُ من خِلالِ إِحْضارِ بَيْضَةٍ وثَقْبِها قليلاً لاسْتِخْراجِ ما بِداخِلِها ثمّ حَقْنِها بالْماءِ الْمُقَطَّرِ، بَعْدها علينا غَلْقُ الثَّقْبِ تَماماً بِمادَّةٍ لاصِقَةٍ ثمّ تَعْريضُ الْبَيْضَةِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ السّاطِعَةِ والّتي تُساعِدُ على رَفْعِ الْبَيْضَةِ وطَيَرانِها لِلْأَعْلى . تَجْرِبَةٌ مُمَيَّزَةٌ وجَميلَةٌ سَتُبْهِرُ بها مَنْ حَوْلَك . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11

العنوان: المقالة العلمية . المدة : 45 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ما هي خصائص النّص العلمي ؟	يذكر خصائص النّص العلميّ.
بناء التعلمات	❶ حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص 67 الْمَعادِنُ هي مُرَكَّباتٌ طَبيعِيَّةٌ، بِلَّوْرِيَّةٌ صلْبَةٌ، تُوجَدُ في الطَّبيعَةِ. وهي مَوادُّ لامِعَةٌ وناقِلَةٌ جَيِّدَةٌ لِلْحَرارَةِ والْكَهْرباءِ، والْكثيرُ منها يُمْكِنُ إعادَةُ تشْكيلِها بعد تَسْخينِها أو إذابَتِها. ومِنْ أنْواعِ الْمعادِنِ: الْحَديدُ، الذَّهَبُ، الْفِضَّةُ، النُّحاسُ، الزِّئْبَقُ. وهذا الأخيرُ هو الْمَعْدِنُ الْوَحيدُ الَّذي يَكونُ على حالتِهِ السّائِلَةِ عند دَرَجَةِ الحَرارَةِ العادِيَّةِ للغُرْفَةِ. نَسْتَخْدِمُ الْمَعادِنَ بكَثْرَةٍ في شَتّى الْمَجالاتِ لِصناعَةِ الأجْهِزَةِ؛ كالْبرّاداتِ والْمَكانِسِ الْكَهْرَبائِيَّةِ والْحاسِباتِ والْوَسائِلِ الإلِكْتْرونِيَّةِ بصِفَةٍ عامَّةٍ، وكذلك في أعْمالِ الْبِناءِ، وصِناعَةِ مَرْكَباتِ النَّقْلِ، والأقْمارِ الصِّناعِيَّةِ والأجْهِزَةِ الطِّبِّيَّةِ، وفي صِناعَةِ الآلاتِ الزِّراعِيَّةِ وآلاتِ إنْتاجِ الطّاقَةِ الْكَهْرَبائِيَّةِ. - قراءة السّند. - استخراج المعلومات. - ملء الجدول. المادة | تعريفها | خصائصها | أنواعها | استخداماتها و فوائدها ..... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... | .... | ..... | ..... | ..... |	يقرأ السّند.. يستخرج المعلومات يملأ الجدول
الاستثمار	- تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .	يرتب أفكار النّص

الميـــــــــدان: فهم المنطــوق .
النشـــــــاط : فهم المنطوق .
العنـــــــوان :الإنسان الآلي .
الهدف التعلمي : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضّمني.

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(المهمة الثّالثة)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	❶ أسمع وأتحدث: قراء النّص المنطوق (الإنسان الألّيّ) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصّيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	يستمع إلى النّص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.
استثمار المكتسبات	❷ أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النّص المنطوق(الإنسان الألّيّ) 	- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 20

الميدان: التّعبير الشّفوي. الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي . المدة : 45 دقيقة

عنوان النص : الإنسان الآليّ .

الهدف التعلمي :

- يستعمل الصّيغة لكــي في وضعيات تواصلية دالة.

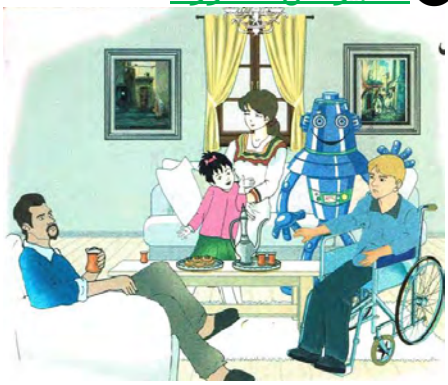
المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما هو دور الرّبوتات الاجتماعية؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة.
بناء التعلمات	❶ التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (لكي) * ... كَبُرَتِ الْوَرْشَةُ وأَصْبَحَتْ مُؤَسَّسَةً صناعيَّةً تُوَظِّفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُمالِ وبالتّالي تُوَفِّرُ دَخْلاً لِلْكَثِيرِ مِنَ الْعائِلاتِ . ❷ استعمال الصّيغة : استعمل (لكي) لتتم معنى العبارات التّالية: - صنعت الرّبوتات . - ترسل الأقمار الصّناعية إلى الفضاء. - يسعى العلماء لجعل الأجهزة الإلكترونية أصغر فأصغر. - أتمنى دراسة الصّيدلية. - أحب قراءة سير المخترعين والمكتشفين.	يتعرف على الصّيغة يستعمل الصّيغة
الاستثمار	❸ قل الشّطر الأوّل من عبارة يتمّها زميلك بذكر السبب مستعملا (لكي) .....لكي..... .....لكي..... .....لكي..... .....لكي.....	يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.

الأستـــاذ : بلقـــاسم بـــدور. ولايـــة : تيسمسيلت.

الميدان: التعبير الشفوي
النشاط : إنتاج شفوي. الحصة: 03
الوحدة : الإنسان الآليّ . المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي :
- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما الهدف من اختراع الإنسان الآليّ؟	يبين الأهداف من اختراع الروبوت.
بناء التعلمات	❶ التّعبير عن الصّور. ❷ التّعبير شفويا: - تطورت الآلات في عصرنا تطورا هائلا حيث يعيش ثورة في مجال التّكنولوجيا ،فقد أنتج الإنسان آلات في غاية التّعقيد كالروبوتات و الحواسيب و المركبات الفضائية ...إلخ ،والهدف منها خدمة الإنسان و تسهيل حياته. - تخيّل أنّك انتقلت بآلة الزّمن إلى المستقبل بعد **500** سنة ،كيف ستكون حياة النّاس في هذا العصر : أين يعيشون ؟ ماذا يركبون؟كيف هي حياتهم اليومية في المنزل ؟و علاقتهم ببعضهم بعضا ووسائل الاتصال الّتي يعتمدون عليها ؟ومستشفياتهم...إلخ **1.** مناقشة المتعلمين و استخراج الأفكار. -تخيل حياة النّاس بعد**500** سنة. - ذكر الوسائل و المعدات الّتي تستعمل. ..... **2.** مطالبة المتعلمين بالتّعبير شفويا.	- يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .
الاستثمار	❸ انتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على تعابير السّابقة.	- ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتـــــــوب.
النشاط : قـــــــــــراءة .
العنوان : الرّوبوت المشاغب.
الحصة : 04
المدة : 45 دقيقة
الهدف التعلمي:
- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما أصل كلمة الرّوبوت ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة.
بناء التعلمات	❶ التعبير عن الصّورة: - التعبير عن الصّور ة  ❷ القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: ما سبب اجتماع العائلة؟ ❸ القراءة النّموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النّموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . ❹ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم ـ و تصحيح الأخطاء ـ تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : • هل المساعد بشر مثلنا؟. • لماذا أحضر الأب المساعد للمنزل؟. تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النّص بيسر
الاستثمار	إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. ❶ حدد الشّعور الّذي يدل عليه قول كل شخصية ،من خلال قراءتك للنّص: - في المرة القادمة سخن الأرز يا سعيد. - الدّعابة. - له عينان و فم وذراعان و قدمان ! - الغضب. - يبدو أنّ سعيدا ،سوف يجعلنا غير سعداء. - الفرحة. - ماذا تفعل في هذا الوقت المبكر؟ - الدّهشة. - و أخيرا ،أفلحت في شيء ما يا مساعدي. - التّذمر.	- يحدد الشّعور المناسب. . - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 20

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : محفوظات . الحصة: 05

العنوان : مناهل المعرفة . المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي : - يؤدّي المحفوظات أداء معبّرا.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ما هي أهمية العلم؟	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلمات	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب) مَناهِلُ الْمَعْرِفَة هيّا بِنا نَسْعى معاً لِلْعِلْمِ والْفَلاح في كُلِّ يَوْمٍ نَلْتَقي شِعارُنا النَّجاح هيّا بِنـا أَحِبَّتي لِصُحْبَـةِ الْعُلوم فيها يَطيبُ دَرْسُنا ونَبْلُغُ النُّجُوم هيّا بِنـا أَحِبَّتي نَحْوَ ظِلالِ الْعِلْم نَسـيرُ في رِكابِهـا بِهِمَّـةٍ وعَزْم مِـنْ كُلِّ نَبْعٍ نَنْهَـلُ فَخَيْرُنا وَفير وزادُنا في دَرْسِنا أَزْكى مِنَ الْعَبير فَفي الْعُلومِ نَلْتَقي بِكُلِّ ما يُفيد وكُلَّمـا نَزُورُهـا نَتُـوقُ لِلْمَزيد فيها تُراثُ أُمَّتي الْمَليءُ بِالْأَمْجاد كُنوزُ عِلْمٍ نافِعٍ قد صاغَها الأَجْداد هيّا بِنا نَرْقى الْعُلا بِالْبِرِّ والْكِفاح فالْعِلْمُ بابٌ واسِعٌ لِلْخَيْرِ والْفَلاح لقمان شطناوي - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	يتابع باهتمام يقرأ يحفظ
استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف االمتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي

ملاحظة:

- تخصص الحصة الثّالثة لاستظهار المقطوعة كاملة..

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة /نحو . الحصة : 07/06

العنوان: : الرّوبوت المشاغب /الاستثناء بـ: إلاّ،غير،سوى.. المدة : 90 دقيقة

الهدف التعلمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النّص
- يتعرف على أدوات الاستثناء و إعرابها.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. -ماذا فعل السّيد مصطفى بالرّوبوت؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النّص. *ضع عنوانا مناسبا لكل فقرة(الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلمين بتلخيص النّص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) ❶قراءة السّند: - ضَحِكَ الْجميعُ إلّا الْمساعِدَ سعيد . - سَخَّنَ الرُّوبوتُ كلَّ الطّعام غيرَ الأرُزّ . تَذَمَّرَتِ الْأُسْرةُ مما أعَدَّه سعيدٌ للإفطارِ سوى الْحليبِ بالشّكولاتة . ❷المناقشة ما هي الأسماء الّتي خالفت الأسماء الّتي قبلها؟ كيف نسميها؟ ما الحركة الّتي تظهر على آخرها؟ ❸بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : منْ أدواتِ الاسْتِثْناء : إلّا – غير – سوى مثل :حَضَرَ الأَصْدِقاءُ إلّا واحداً . الْمسـتثنى بإلّا يكونُ منْصوباً مثل : غَسَلْتُ الْأوانِيَ إلّا صَحْنًا . غير وسـوى يَكونانِ مَنْصوبيْن على الاسْتِثْناء والاسمُ الّذي بعدَهما يكونُ مضافاً إليه رأيتُ زُملائي غيرَ واحدٍ .	يتعرف على أدوات الاستثناء وإعراب المستثنى. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	❹ التّدريب: - إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التّمرين رقم 2ص68 - أعرب الجملة التّالية: عَرَفْتُ أسْماءَ الْعُلَماءِ على الصُّورَةِ غيْرَ واحِدٍ .	الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 20

الميدان: فهم المكتوب

النّشاط : قراءة/ صرف . الحصة : 09/08

الوحدة : الرّوبوت المشاغب/الفعل المضارع . المدة : 90 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يفهم ما يقرأ و يصرف الفعل المضارع المنصوب و المجزوم.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل كان الرّوبوت يقدم تفسيرا لتصرفانه؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.
	المرحلة الثّانية(الصّيغة الصّرفية) ❶قراءة السّند: – لم يَطْلُبْ منكَ أحدٌ تَحْضيرَ الْفطورِ – يَجِبُ أنْ تَتَناوَلُوا ما أعْدَدْتُ لكم ❷المناقشة ما نوع الكلمات الملونة بالأخضر؟ بم سبق؟ مع أي ضمير صرف الفعلان؟ ..... ❸بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : أنا: لن أطلبَ / لم أطْلُبْ نحن: لن نَطْلُبَ / لم نَطْلُبْ أنتَ: لن تَطْلُبَ / لم تَطْلُبْ أنتِ: لن تَطْلُبي / لم تَطْلُبي أنتما: لن تَطْلُبا / لم تَطْلُبا أنتم: لن تَطْلُبوا / لم تَطْلُبوا أنتُنَّ: لن تَطْلُبْن / لم تَطْلُبْن هو: لن يَطْلُبَ / لم يَطْلُبْ هي: لن تَطْلُبَ / لم تَطْلُبْ هما: لن يَطْلُبا / لم يَطْلُبا هما: لن تَطْلُبا / لم تَطْلُبا هم: لن يَطْلُبوا / لم يَطْلُبوا هنَّ: لن يَطْلُبْن / لم يَطْلُبْن	يتعرف على أدوات نصب و جزم الفعل المضارع. يصرف الفعل المضارع المنصوب و المجزوم مع جميع الضمائر. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	❹ التّدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص68 ادخل لم أو لن على الجمل التّالية: - تتلف أثاث منزلك./لن..... - تلوّنين يدك بالمداد./لم..... - تستعينون الروبوتات في حياتكم./لن..... - تعملان على اختراع جهاز مفيد للمكفوفين./لم.....	- يصرف الفعل - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.

الأستـــاذ : بلقـــاسم بـــدور. ولايـــة : تيسمسيلت.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 20

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة . الحصة : 10

العنوان : أوسع معلوماتي(ظواهر علمية) المدة : 45 دقيقة

الهدف التعلمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّندات.
-

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطّبيعية .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلمات	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ظاهِرَةُ قوسِ قُزَح : يُسَمَّى كذلك قَوْسَ الْمَطَرِ أو قَوْسَ الأَلْوانِ، ويَظْهَرُ بعد سُقوطِ الْمَطَرِ والشَّمْسُ مُشْرِقَة، ويَنْتُجُ عن تَحَلُّلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ من خِلالِ قَطَراتِ ماءِ الْمَطَرِ، ويَسْتَطيعُ الإِنْسانُ رُؤْيَةَ سَبْعَةِ أَلْوانٍ فيه . الْبَيْضَةُ الطّائِرَة : هذه التَّجْرِبَةُ بَسيطَةٌ ومُمْتِعَةٌ في ذاتِ الْوَقْتِ وتَحْتاجُ إلى الْماءِ الْمُقَطَّرِ وبَيْضَةٍ فقط، وتُنَفَّذُ من خِلالِ إِحْضارِ بَيْضَةٍ وثَقْبِها قليلاً لاسْتِخْراجِ ما بِداخِلِها ثمّ حَقْنِها بالْماءِ الْمُقَطَّرِ، بَعْدَها علينا غَلْقُ الثَّقْبِ تَماماً بِمادَّةٍ لاصِقَةٍ ثمّ تَعْريضُ الْبَيْضَةِ لأَشِعَّةِ الشَّمْسِ السّاطِعَةِ والّتي تُساعِدُ على رَفْعِ الْبَيْضَةِ وطَيَرانِها لِلأَعْلى . تَجْرِبَةٌ مُمَيَّزَةٌ وجَميلَةٌ سَتُبْهِرُ بها مَنْ حَوْلَك . - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّند في استنباط الفهم الصّحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	استخلاص المعلومة.

ملاحظة:

- يتم توزيع السّندات على حصص المقطع.

يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع

الأستاذ : بلقاسم بدور. ولاية : تيسمسيلت.

المستوى : الخامسة ابتدائي المادة : اللّغة العربية المقطع: العلوم و الاكتشافات الأسبوع: 20

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب) الحصة: 11

العنوان: المقال العلميّ . المدة : 45 دقيقة

الهدف التّعلمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ماهي خصائص المقال العلميّ ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة
بناء التعلمات	حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص69 الْمادّة: الذَّهَبُ طَبيعَتُها: مَعْدِن اكْتِشافُها: اكْتُشِفَ في الْعُصورِ الْقَديمَةِ حوالي 2600 قبل الْميلاد أين تُوجَد: يُوجَدُ بِشَكْلِهِ الطَّبيعيّ في الصُّخورِالْبُرْكانيَّةِ مع الْمَعادِن الْأُخْرى وأَكْثَرُ بُلْدانِ الْعالَمِ الْمُنْتِجَةِ لهَ: جَنوبُ إفْريقيا، الْوِلاياتُ الْمُتَّحِدَة، اسْتُرالْيا، رُوسْيا، الصِّين خَواصُّها: مَعْدِنٌ أصْفَر مُتَألِّقٌ ذو لَمْعَة عالية. – طَرِيٌّ وكثيف. – قابِلٌ للطَّرْقِ والشَّدِّ. –ناقِلٌ جيِّدٌ للحَرارة والْكَهْرَباء. – يَذوبُ عند درجة 1064°م. اسْتِخْداماتُها: –يُسْتَخْدَمُ الذَّهَبُ في صُنْعِ الْعُملاتِ الْمَعْدَنيّةِوالْميداليّات. – صِناعَةِ الْحُليّ على نطاقٍ واسِعٍ. – يُسْتَخْدَمُ في الصِّناعاتِ الْكَهْرَبائيَّةِ والْإلِكْترونيّة خاصَّةً الدّاراتُ الْكَهْرِبائيّة 1. لا حظ الجدول . 2. ما هي خصائص المادة؟ 3. فيم يستخدم الذّهب؟ 4. اكتب مقالا علميا انطلاقا من المعلومات المدونة في الجدول.	يقرأ السّند. يتعرف على مكونات الجدول. يكتب مقالا علميا
الاستثمار	حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص69 - - اكتب مقالا علميا عن الضّوء و الألوان مستعينا بالأفكار و المعلومات الّتي تتضمنها الصّور التالية: من خصائص الضوء الأبيض أنّه ينحلّل إلى سبعة ألوان . الحسن بن الهيثم رائدُ علم البصريات يجري تجاربه على الضوء تُفيدُنا الألوان مثل : تلوين الملابس وتنظيم المرور.. الألوان تُضفي رؤنقا وجمالا للحياة... عند مزج الألوان الأساسيّة نتحصّل على الألوان الثّانويّة... نجدُ الألوان في الطّبيعة : قوسُ قزح، الأزهار، فراشات...	يحرر مقالا علميا بالاعتماد الصّور .