

إدماج

اللغة العربية

- أربط بين المتحدث وما قاله

هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك.

ألم في بطني ووجع في رأسي
أعدك يا أمي أن أعمل بنصيحتك

سعاد
الأم

استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى

استيقظت سعاد على **ألم** شديد في بطنها



التربية الإسلامية

اربط كل صلاة بعدد ركعاتها

أربع ركعات

الصبح

ركعتان

الظهر

ثلاث ركعات

العصر

أربع ركعات

المغرب

أربع ركعات

العشاء

التربية المدنية

أكمل ب (الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة)

عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ الغذائية له، وأحرص
أيضا على قراءة تاريخ ولا أشتري المنتوجات المعروضة
في

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة والممارسة الصحية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	للطهارة والصلاة
الدرس	أصلي خمس صلوات في اليوم	مؤشرات	يسمي الصلوات الخمس يعرف عدد ركعات كل صلاة
المدة	45د	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر
القيم	الطاعة والامثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات، العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط).	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام يؤديها المسلم طاعة للخالق و احتراماً لتعاليم دينه و حفاظاً على صحته و سلامة بيئته .</p> <p>السند: الآية 103 من سورة النساء.</p> <p>التعليمة: اذكر بعض أقوال الصلاة وحركاتها والتي تعلمناها في الحصة السابقة.</p>	<p>ذكرنا يا..... بأركان الإيمان.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>فرا وألاحظ:</p> <p>يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين ويقدم شرحاً مبسطاً له.</p> <p>قُلْ أَحْمَدُ أُمِّهِ فِي صَلَاتِهَا وَلَكِنَّهُ لَا يَعْرِفُ عِدَدَ الصَّلَوَاتِ وَلَا عِدَدَ رَكَعَاتِ كُلِّ صَلَاةٍ. فَسَأَلَ أُمُّهُ عَنْ ذَلِكَ.</p> <p>أفهم:</p> <p>لاحظ الصورة .</p> <p>أحمد يتكلم مع أمه، ماذا يقول لها؟</p> <p>بماذا أجابته الأم؟ تعلم أحمد الصلاة، هاهو يصلي لوحده الإشارة للصورة.</p> <p>هل تريد أن تعرف عدد الصلوات وعدد ركعاتها؟</p> <p>أتعلم:</p> <p>لاحظ الجدول:</p> <p>سم الصلوات التي نصلّيها في اليوم.</p> <p>ما هو عدد ركعات صلاة.</p> <p>الصبح؟</p> <p>الظهر والعصر؟</p> <p>المغرب؟</p> <p>العشاء؟</p> <p>يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أقوال وحركات الصلاة.</p> <p>أصلي في اليوم خمس صلوات وهي.....وأحافظ على أوقاتها.</p>	<p>ينصت لقراءة المعلم.</p> <p>يلتفت للصورة.</p> <p>يجيب عن أسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أحفظ:</p> <p>يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الآية</p>	<p>ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.</p>

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
الدرس	أنا نظيف	الكفاءة	النظافة والبيئة
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	الكفاءة الختامية	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: طلبت منك أمك شراء كيس حليب، اشترت الكيس وعدت إلى البيت، لكن أمك فتحتة ورمت الحليب</p> <p>السند: كيس حليب منتفخ.</p> <p>التعليمية: لماذا رمت الأم الحليب؟</p>	<p>أطربنا يا بالمقطع الأول من (توازن الغذاء)</p>									
مرحلة بناء التعلم	<p>اقرأ وألاحظ.</p> <p>اقرأ المعلم النص المرافق للصورة ويشرحه شرحاً مبسطاً من أين أخذ علي علبه الياغورت؟ ماذا فعل؟ من التي سألته؟ بم أجابها؟</p> <p>الصورة .</p> <p>ماذا يمسك علي؟ هل تناولها مباشرة؟ لماذا؟</p>	<p>يستمتع إلى قراءة المعلم.</p> <p>يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.</p>									
التدريب والاستثمار	<p>بطاقة غذائية لمنتوج (علبة ياغورت)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المكونات الغذائية</th><th>تاريخ نهاية الصلاحية</th><th>نصيحة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ماء معالج . سكر</td><td>2016 / 09 / 26</td><td>يُحفظ في مكان بارد</td></tr> <tr> <td>مسحوق الحليب . عطر</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>اقرأ المكونات الغذائية لعلبة الياغورت أين تحفظ (توضع) علبه الياغورت؟ ماهو تاريخ نهاية الصلاحية؟ ماهو تاريخ اليوم؟ هل يمكن تناول هذه العلبه؟ لماذا؟</p> <p>أتعلم =</p> <p>ماذا تفعل قبل تناول الأغذية الموجودة في علب (ياغورت، مربى،).</p> <p>وعلى ماذا تحرص؟</p> <p>أساهم:</p> <p>يقدم المعلم بطاقتين مختلفتين لنفس المنتج ويطلب من التلاميذ تحديد الأفضل.</p>	المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة	ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد	مسحوق الحليب . عطر			<p>التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.</p>
المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة									
ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد									
مسحوق الحليب . عطر											

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يطلع على الطرح وعلاقته بالجمع مع استخدام المكمل في حل الاشكالات
الدرس	وضع عملية الطرح	الكفاءة	يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية ويستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه
الحصة	1	الكفاءة الختامية	
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه		

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام، مثلا المعلم يعطي العدد 131 والتلميذ يكتب 130، 129، 128 تكرار العملية.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز: يثبت المعلم بطاقات تمثل العدد 78 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل. خذف بطاقات العدد 34 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل لبطاقات العدد المحذوف. كتابة العدد الممثل لبطاقات الباقي. تكرار العملية</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة) يلقى المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ، ثم مطالبة التلاميذ بوصف ماينوي رائد وإيمان فعله. أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 104 وبعد الملاحظة يسأل: على كم مربع شطبت إيمان؟ على كم عمود شطبت إيمان؟ أكمل حساب إيمان؟ الإجراءات: يلاحظ بطاقات العدد الناتج ويكمل الحسابات العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم(شفويا) عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلاميذه قراءة ما يريد فعله رائد ويشرح لهم ما فعله أثناء طرح الوحدات من الوحدات ويطلب منهم تمة العمل الإجراءات: يطرح 3 عشرات من أربع عشرات فيجد الناتج. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة العمليات يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم إنجاز العملية الأولى. يراقب عمل التلاميذ، يثمن عمل المتفوقين ويقوم عمل المتعثرين. بعد التصحيح يطلب من متعلميه إنجاز باقي العمليات بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها</p>

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما :أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعلم الاستلاف من العشرات عند العجز في طرح الآحاد بيانيا وحسابيا
الدرس	وضع عملية الطرح بالاستعارة	الكفاءة	يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يوظف عملية الطرح العمودية بالاستعارة
الحصة	3		يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	النشاط الثاني	الحساب الذهني: يكتب المعلم العدد 37 ويطلب من تلاميذه الرجوع إلى الخلف بخطوة طولها عشرة وكتابة الناتج على الألواح. يكرر المعلم الوضعية مع أعداد أخرى.
		مرحلة التحفيز: يضع المعلم فوق مكتبه علبة شموع مملوءة (10) ويجانبها 4 شموع، مطالبة التلاميذ بكتابة عدد كل الشموع. يستقدم تلميذ ويطلب منه أخذ 6 شموع ووضعها جانبا ثم عد الباقي. وذكر العدد المتبقي بصوت مرتفع. تمثيل الوضعية بكتابة العملية على السبورة.
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يكتب المعلم نص المشكل على السبورة وقراءتها، يشرح نص المشكل لاستخراج المطلوب عمله. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 105 وبعد الملاحظة يطلب من التلاميذ قراءة العملية التي كتبها رائد. بعد القراءة يسأل المعلم: بماذا بدأ رائد عمله؟... يطرح الوحدات من الوحدات هل يمكنه طرح 9 وحدات من 3 وحدات؟ لماذا؟ ماذا أخذ؟ وإلى ماذا حولها؟ كم عدد العشرات المتبقية؟ أكمل الحساب الإجراءات: يأخذ عشرة واحدة ويفككها إلى 10 وحدات، يضيفها إلى 3 فيتحصل على 13 يطرح منها 9 وحدات الباقي 4 يطرح 3 عشرات من 5 عشرات الناتج 2 العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . الإجراءات: يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	أنجز يقرأ المعلم الجزء الأول من فقرة أنجز ويشرحها ثم يطلب من التلاميذ إتمام العمل. يتم التصحيح الجماعي على السبورة نفس العمل مع التعليم رقم 2. تعلمت: يسأل المعلم: ما هي العملية التي أنجزناها اليوم؟ كيف كتبناها؟ في هذه العمليات لم نستطع إنقاص الوحدات من الوحدات، فاستلفنا..... وماذا فعلنا بعدما استلفنا عشرة واحدة؟

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يستخدم المرصوفة في تشكيل ثنائيات وتحديد نقطة في المستوي
الدرس	استعمال مرصوفة	الكفاءة	يستعمل المرصوفة لتعليم أشياء يرسم مسلكا على مرصوفة
المدة	45د	مؤشرات	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو نقل شكل واستعمال مصطلحات مناسبة
الحصة	5	الكفاءة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة الختامية	

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة											
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم الأعداد: 43,56,87 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ إضافة 10 لكل واحد منها وكتابة الناتج على الألواح تكرار العملية مع ثلاثة أعداد أخرى أصغر من 100											
		مرحلة التحفيز: يرسم المعلم المرصوفة المبينة يستقدم تلميذ ويطلب منه رسم زهرة في الخانة 2ب، ومن تلميذ آخر رسم سيارة في الخانة 3أ..... <table border="1"><tr><td>أ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ب</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		أ				ب					1
أ													
ب													
	1	2	3										
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 107 وتسمية الحيوانات. يقول المعلم: يشفر رائد الخانات لتعيين كل حيوان على المرصوفة الثعلب في الخانة 1ب، والأرنب في الخانة 6هـ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح أكمل التشفير الإجراءات: يلاحظ الحيوان ويقرأ الرقم على السطر والحرف على العمود لتشفير خاتمه. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2. الإجراءات: يعين الخانة ويلون باللون المطلوب العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يتناول المعلم السؤالين 3,4 بنفس المنهجية. على أن يتأكد المعلم من إدراك تلاميذه للمطلوب											
		أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يهر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يهاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها											
النشاط الرابع	الاستثمار												

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مركبة	يتعرف على بعض من خواص الأجسام ويميز
الدرس	بعض الأجسام تنحل في الماء	الكفاءة	بين المنحل وغير المنحل
المدة	45د	مؤشرات	يعرف المحلول المائي. ويعرف الجسم
الحصة	1	الكفاءة	المنحل والجسم المنحل
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية	الكفاءة الختامية	يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة				
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم قدم لكل واحد منكم قطعة حلوى وعصير البرتقال.</p> <p>السند: علبة عصير البرتقال، كأس</p> <p>التعليمية: ما هو مذاق عصير البرتقال؟</p>				
		<p>اكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 102 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>في رأيكم، ماذا تحضر الأم؟</p> <p>اكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم السطر الأول من الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة سكر داخل كأس فيه ماء وبعد انحلال القطعة يسأل:</p> <p>كيف تعرف أن الماء فيه سكر؟</p> <p>بعد محاولات يهتدي التلاميذ لحاسة الذوق.</p> <p>نفس العمل مع عملية انحلال الملح في الماء.</p> <p>يعود المعلم إلى الصورة ويقول: أعدت الأم شوربة العدس، فوضعت في القدر الماء والعدس والبطاطا والملح و.....</p> <p>هل تختفي الخضر التي وضعتها الأم في القدر؟ ما الشيء الذي اختفى؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي ينحل/لا ينحل.</p> <p>يمكن الاستعانة بالتجريب</p>				
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعليمات	<div><p>أنجز</p><p>صَنَّفْ فِي الْجَدُولِ الْمَوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةَ فِي الْمَاءِ :</p><p>مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - اللَّخْشَبُ - الرَّمْلُ - غُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزَرُ - الْمَلُونُ الْغِذَائِيُّ - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا .</p><table><tr><td>جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ</td><td>جِسْمٌ مُنْحَلٌّ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ	جِسْمٌ مُنْحَلٌّ		
		جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ	جِسْمٌ مُنْحَلٌّ			
النشاط الثالث	الاستثمار	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي انحلت في الماء؟</p> <p>إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟</p> <p>هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟</p> <p>وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟</p>				

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد المتعلم استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق تفاعلا ايجابيا
النص	صحة الفم والأسنان	الكفاءة	يفهم المتعلم المعنى الظاهر والمعنى
المنطوق		مؤشرات	الضمني للنص المنطوق، يجيب عن الأسئلة بفعالية، يفهم الهيكل العامة للنص المنطوق
المدة	90د	الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يساهم في مختلف الأنشطة الثقافية، يحافظ على البيئة، ينضبط مع الآداب العامة وينمي الجانب الصحي.	الخاتمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص 52</p> <p>السند: مشهد أسنان مسوسة وأسنان سليمة</p> <p>التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية</p> <p>المهمة: صحة جسم الإنسان لها عظيم العلاقة مع نوع تغذيته ونظافة الأكل الذي يتناوله، تحدث عن أهمية تنظيف الأكل والمكان الذي يوضع به قبل تناوله (وسائل الحفظ الغذائي)</p>	<p>يذكر كل المتعلم مجمل نشاطاته خلال العطلة الشتوية.</p> 
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>قراء النص المنطوق (صحة الفم والأسنان) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>يناقش المعلم مضمون النص المنطوق مع المتعلمين فيطرح بعض الأسئلة المباشرة .</p> <p>عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>ما الذي تقوم به عادة كل صباح قبل الأكل؟ ماذا تستعمل في هذه العملية؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟</p> <p>الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة).</p> <p>ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟ لماذا؟</p> <p>بما وجب تنظيف الأسنان؟ متى يكون تنظيف الأسنان ذو فائدة؟</p> <p>هل تنظيف الأسنان بانتظام كفيل بضمان سلامة أسنان الإنسان؟ ما الذي يجب أن يكون موازيا لتنظيف الأسنان حتى يضمن الإنسان سلامتها؟ ما هي الأغذية التي نصح المعلم تلاميذه بها لحفظ بياض أسنانهم؟</p> <p>لماذا يجب عليك الالتزام بهذه التوصيات؟</p> <p>ملاحظة هامة: يستطيع المعلم التوسع أكثر في مناقشة خبايا النص المنطوق بطرح عديد الاسئلة حوله سواء من صلب النص بداته او من واقع المتعلم المحاكي لرؤية النص التربوية العامة والخاصة</p>	<p>يستمتع إلى قراءة المعلم للنص المنطوق ويبدى اهتماما بالغاً بحيثياته.</p> <p>يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام الظاهر والضمني للنص المنطوق.</p> 
التدريب والاستثمار	<p>مرحلة استرجاع واستثمار النص المنطوق</p> <p>يقوم المعلم في اخر الحصة بمطالبة المتعلمين بإعادة طرح قصة النص المنطوق حسب رؤيتهم الخاصة وبافكارهم الشخصية .</p> <p>يكتفي المعلم في هذه المرحلة بدور التوجيه والتصويب فيصحح الاخطاء المرتكبة من قبل المتعلمين من حيث اللغة والمفردات والتنوع المعجمي اللفظي لا اكثر تاركا لهم مطلق الحرية في ابداء ملخصاتهم للنص المنطوق (صحة الفم والاسنان .)</p>	<p>يستثمر المتعلم خلاصة فهمه للنص المنطوق في تكوين وبناء افكار شخصية جديدة</p>

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط النص المنطوق المدة الحصة القيم	تعبير شفوي صحة الأسنان والفم 45د 2 يعتز بلغته العربية، يحافظ على صحته وينضبط مع الآداب العامة . يساهم في الأنشطة الثقافية وينمي الحس الصحي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق والمشاهد المرفقة له يعيد المتعلم مسرحية احدث النص المنطوق ويثمن القيم الواردة خلاله يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
--	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص المنطوق</p> <p>السند: مشهد معبر عن عنوان النص المنطوق وعنوان المقطع عامة .أو لفرشاة ومعجون أسنان .</p> <p>يقوم المعلم بمحاورة التلاميذ حول المنطوق بصورة خاطفة استرجاعية.</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه: ما الذي تستعمله لتنظيف أسنانك؟ متى تنظف أسنانك؟</p>	يستذكر المتعلم أهم أفكار النص المنطوق .
مرحلة بناء التعلم	<p>يطالب المعلم تلاميذه بفتح الكتاب ص 126</p> <p>يفوح المعلم تلاميذه إلى عدة أفواج ويطلب من كل التعبير عن صورة محددة.</p> <p>يطرح المعلم أسئلة حول كل صورة على انفراد.</p> <p>الصورة 1:</p> <p>ما الظاهر لك في الصورة؟ كيف يبدو لك الولد؟ كيف عرفت انه مريض؟ مما يعاني في رأيك؟</p> <p>في الغالب ما هي مسببات مرض الم الأسنان؟ صف شعور الم الأسنان</p> <p>الصورة 2:</p> <p>مع من يظهر الطفل في الصورة 2؟ كيف يسمى الطبيب الذي يعالج كافة الأمراض التي تصيب أسنان الإنسان؟ هل زرتة من قبل؟ اذكر بعض الوسائل التي يستعملها دار حديث بين الولد وطبيبة الأسنان، هل يمكنك توقع هذا موضوع الحديث بينهما .</p> <p>قدمت الطبيبة للولد المريض مجموعة من النصائح الطبية بغية الحفاظ على سلامة وبياض أسنانه، اذكر بعض هذه النصائح</p> <p>الدمج الجزئي أو المرحلي</p> <p>يدفع المعلم تلاميذه إلى دمج الصورتين 1 و 2</p> <p>الصورة 3: (من اقتراح المعلم)</p> <p>عبر في جملة عن ما تحمله الصورة من معاني</p> <p>يستطيع المعلم طرح العديد من الأسئلة حول الصور المعروضة.</p> <p>يغير المعلم الصور للفوج الواحد لدعم الرصيد اللغوي</p>	<p>يلاحظ الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p>
التدريب والاستثمار	<p>مرحلة الدمج والتحرير الكلي</p> <p>يقوم المعلم في أحر الحصة بمطالبة المتعلمين بإعادة التعبير عن المشاهد المقدمة لهم ككل حسب أفكارهم وآرائهم الخاصة.</p> <p>يكتفي المعلم بتصحيح المتعلمين من حيث الاستعمال السليم للجمل والمفردات فقط ويترك لهم حرية الأفكار</p>	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	التعبير الشفوي	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثة
النشاط	صيغ وتراكيب	الكفاءة	
الموضوع	صيغ الاستفهام والنفي	مؤشرات	يتعرف على الروابط والصيغ (الاستفهام) وتراكيب (الضمائر + النفي) المقترحة
المدة	45د	الكفاءة	ويستخدمها استخداما موفقا ووضعية دالة
القيم	يحب الوطن ويضبط تصرفاته مع الممتلكات العامة ويساهم في الحياة الثقافية وينمي الحس الصحي	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ذكرت في النص بعض الطرق لحفظ الأسنان من التسوس، اذكرها، ما الفائدة المرجوة منها؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة طرح مني سؤال عن الحفاظ على الأسنان فماذا قالت. قالت كيف أحافظ على نظافة أسناني؟ .. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هات أمثلة من إنشائك تتضمن صيغة (كيف) لو تسألك أمك عن مجموع نقاطك ما الذي تقوله لك؟ كم جمعت من نقاط خلال هذا الفصل. تدوين الجملة على السبورة وتبين الصيغة المستهدفة بلون مغاير . يثبت المعلم الصيغة بتنوع الأسئلة. يطلب المعلم تكوين أمثلة وجمل شخصية للصيغة (كم) يشرح المعلم روافد الصيغتين فيقول: للسؤال عن الطريقة والكيف نستعمل صيغة حرف الاستفهام (كيف) و للسؤال عن العدد استعمال صيغة حرف الاستفهام (كم) وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. يدون المعلم الجملتين التاليتين على السبورة . هو لم يلعب اليوم \ انت لم تلعب ما الكلمات المدونة بلون الاحمر؟ على ماذا تدل؟ هات جمل بنفس السياق يشرح المعلم التركيب اللغوي فيقول: نستعمل " ضمير منفصل + لم النفي " للدلالة على نفي الحدث وتكذيبه . وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة..	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها. يتعرف على التراكيب المقترحة وجمالية استعمالاتها المتعددة . يدرك مواقع استعمال الصيغ والتراكيب والتغيرات الطارئة على البناء الكلامي والكتابي للجمل .
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1-3 ص71 من كتاب الأنشطة المطلوب 01: اركب جملتين باستعمال (كم \ كيف) من إنشائك .  المطلوب 02: أكمل الفراغ بما يناسب . 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة. يصحح الأخطاء الممكن ارتكابها

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثة
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات	فهم تسلسل أحداث النص المنطوق من خلال المشاهد وإعادة بناء أحداث النص بصورة فردية ذاتية والعمل على تنظيم وهيكله الأفكار
القيم	يعتز بلغته العربية، يضبط تصرفاته مع الممتلكات العمومية، يساهم في الأنشطة الثقافية وينمي الحس الصحي.	الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. صحة الفم والأسنان ما هي أنواع الأطعمة التي ذكرت في النص؟ ما الوسيلة المثلى للحفاظ على سلامة ونضاعة وبياض الأسنان؟		يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة
	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 157 وملاحظة المشاهد الثلاثة المقترحة. يشرع المعلم في مناقشة الدرس بطرح أسئلة هادفة حول كل مشهد.		
		الصورة 1 ما الذي تشاهده في الصورة؟ ماذا تفعل البنت؟ متى يغسل الإنسان يده؟ لماذا؟ ما الفائدة العظمى من تنظيف اليدين قبل الأكل؟ هل تقوم بمثل هذا التصرف؟ ترديد الجواب الأحسن عدة مرات من قبل عدة متعلمين لتثبيت الفكرة والجملة	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
		الصورة 2 أين تجلس الفتاة؟ ماذا تفعل؟ اذكر بعضا من مما تأكله الفتاة الفتاة غسلت أيديها قبل الأكل، هل ستصاب بكتيريا او مرض لقدر الله؟ لماذا؟ من الأحسن عندك، الذي يغسل يديه قبل الأكل أم من لا يغسلهما؟ دعم إجابتك بأدلة علمية للأكل عدة آداب، اذكر بعضا منها قال الحبيب المصطفى: يا غلام سم الله وكل بيمينك ومما يليك " اشرح هذا الحديث الشريف هل تعمل بما ورد فيه؟ لما؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين، إدماج جزئي. تسجيل أحسن التعابير وترديدها من أكبر عدد ممكن من التلاميذ بغية ترسيخ الفكرة والعبارة	يربط بين المشاهد مكونا مسرحا لأحداث قريبة من واقعه . يعمل على تطوير مفهومه للنص المنطوق المطروح بحر الوضعية الجزئية ويسعى لهيكلة افكاره وفق منظور المقطع عموما .
مرحلة بناء التعليمات		الصورة 3 أين تتواجد البنت الآن؟ كيف عرفت ماذا تفعل؟ لماذا؟ بم تنظف أسنانها؟ هل من عادتك القيام بنفس التصرف ما الفائدة المرجوة من تنظيف الفم والأسنان؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور دفعة واحدة	
	مرحلة العرض الشفوي الإجمالي النموذجي: يتداول بعض المتعلمين - الأحسن تعبیر - على إعادة طرح القصة الشفوية المستقاة من المشاهد المعروضة . يفسح المعلم المجال للمتعلم من أجل إنشاء تعبیر ذاتي ولا يتدخل في أفكاره مطلقا ويقتصر تدخله على التهذيب اللغوي فقط - التصحيح المعجمي - يخلق المعلم جوا من التنافس بين المتعلمين القصد منه الخروج بأحسن تعبیر ممكن.		يعبر المتعلم بطريقة ارتجالية وذاتية عن مجمل الموضوع.
التدريب والاستثمار			

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

<p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب</p> <p>يقرأ المتعلم النص قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة مع المقام القرائي ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف</p> <p>ويجيب عن الأسئلة ويشرح المرادفات المبهمة ويوظفها في جمل شخصية .</p> <p>يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي</p>	<p>مركبة الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>الكفاءة الختامية</p>	<p>فهم المكتوب</p> <p>قراءة (أداء+فهم)</p> <p>أحافظ على صحة أسناني</p> <p>45د</p> <p>4</p> <p>يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،المساهمة في تنمية روح الاطلاع وحب الثقافة، الاطلاع على ثقافات أخرى وينمي الحس الصحي</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>الموضوع</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p> <p>القيم</p>
--	---	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل									
<p>يجيب عن الأسئلة مستغلاً مجمل مهاراته المعرفية.</p>	<p>السياق: يصاب الإنسان بعدة أمراض في حياته</p> <p>السند: صورة لغم وأسنان مسوسة.</p> <p>التعليمية: اذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان؟ ماذا عن تسوس الأسنان؟ تكلم عنه</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>									
<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يستخرج القيم ويتحلى بها</p>	<p>فتح الكتاب وملاحظة الصورة المصاحبة للنص من الفتاة الظاهرة في الصورة.</p> <p>مع من تتحدث؟ كيف تبدو الفتاة من خلال ما تراه؟</p> <p>لماذا تظهر فرشاة الأسنان والمعجون فوقها في الصورة رأيك؟</p> <p>لم يرفع الأب يده نحو هذه المأكولات في الصورة؟</p> <p>تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى يتجنب المتأخرون من التلاميذ ارتكاب أخطاء إلقائية محتملة)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول</p> <table border="1" data-bbox="470 1310 1220 1444"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>التوظيف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شعرت</td><td>أحست</td><td>أشعلت النار فشعرت بالدفء</td></tr> <tr> <td>متوازن</td><td>معتدل، متوسط</td><td>كفتا الميزان متوازنان</td></tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>الأسئلة مرافقة للنص</p> <p>طرح أسئلة أخرى</p> <p>لماذا غابت منى عن المدرسة؟ إلى أين ذهبت رفقة أمها؟</p> <p>ما النصيحة التي أسداها طبيب الأسنان لمنى؟</p> <p>هل هو محق فيما أسداه لها من نصائح؟ كيف ذلك؟</p> <p>ما هي الأكلات التي طلب الطبيب من منى ألا تكثر منها؟ لماذا؟</p> <p>ما هي المأكولات التي نصحت الطبي منى بتناولها؟ لماذا؟</p> <p>إعادة قراءة النص</p>	الكلمة	معناها	التوظيف	شعرت	أحست	أشعلت النار فشعرت بالدفء	متوازن	معتدل، متوسط	كفتا الميزان متوازنان	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
الكلمة	معناها	التوظيف									
شعرت	أحست	أشعلت النار فشعرت بالدفء									
متوازن	معتدل، متوسط	كفتا الميزان متوازنان									
<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتها.</p> <p>ينجز النشاط.</p>	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص 7</p> <div data-bbox="422 1870 1268 2072"> <p>أَسْتَعْمِلُ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : أَلَمْ - تَسْرُسَ - اللَّفَّةُ .</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> </div>	<p>التدريب والاستثمار</p>									

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

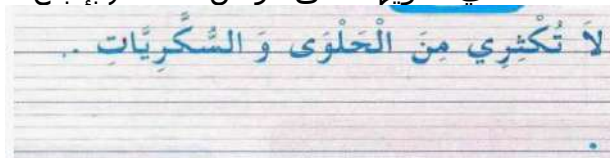
الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة وكتابة (احافظ على صحة أسناني)	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء معلومات واردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم يحكم على مضامين النص المكتوب يقرأ المتعلم الفقرة قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة مع المقام القرآني ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف ويجب عن الأسئلة ويشرح المرادفات المبهمة ويوظفها في جمل شخصية . يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
المدة الحصة القيم	90د 6 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في تنمية روح الاطلاع وحب الثقافة . الاطلاع على ثقافات أخرى وتنمية الوعي الصحي	مؤشرات الكفاءة	
		الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: يقول المثل: الوقاية خير من العلاج. السند: صورة لمعجون وفرشاة أسنان. التعليمية: اذكر الأمراض التي قد تصيب أسنان الإنسان؟ كيف يتفادى الإنسان تسوس أسنانه؟	 <p>يجيب عن الأسئلة.</p>						
مرحلة بناء التعلم	<p>ما اسم الفتاة الظاهرة في المشهد؟ مع من يتحدث؟ لخص الحوار الذي دار بينهما؟ الشروع في القراءة النموذجية قراءة الفقرات المستهدفة قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. قراءة المعلم للفقرة المستهدفة قراءة جهرية مثالية مرفقة بالإيحاء والإيماء لتقريب الصورة المثالية لالقاء الفقرة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (البداية بالأحسن أداء ثم المتوسط وصولاً إلى المتأخرين) بغية تجنب الأخطاء الإلقائية المحتملة (الوقوع) تذكيل الصعوبات أثناء القراءة من قبل المعلم بتدخل الأقران أو الذاتي .</p>	<p>يستمتع المتعلم لقراءة معلمه.</p> <p>يقرأ قراءة خالية من الأخطاء الممكنة</p>						
	<p>أثناء تداول المتعلمين على قراءة الفقرة يستوقف المعلم المتعلم القارئ ليتم شرح بعض المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة من إنشاء المتعلمين .</p> <table border="1" data-bbox="343 1489 1348 1579"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>التوظيف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوقاية</td><td>الحماية \ الحفظ</td><td>الوقاية خير من العلاج</td></tr> </tbody> </table> <p>يستغل المعلم تداول المتعلمين على قراءة الفقرة ليتحسس مدى إدراك للمعنى العام لها فيطرح أسئلة حولها: مثال لماذا نصح الطبيب منى؟ - ما المأكولات المذكورة في النص؟ قبل مطالعتك لهذا النص هل كانت لديك معلومة عن الأمراض التي قد تصيب أسنان الإنسان؟ كيف سيكون اهتمامك بأسنانك الآن؟ لماذا؟</p>	الكلمة	شرحها	التوظيف	الوقاية	الحماية \ الحفظ	الوقاية خير من العلاج	<p>يشرح المفردات ويوظفها يجيب عن الأسئلة</p>
الكلمة	شرحها	التوظيف						
الوقاية	الحماية \ الحفظ	الوقاية خير من العلاج						
التدريب و الاستثمار	<p>القراءة الختامية يعيد المعلم قراءة الفقرة المعنية قراءة نهائية. يحاول المعلم خلق جو من التنافس بين المتعلمين يكون الرهان الأبرز فيه هو التلميذ القارئ المثالي. يراعي المعلم في هذه المرحلة سياسة التدوير والتداول حتى يعطي للفقرة والرهان أكبر مصداقية ممكنة فيجعل بقية المتعلمين حكماً يعين المتعلم الفائز في رهان القراءة ذات الجودة العالية</p>	<p>يعيد المتعلم الاستماع قراءة المعلم . يقرأ بمهارة عالية.</p>						

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (التاء المفتوحة والمربوطة)	المكتوب
المدة	90د	يتعرف على التاء المفتوحة والتاء المربوطة
الحصة	8	ومواضع كتابة كل منهما، يميز بينهما من
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي وينمي الحس الصحي	حيث الرسم والنطق، يكتبهما وفق المعايير الخطية الصحيحة وفي مختلف الوضعيات يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
		مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا أصيبت منى؟ اذكر سبب ألم الأسنان الذي أصاب منى؟ بماذا نصح طبيب الأسنان منى؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له															
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة الاستدراج الذهني</p> <p>يعتني النشاط باستدراج المتعلمين إلى غاية وصولهم إلى الحرف المستهدف يطرح المعلم سؤالاً تتضمن إجابته كلمة بها الحرف المقصود .</p> <p>السؤال: بما نصح الطبيب منى عند تنظيف أسنانها؟ ما اسم الأكل الذي نصحها بالابتعاد عنه؟ ماذا قال لها بالتحديد</p> <p>الجواب: قالت: " نظفها بالفرشاة ولا تتناول السكريات"</p> <p>مرحلة الاستخراج</p> <p>يدون المعلم الجواب على السبورة ويحرص على كتابة الكلمة المستهدفة بلون مغاير</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه: ما هي الكلمة المكتوبة باللون الأحمر</p> <p>فرشاة \ وقاية \ سكريات.</p> <p>يعيد المعلم كتابة الكلمة منفردة على أن يلون الحرف المستهدف بلون مختلف</p> <p>فرشاة \ سكريات</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه: ما هو الحرف المكتوب بلون مغاير؟ ما موقعه في الكلمة ؟ كيف كتب؟</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بكلمات أو حتى جمل بها حرف التاء آخر الكلمة ويحرص على تنوع الوضعيات من كلمة لأخرى</p> <p>مثال: بيت \ رحلت \ فيتامينات \ محلاة \ سيارة</p> <p>مرحلة التقطيع الصوتي والكتابي</p> <p>يطرح المعلم كلمات متنوعة على السبورة تتضمن كل منها حرف التاء في آخر الكلمة مع اختلاف نوع الرسم والسبب ويبين المعلم في هذه المحطة من الدرس الكتابة المعيارية لحرف من خلال سكة الكتابة.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>نوع التاء</th><th>نوع الكلمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حوت</td><td>مفتوحة</td><td>اسم</td></tr> <tr> <td>بقرة</td><td>مربوطة \ مغلقة</td><td>اسم</td></tr> <tr> <td>جلست</td><td>مفتوحة</td><td>فعل</td></tr> <tr> <td>معلمات</td><td>مفتوحة</td><td>اسم</td></tr> </tbody> </table> <p>مرحلة تعلمت</p> <p>يخرج المتعلم بخلاصة: اكتب التاء آخر الكلمة أحيانا مفتوحة وفي أخرى مربوطة</p>	الكلمة	نوع التاء	نوع الكلمة	حوت	مفتوحة	اسم	بقرة	مربوطة \ مغلقة	اسم	جلست	مفتوحة	فعل	معلمات	مفتوحة	اسم	<p>يجيب المتعلم عن الأسئلة.</p> <p>يساهم في استخراج القاعدة الكتابية</p> <p>يتعرف على الطريق المثلثي لكتابة كل من التاءين المفتوحة والمربوطة</p>
الكلمة	نوع التاء	نوع الكلمة															
حوت	مفتوحة	اسم															
بقرة	مربوطة \ مغلقة	اسم															
جلست	مفتوحة	فعل															
معلمات	مفتوحة	اسم															
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 25 كتابة الحروف والكلمات التي تحوينا على كراس القسم بإتباع نفس الخطوات	يقرأ وينسخ يكتب الحرف متقيدا بمعايير المدروسة أنفا.															



المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	إملاء (التاء المفتوحة والمربوطة)	مركبة	يتعرف على أشكال كتابة الحرف وضوابط كتابته
المدة	45د+45د	الكفاءة	ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
الحصة	9/7	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحرف والكلمة وتناسقها
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	الكفاءة	ويكتب كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة أو مربوطة
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل		وفق المعايير الإملائية الصحيحة ويحترم ضوابط
الختامية			الكتابة (علامات الوقف) واستقامة الخط

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	يملي المعلم عدة كلمات تحتوي الحروف السابقة الدراسة للتأكد من مدى إدراك المتعلمين لها مثال: وسيلة \ المقعد \ السبورة \ الخزانة \ عربات . كما يطرح كلمات مذكورة في النص " أحافظ على نظافة أسناني": متوازن \ أسنان \ غذاء .	يدون المتعلم الكلمات بشكل سليم						
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة الاستدراج: يطرح المعلم سؤالاً إجابته تتضمن كلمات تخدم القاعدة الإملائية المستهدفة (الأجوبة على الألواح) <u>السؤال:</u> مم نبه الطبيب منى وطلبها بعدم الإكثار منه؟ <u>الجواب:</u> السكريات . بما نصح الطبيب منى أن تنظف فمها وأسنانها؟ <u>الجواب:</u> المعجون والفرشاة .</p> <p>التثبيت: 01. يكتب المعلم الفقرة التالية: زرت في العطلة الربيعية حديقة الألعاب فركبت لعبة السيارات ومن ثم توجهت الى مكان تربية الحيوانات . يطلب المعلم تدوين كلمة أو أكثر (من نص الوضعية) على الألواح تنتهي بتاء مفتوحة وأخرى مربوطة . وضعية أخرى مشابهة.</p> <p>02. يعرض المعلم في كل لغزا ويطلب من التلاميذ فكه كتابة على الألواح</p> <table><tr><th>اللغز</th><th>حله</th></tr><tr><td>تعج بها المدن وتلوث الجو</td><td>سيارات</td></tr><tr><td>سائل يستعمل في القلي</td><td>الزيت</td></tr></table> <p>كما يمكن للمعلم استعمال أسلوب المشاهد الوضعية 03: يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بكلمات تتضمن التاء المربوطة وأخرى مربوطة . الوضعية 04: يطلب المعلم فتح الكتاب وملاحظة النص " أحافظ على صحة أسناني " وتدوين كلمة تنتهي بالتاء المربوطة وأخرى مربوطة .</p>	اللغز	حله	تعج بها المدن وتلوث الجو	سيارات	سائل يستعمل في القلي	الزيت	يقرأ الفقرة يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة والمربوطة
اللغز	حله							
تعج بها المدن وتلوث الجو	سيارات							
سائل يستعمل في القلي	الزيت							
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن القاعدة المستهدفة وكتابتها على كراسات القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 25 يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط						

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يتطبع بأحسن الآداب	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	يتعرف على مختلف أشكال رسم الحروف وضوابط كتابتها والتحكم في مستويات اللغة الكتابية يسترجع معرف أنفة مكتسبة بحر الأسبوع ويسخر مهارته الكتابية والإملائية في حل الأنشطة المقترحة ويخط الحروف والكلمات بشكل متآزر وحسن ويحترم استقامة الخط ونظام الكتابة ونظافة الورقة ينتج كتابة كلمات وجمل
---	--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الرجوع إلى نص (أحافظ على نظافة أسناني) لخص ما حدث لأسنان منى وبين سبب ذلك	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	<p>أدرب على الإنتاج الكتابي.</p> <p>يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123 يمهد المعلم للموضوع فيقول: الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى يواجه الإنسان في حياته مشاكل عدة منها المرض وحتى يعجل بالشفاء فإنه يتجه الطبيب . يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة التوجيهية فيقول: هل أصبت بمرض من قبل؟ ما هو؟ أين توجهت عندما مرضت؟ كيف كان استقبال الطبيب لك؟ ماذا فعل لك حين زرتة؟ ما هي الورقة التي أعطاك إياها؟ ماذا يوجد به؟ دار حديث بينك وبين الطبيب، ما الذي قاله لك؟ أمدك الطبيب بمجموعة من النصائح الصحية، اذكر بعضها، هل ستلتزم بها؟ لا بد ان الطبيب نصحك بالأكل والنظافة بين لك فوائدهما وعين لك أنواع جد مفيد لجسمك، ما هي هذه المأكولات وما لفائدة منها؟ كيف يكون تنظيفك لجسمك وهندامك؟ من المسئول عن لشفائك في رأيك؟</p> <p>يطرح المعلم النشاط " 07 " أنتج كتابيا ص 72 يقرأ المطلوب ويبينه، يكلف المتعلمين بالحل الفردي . المطلوب</p> <div data-bbox="379 1496 1332 1809"> <p>أَرْتَبِ الحِلِمَاتِ وَآكُونِ جَمَلَةً مَفِيدَةً :</p> <p>الأمراض - النظافة - للأبدان - وقاية - من</p> <p>أَكْتُبْ ثَلَاثَ نَصَائِحَ لِكَيْفِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ :</p> <p>.....2.....</p> <p>.....3.....</p> </div>	<p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يكون رؤية مبدئية عن التعبير المقترح .</p> <p>يستذكر أهم فوائد النظافة على اختلاف أشكالها لجسم الإنسان .</p>
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير أو المحاولة أو دفتر الأنشطة اللغوية	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط الموضوع المدة الحصة القيم	محفوظات توازن الغذاء 45+45 12/5 ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية ويثري رصيده اللغوي والفكري وينمي الحس الصحي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة يقرأ المقطوعة قراءة جيدة ويؤديها أداء موسيقيا متوافقا والمقام القرآني ويشرح مصطلحاتها ويوظفها ويثمن القيم الواردة بها يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
---	---	--	--


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة تمهيدية مستمدة من المعنى العم للمقطع الحالي. لاشك أنك لاحظت أن غذاءك اليومي متعدد المصادر، اذكر بعض أصناف المأكولات التي تحبها؟ لماذا؟	ذكرني يا. بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. 	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأخير من المحفظة
التدريب والاستثمار	قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفظة. يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة الغذاء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، ولتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. كم وجبة نتناول في اليوم؟ حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ماذا؟ هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟ ينوع المعلم في طرحه للأسئلة مع ما يتماشى وسير الحصة؟ يعرض المعلم الكلمات صعبة المعنى للشرح والتوضيف. مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأخير على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يؤدي كل المقاطع أداء سليما

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إدماج (ح10)	مرحلة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	يسترجع معلومات انفة ويوظف هذه المعارف
الحصة	10	مؤشرات	في حل وضعيات مختلفة وينجز الأنشطة فرديا
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويساهم في العمل الجماعي وينمي الحس الصحي لديه	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة باللغة العربية
		الكفاءة	
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	محاورة التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات استرجاعا خاطفا
مرحلة بناء التعلم	<p>يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية (إذا كان النشاط غير مقترح في دفتر الأنشطة) على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . أو يطالب المعلم تلاميذه بفتح الكتاب في الصفحة 72 يطلب منهم إنجاز النشاط الأول ثم التصحيح الجماعي على السبورة فالفردية</p> <p>اللغة العربية.</p> <p>اثري لغتي:</p> <p>اربط كل مرض (عافانا الله وإياكم) بمعناه الصحيح .</p>  <p>نشاط الخط والكتابة:</p> <p>بعد مراجعة المعلم مع تلاميذه القاعدة الكتابية المدروسة وهي التاء المفتوحة والتاء المربوطة آخر الكلمة بحر الأسبوع وتبيان معايير الكتابة السليمة لها يطرح نشاط الخط والكتابة ص 72 التمرين 5</p>  <p>الاملاء:</p> <p>يطرح المعلم النشاط الخاص بحصة الإملاء لمعرفة مدى تمكن المتعلمين من الكتابة الصحيحة للكلمات - التاء المفتوحة والتاء المربوطة آخر الكلمة . يعتمد المعلم على الية الاملاء المنظور:</p> <p>الجملة المقترحة: حديقة البيت مزينة بشجيرات التوت</p>	<p>يقرأ المتعلم المطلوب من كل نشاط .</p> <p>يعين المتعلم المعلومة اللازمة لحل كل مشكل</p> <p>يحدد الآلية الأنسب للحل</p> <p>يجيب عن المطالب يصحح أخطاءه</p>
التدريب والاستثمار	<p>فترة احسن قراءتي: يبرز المعلم كتاب الدروس ص 129 يشرح مفهوم القراءة السليمة المسترسلة بوصل الكلمات دون تأتأة مع احترام كامل لعلامات الوقف من نقطة إلى فاصلة فغيرها من العلامات دون نسيان مخارج الحروف في القراءة العربية .</p> <p>يقرأ المعلم الجمل المقترحة قراءة نموذجية ثم يعين أفضل المتعلمين قراءة لترديدها ثم الانتقال إلى المتعلمين الأقل مستوى ويحرص المعلم على المتابعة السمعية والإلقائية للكلمات المستهدفة والتصحيح الآني للخطأ من قبل الأقران وفي حال العجز يتدخل المعلم بتصحيحه النموذجي</p> 	<p>مراقبة أداء المتعلم، والحث على مقارعة المجتهدين لخلق جو من التنافس.</p> <p>التمكن من قراءة الحرف الممدود على وجهه الصحيح</p>

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية	مركبة	يدرك المتعلم كيفية تأدية عبادتي الوضوء والصلاة والممارسة الشرعية السليمة
النشاط	والعبادات	الكفاءة	لهما
الدرس	تربية إسلامية	مؤشرات	يتعرف المتعلم على إقامة الصلاة بوجهها الشرعي الصحيح ويحاكي المتعلم المعلم
المدة	أتعلم الصلاة	الكفاءة	في أداءه للصلاة فعلا وقولا
الحصة	45د	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة
القيم	1	الختامية	والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر الإسلامية
	الطاعة والامتثال لأوامر الله بالحر على أداء العبادات. العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط والجسد والهندام .)		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: يقول المعلم: يصلي المسلم في اليوم الواحد خمس صلوات</p> <p>السند: الآية 301 من سورة النساء</p> <p>التعليمية: اذكر الصلوات الخمس المفروضة على المسلم وعدد ركعات كل صلاة منها .</p>	يعدد المتعلم أركان الخمس للإسلام .
مرحلة بناء التعلم	<p>يطلب المعلم إبراز الكتاب ص131</p> <p>يقرأ المعلم الفقرة المعروضة .</p> <p>مرحلة اقرأ وألاحظ:</p> <p>يكلف المعلم تلاميذه بقراءة الفقرة 313</p> <p>يشرح المعلم في طرح الأسئلة التمهيدية للدرس فيقول:</p> <p>من الفتى الظاهر في المشاهد؟ ما الذي يفعله؟</p> <p>كيف عرفت انه يصلي؟ ما الذي يضعه في الأرض؟ ماذا لبس؟</p> <p>مرحلة افهم: يقوم المعلم بتجسيد أداء المصلي ويشرح مراحل الصلاة والأقوال المصاحبة لكل حركة مدونة في المشاهد من 3 إلى 9</p>  <p>يخرج المتعلم في هذه المرحلة بخلاصة عن الدرس مفادها: للصلاة المسلم الشرعية أقوال وأفعال مخصوصة يلتزم بها المسلم المصلي</p>	<p>يقرأ \ يلاحظ</p> <p>يستقرئ كيفية الصلاة الشرعية.</p> <p>يتعرف على الحركات المصاحبة الصلاة .</p> <p>يتعرف على أقوال الصلاة الشرعية .</p> <p>يخرج بملخ شامل عن الدرس</p>
التدريب والاستثمار	<p>أحفظ:</p> <p>يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيز التشهد .</p>	ذكرنا يا. بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيز وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة من الإجراءات للحفاظ على
الدرس	نظافة الغذاء.	الكفاءة	الطابع الصحي والنظف
المدة	45د	مؤشرات	يدرك المتعلم على ضرورة تنظيف المأكولات
الحصة	1	الكفاءة	وحفظها قبل تناولها ويتعرف على الفوائد
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يحترم الجار ويتضامن معه	الكفاءة الختامية	الصحية المصاحبة لهذا التصرف الصحي يعبر بسلوك ايجابي في محيطه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: ذهبت رفقة أمك إلى سوق الخضر ورأيتها تشتريها بعد مدة من البحث والتفتيش عن أنظف الخضر .</p> <p>السند: صورة لخضروات في السوق.</p> <p>التعليمية: لماذا كانت أمك تختار الخضر النظيفة فقط رغم غلائها؟</p>	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.								
مرحلة بناء التعلم	<p>فترة اقرأة ألاحظ</p> <p>مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب ص 235</p> <p>يطرح المعلم حول كل صورة أسئلة تقرب المعنى العام للموضوع فيقول:</p> <div><p>الصورة 1:</p><p>من الفتى الظاهر في الصورة؟ ماذا يمسك في يده؟ ما الذي يقوم به؟ بواسطة ماذا ينظف هذه الفواكه؟ لماذا ينظفها مرارا وتكرارا؟ كيف ترى تصرفه؟</p></div> <div><p>الصورة 2:</p><p>من المرأة البادية خلال الصورة 2؟ أين هي الآن؟ ما الذي تمسكه بيدها؟ لماذا تحرص على تنظيف الخضر جيدا وبالماء؟ هل تمارس أمك نفس التصرف؟ ما الفائدة من تنظيف الخضر؟</p></div> <div><p>الصورة 3:</p><p>ما الذي تشربه عادة في الصباح؟ هل قرأت الملاحظة الغذائية المدونة في بطاقته الغذائية؟ إذا تركت الحليب في مكان درجة حرارته مرتفعة ما الذي سيحدث له؟ إذا تناوله الإنسان ما الذي سيحل به؟ إذن ما هو المكان الأنسب لحفظ الحليب؟ اذكر أسماء مواد غذائية سريعة التلف يتم وضعها في المبرد أو الثلاجة</p></div> <p>فقرة تعلم:</p> <p>يستخلص فيه المتعلم خلاصة الدرس وهي: اغسل الخضر والفواكه قبل تناولها وأضع المواد سريعة التلف مثل الحليب ومشتقاته في الثلاجة كي لا تفسد</p>	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة. يستنتج الخلاصة ويثريها.								
التدريب والاستثمار	<p>فترة أتمرّن:</p> <p>يطرح المعلم التمرين التالي (دفتر الأنشطة ص33) اكتب لائحة للخضر والفواكه التي يجب غسلها قبل أكلها</p> <table><tr><th>الفواكه</th><th>الخضر</th></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr></table>	الفواكه	الخضر	ينجز المتعلم المطلوب . تقويم الإنجاز.
الفواكه	الخضر									
.	.									
.	.									
.	.									

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المقادير والقياس	مؤشرات	يرتب أشياء حسب الوزن ويستعمل الرموز
الدرس	قياس الكتل	الكفاءة	والمصطلحات والترميز العالمي
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس
الحصة	1	الختامية	مقادير باستعمال وحدتي المتر والسم
القيم	يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	السندات المطلوبة	والميزان ذي الكفتين رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب

الأنشطة		طريقة تسير الأنشطة
النشاط الأول	الأنشطة	الحساب الذهني يكتب المعلم العملية: $20+30=$ ويطلب من التلاميذ كتابة الناتج على الألواح. تكرار العملية مع عددين آخرين من مضاعفات العشرة
		مرحلة التحفيز: أكمل بإحدى العبارتين: أخف من، أثقل من الكتاب. السيارة. الثعلب. الفيل السبورة. الكرسي. السيارة. القطار
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلمات	أكتشف (فترة الملاحظة) يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ تسمية الأشياء. لاحظ عقرب الميزان: أين هو؟ ماذا يقول رائد؟ نفس السؤال بالنسبة للأعداد أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 108 وبعد الملاحظة يعيد المعلم ما قاله رائد ثم يطلب من التلاميذ اختيار العبارة المناسبة بعد ملاحظة الميزان في الأعلى الإجراءات: بعد ملاحظة توازن الميزان يختار العبارة (لها نفس كتلة). العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمات رقم 2. الإجراءات: يحسب عدد الكريات ويكمل العبارة العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وحالة التوازن في كل واحدة من الحالات أكمل كل عبارة بالعدد اللازم لحدوث التوازن. رتب الأشياء الثلاثة من الأخف إلى الأثقل؟ يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والتميز العالمي بشكل سليم	مؤشرات الكفاءة
الدرس	ضرب عددين بين التعبير اللغوي والتميز		
المدة	45د		
الحصة	5		الكفاءة الختامية
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	رسم مكبر، علب أقلام، علب طباشير، أعمدة العشرات.	السندات المطلوبة

الأنشطة		طريقة تسير الأنشطة
النشاط الأول	النشاط الثاني	<p>الحساب الذهني: يملي المعلم العملية: $54+7$ ويطلب من التلاميذ العد وكتابة الناتج. تكرار العملية مع مجاميع أخرى</p>
		<p>مرحلة التحفيز: يثبت المعلم 5 أعمدة للعشرات على السبورة ويسأل: كم مربعا في العمود الواحد؟ ما هو عدد المربعات في كل الأعمدة؟</p>
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف (فترة الملاحظة) يرسم المعلم الوضعية على السبورة ثم يسأل: ما هو عدد علب الأقلام الملونة على اليمين/في الوسط/على اليسار؟ احسب عدد الأقلام الموجودة في كل علية على اليمين/في الوسط/على اليسار؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 110 وبعد الملاحظة يقول: اربط كل صورة بنصها الإجراءات: يعد عدد العلب وعدد الأقلام في كل علية ويربط العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمات رقم 2. الإجراءات: يكون 5 مجموعات ذات 6 عناصر، يستعين برسم يعده المعلم، يحسب ذهنيا ويكتب الناتج. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
		<p>أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وذكر عناصر كل صورة. يطلب منهم التركيز على المجموعات الصغيرة . بعد الملاحظة يقول المعلم: أحط الصورة التي فيها ثلاث مجموعات من أربع أطفال. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني تعلمت: يضع المعلم فوق مكتبه 4 علب أقلام ذات 6 أقلام يستقدم تلميذا لعد العلب وتلميذ آخر لعد الأقلام داخل العلبة الأولى: يكتب المعلم عدد الأقلام على السبورة يحسب عدد الأقلام في العلبة الثانية والمعلم يضيف عدد الأقلام للعدد الأول وهكذا للوصول إلى $6+6+6+6=6*4=24$</p>

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات	يعين الأعداد كتابة ومشاهدة ويحسب جداءات بسيطة
الدرس	ضرب عددين (1)	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) والعلاقة بينها واستعمال العمليات عليها
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	كتب التلاميذ، الألواح، مرصوفات بـ 40 خانة، أكياس قريصات
الحصة	5	السندات المطلوبة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي		

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العد التصاعدي 5/5: يذكر المعلم العدد 5 ويطلب من تلميذ إضافة 5 والنطق بالعدد الناتج ومن تلميذ ثا وهكذا.</p> <p>العد التنازلي 5/5: يذكر المعلم العدد 50 يشرح العملية فيقول تلميذ 45 وآخر 40 وهكذا</p>
		<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يستقدم المعلم 9 تلاميذ ويصفهم في ثلاثة صفوف بثلاثة تلاميذ ويسأل: ما هو عدد التلاميذ في الصف الأول/الثاني/الثالث؟ هل يمكن كتابة عدد كل التلاميذ على شكل مجموع؟ هل يمكن كتابته بشكل آخر؟ ما هو؟</p>
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلمات	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 111 وقراءة ما يريد فعله كل من أمين ومريم وليلى.</p> <p>ثم يسأل، ماذا طلب أمين؟ مريم؟ ليلي؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح</p> <p>يوزع المعلم المرصوفات وأكياس القريصات على الأفواج ويتركهم يباشرون العمل.</p> <p>بعد انتهاء العمل يسأل المعلم: هل عدد القريصات الذي طلبه أمين/مريم/ليلى كاف؟</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يضع كل قريصة في خانة ويجب عن السؤال.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يقرأ المساواة ويكتب النتيجة</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	الاستثمار	<p>أنجز</p> <p>يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا</p> <p>يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة</p> <p>تعلمت:</p> <p>لحساب عدد خانات مرصوفة بخمسة أسطر في كل سطر 8 خانات نكتب الجداء: 8*5</p> <p>ولحساب عدد خانات مرصوفة بثمانية أعمدة بكل عمود 5 خانات نكتب الجداء 5*8</p>

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات الكفاءة	يسمى حالة المادة صلبة/سائلة لجسم مألوف ويذكر أجسام يمكنها التحول من الحالة الصلبة إلى السائلة
الدرس	تحولات المادة(1)	الكفاءة	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته،بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
المدة	45د	الختمية	ماء،جليد،خشب،زبدة،زيت،قطعة نقود،حليب،مجفف شعر
الحصة	5	السندات	
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي ويستعمل أسلوب الفرضيات والتجريب والبرهنة العلمية	المطلوبة	

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضع الانطلاق	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: اشترت لأختك بوظة من عند بائع المثلجات وعدت إلى البيت وقبل أن تصل اختفت البوظة</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسباً.</p> <p>التعليمية: لماذا اختفت البوظة؟</p>
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 109 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>في رأيكم،ما هي الأطعمة الموجودة في السلة؟اذكر الأطعمة التي تسيل؟</p> <p>أكتشف(فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>سأل الولد أباه،ماذا قال له؟</p> <p>تصوروا إجابة الولد؟</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة جليد في صحن ثم تقرب مجفف الشعر منها.</p> <p>يسأل المعلم:ماذا حدث لقطعة الجليد؟إلى ماذا تحولت؟</p> <p>بعد التجريب يمسك المعلم قطعة جليد أخرى ويقول:قطعة الجليد جسم صلب وبعد تعرضها للحرارة تحولت إلى جسم .</p> <p>يمكن للمعلم إعادة التجربة مع قطعة من الزبدة.</p> <p>يعود المعلم إلى الصورة 2 ويطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة.</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف الأجسام:سائل/صلب ينصهر بالحرارة/لا ينصهر بالحرارة يمكن الاستعانة بالتجريب</p>
النشاط الثالث	الاستثمار	<p>تعلمت(فترة الأثر الكتابي)</p> <p>عد إلى الجدول واذكر المواد السائلة؟هل توجد مواد سائلة أخرى؟ما هي؟</p> <p>اذكر المواد الصلبة؟هل هناك مواد صلبة أخرى؟ما هي؟</p> <p>إذن تظهر المادة في حالتين.</p> <p>الحالة.مثل:.</p> <p>الحالة.مثل:.</p> <p>بواسطة ماذا تتحول المادة الصلبة إلى مادة سائلة؟</p>

ضع إشارة (*) في الخانة المناسبة :

المادة	سائل	صلب	ينصهر بالحرارة	لا ينصهر بالحرارة
المكروالاعة				
الزيت				
الزبدة				
الخبز				
الشاي				
الخبث				
الجليد				

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الحركات القاعدية العب المطاردة " المسك المناسب للأداة " 90 8 تنمية روح الانضباط والمشاركة في العمل الجماعي وتقبل رأي الجماعة والتعبير عن المشاعر ضمن سيرورة حركية ذات طابع جماعي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	استعمال الأدوات الرياضية " الشاهد مثلا " استعمال موقفا يستجيب المتعلم للقوانين للعبة وأوامر القائد ويحسن إمساك الشاهد واستعماله ونقله بين أعضاء الفريق ويضبط خطواته وتحركاته حسب طبيعة ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعية متنوعة
--	--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستدرج المعلم تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى زبده الموضوع فيقول: تعرف البطل الاولمبي الجزائري توفيق مخلوفي، في أي رياضة سطع نجمه؟ الجواب: العب القوي والسباق . هل تعرف أنواعا أخرى للسباق؟ اذكرها الجواب: سباق التتابع \ الحواجز \ الماراتون \ التتابع مع الشاهد	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحسيس والإحماء: يصف المعلم التلاميذ للخروج إلى الميدان الرياضي . يتحسس المعلم قدرة المتعلمين على ممارسة النشاط والألعاب المقترح (يستثنى المرضى والمرخص لهم) يقود المعلم الحركات الاحماية الروتينية كما يمكن تكليف قادة الفرق الرياضية (07 فرق) بأجراء الإحماء كل واحد مع فريقه .</p> <p>مرحلة طرح اللعبة: يقدم المعلم لعبة التسابق حسب الفرق مع حمل الشاهد ضد التوقيت . مرحلة الشرح: يقول المعلم تمارس هذه اللعبة كالتالي، يصطف أعضاء الفريق الواحد عند خط البداية ويتقدم الفريق قائده الذي يحمل الشاهد وينطلق فور سماعه لإيعاز الحكم (معلم أو متعلم) يجري المتسابق رقم واحد عبر المضمار المحدد له دورة كاملة وعند وصوله إلى خط النهاية يسلم الشاهد للمتسابق رقم 07 ويستمر السباق على هذه الحالة حتى يكمل كافة أعضاء الفريق الواحد دورهم في التسابق .</p> <p>التنقيط: يتم حساب مجمل التوقيت المستغرق من قبل الفريق الواحد ويدون ليتم ترتيب الفرق تصاعديا . الفريق الفائز هو الفريق الذي يستغرق اقل وقت ممكن .</p> <p>ملاحظة: عدد المتسابقين في الفرق يكون متساوي . يقصى الفريق الذي يخالف احد أعضائه قوانين اللعبة كإمساك الشاهد خارج المنطقة المحددة سالفًا. يستغل المعلم تداول الفرق ليعطي لمحات تاريخية عن اللعبة .</p> <p>ملاحظة: يمكن زيادة صعوبة اللعبة بإضافة قيود جديدة كالحواجز مثلا . ملاحظة 70: ورقة التنقيط معدة على حدا ويتم تعليقها للفرق بعد إتمام التنافس . يشرح المعلم للفرق الخاسرة أسباب الخسارة وكيفية تصحيح الأخطاء .</p>	<p>يندمج في المجموعة</p> <p>يحترم الغير أثناء المنافسة</p> <p>يتمتع بالروح الرياضية</p> <p>يحاول تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>
التدريب و الاستثمار	مرحلة العودة للهدوء: يستغل المعلم هذه الفترة لتصفيف الفرق من جديد ويطالبهم بتنافس جديد موضوعه " الأداء المميز للأنشطة مقترحة من قبل المعلم	يسترجع المتعلم أنفاسه وينافس زملاءه .

المقطع التعليمي السادس: التغذية والصحة

أسبوع الإدماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الأم"

- ✓ يحدثكم طبيب المدرسة أن أوجاع البطن والأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيا.
- وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته؟

المهمات

- ✓ قبل أن تحضر إلى المدرسة، تتناول فطورك، اذكر مكوناته وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا.
- ✓ حتى ينمو جسمك نموا طبيعيا وتحافظ على صحتك فأنت في حاجة إلى الغذاء
- حدد الأغذية الصحية التي يجب تناولها.
- ✓ حتى تمتلك جسما قويا تحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك وأسنانك
- أذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتهما.

النص المنطوق المقترح " أحافظ على صحتي "

سأل المعلم تلاميذه: من منكم يتناول فطور الصباح، كل يوم قبل الخروج من البيت؟

فقال سعيد: أنا لا أتناول الفطور في الصباح، وقال رياض: وأنا أيضا، وقالت هدى: وأنا كذلك.

قال المعلم مندهشا: أتأتون إلى المدرسة من غير فطور؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم.

قال باسم: وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي؟

المعلم: حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة، يجب أن تحتوي على: كوب من الحليب، وبعض فطائر الخبز، وقطع من الجبن، وقليل من الفاكهة.

فقال الأطفال: لن نخرج من البيت قبل أن تناول الفطور.

قال المعلم: إن للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال، فلا بد من العناية بها.

تم تابع قائلا: فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية:

كالأملاح المعدنية وأولها الكالسيوم ونجدهما بكثرة في الحليب ومشتقاته، والفيتامينات التي نجدها في البيض والكبد والخضر والفواكه.

ثم واصل المعلم كلامه قائلا: ويجب أن تحرص على الأكل ببطء والمضغ جيدا، لأن ذلك يساعد على هضم الطعام والاستفادة من العناصر الغذائية، ولا بد كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور الانتهاء من كل وجبة، وتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا وصلابتها، ووقايتها من التسوس.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج)

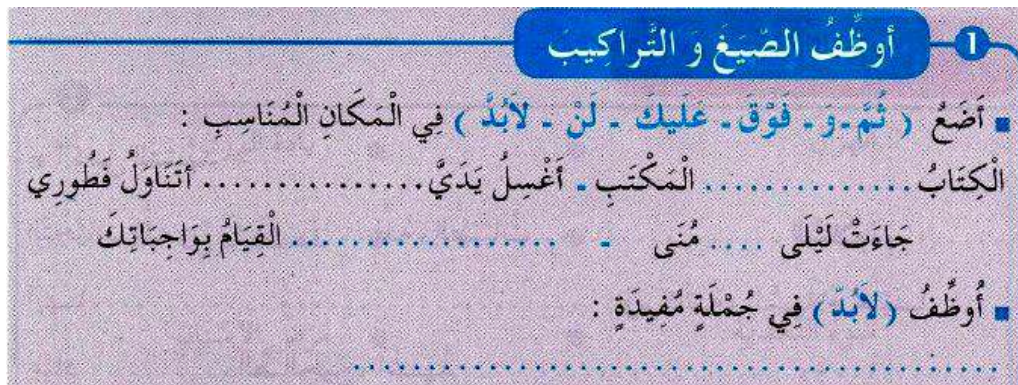
الميدان:	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد استجابة لما يسمع؛ يتفاعل مع النص
النص	أحافظ على صحتي	الكفاءة:	المنطوق ويقيم مضمونه
المنطوق:		مؤشرات	الفهم(يجب عن أسئلة حول النص
المدة:	90د	الكفاءة:	المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في
الحصة:	1		النص، يكمل أحداث القصة (النص
القيم:	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخير، العادات الصحية أثناء الأكل	الكفاءة	المنطوق).
		الخاتمية:	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نصّ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نصّ المشكلة الأم لاستخراج المهمّات.	يحاوّر ويناقش
مرحلة بناء التعليمات	<p>- قراءة النص المنطوق المدمج (أحافظ على صحتي) من طرف المعلّم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحسي والحركي مع الشرح وتذليل الصعوبات.</p> <p>فهم المنطوق: يسأل المعلّم تلاميذه حول المعنى العام للنص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ • شياهد الصورة - مما تتكون وجبة فطور الصباح؟ لماذا نتناول هذه الوجبة؟ • ما هي الأغذية التي يحتاجها جسم الإنسان لينمو؟ أين نجد الفيتامينات؟ أين نجد الكالسيوم؟ • ما هي آداب الأكل التي تعرفها؟ من يذكّرنا بحديث النبي (ص) حول آداب الأكل؟ • عندما ننتهي من الأكل - ماذا نفعل؟ • ما هي النصائح التي نتبعها حتى نحافظ على صحة أسناننا من التسوس؟ <p>مناقشة التلاميذ حول المعنى الباطني للنص بأسئلة موجّهة لاستخراج القيم الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب تناول فطور الصباح لأنّه يمدّ الإنسان بالطاقة الكافية. • لابد أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا. • الغذاء الصحي غني بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم. • أتحلّى بآداب الأكل؛ قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "يا غلام سمّ الله وكل بيمينك وكل ممّا يليك" • ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان واللثة. <p>كتابتها على السبورة وقراءتها جماعياً وفردياً من طرف المتعلّمين.</p>	<p>يستمع إلى النص ويبدّي اهتماماً</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	تعبير شفوي: إعادة سرد النص المنطوق وتلخيص أحداثه شفهيّاً من طرف المتعلّمين؛ ثمّ مسرحة أحداثه مع تقمص الأدوار والشخصيات .	يستثمر مكتسباته.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج)

النشاط: المدة: 45د الحصة: 2 القيم:	تعبير شفوي يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن، العادات الصحية أثناء الأكل	مركبة الكفاءة: مؤشرات الكفاءة: الكفاءة الختامية:	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه؛ يقدم ذاته ويعبر عنها . يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية. يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
---	---	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق المقترح (أحافظ على صحتي). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق المقترح	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة المراد مراجعتها بطرح الأسئلة: ✓ جلست إلى المائدة ولم تغسل يديك، ماذا تقول لك الأم؟ لا بدّ أن تغسل يديك تدوين الجملة على السبورة وتلون الصيغة المستهدفة: مطالبة المتعلمين بجمل تضم الصيغة لتثبيتها. ✓ لو طلبت من زميلك أن يتوضاً قبل الصلاة باستعمال " عليك "..فماذا تقول له؟ عليك أن تتوضاً قبل الصلاة . وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. ✓ طلب منا المعلم تجنب الإكثار من السكريات. ✓ طلب منا أيضاً تجنب الإكثار من المشروبات الغازية. فقال: تجنبوا الإكثار من السكريات والمشروبات الغازية تدوين الجملة وتلون الصيغة المستهدفة. ✓ لو طلب منا تناول الكثير من الخضر وكذلك الفواكه. ماذا يقول؟ تناولوا الكثير من الخضر والفواكه. ✓ يسأل المعلم: من يقدم لنا جملاً يوظف فيها " ثمّ " يكتب المعلم إحدى الجمل المقدمة مثلاً: أتوضاً ثمّ أصلي. ✓ يطالب المعلم المتعلمين بتقديم جمل من إنتاجهم الخاص موطّفين فيها " فوق " وتسجيل أحسنها مثلاً: المقلّمة فوق الطاولة .	يجيب عن الأسئلة، يراجع الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	دعوة المتعلمين الى طرح أسئلة باستعمال الصيغتين: كم - كيف ✓ العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 74 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



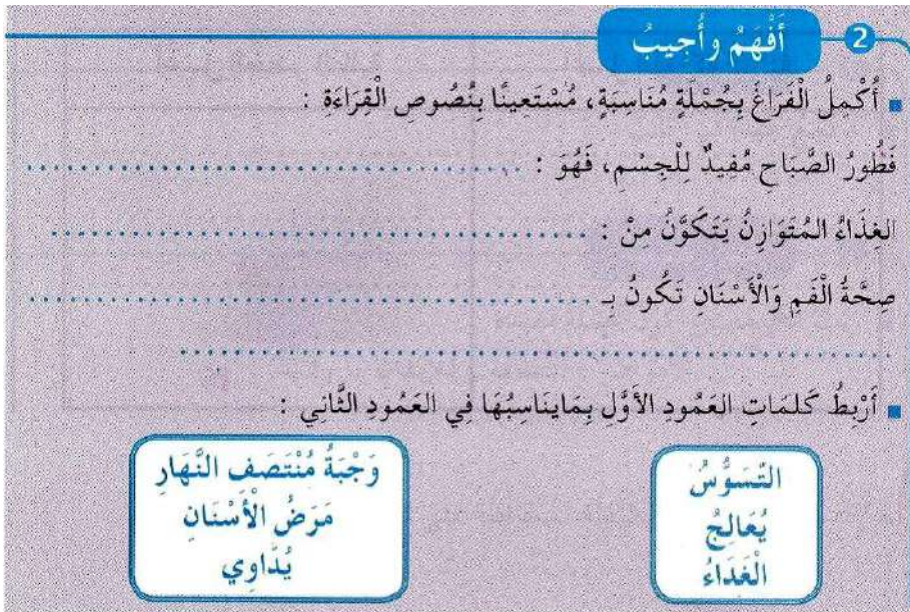
المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج) / الميدان: تعبير شفوي

النشاط:	إنتاج شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه؛ يقدم ذاته ويعبر عنها .
المدة:	45د	الكفاءة:	
الحصة:	3	مؤشرات الكفاءة:	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
القيم:	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية:	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>سؤال المعلم: - اذكر بعض آداب الأكل؟ - إلى ماذا يحتاج جسم الإنسان لينمو؟ - ما هي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور الأربعة قصد التقاط المجال العام للأحداث.</p>	يجيب عن الأسئلة. يحاوِر ويناقش
مرحلة بناء التعلم	<p>الصورة الأولى:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟ - أين هو الطفل سليمان؟ - ماذا يفعل يا ترى؟ ❖ التعبير عن الصورة من طرف المتعلمين</p>	يجيب عن الأسئلة. يعبر عن الصور بحرية.
	<p>الصورة الثانية:</p> <p>- اذا قال سليمان قبل الأكل؟ - هل يأكل غداء مباشرة؟ - هل هذا الأكل متوازن؟ ممّا يتكوّن؟ - هل يأكل باليد اليمنى أم اليسرى؟ ❖ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)</p>	
	<p>الصورة الثالثة:</p> <p>- انتهى سليمان من تناول غداءه - ماذا يفعل يا ترى؟ - لماذا في رأيكم؟ ❖ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج جزئي)</p>	
	<p>الصورة الرابعة:</p> <p>- ماذا يفعل سليمان؟ - لماذا يغسل أسنانه؟ ❖ التعبير عن الصور الأربعة (إدماج كلي)</p>	
التدريب والاستثمار	<p>مطالبة المتعلمين بالاعتماد على رصيدهم اللغوي سرد أحداث الصور الأربعة منتجين نصا شفويا.</p> <p>أراد سليمان أن يتناول وجبة الغداء؛ ف.....</p>	ينتج نصا شفويا

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الاندماج)

الميدان:	فهم المكتوب	مركبات	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط:	قراءة (إدماج النصوص الثلاثة)	الكفاءة:	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة:	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة:	4	مؤشرات	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر
القيم:	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل	الكفاءة:	اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص ويثته الزمانية والمكانية
		الكفاءة الختامية:	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز. التعليمة: هل هذه الوجبة صحية؟	اذكر مكونات وجبة العشاء.
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يسأل المعلم: ما هي عناوين النصوص الثلاثة التي درسناها سالفا التي تتحدث حول التغذية ودورها في صحة الإنسان؟ ❖ 1- فطور الصباح؛ 2- صحتي في غذائي؛ 3- أحافظ على صحة أسناني ❖ إعادة قراءة النصوص الثلاثة مع تحفيز التلاميذ على الاسترسال في القراءة والتذكير بمبرادفات الكلمات الصعبة وتوظيفها في جمل + التطرق إلى المعنى العام للنصوص . ❖ استخراج القيم الباطنية للنصوص الثلاثة باستدراج المعلم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهمات المقطع التعليمي وحل الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السبورة وقراءتها جماعيا وفرديا لترسيخ: <ul style="list-style-type: none"> • يجب تناول فطور الصباح لأنه يمد الإنسان بالطاقة الكافية. • لا بد أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا. • الغذاء الصحي غني بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم. • ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان واللثة. ❖ يقرأ المعلم جملة مأخوذة من أحد النصوص الثلاثة ومطالبة المتعلمين بتسجيل عنوان النص الذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم . 	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل.</p> <p>يستخرج القيم ويتحلى بها</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ❖ قراءة ختامية مسترسلة للنصوص الثلاثة من طرف النّجباء . ❖ إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم: 2 ص74: أفهم وأجيب 	يتم دمج مكتسباته ويستثمرها

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
النشاط	قراءة وكتابة	الكفاءة	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
المدة	90د	مؤشرات	ويتعرف على قواعد الإملاء
الحصة	5 + 6	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	إملاء سريع على الألواح: الفيتامينات - زيت - الطاقة - مدفأة - تناولت	يسمع ويكتب																												
مرحلة بناء التعلم	<p>❖ انطلاقا من الكلمات المملة على التلاميذ والتي تكون مسجلة على السبورة يتم قراءتها جماعيا وفرديا من طرف المتعلمين ومناقشتهم حول شكل التاء في آخر كل كلمة للتثبيت والترسيخ: الفيتامينات- زيت- الطاقة- مدفأة- تناولت</p> <p>❖ حول الكلمات الآتية من المذكر إلى المؤنث كما في المثال:</p> <table><tr><th>مفرد مؤنث</th><th>جمع مؤنث</th></tr><tr><td>عروس</td><td>عروسة</td></tr><tr><td>طبيب</td><td></td></tr><tr><td>شرطي</td><td></td></tr><tr><td>فائز</td><td></td></tr><tr><td>مجتهد</td><td></td></tr></table> <p>يتمّ أنجاز النشاط فرديا على كرّاس المحاولات ثمّ يتمّ التصحيح الجماعي والفردى.</p> <p>❖ حول الكلمات الآتية من المفرد المؤنث إلى الجمع المؤنث كما في المثال:</p> <table><tr><th>مفرد مؤنث</th><th>جمع مؤنث</th></tr><tr><td>كلمة</td><td>كلمات</td></tr><tr><td>صديقة</td><td></td></tr><tr><td>سلة</td><td></td></tr><tr><td>أستاذة</td><td></td></tr><tr><td>طاولة</td><td></td></tr></table> <p>❖ مطالبة المتعلّمين بكتابة 3 أفعال تنتهي بتاء مفتوحة وتسجيل أفضلها على السبورة.</p> <p>❖ العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التّطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.</p> <table><tr><th>تاء مفتوحة (ت)</th><th>تاء مغلقة (ة ، ة)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>❖ قراءة الكلمات للتثبيت.</p> <p>❖ استغلال حصّة فهم المكتوب أيضا للعودة إلى دمج ودعم دروس الصّرف والتراكيب النفي ب: (لا؛ لم؛ لن) مع المضارع.</p> <p>-إنجاز التمرين "2- ب" ص74 من دفتر الأنشطة</p> <div><p>■ اكْمِلْ وَفَقِ الْمِثَالَ :</p><p>أَنْتَ لَمْ تَتَنَاوَلْ فَطُورَكَ. أَنْتَ لَمْ فَطُورَكَ،</p><p>أَنْتَ لَمْ فَطُورُكُما</p><p>نَحْنُ لَنْ نَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْعَدَاءِ.</p><p>أَنْتَ لَنْ</p><p>أَنْتُمْ لَنْ</p></div>	مفرد مؤنث	جمع مؤنث	عروس	عروسة	طبيب		شرطي		فائز		مجتهد		مفرد مؤنث	جمع مؤنث	كلمة	كلمات	صديقة		سلة		أستاذة		طاولة		تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)	يقرأ يتميز التاء المربوطة عن التاء المفتوحة
	مفرد مؤنث	جمع مؤنث																												
	عروس	عروسة																												
	طبيب																													
شرطي																														
فائز																														
مجتهد																														
مفرد مؤنث	جمع مؤنث																													
كلمة	كلمات																													
صديقة																														
سلة																														
أستاذة																														
طاولة																														
تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)																													
.....																													
التدريب والاستثمار	نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ																												
	تناولت البنت مشروبات فأحسّت بألم في بطنها.																													

المقطع التعليمي: التغذية والصحة - أنجز مشروع

الميدان:	تعبير كتابي	مركية	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
النشاط:	إملاء (أنجز مشروع).	الكفاءة:	للكتاب بالعبية وبتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
المدة:	45د	مؤشرات	يتكرم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الحصة:	8	الكفاءة:	ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات.
القيم:	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء.	الكفاءة	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط
		الخاتمية:	التوجيهي .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الكلمتين: بنت، أخت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة.	ينفذ المطلوب منه.																		
مرحلة بناء التعليمات	<ul style="list-style-type: none">❖ أنجز مشروع: عرض سند المشروع المراد تنفيذه وقراءته من طرف المعلم ثم المتعلمين مع محاورتهم ومناقشتهم حول التعليمات و المهمات المطلوب منهم إنجازها.❖ تفويج المتعلمين إلى مجموعات عمل ومطالبتهم بانجاز العمل بإتباع الخطوات حسب المهمات.❖ ينجز المتعلمون ما طلب منهم بعد تحضير الأدوات اللازمة لذلك (ورق مقوى؛ أقلام..... إلخ).❖ يراقب المعلم أعمال المتعلمين أثناء الإنجاز ويوجههم ويرافقهم . <div><p>أنجز مشروع</p><p>■ أتعرف على الأغذية وأصنفها في الجدول</p><p>حسب المجموعة التي تنتمي إليها :</p><ul style="list-style-type: none">• مؤز، برتقال، بطيخ، خوخ، طماطم، تفاح، عنب. جبن، حليب، دقيق، خبز، لحم، وأسماء .<table><tr><td>خضروات</td><td>فواكه</td><td>لحم</td><td>الحليب ومشتقاته</td><td>خبز</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><p>■ نتناول ثلاث وجبات في اليوم :</p><p>بالتعاون مع زملائك، ضع برنامجاً غذائياً صحياً، تذكر فيه مكونات كل وجبة.</p><table><tr><td>الوجبة</td><td>تكون من:</td></tr><tr><td>الفطور</td><td></td></tr><tr><td>العشاء</td><td></td></tr><tr><td>العشاء</td><td></td></tr></table></div>	خضروات	فواكه	لحم	الحليب ومشتقاته	خبز						الوجبة	تكون من:	الفطور		العشاء		العشاء		يقرأ؛ يحاور ويناقش. -ينجز المشروع.
خضروات	فواكه	لحم	الحليب ومشتقاته	خبز																
الوجبة	تكون من:																			
الفطور																				
العشاء																				
العشاء																				
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none">❖ بعد الانتهاء من عملية الإنجاز تعرض أعمال المتعلمين وتناقش وتقوم.❖ يتم اختيار نموذج لأحد المتعلمين وتنقل معلوماته على كراس المحاولات.❖ يقوم الأستاذ بتعليق أحسن الأعمال في متحف القسم.	يتم اختيار نموذج لأحد المتعلمين وتنقل معلوماته على كراس المحاولات.																		

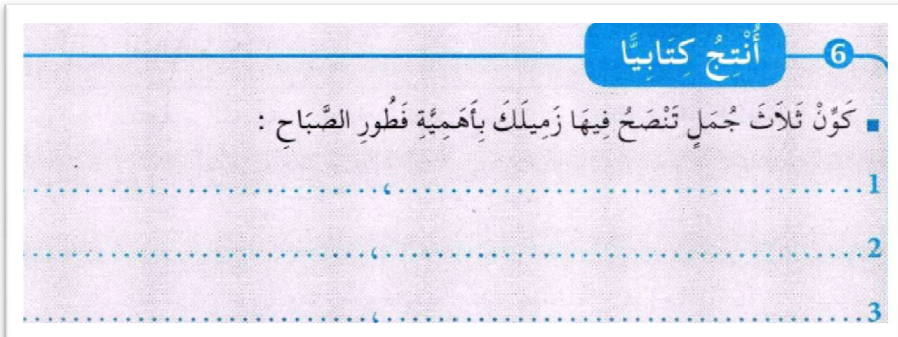
المقطع التعليمي: التغذية والصحة الميدان: تعبير كتابي

النشاط:	إملاء	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط	مركبة
المدة:	45د	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة	الكفاءة:
الحصة:	7	الكتابية	
القيم:	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول/مسموع)	مؤشرات الكفاءة:
الكفاءة الختامية:	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي		

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلمة ⇐ معلّّمات أكمل حسب المثال. طبيبة ⇐ مهندسة ⇐ عاملة ⇐	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بناء التعليمات	<p>التثبيت: 01. يكتب المعلم الفقرة التالية:</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>بعد العشاء جلست فاطمة أمام شاشة التلفاز تشاهد فيلما، كان الفيلم مضحكا، لكن الأخت ما تركتها تسمع. فاطمة: اسكتي يا رقيّة، وأنت أيضا يا عليّ، في هذا الوقت، لمع البرق وقصف الرعد.</p> </div> <p>02. يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة ومربوطة.</p> <p>03. يعرض المعلم الصّور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم الدال لكل صورة على لوحته.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>.....</p> <p>04. أضع في الفراغ: ة - ة - ت فرح - الجائر - البقوليا - المدفأ - الصديقا - أن - التّصحیح الجماعي والفردی للأنشطة وقراءة الكلمات للتّثبيت .</p> <p>05. يملئ المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على الألواح.</p>	<p>يقرأ الفقرة</p> <p>يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة وتاء مفتوحة</p> <p>يسمع ويكتب</p>
التدريب والاستثمار	يملئ المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم . إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 75	يثبت المستهدف يحرص على جمالية الخط

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو صور معطاة بالترتيب ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 10 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
--	--	---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يُحاور المعلم تلاميذه: - كيف تسمّى الوجبة التي نتناولها في الصباح؟ أذكر الأغذية التي تتكوّن منها؟	يسترجع معلومات سمعها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	العودة إلى النص المنطوق المقترح: "أحافظ على صحّتي" السياق: تحدّث المعلم في النص مع تلاميذه حول وجبة فطور الصباح؛ وذكّرهم بفوائدها. التعليم: تذكّر ما تعلّمته واكتب ثلاث جمل تذكّر فيها زميلك بأهميّة فطور الصباح؟ الإنجاز: يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة، تقوم أعمال التلاميذ ويقرأ بعض التلاميذ النجباء على مسامع زملائهم تعابيرهم الكتابية . السند:	يستعين بالصور ويكتب ما طلب منه.
التدريب و الاستثمار	يختار المعلم أحسن التعابير ويتمّ نقله على دفتر الأنشطة ص75 رقم 6 ويقرأ في الأخير من طرف بعض المتعلّمين للترسيخ. 	يستثمر مكتسباته ويدمجها.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

<p>يُفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص؛ يحفظ ويستظهر.</p> <p>يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص</p> <p>يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها</p>	<p>مركبات الكفاءة:</p> <p>مؤشرات الكفاءة:</p> <p>الكفاءة الختامية</p>	<p>محفوظات 45+45</p> <p>توازن الغذاء</p> <p>ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية.</p>	<p>النشاط:</p> <p>المدة:</p> <p>قصيدة:</p> <p>القيم:</p>
---	--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>❖ ما هي الأغذية الصّحية اللازمة لجسم الإنسان؟</p> <p>❖ ما هي الأغذية الغنيّة بالكالسيوم؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>مرحلة بناء التعليمات</p>	<div data-bbox="359 600 1289 1774" data-label="Image"> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ</p> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهِةٌ وَخُضْرَةٌ وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَ دُونَمَا امْتِلَاءِ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِي مَعْطَاءِ</p> <p>د . محمّد رائد الحمادو</p> </div> <p>❖ استظهار المقطوعة جماعياً وفردياً مع اللّحن .</p> <p>❖ كلّ تلميذ يؤدي بيتاً مع الإحياءات والحركات.</p> <p>❖ يردّد التّلاميذ مع الأستاذ القصيدة قراءة.</p>	<p>يحفظ ويستظهر</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>يؤدي كلّ صفّ المقطوعة مع الإحياءات والحركات؛ والثناء على الصفّ الفائز لغرس روح التنافس بينهم.</p>	<p>يدمج مكتسباته</p>

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط:	إدماج	مركبات	ينمي قدراته ويستثمرها.
المدة:	45د	الكفاءة:	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
الحصة:	9	مؤشرات	الأنشطة فرديا .
القيم:	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي . يمارس التغذية الصحية	الكفاءة:	يدمج مكتسباته ويستثمرها في حلّ
		الختامية:	وضعية متنوعة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يُحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية..... 	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّات	<p>يكتب المعلم النصّ الآتي على السّبورة:</p> <p>تناولت حفصة الكثير من الحلويات وشربت المشروبات المحلّة بالسكر؛ وبعد مدّة أحسّت بألم شديد في بطنها، فقالت لأمّها: أه، بطني يؤلمني جداً. فأخذتها الأم عند الطّبيب ففحصها وقال لها: لابدّ أن تتناولتي يا بنيّتي أغذية صحيّة ومتوازنة فهي غنية بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.</p> <p>1. أختار عنوانا مناسباً للنّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحتي في غذائي • فطور الصباح • وجبة الغداء <p>2. أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بماذا أحسّت حفصة؟ • أين أخذت الأمّ حفصة؟ <p>3. أضع مرادف الكلمات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ألمّ = • لابدّ = <p>4. استخرج من النصّ ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حرف جر • فعل ينتهي بتاء مفتوحة • اسم ينتهي بتاء مربوطة • جمع المؤنث السالم <p>5. أكمل الجمل الآتية بالضّمير المنفصل المناسب:</p> <p>أنتم؛ أنتم؛ أنتن</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنت لابدّ أن تشربي الحليب. • لابدّ أن تشربوا الحليب. • لابدّ أن تشربين الحليب. • لابدّ أن تشربا الحليب. <p>6. أكتب نصيحة لزميلك بـ"لابدّ أن" حول المحافظة على الأسنان:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لابدّ أن..... <p>7. إملاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.</p> <p>ينجز الأنشطة ويراقب عمله ويصحح إن أخطأ</p>
التدريب والاستثمار	التّصحيح الجماعي للتّمارين على السّبورة والفردى على الدّفاتر.	مراقبة أداء المتعلّم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العبادات	مركبة	يتم دمج مكتسباته ويوظفها في إنجاز الأنشطة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	
الدرس	إدماج	مؤشرات	
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلاة ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر الدينية.
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الوطني الحضاري، والامتنان لأوامر الله تعالى	الختمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي أركان الإسلام؟ كم صلاة تؤديها في اليوم؟ أذكر بعض الأفعال التي نفعلها في الصلاة وبعض الأقوال التي نقولها في الصلاة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ النشاط الأول من الصفحة 76</p> <p>يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل</p> <p>الانجاز الفردي يكون على دفاتر الأنشطة</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة فردي على الدفاتر</p> <div data-bbox="295 913 1348 1377"> <p>■ أضع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، والعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة</p> <p>صلاة الصبح ثلاث ركعات المغرب ركعتان العصر أربع ركعات أقرأ التشهد في بداية الصلاة</p> </div> <div data-bbox="295 1473 1348 1899"> <p>ارتب أفعال الصلاة :</p> <p>قراءة الفاتحة - التشهد - القيام - الركوع - الرفع من الركوع - السجود - الرفع من السجود - التسليم - أقول الله أكبر .</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> </div>	<p>يكشف جوهر المطلوب</p> <p>يختار الإجابة المناسبة</p> <p>يرتب أفعال الصلاة</p>
التدريب والاستثمار	يستظهر الآية ثانية ويطلع على معناها	يستظهر الآية

تخصص الحصة الثانية للتقويم من خلال تأدية الصلاة من قبل بعض التلاميذ

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
الدرس	النظافة (إدماج)	الكفاءة	النظافة ويحافظ على نظافة الأغذية وصلاحياتها
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط ويتعلم
الحصة	1	الكفاءة	التدقيق في محتويات المعلبات
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، ويكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الكفاءة	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه
		الختامية	بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة، فكونتم أفواجا ولكل فوج عمله الخاص.</p> <p>السند: ساحة المدرسة.</p> <p>التعليمية: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج.</p> <p>أقرأ وألاحظ.</p> <p>مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.</p> <p>مناقشة محتوى الصور واسترجاع الخلاصة</p>	<p>أطربنا يا بالمقطعين الأول والثاني من (بيئة سليمة)</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>ماذا يفعل هذا الولد؟ كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟</p> <p>إلى ماذا تنظر المعلمة؟ هي تقدم نصائح لتلاميذها. ماذا تقول لهم؟</p> <p>كيف تبدو هذه البنت؟ ما هي الأعمال التي قامت بها لتبدو أنيقة (جميلة)؟</p> <p>الخلاصة: أحرص على نظافة الجسم واللباس والمكان لأنعم بصحة جيدة</p> <p>إتباع نفس الخطوات مع الدرس الموالي: لماذا يراقب الطفل البطاقة الغذائية؟ ما الذي يفسد الأطعمة؟ ما هي الأطعمة التي تفسد بسرعة؟ كيف نتجنب ذلك؟</p> <p>الخلاصة: لا أتناول الأطعمة التي جاوزت تاريخ نهاية صلاحية</p> <p>الانتقال للدرس الموالي وإتباع نفس الخطوات:</p> <p>الخلاصة: أنظف الخضار والفواكه وأحفظ المواد سريعة التلف في الثلاجة</p>	<p>يستمتع إلى قراءة المعلم.</p> <p>يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>إدماج المعارف (ص76)</p> <p>أكمل بالعبارة المناسبة :</p> <p>لكل منتج غذائي بطاقة، يُكتب عليها :</p> <p>أحرص دائما على صحة غذائي بإتباع النصائح التالية :</p>	<p>ينجز المتعلم المطلوب . تقويم الإنجاز.</p>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

المادة وعالم الأشياء	مركبة	يميز بين الجسم المنحل وغير المنحل وبين ما يطفو وما يغوص.
تحولات المادة (إدماج)	الكفاءة	يعرف المحلول المائي، ويعرف الجسم المنحل والجسم المجل، كما يعرف أسباب طفو أو غوص بعض المواد
45د	مؤشرات	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تبلي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
1	الكفاءة	
يثرى المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية	الختامية	

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة																															
النشاط الأول	<div data-bbox="1003 546 1335 586">مرحلة التحفيز والإثارة:</div> <div data-bbox="135 586 1335 660"> السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم وضع قدامكم أنواعا من الحلويات ومجموعة من الأشربة. </div> <div data-bbox="399 660 1335 701"> التعليمية: ما الحلوى التي تختارها؟ وما هو الشراب الذي تفضله؟ لماذا؟ </div>																															
النشاط الثاني	<div data-bbox="975 719 1335 759">اكتشف (فترة الملاحظة)</div> <div data-bbox="285 759 1335 913"> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب في كل مرة وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. مناقشة محتوى كل صورة طرح أسئلة لاسترجاع المعلومات إعادة استخلاص الخلاصة حول كل صورة </div> <div data-bbox="52 956 1335 1240"> <div data-bbox="481 956 884 1240"> <div data-bbox="775 972 858 996">اكتشف</div> <div data-bbox="504 996 858 1225"> <p>خرجت رائحة شمع اشدقته بالماء بالقرب من زواي شعير. ولما وصلوا، شرفوا في زواي الحصى على سطح الماء، فوجدوا حبات الحصى على زواي راسه. فوجدوا حبات الحصى على زواي راسه. فوجدوا حبات الحصى على زواي راسه.</p> </div> </div> <div data-bbox="906 956 1308 1240"> <div data-bbox="1193 972 1275 996">اكتشف</div> <div data-bbox="928 996 1275 1225"> <p>أخذت قطعة شكري في كوب من الماء، وبعد ذلك لاحظت الحبيبات. أشدق ما حدث لقطعة الشكري. كتبت لتلميذتي أن الماء الموجود في الكوب يتغير على الشكري. بعد إغراق الماء، وجدت الماء في القدر. هل يمكن أن نلاحظ الماء في الطعام عندما نضع فوق الشاي؟ كتبت لتلميذتي أن الماء في الطعام يتغير على الشاي. هل يمكن أن نلاحظ الماء في الطعام؟</p> </div> </div> </div>																															
النشاط الثالث	<div data-bbox="534 1749 1335 1821"> ينجز تمارين تشمل مختلف المعلومات المستنبطة في الدرس: ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة: </div> <div data-bbox="582 1821 1335 2058"> <table> <tr> <th>المواد</th><th>تنحل</th><th>لا تنحل</th><th>تغير اللون</th><th>تغير الطعم</th></tr> <tr> <td>حليب</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>زيت</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>شكولاتة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>رمل</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>حشيش</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div>		المواد	تنحل	لا تنحل	تغير اللون	تغير الطعم	حليب					زيت					شكولاتة					رمل					حشيش				
المواد	تنحل	لا تنحل	تغير اللون	تغير الطعم																												
حليب																																
زيت																																
شكولاتة																																
رمل																																
حشيش																																

الحصة الثانية لإنجاز التمارين المتبقية أو توسعة المعارف وإجراء تطبيقات حسية.

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة الكفاءة	يجمع الأعداد ويطرحها ويعتمد تقنيات رياضية صحيحة لإيجاد فرق عددين
الدرس	جمع وطرح أعداد من 500 إلى 999	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
المدة	45د		يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعملية الضرب والحساب بنوعيه
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية كتابة الأعداد بالحروف .	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																				
مرحلة بناء التعلّما ت	<p>عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل ابحث واكتشف : أحمد تلميذ يحب مطالعة الكتب يملك في حالته 790 دينارا . زاده أبوه 170 دينارا أراد شراء كتاب ثمنه 980 دينارا . هل يكفي المبلغ لشراء الكتاب ؟</p> <p>يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p> <p>تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف - أفكر وأنجز : أربعة أعداد : هذه اثنان منها مجموعتها 800 . اثنان مجموعتهما 985 . واثنان مجموعتها 200 . أنجز العمليات لتأكد .</p>	<p>يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه</p> <p>التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p> <p>عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</p>																				
التدريب والاستثمار	<p>تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة أتمرن: 1- أنجز العمليات التالية: 2 – أتم الجدول :</p> <table><tr><td>+</td><td>100</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td></tr><tr><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>200</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>300</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3- ضيعة بها 582 شجرة لوز و169 شجرة تفاح - ما هو العدد الكلي للأشجار ؟ غرس صاحب الضيعة مجموعة من أشجار الخوخ . فأصبح عدد الأشجار بها 859 شجرة . - كم شجرة خوخ غرس ؟</p>	+	100	200	300	400	100					200					300					<p>ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب</p>
+	100	200	300	400																		
100																						
200																						
300																						

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين حسب النموذج المقترح أو أي تطبيق يراه الأستاذ مناسباً

$$\begin{array}{r} 670 \\ + 85 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ + 196 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ + 102 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

1 - أنجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 912 \\ - 811 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

2 - أتم الجدول:

+	100	200	300	400	500
100					
200					
300					
400					

3 - ضيعة بها 582 شجرة لوز و 169 شجرة تفاح

- ما هو العدد الكلي للأشجار؟

غرس صاحب الضيعة مجموعة من أشجار الخوخ.
فأصبح عدد الأشجار بها 859 شجرة.

- كم شجرة خوخ غرس؟



المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحول عملية الجمع للمعاملات المتساوية إلى عملية ضرب ويدرك الدليل البياني لذلك يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
الدرس	مفهوم الضرب كجمع مكرر	الكفاءة الختامية	يحسب مجاميع وفرق وجداءات أعداد طبيعية كتابيا وذهنيا، معتمدا على قواعد الرياضيات والمنطق
المدة	45د		
الحصة	3		
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية إتمام إلى 400	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
مرحلة بناء التعلم	<p>عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل</p> <p>ابحث واكتشف :</p> <p>قراءة محتوى التطبيق كما هو مدون في الصورة ومناقشة الإشكالية وسبل حلها.</p> <p>يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته</p> <p>يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p> <p>تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف</p> <p>ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16</p>  <p>الشكل (1).</p> <p>أَتأملُ أَجْهَزةَ الكُمبِيوتَرِ فِي الشَّكْلِ (1).</p> <p>أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْهَزةِ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً.</p> <p>أَسْتَعْمِلُ (x) لِكِتَابَةِ هَذِهِ المَجَامِيعِ.</p> <p>..... x =</p>  <p>الشكل (2).</p> <p>أَتأملُ أَجْهَزةَ الكُمبِيوتَرِ فِي الشَّكْلِ (2).</p> <p>أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْهَزةِ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً.</p> <p>أَسْتَعْمِلُ (x) لِكِتَابَةِ هَذِهِ المَجَامِيعِ.</p> <p>..... x =</p> <p>2 x 4 4 x 5 4 + 4 + 4 + 4 2 x 6</p> <p>4 x 4 8 + 8 5 x 2 2 x 8</p>	<p>يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه</p> <p>التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p> <p>عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</p>
التدريب والاستثمار	<p>تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p> <p>1. أتمرّن:</p> <p>2 + 2 + 2 = 3 x 2 = 6</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x =</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x =</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x =</p> <p>2. ينتقل عامر على الشريط . أكمل :</p>  <p>3. أراد عامر وخليل عدّ مربّعات هذا الجدول . فاستخدما كلّ منهما طريقةً مختلفةً عن الأخرى.</p> 	<p>ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب</p>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لتكملة إنجاز التمارين

1- أتم

$$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$$

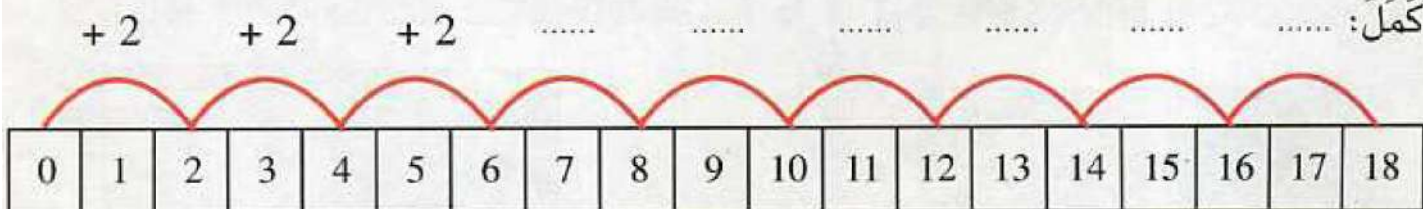
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

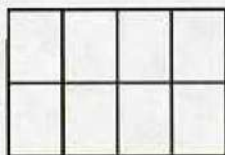
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

2- يَنْتَقِلُ عَامَرٌ عَلَى الشَّرِيطِ.

أَكْمَلْ:



$$\dots \times \dots = 18 \quad \text{أَعِدْ قَفْزَاتِ عَامَرٍ وَاسْتَنْتِجْ}$$



3- أَرَادَ عَامَرٌ وَخَلِيلٌ عَدَّ مَرَبَّعَاتِ هَذَا الْجَدْوَلِ.

فَاسْتَخْدِمْ كُلَّ مَنِهْمَا طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْآخَرَى.

$$\dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



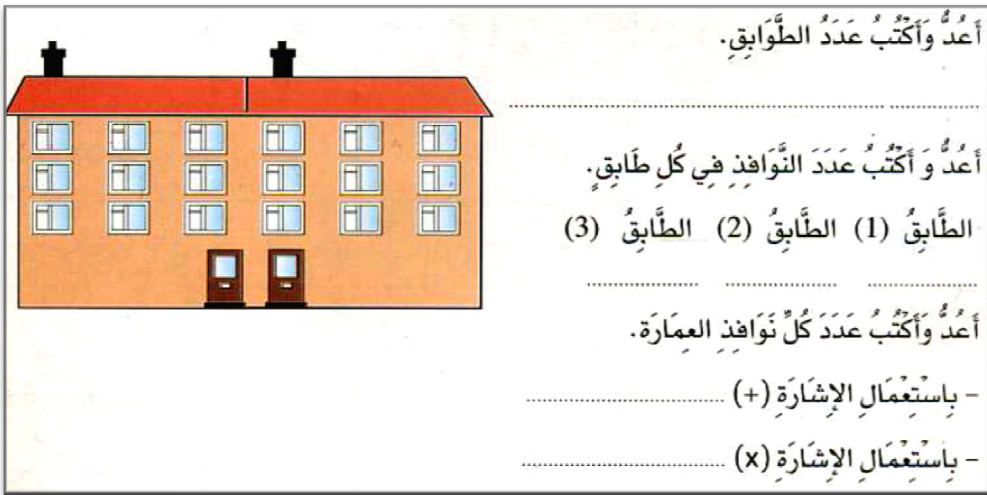
4- أَعِدْ الصُّورَ بِالْيَوْمِ بُشْرَى وَأَكْتُبِ النَتِيجَةَ.

- بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (+)

- بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (x)

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركية الكفاءة	يستخرج ناتج ضرب عددين ويطلع على مضاعفات عدد وعلاقة ذلك بجدول الضرب.
الدرس	الضرب من 2 إلى 5	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
المدة	45د		يحسب مجاميع وفرق وجداءات أعداد طبيعية كتابيا
الحصة	5		وذهنيا، معتمدا على قواعد الرياضيات والمنطق
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																						
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية الضرب في 2 وفي 3 . -	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																																						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل ابحث واكتشف :</p> <div><div></div><p>يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p><p>تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف - أفكر وأنجز : تعد ليلي صور ألومها وتلصق في كل صفحة 5 صور . - أكمل الجدول</p><table><tr><td>عَدَدُ الصَّفَحَاتِ</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>.....</td><td>5</td><td>6</td><td>.....</td><td>.....</td><td>9</td></tr><tr><td>عَدَدُ الصُّورِ</td><td>5</td><td>.....</td><td>.....</td><td>20</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>40</td><td>.....</td></tr></table></div>	عَدَدُ الصَّفَحَاتِ	1	2	3	5	6	9	عَدَدُ الصُّورِ	5	20	40	يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه																		
	عَدَدُ الصَّفَحَاتِ	1	2	3	5	6	9																														
عَدَدُ الصُّورِ	5	20	40																															
التدريب والاستثمار	<p>أتمرن:</p> <div><div><p>1 - أتمم الجدول :</p><table><tr><td colspan="2">x 2</td><td colspan="2">x 3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>2</td><td>-</td><td>6</td><td>-</td></tr><tr><td>3</td><td>-</td><td>7</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>8</td><td>-</td><td>24</td></tr><tr><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>27</td></tr><tr><td>-</td><td>12</td><td>10</td><td>-</td></tr></table></div><div><p>2 - اكمل بكتابة العدد المناسب.</p><p>$4 \times 2 = 88$ $33 \times \dots = 66$ $2 \times 4 = 88$</p></div><div><p>3 - اشتريت مدرستك 3 كرات، فمن الكرات 330 دينارا.</p><p>كم دفعت المدرسة ؟</p><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>330 ديناراً</td><td>330 ديناراً</td><td>330 ديناراً</td></tr></table></div><div><p>4 - اشتري عامر وخليلى متلجوتين بـ 10 دينارين لؤلؤ أحيدو.</p><p>كم دفعا ؟</p><table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>10 ديناراً</td><td>10 ديناراً</td></tr></table></div></div>	x 2		x 3		1	2	5	15	2	-	6	-	3	-	7	-	-	8	-	24	5	-	-	27	-	12	10	-				330 ديناراً	330 ديناراً	330 ديناراً			10 ديناراً	10 ديناراً	ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب
x 2		x 3																																						
1	2	5	15																																					
2	-	6	-																																					
3	-	7	-																																					
-	8	-	24																																					
5	-	-	27																																					
-	12	10	-																																					
330 ديناراً	330 ديناراً	330 ديناراً																																						
10 ديناراً	10 ديناراً																																							

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لتكملة إنجاز التمارين

$\times 2$

1	2
2	.
3	.
	8
5	.
.	12

$\times 3$

1 - أتم الجدول :

5	15
6	.
7	.
.	24
.	27
10	.

2 - أكمل بكتابة العدد المناسب.

$$.4 \times 2 = 88$$

$$33 \times . = 66$$

$$2. \times 4 = 88$$

3 - اشتريت مدرستنا 3 كرات. ثمن الكرة 330 ديناراً.

- كم دفعت المدرسة ؟



330 ديناراً



330 ديناراً



330 ديناراً

$$\begin{array}{r} . \\ \times . \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$



10 ديناراً



10 ديناراً

4 - اشتري عامر و خليل مثلجتيّن ب 10 دنانير للواحدة.

كم دفعا ؟

$$\begin{array}{r} . \\ \times . \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

2AP مذكرات

المقطع السابع

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان النص المنطوق	فهم المنطوق والتعبير الشفوي الهاتف	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يحلل معالم الوضعية التواصلية ويقيم مضمون النص المنطوق
المدة الحصه القيم	90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، صلة الرحم والتواصل مع الآخرين	مؤشرات الكفاءة	يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، يعين أطراف الحوار ويختار الشخصية المفضلة ويعلل اختياره
		الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(25)</p> <p>السند: مشهد</p> <p>التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى.</p> <p>المهمة 1: سألت صديقك الذي يسكن بعيدا عن أحواله. سم الوسيلة التي استعملتها لتسأله بها عن أحواله واذكر بعض فوائدها؟</p>	<p>في نص هوائتي المفضلة تعرفت ياسمين على صديقة جديدة. ماذا كتبت لها؟ بماذا بدأت رسالتها؟</p>
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	<p>قراء النص المنطوق (الهاتف) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟</p> <p>الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....)</p> <p>يسأل المعلم: بين من جرى الحديث في الهاتف؟ هل كان التواصل بين أفراد العائلة في الماضي سهلا؟</p> <p>لماذا؟ واليوم كيف أصبح؟</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص135 ومشاهدة الصورة.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>بماذا يتصل أحمد مع عمه؟ بالهاتف الثابت وبماذا يتصل العم مع أحمد؟ بالنقال</p> <p>أكمل بالكلمة الناقصة: العم رجل طيب لأنه أجاب ابن أخيه ب لطف</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يكمل أحداث النص المنطوق</p>
التعبير الشفوي	<p>أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>الصورة الأولى:</p> <p>ماذا ترى في الصورة؟</p> <p>فيم نستعملها؟</p> <p>ماذا ألصقنا على ظهرها؟</p> <p>أين تضعها؟</p> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>الصورة الثانية:</p> <p>ما اسم هذا الجهاز؟</p> <p>هل نحمله معنا؟ أين يوجد؟</p> <p>ما هي أجزاؤه؟ (الإشارة إلى السماعة والأرقام)</p> </div> </div>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	تواصل مع أقاربك وأصدقائك بوسائل عديدة، اذكرها	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها	الكفاءة	النحوية والصرفية
	في التعبير الشفوي، صلة	الكفاءة	يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات
	الرحم، آداب الحوار	الختامية	انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الهاتف). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الأغذية التي تمدنا بالأملح المعدنية؟ وما هي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . تكلم الأب مع أخيه الذي يسكن في الصحراء، ثم وضع السماعه. متى وضع الأب السماعه؟ وضع الأب السماعه بعد أن أنهى كلامه. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. متى تقول الحمد لله؟ أقول الحمد لله بعد أن أنتهي من الأكل. متى تغسل أسنانك؟ أغسل أسناني بعد الأكل. متى تنام؟ أنام بعد مراجعة دروسي. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. قلتم لي: أنكم تقولون الحمد لله بعد الأكل. متى تقول بسم الله؟ أقول بسم الله قبل الأكل. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. متى تتوضأ؟ أتوضأ قبل الصلاة. متى كان الاتصال صعبا؟ كان الاتصال صعبا قبل وجود الهاتف النقال. متى نصلي صلاة الصبح؟ نصلي صلاة الصبح قبل طلوع الشمس. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة لتثبيت الصيغة. يهمس المعلم في أذن تلميذ ويطلب منه الخروج ثم الدخول إلى القسم وهو يبتسم. يسأل: كيف دخل التلميذ إلى القسم؟ بعد محاولات وعند العجز إن حدث يجيب المعلم دخل التلميذ إلى القسم مبتسما . تدوين الجملة وتلوين الحال دون تسميتها. يطلب منه في المرة الثانية الدخول وهو يضحك ويسأل كيف دخل التلميذ إلى القسم؟ دخل التلميذ إلى القسم ضاحكا . عاد الأب إلى البيت مسرورا . ولو عاد الولد إلى البيت وهو يبكي. ماذا تقول؟ عاد الولد إلى البيت باكيا . ذهب التلميذ إلى المدرسة وهو يمشي، تقول: ذهب التلميذ إلى المدرسة ماشيا وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

