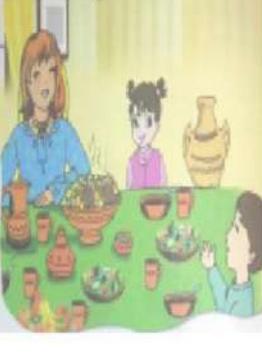


السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	الesson	محتويات	الموضوع : اسبوع الامان	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة		
6	التقويم المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
٥	يستظهر		استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن	اللّاحن
		<h2 style="text-align: center;">نظافة الأبدان</h2> <p style="text-align: center;"> نظافة الأبدان فرض على الإنسان لأنها تقيه من كل ما يؤذيه فالوجه واليدين والرأس والرجلان قبل وبعد النوم والولد اللطيف على المدى نظيف </p> <p style="text-align: center;">(محمد الأخضر السائحي)</p>  <p style="text-align: center;">على</p>		
	يسمع			
	القيام بالدور			
	ينشد		يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	استئجار المعلم

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
الوحدة	العنوان	الموضوع	الميدان : فهم المكتوب
6	الوحدة	قراءة وكتابة 1	الكتاب
26	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
5	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدرستة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.	❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدرستة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.
نحو	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
وي	يقرأ	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدرستة يملي المعلم الحروف المدرستة فاثو ي أ وا	وي
يسمع		على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة	يسمع
يكتب			يكتب
يقرأ		يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات	يقرأ
يتتم	يتتم	مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم	يتتم
يقرأ	يقرأ	يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية	يقرأ
يكتب	يكتب	ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة	يكتب
ينجز		يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم	ينجز
على		يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف حرف ا و ي ف ث وهكذا مع باقي الحروف	على
دفتر		يملي المعلم كلمات تتضمن الحروف المدرستة	دفتر
الأنشطة		على دفتر الأنشطة	الأنشطة
تصحيح		يوم	تصحيح
جماعي		1. ألون بالأخضر حرف الثاء (ث)، وبالأزرق حرف الدال (ذ)، وبالأخضر حرف الياء (ي) وبالأخضر حرف الطاء (ظ)	جماعي
ثم			ثم
فردي			فردي

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
النوع	الوحدة	العنوان	الهدف	الميدان : فهم المكتوب
7	الوحدة	تطبيقات 1	الموضوع : أسبوع الاندماج	الكلمة النموذجية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
26	اسبوع المقطع			❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهام الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية
6	الموشور		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
			الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)	المرحلة الأولى
	يسمع		الصحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتجذية الجيدة والمراقبة الطبية المهام 1 يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.	المرحلة الأولى
	يجيب عن كل مهمة ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه اثناء كل مهمة		لوصعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. عندما نمرض اين نذهب : الى الطبيب اين يتم الفحص عنك او معالجتك : غرفة الفحص الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. من خلال مادرستناه ما هي الأغذية الصحية : الحليب اللحم الخضر والفواكه الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة. لماذا نتغذى جيدا : حتى ينموا جسمنا ما هي الأغذية التي يجب ان لا نكثر منها : الحلويات ماذا يجب علينا حتى نحافظ على اسناننا : غسل الاسنان بعد الأكل وعدم الاكثار من الحلويات الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الاندماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سلية حسب مستوىاد؛ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	المرحلة الثالثة
	يكون نصا او جمل		يدمج المهام الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ في المكان المخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار	المرحلة الرابعة

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : فهم المكتوب				
الوحدة	النحو	الموضوع : اسبوع الادماج 2	قراءة وكتابة					
26	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابه و المعارف السابقة					
6	الموشور تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل				
١٧	يتذكر ويجب يكتب		ما هي الغذية المفيدة للجسم ما هي الاغذيه التي اذا اكثربنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الأكل	البيئة المطلقة				
لوصعية الادماجية التقويمية								
النشاط 1								
يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة								
٢٠	يعبر			بناء المعلمات				
	يكتب							
	يعين							
3 2 1		يرقم المعلم الصور 3						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم كتابة الرقم المناسب على اللوحة ❖ ما هي الصورة التي زار فحص الطبيب احمد ❖ ما هي الصورة التي تعبر عن زيارة احمد لبلال ❖ ما هي الصورة التي زار فيها الخال منزل احمد 								
النشاط 2								
يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص								
. سد / ذب / بـ / دـ / سـ ارة								
٢١	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات او لا ثم ترتيبها						
		زار احمد صديقه بلال						
7								

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
النوع	الوحدة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.	
6	المؤشر	الوقت	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يتذكر ويجيب		يطلب المعلم ذكر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ما هو شكلها ولونها يطلب المعلم على الاواني رس موزة ثم تفاحة	الوقت
	يراقب وينجز		اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله	الوقت
	تطبيقات الاعمال والاجابة على الاواني			الوقت
			بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الاواني	المكتبة

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : تعبير كتابي	
الوحدة	النحو	الموضوع : اسبوع الاندماج	ادماج + انتاج	الكلمة	الميدان
26	اسبوع	الكتاب الخاتمية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
6	المقطع			مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	
تقويم	المؤشر			الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١٢	يقرأ الكلمات			يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	٩
				يفتح التلميذ دفتر الأنشطة ص 76	
				شاط 1: يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الأسئلة	
	يسمع يعبر يذكر			 <p style="text-align: center;">أَخْتَكَ الصَّغِيرَةُ مَرِيضَةٌ جِدًا، أَكْثَرَتْ مِنْ أَكْلِ الْحَلْوَيَاتِ. بِمَاذَا تَنْصَحُهَا؟</p> <p style="text-align: right;">أَعْبَرُ</p>	
	يعبر ويجيب يقرأ			النشاط 2 : يعبر التلميذ ويقرأ الكلمات التي تدل على الأغذية المفيدة للجسم	
				 <p style="text-align: center;">مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُفَيِّدُ جَسْمَكَ؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تَنْصَحُ أَخْتَكَ بِتَنَاؤِلِهَا؟</p> <p style="text-align: right;">أَقْرَأُ</p> <p style="text-align: center;">أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الْأَغْذِيَةِ الْمُفَيَّدَةِ لِلْجَسْمِ.</p> <p style="text-align: center;">الْخُضْرُ الْفَوَاكِهُ السَّمَكُ الْجُبْنُ الْحَلِيبُ</p>	
	يذكر ويسنصح			اذكر الأغذية المفيدة للجسم والتي تناصح أختك بتناولها.	الجزء
					استئثار المكتتبين

الغُصُص السَّابِع



من كران
أول ابتدائي
الجزء العاشر

المقطوع الخامس

الجزء الثاني

المقطوع

يُونس معيدي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المنطق
1	الحصة	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	الميدان : فهم المنطق	
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.		
3 مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطق ▪ يقيم مضمون النص المنطق. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمی قدراته التواصلية استعمالاً ▪ يعبر مشافهة بلغة سلیمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعزز بلغته ▪ حب الوطن ▪ الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية 	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
		<p>الوضعية الانطلاقية الام ذات يوم اشتري أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزائه وكيفية استعماله؟ المهام</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلم الأبعاديات الأولى في استعمالات الحاسوب. 4 يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة. 		
		<p>المهمة يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. يسأل المعلم من لديه حاسوب في المنزل ماذما نفعل بالحاسوب ما هي الاماكن التي يستعمل فيها الحاسوب اليوم اراد احمد ان يستخرج بطاقته المدرسية لفالنتعرف كيف سيسخرجها</p> <p>سرد النص المنطق : حملت صورتي الشّمسية، وتوجّهت إلى مكتب المدير. قبل أن أدخل طرقت الباب، ثم أقْبَل بطاقة المكتبة يا سيدِي. اطلّع المدير على بطاقة المدرسيّة، وأخذ الصورة، ضغط بالفأرة على شاشة الحاسوب، شغل الطابعة، وفي ثوانٍ قال: هاهي بطاقة يا أحمـد، إنـه عمل سهلـ وليس صعبـاً. شكرـت المدير، وانصرافت فـرحـاً مـسـرـورـاً مـتـمـتـيـاً أـنـ أـكـوـنـ مـهـنـدـسـاـ بـارـعاـ فـيـ الـاعـلامـ الـآلـيـ.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا حمل احمد ؟ 2. الى اين توجه ؟ 3. هل دخل احمد الى مكتب المدير دون ان يطرق الباب . هل القى التحية؟ 4. ماذا ق كان يريد احمد من مكتب المدير ؟ 5. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ هل تعرفون الفارة والشاشة يرى المعلم صور الفارة والشاشة 6. لماذا شغل الطابعة ماذا يخرج من الطابعة ؟ 7. عندما راي احمد بطاقه المكتبه ماذا قال احمد ؟ 8. عندما شكر احمد المدير كيف انصرف 9. ماذا تمنى احمد ان يكون ؟ <p>اجراء احداث النص: المكان : اين ذهب احمد: الى مكتب المدير : المدرسة الزمان : اثناء الدراسة صباحا الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد، المدير الاحداث : زيارة احمد عند مكتب المدير لكي يستخرج البطاقة المكتبة النهاية : تمنى احمد ان يكون مهندسا في الاعلام الالي القيم: التعاون الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية</p>		
		<p>يسأل المعلم ما هي الوثائق التي يستخرجها من الحاسوب هل الحاسوب تستعمله فقط لاستخراج الوثائق</p> <p>يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل
2	الحصة	الموضوع : ما أعجب الحاسوب تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الميدان : تعبير الشفوي
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
3 مركبات الكفاءة		12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمقاييس
<ul style="list-style-type: none"> ■ يعبر عن مشهد معروض أمامه ■ يجري حوارا بين شخصيات ■ يعبر عن رأيه ومشاعره. 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمّي قدراته التواصلية استناداً • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
	تقدير	الوضعية التعليمية التعلمية	
	يذكر ويجيب	<p>ماذا كان احمد ا يريد من مكتب المدير ما هي الاجزاء التي كان يستعملها المدير</p>	
	 <p>يجب انطلاق من المشهد والنص المنطوق</p> <p>يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقصّص الاذوار</p>	<p>يعبر انطلاق من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوياً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>ما الذي يتوارد احمد ؟</p> <p>من هو الشخص الذي مع احمد ؟</p> <p>ما الذي اعطى المدير لاحمد هل يبدو احمد مسروراً ؟</p> <p>من اين استخرج المدير البطاقة المكتبة</p> <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : يدق الباب السلام عليكم .</p> <p>المدير : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد تفضل بالجلوس</p> <p>المدير : ماذا تريده يا احمد</p> <p>احمد : تفضل صورتي الشمسية اريد بطاقة المكتبة</p> <p>المدير : انظر يا احمد ساضغط بالفارقة على الشاشة وستخرج بطاقة من الطابعة</p> <p>المدير : هاهي بطاقة يا احمد</p> <p>احمد : انه عمل سهل وليس صعباً. سأكون مهندساً بارعاً في الاعلام الالكتروني</p>	
		<p>يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>	

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الميدان : تعبير الشفوي	
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
		3 مرکبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواضف
		يكتشف اسلوب الاستفهام سهلا او صعبا	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	• يعزز بلغته • حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف سهلا او صعبا في جمل دالة		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	ينجز ويحب عن الاسئلة	على السبورة يكتب المعلم العملية $3+2$ هل العملية سهلة ام صعبة يسأل المعلم التلميذ الذي لا يراجع دروسه هل يجد الامتحنات سهلة كيف يجدها		
	يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملة	<p>يكتب المعلم الجملة الاولى</p> <p>انجز التلميذ عملية سهلة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة سهلة</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن سهلة</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>الجملة الثانية</p> <p>كان الامتحان صعبا</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة صعبا</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن صعبا</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يملي المعلم ويكتب المتعلم على الانوار سهلة ، صعبة</p>		
	يسمع يوظف يقرأ	<p>يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ سهلا او صعبا</p> <p>سيارة السيارة للأطفال</p> <p>الطريق الى المدرسة</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : تعبير الشفوي
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
3 مركبات الكفاءة			12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يسرد أحاديثاً انطلاقاً من مشاهد ▪ يلخص أحاديثاً ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمّي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة ▪ يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب • التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	<p>ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير</p> <p>ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها</p> <p>كيف انجذب المدير البطاقة</p>		
	يعبر عن المشاهد بصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثلاث	 <p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعبر شفويًا عما يشاهده في الصورة</p> <p>مستعيناً بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من اين يتواجد احمد ؟ ❖ ما هي الاشياء التي توجد في غرفة المدير ؟ ❖ ماذا يفعل المدير بالحاسوب ؟ ❖ ماذا يخبر احمد المدير ؟ ❖ ماذا اعطي المدير لاحمد ؟ ❖ من اين استخرج المدير البطاقة ؟ ❖ هل الحاسوب هو الذي يخرج البطاقة ❖ كيف نسمي من تخرج الالوارق ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقه المكتبه ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقه</p> <p>من الطابعه وقال لي تفضل هاهي بطافتكم</p>		
	يعبر يسمع يقر	<p>انطلاقاً من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبه ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقه المكتبه ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقه</p> <p>البطاقه من الطابعه وقال لي تفضل هاهي بطافتكم</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمی قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سلية ▪ يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الآخرين ، ادب • التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يتذكر ويجيب	<p>ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير</p> <p>ماذا طلب احمد من المدير</p> <p>ماذا شغل المدير ؟ ماذا اخرج المدير من الطابعة</p> <p>عندما اعطى المدير البطاقة لاحمد ماذا قال احمد وكيف انصرف من مكتب المدير</p>		
	يلاحظ يعبر بقاء	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص ويمهد بتلوين ال الشمسية و ال قمرية</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة مركزا على ال الشمسية و ال قمرية</p> <p>حملت صورتي الشمسية، وتوجهت إلى مكتب المدير. طرقت الباب، ألقى التحية، وقلت:</p> <p>أريد بطاقة للمكتبة يا سيدي.</p> <p>شغل الحاسوب والطابعة، وفي ثوانٍ قال: هاهي بطاقتك يا أحمد. شكرت المدير ، وانصرفت فرحا مسرورا.</p>		
	يرتب	<p>يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة</p> <p>يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب</p> <p>التلميذ الاول : حملت صورتي الشمسية، وتوجهت إلى مكتب المدير طرقت الباب، ألقى التحية، وقلت:</p> <p>التلميذ الثاني : أريد بطاقة للمكتبة يا سيدي.</p> <p>التلميذ الثالث : شغل الحاسوب والطابعة، وفي ثوانٍ قال</p> <p>التلميذ الرابع : هاهي بطاقتك يا أحمد. شكرت المدير ، وانصرفت فرحا مسرورا.</p>		
	يقرأ	<p>يكتب المعلم جملًا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص</p> <p>وفي ثوانٍ قال: هاهي بطاقتك يا</p> <p>وتوجهت إلى مكتب المدير</p> <p>شغل الحاسوب والطابعة</p> <p>شكرت المدير ، وانصرفت فرحا مسرورا</p> <p>طرقت الباب، ألقى</p> <p>أريد بطاقة للمكتبة يا سيدي. حملت صورتي الشمسية</p>		
	يقرأ النص			

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العرضية

1 القيم والمواقف

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيم مضمون النص

- ينمي قدراته التواصلية مشافهة
- يعزز مشافهة بلغة سلية
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعتز باللغة
- حب الوطن
- احترام : طاعة الآخرين ، ادب
- التحية

7 المقاطع

نحو

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن الْقَمَرِيَّة

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة
يعلمي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة
العودة الى النص المنطوق
ماذا اخرج بلا ل في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة

التفصيل

يكتب المعلم على السبورة **الْقَمَرِيَّة**

يطلب المعلم من تلميذين الصعود الذي قرأ لـ والذى لم يقرأ لـ في كلمة القمر

يطلب المعلم من المتعلمين من الذي قراها صحيحة الذي قرأ اللام او الذي لم يقرأ اللام

يسأل المعلم ماذا يوجد فوق لـ : سكون

اذن سنسمى الـ التي فوقها سكون **بـالْقَمَرِيَّة**

يسأل المعلم: ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير؟ اين توجه احمد ؟

يكتب المعلم الاجابة

وَتَوَجَّهَتْ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ

يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها

يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشا ثم ترتيبها

تَوَجَّهَتْ

مَكْتَبِ

الْمُدِيرِ

إِلَى

يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى **الْمُدِيرِ**

يسأل المعلم هل توجد اللام في **الْمُدِيرِ** هل تسمعون اللام عندما انطق **الْمُدِيرِ**

كيف نسمي الـ التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----**الْقَمَرِيَّة**

يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب

**الْحِصَانُ****الْهَاتِفُ****الْحَاسُوبُ****الْبَطاَقَةُ**

يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن **بـالْقَمَرِيَّة**
ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم

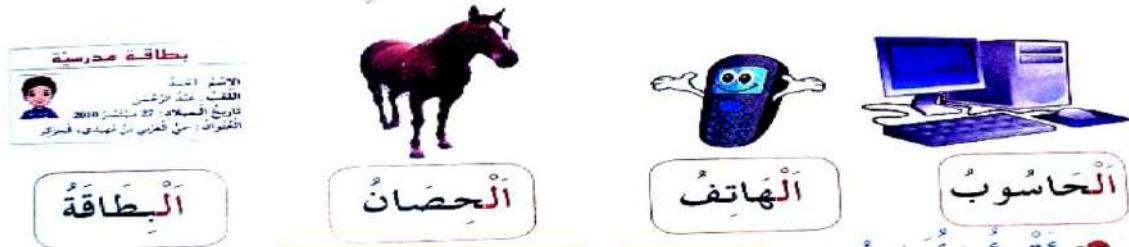
التصحيح

7	الحصة	كتابة	الموضوع: الْقَمِرِيَّة	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
3	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العَرْضِيَّة	1 القيم والماواف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعترز بالغة • حب الوطن • لاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية

مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن الْقَمِرِيَّة متبوعا مقاييس الحروف

7	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	نقويم	مراجعة الحروف المدرستة يبني المعلم كلمات التالية الوردة - القميص - الاشجار	الخطابة و الصناعية

يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها



يكتب المعلم الكلمات التالية **البطاقة** **الحصان** **الهاتف** **الحاسوب**

يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية

يمحي المعلم الكلمات :

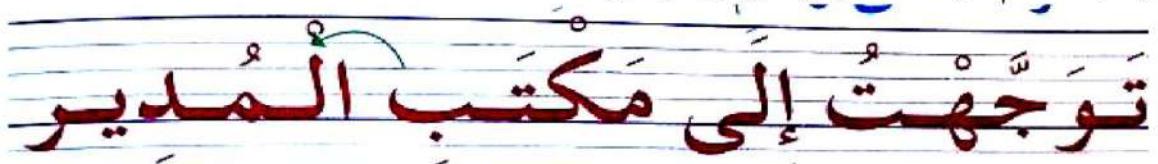
- ❖ يطلب منهم كتابة الحاسوب مع كتابة ال بلون مغایر **هل نطقت اللام كيف نسميها**
- ❖ يطلب منهم كتابة الهاتف مع كتابة ال بلون مغایر **هل نطقت اللام كيف نسميها**
- ❖ يطلب منهم كتابة الحصان مع كتابة ال بلون مغایر **هل نطقت اللام كيف نسميها**
- ❖ يطلب منهم كتابة البطاقة مع كتابة ال بلون مغایر **هل نطقت اللام كيف نسميها**

يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال



يرسم المعلم نموذج كتابة ال

على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة
يكتب المعلم الجملة مذكرة يمقاييس كل حرف



- مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.
- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.

يكتب وفق النموذج		استشعار المكتوبات
------------------	--	-------------------

8	الحصة	تطبيقات	الموضوع: الْقَمْرِيَّة	الميدان : فهم المكتوب
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية

- يفهم ما يقرأ
 - يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
 - يقيم مضمون النص
- ينمّي قدراته التواصلية مشافهة
 - يعبر مشافهة بلغة سليمة
 - يحترم آداب تناول الكلمة
- يعترّ بالغته حب الوطن
 - لاحترام طاعة الآخرين ، ادب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت الْقَمْرِيَّة بقراءة الكلمات التي تتضمنها
	نحويم	الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملّي المعلم الجمل التالية : قرات الكتاب ارفع الهاتف	يقرأ المتعلم الكلمات التالية	الخطابة و الصياغة
	يقرأ ويكتب	يكتب المعلم الكلمات التالية اسد فراشة مزهريّة	

يقرأ	يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات
يكتب	يمحي المعلم الكلمات يكتب .. اسد .. فراشة .. مزهريّة
يقرأ	يطلب المعلم في كل مرة كتابة الْقَمْرِيَّة مكان النقاط
الحروف	يرسم المعلم الجدول التالي
يكتب	يدرك المعلم ان الْقَمْرِيَّة تتصل فقط مع هذه الحروف :

حروف الْقَمْرِيَّة ١٤ تكتب وتنطق



أ الأستان	ب الْبُرْقَقَان
ج الْجَزَر	ح الْحِسَان
ع الْعَلَم	غ الْغَرَازَال
ق الْقَلَم	ف الْفَاتِحةَة
ك الْكَتَاب	م الْمُصْنَحَف
ي الْوَرَود	ه الْهَاتِف

يقرأ المتعلم الحرف مع الكلمة

على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم
■ أكْتُب الْكَلِمَة الْمُنَاسِبَة تَحْت كُل رَسْمٍ وَأَذْخُل عَلَيْهَا (الْقَمْرِيَّة).

ينجز تصحيح جماعي وفردي	    	استئثار المكتسبات
------------------------	--	-------------------

ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة

السنة : الاولى			المحور: التواصل
9	الحصة	قراءة	الموضوع: الْقُمْرِيَّة
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
		3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف
		<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهته بلغة سلية • يحترم آداب تناول الكلمة
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن الْقُمْرِيَّة	
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
يكتب ويجيب عن الاسئلة	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ماذا شغل المدير ؟ ماذا قال المدير لاحمد هل شكره احمد كيف اتصرف ؟	المراحل	
يسمع يقرأ يستنتج يجب عن الاسئلة	<p>يكتب المعلم النص انطلاقا من الاوجبة يكتب النص التالي :</p> <p>شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابُعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بَطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرَتْ الْمُدَبِّرَ وَأَنْصَرَفَتْ فَرَحًا مَسْرُورًا.</p> <p>يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية</p> <p>شَغَلَ المُدَبِّرَ الْحَاسُوبَ</p> <p>يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> المدير شَغَلَ الْحَاسُوبَ </div>	
يقرأ كلمات يرتب يجب يقرأ الكلمات مركزًا الـ القمرية	<p>يكتب المعلم الْحَاسُوبَ و المُدَبِّرَ</p> <p>يسأل المعلم هل توجد اللام في الْحَاسُوبَ و المُدَبِّرَ هل تسمعون اللام كيف نسمى الـ التي تكون فيها اللام مكتوبة فوقها سكون وتنطق في الكلمة -----الْقُمْرِيَّة</p> <p>يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">الْجَرَسُ</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">الْعِنْبُ</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">الْفَأَرَةُ</div> <div style="text-align: right; margin-top: -100px;"> 1 2 3 </div>	
يكون كلمات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الْقُمْرِيَّة</p> <p>يملي المعلم كلمات تتضمن الْقُمْرِيَّة ويكتبها المتعلم على كراس القسم</p>	استكمال	

10	الحصة	كتابة	الموضوع: الْقَمِرِيَّة	الميدان : فهم المكتوب
27	اسبوع	الفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العَرْضِيَّة

1 القيم والماوف

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيّم مضمون النص

- ينمي قدراته التواصيلية مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سليمة
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يُعَذِّزُ بِلَغَتِهِ
- حُبُّ الْوَطَنِ
- لاحترام : طاعة الآخرين ، أداب التحية

7 المقطع

مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن الْقَمِرِيَّة متبوعا مقاييس الحروف

نقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

مراجعة
الحروف
المدرستة
يكتب

مراجعة الحروف المدرستة
يملأ المعلم كلمات التالية
القصص - الكتاب - الحصان

الخطابة
والصناعة

يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها



الْجَرَسُ



الْعِنْبُ



الْفَأَرَةُ

3 2 1

الْأَرْقَامُ

الجرس العنْب الفارة الأرقام

يلاحظ
يقرأ
يميز
يكتب

يكتب
ويلون

يجيب
ويرسم
الحرف

يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية

يمحي المعلم الكلمات :

- يطلب منهم كتابة الْأَرْقَام مع كتابة الْإِلْ بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة الْفَأَرَة مع كتابة الْإِلْ بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة الْعِنْب مع كتابة الْإِلْ بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة الْجَرَس مع كتابة الْإِلْ بلون مغاير

يسأل المعلم ماهي الحركة التي جاءت بعد الـ



يرسم المعلم نموذج كتابة الـ

على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة
يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف

يكتب
وتق
النموذج

شَغَلَ الْمُدِيرَ الْحَاسُوبَ

- مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.
- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.

11	الحصة	تطبيقات	الموضوع: الْقَمْرِيَّة	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
27	اسبوع	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماواف

- يفهم ما يقرأ
- يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيّم مضمون النص
- ينمّي قدراته التواصلية مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سليمة
- يحترم آداب تناول الكلمة
- يعزّز بلغته حب الوطن
- لاحترام طاعة الآخرين ، ادب التحية

مؤشر الكفاءة : يثبت الْقَمْرِيَّة بقراءة الكلمات التي تتضمنها

نحو	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
-----	----------------------------	---------

يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملّي المعلم الجملة التالية : فتح بلال الكتاب	الخطابة وضعيّة
------------	---	----------------

يكتب المعلم الكلمات التالية

حصان .. قطة .. جمل

يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات

يمحي المعلم الكلمات يكتب .. حصان .. قطة .. جمل

يطلب المعلم في كل مرة كتابة الْقَمْرِيَّة مكان النقاط

يرسم المعلم الجدول التالي

يقرأ	الأَذْنُ	الْأَ	الْأَرْنَبُ
يكتب	الْبَرَاقُ	الْبُ	الْبَابُ
يقرأ	الْجُنُودُ	الْجُ	الْجَمَلُ
العرف	الْحُبُوبُ	الْحِ	الْحَبْلُ
يكتب	الْخُبْزُ	الْخِ	الْخَيْمَةُ

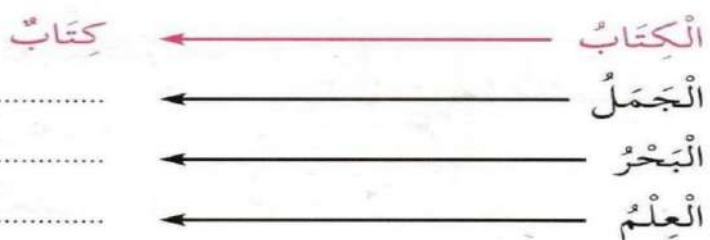
يكتب المعلم الجدول ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية

يكتب المعلم النص ويطلب من المتعلم قراءته

استخرج المعلومات من الحاسوب . اطالع القصة في المكتبة

على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم

■ أَحْدِفْ (الْأَ) مِنَ الْأَسْمَاءِ حَسْبَ الْمِثَالِ وَأَكْتُبْ .



ينجز تصحيح جماعي وفردي

استئجار المكتبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	العنوان	الهدف	الموضوع	الكلاء الخاتمية
12	الصلة	ادماج + العاب قرائية	القمرية	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
27	اسبوع	4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
	قراءة الـ القمرية كتابة وتنشيط الـ القمرية في كلمات	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	1 القيم والمواصفات • يعتنّ بلغته • حب الوطن • لاحترام طاعة الآخرين ، اداب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن الـ القمرية		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	وردة رياح شجيرة وزرة		
النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح				
يشكل أفواج يلاحظ	القرآن	الزّرافـة	الدّراـحة	الجــزار
ينجز وي وضع الكلمة ال المناسبة	الخيــار	المــئــزر	الطاــوــلة	الســمــاء
يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	القطـــة	يقرأ المعلم في مل مرة الكلمة التلميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يضع في كل مرة تلميذ يقرأ الكلمات ويختار الكلمة التي تتضمن الـ القمرية وهكذا مع بقية الأفواج الفائز هو الذي تكون به جميع الكلمات تتضمن الـ القمرية		
	النشاط 2			في كل مجموعة لديها لوحتين لوحدة الهمزة ولوحة لها
يكون كلمات تتضمن الحرف	يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعوا الـ يرفعون الحرف المكتوب باللوحة و اذا لم سمعوا الكلمة بها حرف ل لا يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف
	اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الـ القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفي له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			

13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : ال قمرية	1 القيم والمواصف
25	اسبوع	ينتاج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انتلافاً من سندات مكتوبة او مصورة		

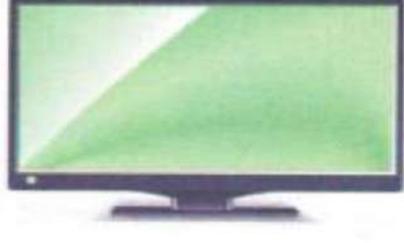
3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن احترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية

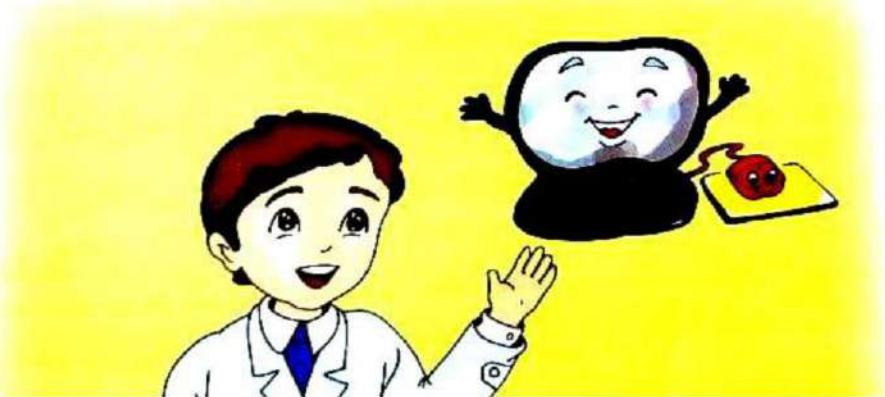
6 المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال قمرية ويعرف على اجزاء الحاسوب	
----------	---	--

نحو	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراءة الحروف المدروسة على السبورة ي ملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	وهيكلية الاطلاق

يسمع	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين	الأنشطة
يختار	<p>- ألون كل كلمة تشتمل على (ال) القمرية .</p> 	
الهمزة	<p>- أتعرف على أجزاء الحاسوب ، وأكمل .</p> 	الأنشطة
يعبر		
يكتب		
يقرأ		

يقرأ ويكمل	<p>على كراس القسم</p> <p>كتاب ----- الكتاب</p> <p>حذاء -----</p> <p>جريدة -----</p> <p>قلم -----</p>	استئجار المكتبات
------------	---	------------------

السنة : الاولى		المحور: التواصل										
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : القمرية									
25	اسبوع	الكافء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة										
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية									
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضامون النص 										
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن الـ القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب										
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية										
	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	<p>قراءة الحروف المدروسة على السبورة</p> <p>يعلی المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة</p>										
		<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>الخط</p> <p>■ كلّ كلمة تشتمل على (الـ) القمرية .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>العَيْنُ</td> <td>لَوْحَةُ</td> <td>الْحَدِيقَةُ</td> <td>الْقَمَرُ</td> </tr> <tr> <td>الرِّسَالَةُ</td> <td>الْوَاحَةُ</td> <td>الْبَرِيقَةُ</td> <td>الْجَبَلُ</td> </tr> </table>			العَيْنُ	لَوْحَةُ	الْحَدِيقَةُ	الْقَمَرُ	الرِّسَالَةُ	الْوَاحَةُ	الْبَرِيقَةُ	الْجَبَلُ
العَيْنُ	لَوْحَةُ	الْحَدِيقَةُ	الْقَمَرُ									
الرِّسَالَةُ	الْوَاحَةُ	الْبَرِيقَةُ	الْجَبَلُ									
	يسمع											
	يختر											
	الهمزة	<p>النشاط 2</p> <p>■ أتعرّف على أجزاء الحاسوب ، وأكمل .</p>  										
	يعبر											
	يكتب											
	يفرا											
		<p>يتكونُ الحاسوبُ من :</p>										
		<p>على كراس القسم</p> <p>كتاب ----- الكتاب</p> <p>حذاء -----</p> <p>جريدة -----</p> <p>قلم -----</p>										
	يقرأ ويكتب											

السنة : الاولى			المحور: التواصل
المنطقة	الوحدة	الهدف	الميدان : فهم المكتوب
1	الصلة	محفوظات	الموضوع: حاسوب
27	اسبوع	الكافاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الكافاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
7	المقطع	يُفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	مركبات الكفاءة
نحو	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقاطعا جديدا	المراد
يتذكر ويجيب		ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمى مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب	ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمى مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب
يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ		يرى المعلم لوحة المفاتيح او صورة لوحة المفاتيح ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب	ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب
		<h1>حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ</h1> <p>هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي</p> <h1>حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ</h1> <p>وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْفَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ أَزْرَارُهُ فِيهِ وَأَرْقَامُ صَنْعَوْهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ</p> <h1>حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ</h1>	
			
		يردد التلميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
يسمع يقرا		يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	الاتصال الكتاب

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المنطق		
1	الحصة	الموضوع : عودة أبي من السفر (أستمع وأفهم)				
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.				
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف			
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق.	ينمي قدراته التواصلية استناداً يعبر مشافهة بلغة سلية يتحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية			
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده				
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية				
	يسمع ويجيب بحريّة	يسأل المعلم من منكم سافر ابوه او احد اقربائه بعيداً ما هي الوسيلة التي سافر عليها من منكم استقبل والديه اما في المطار او في محطة نقل المسافر هل شاهدتم حواسيب كبيرة				
	سرد النص المنطق يسمع ووجب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	<p>المهمة يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. اليوم سنتعرف على سفر الاب واستقباله من طرف احمد وخديجة وكيف عرفوا عن ساعة قدومه سرد النص المنطق : الام: خديجة! احمد! غداً سيعود أبوكم من السفر. لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقة إليه كثيراً! الأم: سترى ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد: سوف ننتظره في المطار، ليس كذلك يا أمي؟ دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقاً إليه وقلنا له: الحمد على السلامة يا أبي الغزيز.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من كانت تنادي الام ؟ 2. اين كان الاب ؟ 3. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غداً؟ 4. ما هو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 5. هل كانت خديجة مشتاقة لأبيها 6. كيف سترى الام ساعة وصول الطائرة ؟ 7. اين سينتظره احمد ماهي وسائل النقل الموجودة في المطار ؟ 8. ماذا لمحت العائلة من بعيد ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ 9. ماذا قال الاولاد للأب ؟ 10. اجراء احداث النص: <p>المكان: اين كانت العائلة: في المطار الزمان: صباحاً</p> <p>الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الام، خديجة، الاب</p> <p>الاحداث: استقبال العائلة للأب</p> <p>النهاية: ترحيب وعودة الاب من السفر سالما</p> <p>القيم: التعاون بر الوالدين ، ادب التحية</p>				
	اعادة سرد النص المنطق	يسأل المعلم ما هي الوثائق التي تستخرجها من الحاسوب هل الحاسوب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استناداً إلى النص المنطق				

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : تعبير الشفوي
2	الحصة	الموضوع : عودة أبي من السفر (اشاهد واعبر)		
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دائمة		
3مركيات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمواصف		
<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجرِي حواراً بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استناداً يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية 		
7 المقاطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
تقدير				
يذكر ويجيب		اين توجهة العائلة لماذا كيف عرّفوا موعد الوصول		
يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق	<p>يعبر انطلاقا من مشهد صورة الكتاب او يعلق المعلم الصور التالية :</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p>  <p>1- ماذا تمثل الصورة الأولى ؟ طائرات ؟ 2- كيف يسمى المكان : المطار 3- اين تتواجد الام واحمد وخدیجة ؟ في قاعة المطار 4- ماذا يوجد في الحواسيب العملاقة ؟ 5- لماذا تنظر الام اليها ؟ كيف شرحت الام لابنيها عن وصول الاب 6- من هو الشخص الذي ينزل من الطائرة ؟ الاب 7- ماذا يحمل الاب ؟ 8- ماذا فعل الاولاد عندما شاهدو اباهم ؟</p> <p>مسرحة الاحداث</p> <p>الام: خديجة ! احمد ! غداً سيعود أبوكم من السفر. لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيراً! الام: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. احمد: سوف ننتظره في المطار، ليس كذلك يا أمي؟ احمد و خديجة: الحمدُ على السلامة يا أبي العزيز.</p>			
يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقصّ الادوار				
مسرحة احداث النص	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>			

السنة : الاولى			المحور: التواصل
الesson	الوحدة	الموضوع	الميدان : تعبير شفوي
2	الوحدة	تعبير شفوي (استعمال)	عودة أبي من السفر س او سوف
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	الميدان : تعبير الشفوي
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
	يكتشف اسلوب الاستفهام س او سوف	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف س او سوف في جمل دالة	
	نحو	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
يتحقق	ينجز ويجيب عن الاسئلة	ماذا قالت الام لاحمد و خديجة ما هو السؤال الذي طرحته خديجة عن موعد وصول الطائرة ؟ بم ردت عليه الام وماذا قال احمد ؟	دعاية الاعمال
		انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث	
		<p>1- ستصل الطائرة</p> <p>2- سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت</p> <p>3- سوف ننتظرك في المطار</p>	
	يجيب يقرأ الجمل يقرأ	الجملة الاولى الاولى :	
		الجملة الثانية : ستصل الطائرة	
	يكون جملاء	<p>❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين</p> <p>❖ يطلب كتابة ستصل</p>	
		<p>❖ يسأل المعلم ما هو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملاء تتضمن بحرف س في بداية الكلمة</p>	
		<p>❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>	
		الجملة الثانية : سوق ننتظرك في المطار	
	يجيب يقرأ يكون جملاء	<p>❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين</p> <p>❖ يطلب كتابة سوق</p>	
		<p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملاء تتضمن سوق</p>	
		<p>❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>	
	ينجز ويقرأ	يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم	المكتبة
		...اقرأ الكتاب	
		اذهب الى المسجد	

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
4	الوحدة	الموضوع : عودة أبي من السفر	انتاج شفوي	الميدان : تعبير الشفوي
28	اسبوع	الكفاءة الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
3مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواصفات
يسرد أحداثاً انطلاقاً من مشاهد	ينمّي قدراته التواصلية مشافهة	يعتزّ بلغته	• يسرد أحداثاً انطلاقاً من مشاهد	• حب الوطن
يلخص أحداثاً	يعبر مشافهته بلغة سليمة	الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب	• يلخص عن رأيه ومشاعره	• التحية
يعبر عن رأيه ومشاعره	يحترم آداب تناول الكلمة	يكتسب معطيات ووظيفتها في تعبيره		
7 المقطع		مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يتذمر ويجيب عن الاسئلة	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة			الكتاب المفتوح
 <p>يعبر شفوياً عما يشاهده في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اين تتواجد العائلة ؟ ❖ من هم الذين يتواجدون في المطار ؟ ❖ لماذا تعانق خديجة الاب اين كان الاب ؟ ❖ ماذا يحمل الاب ؟ ❖ لماذا يجلسون هؤلاء الاشخاص ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الزجاج ؟ ❖ ترى ماذا يقول الابناء لابيهما بعدما التقوا به ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخدیجہ من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته</p>		التعلم المعاصر		
يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثالث	<p>انطلاقاً من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبه ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخدیجہ من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته</p>			استثمار المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
7	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : عودة أبي من السفر	
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		
3	ركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات	
	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السننات البصرية المرافقه للنص		
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يذكر وبحب		يسأل المعلم ايه ذهب العائلة . لماذا طالبة المتعلم بالتعليق على الصورة من الكتاب	والتحية
	يلاحظ يعبر بقاء	يسأل المعلم : ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد + يكتب المعلم الجملة الاولى : الام: خديجة، احمد! غداً سيعود أبوكم من السفر يقرأها المعلم قراءة متنانية ومركزها على ال الشمية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عن ماذا سالت خديجة وهل كانت مشتاقة للا		
	يرتب	❖ يكتب المعلم الجملة الثانية : خديجة: متى ستصلك الطائرة؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! يقرأها المعلم قراءة متنانية ومركزها على ال الشمية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ كيف سيعرف احمد عن موعد وصول الطائرة + يكتب المعلم الجملة الثالثة : احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. يقرأها المعلم قراءة متنانية ومركزها على ال الشمية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب وكيف حيوا الاولاد ؟ + دخلنا المطار، لمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وبادرناه بالتحية وقلنا له: الحمد على السلام يقرأها المعلم قراءة متنانية ومركزها على ال الشمية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ يقرأ المعلم النص كاملا		
	يقرأ	❖ يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب + الתלמיד الاول الام: خديجة، احمد! غداً سيعود أبوكم من السفر . الתלמיד الثاني : خديجة: متى ستصلك الطائرة؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. الתלמיד الرابع : دخلنا المطار، لمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وبادرناه بالتحية وقلنا له: الحمد على السلام		
	يقرأ النص من كتاب			

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
6	الحصة	قراءة	الموضوع: الـ الشمسية	
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتفهات العرضية 3 مركبات الكفاءة	1 القيم والماواف
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعزز مشافهته بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	• يعترّ باللغة • حب الوطن • الاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن الـ الشمسية		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١٣	يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرستة يعلم المعلم الكلمات التالية : الجمل / القمر العوده الى النص المنطوق ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد		
		<p>يكتب المعلم على السبورة الشمس</p> <p>يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة الشمس</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ الصعود يقرأ كلمة الشمس</p> <p>يسأل المعلم هل الـ مكتوبة ؟ هل سمعتموها</p> <p>الحرف الذي يأتي بعد الـ هل فيه شدة</p> <p>يقرأ المعلم : عندما يكون الحرف بعد الـ فيه شدة تكتب الـ ولا تنطق وتسمة بالـ الشمسية</p> <p>يسأل المعلم: ماذا قالت الام لخديجة واحمد</p> <h2>غداً سَيَعُودُ أَبُوكِمَا مِنَ السَّفَرْ</h2> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها</p> <p>يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها</p>		
	يسمع يقرأ يستنتج يحب عن الاستله	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> من سَيَعُودُ أَبُوكِمَا غداً السَّفَرْ </div>		
١٤	يقرأ كلمات يرتب يحب يقرأ الكلمات مركزها الـ القمرية	<p>يمحي المعلم الكلمة الى ان يتوصل الى الـ السَّفَرْ</p> <p>يسأل المعلم هل توجد الـ في الـ السَّفَرْ هل تسمعون الـ اللام عندما انطق الـ السَّفَرْ</p> <p>يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب</p>		
		 الصاروخ  التلفاز  الطائرة  السفينة		
١٥	يكون كلمات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الـ الشمسية</p> <p>ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
7	الحصة	كتابه	الموضوع: الْشَّمْسِيَّة	
28	اسبوع	يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الكافأة الختامية :	يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماضي
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم أداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن احترام : طاعة الآخرين ، أداب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن الْشَّمْسِيَّة متبوعة مقاييس الحروف		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	مراجعة الحروف المدرستة يكتب	مراجعة الحروف المدرستة يبني المعلم كلمات التالية الدراجة - التفاحة الكتاب		
	يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		
	يكتب ويلون	يكتب المعلم الكلمات التالية الصاروخ التلفاز الطائرة السفينة يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات :		
	يجيب ويرسم الحرف	يطلب منهم كتابة السفينة مع كتابة الـ الـ بلون مغاير يطلب منهم كتابة الطائرة مع كتابة الـ الـ بلون مغاير يطلب منهم كتابة التلفاز مع كتابة الـ الـ بلون مغاير يطلب منهم كتابة الصاروخ مع كتابة الـ الـ بلون مغاير		
	يكتب وفق النموذج	يسأل المعلم ماهي الحركات التي جاءت بعد الـ على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكراً يمقاييس كل حرف		
		الذكرة السفر الطائرة		
		مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		

8	الحصة	تطبيقات	الموضوع: الـ الشمسية	الميدان : فهم المكتوب
28	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العرضية

1 القيم والماوف

- يفهم ما يقرأ
- يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

- ينمي قدراته التواصلية مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سليمة
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعزز بلغته حب الوطن
- لاحترام طاعة الآخرين ، ادب التحية

7 المقطع

مؤشر الكفاءة : يثبت الـ الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها

تفوييم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل



يقرأ ويكتب

يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملأ المعلم الجملة التالية : أكلت التفاحة

الآلة وضعيّة التعلم

يكتب المعلم الكلمات التالية

تفاح ثعلب رمان زهرة سيارة

يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات

يطلب المعلم إدخال ال على الكلمات التالية تفاح التفاح ثعلب الثعلب رمان زهرة

يطلب المعلم في كل مرة كتابة الـ الشمسية

يرسم المعلم الجدول التالي

يذكر المعلم ان الـ الشمسية تتصل فقط مع هذه الحروف :

حروف الـ الشمسية ١٤ تكتب ولا تنتهي



ت التفاح	ث الثعلب
ذ الذئب	ذ الذئب
س الزهرة	س السيارة
ص الصاروخ	ص الصاروخ
ظ الظفر	ظ الظفر

هي التي تكتب ولا تنتهي ويكون الحرف بعد لها مشددة

يقرأ المتعلم الحرف مع الكلمة

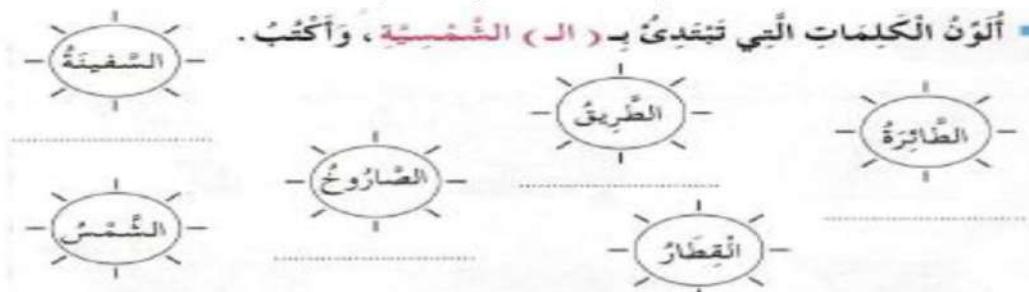
أقرأ وأكتب

التجة	الساعة	النهر	الشمس
التفاح	الثمر	الضفدع	الطااطم
الزراقة	اللحام	الشعبان	الظفر
الطبيل	الذئب	الدمية	الزهرة

الموارد

على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم

= ألوّن الكلمات التي تبتدئ بـ (الـ) الشمسية، وأكتب.



ينجز تصحيح جماعي وفردي

استئجار المكتسبات

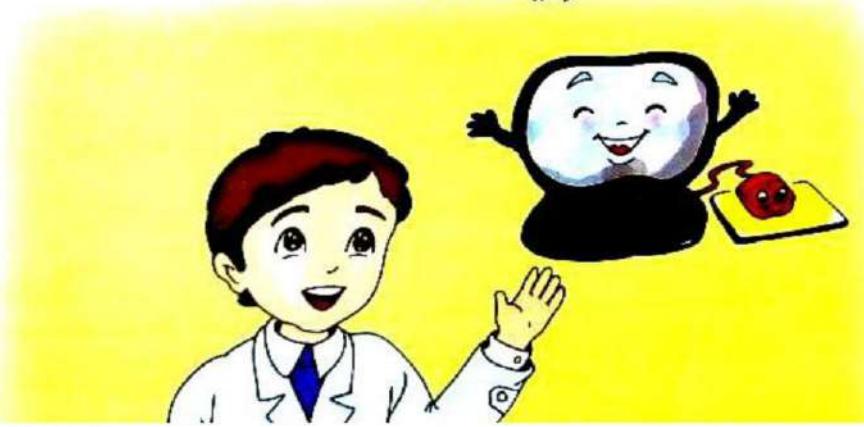
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
الوحدة	ال.Acitvity	الموضوع: الـشمسية	الميدان: فهم المكتوب	
9	قراءة			
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب	
<p>3مركبات الكفاءة</p> <ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<p>12 لكتفهات العرضية</p> <ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<p>1 القيم والمواصف</p> <ul style="list-style-type: none"> يعتزز بلغته حب الوطن احترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية 		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف ويقرأ كلمات تتضمن الـشمسية		
الكلمة	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يذكر ويجيب عن الاسئلة	<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطق</p> <p>عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب</p>		
الكلمة	يسمع يقرأ يستنتج	<p>يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي :</p> <p>دخلنا المطار، لمحنا أبي من بعيد، يجُّ حقيقة كبيرة، تسابقتا إليه وبادرناه بالتحية</p> <p>وقلنا له: الحمد على السلام</p> <p>يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية</p> <p>الحمد على السلام</p> <p>يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشاً ثم ترتيبها</p>		
	يجيب عن الاسئلة	<p>على</p> <p>الحمد</p> <p>السلامة</p>		
الكلمة	يقرأ كلمات يرتب	<p>يكتب المعلم السلامة</p> <p>يسأل المعلم هل توجد اللام في السلامة هل تسمعون اللام</p> <p>كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وبعدها حرف مشدد ولا تنطق في الكلمة -----الشمسية</p> <p>يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب</p>		
	يجيب الكلمات مركزا ال قمرية	 <p>الظبي</p>  <p>الشمعة</p>  <p>الزيتون</p>  <p>النجوم</p>		
الكلمة	يكون كلمات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الـشمسية</p> <p>ي ملي المعلم كلمات تتضمن الـقمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم</p>		
		<p>9</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
10	الحصة	كتابه	الموضوع : الـ الشمسية	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
28	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمقاييس
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن الـ الشمسية متبعاً مقاييس الحروف		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	مراجعة الحروف المدروسة يعلّم المعلم كلمات التالية الرمان الطيب الثعلب	مراجعة الحروف المدروسة يعلّم المعلم كلمات التالية الرمان الطيب الثعلب		
	يلاحظ يقرأ يميز يكتب	 الظبي  الشمعة  الزيتون  النجوم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها يكتب المعلم الكلمات التالية الظبي الشمعة الزيتون النجوم يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب منهم كتابة النجوم مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الزيتون مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الشمعة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الظبي مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها 	استئثار المكتسبات
	يجرب ويرسم الحرف	يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرة يمقاييس كل حرف		
	يكتب وفق النموذج		مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استئثار المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الموضوع : الْشمسية	البقاء الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
28	اسبوع	4 الموارد المستهدفة قراءة الْشمسية كتابة وتشبيت الْشمسية في كلمات	3 مركبات الكفاءة يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	12 لكافيات العرضية ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية احترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية
7	المقطع			1 القيم والمقاييس يعتز ببلده حب الوطن لاحترام : طاعة الآخرين ، ادب التحية
	تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يقرأ ويكتب		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة القطار الشجرة الزرافة	الخط وفهمه
	يقرأ الكلمات يسمع يجمع ويضع		<p>النشاط 1 يعلق المعلم</p> <p>• أجمع البطاقات التي تبدأ بـ الْقَمَرِيَّةِ وَ أضِعُهَا عَلَى الْقَمَرِ.</p> <p>النشاط 2</p> <p>• أصنف الحيوانات مع الشمس و القوارك مع القمر ثم أقرأ و ألاحظ.</p>	الذكاء التعلماني
	يصنف الحيوانات والفواكه مع الْشمسية والقمرية		<p>• أقرأ الكلمات الآتية بـ الـ .</p>	استئثار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: التواصل											
13	الحصة	انتاج كتابي	الميدان : التعبير الكتابي										
28	اسبوع	الكلفأة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يقلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	الموضوع : ال الشمسية										
3	لكرفبات الكفاءة	12 لكرفبات العرضية	1 القيم والمواقف										
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية											
6 المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ويتعرف على اجزاء الحاسوب		الراحل										
مراجعة الحروف المدرسة كتابة كلمات	الوضعية التعليمية التعليمية		وضعية الانطلاق										
يسمع يقرأ الكلمات سضع الكلمة في الجدول ر يقرأ يدخل ال على الكلمة	<p>قراءة الحروف المدرسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال قمرية وكلمات تتضمن ال الشمسية</p> <p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين</p> <p>الخطوة 1: أكتب الكلمة في الخانة المناسبة.</p> <p>الدجاجة - القطة - الزايرو - الرخلة الباخرة - الشفاف - المطر - الشفاء</p> <p>النشاط 2: أدخل (ال) الترميز على الكلمات حتى يكتمل المقال الثاني :</p> <table> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>المعنى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شاشة</td> <td>تلفاز</td> </tr> <tr> <td>شورة</td> <td>شواية</td> </tr> <tr> <td>شهادة</td> <td>صحراء</td> </tr> <tr> <td>سيارة</td> <td>دراجة</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	المعنى	شاشة	تلفاز	شورة	شواية	شهادة	صحراء	سيارة	دراجة	<p>على كراس القسم يملي المعلم</p> <p>القطار سريع الدراجة سريعة</p>	
الكلمة	المعنى												
شاشة	تلفاز												
شورة	شواية												
شهادة	صحراء												
سيارة	دراجة												
يسمع ويكتب			استئجار المكتبات										

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
1	الحصة	محفوظات	الموضوع: حاسوبى
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
		■ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	مركبات الكفاءة
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقاطعا جديدا	الوضعيّة التعليمية التعلميّة
	تقويم		المراحل
	يتذكر ويجيب		يتذكر ويجب
		يستظهر المتعلم المقطع الاول	
		يكتب المعلم المقطع الثاني يقرأ المعلم المقطع بيتابيتا ثم يعبد المتعلم بالمحو التدريجي	
		<h1>حاسوبى</h1>	
		<p>حاسُوبِيْ أَحْلَى حَاسُوبِ هُوَ لِلْفَطَنِ وَلِلْمُؤْهُوبِ أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِيْ أَحْرُفَ لُغَتِيِّ وَبِأَسْلُوبِيِّ</p> <p>حاسُوبِيْ أَحْلَى حَاسُوبِ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ</p> <p>حاسُوبِيْ أَحْلَى حَاسُوبِ</p>	
	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ		تَابِعَةُ التَّعَلُّمِ
			
		يردد التلميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
	يسمع يقرأ	يقرأ المعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	استئثار المكتوبات

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
1	الحصة	الموضوع : من أنا ؟	الميدان : فهم المنطق
29	اسبوع	الكلاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق.	ينمي قدراته التواصلية استماعاً يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتدابير الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده	
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يسمع ويجيب بحريّة	يسأل المعلم كيف تقضون او قاتكم في المنزل بعد الدارسة ؟ ماذا تشهدون هل يوجد بيت دون تلفاز ؟ ماذا تشهدون في التلفاز ؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز ؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل	البيئة الآباء البيئة
	سرد النص المنطق :	<p>المهمة يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. التلفاز والحواسيب</p> <p>السؤال .. ومن يعرِّف التلفاز ؟ وهل يمكن أن تعيش دون تلفاز ؟</p> <p>إنه ذلك الجهاز السمعي البصري الذي يحكى لنا قصصاً، يُظهِر لنا صوراً، يُسمِّعنا أجملَ الاصوات، ويرينا أجملَ الألوان. تضغط على الزر، يشتغل، فتشاهد الرسوم المتحركة والحيوانات المتنوعة، والمقابلات الرياضية، فتأخذنا كما في الاحلام.</p> <p>ولكن لا تتركوا التلفاز يمنحكم من التسلية واللعب وممارسة الرياضة ويسفككم عن الدراسة، وينعدكم عن النجاح ويحرركم من جلسة ممتعة بين أفراد اسرة .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا وماذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمونها ؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ما هي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثيراً يجهله متوفقاً وناجحاً في دراسته ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيراً يجعله متوفقاً وناجحاً في دراسته ؟ 8. هل يبعدكم التلفاز عن افراد اسرتكم كف ذلك ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان : اين نشاهد التلفاز</p> <p>الزمان : في اوقات الفراغ</p> <p>الشخصيات : التلفاز</p> <p>الاحداث : فوائد وضرار مشاهدة التلفاز</p> <p>النهاية : تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي</p> <p>القيم : احترام الوقت وتنظيمه</p>	
	اعادة سرد النص المنطق	يسأل المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تنصح اصدقائك الذي يشاهدون التلفاز كثيراً وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلّم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استناداً الى النص المنطق	البيئة الآباء البيئة

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : من أنا ؟	
29	اسبوع	الكلاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
3مركيات الكلاء		12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواصف
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعبر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري مشافهة بلغة سلية ▪ يحترم آداب تناول الحمة 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمی قدراته التواصلية استماعا ▪ يعبر عن مشهد معروض أمامه ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعتزّ بلغته ▪ حب الوطن ▪ طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكلاء : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه		
	تقدير	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يجب عن السؤال	ما هي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك		
	يجب من المشهد النص المنطوق	<p>يعبر انطلاق من مشهد يعلق المعلم الصور التالية:</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدو الصورة في التلفاز هل هي ملونة؟</p> <p>2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟</p> <p>3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده</p> <p>4- هل يجب ترك الاطفال يسهرون دون مراجعة دروسهم</p> <p>5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا .</p> <p>6- بعد مراجعة الاطفال دروسهم هل يستطيعون مشاهدة التلفاز</p> <p>7- من هي العائلة التي سيتوقف اولادها في الدراسة ؟ لماذا</p> <p>مسرحية الاحداث</p> <p>لو يتكلم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور ماذا يقول لهم</p> <p>التلفاز فرحا : احسنتم ايها الاطفال لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدة</p> <p>ستتفوقون في دراستكم</p> <p>العائلة 1 : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا</p> <p>التلفاز غاضبا : الوقت متاخر ولم تراجعوا دروسكم وانتم تشاهدونني سوف لن تتتجهوا في دراستكم</p> <p>العائلة 2 : سنكمي المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح</p> <p>التلفاز مع الاب : حان وقت الصلاة هيا اطفا الجهاز واذهب الى المسجد</p> <p>الاب: شكرا لم اسمع الاذان لأن صوت المباركة كان قويا</p> <p>التلفاز مع الطفل : ماذا تشاهد ال طفل : الرسوم المتحركة</p>		
	مسرحة احداث النص	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>		

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	الميدان : تعبير الشفوي
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
	يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن	ينمي قدراته التواصلية مشافهة	• يعزز بلغته
	▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة	▪ يعبر مشافهة بلغة سلémة	• حب الوطن
	يعبر عن رأيه ومشاعره	▪ يحترم آداب تناول الكلمة	طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتدية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة	
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	ينجز ويجب عن الاسئلة	عندما تحذرك امك عن اللعب يحذرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقول لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيهم : لن ارمي الاوساخ في اشارع - لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيبيه	وضعيـة الـانتـظـار
	يجب يقرأ الجمل يكون جملـا	انطلاقاً من اجابات التلاميـذ يكتب المعلم الجملـ الثلاثـ 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2- لن ارمي الاوساخ في اشارع 3- لا تتـكلـمـ اـثنـاءـ الـدـرـسـ الجملـةـ الاولـىـ الاولـىـ : الجملـةـ الثـانـيـةـ : لا تلعب مع اصدقاء السوء ❖ يطلب المعلم قراءـةـ الجـملـةـ منـ طـرـفـ الـمـعـلـمـينـ ❖ يطلب المعلم كتابـةـ لا ❖ يطلب المعلم منـ المـعـلـمـينـ جـمـلاـ تـضـمـنـ بـحـرـ لاـ ❖ يكتب المعلم احسنـ الجـملـ علىـ السـبـوـرـةـ ثـمـ يـقـرـأـهاـ المـعـلـمـ 4- الجـملـةـ الثـانـيـةـ : 5- لن ارمي الاوساخ في اشارع ❖ يطلب المعلم قراءـةـ الجـملـةـ منـ طـرـفـ الـمـعـلـمـينـ ❖ يطلب كتابـةـ لنـ ❖ يطلب المعلم منـ المـعـلـمـينـ جـمـلاـ تـضـمـنـ لنـ ❖ يكتب المعلم احسنـ الجـملـ علىـ السـبـوـرـةـ ثـمـ يـقـرـأـهاـ المـعـلـمـ	بنـاءـ الـتـعـلـمـ
	ينجز ويقرأ	يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجبه ب لن	ـ سـيـقـارـ

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : من أنا ؟	الميدان : تعبير الشفوي
29	اسبوع	الكتاب الختامي : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف	
	يسرد أحاديث انطلاقا من مشاهد يلخص أحاداثنا يعبر عن رأيه ومشاعره	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظيفتها في تعبيره	يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتاتدية الواجبات	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
يتذكر ويجيب عن الاسئلة		تعرف على جهازين من يذكروا بهم فيما نستعمل التلفاز لماذا لا يجب علينا ان نبقى طول الوقت مع التلفاز		
يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث		<p style="color: yellow; text-align: center;">الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا يوجد في الغرفة ؟ ❖ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟ ❖ ماذا يشاهد احمد ؟ ❖ ارادا احمد ان يسأل التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد ؟ ❖ بما سيرد عليه التلفاز ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>		
يعبر يسمع يقر		<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>		الشمار المكتسبة

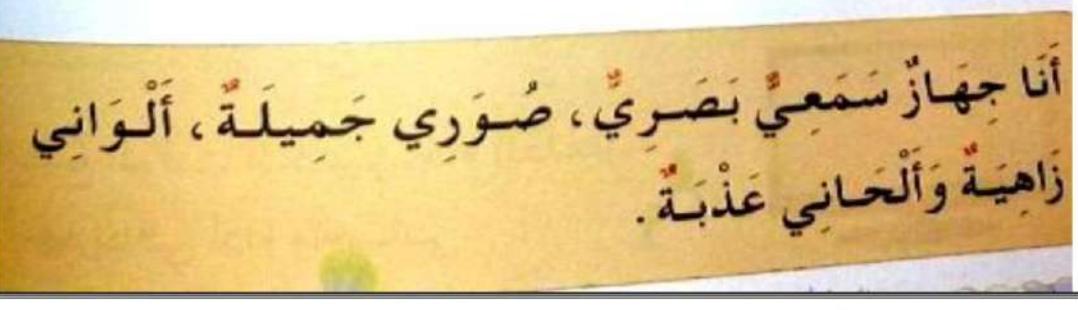
السنة : الاولى		المحور: التواصل		الميدان : فهم المكتوب	
7	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : من أنا ؟	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	
29	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمی قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سلية ▪ يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت • وتأدية الواجبات 	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السننات البصرية المرافقه للنص		مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السننات البصرية المرافقه للنص	
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
٣	يتذكر ويجيب	كيف عرف التلفاز نفسه ما هي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟		الخطوة الأخيرة	
	يلاحظ يعبر يقاء	<p>يكتب المعلم الاجابات على السبورة</p> <p>❖ كيف عرف التلفاز نفسه</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة الاولى :</p> <p>أحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهِرْ لَكُمْ صُورًا، وَاسْمَعُكُمْ أَجْمَلَ الْأَصْوَاتِ، إِلَى يَجْرِي الْأَطْفَالُ مَسَاءً لِمَشَاهِدَةِ الرِّسُومِ الْمُتَحْرِكَةِ.</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ ما هي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة الثانية :</p> <p>لَا شَرُكُونِي أُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَامْنَعُكُمْ مِنَ اللَّعْبِ وَالتَّسْلِيَةِ وَمَارْسَةِ الرِّياضَةِ .</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ ما هو السؤال الذي طرحه التلفاز</p> <p>يكتب المعلم الجملة الثالثة :</p> <p>هَلْ عَرَفْتُمُونِي؟ أَنَا جَهَازٌ سَمْعِي بَصْرِي .</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p>	الخطوة الأخيرة		
	يرتب				
	يقرأ				
	يقرأ النص من كتاب	<p>يقرأ المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد</p> <p>أحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهِرْ لَكُمْ صُورًا، وَاسْمَعُكُمْ أَجْمَلَ الْأَصْوَاتِ، إِلَى يَجْرِي الْأَطْفَالُ مَسَاءً لِمَشَاهِدَةِ الرِّسُومِ الْمُتَحْرِكَةِ. لَا شَرُكُونِي أُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَامْنَعُكُمْ مِنَ اللَّعْبِ وَالتَّسْلِيَةِ وَمَارْسَةِ الرِّياضَةِ .</p> <p>وَمَارْسَةِ الرِّياضَةِ . هَلْ عَرَفْتُمُونِي؟ أَنَا جَهَازٌ سَمْعِي بَصْرِي .</p>		استئثار المكتسبات	

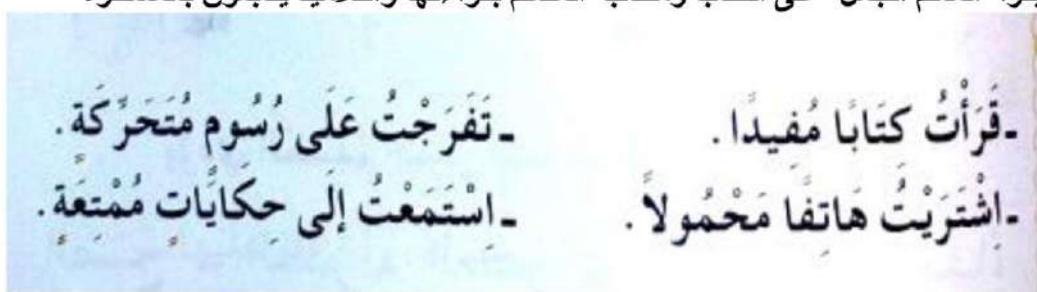
6	الحصة	قراءة	الموضوع : التنوين	الكلفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
29	اسبوع	3مركبات الكلفاء	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعزز مشافهته بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتأدبة الواجبات

7	المقطع	مؤشر الكلفاء : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تقويم	يراجع سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملأ المعلم الكلمات تتضمن الـ الشمسية والـ القمرية : الجمل / الثقافة العودية الى النص المنطوق ❖ كيف عرف التلفاز نفسه	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملأ المعلم الكلمات تتضمن الـ الشمسية والـ القمرية : الجمل / الثقافة العودية الى النص المنطوق	رحلة الكتاب

		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له	يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشاً ثم ترتيبها	أنا جهاز سمعي بصري
	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاستلة	سمعي بصري أنا جهاز	يمحي المعلم كلمة الى ان يتوصل الى جهاز يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ج ه از يقرأها المعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المعلم : ه از قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ها	يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المعلم : ه از قراءة متكررة من طرف التلاميذ اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها عندما تقراؤنها كم حرف تسمعون زن اذن نسميها بالتنوين اي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح
	يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزها	أقرأ الكلمات التي فيها التنوين		
	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المعلم		استئجار المكتبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
7	الوحدة	كتابه	الموضوع: التنوين	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
29	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آدابتناول الكلمة <ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتأدبة الواجبات 	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جمل تتضمن التنوين متبعا مقاييس الحروف		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
مراجعة الحروف المدرستة	مراجعة الحروف المدرستة	مراجعة الحروف المدرستة يبني المعلم كلمات التالية كتاب - رجل قطار		
يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يكتب ويلون	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <p>أقرأ الكلمات التي فيها التنوين</p> <p>اقلام شاشة كرسي حاسوب</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية حاسوب يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يمحي المعلم الكلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب منهم كتابة حاسوب مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة كرسي مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة شاشة مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة اقلام مع كتابة الحرف منون بلون مغاير <p>هل كتبت النون كيف نسمي الحرف الذي يتضمن ضمتيں</p>		
يكتب وفق النموذج	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف</p> <p>مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه . يوافق المتعلم مع بقية النماذج.</p>			استئثار المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل		
8	الوحدة	تطبيقات	الموضوع: التنوين	الميدان: فهم المكتوب	
29	اسبوع	الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف			
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتأدية الواجبات			
7 المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		الوضعية التعليمية التعلمية		
تفويم	يقرأ ويكتب		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على اللواح يعطي المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة		
يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	يكتب الحروف التالية :		يكتب الحروف التالية : ر ص ل ث ش ف د ب ج س ع ك ض ن خ م ه ه غ ط تدريب شجر بحر ديك بين فصل يقرأ المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها		
ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم اللون بالأخضر الكلمات المتنونة بالضمةين (ث).				
مجتهد مؤذن مشراح هاتف نظيف الأبواب جزائرى التلفاز					
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة					

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	العنوان	الهدف	الموضوع: التنوين	الكلفاء الختامية
9	الصلة	قراءة		يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
29	اسبوع		3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
				1 القيم والمواصفات
			يفهم ما يقرأ	يعتذر بلغته
			يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	حب الوطن
			يقيّم مضمون النص	طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع		مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين	
	تفوييم		الوضعية التعليمية التعلمية	
	يراجع يكتب يتذكر ويجيب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة ي ملي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجل قطة العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا يحكى وماذا يظهر لنا التلفاز	
	يسمع يقرأ يستنتج		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهیدا له	
	يجيب عن الاسئلة		<h3>أحكي قصصاً ممتعةً</h3> يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشویشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشه ثم ترتيبها	
	يرأ كلمات يرتب		أحكي	ممتعةً
	يجيب يقرأ الكلمات		يمحي المعلم الكلمة الى ان يتوصل الى قصصاً يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئنة الكلمة ق ص صا	
	يرأ كلمات يرتب		يطلب المعلم حرف حرف ق يقرأ المعلم ق ص صا قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ص	
	يجيب يقرأ الكلمات		اذن ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع حرف الصاد ما هي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمونون ص ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها	
			يقرأ المعلم الجمل على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة	
			 <p>- تَرَجَتُ عَلَى رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ . - قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا . - أَسْمَعْتُ إِلَى حِكَايَاتٍ مُمْتَعَةٍ . - اِشْتَرَيْتُ هَاتِفًا مَحْمُولًا .</p>	
	يكون كلمات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح ويذون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	العنوان	الموضوع	الهدف	ال KA
10	كتاب	التنوين	الكافاء الخامسة : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الكتاب
29	اسبوع	3 مركبات الكفاءة	12 لكتبات العرضية	1 القيم والمواصفات
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتبر بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن التنوين متبعا مقاييس الحروف		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
الكتاب	مراجعة الحروف المدرستة يعلّي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطراء	مراجعة الحروف المدرستة يعلّي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطراء		
الكتاب	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	<p>يكتب المعلم الجمل التالية</p> <p>✿ يقرأ المعلم الجملة الأولى يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين مفيداً</p> <p>✿ يسأل مانوع الحركة التنوين بالفتح</p> <p>✿ يقرأ المعلم الجملة الثانية يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين متحركة</p> <p>✿ يسأل مانوع الحركة التنوين بالكسرة</p> <p>يطلب المعلم جملة تتضمن تنويناً بالفتحة أو الكسرة</p>		
الكتاب	يكتب وفقاً للنموذج	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكراً يمقاييس كل حرف</p> <p>✿ مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>✿ يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	الوحدة	تطبيقات	الموضوع: التنوين	الكلمات الخاتمية
11	الوحدة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواصفات
29	اسبوع	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرسة على الا لواح يملأ المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة		
يقرأ ويكتب يقرأ الحروف	يكتب	<p>يكتب الحروف التالية :</p> <p>رِ صِ لِ تِ لِ شِ فِ دِ بِ حِ سِ عِ كِ ضِ</p> <p>نِ خِ مِ هِ غِ طِ</p> <p>تَدْرِيْب اقْرَأ الْكَلْمَات الْأَتِيَّة: شَجَرِ بَحْرِ دِيْكِ بَيْتِ فَصْلِ</p> <p>رَا صَا كَا تَا شَا يَا فَا</p> <p>دَا بَا جَا سَا عَا حَا ضَا</p> <p>نَا حَا مَا هَا قَا غَا طَا</p> <p>تَدْرِيْب اقْرَأ الْكَلْمَات الْأَتِيَّة: شَجَرَا قَصَّةً دِيْكَا بَيْتَا فَصْلَا</p> <p>يقرأ المتعلم الحروف المنونة</p> <p>يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها</p> <p>التَّلْفَازُ جَهَازٌ سَمِعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي قَصَصاً مَمْتَعَةً، يَجْرِي إِلَيْهِ الْأَطْفَالُ مَسَاءً، لِمُشَاهَدَةِ رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ.</p>		
ينجز تصحيح جماعي وفردي		<p>على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> أضف خطأ أخضر تحت الكلمات المتونة بالفتحتين، وخطأ أزرق تحت الكلمات المنونة بالكسرتين. - نَالَ الْمُجْتَهَدُ جَائِزَةً. - تَعَرَّفَتْ عَلَى صَدِيقٍ أَمِينٍ. - فَرِحَتْ خَدِيجَةُ بِالْهَدِيَّةِ فَرَحَا شَدِيدًا. - شَاهَدَتْ فِي بَرَنَامِجٍ تَلْفِيْزِيُّونِيٍّ شَرِيطَاً وَثَائِقَيَاً عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. 		
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		

السنة : الاولى

المحور: التواصل

12 الحصة

ادماج + العاب قرائية

الموضوع: التنوين

الميدان : فهم المكتوب

29 اسبوع

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها

4 الموارد المستهدفة

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العرضية

1 القيم والمواقف

قراءة الحروف المنونة
كتابة وتنبيتها في كلماتيفهم ما يقرأ
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص
يستعمل المعلومات الواردة في النص
يقيّم مضمون النصينمي قدراته التواصلية
مشافهة
يعبر مشافهة بلغة سلية
يحترم آداب تناول الكلمة

- يعتز بلغته
- حب الوطن
- احترام : طاعة الآخرين ،
- آداب التحية

7 المقطع

مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن التنوين

تقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

يقرأ
ويكتب

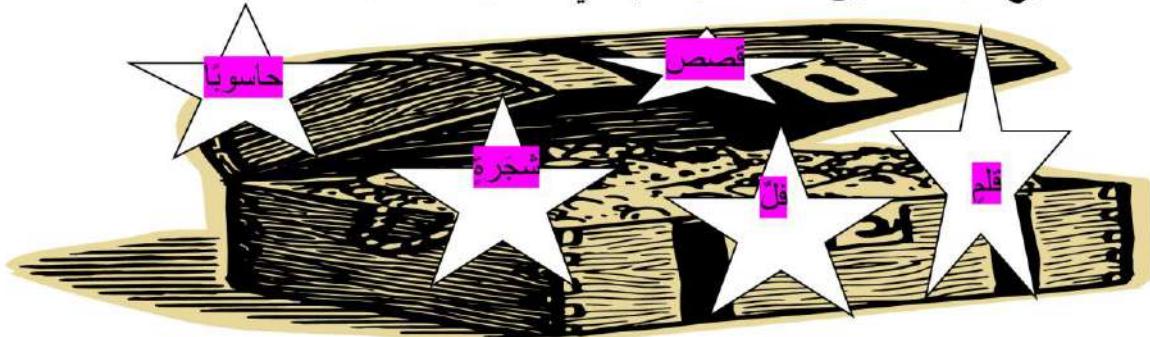
يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة

يعلم المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة ا جمل قردا كبيرة

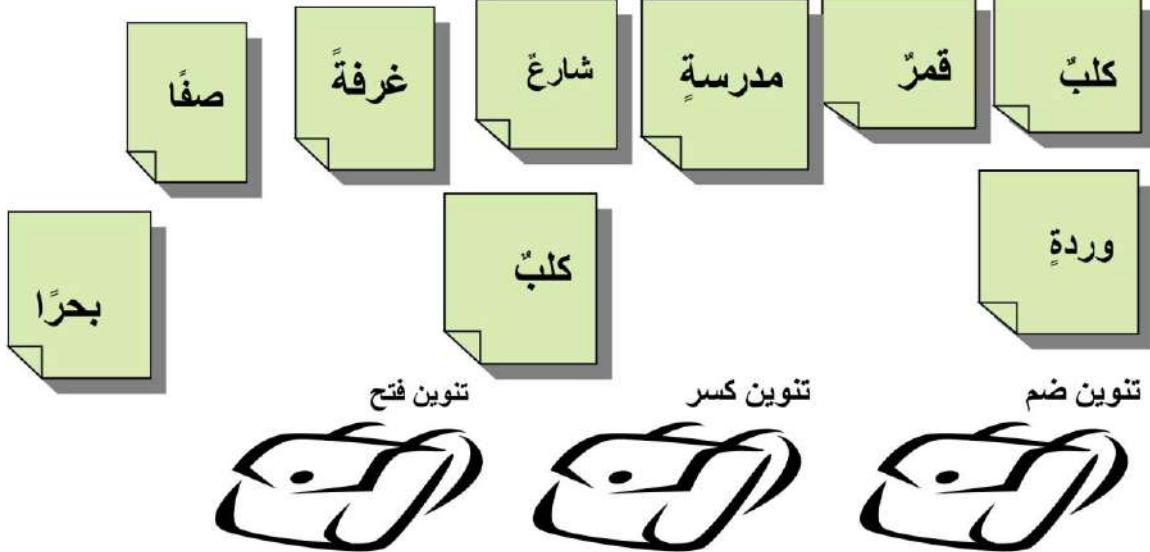


النشاط 1

استخرج من الصندوق الكلمات وضعها في المكان المناسب:

يقرأ
الكلمات
يضعها
في
الجدول
المناسبيضع
الكلمات
في
المكان
المناسب

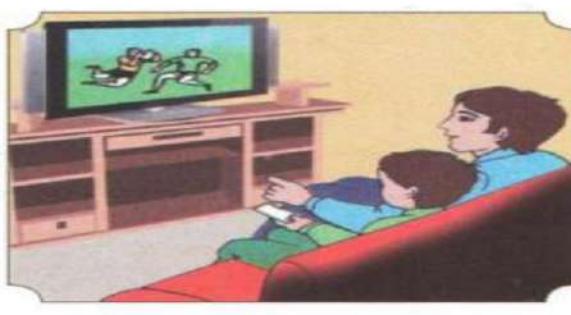
النشاط 2 أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها:



أدخل التنوين على الكلمات التالية:

الكلمة	تنوين فتح	تنوين كسر	تنوين ضم
يوم			
قصة			
غابة			
عميق			
هدوء			

يقرأ
يودخل
التنوين
على
الكلماتاستئثار
المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : التعبير الكتابي
الوحدة	العنوان	النوع	الموضوع: التنوين	الكلمات الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة
13	الصلة	إنتاج كتابي	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفاهات العرضية
29	اسبوع		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهه يعبر مشافهه بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة لاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويعرف على اجزاء الحاسوب		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١٢	مراجعة الحروف المدروسة على السبورة يملأ المعلم كلمات تتضمن الـ القراءة يملأ المعلم كلمات تتضمن فتح والكسر والضم	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملأ المعلم كلمات تتضمن الـ القراءة يملأ المعلم كلمات تتضمن فتح والكسر والضم		
يسمع	يقرأ	يستخرج الكلمات المنشورة	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرج من الفقرة الكلمات المنشورة بالفتحتين (ـ)، والمئونة بالفتحتين (ـ)، والمئونة بالضمتين (ـ)، والمئونة بالكسرتين (ـ)، وأكتبها. التلفاز جهاز سمعي بصري، يحكي لنا قصصاً وحكايات ممتعة، ينقل لنا صوراً ويُطرِّينا بأصوات جميلة. 	الأنشطة التعليمية
يكتب	يكتب	يكتب	(ـ)	
الكلمات	الكلمات	الكلمات	(ـ)	
المنونة	المنونة	المنونة	(ـ)	
يضع	يضع	يضع	(ـ)	
الكلمة في الجدول	الكلمة في الجدول	الكلمة في الجدول	(ـ)	
يتذكر	يتذكر	يتذكر	(ـ)	
ويجيب	ويجيب	ويجيب	(ـ)	
			النشاط 2	
			على ماذا كان يقفز أحمد مع أبيه ؟	
				الأنشطة التعليمية
			ما هي البرامج التي يشاهدها التلفاز ؟	
	يسمع ويكتب		على كراس القسم يملأ المعلم	
			دراجة حساناً وردة	استشعار

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
1	الحصة	محفوظات	الموضوع: حاسوبي	الهدف المنشود
29	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	■ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	مركبات الكفاءة
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقاطعا جديدا	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تقويم			
	يتذكر ويجيب		يستظهر المتعلم المقطع الثاني	يتذكر ويجيب
			يكتب المعلم المقطع الثالث يقرأ المعلم المقطع بينما يتلقى ثم يعبد المتعلم بالمحو التدريجي	
			حاسوبي	
			حاسوبي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبٍ أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبٍ أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَامٌ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْفَامِ صَنَعْوَهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبٍ أَحْلَى حَاسُوبٍ	
	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ			اتجاهات التعلم
				
			يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
	يسمع يقرأ		يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	المكتوب استئناف

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
1 الحصة	(أسمع وأفهم وأشاهد وعبر)	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي
30 اسبوع		الكافاء الخاتمية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	
7 المقطع		مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطقية أو إعداد قصة تتلخص محتوى القصص الثلاث المدرستة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	
تقويم المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	<p>1. ماذا كان احمد ا يريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ما هو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ما هي البرامج التي تشاهدونها</p>	الآن ونحوه
يسمع قي جيب عن الاسئلة		<p>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارة والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة</p> <p>أولاً : النص المنطوق توجهت احمد إلى مكتب المدير. طرقت الباب، ثم أقيمت التحية، وقلت: أريد بطاقة للمكتبة يا سيد. اطلع المدير على بطاقة المدرسة، وأخذ الصورة، ضغط بالفاصلة على شاشة الحاسوب، شغل الطابعة، وفي ثوانٍ قال: هاهي بطاقة يا احمد رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة. قالت الام لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. غدا س يصل ايها قال احمد ساريهلا لا بغي خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقه اليه كثيراً! الام: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. احمد: سوف ننتظره في المطار،ليس كذلك يا أمي؟ دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة لما وصلنا الى البيت فتحت خديجة الصندوق وقالت ما هذا قال الاب : التلفاز.. ومن يعرف التلفاز؟</p> <p>إنه ذلك الجهاز السمعي البصري الذي يحكي لنا قصصاً، يظهر لنا صوراً، يسمعنا أجمل الأصوات، ويرينا أجمل الألوان. نضغط على الزر، يشتغل، فنشاهد برامج مختلفة ولكن لا تتركوا التلفاز يمنعكم من التسلية واللعب وممارسة الرياضة ويشغلكم عن الدراسة، ويبعدكم عن النجاح ويحركم من جلسة ممتعة بين أفراد الأسرة</p> <p>اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ اين كان الاب ؟ كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ ما هو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ من يعرفنا بالتلفاز ؟ كيف يشتغل التلفاز ؟ ما هي البرامج التي تشاهدونها هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقاً وناجا في دراسته ؟ <p>القيم وينقاشه مع التلاميذ : الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية</p>	الآن والآن
في النص	سرد النص ومسرحة احداث النص	اعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا	استقرار اساليب

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الميدان : التعبير الشفهي
30	اسبوع	ال الموضوع : اسبوع الادماج	الكافاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة
7	المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدرستة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيص	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك الان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها	الاذاعة و zunia
الذكاء		من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل بدونها المعلم	
		النشاط الاول	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكتب المعلم الجملة 1 : راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن سهلا ❖ يكتب المعلم الجملة 2 : كان الامتحان صعبا لاني لم اراجع دروسي ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن صعبا 	
	يجيب عن الاسئلة	النشاط الثاني من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل بدونها المعلم	
	يقرأ الجمل	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكتب المعلم الجملة 1 : ساشرب الحليب ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن س ❖ يكتب المعلم الجملة 2 : كان الامتحان سوف اراجع دروسي ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن سوف 	
	ويوظف الصيغ في جمل دالة	النشاط الثالث من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل بدونها المعلم	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكتب المعلم الجملة 1 : لا تضرب اخاك الصغير ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لا ❖ يكتب المعلم الجملة 2 : لن اضرب اخي الصغير ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لن 	
تمرين	يسمع يقرأ وينجز على الكراس	على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة س سهلا لنراجع دروسي كانت العملية اكذب بعد اليوم	استئثار المكتتبات

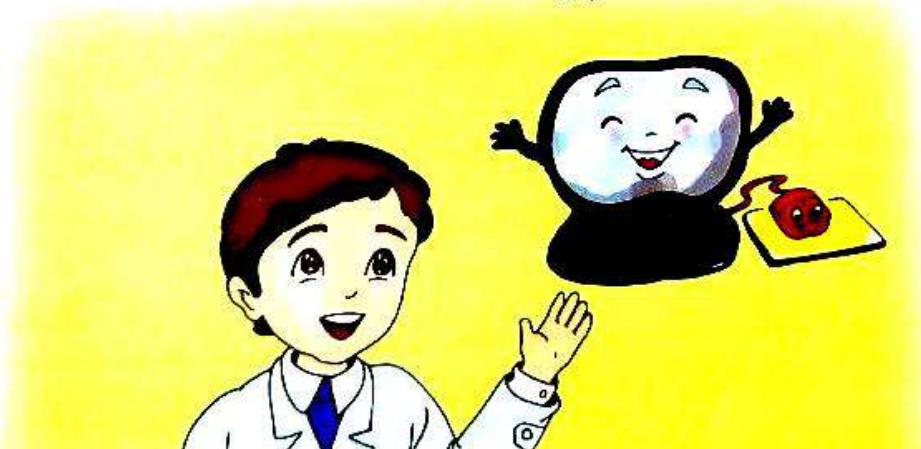
السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : فهم المكتوب																																								
4 + 3	الحصة	إنتاج شفوي وقراءة	الموضوع : اسبوع الادماج																																								
30	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها																																									
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيّب ل أسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع																																									
تقدير	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																																								
يذكر ويجيب عن الاسئلة		ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير اين توجهة العائلة لماذا فيما نستعمل التلفاز	وضعية الانطلاق																																								
يسمع ويقرأ قراءة جماعية ثم فردية	يقرأ الحروف	<p>يعلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص</p>  <p>يقرأ المتعلم النص كاملا :</p> <p>الفوج 1 حملت صورتي الشّمسِيَّة، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتبِ الْمُدِيرِ</p> <p>الفوج 2 الام: خديجة. أحمـد! غـداً سـيـعـودـ أـبـوـكـمـاـ منـ السـفـرـ</p> <p>خـديـجـةـ: متـىـ سـتـأـصـلـ الطـائـرـةـ؟ـ آـنـاـ مـسـتـأـقـةـ إـلـيـهـ كـثـيرـاـ!</p> <p>الفوج 3 أحـكـيـ لـكـمـ قـصـصـاـ،ـ وـاظـهـرـ لـكـمـ صـورـاـ،ـ وـاسـمعـكـمـ أـجـمـلـ الـاصـواتـ</p> <p>يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبر عن الصورة ويقرأ النص المشكـلـ</p> <p>ي مليـ المـعلمـ الـحـروفـ الـمـدـرـوـسـةـ معـ جـيـعـ الـحـرـكـاتـ وـيـكـتـبـهاـ الـمـتـلـعـمـ عـلـىـ الـاـلـوـاحـ</p> <p>عـلـىـ سـبـورـةـ الـحـروفـ يـقـرـأـ الـمـتـلـعـمـ الـكـلـمـاتـ وـيـطـلـبـ مـنـ الـمـتـلـعـمـيـنـ قـرـاعـتـهـاـ</p> <table border="1" data-bbox="309 1347 1445 1852"> <tbody> <tr> <td>بـيـتـ</td><td>بـيـتـ</td><td>بـاـبـ</td><td>بـاـبـ</td><td>الـثـعـبـ</td><td>الـتـفـاحـ</td><td>الـبـرـقـالـ</td><td>الـأـسـنـانـ</td> </tr> <tr> <td>خـوـجـ</td><td>خـوـجـ</td><td>لـفـاحـ</td><td>لـفـاحـ</td><td>الـذـئـبـ</td><td>الـذـبـ</td><td>الـحـصـانـ</td><td>الـجـزـرـ</td> </tr> <tr> <td>كـأسـ</td><td>كـأسـ</td><td>خـبـزـ</td><td>خـبـزـ</td><td>الـسـيـارـةـ</td><td>الـزـهـرـةـ</td><td>الـفـرـازـ</td><td>الـعـلـمـ</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>الـضـفـدـعـ</td><td>الـصـارـوخـ</td><td>الـكـتـابـ</td><td>الـقـلـمـ</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>الـلـيـمـونـ</td><td>الـظـرفـ</td><td>الـوـرـودـ</td><td>الـهـاتـفـ</td> </tr> </tbody> </table>	بـيـتـ	بـيـتـ	بـاـبـ	بـاـبـ	الـثـعـبـ	الـتـفـاحـ	الـبـرـقـالـ	الـأـسـنـانـ	خـوـجـ	خـوـجـ	لـفـاحـ	لـفـاحـ	الـذـئـبـ	الـذـبـ	الـحـصـانـ	الـجـزـرـ	كـأسـ	كـأسـ	خـبـزـ	خـبـزـ	الـسـيـارـةـ	الـزـهـرـةـ	الـفـرـازـ	الـعـلـمـ					الـضـفـدـعـ	الـصـارـوخـ	الـكـتـابـ	الـقـلـمـ					الـلـيـمـونـ	الـظـرفـ	الـوـرـودـ	الـهـاتـفـ	يسـمعـ ويـقـرأـ قـرـاءـةـ جـمـاعـيـةـ ثـمـ فـرـدـيـةـ
بـيـتـ	بـيـتـ	بـاـبـ	بـاـبـ	الـثـعـبـ	الـتـفـاحـ	الـبـرـقـالـ	الـأـسـنـانـ																																				
خـوـجـ	خـوـجـ	لـفـاحـ	لـفـاحـ	الـذـئـبـ	الـذـبـ	الـحـصـانـ	الـجـزـرـ																																				
كـأسـ	كـأسـ	خـبـزـ	خـبـزـ	الـسـيـارـةـ	الـزـهـرـةـ	الـفـرـازـ	الـعـلـمـ																																				
				الـضـفـدـعـ	الـصـارـوخـ	الـكـتـابـ	الـقـلـمـ																																				
				الـلـيـمـونـ	الـظـرفـ	الـوـرـودـ	الـهـاتـفـ																																				
يـقـرأـ الـحـرـوفـ		على كراس القسم ي مليـ المـعلمـ الـكـلـمـاتـ التـالـيـةـ أـرـنـبـ الـطاـوـلـةـ الـقـمـرـ	استقرار																																								

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
5 الحصة	محفوظات	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30 اسبوع	يكافى الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة	
7 المقطع	الوقتية التعليمية التعلمية		
تقويم المؤشر			المراحل

استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن

حاسُوبِي

حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ
 أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي
 حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ
 أَزْرَارُهُ فِيهِ وَأَرْقَامُهُ وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْغَامِ
 صَنَعْوَهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ
 حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ



كل تلميذ ينشد بيته مع الابحاث والحركات
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة

تحصيل	ينشد	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	استئثار المكتسب
-------	------	--	-----------------

الكفاءة الخاتمة: يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها

❖ **مؤشر الكفاءة:** مراجعة رسم الحروف المدروسة

- حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.

على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة

يملئ المعلم الكلمات تتضمن الـ القرمية والـ الشمية وكلمات تتضمن التنوين

على السبورة يذكر المعلم مقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية

تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ

يُسَافِرُ أَبِي بِالْطَائِرَةِ.

جَهَازٌ سَمْعِيٌّ بِصَوْرِيٍّ

يقرأ المتعلم الجمل قراءات فردية

يكتب المتعلم الجمل متبعاً مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات

مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم

يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية

ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة ويطلب منهم على الالواح ادخال الـ

يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم

يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن الـ القرمية ثم الـ الشمية ثم كلمة منونة بالضمة

والفتحة والكسرة

على دفتر الأنشطة ص 64 ذ

1 أربط كل صفة بصفتها .

- | | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| قَصِيرَةٌ | • | قَبِيقَةٌ | • |
| جَمِيلَةٌ | • | طَوِيلَةٌ | • |
| فَرِحَةٌ | • | كَسُولٌ | • |
| تَشِيطٌ | • | خَرِيقٌ | • |

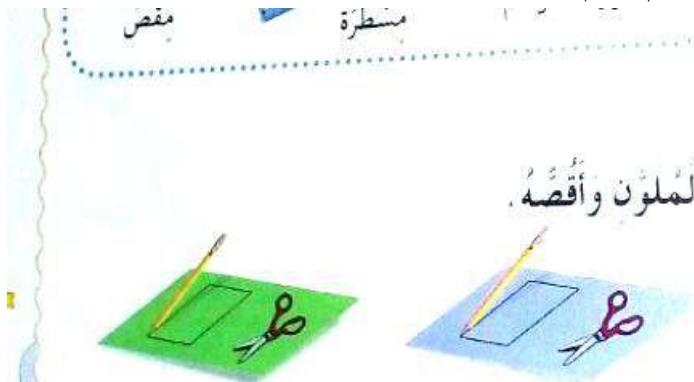
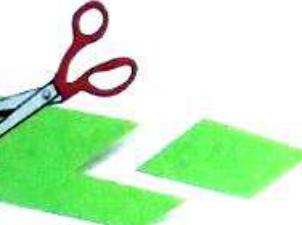
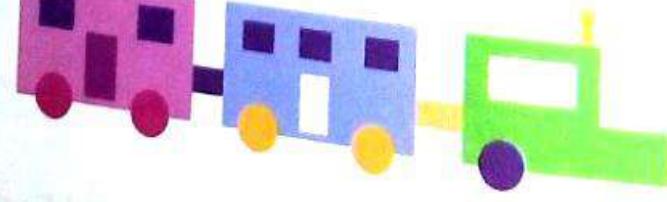
2 أذكر لصديقك أجزاء الحاسوب .

3 أدخل الكلمات الآتية في جمل :

تلفاز - كتاب - حاسوب

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
7	الحصة	تطبيقات 1	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الموضوع : اسبوع الاندماج	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
7	المقطع		❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهامات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يسمع	<p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)</p> <p style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center;">الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>ذات يوم اشتري أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزائه وكيفية استعماله؟</p> <p style="color: yellow; margin-left: 20px;">المهامات</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب. 4 يتعرف على التلفاز 	ومنها الانطلاق
تقويم	يجيب عن كل مهمة مهنة ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه إنشاء كل مهمة	<p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p style="background-color: pink; color: black; padding: 5px; text-align: center;">1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته..</p> <p>ما هي الوسائل التي استعملها المدير في استخراج بطاقة المكتبة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الطابعة - الشاشة - الفارة - الطابعة ❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكميرا - مكبر الصوت - الوحدة ... <p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p style="background-color: pink; color: black; padding: 5px; text-align: center;">2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.</p> <p>ما هي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الهاتف ❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب <p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p style="background-color: pink; color: black; padding: 5px; text-align: center;">3 يتعرف على التلفاز</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الاندماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوى؛ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	بناء الاتعما
المهمة	يكون نصا او جمل	<p>يدمج المهامات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>وسائل التصال متعددة منها الكمبيوتر شبكة الانترنت للتواصل والهاتف لتتكلم مع الاصدقاء</p> <p>والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم</p>	التحول بات

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
8	الحصة	قراءة وكتابه 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة	
7	المقطع			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
٢٣	يتذكر ويجيب يكتب	<p>فيما نستعمل الحاسوب</p> <p>ما هو دور الهاتف</p> <p>ما هي البرامج التي تشاهدتها في التلفز</p>		وضعية الاطلاق
		<h3>لوصعية الادماجية التقويمية</h3> <h4>النشاط 1</h4> <p>يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل على الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة</p> <p>يعلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص</p>		
بعبر	يعين	  		
٢٤	يكتب	<p>❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم على الالواح في كل مرة كتابة الجهاز المستعمل في الصورة</p> <p>❖ الحاسوب التلفاز الهاتف</p> <p>❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها الحاسوب</p> <p>❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها الهاتف</p> <p>❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها التلفاز</p>		
		<h4>النشاط 2</h4> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الـ</p> <p>. تفاحة / فاس / مكنسة / شجرة / دواسة</p>		
٢٥	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	<p>على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات او لا ثم ترتيبها</p> <p>أنا جهاز سمعي بصري</p>		

9	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكافاء الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	مذكرة الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع
7	المقطع			- تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	ينتظر ويجب		ما هي الوسيلة التي سافر بها ابو احمد من منكم يذكر وسائل اخرى	وقد يتعذر انجاز المطلب
			اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتموه يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثلاً	بناء التعلمات
يرافق	وينجز		 <p>1 أرسم مستطيلات على الورق الملون وأقصه.</p>    <p>2 أرسم مستطيلاً على الورق الملون وأقصه في زاوية قائمة.</p>   <p>3 أرسم عجلات وأقصها.</p>  <p>4 أركب الأشكال باستعمال العراء.</p>	
تحصيلي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح		بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم وصف وصف وسيلة نقل في جملة واحدة	المذكوبات استئثار

السنة : الاولى 11+10	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة 26	ادماج +انتاج	الميدان : تعبير كتابي	الكافاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة
6	المقطع	موضوع : اسبوع الادماج	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها
تفوييم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يقرأ الكلمات		يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	9 القراءة
يسمع يعبر يذكر		يفتح التلميذ كتاب القراءة ص124 شاط 1: يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  <p>بَيْنَمَا كُنْتَ تَلْعَبُ لُعْبَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَوْتَهُ لِيَلْعَبَ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجْبَتُهُ : سَأَشْرُخُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p>	فتح القراءة
يعبر ويجيب		النشاط 2: يعبر التلميذ ويسمى مكونات الكمبيوتر  <p>أَعْبُرُ سَمْ مُكَوِّنَاتِ الْحَاسُوبِ . اشْرَخْ لَهُ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p>	اعبور مكونات الكمبيوتر
يقرأ		أَقْرَأُ أَقْرَأُ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ :	
			
ينظر وسنصح		أَكْتُبُ أَكْتُبُ عَلَى كُرَاسِكَ : حَاسُوبِي جَهَازٌ مُفِيدٌ يُعَلِّمُنِي وَيُسَلِّيَنِي .	انجز استثمار المكتبات

الغُصُصُ الْهَارِبَةُ

من كران
أول ابتدائي



المقطوع التامم

يُوسُفُ مُعْدِي

جِمِيعَ الْمُهَمَّاتِ

المقطوع الخامس

النَّسْمُ الثَّالِثُ

الجزء العاشر

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري				
1	الحصة	فهم المنطق (أستمع وأفهم)	الموضوع : أول يوم في رمضان	الميدان : فهم المنطق			
31	اسبوع	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوز معها.					
3	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية					
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق.	ينمي قدراته التواصلية استعما يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	• يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	1 القيم والمواصف	•		
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده					
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية					
	يسمع ويجيب بحريه	الوضعية الانطلاقية الام نحتفل كل سنة بأعياد دينية ووطنية، فما هي مظاهر احتفالاتك؟ المهام 1 يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. 2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته. 3 يردد المتعلم النشيد الوطني، ويتعزز بعلم بلاده في مختلف المناسبات والأعياد الوطنية. 4 يشارك في إحياء الشعائر الدينية، مثل: الأصلة، الصوم، الأضحية، زيارة الأقارب.					
	سرد النص المنطق يسمع ويجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	المهمة يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. في أي شهر نحن ماذا ياتي بعد شهر شعبان؟ من منكم صام العام الماضي؟ هل فرحت العائلة بصيامكم؟ سرد النص المنطق : دعت أمي خالتى وعمتى لمشاركة مائدة الافطار في رمضان. كنت أشعر بارتخاء في أطرافي وجفاف في حلقى، وبدا لي اليوم طويلا جداً، أدخل المطبخ وأخرج لعلى أفوز بقليل من الماء أو الخبز اليابس. غير أن أمي تقول لي في كل مرة: لم يبق الكثير يا حبيبى . حضرت جدتي كأس «الشربات» من الماء وماء الزهر، وقليلا من القرفة، وشرائح دائرية من الليمون والسكر. وحين أذن المؤذن، قالت: زغردن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا. أما أنا، فقد كنت أرمي يدي يميناً ويساراً أتدوّق من كل ا لاطباق ، إلى أن قال لي أبي: «الطعام كثير»...كل بيمينك وبهدوء ومما يليك					
	اجراء احداث النص	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق 1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟ 2. لماذا دعتم الام ؟ 3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد 4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟ 5. ماذا قالت الام لاحمد عندما رأته في المطبخ ؟ 6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرت ؟ 7. لماذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟ 8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟ 9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان يأكل بشراهة ومن كل الاطباق ؟					
	يستخرج القيم	اجراء احداث النص: المكان : اين كانت العائلة : في المنزل الزمان : في اشهر دعت الام العائلة الشخصيات : ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الام الخالة العمة الاب الجد الاحداث : من الذي صام لأول مرة : صوم احمد النهاية : احتفال العائلة وفرحها بصيام احمد لأول مرة القيم : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟ عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تأكلون مثل احمد ؟					
	اعادة سرد النص المنطق	يسأل المعلم ماهي الوثائق التي يستخرجها من الحاسوب هل الحاسوب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري				
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الميدان : تعبير الشفوي			
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة				
3مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يعبر عن مشهد معروض أمامه ■ يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمّي قدراته التواصلية استناداً • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة الدينية . آداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرّف على العادات والتقاليد . والاعياد 			
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه				
تفويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل		
ما هو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	يتذكر ويجيب			ما هو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة		
يعبر انطلاق من مشهد						
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	<p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ منهم الأفراد المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لأول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذن المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟ <p>مسرحية الاحاديث</p> <p>احمد : أشعر بارتخاء في أطرافي وجفاف في حلقي، وبدا لي اليوم طويلا جداً يا أمي</p> <p>الام : لم يبقَ الكثير يا حبيبي</p> <p>احمد : ما هذا ياجدتي</p> <p>الجدة : لقد حضرت لك « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليلا من القرفة، وشرائح دائريّة من الليمون والسكر.</p> <p>الاب : لقد اذن المؤذن</p> <p>الجدة : زَعْرَدْنَ أَيَّتُهَا النَّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجل.</p> <p>احمد : أما أنا، فقد كنت أرمي يدي يميناً ويساراً أتدوّق من كل ا لاطلاق</p> <p>الاب : « الطعام كثير »...كُلْ بِيْمِينِكْ وبِهْدُوءٍ وَمَمَا يَلِيكْ</p>			انطلاق من المشهد		
يزوّد المعلم الأدوار على التلاميذ	مسرحة احداث النص	يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		استئثار بـ...		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : أيها ، ايتها	الميدان : تعبير الشفوي
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
		3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
		يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها	ينمي قدراته التواصلية مشافهة	• يعزز بلغته حب الوطن
		▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة	يعبر مشافهة بلغة سليمة	▪ يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية
		يعبر عن رأيه ومشاعره	يحترم آداب تناول الكلمة	▪ اداب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	ينجز و يجيب عن الاسئلة	يطلب المعلم من التلاميذ ويقول :		
		ايتها الاولاد قفوا		
		ثم يسأل التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن		
	يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ	يسأل المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة		
		يكتب المعلم الجملة الاولى		
		ايها النسوة زغردن		
	يكون جمالا	يقرأها المتعلم عدة مرات		
		يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها		
		يطلب المعلم من المتعلمين جمالا تتضمن ايها		
		يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
		الجملة الثانية: يسأل المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم		
		ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق		
	يجيب	يقرأها المتعلم عدة مرات		
		يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها		
	يقرأ	يطلب المعلم من المتعلمين جمالا تتضمن ايها		
	يكون جمالا	يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
		ي ملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح ايها ، ايتها		
		ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للولاد اوللبنات		
	يسمع يوظف يقرأ	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتها		
	الولاد اجتهدوا		
	المعلمة لقد انجزت واجباتي		
		حافظو على نظافة المدرسة التلاميذ		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	الميدان : تعبير الشفوي
31	اسبوع	الكتاب الختامي : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
3 مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواصف
<p>يسرد أحاديثاً انطلاقاً من مشاهد يلخص أحاديثاً</p> <p>يعبر عن رأيه ومشاعره</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمّي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة ▪ يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره 		<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد. • والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
 يتذكر ويجيب عن الأسئلة		<p>ما هي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد</p> <p>من الذي صام من العائلة لأول مرة</p>		
<p>يعبر عن المشاهد بصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثالث</p>		<p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p>		
<p>صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا</p> <p>ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدأ يأكل من كل الاطباق</p>		<p>يعبر شفويًا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟ ❖ ماذا حضرت الام للفطور بمناسبة صيام احمد لأول مرة ؟ ❖ هل احس احمد بالجوع ؟ ❖ متى تبدا العائلة تناول الفطور ؟ ❖ عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟ ❖ هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقاؤه <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p>		
<p>يعبر يسمع يقرأ</p>		<p>انطلاقاً من الأسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا</p> <p>ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدأ يأكل من كل الاطباق</p>		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
3مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة <ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السنديات البصرية المرافقه للنص		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	ينتظر ويجيب	<p>ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لاول مرة</p> <p>كيف حضرت الجدة الشربات</p> <p>عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها</p>		
	يلاحظ يعبر يقاء	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات الوقف</p> <p>حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليلا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. وحين افطر احمد ، قالث: زَعْرَدْنَ أَيْتَهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب ❖ التلميذ الاول : حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر ❖ التلميذ الثاني : وقليلا من القرفة ❖ التلميذ الثالث : وشرائح من الليمون والسكر ❖ التلميذ الرابع : وحين افطر احمد ، <p>التلميذ الخامس قالث: زَعْرَدْنَ أَيْتَهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.</p>	وضعية الانطلاقة	
	يرتبا	<p>يكتب المعلم جملة على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> وقليلا من القرفة ، وحين افطر احمد ، </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> حضرت جدتي كأس « الشربات » من وشرائح من الليمون </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> قالث: زَعْرَدْنَ أَيْتَهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم </div>		
	يقرأ النص	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> وقليلا من القرفة ، وحين افطر احمد ، </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> حضرت جدتي كأس « الشربات » من وشرائح من الليمون </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> قالث: زَعْرَدْنَ أَيْتَهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم </div>	استئثار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
6	الحصة	قراءة	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتفهات العرضية 3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف • يعترف بلغته حب الوطن • يعترف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تقويم	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يعتني المعلم الكلمات التالية : الشجرة النمر تفاحة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلا ل في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	وصيغة الامتحان	
	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم	من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حضرت جدي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليل من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. يقرأ المعلم النص قراءة متنامية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرًا على قراءة النص قراءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم آخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ما هي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعه واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ما هي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند الزهر ماذا يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ اعدت الجدة الشربات من الماء وماء الزهر فقط ونتوقف؟ اذن عندما نضع الفاصلة هل ينتهي الكلام ام نواصل ❖ الفاصلة تتشبه ماذا ؟ او الواو مقافية ، على الالواح نرسم الفاصلة ❖ يواصل المعلم القراءة : وقليل من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. ❖ ما هي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة	امتحانات	
	يسمع يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة	يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف صام احمد اول يوم من رمضان. قال احمد : كنت أشعر بارتخاء في طرافي وجفاف في حلقي، وبذالي في اليوم طويلا جدا .		
	يضع علامات الوقف	يكتب المعلم على السبورة : النص ويطلب منهم وضع النقطة الفاصلة او النقطتين قالت خديجة 1 انا ايضا ساصوم غدا 2 وساطل من جدي ان تدع لي عصير شربات 3 وتزغرد عليا جدي 4 في كل مرة يطلب المعلم على الالواح ما هي العلامة التي نضعها مكان 1	امتحانات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
7	الحصة	كتابه	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الكتاب
3مركبات الكفاءة		2 الكفاءات العَرْضِيَّة	1 القيم والمواقف	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آدابتناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعزز بلغته حب الوطن ▪ يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل 	
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن علامات الوقف . ،		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
 مراجعة الحروف المدرستة يعلّم المعلم الجملة التالية الشمس حارة .		مراجعة الحروف المدرستة يعلّم المعلم الجملة التالية الشمس حارة .		 وضعيّة
 يلاحظ يقرأ يميز يكتب		<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يقرأ المعلم النص محترمات علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم</p> <p>حضرت جدتي كأس «الشربات» من الماء وماء الزَّهْر، وقليلاً من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر على الألواح</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة عن السبورة صام احمد اول يوم من رمضان ❖ يقرأ المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح تكتب الجملة مع علامة الوقف <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p> <p>صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِّنْ رَمَضَانَ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ أم الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف 		
 يكتب وتقن النموذج		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكراً يمقاييس كل حرف		
 استئثار المكتسبات		<p>صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِّنْ رَمَضَانَ.</p> <p>- مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه . - يواصل المتعلم مع بقية النماذج .</p>		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	3 مركبات الكفاءة	12 لكافئات العرضية
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	1 القيم والمواقيف • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
يقرأ ويكتب	يقرأ	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملأ المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .		
يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	يقرأ	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير في الصباح توجهَ أَحْمَدَ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَبَعْدَ رَفِعِ الْعِلْمِ، وَالاسْتِمْاعِ لِلنشيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخْبَرَ صَدِيقَهُ بِلَالًا بِأَنَّهُ صَائِمٌ.		
ينجز تصحيح جماعي وفردي	يقرأ	يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة في الصباح توجهَ أَحْمَدَ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَبَعْدَ رَفِعِ الْعِلْمِ، وَالاسْتِمْاعِ لِلنشيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخْبَرَ صَدِيقَهُ بِلَالًا بِأَنَّهُ صَائِمٌ		
	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ عَلَامَةِ الْوَقْفِ			
	- قال أَحْمَدُ : كُنْتُ أَسْعُرُ بِإِرْتِخَاءٍ فِي أَطْرَافِي وَجَفَافٍ فِي حَلْقِي ، وَبَدَا لِي الْيَوْمَ طَوِيلًا جِدًّا .			استشعار المكتسبات
	- قال الْأَبُ لِأَحْمَدَ : الطَّعَامُ كَثِيرٌ، كُلْ بِيَمِينِكَ وَمِمَّ يَلِيكَ .			
	- فَرِحَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِالْهَدِيَّةِ ، قَالَ : سَأَلْبُسُهَا صَبِيَّحَةَ عِيدِ الْفِطْرِ . أَشْكُرُكَ شُكْرًا جَزِيلًا يَا أَبِي .			

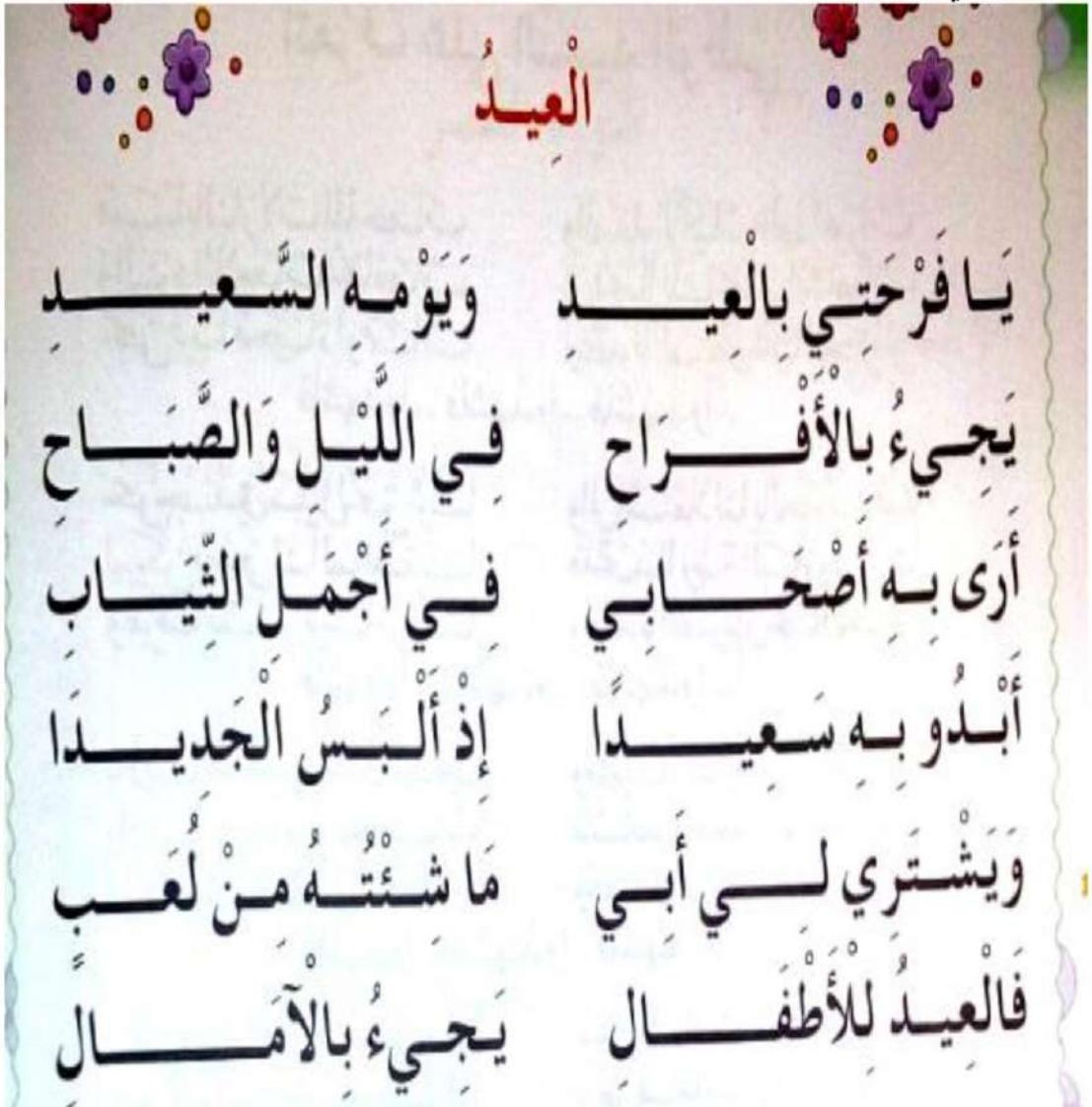
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
9	الحصة	قراءة	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		الكفاءة الختامية :
3	3مركبات الكفاءة	12 لكافيات العرضية	1 القيم والمواصف	يُعترَفُ بلغته حب الوطن
4	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	ينمي قراراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة الدينية . ادب الاكل	يعرف على العادات والتقاليد . والاعياد	يتعرَّف على العادات والتقاليد . والاعياد
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف ويقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،		
نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يكتب يذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرosaة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد			و نهاية الاطلاق
يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم	<p>من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حين افطر احمد، قالت الجدة : زَعْرَدَنْ أَيْتُهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلـا.</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة متنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قراءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعـة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا. ❖ عندما قال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفي تسمـة : ❖ ترى متى نضع النققطتين : ❖ يواصل المعلم القراءة : لقد صار حفيدي اليوم رجلـا. ❖ ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمـى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة <p>يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف حين افطر احمد، قالت الجدة : زَعْرَدَنْ أَيْتُهَا النِّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلـا.</p>			الاتـمام
يحيـب عن الاسـلة				
يسـتمع لـلنص يكتشف علامـات الوقف يكتب العلـامة				
يـسمـي الـعـلـامـة يـقـرأ محـترـما الـعـلـامـات				
يـضع علامـات الـوقف	يملي المعلم على الالواح او على الكراس قالـت الـامـ : غـداـ سـيـحضرـ جـدـكمـ .			ـ بـلـدـ

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
10	الحصة	كتابة	الموضوع: علامات الوقف . ،	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
31	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العَرْضِيَّة	1 القيم والمواقف
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آدابتناول الكلمة	• يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن علامات الوقف . ،		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
مراجعة الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .		
يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يلاحظ يقرأ يميز يكتب	<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يقرأ المعلم النص محترمات علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم</p> <p>❖ حين افطر احمد، قالت الجدة : زَعْرَدُنْ أَيْتَهَا النَّسْوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة عن السبورة حين افطر احمد، قالت الجدة : زَعْرَدُنْ أَيْتَهَا النَّسْوَة.</p> <p>❖ يقرأه المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة</p> <p>❖ على الالواح تكتب الجملة مع علامة الوقف</p> <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p> <p><i>حين افطر احمد، قالت جدتي : زَعْرَدُنْ أَيْتَهَا النَّسْوَة.</i></p> <p>❖ يطلب من العلم ملاحظة النقاطين و الفاصلة ويسأل :</p> <p>❖ تكتب النقاطين فوق الخط الغليظ ام الرقيق</p> <p>❖ هل نرتفع النقاطين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقاطين مع الحرف</p>		
يكتب ويلون	يكتب ويلون	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف</p> <p><i>حين افطر احمد، قالت جدتي : زَعْرَدُنْ أَيْتَهَا النَّسْوَة.</i></p> <p>مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه . يواصل المتعلم مع بقية النماذج .</p>		
يكتب وفقا النموذج				

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
11	الحصة	تطبيقات	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
3	الكلمات الكفاءة	3	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواقف
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة <ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يقرأ ويكتب	<p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملأ المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .</p> <p>يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير</p> <p>عَادَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا. قَالَ لِأَخْمَدَ : لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً.</p>		
	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	<p>يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة</p> <p>يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة</p> <p>عَادَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا قَالَ لِأَخْمَدَ لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً</p>		
		<p>على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>أَكْمِلْ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الْوَقْفِ الْمُنَاسِبَةِ () - ()</p> <p>- لِتَحْضِيرِ (الشَّرَبَاتِ) أَعَدْتُ جَدَّتِي الْمَاءَ () وَمَاءَ الزَّهْرِ () وَقَلِيلًا مِنَ الْقُرْفَةِ () وَشَرَائِحَ مِنَ الْلَّيْمُونِ وَالسُّكَّرِ ()</p> <p>- وَحِينَ أَفْطَرَ أَخْمَدُ قَالَتْ : زَغْرِدَنَ أَيْتُهَا النُّسْوَةُ () لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي أَجْلًا ()</p>		

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري						
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان: فهم المكتوب					
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها							
14	الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف					
يحترم علامات علامات الوقف . ،	يعتبر ماقرأ ما يفهم قدراته التواصلية	يعيد بناء المعلومات الواردة في النص	يعتبر مشافهة بلغة سليمة	يعتز بالغته حب الوطن					
يكتب	يستخدم المعلومات الواردة في النص	يقيّم مضمون النص	يتحمّل مشافهة الآداب الدينية	يتعرّف على العادات والتقاليد . والآداب الدينية					
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن الـ القراءة							
تفويه	الوضعية التعليمية التعلمية								
يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الورقة الاشجار الليمون								
يشكل افواج يرتّب	يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف	النشاط 1 يراجع دروسه 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت يامحمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي							
ينجز ويضع العلامة المناسبة المناسبة	النشاط 2 • الصف الاول يحمل نقطتين : • الصف الثاني الفاصلة ، • الصف الثالث النقطة . يقرأ المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصلة								
يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	خرج الأرنب الصغير لأول مرة بأحثا عن طعام و شراب له ، بعد أن استأذن من أمّه ، وأثناء الطريق قال في نفسه: لن أنسى وصيّة أمي أبداً ”أن أخذ حاجتي فقط و لا أعتدي على أحد قطع مسافة قصيرة في الغابة ، أعجبته الأشجار والأزهار الجميلة ، شعر بالأمان صادف مجموعة ثعالب تلعب و تمرح ، اقترب منها بهدوء ، فسألها رئيسها:								
يعبر مستعملا علامات الوقف	يعلق المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملا علامات الوقف								

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
13	الحصة	انتاج كتابي	الميدان : التعبير الكتابي
31	اسبوع	الموضوع : علامات الوقف . ،	الكافاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة
3مركبات الكفاءة			1 القيم والمواقيف
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفهم ما يقرأ ■ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ■ يقيم مضمون النص 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمّي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن الـ القرمية ويتعرف على اجزاء الحاسيبوب	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
مراجعة الحروف المدرّسة	كتابة كلمات	قراءة الحروف المدرّسة على السبورة يملّي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .	وهي مرحلة الامتحان
<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين</p> <p>أرتب الكلمات التالية لكي تكون جملة مفيدة :</p> <p>مرأة - أحمد - لأول - صام</p>			
يسمع	يختار	رجل - اليوم - صار - حفيدي	
الهمزة	يعبر	بسمك - كل - ومم يليلك - وبهدوء	
يكتب	يفرا	<p>النشاط 2</p> <p>أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب :</p> <p>أقارب - الملابس - العيد - الفطر - إخوتي</p> <p>- ينتهي شهر رمضان يعيد ، وألبس ، ثم أذهب ،</p> <p>..... مع أبي وأمي ، لزيارة ،</p> <p>..... - أتناول مع والدي الحلويات صباح ،</p>	
يقرأ	ويكمل	<p>على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير</p> <p>قال التلفاز ... أحكى لكم قصصا... واظهر لكم صور.. واسمعكم أجمل الاصوات... الى</p> <p>يجري الأطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة.....</p>	استكمال

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
النوع	الوحدة	العنوان	الميدان : فهم المكتوب
1	الحصة	محفوظات	ال موضوع : حاسوبى
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	مرکبات الكفاءة ■ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	الوضعية التعليمية التعلمية
	تقويم		المراحل
	يتذكر ويجيب	من الذي صام لأول مرة في عائلة احمد في اي شهر نصوم بعد رمضان بما نحتفل	١٢٣٤٥٦٧٨٩٠
		في اليوم العيد كيف تختلفون به هل تزورون الصدقاء ؟ ماذا تلبسون ماذا شترى لك عائلتك	
			
	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	١٢٣٤٥٦٧٨٩٠
	يسمع يقرأ	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
الوحدة	الهدف	الموضوع	الميدان : فهم المنطوق
1	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	عيد الأضحى	الكتاب المقدس : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوز معها.
32	اسبوع	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
		<ul style="list-style-type: none"> برد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضمون النص المنطوق. 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يتحترم آداب تناول الكلمة احياء الشعائر الدينية
8	المقطع		مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده
	تقويم	الوضعية التعليمية (التعلمية)	المراحل
١	يسمع يتذكر ويجيب بحريّة	<p>هل صام احمد شهر رمضان ؟</p> <p>هل سيشترى الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟</p> <p>كيف نسمى العيد الذي يأتي بعد رمضان ؟</p> <p>وكيف نسمى العيد الذي تذبح فيه الاضحية</p>	١. يعتذر بلغته حب الوطن
	سرد النص المنطوق	<p>المهمة ينعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية.</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>بعد صلاة العيد، وقف الأب في ساحة المنزل يشحذ سكيناً. أمسك الكبش من قرنيه وظهره، ووضعه على جنبه، باتجاه القبلة. ساعده جيرانها في ربط أرجله، ثم سقى الله وكير، ودعا الله أن يتقبله منا، ونبهه.</p> <p>تعاون الجميع على سلخه وخليل زوارنه. بدأت رائحة الشواء الشهية تتتصاعد، والنكل يحرّك شفتيه «أم مِمْ »، ما أطيب رائحة الشواء !</p> <p>يسأل الآباء أمّهم: متى يحضر الطعام يا أمّي ؟ أجابـتـ: لا تقلـلـوا...ـسيحضرـ بعدـ حينـ.</p> <p>مدـدـتـ يـدـيـ إلىـ الصـحـنـ مـتـهـفـاـ وـأـمـسـكـ بـقطـعـةـ مـنـ الـكـبدـ،ـآـلـيـ !ـ أحـرقـتـيـ !ـ</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none"> هل صلى الاب صلاة العيد ؟ ما هي الاعمال الذي قام بها الاب مع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ من ساعد الاب في ربط الكبش ؟ قبل ان يذبح الاب الكبش ماذا قال ؟ ما هي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ ماذا شم الجميع ماذا قالوا لما اعجبتهم رائحة الشواء ؟ عما كان يسألوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ ماذا حدث لاحمد حين مدد يديه الى قطعة الكبد ؟ من الذي ضجكت عليه ماذا قالت له ؟ <p>اجراء احداث النص :</p> <p>المكان: ابن كانت العائلة : في المنزل</p> <p>الزمان: ما هي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء</p> <p>الشخصيات: ما هي الاسماء التي ذكرت في النص؟ احمد الام الاب الجيران</p> <p>الاحداث: ذبح الاب للكبش ومسلدة الجيران له</p> <p>النهاية: اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد</p> <p>القيمة: هل تذبحون الأضحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد</p> <p>ماذا يقول ابوكم عندما يتبخ الاضحية ؟</p>	٢. يتعزز بلغته احياء الشعائر الدينية
٢	اعادة سرد النص المنطوق	يسأل المعلم ما هي الوثائق التي تستخرجها من الحاسوب	٣. هل الحاسوب تستعمله فقط لاستخراج الوثائق
		هل العيادة سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	٤. يعيد المتعلّم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
المنطقة	الوحدة	العنوان	الهدف
2	الصلة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع: عيد الأضحى
32	اسبوع	الكتاب الخاتمية: يحاور ويناقش انطلاقا من مندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دائمة	الميدان: تعبير الشفوي
3مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه ينمي قدراته التواصلية استناداً يجرِي حواراً بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 		<ul style="list-style-type: none"> يعتَزُّ بلغته حب الوطن يتعرَّف على العادات والتقاليد، والأعياد الدينية. إحياء الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> يعتَزُّ بلغته حب الوطن يتعرَّف على العادات والتقاليد، والأعياد الدينية. إحياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه	المراد
التقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
يذكر	ويجيب	يسأل المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟	
يعبر انطلاقا من مشهد			
 			
انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة لل المستوى:			
<ul style="list-style-type: none"> ماذا يفعل احمد ؟ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ اين ذهب الاب ؟ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ماذا تفعل الام ؟ هل يحب احمد الكبد ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبد ؟ ـ 			
<p>يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطق</p> <p>يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطق يتقمص الادوار</p>			
<p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد: عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك</p> <p>الاب: عيد مبارك يابني ، احضر السكين والحبيل</p> <p>الاب: ان سامست الكبش من قريته وساووجهه للقبلة</p> <p>الحار: ساربط ارجله</p> <p>الاب: بسم الله والله اكبر اللهم تقبل .</p> <p>الام: احضر يا احمد الزواند والكبش لكي اشويها لكم</p> <p>الجميع: « أم مـمـ »، ما أطيب رائحة الشواء !</p> <p>الأبناء: متى يحضر الطعام يا أمي ؟</p> <p>الام: لا تقلقا ...سيحضر بعد حين.</p> <p>احمد: ساخذ قطعة صغيرة من الكبد، آآآي ! أحرقني !</p> <p>الام: ضحكت هذا جزاء من لا يصبر.</p>			
<p>مسرحة احداث النص المنطق</p>		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ	
<p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطق او اضافة من نسج خيالهم</p>			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
الوحدة	الوحدة	الموضوع: الذي ، التي	الميدان: تعبير الشفوي
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من مسندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات توافقية دالة	32
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
	يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي • يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	• ينمی قدراته التواصلية مشافهة يعرف مشافهة بلحة سلیمة يحترم أذاب تناول الكلمة	• يعترف بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل احياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة	المراحل
	تفصيم	الوضعية التعليمية التعليمية	و المرحلة الثالثة
	ينجز ويجيب عن الاستئنفة	يسأل المعلم من الذي قام بذبح الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة البد من التي حضرت الطعام	
	يجيب يغير يقرأ الجمل يقرأ	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقرأها المتعلم عدة مرات	المرحلة الثانية
	يكون جملاء	يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
	يجيب	يكتب المعلم الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقرأها المتعلم عدة مرات	المرحلة الثالثة
	يقرأ يكون جملاء	يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم ي ملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح الذي ، التي ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للأولاد وللبنات	
	يسمع يوظف يقرأ	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هوشغل التلفاز خديجة هينظفت البيت احمد هوياعدابوه وخديجة هياماها	استعمال المفردات

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	الميدان : تعبير الشفوي
الوحدة	النحو	الموضوع: عيد الاضحى	الكلمة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات توافقية دائمة	الميدان : تعبير الشفوي
4	الصلة	انتاج شفوي	3 مرتكبات الكفاءة	1 القيم والمواقيف
32	اسبوع	الهدف	2 الكفاءات الفرعية	• يعترف بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • ياحترم أداب تناول الكلمة • الشعائر الدينية . اداب الاكل احياء يكتسب معطيات وويوظفها في تعبيره
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي متأثر انطلاقا من سندات	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تفويم	ما هي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد لل Shawee ? هل كيش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ملذاً كانت تحضر الام		المرحلة الأولى
يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثالث	يعبر بغير سمع يقر	<p>الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفوياً عمّا يشاهد في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انهى نبع وسلخ الكبش ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق</p> <p>القيم : هل كل الناس يشترون كيش العيد؟ ملذاً تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد:</p> <p>من منكم يتصدق على القراء منويعطيهم اللحم من اضاحية العيد</p>		المرحلة الثانية
يعبر بغير سمع يقر	يعبر احسن	<p>انطلاقاً من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق</p>		المرحلة الثالثة

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	الوحدة	الموضوع	الميدان	الميدان
5	قراءة اجمالية	عيد الاضحى	الكتاب المقدس	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
32	أسبوع	3مركبات الكلمات	1 القيم والمواصفات	يعتبر بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل احياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من المندلعت البصرية المرافقة للنص	الوضعية التعليمية التعليمية	المراد
	تفوييم	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الأضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لهم		
	يذكر ويجيب	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب بدأت الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م ما أطيب هذه الرائحة ! سأله ابناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟		
	يلاحظ يعبر يقاء	♦ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ♦ يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب الתלמיד الاول : بدات الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . الתלמיד الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م ما أطيب هذه الرائحة ! الתלמיד الثالث : سأله ابناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟		
	يرت	يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة		
	يقرأ	يكتب المعلم جملة على الاواني او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليحصلوا على النص وشرائح من الليمون والسكر حضرت جدي كلين « الشربات » من الماء وماء الزهر		
	يقرأ النص	قالت: زغردن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا		

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
6	الحصة	قراءة وكتابة	الموضوع : علامات التعجب	
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
		يفهم ما يقرأ	ينمى قدراته التواصيلية مشافهة	• يعزز بلغته حب الوطن
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	يعبر مشافهته بلغة سلية	• يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد
		يفهم مضمون النص	يحترم أداب تناول الكلمة الدينية . اداب الاكل	• احياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف ويقرأ جملة تتضمن علامات التعجب		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يكتب يتذكر ويجيب	<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة</p> <p>ي牟ي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة</p> <p>العوده الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟</p> <p>حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟</p>		
	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم	<p>من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة</p> <p>❖ ما احلى يوم العيد !</p> <p>❖ ما أطيب هذه الرائحة !</p> <p>❖ ما اجمل تلك الملابس !</p> <p>✓ يقرأ المعلم الجمل ويهتم علامات التعجب</p> <p>❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى</p> <p>❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة</p> <p>❖ عندما قرأت الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم</p> <p>❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟</p> <p>❖ حين تعجبتم بحلوه العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ما هي العلامة الموجودة في اخر الجمل</p> <p>❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى</p> <p>❖ يقرأ المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب</p> <p>يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب</p> <p>أقرأ الجمل مخترما علامة «التعجب»</p> <p>أسرع أخْمَدْ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمْ مْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةَ !</p>		
	يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	<p>يطلب المعلم من التلاميذ جملة تتضمن علامات التعجب</p> <p>يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة</p> <p>ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة ...</p>		
	وضع علامات الوقف			

		السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
7	الحصة	كتاب	الموضوع : علامات التعجب	
32	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		الكفاءة الختامية :
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سلية ▪ يحترم آدابتناول الكلمة الدينية . آداب الأكل ▪ أحيا الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعزز بلغته حب الوطن ▪ يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد 	
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن علامات التعجب		
	تفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
 مراجعة الحروف المدرّسة	 مراجعة الحروف المدرّسة	مراجعة الحروف المدرّسة يملّي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !		
 يلاحظ يقرأ يميز يكتب	 يكتب ويلون	<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يكتب المعلم الجملة التالية</p> <p>► وردة جميلة .</p> <p>► ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <p>حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في القضاء ❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجبين ❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ما اطيب رائحة الشواء ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p>		
 يحيّب ويرسم الحرف		<p>❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة التعجب ويسأل :</p> <p>❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق</p> <p>❖ كم يرتفع الخط ؟ هل نلصق النقطة مع الخط</p> <p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف</p>		
 استئذن المكتتبين	يكتب وفق النموذج	<p>ما أطيب رائحة الشواء !</p> <p>مرقبة المعلم الانجاز ويوجه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
الوحدة	النوع	العنوان	الميدان : فهم المكتوب
8	الوحدة	تطبيقات	الموضوع: علامات التعجب
32	اسبوع	يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الكفاءة الخامسة: يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية
		يفهم ما يقرأ	يعتزّ بلغته حب الوطن
		يعزّز بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل	يتعرّف على العادات والتقاليد . والاعياد
		المعلومات الواردة في النص	الدينية . ادب الاكل
		يقيم مضمون النص	احياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يرث	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على اللوحة يملأ المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يرث
يرث	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير	يرث
		بَدَأْتُ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعِدُ، وَالْكُلُّ يُحرِّكُ شَفَتِيهِ «أَمْ مْ مْ»... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ !	
		يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على اللوحة	
		بَدَأْتُ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعِدُ وَالْكُلُّ يُحرِّكُ شَفَتِيهِ «أَمْ مْ مْ»... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ	
		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال.	
		أَضَعُ دَائِرَةَ حَوْلَ عَلَامَةِ التَّعْجِبِ	
		— مَا أَكْبَرَ كَبْشَتَا !	
		— آنَا جَوْعَانْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُلَّ.	
		— إِمْ مْ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ !	
		— مَا أَجْمَلَ مَلَابِسَ الْعِيدِ !	

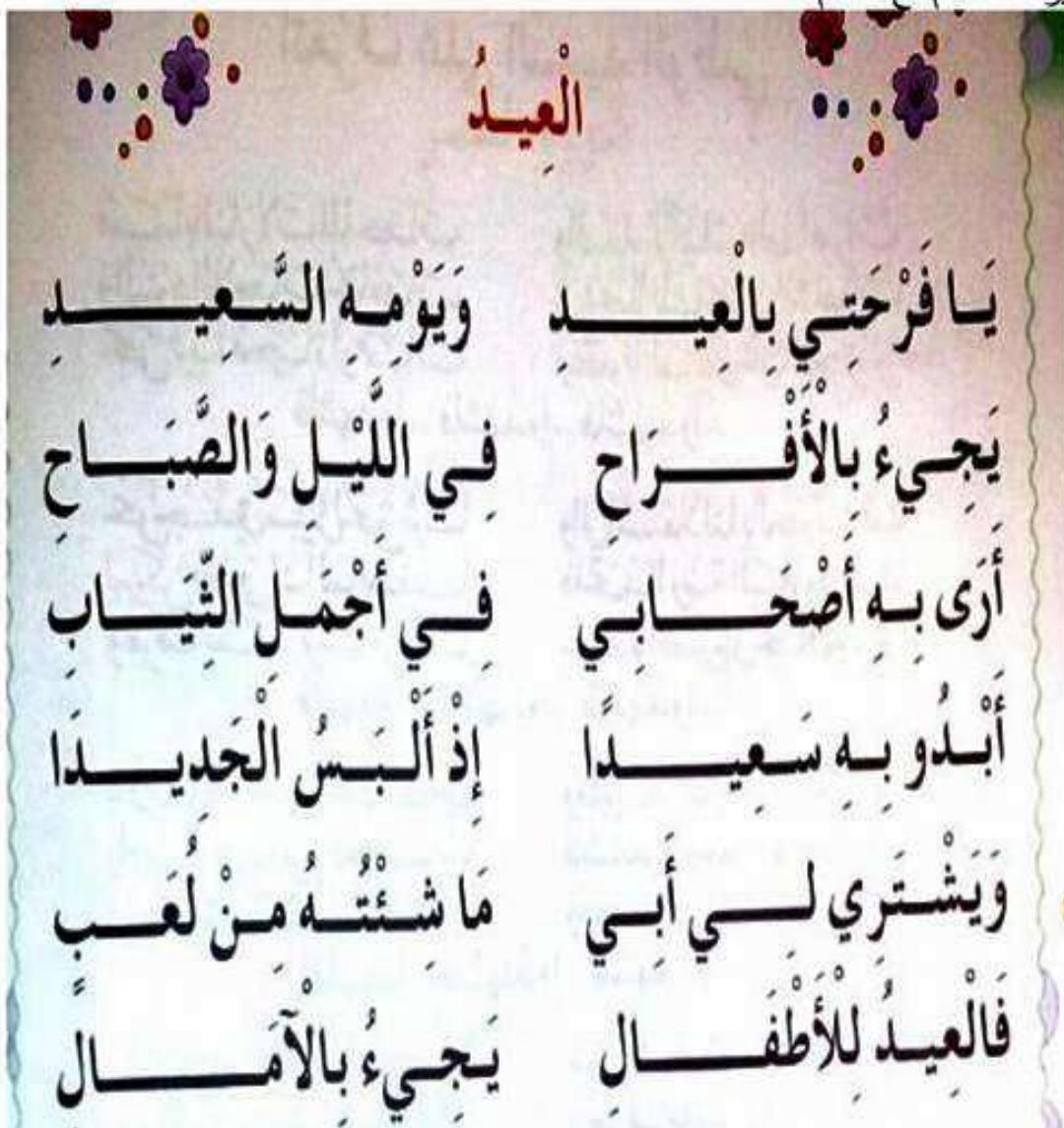
السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	الوحدة	الموضوع: علامة الاستفهام	الميدان : فهم المكتوب	
9	قراءة وكتابة			الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
32	أسبوع	3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمقاييس
		يفهم ما يقرأ	ينمى قدراته التواصيلية مشافهة	يعتز بلغته حب الوطن
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	يعبر مشافهته بلغة سليمة	يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد
		يقيم مضمون النص	يحترم أداب تناول الكلمة الدينية . اداب الاكل	احياء الشعائر الدينية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف ويقرأ جملة تتضمن علامة الاستفهام		
	تقدير	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يكتب يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة ي牟ي المعلم الجملة التالية : ما اعد الماء ! العودة الى النص المنطوق : ماذا سال الاولاد امهם يوم العيد ؟		
	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم	❖ يكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة ❖ يقرأ المتعلم الجملة ❖ يسأل المعلم هل عندما قرأت الجملة هل تعجبتم يقرأ المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب • سال الابناء امههم : متى يحضر الطعام يا امي ؟ • من تزور اليوم يا ابي ؟ • ماذا تفعل يوم العيد ✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام ❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قرأتكم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين طرحتم اسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟ ❖ على اللوحة نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرأ المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام		
	يحيي عن الاسئلة	أَقْرِأُ الْجُمْلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةً «الْإِسْتِفْهَامِ» مَتَى نَزَوْرُ جَدِّي وَجَدِّتِي يَا أَبِي ؟ مَاذَا يَقُولُ النَّاسُ لِبَعْضِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ ؟ كَيْفَ تَحْتَفِلُ بِيَوْمِ الْعِيدِ ؟		
	يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	يطلب المعلم من التلاميذ جملة تتضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ		
	يضع علامات الوقف			

		السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
7	الحصة	كتابه	الموضوع : علامة الاستفهام	
32	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	لكفاءات القراءة	لكفاءات العرضية
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمقاييس	
	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة الدينية . آداب الاكل • احياء الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد 	
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن علامة الاستفهام	المرادفات	
	تفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية		
 مراجعة الحروف المدرسة	 مراجعة الحروف المدرسة	مراجعة الحروف المدرسة	مراجعة الحروف المدرسة	
 يكتب	 يكتب	يعلم المعلم الجملة التالية	يكتب المعلم النص على السبورة :	
 ويلون	 ويلون	من انت ؟	يكتب المعلم الجملة التالية	
 يرسم	 يرسم	اسمي احمد .	مأجول اسمك !	
 يحيي	 يحيي	ما هي العلامة لموجودة في اخر الجملة	ما هي العلامة لموجودة في اخر الجملة	
 يكتب	 يكتب	يطلب المعلم على اللوحة كتابة علامة الاستفهام	ما اسمك ؟	
	يكتب	يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء	ما هي العلامة لموجودة في اخر الجملة	
	يكتب	ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين	ما هي العلامة لموجودة في اخر الجملة	
	يكتب	يكتب المعلم الجملة عن السبورة : متى يحضر الطعام يا أمي	ما هي العلامة لموجودة في اخر الجملة	
	يكتب	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	
	يكتب	يطلب من العلم ملاحظة علامة الاستفهام ويسأل :	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	
	يكتب	تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق	متى يرتفع العصى الصغير ؟	
	يكتب	كم يرتفع العصى الصغير ؟	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	
	يكتب	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	
	يكتب	يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	
 يكتب	 يكتب	يوافق المعلم الإنجاز ويوجه.	متى يحضر الطعام يا أمي ؟	

السنة : الأولى		المحور: الموروث الحضاري	
المنطقة	الميدان : فهم المكتوب	الوحدة	الهدف
8 الوحدة	تطبيقات	الموضوع : علامة الاستفهام	الهدف
32 اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الغواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	3 مركبات الكلمة	1 القيم واللوافر
		12 لكتاءات العرضية	• يعزز بلغته حب الوطن • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يتحترم أداب تناول الكلمة • يقيم مضمون النص
8 المقطع	نقوش	مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف	المراد
يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح ي ملي المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرأ ويكتب
يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير	يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح	يقرأ ويكتب
ينجز تصحيح جماعي وفردي	يُسأَلُ الْأَبْنَاءُ أَمْهُمْ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ	يُسأَلُ الْأَبْنَاءُ أَمْهُمْ □ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا □ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال . ▪ أضف (؟) أو (!) في المكان المناسب ثم أقرأ مختبراً العلامة . – مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى () – مَتَى نَذْبَحُ الْكَبِشَ يَا أُبَيْ () – مَا أَلَدَ الْكَبِدَ الْمَشْوِيَّ () – قَالَتْ خَدِيجَةُ : هَلْ أَسَاعِدُكَ يَا أُمِّي ()

		السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الميدان : فهم المكتوب
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
31	اسبوع	14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
	يحترم علامات الاستفهام والتعجب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يفهم مضمون النص	ينهي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل
8	المقطع			مؤشر الكفاءة : يقرأ جملة تعجبية واستفهامية
	نقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
د	يقرأ وينكتب		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة يملى المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة ما اجملك ؟ من انت ؟	د
	يكتب العلامة			النشاط 1
	يفكري ويعبر		يقرأ المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الالواح 1- من زارنا اليوم 2- ما اعذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة	النشاط 2
	يرسم ويلون		يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب يطلب المعلم من الصف الثالث جملة لا تتضمن اي علامة من هما	
			يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها	استشعار المكتوب

			المحور: الموروث الحضاري	الميدان: التعبير الكتابي	السنة: الأولى
13	الحصة	الموضوع: علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي	الكلفاء الختامية: ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة	
31	اسبوع	3مركبات الكلفأة	12 لكتفأات العرضية	1 القيم والمواقف	
		<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • ينمى قدراته التواصلية مشافهة • يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يحترم آداب تناول الكتبة • يقيّم مضامون النص 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . ادب الاكل 		
8	المقطع	مؤشر الكلفأة: يستعمل الصيغ ويوضع الكلمات في مكانها المناسب	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل	
	تفويم				وضعية الاطلاق
	مراجعة الحروف المدرّسة كتابة كلمات			قراءة الحروف المدرّسة على السبورة يعلّم المعلم : ما سرع الطائرة	
	يسمع			<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين</p> <p>= أضْعُ (الَّتِي) - (الَّذِي) في مكان الفراغ.</p> <p>- أبي هو اشتَرَى الكَبَشَ .</p> <p>- أمي هي ساعدَتْ أبي في تقطيع الكَبَشَ .</p> <p>- مُعَلِّمِي هي عَلَمَتِي الْحُرُوفَ .</p> <p>- الطَّفْلُ الْمُهَدَّبُ هو يَحْفَظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ .</p>	
	يقرأ بضم الصيغة			<p>- الصَّدَقُ هي الصَّفَةُ وَرَثَتْهَا عن أبي .</p> <p>- الله هو خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ .</p>	
	المناسبة			النشاط 2	
	يفسر			أضْعُ كُلُّ كَلْمَةٍ في مكانها المناسب :	
	ويكمل			<p>يُضْحِي - الأقارب - تَصْدِقُ - أضْحِيَّ</p> <p>- في عِيدِ الأضْحِي النَّاسُ بِالْكِبَاشِ .</p> <p>- يَدْعُونَا دِينُنَا إلى أن عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ .</p> <p>- تَزُورُ في العِيدِ وَالْمُنَاسِبَاتِ .</p> <p>- الْكِبَاشُ أو الْجِمَالُ أو الْأَغْنَامُ هي العِيدِ .</p>	
				على كراس القسم	استكمال المنشآت
				يعلّم المعلم :	
				يسأل الآباء وأمهاتهم: متى يحضر الطعام يا أبا؟ ما أطيب رائحة الشّواية؟	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	
المنطقة	الوحدة	الموضوع	الميدان : فهم المكتوب
32	أسبوع	محفوظات	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
8	المقطع	البعيد	▪ يفهم ما يقرأ بعد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقاطعا جديدا
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
٢٣	يتظاهر		يتظاهر المتعلم المقاطع الاول استظهار فردي ثم جماعي
			يتظاهر المعلم المقاطع الثاني يردد المتعلم مع المعلم
			
	يلاحظ	يا فَرْحَتِي بِالْعِيدِ وَيَوْمِه السَّعِيدِ	
	يعبر	يَجِيءُ بِالْأَفْرَاحِ فِي الْلَّيْلِ وَالصَّبَاحِ	
	يجيب	أَرَى بِهِ أَصْحَابِي فِي أَجْمَلِ الثِّيَابِ	
	يسمع	إِذْ أَلْبَسْتُ الْجَدِيدَا	
	يقرأ	وَيَشْتَرِي لِي أَبِي	
	يحفظ	فَالْعِيدُ لِلْأَطْفَالِ	
		يردد التلميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التريجي يحفظ المقاطع الاول	
	يسمع	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	
	يقرأ	يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل	
		يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقاطع الاول والمقطوع الثاني	

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	فهم المنطق (أستمع وأفهم)	الميدان : فهم المنطق
32	اسبوع	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق.	ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الحكمة	يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية إحياء الشعائر الدينية والوطنية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده	
تقييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
يسمع يتذكر ويجيب بحريّة	يسأل المعلم ما اسم مدرستكم : مدرسة الشهيد لماذا قلت الشهيد ماذا فعلو الشهداء من اجلنا ما هو واجبنا نحوهم ونحو الجزائر		ومنها الانطلاق
سرد النص المنطق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسخ خياله	<p>المهمة يتعرف على متحف المجاهد ويردد النشيد الوطني</p> <p>سرد النص المنطق :</p> <p>ذهبَ أَحْمَدُ رُفْقَةً جَدَهُ إِلَى مُتْحَفِ الْمُجَاهِدِ، فَرَأَهُ يَبْكِي، سَأَلَهُ: مَا يُبْكِيكَ يَا جَدِّي؟ الْجَدُّ: لَقَدْ تَذَكَّرْتُ يَا بُنْيَّيْ رِفَاقي الشَّهَدَاءَ الَّذِينَ ضَحَّوْا بِأَنفُسِهِمْ لِتَنْعَمَ نَحْنُ الْيَوْمَ بِالْحُرْيَّةِ. أَحْمَدُ: وَمَا مَعْنَى الْحُرْيَّةِ يَا جَدِّي؟ الْجَدُّ: الْحُرْيَّةِ يَا أَحْمَدُ هِيَ أَنْ يَسْتَطِعَ أَحَدُكُمْ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لِيُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا مُتَعَلِّمًا، وَأَنْ يُنَشِّدَ نَشِيدًا بِلَادِهِ، وَيَرْفَعَ عَلَمًا وَطَنِهِ، دُونَ حَوْفٍ. ثُمَّ تَنَاهَدَ وَقَالَ: إِيَّهَا يَا أَحْمَدُ! لَقَدْ ضَحَّى الشَّعْبُ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الْجَزَائِرِ الْحَبِيبَةِ. أَحْمَدُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّا نَعِيشُ فَرْحَةَ الْاسْتِقْلَالِ. سَنُحَافِظُ عَلَى وَطَنِنَا، وَنَتَذَكَّرُ فَضْلًا الشَّهَدَاءِ، رَحْمَهُمُ اللَّهُ.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اين ذهب احمد ؟ رفقه من ذهب ؟ 2. لماذا كان يبكي الجد ؟ 3. من اجل من ضحى الشهداء بانفسهم؟ 4. ما معنى الحرية ؟ 5. لماذا كان الشهداء لا يسعون ابناءهم ان يذهبوا الى المدرسة بحرية وان ينشدوا النشيد الوطني 6. ماذا قال الجد عندما تنهى ؟ 7. من اجل من ضحى الشعب ؟ 8. ماذا قال احمد عندما حمد الله ؟ 9. ما هو واجبكم اتجاه الوطن والشهداء ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان: اين ذهب الجد واحمد : متحف المجاهد</p> <p>الزمان: متى ذهب احمد والجد الى المتحف : في عيد الاستقلال</p> <p>الشخصيات: ما هي الاسماء التي ذكرت في النص؟ احمد الجد</p> <p>الاحداث: تذكر الجد الشهداء واصدقائه</p> <p>النهاية: الحفاظ على الجزائر وتذكر الشهداء</p> <p>القيم: نتذكرة الشهداء ونعزز بالعلم الوطني والنشيد الوطني</p>	التعلم	
اعادة سرد النص المنطق	يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق		استثمار بيان

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : عيد الاستقلال	الميدان : تعبير الشفوي
33	اسبوع	الكافأة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف	<ul style="list-style-type: none"> يعترّ بلغته حب الوطن يتعرّف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشعائر الدينية والوطنية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور – يعبر عن مشهد معروض أمامه	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تقدير	يتذكر ويجيب	ما معنى الحرية ؟ كيف يسمى الاشخاص الذين ماتوا وضحوا من أجل الجزائر ؟	انطلاق من مشهد	الذكريات
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	 <p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يفعل احمد والجد ؟ ماذا يقول الجد لاحمد ؟ ماذا يوجد خلف الجد ؟ من هم هؤلاء الاشخاص المعلقة صورهم على الحائط ؟ هل تذكّرهم الجد ؟ عندما تذكّرهم هل فرح ام بكى الجد ؟ هل يجب على احمد ان يحمد الله على نعمة الحرية والاستقلال ؟ وانتم ماخو واجبكم نحو الجزائر والشهداء؟ <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : ما يبكيك يا جدي</p> <p>الجد : تذكري رفافي الشهداء</p> <p>احمد : ومن هم الشهداء</p> <p>الجد : هم الذين ضحوا بانفسهم من اجل الحرية</p> <p>احمد : وما معنى الحرية</p> <p>الجد : الحرية ان تذهب الى المدرسة لتصبح متعلما ، ويرفع العلم الوطني دون خوف</p> <p>احمد : الحمد لله اننا نعيش فرحة الاستقلال</p> <p>اللamine : سنحافظ على وطننا ونتذكر فضل الشهداء رحمهم الله</p>	مسرحة الاحداث على التلاميذ	الذكريات	
يتذكر الاصوات النصوص الادوار	مسرحة احداث النص المنطوق	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ	يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	استثمار المذكريات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2 الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الميدان : تعبير الشفوي	
33 اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	الموضوع : الذين ، اللواتي	
	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
يكتشف اسلوب الاستقهام الذين ، اللواتي	ينمي قدراته التواصلية مشافهة	• يعزز بلغته حب الوطن	• يتعزز بلغته حب الوطن
▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة	يعزز مشافهة بلغة سلémة	▪ يتعزز على العادات والتقاليد .. إحياء الشعائر الدينية والوطنية	▪ يتعزز على العادات والتقاليد .. إحياء الشعائر الدينية والوطنية
▪ يعبر عن رأيه ومشاعره	يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يتعزز من رأيه ومشاعره	▪ يتعزز من رأيه ومشاعره
8 المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الذين ، اللواتي في جمل دالة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
ينجز ويجب عن الاسئلة	يسأل المعلم السبورة ويسأل من الذي مسح السبورة ؟ كم شخص مسح السبورة يطلب المعلم من تلميذه ان تقف ويأسال من التي وقفت كم من تلميذه وقفت		الخطابة والعرضية
يحيي يقرأ يكتب			
يحيي يقرأ يكتب	يسأل المعلم : من هم الذين ضحوا من أجل الجزائر وما هو واجبنا نحوهم ؟ يكتب المعلم الجملة الأولى نترحم على الشهداء الذين ضحوا من أجل الجزائر		
يحيي يقرأ يكتب	يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذين يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن الذين يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية:		
يحيي يقرأ يكتب	يسأل المعلم هل الرجال فقط هم الذين حاربوا الاستعمار هل رأيتم هذه الصورة من قبل ؟ هل راهما احمد في متحف الجزائر انها صورة الشهيدة حسيبة بن بو علي يكتب المعلم الجملة الثانية حسيبة بن بو علي من النساء اللواتي حاربن الاستعمار		
يحيي يقرأ يكتب	يطلب المعلم من المتعلمين كتابة اللواتي يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن اللواتي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح اللواتي ، الذين		
يحيي يقرأ يسمع	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذين ، اللواتي الذي التي احمد هوذهب الى متحف المجاهد الطيبات هميعملن في المستشفى التلاميذيجتهدون ينجحون		استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
4	الحصة	انتاج شفوي	الميدان : تعبير الشفوي
33	اسبوع	الكلاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
3 مركبات الكلاء		12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
<p>يسرد أحدهما انطلاقا من مشاهد يلخص أحدهما</p> <p>يعبر عن رأيه ومشاعره</p>		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتر مشافهة بلغة سلémie يحترم آداب تناول الكمة يكسب معطيات ووظيفتها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد والاعياد الدينية . الشعائر الدينية الوطنية
8	المقطع	مؤشر الكلاء : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	
تقويم	الوضعية التعليمية		المراحل
يبيّن	يتذكر ويجيب عن الاستلة	<p>لماذا بكى الجد ؟ وماذا تذكر</p> <p>اين ذهب احمد مع الجد</p> <p>ايم يقع متحف الجزائر</p>	وضعية الانطلاق
يبيّن	 <p>يعبر شفويا عما بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> اين يتواجد الجد واحمد ؟ ماهي المناسبة التي ذهب فيه الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد ماذا يوجد في متحف المجاهد؟ الصورة التي خلف الجد لماذا يحملون العلم الوطني ويغفون ؟ من الذي جاء بالاستقلال ؟ كيف نسميهم هل تذكرونهم الجد ؟ من منكم جده شهيد ؟ او مجاهد <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال</p>	بناء التعلمات	
يبيّن	يعبر يسمع يقر	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا</p> <p>قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال</p>	استثمار المكتبات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
5 الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع: عيد الاستقلال	الميدان : فهم المكتوب
32 اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	3مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف
	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد. والاعياد الدينية والوطنية الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني
8 المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تقديم	يتذكر ويجب مسرحة النص المنطق	اين ذهب احمد والجد ؟ ما سبب بكاء الجد حينما زار متحف المجاهد ؟ اعادة مسرحة النص من طرف التلاميذ	التدريس
يلاحظ يعبر يقاء	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما العلامات	ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراح يبكي فساله : ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يابني رفافي الشهداء الذين ضحوا بأنفسهم لتحيا الجزائر	التعلم
يرتّب	❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب	الתלמיד الاول : ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراح يبكي فساله التלמיד الثاني : ما يبكيك يا جدي	التعلم
يقرأ	❖ الתלמיד الثالث : لقد تذكرت يابني رفافي الشهداء الذين ضحوا بأنفسهم لتحيا الجزائر يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة	الתלמיד الرابع : ما يبكيك يا جدي	التعلم
يقرأ النص	يكتب المعلم جملة على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليحصلوا على النص لقد تذكرت يابني، رفافي، الشهداء الذين ضحوا بأنفسهم لتحيا الجزائر	ما يبكيك يا جدي ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراح يبكي، فساله	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
6	الحصة	قراءة وكتابة	الميدان : فهم المكتوب
33	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	مراجعة الحروف
3	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمقاييس
	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بذاته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المشابهة في النطق	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	يراجع ويكتب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرستة يلمي المعلم الكلمات التالية : المدرسة – العطلة – الصيف	
		<p style="text-align: center;">التاء والطاء</p> <p>يكتب المعلم الجملتين</p> <p style="text-align: center;">❖ رَطْبٌ أَحَمَّ دَوَاتِه</p> <p style="text-align: center;">❖ رَتْبٌ أَحَمَّ دَوَاتِه</p> <p>يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ما هي الكلمة الصحيحة : رَطْبٌ رَتْبٌ</p> <p>يطلب من متعلم مسح الجملة الخطأة على الألواح يكتب المتعلم : متين</p>	
	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلمه	<p style="text-align: center;">التاء الثاء</p> <p>يكتب المعلم الجملتين</p> <p style="text-align: center;">❖ اتواضا ثم اصلني</p> <p style="text-align: center;">❖ اتواضا تم اصلني</p> <p>يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ما هي الكلمة الصحيحة : ثم تم</p> <p>يطلب من متعلم مسح الجملة الخطأة على الألواح يكتب المتعلم : ثمرة</p>	
	يكتب يصحح	<p style="text-align: center;">الثاء والفاء</p> <p>يكتب المعلم الجملتين</p> <p style="text-align: center;">❖ ثور كبير</p> <p style="text-align: center;">❖ فور كبير</p> <p>يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ما هي الكلمة الصحيحة : ثور فور</p> <p>يطلب من متعلم مسح الجملة الخطأة على الألواح يكتب المتعلم : ثلة</p>	
	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلمه	<p style="text-align: center;">السن والصاد</p> <p>يكتب المعلم الجملتين</p> <p style="text-align: center;">❖ سورة الفاتحة</p> <p style="text-align: center;">❖ صورة الفاتحة</p> <p>يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ما هي الكلمة الصحيحة : صورة سورة</p> <p>يطلب من متعلم مسح الجملة الخطأة على الألواح يكتب المتعلم : سبح</p>	
	يكتب يصحح	<p>على الكتاب يقرأ المتعلم الحروف المشابهة ص 134</p>	
	يقرأ الحروف	<p style="text-align: center;">Astana</p>	

يفهم ما يقرأ	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة	يعتز بـ لغته حب الوطن
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	يعترض مشافهة بلغة سلية	يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية
يقيم مضمون النص	يحترم آداب تناول الكلمة	الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

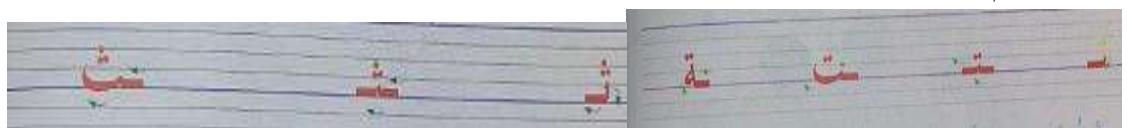
يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية



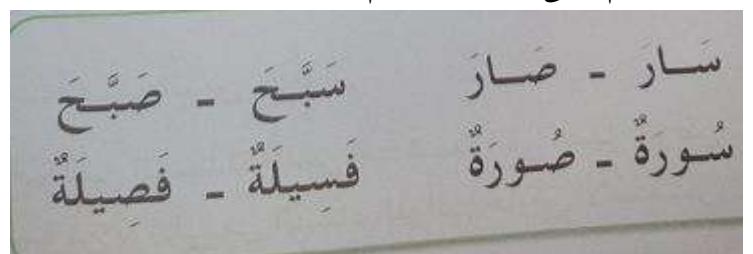
يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم

على الألواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة

يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والثاء

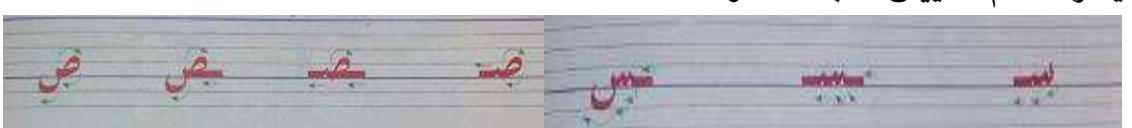


يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية

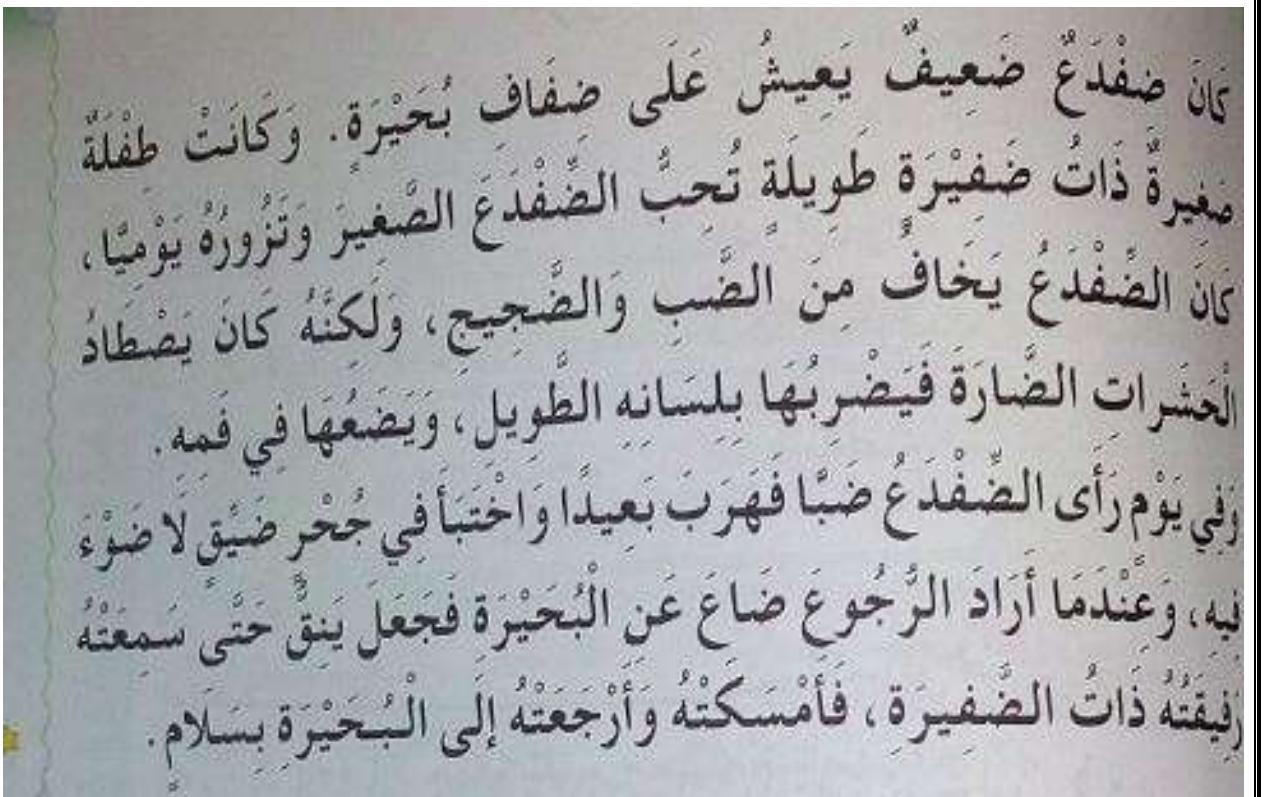


على الألواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة

يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والثاء

على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة
يكتب المعلم الجملة مذكرة يمقاييس كل حرفلقد تذكرت يا بنى رفاقى الشهداء الذين ضحوا بأنفسهم لتحيا الجزائر
مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
8	الحصة	تطبيقات	الميدان: فهم المكتوب
33	اسبوع	الكافاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الهدف المنشود: يقرأ حروف المتشابهة
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمقاييس
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يغير مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بـ لغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• • • • •
8	المقطع	مؤشر الكفاءة: يقاري كلمات تتضمن حروف متشابهة	المراحل
تقويم	يقرأ ويكتب	الوضعية التعليمية التعلمية يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرسة على الالواح ي ملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد	الخطابة وفهمها
يقرأ يسمع يصحح يكتب يقرأ	يكتب المعلم النص على السبورة صلى احمد مع جده سلاة العيد تم ذهبوا الى المقبرة وطرحموا على الشهداء يقرأ المعلم ثم يطلب المعلم تصحيح في كل مرة الكلمة وكتابتها كتابة صحيحة ثم يكتب المعلم النص كتابة صحيحة بعد التصحيح صلى احمد مع جده صلاة العيد ثم ذهبوا الى المقبرة وترحموا على الشهداء يقرأ المعلم ثم المتعلم	بناء التعلقات	
ينجز تصحيح جماعي فرددي	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. أكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ثُمَّ أَقْرَأُ . د - ذ - ش - س - ح - لَقَ..... ضَحَّى الـ..... غَبُ..... كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الـ..... زَائِرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّا نَعِيشُ فِـ..... إِـ..... تِقْلَالٍ. فَلْنُحَافِظْ عَلَى وَطَنِـنا، وَلْنَـتَ كَرَفَضْلَ الشُـهَدَاءِ رَحْمَهُمُ اللَّهُ.	استئثار المكتسبات	

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرس
9 الحصة	قراءة وكتابة	الموضوع: مراجعة الحروف	الميدان : فهم المكتوب
33 اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتفهات العرضية 3 مركبات الكفاءة	1 القيم والماوفق
	▪ ينمي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعيي بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يحترم آداب تناول الكلمة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يفهم ما يقرأ	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • الاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد • الوطني	
8 المقطع	مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدرسة حرف الضاد	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تقويم	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرسة يملأ المعلم الكلمات التالية " ضفدع . ظل ضرب		
يكتب يتذكر ويجيب	يطلب المعلم فتح الكتاب ص 135 يقرأ المعلم قصة حرف الضاد قراءة كلمة كلمة		
يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يكتب		يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص جملة يطلب المعلم وضع دائرة حول الضاد او كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد على كراس المحاولات	الاتجاهات
يضع علامات الوقف	يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تتضمن حرف الضاد على الالواح		استئجار

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
10	الحصة	كتابة	الميدان : فهم المكتوب
33	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
3	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيم مضمون النص

- ينمي قدراته التواصيلية مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سلية
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعتزّ بلغته حب الوطن
- يتعرّف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية
- الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

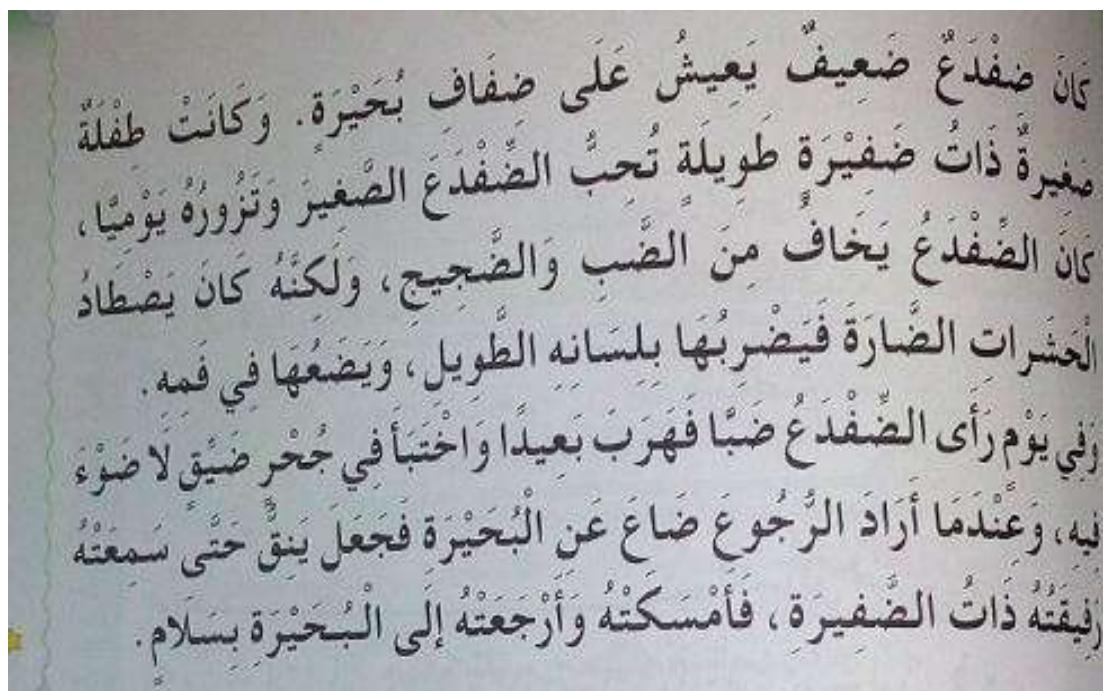
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب كلمات تتضمن حرف الضاد
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية

وقد

نهاية التعلم

مراجعة الحروف المدرستة	مراجعة الحروف المدرستة
يكتب	يملّي المعلم الجملة ضرب احمد صديقه

يقرأ المعلم النص :

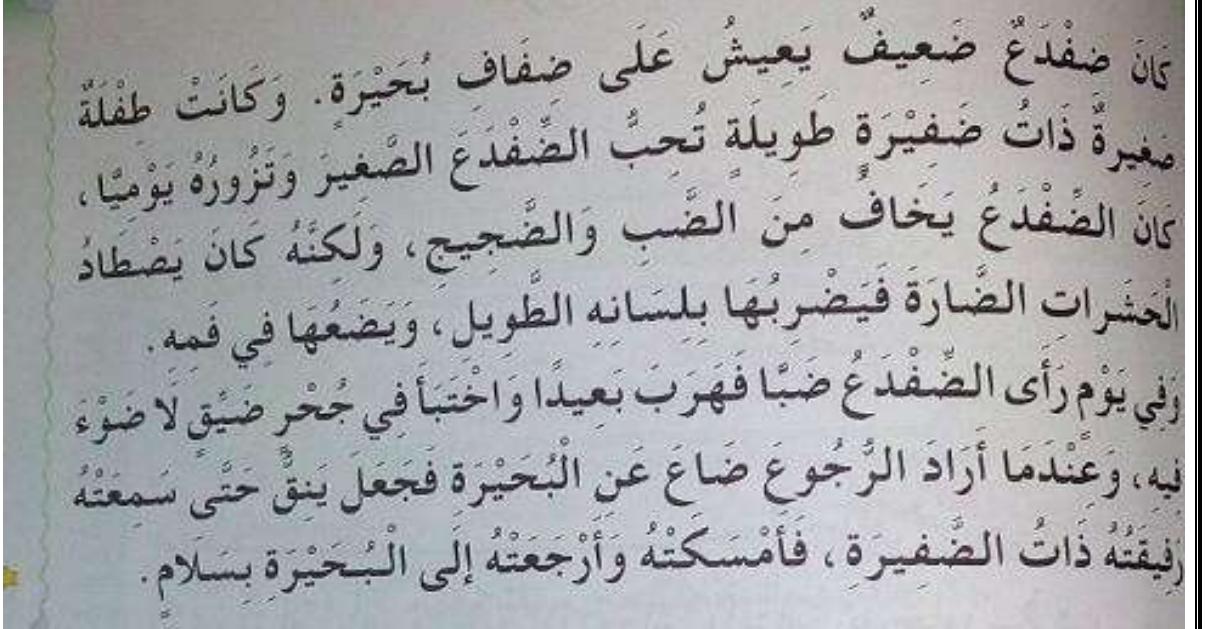


❖ على كراس المحاولات يطلب المعلم كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد

استئجار المكتبيات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة
يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف	kan sfdu ضعيف يعيش على ضفاف بحيرة

يكتب
وفق
النموذج

مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه . يواصل المتعلّم مع بقية النماذج.

11	الحصة	تطبيقات	الموضوع : مراجعة الحروف	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
33	اسبوع	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماوقف			
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني			
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الضاد من خلال قراءة قصة					
	نحو	الوضعية التعليمية التعليمية					
يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة على اللواح ي ملي المعلم : ظفر ضباب					
يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	<p>يقرأ المتعلم النص جملة جملة</p> 						
ينجز تصحيح جماعي وفردي	<p>على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال.</p> <p>أثبت (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل كتابة الفقرة بالكلمات الآتية : غالما - علم - الحرية، ثم أقرأ . هي أن تستطيع أحدكم أن يذهب إلى المدرسة ليصبح في المستقبل يرفع وطنه عاليا . أركب جملتين بالكلمتين الآتتين . الشهداء - الوطن 						

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
12	الوحدة	ادماج + العاب قرائية	الميدان: فهم المكتوب
33	اسبوع	مراجعة الحروف	الكلفاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
4الموارد المستهدفة	3مركيبات الكفاءة	12لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقيف
يراجع الحروف المدرستة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

٨	المقطع	مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدرسة	
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
تشخيص	يقرأ ويكتب	<p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرسة</p> <p>يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرسة</p>	الآنفة و الأنف

يطلب المعلم من كل تلميذين كتابة على الألواح كلمات تتضمن

الثاء والثاء

يكتب
العلامة

الثاء والفاء

یلاحظ
ویکتب

السین والصاد

الطاء والباء

يرى المعلم صور او اشياء ويطلب من المتعلمين كتابته

يقرأ المعلم النص مشوشاً ويطلب ترتيبه

ما پکیاں یا جدی

الجد: لقد تذكرت يابني رفاقت الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر
ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراح يبكي فساله :

یہ رسم
ویلوں

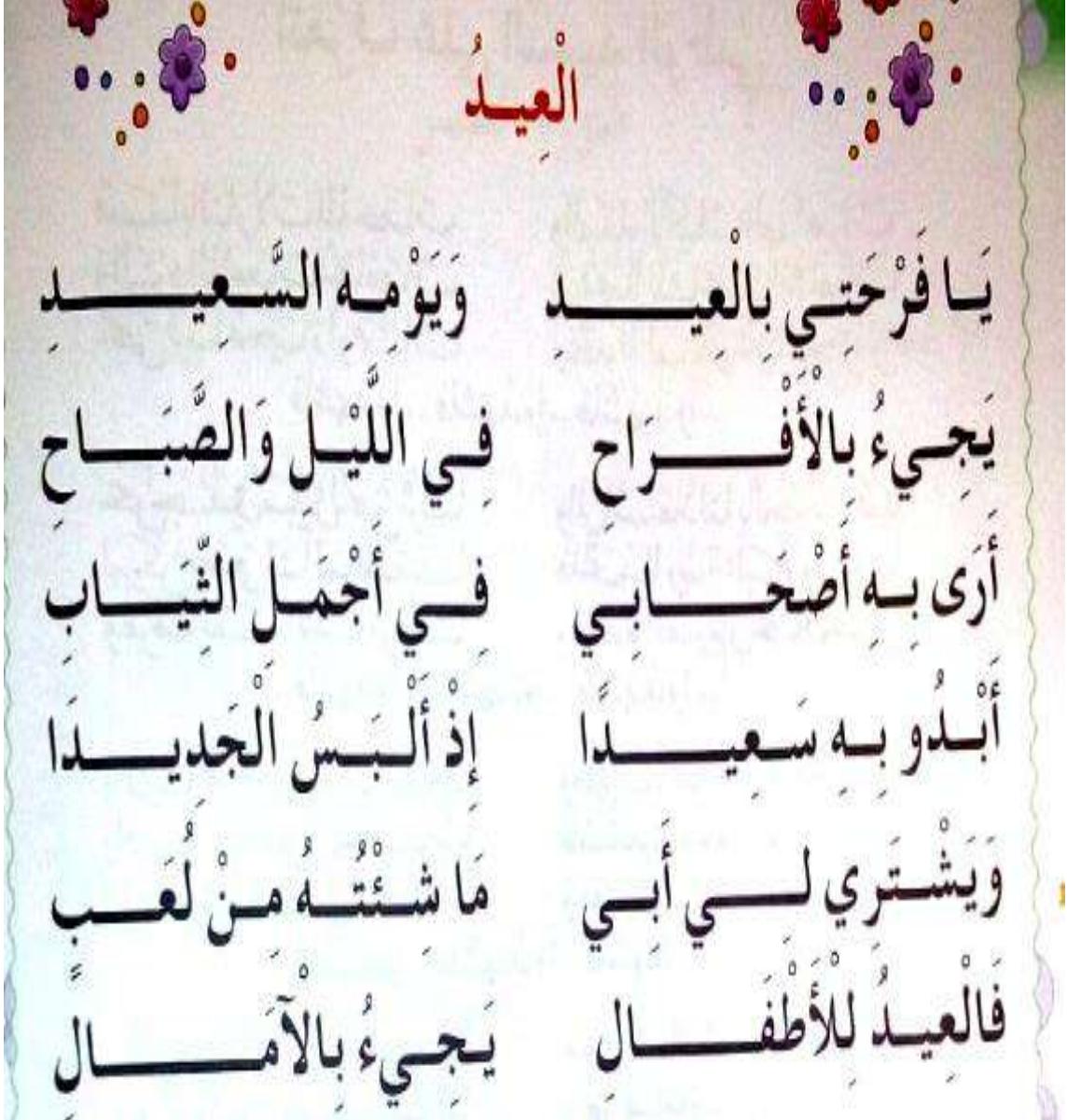
استثمار المكتسبات

3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمقاييس
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمّي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بـلّغته حب الوطن • يتعرّف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويوضع الكلمات في مكانها المناسب
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل

مراجعة الحروف المدرّوسة كتابه كلمات	قراءة الحروف المدرّوسة على السبورة يملّي المعلم : سجح ضفدع صبح ظل	ومنها الأفعال
---	--	------------------

يسمع	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أكتب الأسماء المؤصلة في المكان المناسب : الذين - اللواتي - يجب أن تختهنه من أجل الشهيدات صحيحة - يأنفسهن في سبيل الوطن . - الشهداء هم ضحوا من أجل استقلال الجزائر. - مريم وهدى ولية هن حملن علم الجزائر في الحفلة - أحمد وأصحابه هم نظفوا الحبي. 	النشاط 2
يقرأ يضع	<p>▪ أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب :</p> <p>الخيل - الزيتون - شهيد - خصبة - الجمال - كريم</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنا الجزائر أرض المحبة والسلام، أرض المليون ونصف المليون - أنا أشتهر بأشجار أنا أشتهر بأشجار و - أنا تحملون فيها الحياة. تاريخي عظيم وشعبي - أنا الباهر. 	النحو والكلمات
يفرا	<p>على كراس القسم</p> <p>يملّي المعلم : ضحى الشهداء بأنفسهم لتحيا الجزائر</p>	استئثار المكتتبات
يقرأ ويكمّل		

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1 الحصة	محفوظات	الموضوع: العيد	الميدان: فهم المكتوب
32 اسبوع	الكافاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها مرکبات الكفاءة		
8 المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا		
تفويج	يتظاهر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتظاهر	يتظاهر	يستظهر المتعلم المقطع الثاني استظهار فردي ثم جماعي	يتظاهر
		يقرأ المعلم المقطع الثالث يردد المتعلم مع المعلم	
يلاحظ يعبر يحب يسمع يقرأ يحفظ	 <p>يَافْرَحْتِي بِالْعِيدِ وَيَوْمِه السَّعِيدِ يَجِيءُ بِالْأَفْرَاجِ فِي الْلَّيْلِ وَالصَّبَاحِ أَرَى بِهِ أَصْحَابِي فِي أَجْمَلِ الثِّيَابِ أَبْدُو بِهِ سَعِيدًا وَيَشْتَرِي لِي أَبِي فَالْعِيدُ لِلْأَطْفَالِ مَا شِئْتُهُ مِنْ لَعْبٍ يَجِيءُ بِالْأَمْالِ</p>	يتظاهر	
		يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
يسمع يقرأ	<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة لانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني</p>		

الْأَوْلَى ابْتِدَائِيَّ

ذِكْرَان

لِلأُمَانَةِ الذِّكْرَانَ عَلَى حَافِظٍ
جَمِيعَةٍ مِّنَ الْأَسَاتِذَةِ
جَزَاكُمُ اللَّهُ كُلُّ خَيْرٍ مُّمْعَلاً

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

younes.mabedi@gmail.com

يُونَسْ
مُحَبَّدْ

مَشْرُوعٌ
غَادِجٌ