

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الميدان: فهم المنطوق
المحتوى: صديقي حورية		النشاط: فهم المنطوق
المدارس	النحو	المراحل
الفوج: السنة 04 ابتدائي	الأسبوع: 01	الميدان: فهم المنطوق
الوحدة:	المدة:	المحتوى: صديقي حورية
يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه	الهدف فالتعليمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.* إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	الى النص المنطوق
يحيّب عن أسئلة	<h3>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</h3>	مرحلة الانطلاق
يحيّب عن بسيطة أحداث النص	<p>فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "صديقى حورية" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>النص المنطوق: كانت صديقى حورية ترافقني في ذهابي وإيابي إلى المدرسة، تحمل حقيبتي المدرسية، وكلما طال بنا المسير تأخذ بيدي مازحة، لكنني كنت أشعر أنها تريد أن تعفيوني من جرّ هذه العصا الخشبية وما أدرى يوماً إلا وقلت لها دون مقدمة :٠٠ حورية إني عرجاء .٠ صمنت فأعذت عليها :٠ حورية ألم تسمعي...إنني عرجاء .٠ فالتفتت إلى متأثرةً : إنني أعلم وماذا بعد يا رجاء؟٠ كان بوسعك أن تسخري مثـى مثل الآخـريـاتـ،ـ كـأنـ تـقولـيـ:ـ ذاتـ الـثـلـاثـةـ أـرـجـلـ أوـ ...ـ فـقاـطـعـتـنـيـ بـإـشـفـاقـ أـفـاضـ الدـمـعـ مـنـ عـيـونـيـ :٠٠ أـنـتـ أـحـسـنـ مـنـ هـنـ ...ـ أـنـتـ مـثـالـ لـلـطـفـ وـالـنـبـلـ وـ حـسـنـ الـخـلـقـ،ـ وـأـكـثـرـ مـنـ هـذـاـ .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> من هي شخصيات النص الذي سمعته ؟ مم تعاني رجاء ؟ ما معنى عرجاء ؟ من يحمل لها حقيبتها ؟ لماذا ؟ لم تأخذ حورية بيد زميلتها رجاء (للسرية-للاسراع- للتخفيف عنها) هل كانت الآخـريـاتـ تسخـرـنـ مـنـ رـجـاءـ ؟ـ هلـ هـذـاـ تـصـرـفـ جـيـدـ ؟ـ عـلـىـ مـاـذـاـ تـدـلـ عـبـارـةـ "ـذـاتـ الـثـلـاثـةـ أـرـجـلـ"ـ ؟ـ ما هي صفات حورية من بين هاته : رقيقة المشاعر- تعطف على الآخرين - قاسية - تدرك قيمة الإنسان لو كان زميـلـكـ أـعـرجـ ..ـ هـلـ تـقـدـمـ لـهـ المسـاعـدـةـ ؟ـ كـيـفـ؟ـ يدعى التلاميـذـ لـفـتحـ الكـتابـ صـ 9ـ ،ـ يـشـاهـدـ الصـورـةـ وـيـعـبـرـعـنـهاـ ←ـ <p>أجرة أحداث النص :</p> <p>المكان: إلى أين ذهبت حورية برفقة رجاء ؟ ← المدرسة.</p> <p>الزمان: متى كانت حورية ترافق رجاء ؟ ← الذهاب والإياب.</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← رجاء- حورية.</p> <p>النهاية: ماذا قالت رجاء عن حورية مقارنة بزميلاتها ؟ ← المسلم يتصف بالنبيل واللطف وحسن الخلق.</p> <p>استخراج القيم الواردة: تقديم المساعدة للأخرين * عدم السخرية والتنمر</p>	الى النص المنطوق
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>أتذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص 4</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل الناقص من الحوار : ما أدرى يوماً إلا وقلت لها: حورية، إيني فالتفتت إلى بحثاني سجين وقلت: إيني كان يوشح ملهم، كان تقولي ذات فقاحطعني: لا أنت 	التدريب والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 01		الميدان: تعبير شفوي
الحصة :		النشاط: أستعمل الصيغة
المدة: د		المحتوى: الفاظ النسبة

المُدْهَنُ التَّعْلِمِي: * يستعمل الفاظ النسبة، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديقة حورية؟ مم تعاني رجاء ؟ كيف تساعدها حورية؟ ما رأيك في تصرف حورية مع زميلتها ؟	يجيب عن الأسئلة
٩ المرحلة التعلمية	<p>استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا كانت تحمل حورية عن زميلتها رجاء ؟ ▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . <p>تحمل حقيبي المدرسية .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ▪ مم أرادت حورية أن تعفي رجاء ؟ <p>أرادت أن تعفيوني من جر هذه العصا الخشبية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . ▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . <p>لو كانت العصا من حديد مم يقول ؟ لو كانت من المطاط مم يقول ؟</p> <p>بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن النسبة. نسميها بالفاظ النسبة .</p> <p>نشاط (يعبر شفوا): يفتح التلاميذ الكتاب (ص 9)</p> <p>عبر عن الصور باستعمال الفاظ النسبة :</p>   <ul style="list-style-type: none"> ▪ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة : • يسكن زميلك في الطابق قرب الأرض .. ممذا نقول؟ طابق أرضي • اشتري زميلك حذاء للمارسة الرياضة .. ممذا نقول؟ حذاء رياضي • تصرفات المسلم هي التي يجب ان يتصرف بها كل إنسان .. ممذا نقول؟ تصرفات إنسانية <p>▪ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال</p>	يجيب يقرأ يجيب يقرأ يسمع يجيب يعبر يوظف الصيغ
التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 4</p> <p>• أكمل كل عبارة باسم التسبة المناسب : مثل :</p> <p>التعاون على الأعمال الحسنة : عمل تعاوني / فعل الحسن : عمل التطوع لتقديم المساعدة : عمل / الشارك لإنجاز المشاريع : عمل مساعدة الإنسان لأخيه الإنسان : عمل / القيام بتوبيخ الناس : عمل عمل أتجز من طرف جماعة : عمل</p>	يتدرّب على استعمال الصيغ

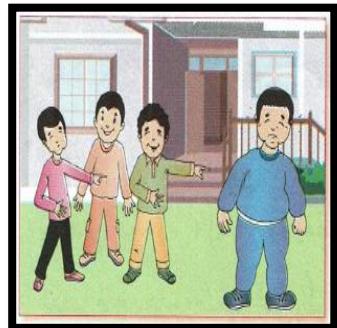
الميدان:* يعبر شفوا عن قيم وسلوکات إيجابية من خلال سندات مختلفة.

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات التقويم

يجب عن الأسئلة



يتأمل في الصور ويعبر عنها

يجب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين

ينظم ويرتب أفكاره



الصورة الأولى :

☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟

☺ ما هو السلوك الذي يقوم به هؤلاء الأطفال ؟

- هل هو سلوك جيد أم بذيء ؟

☺ بم يشعر هذا الطفل في رأيك ؟

☺ هل تعرف حديث ينهانا عن السخرية من الآخرين ؟

آية " ولا تنبزوا بالألقاب " حديث " المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره " حديث " كل المسلم على المسلم حرام . دمه و ماله و عرضه "

☺ لورأيت مثل هذا التصرف ، ماذا ستفعل ؟

الصورة الثانية :

☺ أين يتواجد التلاميذ الآن ؟

☺ ما اسم هذه المدرسة ؟

☺ من تحمل عصا في يدها؟ من ترافقها ؟

☺ اذكر بعض الصعوبات التي تواجهها رجاء .

☺ ما رأيك في ما تقوم به حورية اتجاه رجاء ؟.

إدماج كي: يعاني زميلك كريم من سخرية الآخرين بسبب بدانته ورجاء بسبب عرجهما ، تحدث في بضعة أسطر عن كيفية معاملتهمما وطريقة تقديم المساعدة لهما ،

يعطي المعلم مقدمة ويطلب من التلاميذ مواصلة التعبير:

انضم إلى قسمنا تلميذ مقعد على كرسي متحرك ، يعاني الكثير من الصعوبات والأسوأ أن الكثير من التلاميذ يسخرون منه ويتنمرون عليه ، فجمعهم قائلًا.....

الكتاب التعليمي

التدريب والاستثمار

ينتج نصاً شفويًا

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 01		
الحصة :		
المدة : د		

الميدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية
*) يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	انضم إلى قسمنا تلميذ يعاني من التأتأة كيف تتصرف اتجاهه ؟ هل تستهزء به ؟	يجيب عن الأسئلة														
● يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 10 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ما اسم الفتاة التي تحمل عصا ؟ من يقف بجانبها ؟ ومن هو صاحب البذلة الرمادية ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من رافق رجاء للمدرسة ؟ • هل وجدت رجاء مكاناً لعصاها ؟ استمع إلى النص :	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيئ عن الأسئلة يستخرج القيم ينجز على دفتر الأنشطة															
● يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف ● يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتذكرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>توضيفها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حشد</td> <td>جمع من الناس</td> <td>وحدث في السوق حشداً كبيراً من الناس</td> </tr> <tr> <td>ترتطم</td> <td>تصطدم</td> <td>تعس السائق فارتقطمت السيارة بالحائط</td> </tr> <tr> <td>يتيسّر</td> <td>يسهل</td> <td>يتيسّر الاختبار بالمراجعة الجيدة</td> </tr> <tr> <td>فجوة</td> <td>ثقب</td> <td>أحدث الأمواج فجوةً في السفينة</td> </tr> </tbody> </table> هات من النص ضد : جالسا - واقفا / عابسا - باسما فهم النص : ٠) كيف استقبل المدير رجاء وأبيها ؟ ٠) اختار : ماذا تكون رجاء ، تلميذة : كسلولة - نجيبة - مشاغبة ٠) أين سجل المدير رجاء ؟ لماذا ؟ ٠) أين جلست رجاء ؟ هل وجدت مكاناً لعصاها ؟ ٠) أين وضعت عصاها ؟ ماذا حصل للعصا ؟ ٠) هل وبح المعلم رجاء ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ ٠) ماذا قال لها المعلم ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .	الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة	حشد	جمع من الناس	وحدث في السوق حشداً كبيراً من الناس	ترتطم	تصطدم	تعس السائق فارتقطمت السيارة بالحائط	يتيسّر	يسهل	يتيسّر الاختبار بالمراجعة الجيدة	فجوة	ثقب	أحدث الأمواج فجوةً في السفينة	
الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة														
حشد	جمع من الناس	وحدث في السوق حشداً كبيراً من الناس														
ترتطم	تصطدم	تعس السائق فارتقطمت السيارة بالحائط														
يتيسّر	يسهل	يتيسّر الاختبار بالمراجعة الجيدة														
فجوة	ثقب	أحدث الأمواج فجوةً في السفينة														
فهمت النص + أثري لغتي : دفتر الأنشطة ص 4 اذكر السبب : - خافت رجاءٌ عندما ارتطمت عصاها . السبب : - لم تُوقف رجاء عصاها . السبب : - ابتسم المعلم . السبب :	التدريب والاستثمار															

الهدف التعليمي:* يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره*) يميز بين أنواع الكلمة .

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

مؤشرات التقويم

ما اسم التلميذة الجديدة التي التحقت بالقسم ؟
من رافق رجاء إلى المدرسة ؟ من استقبلهم ؟

مرحلة الانطلاق

يجيب

يستمع
يقرأ

قراءة: يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 10 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .
0/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .

تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة

0/ لماذا رافق الأب ابنته رجاء ؟ هل تعرّفت على التلاميذ ؟ ← الفقرة 1 (رافقي ... لا أعرفه)

0/ لماذا لم توقف رجاء عصاها ؟ هل وضعتها على حافة المبعد ؟ ← الفقرة 2 (جلست على ... واقفا أمامي)

0/ هل وين المعلم رجاء ؟ ماذا فعل ؟ ماذا قال لها ؟ ← الفقرة 3 (انتظرت أن ... ابتسم و مضى)

استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .

1) التحاقيق رجاء بمدرستها وقسمها الجديدين .

2) محاولة رجاء إيجاد مكان للعصا .

3) تقديم المعلم المساعدة ومعاملتها بلطف .

0/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها .

ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :

يجيب

0/ أمر المعلم رجاء ؟
0/ بما فعلت عند دخولها القسم ؟ جسلاً تجاء على مقعد خشبي .

يقرأ

0/ أين وضعت رجاء العصا ؟
0/ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتناول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .

ويلاحظ

0/ مانوع كل كلمة ملوونة في الجمل ؟ (تحليل ومناقشة)

0/ استخرج من النص : اسمين - فعلين - حرفين

كراس القسم: أصنف الكلمات التالية في جدول :

يلعب - عن - القسم -أسد - ثم - أدخل - إلى - علم - قرأ - في - ابتسم - مدير

حرف	فعل	اسم

تعلمت: الكتاب المدرسي ص 12

يتدرج على الظاهرة

يستخلص

ينجز فرديا
ويصحح جماعيا**نحو:** دفتر الأنشطة ص 4**نحو**

• أكمل الجمل ب فعل مناسب ثم سطّر تحت اسم في كل جملة .
— الأطفال قواعد اللغة . / الأصدقاء في الستاء والضراء . / الناس من كان أمينا .
— المسلم على حلاله . / هذه الجمعية الخيرية على مساعدة المشردين .

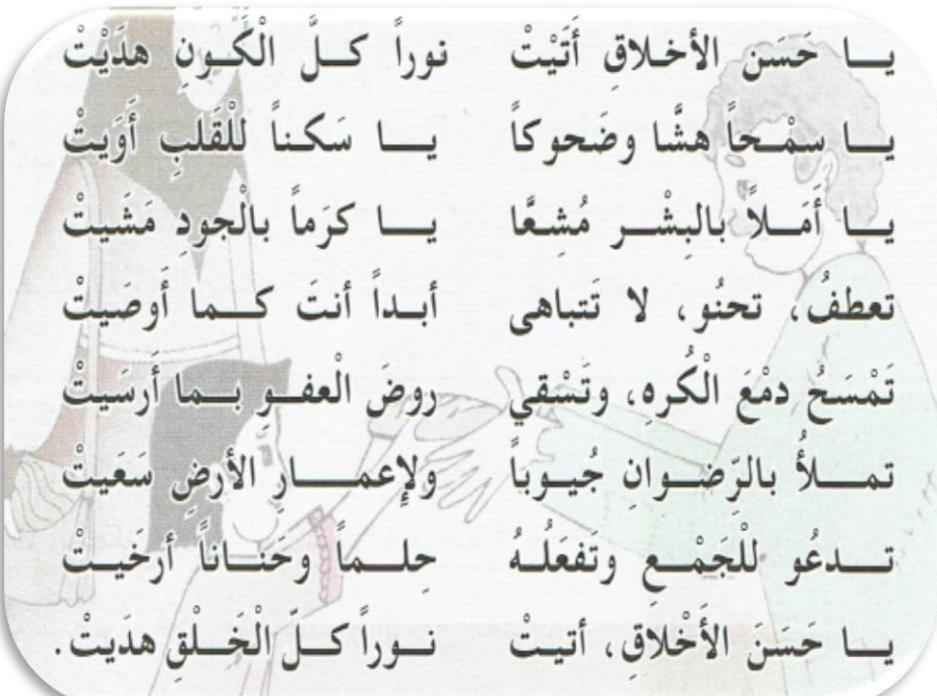
التدريب

والاستثمار

المطلع التعليمي: القيم الإنسانية		الميدان: فهم المكتوب																		
الالفوج: السنة 04 ابتدائي	الاسبوع: 01	النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية																		
الوحدة:	المدة:	المحتوى: مع عصايم المدرسة + الضمائر المنفصلة																		
الميدف التعليمي*: يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص . *) يتعارف على الضمائر المنفصلة و يوظفها.																				
مؤشرات التقويم	<h3 style="color: red; text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>	المراحل																		
يجيب	<p style="text-align: right;">هل وقفت رجاء عصاها ؟ لماذا ؟ وهل وضعتها على حافة المقعد ؟ لم ؟ ماذا حصل للعصا ؟ أين وضعتها إذا ؟</p>	مرحلة الانطلاق																		
يستمع يقرأ يجيب عن الأسئلة	<p>قراءة : يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص10 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .</p> <p>أسئلة التعمق في المعنى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠/لماذا شكر الأب المدير؟ ماذا قال ؟ ٠/فيما تشبه عصا رجاء حسب كلامها ؟ ٠/ما رأيك فيما قام به المعلم ؟ ٠/عین السلوك الذي يعجبك مما يلي : <p>- لم تبادر أي زميلة بمساعدة رجاء - لم يسخر الزملاء من رجاء - حاولت رجاء عدم عرقلة الحركة</p> <p>ظاهرة صرفية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ بم أمر المعلم رجاء ؟ ٠/ أمرني المعلم برفعي رأسي . ← هوأمرني برفع رأسي . ■ من دخل إلى مكتب المدير؟٠/أنا وأبي دخلنا إلى المكتب . ← نحن دخلنا إلى المكتب . ■ أين وجّه التلاميذ أنظارهم ؟٠/ وجّه اللّاميد أنظارهم نحوـي . ← هم وجّهوا أنظارهم نحوـي . ■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ٠/ يتناول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . <p>٠ مطالبة التلاميذ باستبدال الكلمات الملونة بأحد الضمائر (هم- نحن - هو) (تحليل و مناقشة)</p> <p>أستمع وأجيب : ما نوع الضمير (متكلم - مخاطب - غائب)</p> <p>أنت - نحن - هنـ - أنتـا - هي - أنا - أنتـ - هوـ - هـ - أنتـ .</p> <p>كراس القسم: أكمل الجمل بأحد الضمائر المنفصلة :</p> <p style="text-align: center;">أنا - أنتـ - هي - أنتـ</p> <p style="text-align: right;">٠..... كتبت بخط جميل</p> <p style="text-align: right;">٠..... راجعت دروسـي جيدـا</p> <p style="text-align: right;">تعلمتـ : الكتاب المدرسي ص12</p>	الدورة الثالثة للتعلم																		
يقرأ يلاحظ يجيب ويكون جمالـا يتدرـب على الظاهرة يـستخلـص	<p style="text-align: right;">٠..... رتبـا خزانـة القـسم</p> <p style="text-align: right;">٠..... تحـبـين القـفـزـ بالـحـبـلـ</p> <p>صرف: دفتر الأنشطة ص4</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>نجـزـ</td><td>تصـدقـتـ</td><td>هـنـ</td><td>ذـهـبـواـ</td><td>هـوـ</td><td>ازـبـطـ كـلـ ضـمـيرـ بـقـعـلـهـ :</td> </tr> <tr> <td>فرـديـاـ</td><td>سـاعـدـتـمـاـ</td><td>أـنـاـ</td><td>رـجـعـ</td><td>أـنـتـ</td><td></td> </tr> <tr> <td>وـصـحـ</td><td>اجـتـهـدـنـ</td><td>أـنـتـمـاـ</td><td>تـلـعـبـيـنـ</td><td>هـمـ</td><td></td> </tr> </table> <p>عـوـضـ الـأـسـمـ بـالـضـمـيرـ الـمـنـاسـبـ :</p> <p>الـلـوـلـادـ يـتـسـلـقـانـ الشـجـرـةـ . / الـطـبـيـبـاتـ يـمـارـشـ مـهـنـةـ ضـغـبـةـ . / الـشـبـابـ تـعـاـونـواـ عـلـىـ دـفـعـ السـيـارـةـ .</p>	نجـزـ	تصـدقـتـ	هـنـ	ذـهـبـواـ	هـوـ	ازـبـطـ كـلـ ضـمـيرـ بـقـعـلـهـ :	فرـديـاـ	سـاعـدـتـمـاـ	أـنـاـ	رـجـعـ	أـنـتـ		وـصـحـ	اجـتـهـدـنـ	أـنـتـمـاـ	تـلـعـبـيـنـ	هـمـ		التدريب والاستثمار
نجـزـ	تصـدقـتـ	هـنـ	ذـهـبـواـ	هـوـ	ازـبـطـ كـلـ ضـمـيرـ بـقـعـلـهـ :															
فرـديـاـ	سـاعـدـتـمـاـ	أـنـاـ	رـجـعـ	أـنـتـ																
وـصـحـ	اجـتـهـدـنـ	أـنـتـمـاـ	تـلـعـبـيـنـ	هـمـ																

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 01		
الحصة:		
المدة: د		

الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبراً) يحفظ ويستظر المحفوظة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ما هي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟ وماذا عن المعلم ؟	يجيب عن الأسئلة
يلاحظ	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي 	يسمع يجيب يقرأ
يحفظ	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاتة ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى . <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوماً للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوش / أرسى = ثبتت / أرخت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي 	يجيب على الأسئلة
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة	يحفظ ويستظر

المدفوع التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة

*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.

الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الأسبوع: 01	
الوحدة:	
المدة: د	

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يكتب يقرأ	من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .	مرحلة الانطلاق

	يقرأ المعلم نص "الإرادة تصنع المعجزات"(الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة :	
--	--	--

يسمع و يبدي اهتمامه	<p>نص المطالعة: يقول هيلين : "كان كثيرون من الناس يؤكدون أنني كائن حي أبله "</p> <p>هيلين إمرأة نابغة كانت عمياً وصماء وبكماء ، ولكنها أصبحت أدبية و مفكرة ذات شهرة عالمية ، استطاعت أن تتغلب على إعاقتها فتعلمت عدة لغات وألفت 12 كتاباً .</p> <p>حياتها مثال عظيم في الصبر و قوة الإرادة و شدة المثابرة ، لذلك لقبت بمعجزة الإنسانية</p> <p>من عبارات هيلين الشهيرة " عندما يغلق باب السعادة يفتح آخر....."</p>	
---------------------	--	--

يجيب على الأسئلة	<p>أسئلة الفهم :</p> <p>٠/ ما اسم البنت في النص ؟ ٠/ ماذا كان الناس يقولون عن هيلين ؟ ٠/ من تكون هيلين يا ترى ؟ ٠/ ماذا أصبحت في المستقبل ؟ ٠/ مم كانت تعاني هيلين ؟ ٠/ ماذا تعلمت هيلين ؟ كم عدد مؤلفاتها ؟ ٠/ كيف كانت حياتها ؟ ٠/ بم لقيها الناس ؟ ٠/ ما هي أبرز عباراتها الشهيرة ؟ ما معنى ذلك ؟</p> <p>نشاط1: اربط الكلمة بما يناسبها :</p>	الكلمة المناسبة
------------------	---	-----------------

يتدرج على الظواهر المدرسة	<p>نشاط2: استخرج من النص :</p> <p>اسم إنسان / اسم شيء / فعل مضارع / فعل مضارع / حرفين</p> <p>نشاط3: هي تعلمت عدة لغات وألفت الكثير من الكتب "</p> <p>أسند الجملة مع الضمائر التالية : هو / أنا / أنت / أنتما / هم / نحن / هن</p>	
---------------------------	--	--

ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص11</p> <p>- أحْسِنْ إِلَيْهِ دُونَ مَنْ . - تَنَازَلَ لَهُ عَنِ دَوْرِكَ . - أَمْطَهُ عَنِ الطَّرِيقِ . - زُرْهُمْ وَأَدْخِلُ الْفَرَحَةَ عَلَى قُلُوبِهِمْ . - قَدَمَ النَّصِيحةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ وَضْعِيَةِ . - الْمَرْضِيَّ فِي الْمُسْتَشْفَى وَالْأَيْتَامَ، الْمُسْتَوَنَّ فِي دَارِ الْعَجَزَةِ . - شَيْخٌ أَوْ مَرِisce يَنْتَظِرُ دَوْرَهِ . - قُشُورٌ مَوْزَعٌ عَلَى الْأَرْضِ . - جَارٌ فَقِيرٌ .</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>
-------------------------	---	---------------------------

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 01		
الحصة:		
المدة: د		

الميدان: تعبير كتابي
النشاط: إنتاج كتابي
المحتوى: مع عصايم المدرسة

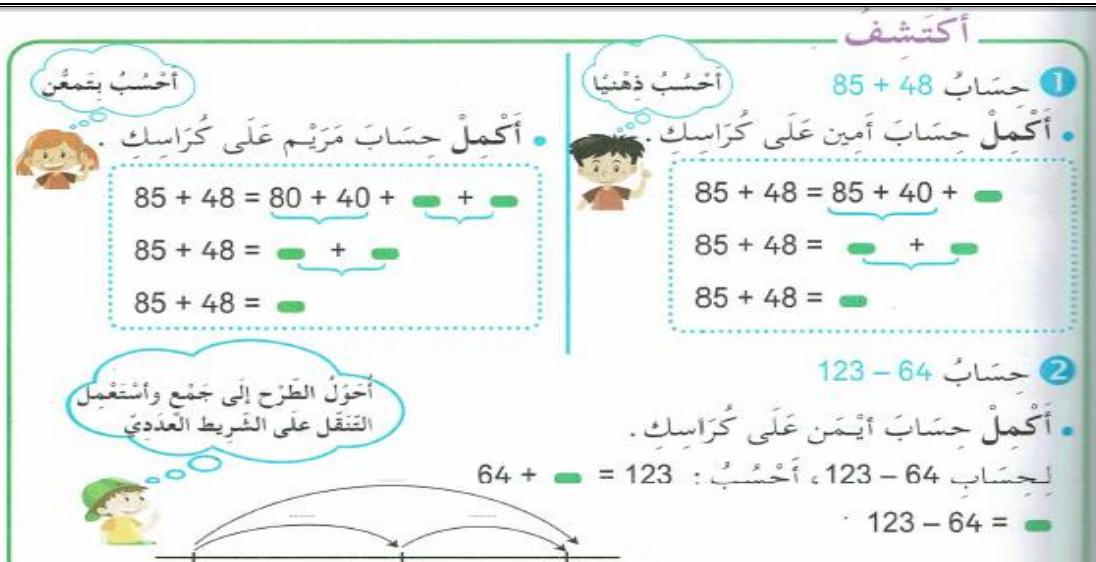
المُدْفَعُ التَّعْلِمِي:*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام
*) يتدرُّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار	يقرأ يلخص
	أتدرب على التعبير الكتابي : نشاط 1 : أكتب قائمة : • وتبخ المعلم ستاء على سخريتها من رجاء، وطلب منها أن تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتجاه زميلتها لتصليخ خطأها. • لاحظ ثم أكمل القائمة التي أعدتها ستاء : رجاء زميلتي وصديقتها في القسم من اليوم فساعدنا : - أساعدها على حمل المحفظة . - عندما تتغيب - إن سخر شخص منها - عندما تصعد الدرج	يكمِّل كتابة القائمة
	نشاط 2 : قائمة الأعمال الخيرية خلال هذه السنة : - أزور المرضى في وأقدم لهم بعض - أشارك في حملة تطوعية - في رمضان في المدرسة	يقدم اقتراحات للمساهمة في أعمال إنسانية
التدريب والاستثمار	اعتبر كتابياً: زميلك في القسم يرتدي نظارة طبية ويتعرض للسخرية في المدرسة بسبب ارتدائه للنظارات اكتب فقرة من ستة أسطر تدافع فيها عن زميلك وتقنعه بأن النظارات شيء طبيعي " موظفاً " فعل ماض و فعل مضارع "	ينتج كتابياً

الميدان فالتعلمي: يقرأ ، يكتب ، يسمى ويفكك الأعداد الأصغر من 100 000

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>في معرض الكتاب (ص 11): تتم قراءة المهمات ، ومحاولة المتعلم الإجابة ، دون المصادقة عليها</p> <p>الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف... في عدد</p> <p>مثال : 5620 : عدد عشراته : 562 عشرة ... عدد مئاته : 56 مائة... عددآلفه : 5 ألف .</p> <p>- عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد الآتية (استعمال اللوحة) :</p> <p style="text-align: right;">... 6666 ، 5690 ، 1000</p>	<p>يقرأ الوضعية يحاول يعين العدد</p>
مرحلة البناء	<p>اكتشف</p> <p>حضر مُقابلة الفريق الوطني 62 453 مُناصرًا .</p> <p>أُنْقُلِ الْجَدْدُولُ الْمُقَابِلَ ثُمَّ أَكْتُبُ فِيهِ عَدْدَ الْمُنَاصِرِينَ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أذْكُرْ رَقْمَ الْمَئَاتِ فِي هَذَا الْعَدْدِ . • مَاذَا يُمَثِّلُ الرَّقْمُ 2 فِي هَذَا الْعَدْدِ ؟ • كَمْ مِنْ أَلْفٍ يُوجَدُ فِي هَذَا الْعَدْدِ ؟ • كَمْ مِنْ مِقْدِيرٍ تُوجَدُ فِي هَذَا الْعَدْدِ ؟ <p>أُنْقُلِ الْمُسَاَوَةَ ثُمَّ أَكْمِلْهَا :</p> $62\ 453 = (\textcolor{red}{\square} \times 10\ 000) + (\textcolor{red}{\square} \times 1\ 000) + (\textcolor{red}{\square} \times 100) + (\textcolor{red}{\square} \times 10) + \textcolor{red}{\square}$ <p>أَكْتُبْ عَدْدَ الْمُنَاصِرِينَ بِالحُرُوفِ .</p> <p>أنجز</p> <p>1 أَكْتُبْ بِالحُرُوفِ الْأَعْدَادَ : 97 042 ، 59 315 ، 75 038</p> <p>2 أَكْتُبْ بِالأَرْقَامِ الْعَدْدَيْنِ :</p> <p>سبعين ألف وأربعين مائة وتسعون ، تسعة وعشرون ألف ومائة وست وستون</p> <p>لأحظ المثال : 51 682 = (5 × 10 000) + (1 × 1 000) + (6 × 100) + (8 × 10) + 2</p> <p>فكك الأعداد الآتية كما في المثال .</p> <p style="text-align: center;">87 105 ، 91 508 ، 4 610</p> <p>تعلمت</p> <p>لتعيين كتيبة تفوق 999 ، نواصل التجمييع بالعشرات . ونكتب العدد بترك فراغ بين منزلة الآلاف ومتزلة الوحدات البسيطة .</p> <p>مثال : 89 236</p> <p>$89\ 236 = (89 \times 1\ 000) + 236$</p> <p>نقرأ : 89 ألف 236 .</p>	<p>- يذكر رقم المئات - يجد مرتبة الرقم 2 - يحدد عدد الآلاف والمئات في العدد - يكتب الأعداد بالحروف والأرقام - يفكك الأعداد</p>
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص 06):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>

المُدْفَعُ التَّعْلِمِي:*) يجمع ، أو يطرح عددين (حساب أفقى)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : إتمام عدد إلى العشرة المعاكية</p> <p>احسب المجموع الآتية :</p> <p>..... / 45 + = 50 / 64 + = 70 / 26 + = 30 / 81 + = 90</p>	يتم أعداد إلى العشرة المعاكية
مرحلة البناء	 <p>أكْتَشِفْ</p> <p>1 حساب $85 + 48$</p> <p>• أكمل حساب أمين على كراسك.</p> <p>$85 + 48 = 80 + 40 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p>$85 + 48 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p>$85 + 48 = \underline{\quad}$</p> <p>2 حساب $123 - 64$</p> <p>• أكمل حساب أيمن على كراسك.</p> <p>لحساب $123 - 64$، أحسب : $123 - 64 = \underline{\quad}$</p> <p>أَنْجُزْ</p> <p>1. باختيار كيفية مُناسبة، أحسب : $151 - 46$ ، $57 + 99$ ، $23 + 56$.</p> <p>2. عدد صفحات كتاب أيمن 176 صفحة . في هذا اليوم، قرأ أيمن 32 صفحة . بالأمس، قرأ 19 صفحة . ما هو عدد الصفحات التي قرأها أيمن في اليومين؟ ما هو عدد الصفحات الباقية؟</p> <p>تَعَلَّمْتُ</p> <ul style="list-style-type: none"> لحساب مجموع عددين، يمكن أن استعمل إحدى الكيفيّتين: - أحسب ذهنياً بتفكيك أحد العددين مثال: $96 + 55 = 96 + 50 + 5$ - أحسب بتمعن بتفكيك العددين مثال: $35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9$ لحساب فرق عددين، يمكن أن أحوال الطرح إلى جمع واستعمل التنقل على الشريط العددي . مثال: لحساب $137 - 38$، أحسب: $137 - 38 = \underline{\quad}$ 	- يجري عمليات الجمع والطرح
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص07):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي : في معرض الكتاب	الميدان: الأعداد والحساب	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الأسواع : 01		النحو : رياضيات
الحصة : 06+05		المحتوى : مشكلات جمعية و طرحية
المدة: 90 د		الهدف التعليمي: * يميز بين المشكلات الجمعية والطرحية ، يمثل وضعيات بمخططات ، يحرر جملة الإجابة
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	الحساب الذهني : احسب المجاميع التالية ذهنيا : = 300 + 700 ، = 100 + 400 = 40 + 50 = أكتب نتيجة المفوكولات التالية : 4000+700+30+5=..... 60 000+800+50+3=..... 2000 + 20 + 2 =	مرحلة الانطلاق
- يقرأ نص المشكلة - يمثل ويترجم النص - يختار العملية - يجيب - يستنتج	<p>اكتشف :</p> <p>نشاط 1: يملك كريم 135 دينارا ، وبمناسبة عيد الفطر أعطته أمه 55 دينارا ما هو المبلغ الذي أصبح بحوزته ؟</p> <p>نشاط 2: في قسم أيمن 35 تلميذا ، خلال السنة الدراسية غادر 6 تلاميذ بسبب تغيير الإقامة كم أصبح عدد التلاميذ في قسم أيمن ؟ لحل مشكلة أتبع ما يلي:</p> <p>أنجاز :</p> <p>(1) يبلغ أحمد من العمر 16 سنة ، أخوه سليمان أقل منه بـ 9 سنوات وأخته زينب أكبر منه بـ 6 سنوات • كم عمر سليمان ؟</p> <p>(2) شارك اليوم في العمل التطوعي لتنظيم المدرسة 15 تلميذا من السنة الثالثة و 17 تلميذا من السنة الرابعة و 20 تلميذا من السنة الخامسة و 6 أستاذة • ما هو عدد كل المشاركين ؟</p> <p>(3) مجموع ثلاثة أعداد هو 547 ، أحد هذه الأعداد هو 7 والثاني هو 214 • ما هو العدد الثالث ؟</p> <p>(4) مضمار سباق طوله 47km، قطع دراج في الساعة الاولى 18km وفي الساعة الثانية 11km • ما هي المسافة التي قطعوا الدراج في الساعتين ؟ ما هي المسافة التي تفصله عن نقطة الوصول ؟ تعلمت</p> <p>أمام مشكلة يجب علي اتباع ما يلي :</p> <p>1 - أقرأ نص المشكلة وأفهم عباراته</p> <p>2 - أضع مخططا مناسبا للوضعية</p> <p>3 - أختار العملية وأجري الحساب (أستعمل الجمع لوضعية الإضافة والطرح لوضعية إنقاذه)</p> <p>4 - أكتب جملة الإجابة دون أن أنسى الوحدة</p>	الكتاب المقامرة
ينجز على دفتر الأنشطة	دفتر الأنشطة (ص 08 و ص 16): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	التدريب والاستثمار

الميدان التعليمي:* يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أنزل الله القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم. كم عدد سور القرآن ؟ ما هي أول سورة ؟ ما هي آخر سورة ؟ هل تعرف أول آية نزلت ؟ في أي سورة من سور القرآن الكريم ؟</p> <p>تلاؤ السورة : فتح الكتاب على (ص8).</p> <p>تلاؤ السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.</p> <p>التعرف على معاني السورة : التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقتراحات الكتاب والتعرف على معانٍها وتركيز الاهتمام حولها. (العلق ، يطغى ، ...)</p> <p>تقديم المعنى الإجمالي للسورة: (أول آيات نزلت فعل الطاعات) ، ومناقشة المتعلمين حوله .</p> <p>أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، الواح) يرافعهم الأستاذ بالتجويه المناسب بغرض الوصول إلى استنتاجات: 1/ يحدد العبارات الصحيحة . 2/ يضع كل كلمة في مكانها المناسب .</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">★ أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعام القراءة والكتابة . ★ أبدأ أعمالِي بقولي : بسم الله لبارك الله لي فيها . ★ طلي للعلم سبب لدخولِي الجنة . ★ علي أن لا أغتر بالعلم والمال . ★ السجود يكون لله تعالى وحده .</p> </div> <p>قراءة الخلاصة وكتابتها ، ودعوة المتعلمين إلى حفظ السورة خارج النشاط الصفي</p>	يجيب عن الأسئلة ينصت للتلاوة الأستاذ يتلو السورة يناقش مضمون السورة عبر أسئلة موجهة يستنتج يتوصى إلى الخلاصة يحفظ السورة
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . <p>تحقق من تعلماتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يختار الأفضل للإنسان مع التبرير: العلم - المال - الإثنان معا . يقدم نصيحة لزميله يبين له فيها أهمية طلب العلم مستشهدًا بأيات من سورة العلق . 	يستظهر السورة يسترجع مكتسباته ويوظفها

المدفوع التعليمي:*) - يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس

*) يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.

الفوج: السنة 04 ابتدائي

الأسبوع: 01

الحصة: 02+01

المدة: 90 د

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يسترجع
معلومات

هل يستطيع الإنسان العيش دون هواء ؟

إنجاز الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 11 (ما تيسر منها)

أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم ويخرج منه أثناء الزفير (يؤدي المتعلم الحركة التنفسية المناسبة)

ما هو المسلك الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟

مرحلة
الانطلاق

النشاط الأول: أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق .

ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟

(يؤدي المتعلمون الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة)

• ملاحظة الصور الإشعاعية :

ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟

• المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :

ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟ (الشهيق / الزفير)

كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير)

وكيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟ (كبير)

استنتاج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير. (الرئة)

النشاط الثاني : أتابع مسلك الهواء أثناء عملية الشهيق والزفير .

• يوزع الأستاذ رسمًا تخطيطاً أصماً للجهاز التنفسي :

ضع البيانات عليه مستعيناً بالوثيقة 3 ؟

بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق و مسار الهواء أثناء

الزفير بلون أحمر

• ما تعلمته :

✓ عبر في فقرة عن مسار الهواء مبرزاً الأعضاء التي يمر عرضاً الهواء أثناء الشهيق .

تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير .

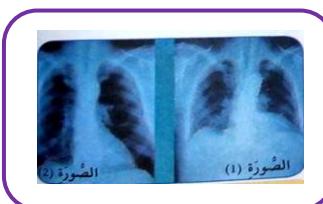
أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين .

يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس .

يلاحظ



يحلل
 الوثائق



يجيب عن
الأسئلة

ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟

• المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :

ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟ (الشهيق / الزفير)

كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير)

وكيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟ (كبير)

استنتاج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير. (الرئة)

النشاط الثاني : أتابع مسلك الهواء أثناء عملية الشهيق والزفير .

• يوزع الأستاذ رسمًا تخطيطاً أصماً للجهاز التنفسي :

ضع البيانات عليه مستعيناً بالوثيقة 3 ؟

يبين مسار
الهواء



يستنتج
الخلاصة

بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق و مسار الهواء أثناء

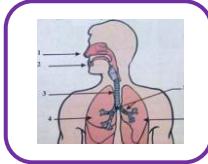
الزفير بلون أحمر

يقرؤها
ويكتيّها

• ما تعلمته :

✓ عبر في فقرة عن مسار الهواء مبرزاً الأعضاء التي يمر عرضاً الهواء أثناء الشهيق .

يسترجع
مكتسباته
ويوظفها



تحقق من تعلماتي:

- ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقمًا موافق لها في الشكل التخطيطي: الفم ، الرئة اليمنى ، الرئة اليسرى ، القصبات الهوائية ، الرغامي ، المنخرين .

تمهيد
للتقييم
والتعلّم

التدريب
والاستثمار

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

النشاط : تاريخ

المحتوى : التاريخ الميلادي

المدفوع التعليمي : يُعرف التقويم الميلادي ويستعمله في التاريخ للأحداث

الفوج: السنة 04 ابتدائي

الأسبوع: 01

الحصة: 01

المدة: 45 د

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب عن الأسئلة

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يذكر تاريخ ميلاده متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟ من يعرف أعياد وطنية أخرى ؟ متى نحتفل بها ؟ كم عدد أشهر السنة الميلادية ؟

مرحلة الانطلاق

يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 12 :

■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .

يقرأ

السند 3 : - ما عدد أشهر السنة الميلادية - اذكروا .	السند 2 : - بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟	السند 1 : - بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ - هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟

يلاحظ

السند 5 : - متى نحتفل بالاليوم العالمي للمعلم ؟ - اذكر أعياداً عالمية أخرى .	السند 4 و 6 : - متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل ؟ - اذكر أعياداً وطنية أخرى .	

يجيب عن الأسئلة

□ أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى :

يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ، ويستعمل هذا التقويم في التاريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية مثل : عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ، يوم ميلادي ، ...

يتوصل إلى الاستنتاج

قراءة الخلاصة وكتابتها

يوظف ويستثمر مكتسباته

□ أقوم تعلماي :

انقل الجدول الموافق على كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المناسبة :
عيد الطفولة ، عيد الثورة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال .

التاريخ	النحوين	الموافق	الموافق	الموافق	الموافق	الموافق
5 جوان	1 جوان	1 ماي	1 تونسي	5 أكتوبر	5 جويلية	

مدة الدراسة

التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي:* يتعرف على شكل الأرض ، وخطوطها

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب
عن الأسئلة

أين تقع الجزائر ؟

ما اسم الدولة التي نعيش فيها ؟

كيف نحدد موقع ما على الخريطة ؟

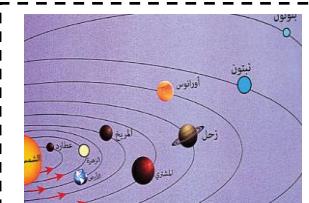
أين تقع قارة إفريقيا ؟

مرحلة
الانطلاق

يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 72 :

الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ،

وضح ذلك



تم قراءة وملحوظة السندات (1 - 2 - 3)

بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختيارية :

1- اذكر أسماء الكواكب التي تشاهدتها في السند 1 ؟

2- كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم ؟

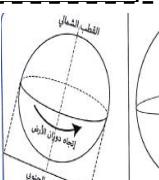
ماذا يتربّع عن ذلك ؟

3- كم تبلغ مساحة الأرض ؟

يقرأ
ويفهم



يجيب عن
الأسئلة .



مرحلة
التجهيز
للتعلمات

ب- تم قراءة وملحوظة السندات (4 - 5) بعدها ،

يطرح المعلم أسئلة أخرى :

1- ما اسم الخطين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟

2- كيف يبدو شكل الأرض ؟

استنتاج:

الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كلم² ، وتشمل الماء والميابسة معا .

يتوسط الأرض خطان وهما :

خط غرينتش : خط وهما يتوسط الكرة الأرضية و يقسمها عموديا إلى قسمين شرقي وغربي

خط الاستواء : دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية و تقسمها أفقيا إلى قسمين شمالي وجنوبي

يستنتج

أقوم تعليماتي :

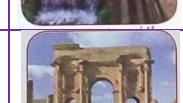
ما هو الفرق بين دائرة الاستواء و خط غرينتش

ماذا نقصد بحركيتي أرض .

يوظف
مكتسباته

التدريب
والاستثمار

<u>الفوج: السنة 04 ابتدائي</u>	<u>المقطع التعليمي: الأول</u>
<u>الاسبوع: 01</u>	<u>الميدان : الحياة الجماعية</u>
<u>الحصة: 01</u>	<u>النشاط : تربية مدنية</u>
<u>المدة: 45 د</u>	<u>المحتوى : تراثنا المحلي والوطني</u>
	<u>الهدف التعليمي:*) يميز بين التراث المحلي والتراث الوطني</u>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>لماذا تحفظ الأمهات بالألبسة والحلي التقليدية ؟ سم بعض الأطباقي التقليدية التي تحضر في المناسبات المختلفة.</p>	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وألاحظ :	<ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها <p>نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنـت (أفراح) عن رغبتها في المشاركة ، أحضرت صورا تمثل التراث الوطني و شرعت تصنفها في مجموعات ، فاكتشفـت أن بعضـها يمثل تراث منطقـتها .</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماذا نظمـت المدرـسة ؟ ✓ ما الذي اكتشـفـته أـفـراح بـعـد جـمـعـها لـلـصـور ؟ ✓ هل تـعـرـفـت عـلـى تـرـاث مـنـطـقـتك ضـمـنـ هـذـه الصـور ؟ ✓ استـعـنـ بالـصـورـ وـاقـرأـ الوـثـيقـةـ وـانـسـبـ كـلـ تـرـاثـ إـلـىـ منـطـقـتهـ . 	يقرأ يلاحظ
مرحلة بناء المعرفة	 <p>ما إذا نسيـتـ الـتـرـاثـ الـوطـنيـ ؟</p> <p>ما الذي يـمـيزـ الـتـرـاثـ الـوطـنيـ ؟</p> <p>هل تـعـرـفـتـ عـلـىـ تـرـاثـ مـنـطـقـتكـ ضـمـنـ هـذـهـ الصـورـ ؟</p> <p>استـعـنـ بالـصـورـ وـاقـرأـ الوـثـيقـةـ وـانـسـبـ كـلـ تـرـاثـ إـلـىـ منـطـقـتهـ .</p>	يجيب عن الأسئلة
أتعلم :	            <p>ما إذا نسيـتـ الـتـرـاثـ الـوطـنيـ ؟</p> <p>ما الذي يـمـيزـ الـتـرـاثـ الـوطـنيـ ؟</p> <p>هل تـعـرـفـتـ عـلـىـ تـرـاثـ مـنـطـقـتكـ ضـمـنـ هـذـهـ الصـورـ ؟</p> <p>ما الفـرقـ بـيـنـ الـتـرـاثـ الـوطـنيـ وـالـتـرـاثـ الـمحـليـ ؟</p> <p>أتعلـمـ :</p> <p>تراثـناـ الـوطـنيـ مـنـتوـعـ يـمـثـلـ كـلـ الـوـطـنـ،ـ أـمـاـ التـرـاثـ الـمحـليـ فـهـوـ يـمـيزـ مـنـطـقـةـ مـنـ الـوـطـنـ وـهـوـ جـزـءـ مـنـهـ</p>	يعبر عن الصور يستنتج يتوصـلـ إـلـىـ الـخـلاـصـةـ ،ـ قـرـاءـتـهـاـ وـكـتـابـتـهـاـ

يوظف ويستثمر مكتسباته	<p>أنجز: يناسب إلى كل منطقة التراث المتنامي إليها:</p> <p>قسنطينة (لباس تقليدي قسنطيني) غردية (زربة ميزابية) - منطقة القبائل (حلي فضية ملونة) الجلفة (قشابة الصوف) - شرشال (آثار رومانية) - إلizi (آثار الطاسيلي) - الجزائر العاصمة (قصور حسين داي سبعة).</p>	
-----------------------------	--	--

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 02		
الحصة :		
المدة : د		

الهدف فالتعلمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.
) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. إعادة سرد أحداث النص المنطوق.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا ونلتقي بأعز أصدقائنا " كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟	يجيب عن الأسئلة
النص المنطوق و يبنيه و يبتليه	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "البائع الصغير" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... النص المنطوق : سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متوجلاً بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الدبيول" التي تصنعها أمّه فجرا ويعود مساء ، وقد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز واللحم لأمّه وأخواته الثلاثة.	يستمع إلى النص المنطوق و يبنيه و يبتليه اهتمامه
القيم والآدلة والأخلاق	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سمير نهاره ؟ اختار مما يلي : سمير : كهل - شاب - طفل - شيخ متى يستيقظ سمير ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟ من يقوم بتحضير رقائق الديبول ؟ متى تقوم بذلك ؟ لماذا هجر سمير الدراسة ؟ أكمل : تتكون عائلة سمير من ... أفراد . متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟ يشاهد الصورة ويعبر عنها ← اجراء أحداث النص: المكان: أين يقضي سمير معظم وقته ؟ ← اسوق . الزمان: متى يستيقظ سمير ؟ متى يعود للمنزل ؟ ← في الصباح والمساء . الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← سمير . الهداية: لماذا يعمل سمير ؟ كم عدد أفراد عائلته ؟ ← هجر سمير للدراسة و العمل من أجل إعالة أفراد عائلته . استخراج القيم الواردة: * تقديم المساعدة للعائلة	يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجراة أحداث النص يستخرج القيم

التدريب والاستثمار	أتذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص 8 • أكمل : سمير الدراسة منذ مدة . وهو لا يزال في من عمره، يقضي نهاره متوجلاً بين في ، لبيع رقائق التي تصنعها أمّه ، ويعود مساء وقد ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء ولأمّه و.....	ينجز على دفتر الأنشطة
--------------------	---	-----------------------

الفوج: السنة 04 ابتدائي		الميدان: تعبير شفوي
الأسبوع: 02		النشاط: أستعمل الصيغة
الحصة:		المحتوى: ظروف الزمان
المدة: د		الميدان: ظروف الزمان، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كم يبلغ سمير من العمر؟ ما زل يبيع سمير في السوق؟ أين يقضي وقته؟	يجيب عن الأسئلة
٩	<p>استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ متى يستيقظ سمير؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: يستيقظ سمير باكرا. ◀ ما زل يبيع سمير؟ من يعد هاته الرقائق؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: تصنع الأم رقائق الديول فجرا. ◀ متى يعود سمير للمنزل؟ كيف يعود؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: يعود مساء وقد خارت قواه. ▣ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ. لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول؟ <p>توظيف الصيغة: أعبر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان:</p> <p>مثال: مراجعة الدروس → أراجع دروسي كل يوم صباحاً</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر → أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر ◦ ظهور القمر والنجم → يظهر القمر والنجم ليلاً ◦ فترة الامتحانات → تدوم فترة الامتحانات أسبوعاً كاملاً ◦ مدة عرض المسرحية → تعرض المسرحية مدة ساعة ▣ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة: <p>أكمل الجمل بما يناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبدأ الديك في الصياح • نمارس الرياضة في المدرسة كل و لمدة • تعود الطيور إلى أعشاشها في • تقض علينا الجدة حكايات رائعة كل • يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها ▣ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المثال 	يجب يقرأ يجب يقرأ يسمع يجب يعبر يوظف الصيغ
التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 8</p> <p>• أكمل بظريف الزمان المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدوم شهر رمضان ثلاثين / - يحيى سيدنا نوح عليه السلام يدعوا قومه تشتمل على وخمسين - يتكون اليوم من أربع وعشرين / - شوط مباراة كرة اليد يدوم ثلاثين 	يتدرج على استعمال الصيغ

المهـدـ التـعـلـمـيـ:* يعبرـ شـفـوـيـاـ عنـ قـيمـ وـسـلـوكـاتـ إـيجـابـيـةـ منـ خـلـالـ سـنـدـاتـ مـخـلـفةـ.

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي الأسبوع: 02 الحصة: المدة: د</p>	
	<h3 style="text-align: center;">الوضعيـاتـ التـعلـيمـيـةـ التـعلـمـيـةـ وـالـنشـاطـاتـ المـقـرـحةـ</h3>
<p>مـؤـشـراتـ التـقوـيمـ</p> <p>يجـبـ عـنـ الأـسـئـلـةـ</p> <p>يـتأـمـلـ فـيـ الصـورـ وـيـعـبـرـ عـهـاـ</p> <p>يجـبـ عـنـ الأـسـئـلـةـ وـبـيـنـ أـفـكـارـهـ وـيـشـارـكـهـاـ مـعـ الآـخـرـينـ</p> <p>يـنظـمـ وـيـرـتـبـ أـفـكـارـهـ</p> <p>يـنـتـجـ نـصـاـ شـفـوـيـاـ</p>	<p>الـمـراـحـلـ</p> <p>مـرـحـلـةـ الـأـنـطـلـاقـ</p> <p>صـورـةـ الـأـوـلـىـ :</p> <p>ماـذـاـ ؟ مـتـىـ هـجـرـ سـمـيرـ الـدـرـاسـةـ ؟ مـتـىـ يـعـودـ سـمـيرـ إـلـىـ الـمنـزـلـ ؟</p> <p>يـدعـىـ التـلـامـيـدـ إـلـىـ فـتـحـ الـكـتـابـ الـمـدـرـسـيـ عـلـىـ صـ13ـ (أـوـ تـعـلـيقـ الـمـاـشـادـ إـنـ تـوـفـرـ). يـطـلـبـ مـنـ التـلـامـيـدـ مـشـاهـدـةـ الصـورـ ثـمـ تـعـبـرـ عـنـهـاـ تـلـقـائـيـاـ وـشـفـوـيـاـ.</p> <p>صـورـةـ الـثـانـيـةـ :</p> <p>ماـذـاـ ؟ مـاـذـاـ يـفـعـلـ الـطـفـلـ فـيـ الصـورـةـ الـأـوـلـىـ ؟ مـاـ هـيـ هـوـاـيـتـهـ ؟ ماـذـاـ يـفـعـلـ أـولـنـكـ الـأـطـفـالـ ؟ اـذـكـرـ بـعـضـ الـهـوـاـيـاتـ الـيـمـارـسـهـاـ الـأـطـفـالـ . ماـ هـيـ هـوـاـيـتـكـ الـمـفـضـلـةـ ؟</p> <p>صـورـةـ الـثـالـثـةـ :</p> <p>ماـذـاـ ؟ مـاـذـاـ كـتـبـ عـلـىـ الصـورـةـ ؟ مـاـ هـيـ هـدـفـ الـلـعـبـ ؟ اـذـكـرـ بـعـضـ الـقـطـعـ الـيـعـرـفـهاـ ؟ اـذـكـرـ بـعـضـ الـأـلـعـابـ الـيـمـارـسـهـاـ الـأـطـفـالـ لـلـتـرـفـيـهـ ؟ مـاـ هـيـ الـلـعـبـ الـيـتـفـضـلـهاـ ؟</p> <p>إـدـمـاجـ كـلـيـ :</p> <p>ماـذـاـ ؟ مـاـذـاـ كـتـبـ عـلـىـ الصـورـةـ ؟ مـاـ هـيـ الـحـقـوقـ الـيـتـمـتـعـ بـهـاـ الـطـفـلـ ؟ التـعـلـيمـ -ـ الصـحـةـ -ـ الـلـعـبـ -ـ الـمـساـواـةـ -ـ الـغـذـاءـ ...</p> <p>هـجـرـ سـمـيرـ الـدـرـاسـةـ وـذـهـبـ لـلـعـلـمـ فـيـ بـيـعـ رـقـائـقـ الـدـيـوـلـ ،ـ مـاـ هـيـ النـصـائـحـ الـيـتـقـدـمـهـاـ لـلـعـودـةـ لـمـقـاعـدـ الـدـرـاسـةـ ،ـ وـتـذـكـرـهـ بـالـحـقـوقـ الـيـتـمـتـعـ بـهـاـ ؟</p> <p>وـانتـ عـائـدـ مـنـ الـمـدـرـسـةـ فـوـجـدـتـ زـمـيـلاـ لـكـ هـجـرـ الـدـرـاسـةـ ،ـ وـاـخـذـ يـبـعـ فيـ الـأـدـوـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ عـلـىـ حـافـةـ الـطـرـيقـ فـنـصـحـتـهـ قـائـلاـ.....</p>
	<p>الـتـدـرـيـبـ</p> <p>وـالـاسـتـثـمـارـ</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 02		
الوحدة: الحصة:		
المدة: د		

الميدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية
*) يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق		يعجب عن الأسئلة															
	متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟	يُشَاهِدُ وَيُعْبُرُ وَيُجَيِّبُ															
	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • كم يبلغ من العمر في رأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • ما اسم هذا الطفل ؟ • ما هي مهنته ؟ • أين يتواجد أمين كل يوم ؟ استمع إلى النص :	يقرأ															
	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف ► يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البدء بالمتذكرين حتى لا تدفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.	يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>توضيلها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المزدحمة</td> <td>شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات</td> <td>تُوْضِيَّلُ فِي جُمْلَةٍ مُفْعِدَةٍ</td> </tr> <tr> <td>يرهقك</td> <td>يُعُودُ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ مَرْهُقاً</td> <td>يُرْهِقُكَ الْمَهْرَقاً</td> </tr> <tr> <td>الفاظطة</td> <td>تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ</td> <td>تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ</td> </tr> <tr> <td>خاض</td> <td>خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ</td> <td>خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	شرحها	توضيلها في جملة مفيدة	المزدحمة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	تُوْضِيَّلُ فِي جُمْلَةٍ مُفْعِدَةٍ	يرهقك	يُعُودُ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ مَرْهُقاً	يُرْهِقُكَ الْمَهْرَقاً	الفاظطة	تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ	تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ	خاض	خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ	خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ	يستخرج
الكلمة	شرحها	توضيلها في جملة مفيدة															
المزدحمة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	تُوْضِيَّلُ فِي جُمْلَةٍ مُفْعِدَةٍ															
يرهقك	يُعُودُ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ مَرْهُقاً	يُرْهِقُكَ الْمَهْرَقاً															
الفاظطة	تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ	تَحْدُثُ الشَّرْطِيُّ بِفَظْاظَةٍ مَعَ اللَّصِّ															
خاض	خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ	خَاضَتِ السَّفِينَةِ يَوْمَا شَاقِيَّاً بِسَبَبِ الرِّياحِ															
	جد لكل عبارة معناها : 1) يرجو - يعلوه - عزة النفس ← كرامة - يتمني - ينفق عليه هات من النص ضد : الكثيرون- القليلون / عتاب شكر	يجيب عن الأسئلة															
	أفهم النص :	يجيب عن الأسئلة															
	(0) أين يتواجد أمين كل يوم ؟ (0) ماذا يفعل في الطرقات ؟ (0) لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟ (0) كيف يمسح أمين زجاج السيارة ؟ (0) هل يطلب أمين أجراً لعمله ؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجراً ؟ (0) ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ (0) كيف يرد على من يعطيه النقود ؟ (0) كم يبلغ أمين من العمر ؟ ماذا حدث لوالديه ؟ أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟ (0) ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟	يستخرج القيم															
	استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .																
	فهمت النص : دفتر النشطة ص 8	ينجز على دفتر الأنشطة															
	<ul style="list-style-type: none"> صُنَعَ "×" أَمَامَ الْجَمْلَةِ الْخَاطِئَةِ : <p>عُمَرُ أَمِينُ ثَمَانُ سَنَوَاتٍ . يَحْصُلُ أَمِينٌ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الثُّقُودِ مِنْ عَمَلِه .</p>	التدريب والاستثمار															

الهدف التعليمي:* يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره
*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟	يجيب
استخراج أفكار النص	<p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة</p> <p>٠/ أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 (ترى وجهه ... عابرة) ٠/ هل يطلب أمين مقابلًا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 (يرجو منك ... محفوظة) ٠/ كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يحب التوادع فيه ؟ ← الفقرة 3 (لم يبلغ ... والمعرفة)</p> <p>استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .</p> <p>١) تريص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها . ٢) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين . ٣) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا . ٤) يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها .</p> <p>ظاهرة تركيبية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>■ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ ٠/ حاول أمين التسول فلم ينجح . ■ إلى أين انضم أمين ؟ / انظر إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات</p> <p>■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتبادل التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠ مانوع كل كلمة ملوونة في الجمل ؟ (تحليل ومناقشة)</p> <p>٠ ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص .</p> <p>تعلمتُ : الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>كراس القسم : أصنف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه : ٠ قرأ ألب الجريدة . ٠ بعد الاستيقاظ ،تناولَ كريم فطور الصباح .</p>	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرج على الظاهرة
التدريب والاستثمار	<p>نحو : دفتر الأنشطة ص 9</p> <p>● أعد كتابة هذه الجمل في الزمان الماضي . – تنزل الطائرة ثم تحط على المدرج – يمارس ملوك الرياضة ويتبع حمية – يفحّص الطبيب المريض ثم يكتب له الوصفة</p>	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

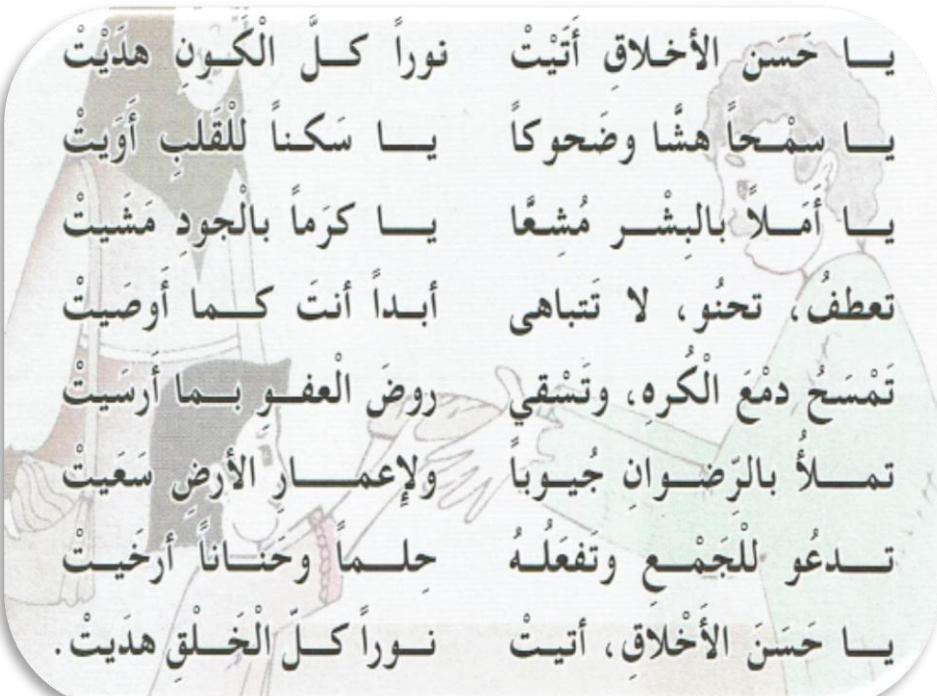
الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعملق في فهم النص .

***)** يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
		<p>كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟</p> <p>أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟ ماذا حاول أن يعمل ؟ لماذا لم يتسلو ؟</p>
يستمع يقرأ يجيب عن الأسئلة	<p>قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ■ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . <p>أسئلة التعمق في المعنى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠/ عم تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟ ٠/ هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟ ٠/ ما هو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة ؟ <p>ظاهرة صرفية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ← ٠/ مات والديه وهو صغير . ■ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ← ٠/ ابتسامة أمين لا تفارق شفتيه . ■ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلى كيف تصبح الجملة ؟ ← ٠/ حاولت التسول فلم تنجح . ■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ■ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠/ مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل و مناقشة) <p>أتسمع وأكتب (الألواح) :</p> <p>خرجت - كرة - فات - محفظة - اتصلت ...</p> <p>تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>كراس القسم : أخطأ زميلي في كتابة التاء :</p> <p>كانة حبات الثلج تساقط ، فشعرة زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذة تشعل عيدان الكبريت حتى ناما .</p> <p>كانت حبات الثلج تساقط ، فشعرت زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .</p>	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>صرف : دفتر الأنشطة ص 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أختبر التاء الصحيحة مما ما بين قوسين وأكتبها . سأء ... (ة - ت) حاً ... (ة - ت) المريضية ، فتشهـ ... (ة - ت) الطبيبة دون هواة ، تابـ ... (ة - ت) حالـها الصـحـ ... (ة - ت) ورـاقـ ... (ة - ت) التـحالـيلـ يـصـفـةـ مـسـتـقـظـ ... (ة - ت) . <p>أكـملـ بـوـضـعـ "ت" أو "ة" :</p> <p>علـمـ ، الـمـلـكـ ... يـخـيـاتـ ... حـلـخـائـهاـ ، قـائـقـ ... آنـ كلـ آمـلـ بـالـتـجـاـ ... قـدـ فـاـ ... ، اـجـتمـعـ ...</p> <p>يـقادـتهاـ تـشـشـيرـهـمـ لـآخـرـ مـرـ ... ، ثـمـ تـسـلـ ... مـنـ الـعـاصـمـ ... فـامـطـ ... تـاكـ ... وـاتـجـهـ ...</p> <p>تـحـوـيـلـ ... آمـتـ ...</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 02		
الحصة:		
المدة: د		

الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبراً) يحفظ ويستظر المحفوظة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ما هي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟ وماذا عن المعلم ؟	يجيب عن الأسئلة
يلاحظ	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي 	يسمع يجيب يقرأ
يحفظ	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاتة ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى . <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوماً للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوش / أرسى = ثبتت / أرخت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي 	يجيب على الأسئلة
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة	يحفظ ويستظر

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة:</p> <p>المدة: د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المشاطط: مطالعة</p> <p>المحتوى: الزعيم "نيلسون مانديلا"</p> <p>المدف التعلمى: يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يكتب</p> <p>يقرأ</p>	<p>من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة .</p> <p>من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .</p>
<p>يسمع و يبدي اهتمامه</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يتدرُّب على الظواهر المدرسية</p>	<p>• يقرأ المعلم نص "الزعيم نيلسون مانديلا" (الكتاب المدرسي ص 23) قراءة جهيرية معبرة :</p> <p>نص المطالعة :</p> <p>كافح الزعيم "نيلسون مانديلا" ضد سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" و مكث في السجن 27 عاماً. بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسلام عام 1993 "نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا والعالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠/ ما اسم الزعيم في النص ؟ ٠/ ماذا كافح مانديلا ؟ ٠/ على أي دولة ينتمي مانديلا ٠/ كم مكث في السجن ؟ ٠/ على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟ ٠/ ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟ <p>نشاط 1: أعرّب الكلمات التالية :</p> <p>كافح _ نال _ مكث .</p> <p>نشاط 2: استخرج من النص :</p> <p>اسم - فعل - حرف</p> <p>نشاط 3: اختار التاء المناسبة للكلمات التالية :</p> <p>زعيم(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - با(ت-ة) - دراج(ات-ة) - تواصل(ات-ة) - انتشار(ات-ة)</p>
<p>ينجز</p> <p>فردياً</p> <p>ويصحح جماعياً</p>	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص 15</p> <p>• اتَّقْلَ ثُمَّ أَنْجِزْ . اِكْتَشِفْ اِسْمَ كُلَّ لُعْبَةٍ مِنْ خِلَالِ صِفَاتِهَا :</p> <p>– عَقَدَ مُعْلَقٌ بِحَبْلَيْنِ إِلَى أَعْمَدَةٍ أَوْ إِلَى الشَّجَرَةِ يَهْتَزُّ بِنَا .</p> <p>– لَعْبَةُ النَّطَّ مِنْ مُرَبَّعٍ إِلَى آخر .</p> <p>– أَحْزَاءٌ كَثِيرَةٌ وَمُبَعْثَرَةٌ، تُعِيدُ تَرْكِيبَهَا بِدِقَّةٍ لِتَحْصُلَ عَلَى صُورَةٍ كَامِلَةٍ .</p> <p>– عَلَكَ وَمَلِكَةٌ، حِصَانٌ وَقَلْعَةٌ، مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ .</p>

المدف التعلمى:* يلخص النص ويتجاوز المعنى العام

* يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل الانطلاق	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم											
مرحلة الانطلاق	التدكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار	يقرأ يلخص											
أتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص 11	نشاط 1 :	يقرأ الفقرة يستخرج الحقوق											
 <p>استخرج من الفقرة الحقوق التي حُرم منها سعيد وأكتبها في شكل قائمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> سعيد ولد صغير، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلاً. لا يلعب ولا يدرس كبقية أقرانه ولا يلبي ما يقيمه بزد الشقاء ولا حر الصيف. محروم من الحب والحنان فلا أحد يرحمه من قسوة الشارع، ولا من يفكّر بماكله ومشريه أو يعتني بصحته. الحقوق التي حُرم منها الطفل سعيد: <p style="text-align: center;">..... 1 2 3 4 5 6 7</p>													
 <p>نشاط 2 :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">حقوق الطفل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحق في التربية والتعليم</td> <td>الحق في التعبير وتنمية المهارات والإنجاح</td> <td>الحق في اللعب والترفيه</td> </tr> <tr> <td>عدم التجنيد في الحروب</td> <td>الحق في الرعاية الأسرية (احتياجات، رعاية، ملبس ... مسكن)</td> <td>الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس النوع أو العرق أو الدين أو الجنس (ذكر أو أنثى)</td> </tr> <tr> <td>عدم التعريض للمعاملة القاسية أو الإيذاء البدني أو التغزّل أو كل ما يمسن بكرامة الطفل.</td> <td>الحق في المطالعة</td> <td>الحق في الصحة بالصحة والسلامة البدنية.</td> </tr> </tbody> </table>	حقوق الطفل			الحق في التربية والتعليم	الحق في التعبير وتنمية المهارات والإنجاح	الحق في اللعب والترفيه	عدم التجنيد في الحروب	الحق في الرعاية الأسرية (احتياجات، رعاية، ملبس ... مسكن)	الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس النوع أو العرق أو الدين أو الجنس (ذكر أو أنثى)	عدم التعريض للمعاملة القاسية أو الإيذاء البدني أو التغزّل أو كل ما يمسن بكرامة الطفل.	الحق في المطالعة	الحق في الصحة بالصحة والسلامة البدنية.	يكتب قائمة بالاعتماد على الصور
حقوق الطفل													
الحق في التربية والتعليم	الحق في التعبير وتنمية المهارات والإنجاح	الحق في اللعب والترفيه											
عدم التجنيد في الحروب	الحق في الرعاية الأسرية (احتياجات، رعاية، ملبس ... مسكن)	الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس النوع أو العرق أو الدين أو الجنس (ذكر أو أنثى)											
عدم التعريض للمعاملة القاسية أو الإيذاء البدني أو التغزّل أو كل ما يمسن بكرامة الطفل.	الحق في المطالعة	الحق في الصحة بالصحة والسلامة البدنية.											
أعبر كتابيا : أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده وراح يبيع الجرائد في المقاهي و المحالات لمساعدة عائلته اكتب فقرة من سبعة أسطر تحت فيها أيمن على العودة مقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه موظفا "ضمير منفصل و فعل ماض "	التدريب والاستثمار	ينتج كتابيا											

الهدف فالتعلمي: ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يكتب
العدد
انطلاقاً من
مفوكه

الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقاً من مفوكه
مثال: $4000+300+20+1 = 4321$.

$$50\,000 + 2000 + 3 = \dots\dots\dots \quad 2000 + 100 + 5 = \dots\dots\dots \quad 70\,000 + 7000 + 700 + 7 = \dots\dots\dots$$

مرحلة الانطلاق

- يكمل
حساب
المخطط

- لأحظ المخطط المُقابل الذي يُمثّل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة.

١ انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط.

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد التلاميذ	—	—	—	—	—

- يكمل
حساب
التمثيل
البصري

- قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المُبيّنة في المخطط المُقابل.

٢ انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التمثيل البصري المُقابل.

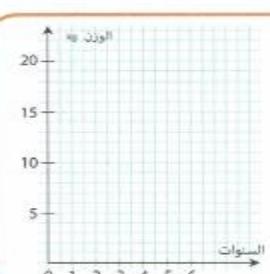
اليوم	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
درجة الحرارة	18	—	—	—	—

- يمثل
تطور وزن
الأخ
الأصغر

- انقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر سرير انطلاقاً من الجدول التالي.

السن	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22

يستنتج



- تمثيل معلومات عدديّة بمحظطٍ بيانيٍّ أو بمحظطٍ بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة.

تعلمتُ

ينجز
على دفتر
الأنشطة

دفتر الأنشطة (ص09):

ينجز نشاط على كراس القسم



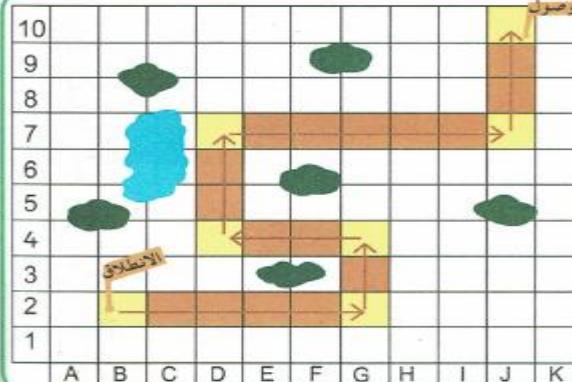
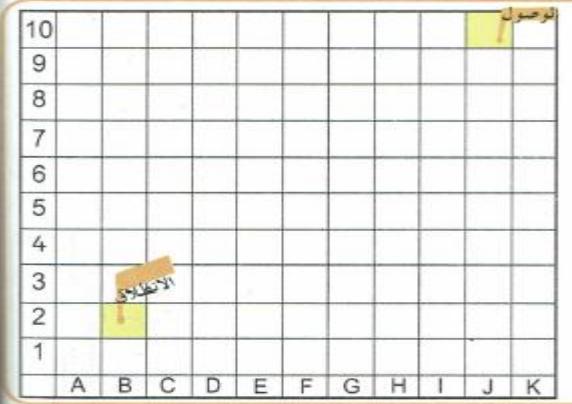
ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

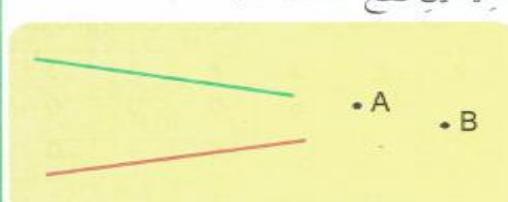
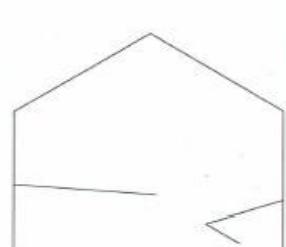
دورة التعلم

التدريب والاستثمار

المُدْفَعَةُ التَّعْلِمِيَّةُ :* يصف موقع أو تنقل في فضاءٍ فِيزيائيٍّ أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : تعين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف ... في عدد عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:</p> <p style="text-align: right;">4000 ، 6021 ، 3333 ، 4780</p>	يعين عدد العشرات والمئات ...
مرحلة التعلم	<p>اكتشف</p> <p>شروع منظم سباق العدو الريفي في تشفير مخططات المضماري كما يلي : ... 1. ماذا يمثل (B ; 2) ؟ 2. ماذا يمثل (10 ; J) ؟ 3. أكمل تشفير كل المخططات حتى الوصول .</p> 	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير
مرحلة التعلم	<p>أنجز</p> <p>في نهاية الدورة الأولى ، تم تغيير المضماري ليصبح تشفير مخطاته كما يلي : (2) ، (B ; 2) ، (D ; 8) ، (H ; 8) ، (1) ، (J) ، (10) .</p> <p>1. انقل الجدول ثم لون بالأصفر خانات مخططات المضماري . 2. أكمل تلوين مثلك المضماري الجديد باللون الأحمر .</p> 	- يقرأ ويفهم - يلون
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> • يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر . • يتعين موقع خانة على مرصوفة بإحداثياتها المكونتين من عمود و سطر . نكتب : (4 ; B) ونقرأ أولاً العمود ثم السطر . 	يسنتج
التدريب والاستثمار	<p>دفتر النشطة (ص10): ينجز نشاط على كراس القسم ينجذبانية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة

الهدف التعليمي: *) يستعمل أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : تعيين سابق أو تالي عدد على الألواح : يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه (قبله) ، أو تاليه (بعده) :</p> <p style="text-align: right;">..... 9524 ، 2020 ، 4000 ، 1999</p>	يحدد سابق و تالي عدد ما
موجة بذات التعليم	<p>أكتشاف</p> <p>تمعن بالنظر في الشكل أدناه .</p> <p>• حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة A ؟</p> <p>• حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة B ؟</p> <p>2 تحقق من إجاباتك باستعمال مسطرتك .</p> 	- يتحقق باستعمال المسطرة .
	<p>أنجز</p> <p>أكمل الرسم حسب التمودج .</p> <p>نموذج</p>  <p>1 تشير الأحرف A ، C ، B ، D إلى نقط .</p> <p>عين النقطة E التي هي في استقامية مع النقاطين A ، B وفي استقامية مع النقاطين D ، C</p> <ul style="list-style-type: none"> • A • C • B • D 	- يعين النقطة
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت</p> <p>تشكل التعرّف على استقامية نقط بالنظر فقط ، ولكن التتحقق من ذلك يكون بالمسطرة .</p> <p>الإعادة رسم شكل حسب نموذج معطى ، يلزم التعرّف على بعض خواصه في النموذج ، واستغلالها .</p>	- يستنتج
	<p>دفتر الأنشطة (ص11):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة

الميدان: يحفظ الحديث ويستظره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم
المحتوى: طلب العلم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة . ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها . قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جبرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى: بماذا يتصف أحمد ؟ ✓ ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة ؟ بماذا نصّحهم ؟ ✓ اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟ ✓ كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح معانيه : طلب العلم ، واجب ، ... ● إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟ ✓</p> <p>ممارسة أنشطة التعلم: ص 13</p> <p>(1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه . (يختار و يكتب على اللوحة)</p> <p>عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله و عند الناس</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يزيد الإنسان من تعلمـه : مرضـاه الله الشـهرة الغـنى <p>(2) يحدد العبارات الصحيحة ::</p> <ul style="list-style-type: none"> • حثـنا إسـلام عـلـى طـلـب الـعـلـم • تقـاس قـيـمة إـنـسـان بـمـا لـدـيـه مـن أـموـال • الـجـاهـل يـسـهـل خـدـاعـه • بـالـعـلـم نـمـيـز بـيـن الـخـيـر و الـشـر..... • بـالـعـلـم نـخـدـم الـوـطـن <p>تعلمت : من خلال المناقشـة يـتم التـوصـل إـلـى</p> <div style="background-color: #e0f2e0; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p style="text-align: center;">★ طلب العلم واجب على كل مسلم و مسلمة .</p> <p style="text-align: center;">★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير و الشر و الحق و الباطل .</p> <p style="text-align: center;">★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنـه و تطـويـره.</p> <p style="text-align: center;">★ طـالـب الـعـلـم المجـهد الـذـي يـحـترـم مـعـلـمـيه يـحـبـه الله و كلـ الناس .</p> </div>	<p>يلاحظ الصورة و يعبر عنها .</p> <p>يقرأ - يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث ينجز</p> <p>- يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث</p> <p>يستظر الحديث و يوظف مكتسابته</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية :</p> <p>■ يستظر التلاميذ الحديث . ■ يذكر المتعلم فوائد العلم .</p> <p>☒ تحقق من تعلماتي: ص 14</p> <p>☺ يجيب عن السؤال بالاختيار من متعدد . ☺ يختار الجمل الصحيحة . ☺ يضع خطـا تحتـ ما يـمـثل آدـاب طـالـب الـعـلـم . ☺ يـقـمـل الصـورـة و يـجـبـ عنـ الأـسـئـلـة .</p>	

المدفوع:* يربط بين عملية التنفس وتغير تركيب الهواء * يقارن بين الشهيق والزفير
*) يمثل مسار الهواء بأسمهم موجهة في الحالتين (شهيق وزفير)

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يقترن فرضيات

في القديم عند إصابة شخص والإغماء عليه كانت توضع مرأة أمام منخره لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا .
كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرأة فهو حي)

مرحلة الانطلاق



النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق وهواء الزفير.

التجربة 1 :

- الوسائل : كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير (ماء + جير).
- الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب .

✓ ما الذي لاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر)



يجرِّب

-يحلل النتائج

-يجيب عن التساؤلات

يحل الوثيقة

-يستنتج الخلاصة يقرؤها ويكتبهما



إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية :

- ✓ ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟
- ✓ ما تفسيرك لها ؟

● تحليل الوثيقة 1 (الجدول) :

قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق وهواء الزفير ؟

✓ أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم وبخار الماء :

في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟

✓ ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟

✓ (يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ،

و تزيد نسبة غاز الفحم وبخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح)

● ما تعلمتها :

هواء الشهيق	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء
16 ml	21 ml	غاز الأكسجين
5ml	(0,03 ml)	غاز النيتروجين
من 4 إلى 5	قليل جداً	غاز ثاني أكسيد الكربون

هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء
يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .

يسترجع مكتسباته و يوظفها

تحقق من تعلماتي:

إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15.

التدريب والاستثمار

الميدان: يُعرف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التاريخ للأحداث

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمم إلى أخرى ، لأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	يجيب عن الأسئلة
يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 :	▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السنادات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	يقرأ
السند 1 :	- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها و توضيح ارتباطها بالهجرة .	يلاحظ يجيب عن الأسئلة
السند 2 :	- بماذا تحتفل الجزائري كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟	السند 3 : - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟
السند 4 و 5 :	- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟	تعلمت : من خلال السنادات نتوصل إلى :
أقوم تعليماتي :	التقويم الهجري مرتبط بحجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري	رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى - المولد النبوى - عيد الفطر - رأس السنة الهجرية

الهدف التعليمي:* يذكر أهمية الخريطة و مجالات استعمالها .

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي الأسبوع: 02 الحصة: 01 المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأدوات و مفاهيم المادة النشاط : جغرافيا المحتوى : الخريطة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ والخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟ قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟</p>
<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة .</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 72 : تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- ماذا يمثل السنن رقم 1 و 2 ؟ ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟ 2- اذكر أسماء القارات ؟ 3- في أي قارة تقع الجزر ؟ 4- لاحظوا السنن 3 ، ماذا يمثل ؟ 5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالاستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟ أين تنتشر نباتات الاستبس ؟ أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟ 6- السنن 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟</p> <p>استنتاج:</p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ... ولنتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية : العنوان - المفتاح - المقياس - الاتجاه .</p>
<p>يستنتج</p>	<p>التدریب والاستثمار</p> <p>□ أقوم تعلماتي ص 75: كيف يمكنك قراءة الخريطة ؟</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
الأسبوع: 02	النشاط: تربية مدنية
الحصة: 01	المحتوى: المعالم الأثرية في وطني
المدة: 45 د	الميدف التعليمي:*) يذكر أهمـ المعالم الأثرية في الجزائر.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالباً ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وألاحظ :	دعاوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية : في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن ومن الآثار المحمية عالمياً . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، وطرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟	يجيب عن الأسئلة
أفهم :	• إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟ ✓ • ما معنى الآثار المحمية عالمياً ؟ ✓	يلاحظ يقرأ
ملحوظة الصور :	• بين أهمـ المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟ ✓ • على ماذا تدل هذه المعالم ؟ ✓ • هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكروا . ✓ • كيف استطاعت الصمود و البقاء كلـ هذه الفترة ؟ ✓	يعبر عن الصور
أتعلم :	تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمان طويل عليها .	يتوصى إلى الخلاصـة ، قراءتها وكتابتها
أنجز :	أنقل ثم أكتب صحيحـ أمام العبارة الصحيحة و خاطئـ أمام العبارة الخاطئة : ▪ تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . (صحيح) ▪ قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . (خاطئ ، تلمسان) ▪ يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . (خاطئ ، بشار) ▪ يوجد حـي السويقة في ولاية قسنطينة . (صحيح)	يوظف ويستثمر مكتسباته

الفوج: السنة 04 ابتدائي

الأسبوع: 02

الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع

الحصة: 01

النشاط: تربية موسيقية

المدة: 45 د

المحتوى: الفرقة الموسيقية و تشكيلتها

الهدف فالتعلمي:*) يتعرف على الفرقة الموسيقية

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب

عرض بعض الآلات الموسيقية
أين نرى عادة هذه الآلات ؟

مرحلة الانطلاق

يلاحظ

عرض صورة لفرقة موسيقية :



يشاهد ويجيب

اذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة
كيف نسمى الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟
ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟**الفرقة الموسيقية :**

تشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية

يستخلص

موجة تدريسية

يسترجع مكتسبات سابقة

استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى
من النشيد الوطني

فَسِيَّاً بِالثَّالِتِ الرَّايَاتِ الطَّاهِرَاتِ
وَالْبَدَاءِ الرَّايَاتِ الطَّاهِرَاتِ
فِي الْجِنَانِ الشَّابِعَاتِ الشَّاهِقَاتِ
تَحْنُّ ثُرَّنَا قَحِيَّةً أَوْ مَهَاتِ
وَعَقَدْنَا الْفَلَمْ أَنْ تَخْيَا الْجَزَائِرُ
فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...

تَحْنُ جَذَنْدُ في سِيَّلِ الْعَقْ لِرَنَا
وَإِلَى إِسْتِقْلَالِنَا بِالْجَزِيرَ لِمَنْ
فَاجْهَدْنَا رَبَّ الْبَاهِرَ وَزَكَرَ
وَعَزَّفْنَا نَعْمَةَ الرَّشَادِ لِخَنْسَا
فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...

يَا قَرْنَسَا قَدْ مَضَى وَلَفَّ الْعِنَابَ
وَطَبَّنَتْهَا كَمَا يُطْوِي الْكِتَابَ
قَاسِتَنَّيِي وَخَذِي بِمَا الْجَرَوابَ
إِنْ فِي نُورَتْنَا قَصْلُ الْخَطَابَ
وَعَقَدْنَا الْفَلَمْ أَنْ تَخْيَا الْجَزَائِرُ
فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...

التدريب
والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الأسبوع: 03	
الحصة :	
المدة : د	

الهدف فالتعلمي:*) يصغي وينبئ اهتمامه لما يسمع.
) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. إعادة سرد أحداث النص المنطوق.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا ونلتقي بأعز أصدقائنا " ما هي النصائح تقدمها لزميل غادر مقاعد الدراسة؟ تذكره فيها بالحقوق التي يتمتع بها الأطفال ؟	يجيب عن أسئلة
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :	فيم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جدي " وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...	يسمع إلى النص المنطوق وينبئ اهتمامه
أجراء أحداث النص	النص المنطوق: جدي شيخ وفور له من العمر ثمانون سنة ، يسير متوكلاً على عصاه ، وجهه مجعد ، لحيته بيضاء كالثلج ، حليق الرأس يضع نظارتين وهو خفيف السمع، ساقاه لا تقوىان على السير الطويل . رغم تقدم سنه ، جدي حاضر الذهن ، متقد الذكاء ، يقضي معظم أوقاته في مطالعة الصحف والكتب كم أحب جدي ، فهو يرافقنا أحياناً للتذكرة ويقص علينا القصص الطريفة ويقدم لي الحلوي والفاكهه ويعطيني كثيراً من النقود والأهم أنه يقيني من غضب والدي . أنا أتألم لتعبه وأحزن جداً عندما يكون مريضاً ، أتمنى له عمراً طويلاً .	يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
استخراج القيم الواردة :	<p>ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ كم يبلغ من العمر ؟ كيف يسير ؟</p> <p>على ماذا تدل هذه الجملة : لحيته بيضاء كالثلج ؟</p> <p>اذكر بعض أوصاف الجد من حيث : الوجه - الرأس - السمع - الساقين - الذكاء ...</p> <p>من الذي يحدثنا عنه : ابني - حفيده أم أخيه ؟</p> <p>أين يقضي الجد معظم أوقاته ؟</p> <p>ما هي الأشياء التي يفعلها الجد لأحفاده ؟</p> <p>بم نشعر عند مرض الجد ؟</p> <p>وأنتم ما هو شعوركم اتجاه جدكم وجدتكم ؟</p> <p>يشاهد الصورة ويعبر عنها ←</p> <p>اجراء أحداث النص:</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة؟ ← الحفيد ، الجد.</p> <p>الهامة: متى يحزن الحفيد ؟ ماذا تمنى له ؟ ← الشعور بالحزن عند مرض الجد و تمني له طول العمر.</p> <p>استخراج القيم الواردة : *) محبة الحفيد لجده * عطف الجد على أحفاده *) مساعدة كبار السن</p>	يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
ينجز على دفتر الانشطة	<p>أتذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص12</p> <p>أكمل المخطّط : صفاتي الماذية :</p> <p>شعوري نحوه :</p> <p>ماذا يفعل من أجلي ؟</p>	التدريب والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 03	الميدان: تعبير شفوي	
الحصة :	النشاط: أستعمل الصيغة	
المدة: د	المحتوى: التشبيه بالكاف	
	المُدْفَعُ التَّعْلِمِي:*) يَسْتَعْمِلُ التَّشْبِيهُ بِحُرْفِ الْكَافِ ، وَيُوَظِّفُهَا فِي وَضْعِيَاتٍ تَوَاصِلِيَّةٍ دَالَّةٍ	
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	
المراحل		
يجيب عن الأسئلة	كم يبلغ الجد من العمر؟ كيف يسير الجد ؟ ماذا عن وجهه ؟	مرحلة الانطلاق
يجيب يقرأ	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ ما لون لحية الجد ؟ ▢ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : لحيته بيضاء ك الثلج. ◀ من يشبهه الأم في حناتها ؟ ماذا نقول إذا ؟ ▢ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : المعلمة حنونة ك الأم.	
يجيب يقرأ	◀ زميلك يركض بسرعة ، ماذا نقول عنه ؟ ▢ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : يجري زميلى ك الفهد. ▢ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . ▢ لو كان زميلى يسبح مثل الدلفين ، ماذا نقول ؟	
يسمع يجيب	بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن التشبيه والأداة التي استعملناها هي الكاف. نسميه التشبيه بـ الكاف توظيف الصيغة: أعبر عن الوضعيات باستعمال التشبيه بالكاف : مثال: واسع ← واسع ك اللحيط	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
يعبر يوظف الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> • البرق • الذهب • الإسفنج • الجبل • البلور • الخيط <ul style="list-style-type: none"> • أصفر • يمتص • شامخ • رفيع • يومض • صاف <p>▪ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة : أكمل الجمل بما يناسب : خفيف ك..... - بارد ك..... - جميل ك..... - أخضر ك.....</p>	
يتدرّب على استعمال الصيغ	استعمال الصيغة: دفتر الأنشطة ص 12 • أكمل كل تشبيه بشطريه المناسب : حلو - بطيء - مرن - رشيق - سريع - منير - طويل - أملس . كالفهد / كالزرافة / كالحصان / كالبدر / كالحرير / كالمطااط / كالشوكر / كالسلحفاة .	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الميدان: تعبر شفوي
الفوج: السنة 04 ابتدائي	الاسبوع: 03	النشاط: إنتاج شفوي
الوحدة:	المدة:	المحتوى: جدي
الميدان التعليمي:*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
مؤشرات التقويم	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>أين يقضي الجد معظم أوقاته ؟ ما هو أهم شيء يقوم به ؟ ماذا يفعل الجد لأحفاده ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يتأمل في الصور ويعبر عنها	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 17 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.</p> <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل الآبن ؟ لماذا ؟ ☺ ماذا يحمل الجد في يده ؟ ☺ ما رأيك في تصرف الحفيد اتجاه جده . ☺ وانت هل تحب جدك ؟ كيف تعامله ؟ <p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ من هؤلاء الأشخاص ؟ ☺ أين يتواجد الأشخاص المسنين ؟ ما سبب ذلك ؟ ☺ وانت هل تأخذ جدك إلى هذا المكان ؟ <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ لماذا يجلس هذا الجد وحيدا ؟ ☺ بم يشعر هذا الجد ؟ ☺ بم تنسح الأبناء الذين يأخذون آباءهم إلى دور المسنين ؟ <p>إدماج كلي :</p> <p>جدك شيخ طاعن في السن ، ما هي الأشياء التي تقوم بها لمساعدته و بم تنسح الأبناء والأحفاد الذين يأخذون آباءهم وأجدادهم لديار المسنين ؟</p>	الذكاء التعلماني
ينظم ويرتّب أفكاره	<p>الجد و الجدة هما بركة العائلة ، وهما عماد الأسرة و منبع اللطف و الحنان</p> <p>سمعت بأن أحد جيرانك أخذ والديه لديار العجزة</p> <p>فكلمته قائلا.....</p>	التدريب والاستثمار
ينتج نصاً شفويًا		

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 03		
الحصة:		
المدة: د		

المُدْفَعُ التَّعْلِمِي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية
*) يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	بم تشعر لما يكون جدك مريضا ؟ ما هو المكان الذي تمنى أن يزوره جديك ؟	يجيب عن الأسئلة
● يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يحمل هذا الطفل ؟ • ما رأيك في العمل الذي قام به ؟ • من يسير وراءه ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • إلى أين يذهب الولد في العطلة ؟ • كم عمر الجدة ؟ ● كيف تستقبله الجدة ؟ ● كيف تودع الجدة حفيد  ● يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف ● يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتذكرين حتى لا تدفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء) ● شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم ينجز على دفتر الأنشطة	
● الكلمة شرحها ● تناهز تقارب ● محدودية منحنية ● الفطرة منذ الصغر ● ترفو تخييط	● توظيفها في جملة مفيدة ● ناهز الأب عمر الخمسين سنة ● ظهر المعلم محدودب من كثرة الوقف ● يحب الأطفال والديهم بالفطرة ● ترفو الأم ففازات جميلة للأولاد	● توظيفها في جملة مفيدة ● ناهز الأب عمر الخمسين سنة ● ظهر المعلم محدودب من كثرة الوقف ● يحب الأطفال والديهم بالفطرة ● ترفو الأم ففازات جميلة للأولاد
● أفهم النص : ● هات من النص ضد : عنيفة - هادئة / فظة - لطيفة / القاسي - الحنون / قوي - ضعف ● أين يذهب الطفل في العطلة ؟ ● من يسكن في القرية ؟ ● كيف تستقبله الجدة ؟ ● ماذا تسأله ؟ ● كم عمر الجدة ؟ اذكر بعض الصفات الخارجية للجدة ؟ ● وماذا عن الصفات الداخلية ؟ ● ماذا ترتدي عندما تخيط ؟ لماذا ؟ ● ماذا تفعل الجدة رغم كبر سنهما ؟ ● كيف تودع الجدة حفيدتها ؟ ● ماذا تعطيه الجدة ؟ ● ماذا قال الحفيد عن جدته ؟ ● استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .	● أين يذهب الطفل في العطلة ؟ ● من يسكن في القرية ؟ ● كيف تستقبله الجدة ؟ ● ماذا تسأله ؟ ● كم عمر الجدة ؟ اذكر بعض الصفات الخارجية للجدة ؟ ● وماذا عن الصفات الداخلية ؟ ● ماذا ترتدي عندما تخيط ؟ لماذا ؟ ● ماذا تفعل الجدة رغم كبر سنهما ؟ ● كيف تودع الجدة حفيدتها ؟ ● ماذا تعطيه الجدة ؟ ● ماذا قال الحفيد عن جدته ؟ ● استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .	● فهمت النص : دفتر الأنشطة ص 12 صحيح الخطأ إات وجد : - مسارع الحقيقة عدد بيته مخطلة الخريف زيارية جديده . - الجدة قصيرة القامة ، حادة البصر ، مشتقة العقل . - آتىت الجدة التلميذين كل ما تتجهه القرية من محضر .
التدريب والاستئثار		

الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره
*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
أين يذهب الطفل عند بدء العطلة الربيعية أو الصيفية ؟ كيف تستقبله الجدة ؟ ماذا تسأله ؟		يجيب
<p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة</p> <p>٠/ أين يذهب الولد في العطلة ؟ ماذا تسأله الجدة ؟ ←الفقرة 1 (ما إن ... وأخواتك ؟) ٠/ كم عمر الجدة ؟ اذكر بعض صفاتها ؟ ←الفقرة 2 (جدتي ... أشجار الحديقة) ٠/ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟ ←الفقرة 3 (عندما ... يا جدتي) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .</p> <p>١) زيارة الحفيد لجده في القرية عند حلول العطلة . ٢) الصفات المعنية والخارجية لجدتي . ٣) وداع الجدة والحزن على مفارقتها . ٠/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>■ كيف يدخل الحفيد بيت جدته ؟ ٠/أدخل البيت مسرعاً للقاء جدتي . ■ ماذا تخيط الجدة ؟ ■ تخيط الجدة بعض الثياب .</p> <p>■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ٠/ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠/ مانوع كل كلمة ملوونة في الجمل ؟ (تحليل ومناقشة) ٠/ ضع سطراً تحت كل فعل مضارع في الفقرة الأولى من النص .</p> <p>تعلمتُ : الكتاب المدرسي ص 20</p> <p>كراس القسم: أصنف الكلمات التالية في جدول : أضع سطراً تحت الفعل المضارع في الجمل ثم أعربه : ٠. ترسم خديجة لوحات رائعة . ٠. يعود سمير إلى المنزل متعباً .</p>	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرج على الظاهرة ينجز فردياً ويصحح جماعياً	
<p>نحو: دفتر الأنشطة ص 13</p> <p>● ضع سطراً تحت الأفعال المضارعة ، وأعرب ثلاثة منها : يَتَطَلَّعُ أخي في دور المُبَيِّنِ وَيُشَارِكُ فِي موَادِ رَمَضَانَ وَيُرْفَهُ عَنِ الْأَطْفَالِ الْمَاكِثِينَ بِالْمُسَتَّشِفِيَّاتِ . يَعْمَلُ أخِي الْحَمِيرُ وَلَا يَتَنَظَّرُ الشُّكْرَ مِنْ أَحَدٍ . أَنَا مُعَجِّبٌ بِهِ وَسَأَقْتَدِي بِهِ .</p>	التدريب والاستثمار	

الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعملق في فهم النص .

***)** يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
---------	---	----------------

مرحلة الانطلاق	كيف هي الجدة من حيث القامة ؟ وماذا عن ظهرها ؟ ماذا تطلب من حفيدها ؟ لماذا ؟ بم تغطي شعرها ؟	يجيب
----------------	--	------

يستمع	قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 18 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى:	يرأ
-------	--	-----

يقرأ عن الأسئلة	٠/ ما هي الجمل التي تدل على كبر الجدة ؟ ٠/ الجدة كريمة : استخرج من النص ما يدل على ذلك ؟ ٠/ ما هو شعورك نحو جدتك و جدك ؟ ما هي واجباتك اتجاههما ؟ ظاهرة صرفية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :	يجيب
--------------------	--	------

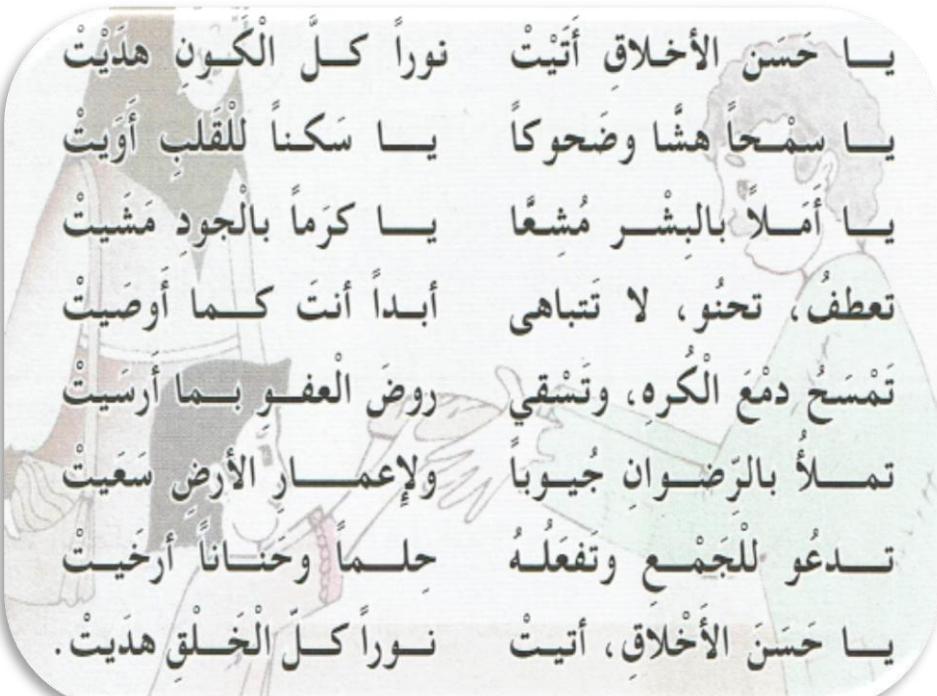
يلاحظ	٠/ أين يذهب الحفيد ؟ ← ذهب الحفيد إلى القرية // نعوض الحفيد بأحد الضمائر ← هو ذهب إلى القرية ■ لو كنت تتحدث على نفسك ماذا تقول ؟ ← ٠ أنا ذهبت إلى القرية . ■ لو كنتم مكان الحفيد ماذا تقولون ؟ ← ٠ نحن ذهبا إلى القرية . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ◀ يتدالو التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠ مطالبة التلاميذ بتحديد الحروف المضافة عند التحويل ... (تحليل و مناقشة)	يقرأ
-------	---	------

يجيب ويكون جملا	تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16 كراس القسم : أكمل تصريف الأفعال بين قوسين : ٠ أنا (لعب) كرة القدم ٠ نحن (نظف) ساحة المدرسة ٠ نحن (غادر) القسم ٠ أنا (مسح) السبورة	يجيب ويكون جملا
-----------------------	--	-----------------------

يتدرّب على الظاهرة يستخلص	صرف : دفتر الأنشطة ص 13 • حول العبارة مع ضمير المتكلّم "أنا" : واصلنا العمل أيام، حتى اكتشفنا سبب حدوث المرض، فحمدنا الله عز وجل . • حول العبارة مع ضمير المتكلّم "نحن" : زرت الهقار، وانبهرت بسحر مناظره، وعندما عذّت حدثت زملائي عما شاهدت .	التدرّب والاستثمار
---------------------------------	---	-----------------------

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 03		
الحصة:		
المدة: د		

الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبراً) يحفظ ويستظر المحفوظة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ما هي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟ وماذا عن المعلم ؟	يجيب عن الأسئلة
يلاحظ	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي 	يسمع يجيب يقرأ
يحفظ	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاتة ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى . <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوماً للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوش / أرسى = ثبتت / أرخت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي 	يجيب على الأسئلة
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة	يحفظ ويستظر

المدفوع التعليمي: يبدي رأيه في أحداث القصة

*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي الأسبوع: 03 الحصة: المدة: د</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب النشاط: مطالعة المحتوى: الجمعيات الخيرية</p>	
	<p>المدفوع التعليمي: يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</p>	
<p>يكتب يقرأ</p> <p>يسمع و يبدي اهتمامه</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يتدرّب على الظواهر المدرّسة</p>	<p>المراحل</p> <p>مرحلة الانطلاق</p> <p>يقرأ المعلم نص "الجمعيات الخيرية" (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهريّة معبرة :</p> <p>نص المطالعة : الجمعيات الخيرية من أهم مظاهر التضامن والتكافل الإنساني في مختلف المجتمعات . من هذه الجمعيات في بلادنا : جمعية "الهلال الأحمر الجزائري" ، جمعية "ناس الخير" وجمعية "كافل اليتيم" . تقوم مختلف هذه الجمعيات بجمع المساعدات لتقديمها إلى المحتاجين إليها في جميع الظروف سواء كانوا فقراء أو أيتاماً أو معاقين أو مرضى أو منكوبين</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> / على ماذا يتحدث هذا النص النص ؟ / اذكر بعض الجمعيات الخيرية في الجزائر. / ما هو عمل هذه الجمعيات ؟ / من هي الفئات التي تقدم لها المساعدات ؟ / هل تعرف جمعيات أخرى ؟ اذكرها . <p>نشاط 1: أعرّب الكلمة التالية :</p> <p>.....</p> <p>نشاط 2: أنسد الجملة التالية مع أنا ثم مع نحن :</p> <p>هي عملت على جمع المساعدات لتقديمها إلى المحتاجين "</p> <p>نشاط 3: أكمل كتابة التاء في الكلمات التالية :</p> <p>رسم - فا..... - شجر..... - أكمل - حافل..... - قرأ</p>	
<p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص19</p> <p>• انقل ثم أبخر . أنسّب لـكل عَمَلٍ ما يُنَاسِبُهُ مِنْ هَذِهِ الصِّفَاتِ . - يُشارِكُ الآخِرِينَ هُمُومَهُمْ . - لا يُتَعَالَمُ بِتَكْبُرٍ . - يَفْعَلُ الْخَيْرَ دُونَ مُقَابِلٍ . - يُعَامِلُ الْوَالِدَيْهِ بِاحْتِرَامٍ . - يُشَارِكُ الآخِرِينَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ .</p> <p>مُتَطَلِّعٌ - مُتَصَدِّقٌ - مُتَعَاطِفٌ - مُتَعَاوِنٌ - بَارٌ - مُتَوَاضِعٌ .</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

المدفوع التعليمي: يلخص النص ويتجاوز المعنى العام

*) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يقرأ
يلخص

التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة

تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار

مرحلة الانطلاق

يقرأ الفقرة
يستخرج الحقوق

أتدرب على التعبير الكتابي :

نشاط 1 :

• أكتب نقىض هذه الفقرة عن أبناء بارين بوالدهم :

عاش الشيخ وحيداً لأن أولاده هجروه؛ حيث انشغل كُل واحدٍ منهم بِأسْرِته وبنجاحِ أَعْمَالِه، وتركوه يُعاني الْوِحدَة وَالْفَقْر. لم يُفْكِروا في زيارته وَالاطمئنان على صحته أو تزويده بالمال ليعيش عيشة كريمة.

يكتب
قائمة
بالاعتماد
على الصور

وعند بلوغهما مرحلة الشيخوخة فإن من واجبنا أن :



أعبر كتابيا : انشغل الأولاد بأسرتهم وتركوا أباهم الشيخ وحيدا يعاني الوحدة

اكتب فقرة من سبعة أسطر تحت فيها هؤلاء الأولاد على زيارة أبيهم والاهتمام به وذكرهم فيها بفضل الوالدين وواجبنا اتجاههم .

موظفا " فعل ماض و فعل مضارع "

ينتج
كتابيا

موجة
التنمية
الاجتماعية

التدريب
والاستثمار

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي الأسبوع: 03 الحصة: 02+01 المدة: 90 د</p>	<p>المقطع التعليمي: في معرض الكتاب الميدان: الأعداد والحساب النشاط: رياضيات المحتوى: آلية الجمع</p> <p>الهدف فالتعليمي:*) يجري عمليات الجمع</p>																				
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يحسب ذهنياً ويجد المجموع</p>	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</h3> <p>الحساب الذهني: إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين مثال: $45+9 = 54$</p> <p style="text-align: center;">$25+8 = \dots\dots\dots$ $67+6 = \dots\dots\dots$ $39+5 = \dots\dots\dots$</p>																				
<p>- يحسب ثمن الأجهزة</p>	<p>اكتشف</p> <p>لتجهيز مكتبه، يتحسب أيمان المبلغ الذي يتلزم لاقتناء هذه الأدوات: $35\ 000 + 640 + 9\ 850$. انقل الجدول ثم أكمل الحساب.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">مثيل الوحدات البسيطة</th> <th colspan="2">مثيل الآلاف</th> </tr> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>م</th> <th>ع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+ . .</td> <td>6 4 0</td> <td>+</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>= . .</td> <td>0</td> <td>+</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هو ثمن الأجهزة؟</p> 	مثيل الوحدات البسيطة		مثيل الآلاف		م	ع	م	ع	3	5	0	0	+ . .	6 4 0	+	0	= . .	0	+	0
مثيل الوحدات البسيطة		مثيل الآلاف																			
م	ع	م	ع																		
3	5	0	0																		
+ . .	6 4 0	+	0																		
= . .	0	+	0																		
<p>ينجز عمليات الجمع يضع العمليات ثم يحسب يستنتج</p>	<p>أنجز</p> <p>1 أنجز العمليات الآتية على كراسك.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & 1 & 9 & & \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 6 & 4 & 2 & 1 & 9 \\ + & 8 & 6 & 6 & \\ \hline = & & & & \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>2 ضع العمليات، ثم أحسب.</p> <p style="text-align: center;">$693 + 489 + 67$ $8\ 999 + 12 + 18\ 543$ $6\ 245 + 12\ 986$</p> <p>تعلمت</p> <p>أضْعَ عمليَةَ الجمع بكتابِه أرْقامَ الوُحدَاتِ تَحْتَ أرْقامَ الوُحدَاتِ وَأرْقامَ العَشَرَاتِ تَحْتَ أرْقامَ العَشَرَاتِ وَهَكَذَا ... أَخْسَبْ عموداً بعمودٍ يَدْعُ بالوَحدَاتِ دُونَ أَنْ أَنْسَى الاحتفاظِ عَنْدَ وُجُودِه.</p>	$\begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & 1 & 9 & & \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 & 4 & 2 & 1 & 9 \\ + & 8 & 6 & 6 & \\ \hline = & & & & \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array}$																	
$\begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & 1 & 9 & & \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 & 4 & 2 & 1 & 9 \\ + & 8 & 6 & 6 & \\ \hline = & & & & \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array}$																			
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p>دفتر الأنشطة (ص12): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>																				

<u>الفوج</u> : السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي: في معرض الكتاب
<u>الأسبوع</u> : 03	الميدان: الأعداد والحساب
<u>الحصة</u> : 04+03	النشاط: رياضيات
<u>المدة</u> : د 90	المحتوى: آلية الطرح
	الميدان التعليمي: * يجري عمليات الطرح.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : حل مشكلات جماعية</p> <p>* عند ليلى علبة شوكولاتة فيها 24 قطعة ، تناولت منها 8 قطع . كم بقي عندها من قطعة ؟</p> <p>* يملك رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كرية فأصبح عنده 19 كرية . كم كرية كانت عند رائد ؟</p>	يبحث عن حل المشكلة												
مرحلة بناء المعرفة	<p>اكتشف</p> <p>يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا . ما هو عدد المتفرجين ؟</p> <p>لاحظ عمل أيمان ، ثم أكمله على كراسك .</p> <p>أضع العملية عموديا وأبدأ بالعدد الأكبر . الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا ...</p> <p>أجري العملية بدءاً بالوحدات : $0 - 0 = 0$</p> <p>أكتب 0 في عمود الوحدات .</p> <p>5 - 9 غير ممكن .</p> <p>أضيف 10 عشرات إلى 5 عشرات : $5 + 10 = 15$</p> <p>$15 - 9 = 6$. أكتب 6 في عمود العشرات .</p> <p>أحتفظ 10 عشرات إلى العدد 1850 . حتى أحافظ على الفرق بين 1850 و 390 ، أضيف 1 مائة إلى 390 : $3 + 1 = 4$.</p> <p>$4 - 4 = 0$. أكتب 4 في عمود المئات ، ثم أواصل بإنزال 1 وأكتب 1 في عمود الآلاف .</p> <p>تحقق من صحة الحساب .</p> <p>ضع العملية ثم أجر الحساب : $3562 - 829$</p>	- يقرأ ويفهم												
مرحلة تعميق المعرفة	<p>أنجذب</p> <p>لحساب $253 + \dots = 628$ ، استعمل أمين الطريقة المقابلة . أكمل الحساب على كراسك .</p> <p>1 أحسب .</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">253</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">+ ...</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">628</td> </tr> </table> <p>2 أحسب .</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8001</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">- 5346</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">=</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">795</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">- 463</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">=</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2056</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">- 791</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">=</td> </tr> </table> <p>تعلمت</p> <p>عند وضع عملية الطرح ، نبدأ بكتابية العدد الأكبر أولاً ، نكتب الأعداد تحت بعضها (الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا ...). نجري العملية بدءاً بالوحدات دون أن ننسى الاحتفاظ .</p>	253	+ ...	628	8001	- 5346	=	795	- 463	=	2056	- 791	=	يتتحقق من صحة الحساب
253	+ ...	628												
8001	- 5346	=	795	- 463	=	2056	- 791	=						
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص13) : ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة												

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب
الأسبوع: 03	النشاط: رياضيات
الحصة: 06+05	المحتوى: الأعداد الأصغر من 100 000 (2)
المدة: 90 د	الميدف التعليمي: *) يرتب ، يقارن و يحصر الأعداد الأقل من 100000.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																				
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : إنتاج متتالية أعداد بإضافة 10: مثال: 63 يكتب التلاميذ 73 ، 83 ، 93 ، $57 - 110 - 31 - 45 - 22$</p>	ينتج أعداد متتالية																				
مرحلة الانتقال	<p>اكتشف</p> <p>الجدول الآتي لمساحات بعض الولايات الجزائرية.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الولاية</th> <th>المساحة (كيلومتر مربع)</th> <th>الوادي</th> <th>باتنة</th> <th>غريدة</th> <th>تيبازة</th> <th>بسكرة</th> <th>البيض</th> <th>تيارت</th> <th>الولائية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المساحة (كيلومتر مربع)</td> <td>10 000</td> <td>54 573</td> <td>12 192</td> <td>86 105</td> <td>2 166</td> <td>20 986</td> <td>78 870</td> <td>20 673</td> <td>الولاية</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. أوجد في الجدول الولايات التي مساحتها أقل من 10 000 كيلومتر مربع. 2. انقل المستقيم المدرج، وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الواردة في الجدول.</p> <p>رتب مساحات الولايات تصاعديا.</p> <p>أنجز</p> <p>قارن في كل حالة بين العددين باستعمال > أو < .</p> <p>1 9 999 و 10 100 ؛ 96 253 و 58 010 ؛ 58 009 و 50 000</p> <p>2 أدرج العدد 81 234 في كل من المستويتين الآتى.</p> <p>3 83 140 ، 82 300 ، 80 400 ، 75 500 ، 85 000 ، 80 000 ، 75 000 ، 70 000</p> <p>رتب الأعداد الآتية تنازليا: 94 199 ، 53 045 ، 8 935 ، 94 200 ، 35 540.</p> <p>تعلمت</p> <p>مقارنة عددين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العدد الأكبر هو العدد الذي له أكبر عدد من الأرقام: $98 784 > 6 123$ - إذا كان لهما نفس عدد الأرقام، نقارن أرقامهما بدءاً من اليسار: $45 980 > 45 950$ - قررت أعداد تصاعدياً يعني كتابتها من الأصغر إلى الأكبر. - حصر عدد يعني كتابته بين عددين يكون أحدهما أصغر منه والآخر أكبر منه. - إدراج عدد بين عددين يعني كتابة عدد يحصو بينهما. 	الولاية	المساحة (كيلومتر مربع)	الوادي	باتنة	غريدة	تيبازة	بسكرة	البيض	تيارت	الولائية	المساحة (كيلومتر مربع)	10 000	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	الولاية	يرتب يمثل يعلم على المستقيم المدرج ينتج
الولاية	المساحة (كيلومتر مربع)	الوادي	باتنة	غريدة	تيبازة	بسكرة	البيض	تيارت	الولائية													
المساحة (كيلومتر مربع)	10 000	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	الولاية													
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص14):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة																				

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع : 03		
الحصة : 03+02+01		
المدة: 90 د		
	الميدان: يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية	المعلم: يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	
يجيب عن الأسئلة	أنت تلميذ مسلم تقوم بالكثير من الأعمال الصالحة . هل تقوم بها إرضاء لوالديك ؟ معلمك ؟ اذكر بعضها .	مرحلة الانطلاق
يقرأ -يجيب عن التساؤلات	<p>قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جبرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إلى أين ذهب الأب ؟ بماذا أوصى أولاده ؟ ✓ لماذا انقطع الأخ عن ارتياض المسجد ؟ ✓ بماذا نصحه الراوي ؟ ✓ ما الآية التي قرأها عليه ؟ ✓ تقديم شرح لمفردات الآية : حنفاء ، مخلصين ، الرياء ، ✓ مناقشة مضمونها : إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة ؟ <p>ممارسة أنشطة التعلم: ص 16</p> <p>① يضع عبارة "خالص الله" أو "غير خالص الله" أمام كل عبارة : رجل أخبر الجميع بأنه يتصدق من ماله لفقير..... رجل يقوم الليل يصلّي والناس نائم ولد يحفظ القرآن من أجل نيل رضا الله تعالى</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p style="color: orange;">★ الله تعالى لا يتقبل مني سوى الأعمال الخالصة لوجهه الكريم .</p> <p style="color: orange;">★ الوفاء والخشية من الله وإتقان العمل من مظاهر الإخلاص ..</p> <p style="color: orange;">★ علي أن أحذر من الرياء .</p> </div> <p>قراءة الخلاصة وكتابتها .</p>	مهمة
يستنتج يتوصّل إلى الخلاصة		
يوظف مكتساباته	<p>الحصة الثانية :</p> <p>يعرف المتعلّم الإخلاص، ويعدّ بعض مظاهره .</p> <p>تحقق من تعلماتي:</p> <p>ينجز ما تيسّر من التمارين ص 16 و 17 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يختار الجواب الصحيح . 2. يصنّف الأفعال حسب الجدول . 3. يكمّل بالكلمة المناسبة 	التدريب والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الإنسان والصحة
الأسبوع: 03	النشاط: تربية علمية
الحصة: 02+01	المحتوى: القواعد الصحية للتنفس
المدة: 90 د	المدفوع التعليمي:*) يذكر قواعداً للمحافظة على صحة التنفس *) يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يسكن رفيق بالقرب من منطقة توجد بها مصانع الإسمنت . و هو يلعب شعر بضيق في التنفس، و ازرت شفتاه فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى أين شُخّص الطبيب إصابته بالربو.</p> <p>ما علاقة إصابة رفيق بالمنطقة التي يسكن فيها ؟ و ما القواعد الصحية للوقاية من إصابة الجهاز التنفسي ؟</p>	يقترح فرضيات
النشاط الأول :	<ul style="list-style-type: none"> ● مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الوضعيات الظاهرة في الصور . <p>الصورة 1 :</p> <p>ما الأمراض التي يسببها التدخين ؟ ✓ هل تواجدك في أماكن المدخنين يعرضك للخطر؟ ✓</p> <p>الصورة 2 :</p> <p>ما الذي يضعه الطفل على رأسه ؟ ✓ ما الخطر الذي قد يتعرض له جراء هذا الفعل ؟ ✓ كيف يمكن مثل من الحوادث ؟ ✓</p> <p>الصورة 3 :</p> <p>صف ما تشاهد في الصورة . ✓ كيف تفيدنا هذه الأماكن في الحفاظ على صحتنا ؟ ✓</p> <p>الصورة 4 :</p> <p>ما الذي تشاهد في الصورة ؟ اذكر مصادر أخرى للتلوث . ✓ ما الضرر الذي يحدثه للإنسان ؟ ✓ كيف يمكن التقليل من خطره ؟ ✓ اذكر تصرفات أخرى تضر بالجهاز التنفسي . ✓</p>	يعبر عن السندات البصرية
الخلاصة	<p>ما تعلمت :) يصيب الجهاز التنفسي أمراضًا خطيرة مثل الربو ، سرطان الرئة و الحساسية .) لضمان صحة الجهاز التنفسي وبالتالي صحة الجسم يجب الابتعاد عن المناطق الملوثة) تجنب التدخين أو الجلوس في أماكن المدخنين تفادي أسباب الاختناق كما يجب ممارسة الرياضة بانتظام و تهوية البيت و غرفة الدراسة بانتظام .</p>	يستنتج الخلاصة يقرؤها ويكتبهما
التدريب والاستثمار	<p>أتحقق من تعليمي: ينجز التمارين ص 17 و 18 .</p> <p>التمرين 1 : يربط كل وضعية بالمشكل الصحي الذي تسببه .</p> <p>التمرين 2 : ينقل الجدول و يضع رقم الصورة أمام التصرف المناسب .</p>	يسترجع مكتسباته و يوظفها

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>المحتوى: التاريخ المعلمى الشخصى</p> <p>المدارج: يُعرف التاريخ المعلمى ، يتعرف على التاريخ المعلمى الشخصى</p> <p>* يقدم أمثلة عنه</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>في حياة الأشخاص والمجتمعات والبلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها</p> <p>فماذا رقصد بالتاريخ المعلمى ؟</p>
<p>يقرأ</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 16 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ . <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يظهر في الصورة ؟ - ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟ - ماذا نسمي هذا التاريخ ؟ </div>
<p>يلاحظ يجب عن الأسئلة</p>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - متى جرى هذا الاحتفال ؟ - هل الاختنان يمثل حدثاً مهماً في حياة كل واحد منهم ؟ - اذكر تاريخاً معلماً في حياتك . </div>
<p>يتوصى إلى الاستنتاج</p>	<p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <div style="background-color: #f0e6d2; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-left: 20px;"> <p>التاريخ المعلمى : هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثاً فاصلاً وينقسم إلى :</p> <p>1-التاريخ المعلمى الشخصى: هو تاريخ يتعلق بي أو بشخص ما</p> <p>مثلاً : يوم الميلاد ، يوم الختان ، الدخول إلى المدرسة ، الحصول على جائزة</p> </div>
<p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>□ أقوم تعلماتي :</p> <p>* اذكر تواريخ معلمية شخصية</p>

الهدف التعليمي:* يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسمى القارات والمحيطات

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب
عن الأسئلة

كم تبلغ مساحة الأرض ؟

تتوزع مساحة الكره الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كم² بنسب متفاوتة بين اليابسة والماء

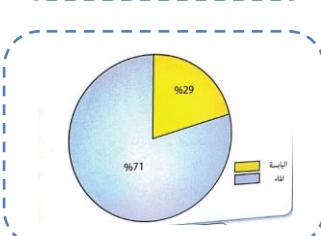
وضح ذلك

مرحلة
الانطلاق

يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب ص 76 :

- كل مرة تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :

السند 1 :



النسبة المئوية بين قارات وبحار وسواها	
1	أمريكا الشمالية
2	آسيا
3	النطاط الأطلسي
4	النطاط الهندي
5	أقيانوسيا
6	النطاط المتجمد الجنوبي
7	النطاط المتجمد الشمالي
8	أوروبا
9	جزر المحيط المتropical
10	النطاط المتropical

○ ماذا يمثل السند رقم 1 ؟

○ اذكر أسماء القارات ؟

○ ماذا تمثل في الخريطة ؟

○ ماذا يمثل اللون الأزرق في الخريطة ؟

○ من الأكبر مساحة الماء أم اليابسة ؟

السند 2 :

○ ماذا يمثل ؟

○ كم نسبة الماء واليابسة ؟

السند 3 و 4 :

يدرك أسماء القارات والمحيطات .

استنتج :

تتوزع مساحة الكره الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كم² بنسب متفاوتة بين اليابسة والماء

اليابسة: تشغّل نسبة 79% من الأرض و تتمثل في قارات العالم : أوربا ، أفريقيا ، آسيا ، أمريكا

الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، أقيانوسيا والجزر: جزيرة مدغشقر ،

الماء: يشغل نسبة 21% من الأرض و تتمثل في: المحيط الهادئ ، المحيط الهندي ، المحيط

الأطلسي ، المحيط المتجمد الجنوبي ، والمحيط المتجمد الشمالي .

يستنتج

□ أقوم تعلماتي ص 77 :

اذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقاره الإفريقية

يوظف
مكتتباته

التدريب

والاستثمار

الميدان: يذكر أهم المعالم الموجودة في حي القصبة.

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع : 03		
الحصة : 01		
المدة: 45 د		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>دائما ما تأتي الوفود السياحية إلى بلادنا ، حيث يزورون العديد من الأماكن . ما الأماكن التي يفضلون زيارتها ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وألاحظ :	<p>دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ص10:</p> <p>حدثي والدي على حي القصبة العتيق فزواني بمعلومات لم أكن أعرفها من قبل كأسماء بعض قصورها وأزقتها ودورها . استمتعت كثيرا بما اكتشفته . عندما التقى رفافي سألهما :</p> <p>- هل يمكنكم أن تعددوا أشهر الأماكن التي تقع في حي القصبة ؟</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ بم حدث الوالد ابنه ؟ ✓ ما الذي زوده به ؟ ✓ لماذا استمتع الولد كثيرا بما اكتشفه في رأيك ؟ <p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ لاحظ الصور وصف ما تظهره . ✓ اقرأ الوثيقة 1 وأجب عن السؤال الذي طرحة الآباء . <p>استعن بالصور وقدم وصفا لحي القصبة لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته</p>	يجيب عن الأسئلة
أتعلم :	<p>ما واجبنا اتجاه هذا المعلم التاريخي ؟</p> <p>- القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة وتعد معلماً أثرياً وتاريخياً ، يجب المحافظة عليه.</p>	<p>يعبر عن الصور</p> <p>يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها ، وكتابتها</p>
أنجز :	<ul style="list-style-type: none"> • انقل ثم شطب على المعالم التي ليست من معالم حي القصبة : <p>مقام الشهيد ، قصر الدياي ، دار عزيزة ، عين الفوار ، باب عزون ، زينة العرائس .</p>	التدريب والاستثمار

الميدان فـالتعلـمي:*) يعرف أنواع التراكيب في الأشكال المتداخلة

*) ينجز أعمال فنية باستعمال التداخل

مؤشرات
التقويم

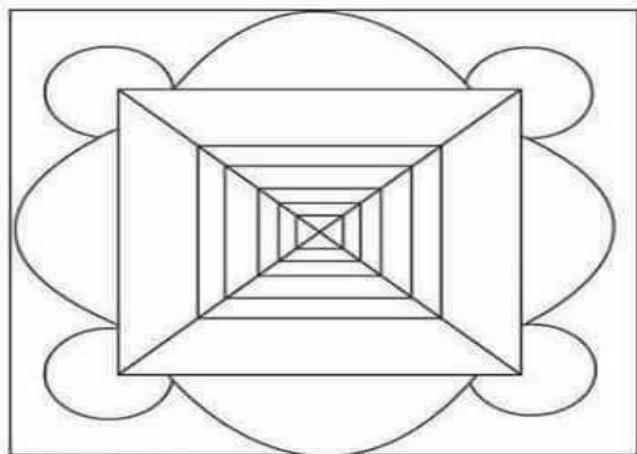
الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب	اذكر بعض الأشكال الهندسية . ماذا نحصل عند دمج هذه الأشكال مع بعضها ؟ ما المقصود بالأشكال المتداخلة ؟	مرحلة الانطلاق
------	---	-------------------

يلاحظ

عرض المعلم نموذج فارغ للأشكال المتداخلة :



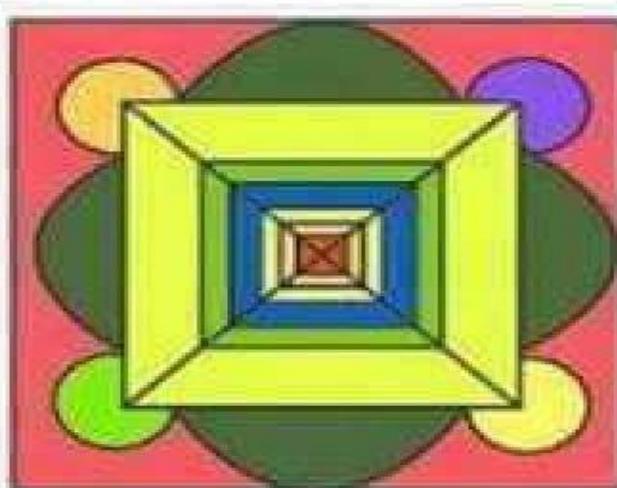
اذكر الأشكال الهندسية الموجودة في الصورة

مطالبة التلاميذ بتلوين الأشكال حسب ذوقهم (عمل فوجي)

متابعة المعلم للأعمال وتقديم التوجيهات

يستعمل
ذوقه الفني
في التلوين

مرحلة
بناء التعلمـاـز



يناقش
ويثمن
عمله

عرض المعلم لأعمال التلاميذ (قائد كل فوج)

مناقشة أعمال التلاميذ

تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم

التدريب
والاستثمار

الهدف فالتعلمي:* فهم المعنى العام للنصوص المنطقية. *) يوظف الصيغ في وضعيات تواصلية.

الأسبوع: 2/1

الحصة: 02+01

المدة: 90 د

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات التقويم

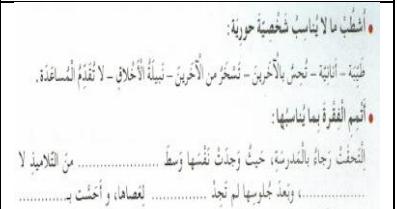
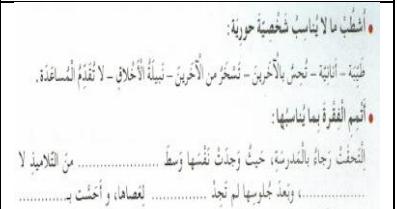
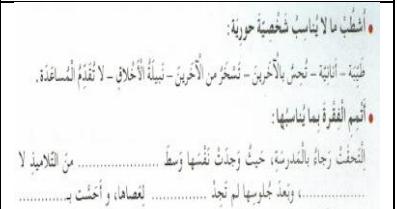
يتذكر العنوانين

يستمع و يبدي اهتمامه

يجيب عن أسئلة الفهم

يوظف الصيغ المدرستة

يعبر عن الصور

استذكار النصوص المنطقية : قراءة النص المنطوق ثم الشروع في حل الأنشطة	أقيم تعليماتي : على دفتر الأنشطة			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> جي جي ص 14 ..طبع كل صفحه من مطباق جي جي في مكانها: ذكي - بطلق - غبي - كريم.  </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> البائع الصغير ص 10 ..أكمل المخطوطة: عمل  </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> صديقي حورية ص 6 ..أكمل ما يناسب شخصية حورية: طيبة - لطيفة - تحب الآخرين - تحترم الآخرين - طيبة الأخلاق - لا تقدم المساعدة. ..اسم القرقرة بما يناسبها: الحال من التلاميذ لا وبعد حلولها يفتح يلصاها وأخذت  </td> </tr> </table>	جي جي ص 14 ..طبع كل صفحه من مطباق جي جي في مكانها: ذكي - بطلق - غبي - كريم. 	البائع الصغير ص 10 ..أكمل المخطوطة: عمل 	صديقي حورية ص 6 ..أكمل ما يناسب شخصية حورية: طيبة - لطيفة - تحب الآخرين - تحترم الآخرين - طيبة الأخلاق - لا تقدم المساعدة. ..اسم القرقرة بما يناسبها: الحال من التلاميذ لا وبعد حلولها يفتح يلصاها وأخذت 	
جي جي ص 14 ..طبع كل صفحه من مطباق جي جي في مكانها: ذكي - بطلق - غبي - كريم. 	البائع الصغير ص 10 ..أكمل المخطوطة: عمل 	صديقي حورية ص 6 ..أكمل ما يناسب شخصية حورية: طيبة - لطيفة - تحب الآخرين - تحترم الآخرين - طيبة الأخلاق - لا تقدم المساعدة. ..اسم القرقرة بما يناسبها: الحال من التلاميذ لا وبعد حلولها يفتح يلصاها وأخذت 		

أستعمل الصيغة :

الكلمات النسبية : أكمل بوضع لفظ النسبة المناسب :

- التحق بقسمنا تلميذ من فلسطين ← التحق بقسمنا تلميذ
- بني الرجل منزله بطريقة فوضوية ← متزل هذا الرجل بناء
- فوق المعلم التلاميذ لإنجاز المشروع ← أجز التلاميذ المشروع وفق عمل
- ظروف الزمان :** أكمل بوضع لفظ ظرف الزمان مما يلي : عصرا - صباحا - مساء - عام - غدا - باكرا
- تفتح المدرسة أبوابها لاستقبال جديد، نام محمد ليستيقظ
- وصل للمدرسة فاستقبله زملاؤه بحفاوة . عاد إلى البيت وهو فرح بأول يوم دراسي.
- وعند عودة أبيه من العمل قص عليه ما حدث له في المدرسة .

التشبيه بالكاف : أكمل بما يناسب : الأسد - البرق - الحديد - الغيث النافع -

انطلق الحصان ك / العلم ك / المحارب ك في المعركة / الجليد صلب ك

إنتاج شفوي : الكتاب المدرسي ص 9 - ص 13 - ص 17

		
..أين يتواجد هؤلاء المسنين ؟ ..ما سبب تواجدهم هنا ؟ ..ما هو واجبك اتجاه جدّيك ؟	..أين يذهب التلاميذ كل يوم ؟ ..ما اسم هذا الحق ؟ ..اذكر الحقوق التي تتمتع بها.	..ماذا يفعل الأطفال في الصورة ؟ ..ما رأيك في هذا التصرف ؟ ..ما هو واجبك اتجاه زملائك ؟

إدماج كلي : مطالبة التلاميذ التعبير عن الصور الثلاثة معا

ينجز	أنجز مشروعه: ص 24 تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...) كتابة قائمة عن الحقوق والواجبات (في المنزل)	الاستثمار
-------------	--	-----------

الهدف التعليمي:* يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص مع عصايم في المدرسة - ماسح الزجاج - جدي	يجيب عن الأسئلة
قراءة : فتح الكتاب المدرسي ص 22	• قراءة جهرية للمعلم تلتها قراءة بعض التلاميذ سالم طفل معدم، يدرس نهاراً، ويبيع المطلوع مساءً ليساعد والده المريض. ذات يوم باع سالم المطلوع لأحد الأغنياء، فاعطاه ورقة نقدية بـ ألف دينار. وعندما أراد سالم إرجاع الباقي، وجده قد واصل طريقه، فلحق به وقال له : «تفضّل يا سيدى ليس لي ما يكفي لأرد لك الباقي، ادفع لي ثمن المطلوع مرة أخرى». أعجب الغني ب شخصية هذا الطفل الصغير، وأصرّ عليه ليحفظ بكل المبلغ وقرر أن يساعد أسرته ليستغنى عن العمل .	يسمع يقرأ
حول الفهم :	١ اختيار الإجابة المناسبة : يبيع سالم المطلوع لمساعدة : الأم ٢ ماذا أعطى الرجل الغني لسالم ؟ ٣ ما الذي أعجبه في سالم ؟ ٤ اشرح الكلمات التالية من النص : فقير = / يترك و يتبع = ٥ استخرج من النص أضداد : اشتري / الكبير حول اللغة :	١ أعرب ما تحته خط في النص ٢ استخرج من النص ما يلي :
يثبت مكتسباته ويجند معارفه	اسم شئ حرف ظرف زمان اسم إنسان	٦ "الرجل الغني" قرر مساعدة سالم لو تحدثت عن نفسي ماذا أقول ؟ لو تحدثت عن نفسي وعن عائلتي ماذا أقول ؟ ٧ أكمل الناقص من الكلمات بتاء : شاهد أطفالاً يبيعون على حاف الطريق فتأثر و تمني مساعدتهم .
الاستثمار	الوضعية الإدماجية :	"في طريقة عودتك من المدرسة إلى المنزل شاهدت أطفالاً متشردين ومتسولين في الشارع" اكتب فقرة لا تتعدي سبعة أسطر، تصف ما شاهدته في الطريق وتتحدث عن الحقوق التي حرم منها الأطفال موظفاً : تشبيه بالكاف
ينجز	أنجز مشروعی: ص 24 كتابة الحقوق والواجبات على شكل لائحة وتزيينها (في المنزل)	

المُدْفَعُ التَّعْلِمِي:* يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر بعض واجباتك اتجاه والديك. اتجاه معلمك ما هي الحقوق التي تتمتع بها ؟</p>	يجيب عن الأسئلة						
تصحيح أخطاء	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية : تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ تصحيح التعبير :</p> <p>يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ وقراءتها رصد الأخطاء الشائعة لتصحيحها (الظواهر المدرسة)</p> <table border="1"> <tr> <td>القاعدة</td><td>الصواب</td><td>الخطأ</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>اطلاع التلاميذ على أعمالهم من أجل قراءة الملاحظات والثناء على أحسن الإجابات</p> <p>أقييم تعليمي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصة لنظام الدوامين)</p> <p>نشاط 1 : ينجز على دفتر الأنشطة ص 6 (ما تسرّ منها حسب الوقت)</p>	القاعدة	الصواب	الخطأ				
القاعدة	الصواب	الخطأ						
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>● ضع كُلّ ضمير في مكانه : أنت - هي - هما - أنا - هو .</p> <p>..... أذرُّ في قسم السنة الرابعة ابتدائي ، و يدرسُ معني آخوان : جابر و فتى كسوش مشاكش ، لم ينجح عند اختبار الاتّحان و تهـي و تلميذة متحمـدة تجـحت باختـيار ، فـكان التـجـمـيع يـقولـونـ لها : فـتـاة رـائـعة ، فـغـلـا مـخـلـقـان رـغمـ آثـمـا شـقـيقـان .</p> <p>نشاط 2 : دفتر الأنشطة ص 10</p>							
	<p>● أكمل بأفعال ماضية مُناسبة تنتهي بـاء :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المـسـرـطـة خـرجـ المـصـابـ . - كلـ نـقـودـيـ الـتـي فيـ الـحـصـالـةـ . - مـهـماـ أـمـاـكـنـ رـائـعـةـ عـبـرـ الـعـالـمـ فـإـنـ وـطـنـكـ يـبـقـيـ فـيـ نـظـرـكـ الـأـرـوـعـ . <p>نشاط 3 : دفتر الأنشطة ص 14</p>							
	<p>● أكمل بـنـاجـلـكـ الـيـوـمـيـ مـسـتـعـمـلاـ خـمـسـةـ أـفـعـالـ مـضـارـعـةـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلىـ الـمـدـرـسـةـ . - لـدـرـوـسـيـ باـهـتمـامـ . - عـنـدـمـاـ أـعـودـ إـلـىـ الـبـيـتـ . - آـنـهـضـ باـكـراـ . - الـفـجـرـ . - فـطـورـيـ . 							
يسـلـمـ المـشـرـوعـ	<p>يكلف التلاميذ ببعض الأنشطة كواجبات منزلية .</p> <p>أنجز مشروعي : استلام المشاريع المنجزة ومناقشتها وتقديرها</p> <p>تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم</p>	الاستثمار						

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 02+01</p> <p>المدة: 90 د</p>	<p>المقطع التعليمي: في معرض الكتاب</p> <p>الميدان: جميع الميادين</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>المحتوى: أجند معارف 01+ الحصيلة 01</p> <p>الهدف فالتعليمي:*) يستثمر مكتسباته و يجدد معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.</p>																																																	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يكتب بالأرقام</p>	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة</h3> <p style="text-align: right;">على الألواح : ي ملي المعلم أرقام 56 012 - 10 199 - 2 890 - 3 003...</p>																																																	
<p>يستثمر مكتسباته</p> <p>يجدد معارفه</p> <p>حل وضعيات</p> <p>تواصلية دالة</p>	<p>المراحل الانطلاق</p> <p>أجند معارف 01</p> <p>يقطنون أمنين في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>الجزائر</th> <th>الجلفة</th> <th>الأغواط</th> <th>ورقلة</th> <th>بسكرة</th> <th>سطيف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td> <td>275</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>425</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجلفة</td> <td>275</td> <td>111</td> <td>479</td> <td>307</td> <td>324</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأغواط</td> <td>400</td> <td>111</td> <td>368</td> <td>403</td> <td>597</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ورقلة</td> <td>800</td> <td>479</td> <td>368</td> <td>338</td> <td>582</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بسكرة</td> <td>425</td> <td>307</td> <td>403</td> <td>338</td> <td>194</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سطيف</td> <td>300</td> <td>324</td> <td>597</td> <td>582</td> <td>194</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>وحدة المسافة المقطوعة: km</p> <p>(a) اشتغلوا بالجدول المقابل للتعرف على كل مرحلة من مراحل الرحلة.</p> <p>(b) ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفرها؟</p> <p>عدد توقفهم في مدينة الجلفة للتزود بالوقود، لاحظ أمين أن عداد السيارة يشير إلى 57 384 km.</p> <p>ما هو العدد الذي سيشير إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفعوا مبلغ DA 2630. ما هو المبلغ الذي دفعه العائلة ثمناً للفواكه إذا علمنا أن ثمن الماكولات هو DA 2000. وثمن المشروبات؟</p> <p>في بسكرة، اشترى أبو أمين عزوجونين من التمر يبلغ وزنهما معاً 6000 g، لإهدائهما إلى الأقارب، فدفع مُقابل ذلك مبلغ DA 2700.</p> <p>ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من التمر؟</p> <p>في ولاية باتنة زارت العائلة المتوفع الأخرى بتمقاد، حيث أشجعوا كثيراً بهذه الآثار التي تدل على تقدم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة السابقة خطوطاً مستقيمة تُمقل طرقاً تؤدي إلى المسرح الروماني.</p>		الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف	الجزائر	275	400	800	425	300		الجلفة	275	111	479	307	324		الأغواط	400	111	368	403	597		ورقلة	800	479	368	338	582		بسكرة	425	307	403	338	194		سطيف	300	324	597	582	194	
	الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف																																												
الجزائر	275	400	800	425	300																																													
الجلفة	275	111	479	307	324																																													
الأغواط	400	111	368	403	597																																													
ورقلة	800	479	368	338	582																																													
بسكرة	425	307	403	338	194																																													
سطيف	300	324	597	582	194																																													
<p>ينجز ويصحح أخطاءه</p>	<p>الحصة الثانية: الحصيلة 01 : الكتاب المدرسي (ص22):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>																																																	
<p>التدريب والاستثمار</p>																																																		

الميدان: يتعلم وحدات القياس والعلاقات بين وحدات الطول.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : إضافة مضاعف 10 مثال : $45+50=95$</p> <p style="text-align: center;">$..... / 36+20=..... / 55+30=..... = / 88+60=.....$</p>	يضيف مضاعف العدد 10
كتاب المعلم	<p>أكتشف</p> <p>١. يبلغ طول ليلى 132 cm، و طول مريم 1 m 35 cm . أنقل على كراسك ثم أكمل ملء الفراغات :</p> $1 \text{ m } 35 \text{ cm} = \text{ cm} + 35 \text{ cm} = \text{ cm}$ <p>ما هو طول مريم بالستينيمتر (cm) ؟</p> <p>. ٢. $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ و $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$. من منهما أطول مريم أم ليلى ؟</p> <p>٣. طول أمين 14 dm 3 cm . أي الأطفال الثلاثة أطول ؟</p> <p>أنجز</p> <p>• يقطع الحلزون المسار المبين في الشكل للوصول إلى الخس .</p>  <p>٤. ما هو طول هذا المسار بالستينيمتر (cm) ؟</p> <p>٥. أكتب طول المسار الكلي بالمتر (m) والديسيمتر (dm) والستينيمتر (cm) .</p> <p>تعلمت</p> <p>للمقارنة أطوال ، أحوالها إلى نفس الوحدة كما في المثال :</p> $36 \text{ dm } 7\text{cm} = 3 \text{ m } 67\text{cm} = 367\text{cm}$	يقرأ ويفهم المطلوب يحوّل إلى نفس الوحدة يجد طول المسار يحوّل إلى الوحدة المطلوبة يستنتج
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص15):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة

الهدف التعليمي: *) يستعمل التجميع $10/10$ أو $100/100$ لعد كميات كبيرة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : إضافة 9 أو 11 إلى عدد</p> <p>$45+11=45+10+1=55+1=56$ / $45+9=45+10-1=55-1=54$</p> <p>مثال: $83+11=\dots\dots\dots$ / $67-9=\dots\dots\dots$ / $\dots\dots\dots$</p>	يحسب يإضافة 9 أو 11
مرحلة التعلم	<p>أكتشـف</p> <p>حضر أيمن ومريم حفلاً بقاعة المسرح البلدي.</p> <p>أعجبت الأطفال بالقاعة وأرادوا أن يعرّفوا عدد مقاعدها.</p> <p>القاعة كبيرة. أتوقع أن يكون عدد المقاعد محضوراً بين 400 و 500</p> <p>اخـسب</p> <p>عدد مقاعد القاعة.</p> <p>ما رأيك فيما قاله الطفلان؟</p>  	- يقرأ يفهم المطلوب يحسب عدد المقاعد يستعمل التجميع والاستبدال يستنتج
التدريب والاستثمار	<p>أنجز</p> <p>هذه بطاقات تمثل أوراقاً وقطعاً نقدية من فئة 1000 دينار و 100 دينار و 10 دنانير جمعتها جمعية خيرية.</p> <p>ما هو المبلغ الإجمالي؟</p> <p>10 1000 100 10 1000 10 10 10 100 100 100 1000 100 100 100 100 100 10 10 10 100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>تعلـمت</p> <p>لعد كميات منتظمة، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.</p>	ينجز على دفتر الأنشطة ينجز دفتر الأنشطة ينجز على دفتر الأنشطة

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الأسبوع: 04	الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات
الحصة: 03+01		النشاط: تربية إسلامية
المدة: 90 د		المحتوى: الإيمان بالكتب السماوية
		الهدف التعليمي: *)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألوك عنها . بم تجيبه ؟</p> <p>اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت ؟</p> <p>ويفم يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية ؟ ما موقف المسلم منها ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص18) .</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ ✓ ما الآية التي قرأها الإمام ؟ ✓ تقديم شرح للآية من قبل الأستاذ : <p>(آمن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بكل ما أنزل إليه من ربه و المؤمنون آمنوا كذلك ، و آمنوا بجميع ملائكته ، و جميع كتبه التي أنزلها على الرسل، و جميع رسليه الذين أرسلهم و لا يفرقون بين أحد من رسليه)</p> <p>✓ ما السؤال الذي طرحة الابن على أبيه ؟</p> <p>✓ أجوب عن سؤاله .</p> <p>أنشطة التعلم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يضع عالمة (✓) أمام الإجابة الصحيحة 2- يكمل بوضع الكلمة المناسبة . <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	يقرأ .
المرحلة النهائية	<p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتاباً على رسليه عليهم السلام وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ① الصحف : أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام ② الزبور : أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام . ③ التوراة : أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام ④ الإنجيل : أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام ⑤ القرآن : أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. 	ينجز التساؤلات

	الحصة الثانية :	
يسترجع مكتسباته ويوظفها .	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر المتعلم أسماء الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم • يحدد موقفه من هذه الكتب . <p>أتحقق من تعلماتي: ص19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة . 2) يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه 	التدريب والاستثمار

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>المحتوى: التاريخ المعلمى الاجتماعى</p> <p>المدارج التعليمية: يعرّف التاريخ المعلمى ، يتعرف على التاريخ المعلمى الاجتماعى</p> <p>* يقدم أمثلة عنه</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3 style="color: red; text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>في حياة الأشخاص والمجتمعات والبلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها</p> <p>ماذا يقصد بالتاريخ المعلمى ؟ ماذا يقصد بالتاريخ المعلمى الشخصى ؟</p>
<p>يقرأ</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 17 : دعوة المتعلمين إلى معاينة السنادات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ :</p> <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟
<p>يلاحظ</p>	<p></p> <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p></p> <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟
<p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>	<p>تعلمت : من خلال السنادات نتوصل إلى :</p> <p>2-التاريخ المعلمى الاجتماعى:</p> <p>هو تاريخ يتعلق بالفرد والعائلة معا وتبقى عالقة في ذهابهم</p> <p>مثل: 12 ربيع الأول (المولد النبوى) ، 12 جانفي (رأس السنة الأمازيغية) ، حفل زفاف</p>
<p>يوظف ويستمر مكتسباته</p>	<p>أقوم تعلماتي :</p> <p>*اذكر تواريخ معلمية إجتماعية</p>

الهدف التعليمي:* يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبيّن أهمية موقعها .

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يحب
عن الأسئلة

ماذا يمثل الماء ؟

تتوزع مساحة الأرض على الماء وال اليابسة ،

كم نسبة كل واحدة منها ؟

مرحلة الانطلاق

يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 78 :

إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعاً متوسطاً له
يُبيّن مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم

تم قراءة و ملاحظة السندات (5-4-3-1-2)

بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :

• ماذا يمثل السندي رقم 1 ؟

في أي قارة تقع الجزائر ؟

• لاحظ السندي 2 ،

ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟

• ملاحظة السندات 3 و 4

التعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.

قراءة السندي 5 ،

كم تبلغ مساحة الجزائر ؟

كم يبلغ طول ساحلها ؟

استنتج :

تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها **2.381.741 كم²** .

يتميز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواحٍ منها :

- الجزائر هي بوابة إفريقيا

- إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله **1200 كم** .

يستنتاج

أدّمك تعليماتي :

من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم

يوظف
مكتسباته

التدريب

والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
الأسبوع: 04	النشاط: تربية مدنية
الحصة: 01	المحتوى: تراثنا المادي
المدة: 45 د	الميدف التعليمي:*) يذكر لهم أنواع التراث المادي ، ويقدم أمثلة عنه

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	دائماً ما تأتي الوفود السياحية إلى بلادنا ، حيث يزورون العديد من الأماكن . حسب رأيك ، كيف كان الناس قديماً يحتفظون بماء البارد ؟	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وألاحظ :	دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها في زيارة لخالي في منطقة الأوراس وجدتهم يجتمعون برأس السنة الأمازيغية (بنابر) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها .تناولت طعامي فشكرتها و سألتها قائلاً : (إنها أوانى جميلة وأكلة لذيدة يا خالة ! كيف تسمى)؟	يقرأ يلاحظ
أفهم :	<p>✓ ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ✓ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ✓ ماذا تعرف عن هذه المناسبة ؟ (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها) ✓ ما الذي أعجب الولد ؟ ✓ ما اسم هذه الأكلة ؟ ✓ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحته الآباء . ▣ استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها .</p>	يجيب عن الأسئلة
أتعلم :	<p>اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور . ✓ اعتماداً على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p> <p>تراثنا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p>	يعبر عن الصور يستنتج يتوصّل إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها
أنجز :	أنقل ثم أصنف حسب الجدول : البرنوس - القرية - المنجل - الحريرة - المحارث الخشبي - البغرير - الحايك - الشخشوشة - الجفنة - المغزل .	يوظف ويستثمر مكتسباته

الهدف فالتعلمى:* يتعرف على المقطع الرابع من النشيد الوطني ، يحفظ ويستظر المقطع.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب

ماذا تعرف عن الفرقة الموسيقية ؟
ما تتشكل الفرقة الموسيقية ؟

مرحلة
الانطلاق

يجيب عن
الأسئلة

من هو مؤلف النشيد الوطني ؟
من هو ملحنه ؟
أين قام مفدي زكرياء بكتابة النشيد الوطني ؟
عرض المعلم فيديو مصور أو شريط مسجل
النشيد الوطني المقطع الرابع

يشاهد

نَعْلَى أَسْلَابِنَا نَدْفَعُ هَذَا
وَنَعْلَى أَرْوَاحِنَا نَصْدُدُ هَذَا
جَيْهَةُ الْجَهَنَّمِ أَنْ تَخْيَأُ الْجَهَنَّمُ
فَاسْهِدُوا... فَاسْهِدُوا... فَاسْهِدُوا...

مهم
للتعلم
الى

يجيب

مم تكون الفرقة الموسيقية ؟

من يقود هذه الفرقة ؟

اذكر الآلات الموجودة في الفيديو .

يقرأ المعلم النشيد الوطني

يقرأ التلاميذ المقطع فرديا

يقرأ التلاميذ المقطع جماعيا

يقرأ

يحفظ و
يستظر
البيت
الأول

تحفيظ البيت الأول من المقطع الرابع للنشيد الوطني

نَعْلَى أَسْلَابِنَا نَدْفَعُ هَذَا
وَنَعْلَى أَرْوَاحِنَا نَصْدُدُ هَذَا

التدريب
والاستثمار

استظهار البيت الأول