

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق	الأسبوع: 01
النشاط: فهم المنطوق	الحصة:
المحتوى: صديقتي حورية	المدة: د
الهدف فالتعليمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق "المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا و نلتقى بأعز أصدقائنا " اذكر بعض أسماء زملائك . من منهم يتصف بأخلاق حسنة ؟ اذكر أخلاقه الحسنة التي يتصف بها.
يسمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرا أحداث النص يستخرج القيم	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " صديقتي حورية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... النص المنطوق: كانت صديقتي حورية ترافقني في ذهابي وإياي إلى المدرسة، تحمل حقيبتي المدرسية، وكلما طال بنا المسير تأخذ بيدي مازحة، لكنني كنت أشعر أنها تريد أن تعفيني من جرّ هذه العصا الخشبية وما أدري يوما إلا وقلت لها دون مقدمة : • حورية إني عرجاء • صممت فأعدت عليها : • حورية ألم تسمعي ...إنني عرجاء . • فالتفتت إليّ متأثرة : إنني أعلم وماذا بعد يا رجاء؟ • كان بوسعك أن تسخري مني مثل الأخريات، كأن تقولي : ذات الثلاثة أرجل أو ... فقاطعتني بإشفاق أفاض الدمع من عيوني : • أنت أحسنُ منهنّ ... أنتِ مثال للطف و النبل و حسن الخلق، و أكثرُ من هذا . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ من هي شخصيات النص الذي سمعته ؟ مم تعاني رجاء ؟ ما معنى عرجاء ؟ ◀ من يحمل لها حقيبتها ؟ لماذا ؟لم تأخذ حورية بيد زميلتها رجاء (للسخرية-للإسراع- للتخفيف عنها) ◀ هل كانت الأخريات تسخرن من رجاء ؟ هل هذا تصرف جيد ؟ على ماذا تدل عبارة "ذات الثلاثة أرجل" ؟ ◀ ما هي صفات حورية من بين هاته : رقيقة المشاعر- تعطف على الآخرين - قاسية - تدرك قيمة الإنسان ◀ لو كان زميلك أعرج .. هل تقدم له المساعدة ؟ كيف؟ ◀ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 9 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ← أجرا أحداث النص: المكان: إلى أين ذهبت حورية برفقة رجاء ؟ ← المدرسة. الزمان: متى كانت حورية ترافق رجاء ؟ ← الذهاب والإياب . الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← رجاء-حورية. النهاية : ماذا قالت رجاء عن حورية مقارنة بزميلاتها ؟ ← المسلم يتصف بالنبل و اللطف و حسن الخلق. استخراج القيم الواردة: *تقديم المساعدة للآخرين *عدم السخرية و التنمر
ينجز على دفتر الأنشطة	التدريب والاستثمار أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص4 • أكمل الناقص من الحوار: ما أدري يوما إلا وقدك لها : حورية، إنني فالتفتت إليّ بحنان كبير وقالت : كان بوسعك فقاطعتني : لا أنت كانت تقول ذات

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 01
النشاط: أستعمل الصيغة		الحصة:
المحتوى: ألفاظ النسبة		المدة: د
الهدف التعلّمي: (*) يستعمل ألفاظ النسبة، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديقة حورية؟ مم تعاني رجاء؟ كيف تساعد حورية؟ ما رأيك في تصرف حورية مع زميلتها؟	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <p>◀ ماذا كانت تحمل حورية عن زميلتها رجاء؟</p> <p>▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>تحمل حقيبي المدرسية.</p> <p>▣ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ</p> <p>◀ مم أرادت حورية أن تعفي رجاء؟</p> <p>أرادت أن تعفيني من جر هذه العصا الخشبية.</p> <p>▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>▣ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>لو كانت العصا من حديد ماذا تقول؟ لو كانت من المطاط ماذا تقول؟</p> <p>بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن النسبة. نسميها بألفاظ النسبة.</p> <p>نشاط (يعبر شفويا): يفتح التلاميذ الكتاب (ص 9)</p> <p>عبر عن الصور باستعمال ألفاظ النسبة:</p> <div></div> <p>▣ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none">• يسكن زميلك في الطابق قرب الأرض .. ماذا نقول؟ طابق أرضي• اشترى زميلك حذاء للممارسة الرياضة .. ماذا نقول؟ حذاء رياضي• تصرفات المسلم هي التي يجب ان يتصف بها كل إنسان .. ماذا نقول؟ تصرفات إنسانية <p>◀ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص4</p> <p>• أَكْمَلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِاسْمِ النَّسَبَةِ الْمُنَاسِبِ : مثل :</p> <p>التَّعَاوُنُ عَلَى الْأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ : عَمَلٌ تَعَاوُنِي / فِعْلُ الْخَيْرِ : عَمَلٌ</p> <p>الْتِّطَوُّعُ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ : عَمَلٌ / التَّشَارُكُ لِإِنْجَازِ الْمَشَارِيعِ : عَمَلٌ</p> <p>مُسَاعَدَةُ الْإِنْسَانِ لِأَخِيهِ الْإِنْسَانِ : عَمَلٌ / الْقِيَامُ بِتَوْعِيَةِ النَّاسِ : عَمَلٌ</p> <p>عَمَلٌ أَنْجَزَ مِنْ طَرَفِ جَمَاعَةٍ : عَمَلٌ</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي	الأسبوع: 01
النشاط: إنتاج شفوي	الحصة:
المحتوى: صديقتي حورية	المدة: د
الهدف التعليمي: (*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق كيف كانت الأخريات تعاملن رجاء؟ ماذا يقلن لها؟ هل نسخر من الزملاء مثلهن؟ لو كانت رجاء في قسمنا، كيف تعاملها؟
يتأمل في الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين ينظم ويرتب أفكاره	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص9 (أو تعليق المشاهد إن توفرت).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.</p> <p>الصورة الأولى:</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>☺ ما هو السلوك الذي يقوم به هؤلاء الأطفال؟</p> <p>- هل هو سلوك جيد أم بذيء؟</p> <p>☺ بم يشعر هذا الطفل في رأيك؟</p> <p>☺ هل تعرف حديث ينهانا عن السخرية من الآخرين؟</p> <p>آية "ولا تنابزوا بالألقاب" حديث "المسلم أخو المسلم؛ لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره"</p> <p>حديث "كل المسلم على المسلم حرام. دمه و ماله و عرضه"</p> <p>☺ لو رأيت مثل هذا التصرف، ماذا ستفعل؟</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>☺ أين يتواجد التلاميذ الآن؟</p> <p>☺ ما اسم هذه المدرسة؟</p> <p>☺ من تحمل عصا في يدها؟ من ترافقها؟</p> <p>☺ اذكر بعض الصعوبات التي تواجهها رجاء.</p> <p>☺ ما رأيك في ما تقوم به حورية اتجاه رجاء؟</p> <p>إدماج كلي: يعاني زميلك كريم من سخرية الآخرين بسبب بدانته و رجاء بسبب عرجها، تحدث في بضعة أسطر عن كيفية معاملتهما و طريقة تقديم المساعدة لهما،</p>
ينتج نصا شفويا	التدريب والاستثمار يعطي المعلم مقدمة و يطلب من التلاميذ مواصلة التعبير: انضم إلى قسمنا تلميذ مقعد على كرسي متحرك، يعاني الكثير من الصعوبات والأسوأ أن الكثير من التلاميذ يسخرون منه و يتنمرون عليه، فجمعهم قائلًا.....

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 01	
النشاط : قراءة		الحصة :	
المحتوى : مع عصاي في المدرسة		المدة : د	
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره . (*) يحترم علامات الوقف			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	انضم إلى قسمنا تلميذ يعاني من التأثأة هل تستهزئه ؟ كيف تتصرف اتجاهه ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 10 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟ • ما اسم الفتاة التي تحمل عصا ؟ من يقف بجانبها ؟ و من هو صاحب البذلة الرمادية ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من رافق رجاء للمدرسة ؟ • أين يقع قسمها ؟ • هل وجدت رجاء مكانا لعصاها ؟ • أين وضعتها إذا ؟ أستمع إلى النص:		
	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.		
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة
	حشد	جمع من الناس	وجدت في السوق حشدا كبيرا من الناس
	ترتطم	تصطدم	نعس السائق فارتطمت السيارة بالحائط
يتيسر	يسهل	يتيسر الاختبار بالمراجعة الجيدة	
فجوة	ثقب	أحدثت الأمواج فجوة في السفينة	
	هات من النص ضد : جالسا – واقفا / عابسا – باسما أفهم النص : (•) كيف استقبل المدير رجاء وأبيها ؟ (•) أختار : ماذا تكون رجاء ، تلميذة : كسولة – نجبية - مشاغبة (•) أين سجّل المدير رجاء؟ لماذا ؟ (•) أين جلست رجاء ؟ هل وجدت مكانا لعصاها ؟ (•) أين وضعت عصاها ؟ ماذا حصل للعصا ؟ (•) هل وبّخ المعلم رجاء ؟ ماذا فعل إذا؟ ما رأيك في تصرفه ؟ (•) ماذا قال لها المعلم ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .		
التدريب والاستثمار	فهمت النص + أثري لغتي : دفتر الأنشطة ص 4 • أذكر السبب : - خافت رجاء عندما ارتطمت عصاها . السبب : - لم توفّر رجاء عصاها . السبب : - ابتسم المعلم . السبب :		

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي						
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 01						
النشاط :قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة :						
المحتوى :مع عصاي في المدرسة + أنواع الكلمة		المدة : د						
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره*) يميّز بين أنواع الكلمة .								
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة							
مرحلة الانطلاق	ما اسم التلميذة الجديدة التي التحقت بالقسم ؟ من رافق رجاء إلى المدرسة ؟ من استقبلهم ؟							
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص10 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . /• يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة /• لماذا رافق الأب ابنته رجاء ؟ هل تعرّفت على التلاميذ ؟ ← الفقرة 1 (راقني ... لا أعرفه) /• لماذا لم توقف رجاء عصاها؟ هل وضعتها على حافة المقعد؟ ← الفقرة 2 (جلست على ... واقفا أمامي) /• هل وبّخ المعلم رجاء ؟ ماذا فعل ؟ ماذا قال لها ؟ ← الفقرة 3 (انتظرت أن ... ابتسم و مضى) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ و حثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1) التحاق رجاء بمدرستها و قسمها الجديدين . 2) محاولة رجاء إيجاد مكان للعصا . 3) تقديم المعلم المساعدة ومعاملتها بلطف . /• يسجّل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة و يتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة : □ بم أمر المعلم رجاء ؟ □ ماذا فعلت عند دخولها القسم ؟/ جسدت رجاء على مقعد خشبي . □ أين وضعت رجاء العصا ؟ /• وضعت رجاء العصا على حافة الكرسي . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملوّنة في الجمل؟ (تحليل و مناقشة) • استخراج من النص : اسمين - فعلين - حرفين كراس القسم :أصنّف الكلمات التالية في جدول : يلعب - عن - القسم - أسد - ثم - أدخل - إلى - علم - قرأ - في - ابتسم - مدير							
	<table><tr><td>اسم</td><td>فعل</td><td>حرف</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			اسم	فعل	حرف		
اسم	فعل	حرف						
تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص12								
التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص4 نحو • أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ ثُمَّ سَطِّرْ تَحْتَ اسْمٍ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ . - الْأَطْفَالُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ . / الصَّدِيقَانِ فِي الشَّرَاءِ وَالضَّرَاءِ . / النَّاسُ مَنْ كَانَ أَمِينًا . - الْمُسْلِمُ عَلَى صَلَاتِهِ . / هَذِهِ الْجُمُعَةُ الْخَيْرِيَّةُ عَلَى مُسَاعَدَةِ الْمَحْرُومِينَ .							


المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 01	
النشاط :قراءة + ظاهرة صرفية		الحصة :	
المحتوى :مع عصاي في المدرسة + الضمائر المنفصلة		المدة : د	
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على الضمائر المنفصلة و يوظفها.			
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	هل وقفت رجاء عصاها ؟ لماذا ؟ وهل وضعتها على حافة المقعد ؟ لم ؟ أين وضعتها إذا ؟ ماذا حصل للعصا ؟		
مرحلة بناء التعليمات	قراءة : □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص10 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطلب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: • / لماذا شكر الأب المدير ؟ ماذا قال ؟ • / فيم تشبه عصا رجاء حسب كلامها ؟ • / ما رأيك فيما قام به المعلم ؟ • / عيّن السلوك الذي يعجبك مما يلي : - لم تبادر أيّ زميلة بمساعدة رجاء - لم يسخر الزملاء من رجاء - حاولت رجاء عدم عرقلة الحركة ظاهرة صرفية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : □ بم أمر المعلم رجاء ؟ • / أمرني المعلم برفعي رأسي. ← هوأمرني برفع رأسي . □ من دخل إلى مكتب المدير ؟ • / أنا وأبي دخلنا إلى المكتب . ← نحن دخلنا إلى المكتب . □ أين وجّه التلاميذ أنظارهم ؟ • / وجّه التلاميذ أنظارهم نحوي. ← هم وجّهوا أنظارهم نحوي . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مطالبة التلاميذ باستبدال الكلمات الملونة بأحد الضمائر (هم- نحن - هو) (تحليل و مناقشة) أستمع و أجيّب : ما نوع الضمير (متكلم - مخاطب - غائب) أنتِ - نحنُ - هنّ - أنتما - هما - هي - أنا - أنتم - أنتَ - هوَ - هم - أنتن . كراس القسم :أكمل الجمل بأحد الضمائر المنفصلة : أنا - أنتِ - هي - أنتما (•) كتبت بخط جميل (•) رتبّا خزانة القسم (•) راجعت دروسي جيدا (•) تحيين القفز بالحبل		
	تعلمت : الكتاب المدرسي ص12		
التدريب والاستثمار	صرف :دفتر الأنشطة ص4 • اِزْبِطْ كُلَّ ضَمِيرٍ بِفِعْلِهِ : هُوَ دَهَبُوا أَنْتِ هُنَّ تَصَدَّقْتُ رَجَعَ تَلْعَبِينَ أَنَا سَاعَدْتُمَا أَنتُمَا اجْتَهَدَنَ هُم • عَوِّضِ الْأَسْمَ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ : الْوَلَدَانِ يَتَسَلَّقَانِ الشَّجَرَةَ . / الطَّبِيبَاتُ يُمَارِسْنَ مِهْنَةً صَعْبَةً . / الشَّبَابُ تَعَاوَنُوا عَلَى دَفْعِ السَّيَّارَةِ .		

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 01
النشاط: محفوظات		الحصة:
المحتوى: يا حسن الأخلاق		المدة: د
الهدف التعليمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ وماذا عن المعلم ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟	
مرحلة بناء التعلم	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي	
	<div>يلاحظ</div> <div>يا حَسَنَ الأخلاقِ أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الكَوْنِ هَدَيْتَ يا سَمِحاً هَشاً وَضَحْوكاً يا سَكناً لِلْقَلْبِ أَوَيْتَ يا أَمَلاً بِالْبِشْرِ مُشْعاً يا كَرَمًا بِالْجودِ مَشَيْتَ تَعْطِفُ، تَحْنُو، لا تَبَاهِي أبداً أَنْتَ كَمَا أَوْصَيْتَ تَمْسَحُ دَمْعَ الْكُرهِ، وَتَسْقِي رَوْضَ العَفْوَ بِمَا أَرَسَيْتَ تَمَلَأُ بِالرَّضْوانِ جُيوباً ولِإِعْمارِ الأَرْضِ سَعَيْتَ تَدْعُو لِلْجَمْعِ وَتَفْعَلُهُ حِلْماً وَحَناناً أَرَخَيْتَ يا حَسَنَ الأخلاقِ، أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الخَلْقِ هَدَيْتَ .</div>	
	<div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div>	

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 01
النشاط: مطالعة	الحصة :
المحتوى : الإرادة تصنع المعجزات	المدة : د
الهدف التعليمي:* يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.	
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .
يقرأ المعلم نص " الإرادة تصنع المعجزات" (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة : نصالمطالعة: تقول هيلين : " كان كثير من الناس يؤكدون أنني كائن حيّ أبله " هيلين امرأة نابغة كانت عمياء وصماء و بكماء ، ولكنها أصبحت أديبة ومفكرة ذات شهرة عالمية ، استطاعت أن تتغلّب على إعاقتهما فتعلمت عدة لغات وألفت 12 كتابا . حياتها مثال عظيم في الصّبر وقوّة الإرادة وشدّة المثابرة ، لذلك لقّبت بمعجزة الإنسانية من عبارات هيلين الشهيرة " عندما يغلق باب السعادة يفتح آخر....." أسئلة الفهم : •/ ما اسم البنت في النص ؟ •/ ماذا كان الناس يقولون عن هيلين ؟ •/ من تكون هيلين يا ترى ؟ •/ ماذا أصبحت في المستقبل ؟ •/ مم كانت تعاني هيلين ؟ •/ ماذا تعلمت هيلين ؟ كم عدد مؤلفاتها ؟ •/ كيف كانت حياتها ؟ •/ بم لقّبتها الناس ؟ •/ ما هي أبرز عباراتها الشهيرة ؟ ما معنى ذلك ؟ نشاط1: اربط الكلمة بما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تتحدث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">عمياء</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تبصر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">صماء</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تسمع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">بكماء</div> </div> نشاط2: استخرج من النص : اسم إنسان / اسم شيء / فعل ماضي / فعل مضارع / حرفين نشاط3: " هي تعلمت عدة لغات وألفت الكثير من الكتب " أسند الجملة مع الضمائر التالية : هو / أنا / أنت / أنتما / هم / نحن / هنّ	• يقرأ المعلم نص " الإرادة تصنع المعجزات" (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة : نصالمطالعة: تقول هيلين : " كان كثير من الناس يؤكدون أنني كائن حيّ أبله " هيلين امرأة نابغة كانت عمياء وصماء و بكماء ، ولكنها أصبحت أديبة ومفكرة ذات شهرة عالمية ، استطاعت أن تتغلّب على إعاقتهما فتعلمت عدة لغات وألفت 12 كتابا . حياتها مثال عظيم في الصّبر وقوّة الإرادة وشدّة المثابرة ، لذلك لقّبت بمعجزة الإنسانية من عبارات هيلين الشهيرة " عندما يغلق باب السعادة يفتح آخر....." أسئلة الفهم : •/ ما اسم البنت في النص ؟ •/ ماذا كان الناس يقولون عن هيلين ؟ •/ من تكون هيلين يا ترى ؟ •/ ماذا أصبحت في المستقبل ؟ •/ مم كانت تعاني هيلين ؟ •/ ماذا تعلمت هيلين ؟ كم عدد مؤلفاتها ؟ •/ كيف كانت حياتها ؟ •/ بم لقّبتها الناس ؟ •/ ما هي أبرز عباراتها الشهيرة ؟ ما معنى ذلك ؟ نشاط1: اربط الكلمة بما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تتحدث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">عمياء</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تبصر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">صماء</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لا تسمع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">بكماء</div> </div> نشاط2: استخرج من النص : اسم إنسان / اسم شيء / فعل ماضي / فعل مضارع / حرفين نشاط3: " هي تعلمت عدة لغات وألفت الكثير من الكتب " أسند الجملة مع الضمائر التالية : هو / أنا / أنت / أنتما / هم / نحن / هنّ
التدريب والاستثمار	أثري لغتي الكتاب المدرسي ص11 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> • قَدِمَ النَّصِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ وَضْعِيَّة . - الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى وَالْأَيْتَامُ، الْمُسْتَوْنَ فِي دَارِ الْعَجْزَةِ . - شَيْخٌ أَوْ مَرِيضٌ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ . - قُشُورٌ مَوْزٍ عَلَى الْأَرْضِ . - حَارٌّ فَقِيرٌ . </div> <div style="width: 45%;"> - أَحْسَنَ إِلَيْهِ دُونَ مَنْ . - تَنَازَلَ لَهُ عَنْ دَوْرِكَ . - أَمَطَهُ عَنِ الطَّرِيقِ . - زُرُّهُمْ وَأَدْخِلِ الْفَرْحَةَ عَلَى قُلُوبِهِمْ . </div> </div>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير كتابي	الأسبوع: 01
النشاط: إنتاج كتابي	الحصة:
المحتوى: مع عصاي في المدرسة	المدة: د
<p>الهدف التعليمي:*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام</p> <p>*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.</p>	
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة</p> <p>تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أَتَدْرِبُ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ :</p> <p>نشاط 1 :</p> <p>• أَكْتُبُ قَائِمَةً :</p> <p>وَبَعَثَ الْمُعَلِّمُ سَنَاءَ عَلَى سُخْرِيَّتِهَا مِنْ رَجَاءٍ، وَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَكْتُبَ قَائِمَةً بِكُلِّ مَا عَلَيْهَا فَعَلَهُ اتِّجَاهَ زَمِيلَتِهَا لِتُصْلِحَ خَطَايَاهَا .</p> <p>• لَأَحِظْ ثُمَّ أَكْمِلُ الْقَائِمَةَ الَّتِي أَعَدَّتْهَا سَنَاءُ :</p> <p>رَجَاءُ زَمِيلَتِي وَصَدِيقَتِي فِي الْقِسْمِ مِنَ الْيَوْمِ فَصَاعِدًا :</p> <p>— أَسَاعِدُهَا عَلَى حَمْلِ الْمِحْفَظَةِ .</p> <p>— عِنْدَمَا تَنْغِيْبُ</p> <p>— إِنْ سَجَرَ شَخْصٌ مِنْهَا</p> <p>— عِنْدَمَا نَصْعُدُ الدَّرَجَ</p> <p>نشاط 2 :</p> <p>قَائِمَةُ الْأَعْمَالِ الْخَيْرِيَّةِ خِلَالِ هَذِهِ السَّنَةِ :</p> <p>— أَرْوُرُ الْمَرَضَى فِي</p> <p>— أَشَارِكُ فِي حَمْلَةِ تَطَوُّعِيَّةٍ لـ</p> <p>— فِي رَمَضَانَ</p> <p>فِي الْمَدْرَسَةِ</p>
التدريب والاستثمار	<p>أَعْبَرُ كِتَابِيَا : زميلك في القسم يرتدي نظارة طبية ويتعرض للسخرية في المدرسة بسبب ارتدائه للنظارات</p> <p>"اكتب فقرة من ستة أسطر تدافع فيها عن زميلك و تقنعه بأن النظارات شيء طبيعي "</p> <p>موظفا " فعل ماض وفعل مضارع "</p>













المقطع التعليمي: في معرض الكتاب	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 01
النشاط: رياضيات	الحصة: 02+01
المحتوى: الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	المدة: 90 د
الهدف فالتعليمي:*) يقرأ ، يكتب ، يسمي ويفكك الأعداد الأصغر من 100 000	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يقراً الوضعية يحاول يعين العدد	مرحلة الانطلاق في معرض الكتاب (ص 11): تتم قراءة المهمات ، ومحاولة المتعلم الإجابة ، دون المصادقة عليها الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف... في عدد مثال : 5 620 : عدد عشراتاه : 562 عشرة ... عدد مئاته : 56 مئة....عدد آلافه : 5 آلاف . - عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد الآتية (استعمال اللوحة) : 1000 ، 5690 ، 6666 ...
- يذكر رقم المئات - يجد مرتبة الرقم 2 - يحدد عدد الآلاف والمئات في العدد - يكتب الأعداد بالحروف والأرقام - يفكك الأعداد	مرحلة بناء التعليمات <div> اكتشف <p>حَضَرَ مُقَابِلَةَ الْفَرِيقِ الْوَطَنِيِّ 62 453 مُنَاصِرًا . أَنْقَلَ الْجَدُولُ الْمُقَابِلَ ثُمَّ أَكْتُبَ فِيهِ عَدَدَ الْمُنَاصِرِينَ .</p> <p>• أَذْكَرُ رَقَمِ الْمِئَاتِ فِي هَذَا الْعَدَدِ . • مَاذَا يُمَثِّلُ الرَّقَمُ 2 فِي هَذَا الْعَدَدِ ؟ • كَمْ مِنْ أَلْفٍ يُوجَدُ فِي هَذَا الْعَدَدِ ؟ • كَمْ مِنْ مِئَةٍ تُوجَدُ فِي هَذَا الْعَدَدِ ؟</p> <p>أَنْقَلَ الْمُسَاوَاةَ ثُمَّ أَكْمَلَهَا : $62\ 453 = (\text{---} \times 10\ 000) + (\text{---} \times 1\ 000) + (\text{---} \times 100) + (\text{---} \times 10) + \text{---}$</p> <p>أَكْتُبْ عَدَدَ الْمُنَاصِرِينَ بِالْحُرُوفِ .</p> </div> <div> أنجز <p>1 أَكْتُبْ بِالْحُرُوفِ الْأَعْدَادَ : 75 038 ؛ 59 315 ؛ 97 042 2 أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ الْعَدَدَيْنِ : سَبْعَةُ آلَافٍ وَأَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعُونَ ؛ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ أَلْفٌ وَمِائَةٌ وَسِتٌّ وَسِتُّونَ 2 لَأَحْظِ الْمِثَالُ : $51\ 682 = (5 \times 10\ 000) + (1 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) + 2$ فَكِّكَ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ . 4 610 ؛ 91 508 ؛ 87 105</p> </div> <div> تعلمت <p>• لَتَعْيِينَ كَمِيَّةٍ تَفُوقُ 999 ، نُوَاصِلُ التَّجْمِيعِ بِالْعَشْرَاتِ . وَنَكْتُبُ الْعَدَدَ بِتَرْكِ فَرَاغٍ بَيْنَ مَنْزِلَةِ الْآلَافِ وَمَنْزِلَةِ الْوَحَدَاتِ الْبَسِيطَةِ . مثال : 89 236 $89\ 236 = (89 \times 1\ 000) + 236$ • نَقْرَأُ : 89 ألف 236 .</p> <p>منزلة الآلاف : 89 منزهة الوحدات البسيطة : 236 89 236</p> </div>
ينجز على دفتر الأنشطة	التدريب والاستثمار دفتر الأنشطة (ص 06): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الأعداد و الحساب		الأسبوع: 01
النشاط : رياضيات		الحصة : 04+03
المحتوى : الجمع والطرح		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي: (*) يجمع ، أو يطرح عددين (حساب أفقي)		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : إتمام عدد إلى العشرة الموالية احسب المجاميع الآتية : $81 + \dots = 90$ / $26 + \dots = 30$ / $64 + \dots = 70$ / $45 + \dots = 50$ /	
مرحلة بناء التعلّمات		
	- يجري عمليات الجمع و الطرح	
التدريب والاستثمار	- يستنتج	
التدريب والاستثمار	دفترا الأنشطة (ص 07): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي				
الميدان: الأعداد و الحساب		الأسبوع: 01				
النشاط: رياضيات		الحصة: 06+05				
المحتوى: مشكلات جمعية و طرحية		المدة: 90 د				
الهدف التعليمي: (*) يميز بين المشكلات الجمعية و الطرحية ، يمثل وضعيات بمخططات ، يحزر جملة الإجابة						
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة					
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: احسب المجاميع التالية ذهنيا : $40 + 50 =$ ، $100 + 400 =$ ، $300 + 700 =$. اكتب نتيجة المفكوكات التالية : $2000 + 20 + 2 =$ ، $60\ 000 + 800 + 50 + 3 =$ ، $4000 + 700 + 30 + 5 =$					
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف : نشاط1: يملك كريم 135 دينارا ، و بمناسبة عيد الفطر أعطته أمه 55 دينارا • ما هو المبلغ الذي أصبح بحوزته ؟ نشاط2: في قسم أيمن 35 تلميذا ، خلال السنة الدراسية غادر6 تلاميذ بسبب تغيير الإقامة • كم أصبح عدد التلاميذ في قسم أيمن ؟ لحل مشكلة أتبع ما يلي:					
	<table><tr><td>1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ</td><td>2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ</td><td>3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ</td><td>4. الإِجَابَةُ عَلَى السُّؤَالِ</td></tr></table> أنجز : 1) يبلغ أحمد من العمر 16 سنة ، أخوه سليمان أقل منه بـ 9 سنوات وأخته زينب أكبر منه بـ 6 سنوات • كم عمر سليمان ؟ • كم عمر زينب ؟ 2) شارك اليوم في العمل التطوعي لتنظيف المدرسة 15 تلميذا من السنة الثالثة و 17 تلميذا من السنة الرابعة و 20 تلميذا من السنة الخامسة و 6 أساتذة • ما هو عدد كل المشاركين ؟ 3) مجموع ثلاثة أعداد هو 547 ، أحد هذه الأعداد هو 7 و الثاني هو 214 • ما هو العدد الثالث ؟ 4) مضمار سباق طوله 47km ، قطع دراج في الساعة الاولى 18km وفي الساعة الثانية 11km • ماهي المسافة التي قطعها الدراج في الساعتين ؟ • ما هي المسافة التي تفصله عن نقطة الوصول؟ تعلمت أمام مشكلة يجب عليّ اتباع ما يلي : 1 - أقرأ نص المشكلة وأفهم عباراته 2 - أضع مخططا مناسباً للوضعية 3 - أختار العملية وأجري الحساب (أستعمل الجمع لوضعية الإضافة و الطرح لوضعية الإنقاص) 4 - أكتب جملة الإجابة دون أن أنسى الوحدة			1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ	2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ	3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ
1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ	2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ	3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ	4. الإِجَابَةُ عَلَى السُّؤَالِ			
التدريب والاستثمار	دفعتر الأنشطة (ص 08 و ص 16): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي					

المقطع التعلّمي: العلم وحسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي		الأسبوع: 01
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01+02+03
المحتوى: سورة العلق		المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	أُنزل الله القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم. كم عدد سور القرآن ؟ ما هي أوّل سورة ؟ ما هي آخر سورة ؟ هل تعرف أول آية نزلت ؟ في أي سورة من سور القرآن الكريم ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص8) .</p> <p>تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أرّدد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين.</p> <p>التّعرف على معاني السورة :</p> <p>التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقترحات الكتاب والتّعرف على معانيها وتركيز الاهتمام حولها. (العلق ، يطغى ، ...)</p> <p>تقديم المعنى الإجمالي للسورة: (أول آيات نزلتفعل الطاعات) ، ومناقشة المتعلمين حوله .</p> <p>أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة في الكتاب(باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) يرافقهم الأستاذ بالتوجيه المناسب بغرض الوصول إلى استنتاجات:</p> <p>1/ يحدد العبارات الصحيحة .</p> <p>2/ يضع كل كلمة في مكانها المناسب .</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> <div><p>★ أول ما نزل من القرآن الكريم يدعوننا إلى تعام القراءة والكتابة .</p><p>★ أبدأ أعمالي بقولي : بسم الله ليبارك الله لي فيها .</p><p>★ طلبي للعلم سبب لدخولي الجنة .</p><p>★ علي أن لا أغتر بالعلم والمال .</p><p>★ السجود يكون لله تعالى وحده .</p></div> <p>قراءة الخلاصة وكتابتها ، ودعوة المتعلّمين إلى حفظ السّورة خارج النّشاط الصّفّي</p>	
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none">● استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم● استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . <p>أتحقّق من تعلّميّتي:</p> <p>(1) يختار الأفضل للإنسان مع التبرير: العلم – المال – الإثنين معا .</p> <p>(2) يقدم نصيحة لزميله يبين له فيها أهمية طلب العلم مستشهدا بآيات من سورة العلق .</p>	

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الإنسان و الصحة		الأسبوع: 01	
النشاط: تربية علمية		الحصة: 02+01	
المحتوى: مسلك الهواء في الجهاز التنفسي		المدة: 90 د	
الهدف التعلّمي: (*) - يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس (*) يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.			
المراحل	الوضعيات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	هل يستطيع الإنسان العيش دون هواء ؟ إنجاز الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 11 (ما تيسر منها) أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم ويخرج منه أثناء الزفير (يؤدي المتعلم الحركة التنفسية المناسبة) ما هو المسلك الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟		
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق . ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟ (يؤدي المتعلمون الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة)</p> <ul style="list-style-type: none">● ملاحظة الصور الإشعاعية :● ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟● المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :● ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟ (الشهيق / الزفير)● كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير)● وكيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟ (كبير)● استنتج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير. (الرئة)● النشاط الثاني: أتابع مسلك الهواء أثناء عمليتي الشهيق والزفير .● يوزع الأستاذ رسماً تخطيطاً أصماً للجهاز التنفسي :● ضع البيانات عليه مستعيناً بالوثيقة 3 ؟● بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق و مسار الهواء أثناء الزفير بلون أحمر● ما تعلمته : <p>✓ عرّف في فقرة عن مسار الهواء مبرزاً الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق .</p> <p>تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير . أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامى ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين . يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس .</p>		
	التدريب والاستثمار	<p>أتتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none">● ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما● الموافق لها في الشكل التخطيطي: الفم ، الرئة اليمنى ، الرئة اليسرى ، القصبتان الهوائيتان ، الرغامى ، المنخرين .	

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي													
الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع: 01													
النشاط : تاريخ		الحصة : 01													
المحتوى : التاريخ الميلادي		المدة: 45 د													
الهدف التعليمي:*) يُعرّف التقويم الميلادي و يستعمله في التأريخ للأحداث															
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة														
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من كل تلميذ أن يذكر تاريخ ميلاده متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟ من يعرف أعياد وطنية أخرى ؟ ومتى نحتفل بها ؟ كم عدد الأشهر الميلادية ؟														
مرحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص12 : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .														
	<table><tr><td></td><td></td><td><p>يَرْبِطُ التَّقْوِيمُ المِلَادِي بِمِلَادِي النَّبِيِّ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .</p></td></tr><tr><td><p>السند 1 :</p><p>- بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟</p><p>- هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟</p></td><td><p>السند 2 :</p><p>- بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟</p></td><td><p>السند 3 :</p><p>- ما عدد أشهر السنة الميلادية - اذكرها .</p></td></tr></table>					<p>يَرْبِطُ التَّقْوِيمُ المِلَادِي بِمِلَادِي النَّبِيِّ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .</p>	<p>السند 1 :</p> <p>- بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟</p> <p>- هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟</p>	<p>السند 2 :</p> <p>- بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟</p>	<p>السند 3 :</p> <p>- ما عدد أشهر السنة الميلادية - اذكرها .</p>						
			<p>يَرْبِطُ التَّقْوِيمُ المِلَادِي بِمِلَادِي النَّبِيِّ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .</p>												
	<p>السند 1 :</p> <p>- بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟</p> <p>- هل تحفظ آيات ذكر فيها عيسى عليه السلام ؟</p>	<p>السند 2 :</p> <p>- بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟</p>	<p>السند 3 :</p> <p>- ما عدد أشهر السنة الميلادية - اذكرها .</p>												
<table><tr><td></td><td></td><td><p>في 01 أكتوبر 1954م، انطلقت الثورة التحريرية الجزائرية، وتعدّ الشّجيرة الخسبية للشّعب الجزائري، اعترافاً المُستعمر بوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962م.</p></td></tr><tr><td><p>السند 4 و 6 :</p><p>- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل ؟</p><p>- اذكر أعياداً وطنية أخرى .</p></td><td><p>السند 5 :</p><p>- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟</p><p>- اذكر أعياداً عالمية أخرى</p></td><td></td></tr></table>					<p>في 01 أكتوبر 1954م، انطلقت الثورة التحريرية الجزائرية، وتعدّ الشّجيرة الخسبية للشّعب الجزائري، اعترافاً المُستعمر بوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962م.</p>	<p>السند 4 و 6 :</p> <p>- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل ؟</p> <p>- اذكر أعياداً وطنية أخرى .</p>	<p>السند 5 :</p> <p>- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟</p> <p>- اذكر أعياداً عالمية أخرى</p>								
		<p>في 01 أكتوبر 1954م، انطلقت الثورة التحريرية الجزائرية، وتعدّ الشّجيرة الخسبية للشّعب الجزائري، اعترافاً المُستعمر بوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962م.</p>													
<p>السند 4 و 6 :</p> <p>- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل ؟</p> <p>- اذكر أعياداً وطنية أخرى .</p>	<p>السند 5 :</p> <p>- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟</p> <p>- اذكر أعياداً عالمية أخرى</p>														
أُستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى : <div>يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ، ويستعمل هذا التقويم في التأريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية مثل : عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ، يوم ميلادي</div> <p>قراءة الخلاصة وكتابتها</p>															
التدريب والاستثمار	أقوم تعلماتي : انقل الجدول الموالي على كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المناسبة : عيد الطفولة ، عيد الثورة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال .														
	<table><tr><td>التواريخ</td><td>5 أكتوبر</td><td>1 نوفمبر</td><td>1 ماي</td><td>1 جوان</td><td>5 جويلية</td></tr><tr><td>المناسبات</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية	المناسبات					
التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية										
المناسبات															

<p>المقطع التعليمي: الأول</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p>
<p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p>	<p>الأسبوع: 01</p>
<p>النشاط: جغرافيا</p>	<p>الحصة: 01</p>
<p>المحتوى: شكل الأرض</p>	<p>المدة: 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي:*) يتعرف على شكل الأرض ، وخطوطها</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>ما اسم الدولة التي نعيش فيها ؟ أين تقع الجزائر ؟ أين تقع قارة إفريقيا ؟ كيف نحدد موقع ما على الخريطة ؟</p>
<p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص72 :</p> <p>الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ، وضح ذلك</p> <p>تتم قراءة وملاحظة السندات (1 - 2 - 3) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- اذكر أسماء الكواكب التي تشاهدها في السند 1 ؟</p> <p>2- كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم ؟</p> <p>ماذا يترتب عن ذلك ؟</p> <p>3- كم تبلغ مساحة الأرض ؟</p> <p>ب- تتم قراءة وملاحظة السندات (4 - 5) بعدها ،</p> <p>يطرح المعلم أسئلة أخرى :</p> <p>1- ما اسم الخطين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض ، عموديا وأفقيا ؟</p> <p>2- كيف يبدو شكل الأرض ؟</p> <p>أستنتج:</p> <p>الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كلم² ، وتشمل الماء واليابسة معا .</p> <p>يتوسط الأرض خطان وهميان :</p> <p>خط غرينتش : خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية ويقسمها عموديا إلى قسمين شرقي وغربي</p> <p>خط الاستواء : دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية وتقسمها أفقيا إلى قسمين شمالي وجنوبي</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>☆ أقوم تعلماتي :</p> <p>ما هو الفرق بين دائرة الاستواء و خط غرينتش</p> <p>ماذا نقصد بحركتي الأرض .</p>

<p>المقطع التعليمي: الأول</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p>
<p>الميدان: الحياة الجماعية</p>	<p>الأسبوع: 01</p>
<p>النشاط: تربية مدنية</p>	<p>الحصة: 01</p>
<p>المحتوى: تراثنا المحلي والوطني</p>	<p>المدة: 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي: (*) يميز بين التراث المحلي و التراث الوطني</p>	
<p>مؤشرات التقييم</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>لماذا تحتفظ الأمهات بالألبسة و الحلي التقليدية ؟ سمّ بعض الأطباق التقليدية التي تحضر في المناسبات المختلفة.</p>
<p>يقرأ و يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يعبر عن الصور</p> <p>يستنتج</p> <p>يتوصل إلى الخلاصة</p> <p>قراءتها وكتابتها</p>	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها</p> <p>نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنت (أفراح) عن رغبتها في المشاركة ، أحضرت صوراً تمثل التراث الوطني و شرعت تصنفها في مجموعات ، فكتشفت أن بعضها يمثل تراث منطقته .</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ ماذا نظمت المدرسة ؟</p> <p>✓ ما الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور ؟</p> <p>✓ هل تعرفت على تراث من منطقتك ضمن هذه الصور ؟</p> <p>✓ استعن بالصور و اقرأ الوثيقة و انسب كل تراث إلى منطقته.</p> <p>✓ ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن ؟</p> <p>✓ أكمل بما يناسب :</p> <p>قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني .</p> <p>(يقترح الأستاذ مثالا عن تراث محلي مناسب)</p> <p>✓ ما الفرق بين التراث الوطني و التراث المحلي ؟</p> <p>أتعلم :</p> <p>تراثنا الوطني متنوع يمثل كل الوطن، أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن و هو جزء منه</p>
<p>يوظف و يستثمر مكتسباته</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أنجز: ينسب إلى كل منطقة التراث المنتمي إليها :</p> <p>قسنطينة (لباس تقليدي قسنطيني) غرداية (زربية ميزابية) - منطقة القبائل (حلي فضية ملونة)</p> <p>الجلفة (قشابية الصوف) - شرشال (آثار رومانية) - إيزي (آثار الطاسيلي) -</p> <p>الجزائر العاصمة (قصور حسين داي سبعة).</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق	الأسبوع: 02
النشاط: فهم المنطوق	الحصة:
المحتوى: البائع الصغير	المدة: د
الهدف فالتعلمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجب عن أسئلة النص المنطوق: (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق "المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا و نلتقى بأعز أصدقائنا " كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأثأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجراة أحداث النص يستخرج القيم	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " البائع الصغير " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> النص المنطوق: سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الديول" التي تصنعها أمّه فجرا و يعود مساء ، و قد خارت قواه ، بيعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز و الحليب لأمه و أخواته الثلاثة. </div> اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق: ◀ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سмир نهاره ؟ أربط المفردة بمعناها : ◀ أختار مما يلي : سмир : كهل - شاب - طفل - شيخ ◀ متى يستيقظ سмир ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟ ◀ من يقوم بتحضير رقائق الديول ؟ متى تقوم بذلك ؟ ◀ لماذا هجر سмир الدراسة ؟ اكمل : تتكون عائلة سмир من... أفراد. ◀ متى يعود سмир للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟ ◀ يشاهد الصورة و يعبر عنها — أجراة أحداث النص: المكان: أين يقضي سмир معظم وقته ؟ — اسوق . الزمان: متى يستيقظ سмир ؟ متى يعود للمنزل ؟ — في الصباح و المساء . الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ — سمير . النهاية: لماذا يعمل سмир ؟ كم عدد أفراد عائلته ؟ — هجر سмир للدراسة و العمل من أجل إعالة أفراد عائلته. استخراج القيم الواردة :* تقديم المساعدة للعائلة
ينجز على دفتر الأنشطة	التدريب والاستثمار أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص 8 أكمل : سمير الدّراسة منذ مُدّة . و هو لا يزال في من عُمره ، يقضي نهاره متجولا بين في ، لبيع رقائق التي تصنعها أمّه ، و يعود مساء وقد ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء و لأمّه و

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط : أستعمل الصيغة		الحصة :
المحتوى : ظروف الزمان		المدة : د
الهدف التعليمي:*) يستعمل ظروف الزمان، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كم يبلغ سمير من العمر؟ أين يقضي وقته ؟ ماذا يبيع سمير في السوق ؟	
مرحلة بناء التعلم	<p>استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <p>◀ متى يستيقظ سمير ؟</p> <p>■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :يستيقظ سمير باكرا .</p> <p>◀ ماذا يبيع سمير ؟ من يعد هاته الرقائق ؟</p> <p>■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :تصنع الأم رقائق الديول فجرا .</p> <p>◀ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟</p> <p>■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :يعود مساء وقد خارت قواه .</p> <p>■ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ .</p> <p>لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول ؟</p> <p>بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن الزمان . نسميها بظروف الزمان .</p> <p>توظيف الصيغة : أعبّر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان :</p> <p>مثال :مراجعة الدروس ← أراجع دروسي كل يوم صباحا</p> <ul style="list-style-type: none">• الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر ← أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر• ظهور القمر والنجوم ← يظهر القمر والنجوم ليلا• فترة الامتحانات ← تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا• مدة عرض المسرحية ← تعرض المسرحية لمدة ساعة <p>■ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة :</p> <p>أكمل الجمل بما يناسب :</p> <ul style="list-style-type: none">• يبدأ الديك في الصباح • نمارس الرياضة في المدرسة كل ولمدة• تعود الطيور إلى أعشاشها في • تقص علينا الجدة حكايات رائعة كل• يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها <p>■ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص8</p> <p>• أكمل بظرف الزمان المناسب :</p> <p>— يدوم شهر رمضان ثلاثين / — بقي سيدنا نوح عليه السلام يدعو قومه تسعة وتسعين وخمسين</p> <p>— يتكوّن اليوم من أربع وعشرين / — شوّط مباراة كرة اليد يدوم ثلاثين</p>

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط: إنتاج شفوي		الحصة:
المحتوى: البائع الصغير		المدة: د
الهدف التعلّمي:*) يعبر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	متى هجر سميّر الدراسة ؟ لماذا ؟ متى تصنع الأم رقائق الديول ؟ متى يعود سميّر إلى المنزل ؟	
رحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص13 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.	
	 الصورة الأولى : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ ما هي هوايته ؟ ☺ ماذا يفعل أولئك الأطفال ؟ ☺ اذكر بعض الهوايات التي يمارسها الأطفال . ☺ ما هي هوايتك المفضلة ؟	
	 الصورة الثّانية : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ما اسم هذه اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض القطع التي تعرفها ؟ ما الهدف من اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض الألعاب التي يمارسها الأطفال للترفيه ؟ ☺ ما هي اللعبة التي تفضلها ؟.	
	 لصورة الثّالثة : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا كتب على الصورة ؟ ☺ ما هي الحقوق التي يتمتع بها الطفل ؟ التعليم – الصحة – اللعب – المساواة – الغذاء ... إدماج كلي : هجر سميّر الدراسة و ذهب للعمل في بيع رقائق الديول ، ما هي النصائح التي تقدمها له للعودة لمقاعد الدراسة ، وتذكره بالحقوق التي يتمتع بها ؟	
التدريب والاستثمار	وانت عائد من المدرسة فوجدت زميلا لك هجر الدراسة ، واخذ يبيع في الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا.....	
ينتج نصا شفويا		

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي															
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02															
النشاط: قراءة		الحصة:															
المحتوى: ماسح الزجاج		المدة: د															
الهدف التعلّمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .																	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة																
مرحلة الانطلاق	متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟																
مرحلة بناء التعلّمات	يُدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • كم يبلغ من العمر في رأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • ما اسم هذا الطفل ؟ • كم يبلغ أمين من العمر ؟ • أين يتواجد أمين كل يوم ؟ • ما هي مهنته ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.																
	<table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها في جملة مفيدة</td></tr><tr><td>المزدحمة</td><td>المكتظة</td><td>شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات</td></tr><tr><td>يرهقك</td><td>يتعبك</td><td>يعود الأب من العمل مرهقا</td></tr><tr><td>الفضاظة</td><td>خشونة الكلام</td><td>تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص</td></tr><tr><td>خاض</td><td>عاش</td><td>خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح</td></tr></table>		الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا	الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص	خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة														
	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات														
يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا															
الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص															
خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح															
• جد لكل عبارة معناها (1): يرجو - يعوله - عزة النفس ← كرامة - يتمنى - ينفق عليه هات من النص ضد : الكثيرون- القليلون / عتابه شكر أفهم النص :																	
• أين يتواجد أمين كل يوم ؟ • (ماذا يفعل في الطرقات ؟ • (لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟ • (كيف يسمح أمين زجاج السيارة ؟ • (هل يطلب أمين أجرا لعمله ؟ • (كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجرا ؟ • (ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ • (كيف يرد على من يعطيه النقود ؟ • (كم يبلغ أمين من العمر ؟ • (ماذا حدث لوالديه ؟ • (أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟ • (ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .																	
التدريب والاستثمار	فهمت النص : دفتر الأنشطة ص8 • ضَع " x " أمام الجُمْلَةِ الخاطِئَةِ : عُمِّرَ آمِينَ ثَمَانُ سَنَوَاتٍ . يَحْضُلُ آمِينَ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الثَّقُودِ مِنْ عَمَلِهِ . آمِينَ طِفْلٌ عَبُوسٌ الْوَجْهَ . يُلِحُّ عَلَى السَّائِقِينَ لِأَخْذِ أَجْرٍ .																
الأنشطة	ينجز على دفتر الأنشطة																

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة:
المحتوى: البائع الصغير + الفعل الماضي		المدة: د
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره (*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة •/ أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 (ترى وجهه ... عابرة) •/ هل يطلب أمين مقابلا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 (يرجو منك ... محفوظة) •/ كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟ ← الفقرة 3 (لم يبلغ ... والمعرفة) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ و حثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1) تربص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها . 2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين . 3) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا . •/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ •/حاول أمين التسول فلم ينجح . ■ إلى أين انضم أمين ؟ •/انظم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات • يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملوّنة في الجمل ؟ (تحليل و مناقشة) • ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص . تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم :أصنّف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه : • قرأ الأب الجريدة . • بعد الاستيقاظ ،تناول كريم فطور الصباح .	
	التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص9 • أعد كتابة هذه الجمل في الزمن الماضي . – تَنْزِلُ الطَّائِرَةُ ثُمَّ تَحُطُّ عَلَى الْمُدْرَجِ – يُمارِسُ مَلِيكَ الرِّيَاضَةَ وَيَتَّبِعُ حِمَمَةَ – يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ يَكْتُبُ لَهُ الوَصْفَةَ


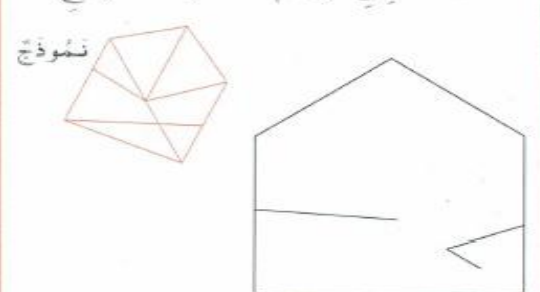
المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية		الوحدة:
المحتوى: البائع الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال		المدة: د
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟ أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟ ماذا حاول أن يعمل ؟ لماذا لم يتسول ؟	
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطلب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: • / عمّ تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟ • / هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟ • / ما هو شعورك و أنت تقرأ هذه القصة ؟ ظاهرة صرفية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة : □ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ← • / مات والديه و هو صغير . □ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ← • / ابتسامة أمين لا تفارق شفتيه . □ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلي كيف تصبح الجملة ؟ ← • / حاولت التسول فلم تنجح . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ◀ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل و مناقشة) أستمع و أكتب (الألواح): خرجت - كرة - فات - محفظة - اتصلت ... تعلمت: الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم : أخطأ زميلي في كتابة التاء : كانة حبات الثلج تتساقط ، فشعرة زينب يبرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامة . كانت حبات الثلج تتساقط ، فشعرت زينب يبرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .	
	التدريب والاستثمار	صرف: دفتر الأنشطة ص9 • اختر التاء الصحيحة مما ما بين قوسين واكتبها . ساء ... (ة - ت) حال ... (ة - ت) المريضة ، فسهّر ... (ة - ت) الطيّبة دون هَوادّة ، تابع ... (ة - ت) حالتها الصحيّة ... (ة - ت) وراقب ... (ة - ت) التحاليل بصنّة - منتظّم ... (ة - ت) . • أكمل بوضع "ت" أو "ة" : علّم ... الملوك ... بخيان ... خلفائها ، فأيقن ... أن كلّ أمل بالتجا ... قد فاش ... ، اجتمع ... بقادتها تشعيرهم لآخر مرّة ... ، ثم تسلّد ... من العاصم ... فامتطّ ... ناقه ... واتجهت ... تحوّل ... آمنه ...
مؤشرات التقييم		

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: محفوظات		الحصة:
المحتوى: يا حسن الأخلاق		المدة: د
الهدف التعليمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ وماذا عن المعلم ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <div> <p>يا حَسَنَ الأخلاقِ أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الكَوْنِ هَدَيْتَ</p> <p>يا سَمِحاً هَشا وَضَحوكاً يا سَكناً لِلقَلْبِ أَوَيْتَ</p> <p>يا أَمَلاً بِالبِشْرِ مُشْعاً يا كَرَمًا بِالْجودِ مَشَيْتَ</p> <p>تَعْطِفُ، تَحْنُو، لا تَبْأهِي أَبداً أَنْتَ كَما أَوْصَيْتَ</p> <p>تَمَسِّحُ دَمْعَ الكُرهِ، وَتَسْقِي رَوْضَ العَفْوَ بِما أَرَسَيْتَ</p> <p>تَمَلأُ بِالرِّضْوانِ جُيُوباً وَلِإِعمارِ الأَرْضِ سَعَيْتَ</p> <p>تَدْعُو لِلْجَمْعِ وَتَفْعَلُهُ حِلْماً وَحَناناً أَرَخَيْتَ</p> <p>يا حَسَنَ الأخلاقِ، أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الخَلْقِ هَدَيْتَ .</p> </div>	
	<p>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاته ؟</p> <p>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبّه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟</p> <p>عدّد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هَشا = بشوشا / أَرَسَيْتَ = ثَبَّتَ / أَرَخَيْتَ = أَنْزَلْتَ / الجود = الكرم</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p> <p>• تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي</p>	
التدريب والاستثمار	<p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها</p> <p>يحفظ و يستظهر المقطوعة</p>	

المقطع التعليمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : مطالعة	الحصة :
المحتوى : الزعيم "نيلسون مانديلا"	المدة : د
الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.	
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .
مرحلة بناء التعلم	<p>• يقرأ المعلم نص " الزعيم 'نيلسون مانديلا'" (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة :</p> <p>نص المطالعة :</p> <p>كافح الزعيم "نيلسون مانديلا" ضد سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" ومكث في السجن 27 عاما . بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسلام عام 1993</p> <p>"نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا والعالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>• / ما اسم الزعيم في النص ؟ • / ماذا كافح مانديلا ؟ • / على أي دولة ينتمي مانديلا • / كم مكث في السجن ؟ • / على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟ • / ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟</p> <p>نشاط 1: أعرب الكلمات التالية :</p> <p>كافح _ نال _ مكث .</p> <p>نشاط 2: استخرج من النص :</p> <p>اسم – فعل – حرف</p> <p>نشاط 3: أختار التاء المناسبة للكلمات التالية :</p> <p>زعيم(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - بال(ت-ة) - دراج(ت-ة) - تواصل(ت-ة) - انتشر(ت-ة)</p>
التدريب والاستثمار	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص15</p> <p>• اَنْقَلْ ثُمَّ اَنْجِز . اِكْتَشِفْ اِسْمَ كُلِّ لُغْبَةٍ مِنْ خِلَالِ صِفَاتِهَا :</p> <p>– مَقْعَدٌ مُعَلَّقٌ بِحَبْلَيْنِ إِلَى اَعْمَدَةٍ اَوْ إِلَى الشَّجَرَةِ يَهْتَزُّ بِنَا .</p> <p>– لُغْبَةُ النَّطِّ مِنْ مُرَبَّعٍ إِلَى آخَر .</p> <p>– اَجْزَاءٌ كَثِيرَةٌ وَمُبَعَثَرَةٌ، تُعِيدُ تَرْكِيبَهَا بِدِقَّةٍ لِتَحْصُلَ عَلَى صُورَةٍ كَامِلَةٍ .</p> <p>– مَلِكٌ وَمَلِكَةٌ، حِصَانٌ وَقَلْعَةٌ، مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَد .</p>

المقطع التعليمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي																																											
الميدان: تنظيم المعطيات		الأسبوع: 02																																											
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01																																											
المحتوى: جداول و مخططات		المدة: 90 د																																											
الهدف فالتعلمي:*) ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة																																													
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																																										
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه مثال : 4321 = 4000+300+20+1 . :- 70 000 + 7000 + 700 + 7 = 2000 + 100 + 5 = 50 000+ 2000 + 3 =		يكتب العدد انطلاقا من مفكوك																																										
مرحلة بناء التعلم	<div>أكتشف</div> <div>1. لاحظ المخطط المقابل الذي يمثل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط.</div> <table><tr><td>الأيام</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td></tr><tr><td>عدد التلاميذ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>2. قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المبينة في المخطط المقابل. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التمثيل البياني المقابل.</div> <table><tr><td>اليوم</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الثلاثاء</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td><td>الجمعة</td><td>السبت</td></tr><tr><td>درجة الحرارة</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>أنجز</div> <div>أنقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقا من الجدول التالي.</div> <table><tr><td>السنة</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>الوزن (kg)</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>15</td><td>17</td><td>19</td><td>22</td></tr></table> <div>تعلمت</div> <div>تمثيل معطيات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة.</div>		الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس	عدد التلاميذ					اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	18							السنة	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	- يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني - يمثل تطور وزن الأخ الأصغر يستنتج
الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس																																									
عدد التلاميذ																																													
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																																						
درجة الحرارة	18																																												
السنة	0	1	2	3	4	5	6																																						
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																																						
التدريب والاستثمار	دفع الأنشطة (ص 09): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		ينجز على دفتر الأنشطة																																										

المقطع التعليمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الميدان: الفضاء و الهندسة		الأسبوع: 02		
النشاط: رياضيات		الحصة: 04+03		
المحتوى: التنقل على مرصوفة		المدة: 90 د		
الهدف التعليمي:*) يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .				
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف في عدد عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية: 4000 ، 3333 ، 4780 ، 6021			
مرحلة بناء التعلم	<div><div><div>أكتشف</div><div><p>■ شَرَعَ مُنَظَّمُ سَبَاقِ الْعَدُوِّ الرَّيْفِيِّ فِي تَشْفِيرِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ كَمَا يَلِي :</p><p>... ، (G ; 4) ، (G ; 2) ، (B ; 2)</p><p>1. مَاذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) ؟</p><p>مَاذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟</p><p>2. أَكْمِلْ تَشْفِيرَ كُلِّ الْمَحَطَّاتِ حَتَّى الْوُصُولِ .</p></div></div><div><div>أَنْجِزْ</div><div><p>فِي نِهَآيَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، تَمَّ تَغْيِيرُ الْمِضْمَارِ، لِيَصْبَحَ تَشْفِيرُ مَحَطَّاتِهِ كَمَا يَلِي :</p><p>(H ; 8) ، (D ; 8) ، (D ; 2) ، (B ; 2) ، (H ; 1) ، (J ; 1) ، (J ; 10) .</p><p>1. أَنْقِلِ الْجَدُولَ ثُمَّ لَوِّنِ بِالْأَصْفَرِ خَانَاتِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ .</p><p>2. أَكْمِلْ تَلْوِينَ مَسَلِّكِ الْمِضْمَارِ الْجَدِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .</p></div></div><div><div>تَعَلَّمْتُ</div><div><p>يَكُونُ التَّنْقُلُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ حَسَبَ الْعُمُودِ وَحَسَبِ السَّطْرِ .</p><p>يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَانَةِ عَلَى مَرَصُوفَةٍ بِإِحْدَاثِهَا الْمَكُونَتَيْنِ مِنْ عَمُودٍ وَ سَطْرِ . نَكْتُبُ : (B ; 4) وَنَقْرَأُ أَوَّلًا الْعَمُودَ ثُمَّ السَّطْرَ .</p></div></div></div>			
	التدريب والاستثمار	دفترا الأنشطة (ص10): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		
	التدريب	ينجز على دفتر الأنشطة		

المقطع التعليمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الفضاء والهندسة		الأسبوع: 02	
النشاط: رياضيات		الحصة: 06+05	
المحتوى: الاستقامية		المدة: 90 د	
الهدف التعليمي: (*) يستعمل ا أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .			
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين سابق أو تالي عدد على الألواح: يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه (قبله) ، أو تاليه (بعده) : 1999 ، 4000 ، 2020 ، 9524 ، يحدد سابق و تالي عدد ما		
مرحلة بناء التعلمات	<div>أَكْتَشَفْ</div> <div>1 تَمَعَّنْ بِالنَّظَرِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ . • حَسَبْ مَلاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ A ؟ • حَسَبْ مَلاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ B ؟ 2 تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ مِسْطَرَّتِكَ . </div> <div>أَنْجِزْ</div> <div>1 تُشِيرُ الْأَحْرُفُ A ، B ، C ، D إِلَى نَقْطٍ . عَيْنِ النُّقْطَةِ E الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A ، B وَفِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ D ، C . • A • C • B • D 2 أَكْمِلِ الرَّسْمَ حَسَبِ النَّمُودَجِ . </div> <div>تَعَلَّمْتُ</div> <div>تَحَكَّنْ التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ بِالنَّظَرِ فَقَطْ ، وَلَكِنَّ التَّحَقُّقَ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالمِسْطَرَّةِ . لِإِعَادَةِ رَسْمِ شَكْلِ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى ، يُلْزَمُ التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِهِ فِي النَّمُودَجِ ، وَاسْتِغْلَالِهَا .</div>		
	التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص11): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	
		ينجز على دفتر الأنشطة	

المقطع التعلّمي: العلم وحسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي		الأسبوع: 02
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+ 02+01
المحتوى: طلب العلم		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي:*) يحفظ الحديث ويستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة . ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص12 وملاحظة الصورة والتعبير عنها . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ✓ بماذا يتصف أحمد ؟ ✓ ماذا رأى أثناء توجّهه للمدرسة ؟ بماذا نصّحهم ؟ ✓ اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟ • كتابة الحديث على السبورة وتقديم شرح لمعانيه : طلب العلم ، واجب ✓ إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟ ممارسة أنشطة التعلم: ص13 1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه .(يختار ويكتب على اللوحة) عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله عند الناس عند الله وعند الناس ■ يريد الإنسان من تعلمه : مرضاة الله الشهرة الغنى 2) يحدد العبارات الصحيحة .: • حثنا الإسلام على طلب العلم • تقاس قيمة الإنسان بما لديه من أموال • الجاهل يسهل خداعه • بالعلم نميز بين الخير والشر • بالعلم نخدم الوطن تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى ★ طلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة . ★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر والحق والباطل . ★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه وتطويره . ★ طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلميه يحبه الله وكل الناس .	يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث ينجز -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث
	التدريب والاستثمار	الحصة الثانية : ■ يستظهر التلاميذ الحديث . ■ يذكر المتعلم فوائد العلم . ✎ أتتحقق من تعلّمي: ص14 ☺ يجب عن السؤال بالاختيار من متعدد . ☺ يختار الجمل الصحيحة . ☺ يضع خطأ تحت ما يمثل آداب طالب العلم . ☺ يتأمل الصورة ويجب عن الأسئلة .

المقطع التعليمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الإنسان والصحة		الأسبوع: 02	
النشاط: تربية علمية		الحصة: 01+02	
المحتوى: التنفس و تغير تركيب الهواء		المدة: 90 د	
الهدف التعليمي:*) يربط بين عملية التنفس و تغير تركيب الهواء (* يقارن بين الشهيقي و الزفير (* يمثل مسار الهواء بأسهم موجهة في الحالتين (شهيقي وزفير)			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	في القديم عند إصابة شخص و الإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخرية لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا . كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرآة فهو حي)		يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعلم	النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيقي و هواء الزفير . التجربة 1 : الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير (ماء + جير) . الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب . ✓ ما الذي تلاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر) التجربة 2 : ● إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية : ✓ ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟ ✓ ما تفسيرك لها ؟ ● تحليل الوثيقة 1 (الجدول): ✓ قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيقي و هواء الزفير ؟ ✓ أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء : في هواء الشهيقي أم في هواء الزفير ؟ ✓ ماذا يحدث إذن لهواء الشهيقي على مستوى الرئة ؟ ✓ (يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، و تزيد نسبة غاز الفحم و بخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح) ● ما تعلمته : هواء الشهيقي غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيقي داخل الرئة .		يجرب - يحلل النتائج - يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة - يستنتج الخلاصة يقرأها و يكتبها
			
			
			
			
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15.	يسترجع مكتسباته و يوظفها	

المقطع التعليمي : الأول	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 02
النشاط : تاريخ	الحصة : 01
المحتوى : التاريخ الهجري	المدة : 45 د
الهدف التعليمي:*) يُعرّف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ للأحداث	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، لأمة إسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 :</p> <p>▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p>		يقرأ
	<p>السند 1 :</p> <p>- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوضيح ارتباطها بالهجرة .</p>	<p>السند 2 :</p> <p>- بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟</p> <p>- هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p>	<p>السند 3 :</p> <p>- متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p>
	<p>السند 4 و 5 :</p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟</p> <p>- ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p> <p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <p>التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري</p>	 	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>
التدريب والاستثمار	<p>أقوم تعلماتي :</p> <p>رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني :</p> <p>عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية</p>		يوظف ويستثمر مكتسباته

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: أدوات و مفاهيم المادة		الأسبوع: 02	
النشاط: جغرافيا		الحصة: 01	
المحتوى: الخريطة		المدة: 45 د	
الهدف التعليمي:*) يذكر أهمية الخريطة و مجالات استعمالها .			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟ قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟		
مرحلة بناء التعلم	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص72 :</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 – 2 – 3 – 4) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- ماذا يمثل السند رقم 1 و 2 ؟ ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟ 2- اذكر أسماء القارات ؟ 3- في أي قارة تقع الجزائر ؟ 4- لاحظوا السند 3 ، ماذا يمثل ؟ 5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالاستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟ أين تنتشر نباتات الاستبس ؟ أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟ 6- السند 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟</p> <p>أستنتج:</p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافلت ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسارات اتجاه ... وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية : العنوان – المفتاح – المقياس – الاتجاه .</p>		
	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يستنتج</p>		
التدريب والاستثمار	<p>أقوم تعلماتي ص75:</p> <p>كيف يمكنك قراءة الخريطة؟</p>		
يوظف مكتسباته			

المقطع التعلّمي : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : الحياة الجماعية		الأسبوع : 02
النشاط : تربية مدنية		الحصة : 01
المحتوى : المعالم الأثرية في وطني		المدة : 45 د
الهدف التعلّمي:*) يذكر أهمّ المعالم الأثرية في الجزائر.		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <ul style="list-style-type: none">• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية : <p>في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن و من الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، و طرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟✓ ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟• ملاحظة الصور :✓ بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟✓ على ماذا تدل هذه المعالم ؟✓ هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها .✓ كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟ <p>أتعلم :</p> <p>تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها .</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>أنجز:</p> <p>أنقل ثم أكتب صحيح أمام العبارة الصحيحة و خاطئ أمام العبارة الخاطئة :</p> <ul style="list-style-type: none">■ تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . (صحيح)■ قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . (خاطئ ، تلمسان)■ يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . (خاطئ ، بشار)■ يوجد حي السوق في ولاية قسنطينة . (صحيح)

المقطع : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان : التذوق الموسيقي والاستماع		الأسبوع: 02	
النشاط : تربية موسيقية		الحصة: 01	
المحتوى : الفرقة الموسيقية وتشكيلتها		المدة: 45 د	
الهدف فالتعلمي:*) يتعرف على الفرقة الموسيقية			
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	عرض بعض الآلات الموسيقية أين نرى عادة هذه الآلات ؟		
	<div></div>		
مرحلة بناء التعلّمات	عرض صورة للفرقة الموسيقية :		
	<div></div>		
	اذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة كيف نسمي الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟ ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟ الفرقة الموسيقية : تشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية		
التدريب والاستثمار	استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى من النشيد الوطني		
	<div><div><p>قَسِبًا بِالنَّازِلَاتِ الْهَاجِقَاتِ وَالْإِمَاءِ الرُّكَبَاتِ الطَّاهِرَاتِ وَالْبُيُودِ اللَّامِعَاتِ الْخَافِقَاتِ فِي الْجِبَالِ الشَّامَخَاتِ الشَّاهِقَاتِ نَحْنُ ثَرْنَا قَحْنَاءَ أَوْ مَيَّاتِ وَعَقَدْنَا الْعُرْمُ أَنْ تُخِنَا الْجُزْأُيْرُ قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا..</p><p>نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ ثَرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قَهْنَا لَمْ يَكُنْ يُصْغَى لَنَا لَهَا نَطَقْنَا قَاتَّخَدْنَا رُتَّةَ الْبَارُودِ وَزُنَا وَعَقَدْنَا نَعْمَةَ الرُّشَاشِ لَخْنَا وَعَقَدْنَا الْعُرْمُ أَنْ تُخِنَا الْجُزْأُيْرُ قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا...</p><p>يَا قَرْنَسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابِ وَطَوْنَنَا كَمَا يُطَوِّي الْكِتَابِ يَا قَرْنَسَا إِنَّ ذَا يُؤْمُ الْجَسَابِ قَاسْنَعِي وَخَذِي مِنَّا الْجَوَابِ إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا قِصْلَ الْخَطَابِ وَعَقَدْنَا الْعُرْمُ أَنْ تُخِنَا الْجُزْأُيْرُ قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا..</p></div></div>		
التدريب والاستثمار	يسترجع مكتسبات سابقة		

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق	الأسبوع: 03	
النشاط: فهم المنطوق	الحصة:	
المحتوى: جدّي	المدة: د	
الهدف فالتعلمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. *) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا و نلتقى بأعز أصدقائنا " ما هي النصائح تقدمها لزميل غادر مقاعد الدراسة؟ تذكره فيها بالحقوق التي يتمتع بها الأطفال ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جدّي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... النص المنطوق: جدي شيخ وقور له من العمر ثمانون سنة ، يسير متوكّئًا على عصاه ، وجهه مجعد، لحيته بيضاء كالثلج ، حليق الرأس يضع نظارتين وهو خفيف السمع، ساقاه لا تقويان على السير الطويل . رغم تقدم سنه ، جدي حاضر الذهن ، متّقد الذكاء ، يقضي معظم أوقاته في مطالعة الصحف و الكتب كم أحب جدي ، فهو يرافقنا أحيانا للتنزه ويقص علينا القصص الطريفة ويقدم لي الحلوى و الفاكهة و يعطيني كثيرا من النقود و الأهم أنه يقيني من غضب والدي. أنا أتألم لتعبه و أحزن جدا عندما يكون مريضا ، أتمنى له عمرا طويلا . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ كم يبلغ من العمر ؟ كيف يسير ؟ ◀ على ماذا تدل هذه الجملة : لحيته بيضاء كالثلج ؟ اذكر بعض أوصاف الجد من حيث : الوجه - الرأس - السمع - الساقين - الذكاء ... ◀ من الذي يحدثنا عنه : ابنه - حفيده أم أخوه ؟ ◀ أين يقضي الجد معظم أوقاته ؟ ◀ ماهي الأشياء التي يفعلها الجد لأحفاده ؟ ◀ بم نشعر عند مرض الجد ؟ و أنتم ما هو شعوركم اتجاه جدكم وجدتكم ؟ ◻ يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجراة أحداث النص: الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟ ← الحفيد ، الجد. النهاية: متى يحزن الحفيد ؟ ماذا تمنى له ؟ ← الشعور بالحزن عند مرض الجد و تمنى له طول العمر. استخراج القيم الواردة : *) محبة الحفيد لجدّه * عطف الجد على أحفاده *) مساعدة كبار السن	
	التدريب والاستثمار	أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص12 • أكمل المخطط : صفاته المادّيّة : شعوري نحوه : جدي أتمنى له : ماذا يفعل من أجلي ؟ :

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 03
النشاط: أستعمل الصيغة		الحصة:
المحتوى: التشبيه بالكاف		المدة: د
الهدف التعلّمي:*) يستعمل التشبيه بحرف الكاف ، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كيف يسير الجد ؟ ماذا عن وجهه ؟ كم يبلغ الجد من العمر ؟ كيف هو وجهه ؟ ماذا يرتدي ؟	
مرحلة بناء التعليمات	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ ما لون لحية الجد ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : لحيته بيضاء كالثلج. ◀ من يشبه الأم في حنانها ؟ ماذا نقول إذا ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : المعلمة حنونة كالأم. ◀ زميلك يركض بسرعة ، ماذا نقول عنه ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : يجري زميلي كالفهد. ▣ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . لو كان زميلي يسبح مثل الدلفين ، ماذا نقول ؟ بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن التشبيه والأداة التي استعملناها هي الكاف. نسميه التشبيه بـ الكاف توظيف الصيغة : أعبر عن الوضعيات باستعمال التشبيه بالكاف : مثال : واسع ← واسع للمحيط	
	<div><div>• أصفر</div><div>• يمتص</div><div>• شامخ</div><div>• رفيع</div><div>• يومض</div><div>• صاف</div></div> <div><div>• البرق</div><div>• الذهب</div><div>• الإسفنجة</div><div>• الجبل</div><div>• البلور</div><div>• الخيط</div></div> <div>▣ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة : أكمل الجمل بما يناسب : خفيف ك..... - بارد ك..... - جميل ك..... - أخضر ك.....</div>	
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص12 • أكمل كل تشبيه بشطره المناسب : حلّو - بطيء - مرّ - رشيّق - سريع - مُنير - طويل - أَمَلَس كالْفَهْد / كالزَّرَافَة / كالْحِصَان / كالْبَدْر كالْخَرِير / كالْمَطَاط / كالشُّكْر / كالسَّلْحَفَة	

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع : 03
النشاط :إنتاج شفوي		الحصة :
المحتوى : جدّي		المدة : د
الهدف التعلّمي:*) يعبر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	أين يقضي الجد معظم أوقاته ؟ ماذا يفعل الجد لأحفاده ؟ ما هو أهم شيء يقوم به ؟	
رحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص17 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.	
		الصورة الأولى : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل الابن ؟ لماذا ؟ ☺ ماذا يحمل الجد في يده؟ ☺ ما رأيك في تصرف الحفيد اتجاه جده. ☺ و انت هل تحب جدّك ؟ كيف تعامله ؟
		الصورة الثانية : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ من هؤلاء الأشخاص؟ ☺ أين يتواجد الأشخاص المسنين ؟ ما سبب ذلك ؟ ☺ و أنت هل تأخذ جدك إلى هذا المكان ؟
		الصورة الثالثة : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ لماذا يجلس هذا الجد وحيدا ؟ ☺ بم يشعر هذا الجد ؟ ☺ بم تنصح الأبناء الذين يأخذون آباءهم إلى دور المسنين ؟ إدماج كلي : جدك شيخ طاعن في السن ، ما هي الأشياء التي تقوم بها لمساعدته و بم تنصح الأبناء والأحفاد الذين يأخذون آباءهم وأجدادهم لديار المسنين ؟
التدريب والاستثمار	الجد و الجدة هما بركة العائلة ، وهما عماد الأسرة و منبع اللطف و الحنان سمعت بأن أحد جيرائك أخذ والديه لديار العجزة فكلمته قائلا.....	
	ينتج نصا شفويا	



المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي																
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03																
النشاط: قراءة		الحصة:																
المحتوى: جدتي		المدة: د																
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .																		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة																	
مرحلة الانطلاق	بم تشعر لما يكون جدك مريضاً ؟ ما هو المكان الذي تتمنى أن يزوره جديك ؟																	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :</p> <p>• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يحمل هذا الطفل ؟ • من يسير وراءه ؟ • ما رأيك في العمل الذي قام به ؟</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <p>• إلى أين يذهب الولد في العطلة ؟ • كيف تستقبله الجدة ؟ • كم عمر الجدة ؟ • كيف تودّع الجدة حفيد</p> <p>أستمع إلى النص:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها في جملة مفيدة</td></tr><tr><td>تناهز</td><td>تقارب</td><td>ناهز الأب عمر الخمسين سنة</td></tr><tr><td>محدودة</td><td>منحنية</td><td>ظهر المعلم محدودب من كثرة الوقوف</td></tr><tr><td>الفطرة</td><td>منذ الصغر</td><td>يحب الأطفال والديهم بالفطرة</td></tr><tr><td>ترفو</td><td>تخييط</td><td>ترفو الأم قفازات جميلة للأولاد</td></tr></table> <p>هات من النص ضد : عنيقة – هادئة / فظة – لطيفة / القاسي – الحنون / قوي – ضعّف</p> <p>أفهم النص :</p> <p>(• أين يذهب الطفل في العطلة ؟ (• من يسكن في القرية ؟ (• كيف تستقبله الجدة ؟ (• ماذا تسأله ؟ (• كم عمر الجدة ؟ اذكر بعض الصفات الخارجية للجدة ؟ (• وماذا عن الصفات الداخلية ؟ (• ماذا ترتدي عندما تخييط ؟ لماذا ؟ (• ماذا تفعل الجدة رغم كبر سنّها ؟ (• كيف تودّع الجدة حفيدها ؟ (• ماذا تعطيه الجدة ؟ (• ماذا قال الحفيد عن جدته ؟</p> <p>استخراج القيم :يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .</p>			الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	تناهز	تقارب	ناهز الأب عمر الخمسين سنة	محدودة	منحنية	ظهر المعلم محدودب من كثرة الوقوف	الفطرة	منذ الصغر	يحب الأطفال والديهم بالفطرة	ترفو	تخييط	ترفو الأم قفازات جميلة للأولاد
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة															
	تناهز	تقارب	ناهز الأب عمر الخمسين سنة															
	محدودة	منحنية	ظهر المعلم محدودب من كثرة الوقوف															
	الفطرة	منذ الصغر	يحب الأطفال والديهم بالفطرة															
ترفو	تخييط	ترفو الأم قفازات جميلة للأولاد																
التدريب والاستثمار	فهمت النص: دفتر الأنشطة ص12																	
	<p>صَحَّحَ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ :</p> <p>— يُسَارِعُ الْحَفِيدُ عِنْدَ بَدْءِ عَهْدَةِ الْخَرِيفِ لِمِزَارَةِ جَدِّهِ .</p> <p>— الْجَدَّةُ قَصِيرَةُ الْقَامَةِ ، حَلَاةُ الْبَصَرِ ، مُسْتَقِيمَةُ الظَّهْرِ .</p> <p>— أَوْدَعَتِ الْجَدَّةُ السَّلَاحَيْنِ كُلَّ مَا تُنْتِجُهُ الْقَرْيَةُ مِنْ حُطَر .</p>																	

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة:
المحتوى: جدتي + الفعل المضارع		المدة: د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره (*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	أين يذهب الطفل عند بدء العطلة الربيعية أو الصيفية ؟ كيف تستقبله الجدة ؟ ماذا تسأله ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص18 يقراً المعلم النص قراءة جهرية . • يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة • / أين يذهب الولد في العطلة ؟ ماذا تسأله الجدة؟←الفقرة1 (ما إن ... وأخواتك؟) • / كم عمر الجدة ؟ اذكر بعض صفاتها ؟←الفقرة2 (جدتي ... أشجار الحديقة) • / ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟←الفقرة3 (عندما ... يا جدتي) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1) زيارة الحفيد لجده في القرية عند حلول العطلة . 2) الصفات المعنوية والخارجية لجدتي . 3) وداع الجدة والحزن على مفارقتها . • يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : • كيف يدخل الحفيد بيت جدته ؟ •أدخل البيت مسرعا للقاء جدتي . • ماذا تخطط الجدة ؟ •تخطط الجدة بعض الثياب . • يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملوّنة في الجمل؟ (تحليل و مناقشة) • ضع سطرا تحت كل فعل مضارع في الفقرة الأولى من النص . تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص20 كراس القسم :أصنّف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل المضارع في الجمل ثم أعربه : • ترسم خديجة لوحات رائعة . • يعود سميح إلى المنزل متعبا .	
	التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص13 • ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ، وَأَعْرِبْ ثَلَاثَةً مِنْهَا : يَتَطَوَّعُ أَخِي فِي دَوْرِ الْمُسَيِّنِ وَيُشَارِكُ فِي مَوَائِدِ رَمَضَانَ وَيُرْفَعُ عَنِ الْأَطْفَالِ الْمَاكِثِينَ بِالْمُسْتَشْفَيَاتِ . يَعْمَلُ أَخِي الْخَيْرَ وَلَا يَنْتَظِرُ الشُّكْرَ مِنْ أَحَدٍ . أَنَا مُعْجَبٌ بِهِ وَسَاقَتْنِي بِهِ .

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية		الحصة:
المحتوى: جدتي + تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم		المدة: د
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كيف هي الجدة من حيث القامة ؟ وماذا عن ظهرها ؟ بم تغطي شعرها ؟ ماذا تطلب من حفيدها ؟ لماذا ؟	
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراءة : ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 18</p> <p>■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p> <p>• / يطلب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .</p> <p>أسئلة التعمق في المعنى:</p> <p>• / ما هي الجمل التي تدل على كبر الجدة ؟</p> <p>• / الجدة كريمة : استخرج من النص ما يدل على ذلك ؟</p> <p>• / ما هو شعورك نحو جدتك و جدك ؟ ما هي واجباتك اتجاههما ؟</p> <p>ظاهرة صرفية: ■ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>■ أين يذهب الحفيد ؟ ← ذهب الحفيد إلى القرية // نعوض الحفيد بأحد الضمائر ← هو ذهب إلى القرية</p> <p>■ لو كنت تتحدث على نفسك ماذا تقول ؟ ← / أنا ذهبت إلى القرية .</p> <p>■ لو كنتم مكان الحفيد ماذا تقولون ؟ ← / نحن ذهبن إلى القرية .</p> <p>► يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .</p> <p>► يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <p>• مطالبة التلاميذ بتحديد الحروف المضافة عند التحويل ... (تحليل و مناقشة)</p> <p>تعلمتُ : ■ الكتاب المدرسي ص16</p> <p>كراس القسم : أكمل تصريف الأفعال بين قوسين :</p> <p>• أنا (لعب) كرة القدم</p> <p>• نحن (نظّف) ساحة المدرسة</p> <p>• نحن (غادر) القسم</p> <p>• أنا (مسح) السبورة</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>صرف : دفتر الأنشطة ص13</p> <p>• حَوِّلِ الْعِبَارَةَ مَعَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ "أنا" :</p> <p>وَاصِلْنَا الْعَمَلَ لِأَيَّامٍ، حَتَّى اكْتَشَفْنَا سَبَبَ حُدُوثِ الْمَرَضِ، فَحَمَدْنَا اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ .</p> <p>• حَوِّلِ الْعِبَارَةَ مَعَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ "نحن" :</p> <p>زُرْتُ الْهَقَّارَ، وَانْتَبَهَرْتُ بِسِحْرِ مَنَاطِرِهِ، وَعِنْدَمَا عُدْتُ حَدَّثْتُ زُمَلَائِي عَمَّا شَاهَدْتُ .</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط: محفوظات		الحصة:
المحتوى: يا حسن الأخلاق		المدة: د
الهدف التعليمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ وماذا عن المعلم ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟	
مرحلة بناء التعلم	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي	
	<div>يلاحظ</div> <div>يا حَسَنَ الأخلاقِ أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الكَوْنِ هَدَيْتَ يا سَمِحاً هَشا وَضَحوكاً يا سَكناً لِلقَلْبِ أَوَيْتَ يا أَمَلاً بِالبِشْرِ مُشْعاً يا كَرَمَاً بِالْجودِ مَشَيْتَ تَعْطِفُ، تَحْنُو، لا تَبْأهِي أَبداً أَنْتَ كَما أَوْصَيْتَ تَمَسِّحُ دَمْعَ الكُرهِ، وَتَسْقِي رَوْضَ العَفْوَ بِما أَرَسَيْتَ تَمَلأُ بِالرِّضْوانِ جُيُوباً ولِإِعمارِ الأَرْضِ سَعَيْتَ تَدْعُو لِلْجَمْعِ وَتَفْعَلُهُ حِلْماً وَحَناناً أَرخَيْتَ يا حَسَنَ الأخلاقِ، أَتَيْتَ نوراً كُلَّ الخَلْقِ هَدَيْتَ .</div>	
	• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاته ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .	
	أسئلة الفهم : بم شبّه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟ عدّد الصفات التي تميزه من المقطوعة . شرح المفردات : هَشا = بشوشا / أَرَسَيْتَ = ثَبَّتَ / أَرخَيْتَ = أنزلت / الجود = الكرم • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي	
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط :مطالعة		الحصة :
المحتوى :الجمعيات الخيرية		المدة : د
الهدف التعلّمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الأعمال الخيرية التي يمكنك المشاركة فيها. كيف نسمي مجموعة الأشخاص الذين يجتمعون لتأدية عمل خيري ما ؟.	
مرحلة بناء التعلّمات	• يقرأ المعلم نص " الجمعيات الخيرية " (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة : <div>نص المطالعة : الجمعيات الخيرية من أهمّ مظاهر التضامن و التكافل الإنساني في مختلف المجتمعات . من هذه الجمعيات في بلادنا : جمعية " الهلال الأحمر الجزائري " ، جمعية " ناس الخير " و جمعية "كافل اليتيم". تقوم مختلف هذه الجمعيات بجمع المساعدات لتقديمها إلى المحتاجين إليها في جميع الظروف سواء كانوا فقراء أو أيتاما أو معاقين أو مرضى أو منكوبين</div>	
	أسئلة الفهم : •/ على ماذا يتحدث هذا النص النص ؟ •/ اذكر بعض الجمعيات الخيرية في الجزائر . •/ ما هو عمل هذه الجمعيات ؟ •/ من هي الفئات التي تقدم لها المساعدات ؟ •/ هل تعرف جمعيات أخرى ؟ اذكرها . نشاط1: أعرب الكلمة التالية : تقوم:..... نشاط2: أسند الجملة التالية مع أنا ثم مع نحن : هي عملت على جمع المساعدات لتقديمها إلى المحتاجين " نشاط3: أكمل كتابة التاء في الكلمات التالية : رسم - فاء..... - شجر..... - أكمل..... - حافل..... - قرأ.....	
التدريب والاستثمار	أثري لغتي الكتاب المدرسي ص19 <div>• اُنْقَلْ ثُمَّ اُجْزِ . اُنْسِبْ لِكُلِّ عَمَلٍ مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ هَذِهِ الصِّفَاتِ . - يُشَارِكُ الْآخَرِينَ هُمُومَهُمْ . - لا يَتَعَامَلُ بِتَكَبُّرٍ . - يَفْعَلُ الْخَيْرَ دُونَ مُقَابِلٍ . - يُعَامِلُ وَالِدَيْهِ بِاحْتِرَامٍ . - يُشَارِكُ الْآخَرِينَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ . مُتَطَوِّعٌ - مُتَصَدِّقٌ - مُتَعَاظِفٌ - مُتَعَاوِنٌ - بَارٌّ - مُتَوَاضِعٌ .</div>	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: تعبير كتابي		الأسبوع: 03	
النشاط: إنتاج كتابي		الحصة:	
المحتوى: ماسح الزجاج		المدة: د	
الهدف التعليمي:*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام (*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.			
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار		
مرحلة بناء التعلمات	أَتَدْرِبُ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ : نشاط 1 : • أَكْتُبُ نَقِيضَ هَذِهِ الْفِقْرَةِ عَنْ أَبْنَاءِ بَارَيْنَ بَوَالِدِهِمْ : عَاشَ الشَّيْخُ وَحِيدًا لِأَنَّ أَوْلَادَهُ هَجَرُوهُ؛ حَيْثُ انْشَغَلَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِأُسْرَتِهِ وَبِنَجَاحِ أَعْمَالِهِ، وَتَرَكُوهُ يُعَانِي الْوَحْدَةَ وَالْفَقْرَ. لَمْ يُفَكِّرُوا فِي زِيَارَتِهِ وَالْأَطْمِئْنَانِ عَلَى صِحَّتِهِ أَوْ تَزْوِيدِهِ بِالْمَالِ لِيَعِيشَ عَيْشَةً كَرِيمَةً. • أَكْمِلُ الْفِقْرَةَ بِكِتَابَةِ قَائِمَةِ الْوَاجِبَاتِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا اتِّجَاهَ الْوَلَدِيَّةِ. إِنَّ فَضْلَ الْوَالِدَيْنِ عَظِيمٌ جَدًّا، فَمَهْمَا قَدَّمْنَا لَهُمَا فَلَا يُمْكِنُ أَنْ نَعْرِضَ جُزْءًا بَسِيطًا مِنْ تَضَحِيَاتِهِمَا نشاط 2 : وَعِنْدَ بُلُوغِهِمَا مَرَحَلَةَ الشَّيْخُوخَةِ فَإِنَّ مَنْ وَاجِبُنَا أَنْ :		
	يقرأ الفقرة يستخرج الحقوق يكتب قائمة بالاعتماد على الصور	 	
التدريب والاستثمار	أَعْبَرُ كِتَابِيَا : انشغل الأولاد بأسرتهم وتركوا أباهم الشيخ وحيدا يعاني الوحدة اكتب فقرة من سبعة أسطر تحت فيها هؤلاء الأولاد على زيارة أبيهم والاهتمام به وتذكرهم فيها بفضل الوالدين وواجبنا اتجاههم . موظفا " فعل ماض وفعل مضارع "		

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي																																					
الميدان : الأعداد والحساب		الأسبوع: 03																																					
النشاط : رياضيات		الحصة : 02+01																																					
المحتوى : آلية الجمع		المدة: 90 د																																					
الهدف فالتعلمي:*) يجري عمليات الجمع																																							
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة																																						
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين مثال : 45+9 = 54 . :- 39+5= 67+6= 25+8=																																						
مرحلة بناء التعلم	اكتشف																																						
	<p>لتجهيز مكتبه، يحسب أيمن المبلغ الذي يلزمه لاقتناء هذه الأدوات : 35 000 + 640 + 9 850 أنقل الجدول ثم أكمل الحساب .</p> <table><thead><tr><th colspan="3">منزلة الآلاف</th><th colspan="3">منزلة الوحدات البسيطة</th></tr><tr><th>م</th><th>ع</th><th>و</th><th>م</th><th>ع</th><th>و</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>=</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr></tbody></table> <p>ما هو ثمن الأجهزة ؟</p>			منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة			م	ع	و	م	ع	و		3	5	0	0	0	+			6	4	0	+	=
	منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة																																			
م	ع	و	م	ع	و																																		
	3	5	0	0	0																																		
+			6	4	0																																		
+																																		
=																																		
أنجز																																							
<p>1 أنجز العمليات الآتية على كراسيك .</p> <table><tbody><tr><td>$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 0\ 0 \\ + \quad \quad 1\ 9 \\ + \quad 1\ 5\ 2\ 3 \\ \hline = \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 6\ 4\ 2\ 1\ 9 \\ + \quad \quad 8\ 6\ 6 \\ \hline = \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 9 \\ + \quad 4\ 0\ 2 \\ + \quad 6\ 8\ 1\ 8 \\ \hline = \end{array}$</td></tr></tbody></table> <p>2 ضع العمليات، ثم احسب .</p> <p>693 + 489 + 67 8 999 + 12 + 18 543 6 245 + 12 986</p>			$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 0\ 0 \\ + \quad \quad 1\ 9 \\ + \quad 1\ 5\ 2\ 3 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 4\ 2\ 1\ 9 \\ + \quad \quad 8\ 6\ 6 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 9 \\ + \quad 4\ 0\ 2 \\ + \quad 6\ 8\ 1\ 8 \\ \hline = \end{array}$																																		
$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 0\ 0 \\ + \quad \quad 1\ 9 \\ + \quad 1\ 5\ 2\ 3 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 4\ 2\ 1\ 9 \\ + \quad \quad 8\ 6\ 6 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 9 \\ + \quad 4\ 0\ 2 \\ + \quad 6\ 8\ 1\ 8 \\ \hline = \end{array}$																																					
تعلمت																																							
<p>أضع عملية الجمع بكتابة أرقام الوحدات تحت أرقام الوحدات وأرقام العشرات تحت أرقام العشرات وهكذا ... أحسب عمودا بعمود بدءا بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ عند وجوده .</p>																																							
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص12): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي																																						

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 04+03
المحتوى: آلية الطرح	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*) يجري عمليات الطرح.	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : حل مشكلات جمعية *عند ليلى علبة شكولاتة فيها 24 قطعة ، تناولت منها 8 قطع . كم بقي عندها من قطعة ؟ * يملك رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كرية فأصبح عنده 19 كرية . كم كرية كانت عند رائد ؟		يبحث عن حل المشكلة															
مرحلة بناء التعلّمات	<div>اكتشف</div> <p>يُمْكِنُ لِقَاعَةُ الرِّيَاضَةِ أَنْ تَسْتَقْبِلَ 1 850 مُتَفَرِّجًا . يَوْمَ الْمُقَابَلَةِ ، بَقِيَ 390 مَكَانًا شَاغِرًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟ • لَاحِظْ عَمَلْ أَيْمَنَ ، ثُمَّ اكْمِلْهُ عَلَى كُرَاسِكَ .</p> <p>أَضْعُ الْعَمَلِيَّةَ عُمُودِيًّا وَأَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ . الوَحَدَاتُ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتُ تَحْتَ الْعَشْرَاتِ وَهَكَذَا ...</p> <p>أَجْرِي الْعَمَلِيَّةَ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ : $0 - 0 = 0$ ، أَكْتُبْ 0 فِي عَمُودِ الْوَحَدَاتِ .</p> <p>$5 - 9$ غَيْرُ مُمْكِنٍ . أَضِفْ 10 عَشْرَاتٍ إِلَى 5 عَشْرَاتٍ : $5 + 10 = 15$ $15 - 9 = 6$. أَكْتُبْ 6 فِي عَمُودِ الْعَشْرَاتِ .</p> <p>أَحْفَظْ 10 عَشْرَاتٍ إِلَى الْعَدَدِ 1 850 . حَتَّى أَحَافِظَ عَلَى الْفَرْقِ بَيْنَ 1 850 و 390 ، أَضِفْ 1 مِائَةً إِلَى 390 : $390 + 1 = 400$ $400 - 4 = 396$: أَكْتُبْ 4 فِي عَمُودِ الْمِائَاتِ ، ثُمَّ أَوَاصِلْ بِإِنْزَالِ 1 وَأَكْتُبْ 1 فِي عَمُودِ الْأَلْفِ .</p> <p>أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحِسَابِ .</p> <p>ضع العملية ثم أجبر الحساب : $3\,562 - 829$</p> <div>أنجز</div> <div><div>1 أحسب .</div><table><tr><td>8 001</td><td>795</td><td>2056</td></tr><tr><td>- 5 346</td><td>- 463</td><td>- 791</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table><div>2 لحساب $628 - 253$ ، اسْتَغْمَلْ أَمِينَ الطَّرِيقَةَ الْمُقَابِلَةَ . اكْمِلْ الْحِسَابَ عَلَى كُرَاسِكَ .</div><table><tr><td>253</td><td></td></tr><tr><td>+ . . .</td><td></td></tr><tr><td>= 628</td><td></td></tr></table></div> <div>تعلّمت</div> <p>عِنْدَ وَضْعِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ ، نَبْدَأُ بِكُتَابَةِ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ أَوَّلًا ، نَكْتُبُ الْأَعْدَادَ تَحْتَ بَعْضِهَا (الوَحَدَاتُ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتُ تَحْتَ الْعَشْرَاتِ وَهَكَذَا ...) . نَجْرِي الْعَمَلِيَّةَ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ نَنْسِيَ الْأَحْتِفَازَ .</p>		8 001	795	2056	- 5 346	- 463	- 791	=	=	=	253		+ . . .		= 628		- يقرأ ويفهم يتحقق من صحة الحساب يجري عمليات طرح يستنتج
	8 001	795	2056															
	- 5 346	- 463	- 791															
=	=	=																
253																		
+ . . .																		
= 628																		
التدريب والاستثمار	دفعتر الأنشطة (ص13): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		ينجز على دفعتر الأنشطة															

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 06+05
المحتوى: الأعداد الأصغر من 100 000 (2)	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*) يرتب ، يقارن و يحصر الأعداد الأقل من 100000.	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : إنتاج متتالية أعداد بإضافة 10: مثال : 63 يكتب التلاميذ 73 ، 83 ، 93 57 - 110 – 31 – 45 - 22		ينتج أعداد متتالية																
مرحلة بناء التعلمات	<div>أكتشف</div> <div>■ الجَدُولُ الآتِي لِمساحات بَعْضِ وِلايَاتِ الجَزَائِر.</div> <table><tr><td>الوادي</td><td>بائنة</td><td>غرداية</td><td>تيزازة</td><td>بسكرة</td><td>البيض</td><td>تيارت</td><td>الولاية</td></tr><tr><td>54 573</td><td>12 192</td><td>86 105</td><td>2 166</td><td>20 986</td><td>78 870</td><td>20 673</td><td>المساحة (كيلومتر مُربّع)</td></tr></table> <div>1. أوجد في الجدول الولايات التي مساحتها أقل من 10 000 كيلومتر مُربّع.</div> <div>2. أنقل المُستقيم المُدرّج، وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الواردة في الجدول</div> <div><div>10 000</div><div>50 000</div><div>100 000</div></div> <div>رتب مساحات الولايات تصاعديًا.</div> <div>أنجز</div> <div>① قارن في كُلِّ حالة بين العددين باستعمال < أو > .</div> <div>9 999 و 10 100 ؛ 69 352 و 96 253 ؛ 58 010 و 58 009</div> <div>② أدرج العدد 81 234 في كُلِّ من المُتتاليتين الآتيتين.</div> <div>70 000 ؛ 75 000 ؛ 80 000 ؛ 85 000 75 500 ؛ 80 400 ؛ 82 300 ؛ 83 140</div> <div>③ رتب الأعداد الآتية تنازليًا : 35 540 ؛ 94 200 ؛ 8 935 ؛ 53 045 ؛ 94 199 .</div> <div>تعلمت</div> <div>■ مُقارنة عددين :</div> <div>– العدد الأكبر هو العدد الذي له أكبر عدد من الأرقام : 98 784 > 6 123</div> <div>– إذا كان لهما نفس عدد الأرقام، نُقارن أرقامهما بدءًا من اليسار : 45 980 > 45 950</div> <div>■ ترتيب أعداد تصاعديًا يعني كتابتها من الأصغر إلى الأكبر.</div> <div>■ حصر عدد يعني كتابته بين عددين يكون أحدهما أصغر منه والآخر أكبر منه.</div> <div>■ إدراج عدد بين عددين يعني كتابة عدد محصور بينهما.</div>		الوادي	بائنة	غرداية	تيزازة	بسكرة	البيض	تيارت	الولاية	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كيلومتر مُربّع)	يبحث يعلم على المستقيم المدرج يرتب يقارن يدرج يرتب - يستنتج
	الوادي	بائنة	غرداية	تيزازة	بسكرة	البيض	تيارت	الولاية											
54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كيلومتر مُربّع)												
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص14): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		ينجز على دفتر الأنشطة																

المقطع التعلّمي: العلم و حسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 03
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+ 02+01
المحتوى: الإخلاص		المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	أنت تلميذ مسلم تقوم بالكثير من الأعمال الصالحة . هل تقوم بها إرضاء لوالديك ؟ معلمك ؟ اذكر بعضها .	
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص15. قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ✓ إلى أين ذهب الأب ؟ بماذا أوصى أولاده ؟ ✓ لماذا انقطع الأخ عن ارتياد المسجد ؟ ✓ بماذا نصحه الراوي ؟ ✓ ما الآية التي قرأها عليه ؟ ✓ تقديم شرح لمفردات الآية : حنفاء ، مخلصين ، الرياء ، ✓ مناقشة مضمونها : إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة ؟ ممارسة أنشطة التعلم: ص 16 ① يضع عبارة "خالص لله " أو "غير خالص لله " أمام كل عبارة : رجل أخبر الجميع بأنه يتصدق من ماله لفقير. رجل يقوم الليل يصلي والناس نيام ولد يحفظ القرآن من أجل نيل رضا الله تعالى تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى <div>★ الله تعالى لا يتقبل مني سوى الأعمال الخالصة لوجهه الكريم . ★ الوفاء والخشية من الله وإتقان العمل من مظاهر الإخلاص .. ★ علي أن أحذر من الرياء .</div> قراءة الخلاصة وكتابتها .	
	التدريب والاستثمار	الحصة الثانية : يعرّف المتعلم الإخلاص، ويعدّد بعض مظاهره . أتحقق من تعلّماتي: ينجز ما تيسر من التمارين ص 16 و 17 : 1. يختار الجواب الصحيح . 2. يصنف الأفعال حسب الجدول . 3. يكمل بالكلمة المناسبة

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الإنسان والصحة		الأسبوع: 03	
النشاط: تربية علمية		الحصة: 02+01	
المحتوى: القواعد الصحية للتنفس		المدة: 90 د	
الهدف التعلّمي:*) يذكر قواعدا للمحافظة على صحة التنفس (*) يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	<p>يسكن رفيق بالقرب من منطقة توجد بها مصانع الإسمنت . وهو يلعب شعر بضيق في التنفس، و ازرقّت شفّته فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى أين شخّص الطبيب إصابته بالربو .</p> <p>ما علاقة إصابة رفيق بالمنطقة التي يسكن فيها ؟ وما القواعد الصحية للوقاية من إصابة الجهاز التنفسي ؟</p>		
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none">● مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الوضعيات الظاهرة في الصور . <p>الصورة 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ما الأمراض التي يسببها التدخين ؟✓ هل تواجدك في أماكن المدخنين يعرضك للخطر ؟ <p>الصورة 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ما الذي يضعه الطفل على رأسه ؟✓ ما الخطر الذي قد يتعرض له جراء هذا الفعل ؟✓ كيف يمكن مثل من الحوادث ؟ <p>الصورة 3 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ صف ما تشاهده في الصورة .✓ كيف تفيدنا هذه الأماكن في الحفاظ على صحتنا ؟ <p>الصورة 4 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ما الذي تشاهده في الصورة ؟ اذكر مصادر أخرى للتلوث .✓ ما الضرر الذي يحدثه للإنسان ؟✓ كيف يمكن التقليل من خطره ؟✓ اذكر تصرفات أخرى تضر بالجهاز التنفسي . <p>ما تعلمته :</p> <p>☺ يصيب الجهاز التنفسي أمراضا خطيرة مثل الربو ، سرطان الرئة والحساسية .</p> <p>☺ لضمان صحة الجهاز التنفسي وبالتالي صحة الجسم يجب الابتعاد عن المناطق الملوثة</p> <p>☺ تجنب التدخين أو الجلوس في أماكن المدخنين تفادي أسباب الاختناق كما يجب ممارسة الرياضة بانتظام وتهوية البيت و غرفة الدراسة بانتظام .</p>		
	التدريب والاستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>ينجز التمارين ص 17 و 18.</p> <p>التمرين 1: يربط كل وضعية بالمشكل الصحي الذي تسببه .</p> <p>التمرين 2: ينقل الجدول و يضع رقم الصورة أمام التصرف المناسب .</p>	

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع: 03
النشاط: تاريخ		الحصة: 01
المحتوى: التاريخ المعلمي الشخصي		المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يُعرّف التاريخ المعلمي ، يتعرف على التاريخ المعلمي الشخصي * يقدم أمثلة عنه		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نقصد بالتاريخ المعلمي ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص16 : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	
	يقرأ	<div></div> <p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- من يظهر في الصورة ؟- ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟- ماذا نسمي هذا التاريخ؟
	يلاحظ	
	يجيب عن الأسئلة	<div></div> <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ما الذي يظهر في الصورة ؟- متى جرى هذا الاحتفال ؟- هل الاختتان يمثل حدثا مهما في حياة كل واحد منهم ؟- اذكر تاريخا معلميّا في حياتك .
يتوصل إلى الاستنتاج	تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى : <div>التاريخ المعلمي : هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا وينقسم إلى : 1- التاريخ المعلمي الشخصي : هو تاريخ يتعلق بي أو بشخص ما مثل : يوم الميلاد ، يوم الختان ، الدخول إلى المدرسة ، الحصول على جائزة</div>	
التدريب والاستثمار	أقوم تعلماتي : *) اذكر تواريخ معلمية شخصية	
يوظف ويستثمر مكتسباته		

<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة</p> <p>النشاط : جغرافيا</p> <p>المحتوى : توزيع الماء واليابسة</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي:*) يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسمي القارات والمحيطات</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>كم تبلغ مساحة الأرض ؟ تتوزع مساحة الكرة الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كلم² بنسب متفاوتة بين اليابسة و الماء وضح ذلك</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يستنتج</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص76 :</p> <p>- كل مرة تتم ملاحظة السندات (1 – 2 – 3 – 4) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>السند 1 :</p> <p>○ ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</p> <p>○ اذكر أسماء القارات ؟</p> <p>○ ماذا تمثل في الخريطة ؟</p> <p>○ ماذا يمثل اللون الأزرق في الخريطة ؟</p> <p>○ من الأكبر مساحة الماء أم اليابسة ؟</p> <p>السند 2 :</p> <p>○ ماذا يمثل ؟</p> <p>○ كم نسبة الماء واليابسة ؟</p> <p>السند 3 و 4 :</p> <p>يذكر أسماء القارات والمحيطات .</p> <p>أستنتج:</p> <p>تتوزع مساحة الكرة الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كلم² بنسبة متفاوتة بين اليابسة والماء</p> <p>اليابسة: تشغل نسبة 29% من الأرض و تتمثل في قارات العالم : أوربا ، أفريقيا ، آسيا ، أمريكا الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، أقيانوسيا والجزر : جزيرة مدغشقر ،</p> <p>الماء: يشغل نسبة 71% من الأرض و تتمثل في: المحيط الهادي ، المحيط الهندي ، المحيط الأطلسي ، المحيط المتجمد الجنوبي ، والمحيط المتجمد الشمالي .</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أقوم تعلماتي ص77:</p> <p>اذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية</p>

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الحياة الجماعية		الأسبوع: 03
النشاط: تربية مدنية		الحصة: 01
المحتوى: من معالمنا الأثرية (حي القصبة العتيق)		المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*) يذكر أهمّ المعالم الموجودة في حي القصبة.		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والتعلّيمات والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	دائما ما تأتي الوفود السياحية إلى بلادنا ، حيث يزورون العديد من الأماكن . ما الأماكن التي يفضلون زيارتها ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ص10:</p> <p>حدثني والدي على حي القصبة العتيق فزودني بمعلومات لم أكن أعرفها من قبل كأسماء بعض قصورها و أزقتها و دورها . استمتعت كثيرا بما اكتشفته . عندما التقيت رفاقي سألتهم :</p> <p>- هل يمكنكم أن تعددوا أشهر الأماكن التي تقع في حي القصبة ؟</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ بم حدث الوالد ابنه ؟</p> <p>✓ ما الذي زوده به ؟</p> <p>✓ لماذا استمتع الولد كثيرا بما اكتشفه في رأيك ؟</p> <p>ملاحظة الصور :</p> <p>✓ لاحظ الصور و صف ما تظهره .</p> <p>✓ اقرأ الوثيقة 1 و أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.</p> <p>استعن بالصور وقدم وصفا لحي القصبة لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ ما واجبنا اتجاه هذا المعلم التاريخي ؟</p> <p>أتعلم :</p> <p>- القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة وتعد معلما أثريا وتاريخيا ، يجب المحافظة عليه.</p>	
	<p>أفهم:</p> <p>✓ بم حدث الوالد ابنه ؟</p> <p>✓ ما الذي زوده به ؟</p> <p>✓ لماذا استمتع الولد كثيرا بما اكتشفه في رأيك ؟</p> <p>ملاحظة الصور :</p> <p>✓ لاحظ الصور و صف ما تظهره .</p> <p>✓ اقرأ الوثيقة 1 و أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.</p> <p>استعن بالصور وقدم وصفا لحي القصبة لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ ما واجبنا اتجاه هذا المعلم التاريخي ؟</p> <p>أتعلم :</p> <p>- القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة وتعد معلما أثريا وتاريخيا ، يجب المحافظة عليه.</p>	
	<p>أفهم:</p> <p>✓ بم حدث الوالد ابنه ؟</p> <p>✓ ما الذي زوده به ؟</p> <p>✓ لماذا استمتع الولد كثيرا بما اكتشفه في رأيك ؟</p> <p>ملاحظة الصور :</p> <p>✓ لاحظ الصور و صف ما تظهره .</p> <p>✓ اقرأ الوثيقة 1 و أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.</p> <p>استعن بالصور وقدم وصفا لحي القصبة لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ ما واجبنا اتجاه هذا المعلم التاريخي ؟</p> <p>أتعلم :</p> <p>- القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة وتعد معلما أثريا وتاريخيا ، يجب المحافظة عليه.</p>	
	<p>أفهم:</p> <p>✓ بم حدث الوالد ابنه ؟</p> <p>✓ ما الذي زوده به ؟</p> <p>✓ لماذا استمتع الولد كثيرا بما اكتشفه في رأيك ؟</p> <p>ملاحظة الصور :</p> <p>✓ لاحظ الصور و صف ما تظهره .</p> <p>✓ اقرأ الوثيقة 1 و أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.</p> <p>استعن بالصور وقدم وصفا لحي القصبة لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته</p> <p>أفهم:</p> <p>✓ ما واجبنا اتجاه هذا المعلم التاريخي ؟</p> <p>أتعلم :</p> <p>- القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة وتعد معلما أثريا وتاريخيا ، يجب المحافظة عليه.</p>	
التدريب والاستثمار	أنجز:	
	• انقل ثم شطب على المعالم التي ليست من معالم حي القصبة:	
	مقام الشهيد ، قصر الداوي ، دار عزيزة ، عين الفوارة ، باب عزون ، زنيقة العرايس .	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع: 2/1
النشاط: قراءة + الظواهر المدروسة	الحصة: 04+03
المحتوى: إدماج	المدة: 90 د

الهدف التعليمي: (*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - جدتي		يجيب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: فتح الكتاب المدرسي ص 22 • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ										
	<div>سالمٌ طفلٌ مُعَدَّمٌ، يَدْرُسُ نَهَارًا، وَيَبِيعُ الْمُطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضَ. ذاتَ يَوْمٍ بَاعَ سالمٌ الْمُطْلُوعَ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ. وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالمٌ إِرْجَاعَ الْبَاقِي، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَلَ طَرِيقَهُ، فَلَحَقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ: « تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأُرُدَّ لَكَ الْبَاقِي، اذْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمُطْلُوعِ مَرَّةً أُخْرَى ». أُعْجِبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطِّفْلِ الصَّغِيرِ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَ أُسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ.</div>										
	حول الفهم:										
	1• اختارالإجابة المناسبة: يبيع سالم المطلوع لمساعدة: الأم الأب الإخوة										
	2• ماذا أعطى الرجل الغني لسالم ؟										
مرحلة استثمار	3• ما الذي أعجبه في سالم ؟										
	4• اشرح الكلمات التالية من النص : فقيرٌ = / يترك و يبتعد =										
	• استخرج من النص أضداد : اشترى / الكبير.....										
	حول اللغة:										
	1• أعرب ما تحته خط في النص										
مرحلة استثمار	2• استخرج من النص ما يلي :										
	<table><tr><td>اسم شيء</td><td>حرف</td><td>ظرف زمان</td><td>اسم إنسان</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			اسم شيء	حرف	ظرف زمان	اسم إنسان				
	اسم شيء	حرف	ظرف زمان	اسم إنسان							
	3• "الرجل الغني قرّر مساعدة سالم"										
لو تحدثت عن نفسي ماذا أقول ؟ لو تحدثت عن نفسي وعن عائلتي ماذا أقول ؟											
4• أكمل الناقص من الكلمات ببناء : شاهد أطفالا يبيعون على حاف الطريق فتأثر وتمني مساعدتهم .											
مرحلة استثمار	الوضعية الإدماجية :										
	" في طريقة عودتك من المدرسة إلى المنزل شاهدت أطفالا متشردين ومتسولين في الشارع "										
	اكتب فقرة لا تتعدى سبعة أسطر، تصف ما شاهدته في الطريق وتحدث عن الحقوق التي حرم منها الأطفال موظفا : تشبيه بالكاف										
	أنجز مشروع: ص24 كتابة الحقوق والواجبات على شكل لائحة وتزيينها (في المنزل)										
	ينجز										

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع: 2/1
النشاط: تصحيح الوقفة	الحصة: 06+05
المحتوى: إدماج	المدة: 45 د

الهدف التعليمي:*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض واجباتك اتجاه والديك. اتجاه معلمك ما هي الحقوق التي تتمتع بها ؟	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلم	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية :</p> <p>تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ</p> <p>تصحيح التعبير :</p> <p>يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ وقراءتها</p> <p>رصد الأخطاء الشائعة لتصحيحها (الظواهر المدروسة)</p> <table border="1"> <tr> <th>الخطأ</th><th>الصواب</th><th>القاعدة</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>إطلاع التلاميذ على أعمالهم من أجل قراءة الملاحظات و الثناء على أحسن الإجابات</p> <p>أقيم تعليماتي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصة لنظام الدوامين)</p> <p>نشاط 1: ينجز على دفتر الأنشطة ص 6 (ما تسر منها حسب الوقت)</p> <div> <p>• ضَعْ كُلَّ ضَمِيرٍ فِي مَكَانِهِ : أَنْتَ - هِيَ - هُمَا - أَنَا - هُوَ .</p> <p>..... أَذْرُسُ فِي قِسْمِ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ الْإِثْنَيْنِ ، وَ يَدْرُسُ مَعِيَ أَخَوَانِ : جَابِرٌ وَ فَتَى كَسُولٌ مُشَاكِسٌ ، لَمْ يَنْجَحْ عِنْدَ اجْتِمَاعِ الْإِمْتِحَانِ وَ نَهَى وَ تَلْمِيزَةً مُجْتَهِدَةً تَجِدُ بِإِقْتِيَادٍ ، فَكَانَ الْجَمِيعُ يَقُولُونَ لَهَا : فَتَاةٌ رَابِعَةٌ ، فَعَلًا مُخْتَلِفَانِ رَغْمَ أَنَّهُمَا مُتَقَبِقَانِ .</p> </div> <p>نشاط 2: دفتر الأنشطة ص 10</p> <div> <p>• أَكْمِلْ بِأَفْعَالٍ مَاضِيَةٍ مُنَاسِبَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ :</p> <p>..... الْمُمْرِضَةُ جَرَحَ الْمُنْصَابَ .</p> <p>..... كُلُّ نَقُودِي الَّتِي فِي الْحَصَالَةِ .</p> <p>..... أَمَا كُنْ رَابِعَةً عِبرَ الْعَالَمِ فَإِنَّ وَطَنَكَ يَبْقَى فِي نَظَرِكَ الْأَرْوَاحِ .</p> </div> <p>نشاط 3: دفتر الأنشطة ص 14</p> <div> <p>• أَكْمِلْ بِرِوَايَاتِكَ الْيَوْمِيَّ مُسْتَعْمِلًا خَمْسَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ :</p> <p>..... أَنْهَضُ بِأَكْرَأَ .</p> <p>..... الْفَجْرَ .</p> <p>..... قَطُورِي .</p> <p>..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ .</p> <p>..... لِدُرُوسِي بِاهْتِمَامٍ .</p> <p>..... عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ</p> </div> <p>يكلّف التلاميذ ببعض الأنشطة كواجبات منزلية.</p>	الخطأ	الصواب	القاعدة				يصحح أخطاءه
الخطأ	الصواب	القاعدة						
	أنجز مشروع: استلام المشاريع المنجزة ومناقشتها وتقييمها	ينجز على دفتر الأنشطة						
الاستثمار	تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم	يسلم المشروع						

المقطع التعليمي: في معرض الكتاب	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: جميع الميادين	الأسبوع: 04
النشاط: رياضيات	الحصة: 02+01
المحتوى: أجند معارف 01+ الحصة 01	المدة: 90 د

الهدف فالتعليمي:*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.	
--	--

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم أرقام 56 012 - 10 199 – 2 890 – 3 003...	يكتب بالأرقام

أجند معارف 01:

يقطن أمين في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية استمرت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتعة:

الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر.

	الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف
الجزائر		275	400	800	425	300
الجلفة	275		111	479	307	324
الأغواط	400	111		368	403	597
ورقلة	800	479	368		338	582
بسكرة	425	307	403	338		194
سطيف	300	324	597	582	194	

وحدة المسافة المقطوعة : ب km

أ) استعن بالجدول المقابل لتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.

ب) ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفرها؟

2 عند توقفهم في مدينة الجلفة للتزود بالوقود، لاحظ أمين أن عداد السيارة يشير إلى 57 384 km . ما هو العدد الذي يشير إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟

3 في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الأب مبلغ 2630 DA . ما هو المبلغ الذي دفعته العائلة ثمنًا للبقايا؟ إذا علمت أن ثمن المأكولات هو 2000 DA . وثمن المشروبات 180 DA ؟

4 في بسكرة، اشترى أبو أمين عرجونين من الثمر يبلغ وزنهما معًا 6000g، لإهدائهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ 2700 DA . ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من الثمر؟

5 في ولاية باتنة زارت العائلة الموقع الأثري ببيمقاد، حيث أعجبوا كثيرًا بآثار التي تدل على تقدم العمران في ذلك الوقت. عيّن على الصورة السقاية خطوطًا مستقيمة تمثل طرقًا تؤدي إلى المشرح الروماني.

مرحلة بناء التعلم

يستثمر
مكتسباته
يجند
معارفه
لحل
وضعيات
تواصلية
دالة

التدريب والاستثمار	الحصة الثانية : الحصة 01 : الكتاب المدرسي (ص22): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	ينجز ويصحح أخطاءه
--------------------	--	-------------------

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الأعداد و الحساب		الأسبوع: 04
النشاط: رياضيات		الحصة: 06+05
المحتوى: تشكيل و عد كميات منظمة		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي: (*) يستعمل التجميع 10/10 أو 100/100 لعد كميات كبيرة		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : إضافة 9 أو 11 إلى عدد مثال: $45+9=45+10-1=55-1=54$ / $45+11=45+10+1=55+1=56$ $83+11=.....$ / $67-9=.....$ /	
مرحلة بناء التعلّمات	<div><div><div>اكتشف</div><div><p>حضر أيمن ومريم حفلاً بقاعة المسرح البلدي. أعجب الطفلان بالقاعة وأرادا أن يعرفا عدد مقاعدها.</p><p>بالنظر إلى مخطط القاعة، ساستعمل التجميع لمعرفة عدد المقاعد.</p><p>مخطط القاعة</p><p>القاعة كبيرة. أتوقع أن يكون عدد المقاعد محصوراً بين 400 و 500.</p><p>احسب عدد مقاعد القاعة. ما رأيك فيما قاله الطفلان؟</p></div></div><div><div>أنجز</div><div><p>1 هذه بطاقات تمثل أوراقاً وقطعاً نقدية من فئة 1000 دينار و 100 دينار و 10 دنانير جمعتها جمعية خيرية. ما هو المبلغ الإجمالي؟</p><p>2 احسب.</p><p>$1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =$</p><p>$100 + 1000 + 100 + 10 =$</p><p>$1000 + 10\ 000 + 100 + 10 + 8 =$</p></div></div><div><div>تعلمت</div><div><p>لعد كميات منظمة، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.</p></div></div></div>	
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص 17): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	

المقطع التعلّمي: العلم وحسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات		الأسبوع: 04
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01+02+03
المحتوى: الإيمان بالكتب السماوية		المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*)		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألك عنها . بم تجيبه ؟ اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت ؟ وفيم يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية؟ ما موقف المسلم منها؟	
مرحلة بناء التعلمات	<p>تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص18) .</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:</p> <p>✓ ماذا صلى الابن مع أبيه ؟</p> <p>✓ ما الآية التي قرأها الإمام ؟</p> <p>✓ تقديم شرح للآية من قبل الأستاذ:</p> <p>(أمن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بكل ما أنزل إليه من ربه و المؤمنون آمنوا كذلك ، و آمنوا بجميع ملائكته ، و جميع كتبه التي أنزلها على الرسل، و جميع رسله الذين أرسلهم و لا يفرقون بين أحد من رسله)</p> <p>✓ ما السؤال الذي طرحه الابن على أبيه ؟</p> <p>✓ أجب عن سؤاله .</p> <p>أنشطة التعلم :</p> <p>1• يضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة</p> <p>2• يكمل بوضع الكلمة المناسبة .</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> <div><p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتباً على رسله عليهم السلام وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها :</p><p>① الصحف : أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام</p><p>② الزبور : أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام .</p><p>③ التوراة : أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p><p>④ الإنجيل : أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p><p>⑤ القرآن : أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.</p></div>	
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none">• يذكر المتعلم أسماء الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم• يحدد موقفه من هذه الكتب . <p>أتحقّق من تعلّما تي: ص19</p> <p>(1) يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .</p> <p>(2) يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه</p>	
	يسترجع مكتسباته و يوظفها .	

المقطع التعليمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: الإنسان و الصحة		الأسبوع: 04
النشاط: تربية علمية		الحصة: 02+01
المحتوى: الهضم		المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يسمي أقسام الأنبوب الهضمي. (*)يتابع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل و يطرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها . ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ و أين تحدث هذه التغيرات ؟	
مرحلة بناء التعليمات	<p>النشاط الأول: أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان .</p> <ul style="list-style-type: none">● مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية : ✓ سم أجزاء الأنبوب الهضمي .● يقدم الأستاذ رسما تخطيطيا للجهاز الهضمي و يطالبهم بوضع البيانات عليه استنادا إلى الصور الإشعاعية (يستعين الأستاذ بالكتاب المدرسي): ✓ استعن بالصور الإشعاعية وضع عليه البيانات الكاملة . ✓ تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي و سم الأعضاء التي تمر عليها . <p>النشاط الثاني: أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي .</p> <ul style="list-style-type: none">● تحليل الوثيقة 1 ص 23 : <p>الصورة 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ كيف يكون شكل الأغذية في الفم ؟✓ ما الذي تعرضت له داخله ؟ (السحق و الطحن) <p>الصورة 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة ؟✓ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر ؟ (استمرار السحق و الطحن) <p>الصورة 3 :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ أين هي الأغذية ؟كيف صار شكلها ؟✓ لماذا حسب رأيك ؟(التفكك و التحلل) <p>ما تعلمته :</p> <p>يتكون الأنبوب الهضمي من: الفم- المريء- المعدة- المعى الدقيق- المعى الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج . تتعرض الأغذية للتفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الأنبوب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>أتتحقق من تعلماتي:</p> <p>التمرين : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :</p> <p>1-رسم على الشكل المنقول الأنبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة . 2- مثل مسار اللقمة في الأنبوب الهضمي بأسهم .</p>
مؤشرات التقويم	يسترجع معلومات	
يلاحظ.	يحلل الوثائق	
يسمي مكونات الأنبوب الهضمي	يجيب عن التساؤلات	
يصف مظهر الغذاء	يستنتج الخلاصة	
يقرأها و يكتبها	يسترجع مكتسباته و يوظفها	

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 04
النشاط: تاريخ	الحصة: 01
المحتوى: التاريخ المعلمي الإجتماعي	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يعرف التاريخ المعلمي ، يتعرف على التاريخ المعلمي الإجتماعي *) يقدم أمثلة عنه	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي ؟ ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي الشخصي ؟
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 17 :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ :</p> <p>السند 3 :</p> <p>- بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟</p> <p>السند 4 :</p> <p>- ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟</p> <p>السند 5 :</p> <p>- ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟</p> <p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <p>2-التاريخ المعلمي الإجتماعي:</p> <p>هو تاريخ يتعلق بالفرد و العائلة معا و تبقى عالقة في أذهانهم مثل : 12 ربيع الأول (المولد النبوي) ، 12 جانفي (رأس السنة الأمازيغية) ، حفل زفاف</p>
التدريب والاستثمار	<p>أقوم تعلماتي :</p> <p>*) اذكر تواريخ معلمية إجتماعية</p>

المقطع التعلّمي : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة		الأسبوع : 04	
النشاط : جغرافيا		الحصة : 01	
المحتوى : موقع الجزائر في العالم		المدة: 45 د	
الهدف التعليمي:*) يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	تتوزع مساحة الأرض على الماء واليابسة ، كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذا تمثل اليابسة ؟ ماذا يمثل الماء ؟		
مرحلة بناء التعلمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص78 : إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا متوسطا له يّن مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم تتم قراءة وملاحظة السندات (1-2-3-4-5) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية : • ماذا يمثل السند رقم 1؟ • في أي قارة تقع الجزائر؟ • لاحظ السند 2 ، • ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ • ملاحظة السندين 3 و 4 • التعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. • قراءة السند 5 ، • كم تبلغ مساحة الجزائر؟ • كم يبلغ طول ساحلها ؟ أستنتج: تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم ² ، يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم .		
	التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي : من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم	
يوظف مكاسباته			

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي										
الميدان : الحياة الجماعية		الأسبوع : 04										
النشاط : تربية مدنية		الحصة : 01										
المحتوى : تراثنا المادي		المدة :45 د										
الهدف التعلمي:*) يذكر اهم أنواع التراث المادي ، ويقدم أمثلة عنه												
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة											
مرحلة الانطلاق	دائما ما تأتي الوفود السياحية إلى بلادنا ، حيث يزورون العديد من الأماكن . حسب رأيك ، كيف كان الناس قديما يحتفظون بالماء البارد ؟											
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها في زيارة لخالتي في منطقة الأوراس وجدتهم يحفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها .تناولت طعامي فشكرتها و سألتها قائلا : (إنها أواني جميلة و أكلة لذيذة يا خالة ! كيف تسمى ؟)</p> <p>أفهم:</p> <div><div></div><div><p>تُحيى الجزائر كل سنة، أحفالات رأس السنة الأمازيغية الجديدة الموافقة لـ 12 يناير، في جو من الفأل والغبطة من خلال طقوس تختلف من جهة إلى أخرى... ويعود تاريخ الاحتفال بهذه المناسبة إلى 950 سنة قبل الميلاد، حيث أنشأت الحضارة الأمازيغية زراعتها الخاصة باعتقادها بداية التاريخ الأمازيغي.</p></div></div> <p>✓ ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ✓ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ✓ ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها) ✓ ما الذي أعجب الولد ؟ ✓ ما اسم هذه الأكلة ؟ ✓ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحه الابن. ■ استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها .</p> <div><div></div><div></div></div> <p>✓ اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور. ✓ اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p> <p>أتعلم :</p> <p>تراثنا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p>											
	التدريب والاستثمار	<p>أنجز :</p> <p>أنقلُ ثم أصنف حسب الجدول : البرنوس- القرية - المنجل - الحريرة - المحراث الخشي - البغريبر- الحايك - الشخشوخة- الجفنة - المغزل .</p> <table><tr><td>ألبسة تقليدية</td><td>أكالات شعبية</td><td>أدوات فلاحية</td><td>أواني و أدوات منزلية</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			ألبسة تقليدية	أكالات شعبية	أدوات فلاحية	أواني و أدوات منزلية				
		ألبسة تقليدية	أكالات شعبية	أدوات فلاحية	أواني و أدوات منزلية							
		يوظف ويستثمر مكتسباته										

المقطع : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : التذوق الموسيقي والاستماع		الأسبوع: 04
النشاط : تربية موسيقية		الحصة : 01
المحتوى : المقطع الرابع من النشيد الوطني		المدة: 45 د
الهدف فالتعلمي:*) يتعرف على المقطع الرابع من النشيد الوطني ، يحفظ ويستظهر المقطع.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ماذا تعرف عن الفرقة الموسيقية ؟ مما تتشكل الفرقة الموسيقية ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	من هو مؤلف النشيد الوطني ؟ من هو ملحنه ؟ أين قام مفدي زكرياء بكتابة النشيد الوطني ؟ عرض المعلم فيديو مصور أو شريط مسجل النشيد الوطني المقطع الرابع	
	نَحْنُ مِنْ أَطْلَانَا نُدْفَعُ جُنْدًا وَعَلَى أَرْوَاحِنَا نَصْقِدُ حُلْدًا جَبْهَةُ الثَّخْرِيرِ أَعْطَيْنَاكَ عَهْدًا وَعَلَى أَشْلَانِنَا نَصْنَعُ مَجْدًا وَعَلَى هَامَاتِنَا نَرْفَعُ بَيْتًا وَعَقْدُنَا الْقَرْمُ أَنْ تُخَيَّا الْجَزَائِرُ	
	قاسِّهْدُوا... قاسِّهْدُوا... قاسِّهْدُوا...	
	مم تتكون الفرقة الموسيقية ؟ من يقود هذه الفرقة ؟ اذكر الآلات الموجودة في الفيديو . يقرأ المعلم النشيد الوطني يقرأ التلاميذ المقطع فرديا يقرأ التلاميذ المقطع جماعيا	
التدريب والاستثمار	تحفيظ البيت الأول من المقطع الرابع للنشيد الوطني	
	نَحْنُ مِنْ أَطْلَانَا نُدْفَعُ جُنْدًا وَعَلَى أَشْلَانِنَا نَصْنَعُ مَجْدًا استظهار البيت الأول	