

2AP

نسخة ثانية

ند كرات

المقطع السادس

جميعها لكم
يونس محبدي

نماذج
مستوى

الوضعية المشكلة	محور
الانصلاقية	التغذية و الصحة
<p>يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا .</p> <p>و جه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته ؟</p>	

المهمات

الأسبوع الأول	قبل أن تحضر إلى المدرسة ، تتناول فطورك ، اذكر مكوناته ، وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا .
الأسبوع الثاني	كي ينمو جسمك نموا طبيعيا و تحافظ على صحتك فأنت في حاجة إلى الغذاء، حدد الأغذية الصحية التي يجب تناولها .
الأسبوع الثالث	حتى نمتلك جسما قويا تحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك و أسنانك، اذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتهما .
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	يضع برنامجا غذائيا صحيا.

المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل

وجبة الصباح

تحدث المعلم مع الأطفال حول فطور الصباح ، فقال : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟
فقال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح . وقال رياض : وأنا أيضا ، وقالت هدى وأنا كذلك .

علي : تقول أمي الحليب و الخبز فوق الطاولة ، عليك بتناول الفطور ، ولكنني لا أشعر برغبة في الأكل .

المعلم مندهشا : ماذا اسمع ؟ أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟
ثم قال : فطور الصباح يا أطفال ، مفيد جدا لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .

قال باسم : وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟
المعلم : حتي تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب أن تحتوي على :
- كوب من الحليب ، وبعض الفطائر من الخبز ، وقطع من الجبن ، وقليل من الفاكهة .
فقال الأطفال بصوت واحد : لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور .

المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النص المنطوق : وجبة الصباح
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية+ يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته . المهمة الأولى: قبل أن تحضر إلى المدرسة ، تناول فطورك ، اذكر مكوناته ، وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - عم سأل المعلم تلاميذه ؟ - اذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم . - لماذا لا يتناول على فطوره ؟ - ما سبب دهشة المعلم ؟ - لماذا نصح تلاميذه ؟ - حتى تكون وجبة الفطور مفيدة ، مم يجب ان تتكون ؟ - لماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟ - ماهي الوجبة التي تفضلها ؟ لماذا ؟ إعادة قراءة النص كاملا. هل تتناول فطورك ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل قبل أن تتناوله ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (التزم بالقواعد الصحية - و بالسلوكات الإسلامية قبل الأكل.....) التعبير الشفهي : تأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟ - اذكر مكونات هذه الوجبة . - ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟ لاحظ الصورة الثانية . - من يظهر في الصورة ؟ - إلى اين هي ذاهبة هذه البنت ؟ كيف عرفت ؟ - ما الذي تعطيه لها الأم ؟ لماذا ؟ - كيف تتوقع ردة فعل البنت ؟ (إما بالرفض أو القبول) فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفصيلي
المستأنف	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (فوق – عليك)
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .</p>		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو السؤال الذي وجهه المعلم لتلاميذه ؟ اذكر أسماء التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <p>وَجَدَ عَلِيٌّ الْخُبْزَ وَالْحَلِيبَ فَوْقَ الطَّائِلَةِ .</p> <p>الْمُعَلِّمُ : عَلَيْكُمْ بِتَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ ، فَهُوَ يُمَدِّكُمْ بِالطَّاقَةِ .</p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. يسأل الأستاذ : هل تحضر الأم لعللي فطوره ؟ أين يجده ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>وَجَدَ عَلِيٌّ الْخُبْزَ وَالْحَلِيبَ فَوْقَ الطَّائِلَةِ .</p> <p>وظف (فوق) في جمل من إنشائك. يسأل الأستاذ : لماذا لا يتناول علي فطوره ؟ بماذا نصحته الام ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>عليك بتناول الفطور .</p> <p>وظف كلمة (عليك) في جمل من إنشائك. (المذكر و المؤنث) - يسأل الأستاذ : لماذا اندهش المعلم ؟ بماذا نصح تلاميذه ؟</p> <p>الْمُعَلِّمُ : عَلَيْكُمْ بِتَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ ، فَهُوَ يُمَدِّكُمْ بِالطَّاقَةِ .</p> <p>وظف كلمة (عليكم) في جمل من إنشائك.</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تشخيصي
المكثبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - يلتزم بالآداب الإسلامية - النظافة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي سبب الدهشة للمعلم ؟ بماذا نصحهم ؟ ماهي مكونات وجبة الفطور حتى تكون مفيدة و غنية ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u> ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من هذه المرأة التي في الصورة ؟ ماذا تحمل في يدها ؟ أين وضعته ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . هل تناولت البنت ما قدمته الام لها ؟ كيف عرفت ؟ حسب رأيك لماذا لم تتناوله ؟ بماذا تنصحها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . ما الذي تتناوله البنت ؟ وهل تشكل الفواكه لوحدها ، وجبة مفيدة و غنية ؟ مم تكون وجبة الفطور إذن ؟</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيلي
المكتسبات استثمار	في الصباح أيقظتك أمك لكي تذهب إلى المدرسة . تحدث عما فعلته حتى خروجك من المنزل .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (فطور الصباح)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلّب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة :- يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف: يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - يلتزم بالآداب الإسلامية - النظافة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من يعيد السؤال الذي وجهه المعلم إلى تلاميذه ؟ اذكر أسماء الأطفال الذين لا يتناولون فطورهم. لماذا لا يتناول علي فطوره ؟.	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يفعل الابن ؟ إلى أين هو ذاهب ؟ كيف عرفت ؟ - ما الذي تقوله له الأم ؟ هل يبدو مستمعا لها ؟ كيف ذلك ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: الطاقة - أدع بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- لماذا رتب علي أدواته ؟ - ماذا طلبت الام منه ؟ - بماذا رد عليها ؟ - و بماذا نصحته ؟ - هل استجاب لكلام أمه ؟ - اذكر ما تناوله . - ما الذي قاله بعد ان تناول فطوره؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>بماذا تنصح من لا يتناول فطوره ؟ ماهي السلوكات التي تلتزم بها أثناء تناول فطورك ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(يلتزم بالآداب الإسلامية المتعلقة بالاكل -يحافظ على صحته — طاعة الوالدين.)</p>	<p>يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تكوين
المكثفات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها	تفصيل

ملاحظة : أود الإشارة هنا، بأن وضعية الإنطلاق قد اعتمدت فيها على النص المنطوق المعدل، و ليس الموجود في دليل الأستاذ .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (التاء المربوطة)
الحصة : 7 و 8	المدة : 90د	

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب التاء المربوطة .

القيم : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - يلتزم بالآداب الإسلامية - النظافة .

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي طلبته الام من علي ؟ - لماذا نصحته ؟ - ما الذي فعله بعد سماعه لنصيحة أمه ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز: ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج : قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ماذا وجد علي فوق الطاولة، بعد ان دخل إلى المطبخ ؟ ما هو السبب الذي جعله يتناول فطوره ؟ هل هذه الطاقة صغيرة ؟</p> <p>وجد علي فوق الطاولة ، الخبز و الحليب و العصير و الفاكهة . لأن فطور الصباح يمد جسمه بطاقة كبيرة .</p> <p>كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . استخراج الكلمات التي تحتوي التاء المربوطة، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>طاقة الفاكهة الطاولة كبيرة</p> <p>تحديد الحرف المستهدف و قراءته.</p> <p>2- الاستجابة الموجهة: أين كتبت هذه التاء ؟ ماذا نسميها ؟ كم شكلا لها ؟ (لها شكلان) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي التاء المربوطة و تكتب على السبورة مع تلوين الحرف المستهدف . لاحظوا أين تكتب التاء المربوطة ، بهذا الشكل الدائري (المنفصلة) ؟ ينبه الأستاذ تلاميذه إلى الحروف التي تكون التاء بعدها منفصلة (الحروف الراكلة : ر ، ز ، د ، ذ ، و كذلك ألف المد)</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة دون توجيه . لمجة - كرة - برتقالة - وردة - تفاحة - نافذة - جميلة .</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز التاء المربوطة في الكلمات التي وردت فيها (يميزها عن التاء المفتوحة). اكتب جيدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن التاء المربوطة . و باتباع طريقة المناقشة يستخرجها تكتب بشكلها المتصل و المنفصل . باتباع الطريقة التالية: كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>ينطق بالحرف نطقا سليما</p> <p>يقرأ الكلمات</p> <p>يكتب بشكل سليم</p>	تفصيلي
المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
 مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة .
 القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - يلتزم بالآداب الإسلامية - النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على (التاء المربوطة) ، اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.		تشخيصي
بناء المفاهيم	العودة إلى النص المقروء: لماذا رفض علي في البداية أن يتناول فطوره ؟ من الذي جعله يغير رأيه ؟ وانت هل تتناول فطورك ؟ لماذا ؟ منى تكون هذه الوجبة مفيدة ؟ أتناول فطور الصباح لأنه يمدني بالطاقة ، و حتى تكون هذه الوجبة مفيدة ، يجب أن تكون متنوعة. تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بفلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
المكتسبات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	الموضوع : أنا نظيف
الحصة : 1 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة .		
مركبة الكفاءة : - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة .		
مؤشر الكفاءة : - يربط بين النظافة وجمال المحيط .		
القيم و المواقف : يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – الطاعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : لماذا رتب على أدواته ؟ حسب رأيك ، ما الذي فعله قبل ذلك ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	<p>الأنظ : ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب .</p> <p>الصورة الأولى . يسأل الأستاذ : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ كم مرة تستحم في الأسبوع ؟ لماذا ؟</p> <p>الصورة الثانية . يسأل الأستاذ : ماذا تضع التلميذة على الطاولة ؟ لماذا ؟ حسب رأيك ، هل أظافرها مقلمة ؟ كيف عرفت ؟ بماذا ستنصحها المعلمة ؟</p> <p>الصورة الثالثة . يسأل الأستاذ : كيف تبدو هذه الفتاة ؟ ماهي الأعمال التي تقوم بها حتى تكون أنيقة ؟ هل سيحبها الناس ، لو كانت متسخة الجسم أو الثياب ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى:</p> <p>• النظافة وقاية من الأمراض ، الشخص النظيف محبوب عند الناس .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	تكويني
المكثفات	<p>أَكْتُبْ نصيحة قصيرة لزميلي أخذه فيها على النظافة، مُستعيناً بالرموز التالية :</p> <p>لأث مرات - أسبوعياً - يجب الاستحمام - وكذلك - غسل اليدين - عند الخروج من المرحاض - وتنظيف الأسنان - وقبل الأكل - الملابس النظيفة - عليك بالإنهاء .</p>	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

ملاحظة : هذا ما أنجزته .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الثاني

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أهمية الغذاء في حفظ الصحة 90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، العادات الصحية أثناء الأكل	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق الفهم (يجب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 2: تنقسم الأغذية التي نتناولها إلى ثلاث مجموعات، هل تذكرها؟ ما هي؟.....أغذية الطاقة، أغذية النمو، أغذية الحماية	ذكّرني يا.....بمكونات وجبة الصباح.
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: اذكر بعض أغذية الطاقة. اللحم، البيض، السمك، الحليب من أغذية..... الخضر والفواكه هي أغذية..... مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص120 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الوجبة المعروضة أمام العائلة؟ مم تتكون؟ أكمل بالكلمة الناقصة: أتجنب الإفراط في تناول السكريات لأنها تؤذي.....	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ إلى أي مجموعة غذائية تنتمي؟ ماذا تكثر فيها؟ مم تحمي أجسامنا؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الثانية: ماذا ترى في الصورة؟ ما اسم الحيوان الذي يعطينا الحليب؟ الحليب مصدره حيواني الخضر والفواكه مصدرها.....</p> </div> </div>	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
تقويم الإنجاز.	تنقسم الأغذية إلى ثلاث مجموعات هي: أغذية.....	

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	تعبير شفوي	مركية	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة و يتعرف على
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن، العادات الصحية أثناء الأكل	الكفاءة	القواعد النحوية وصرفية
		الكفاءة	يحاوِر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في
		الختامية	وضعية تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الأغذية التي تمدنا بالأملاح المعدنية؟ وماهي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان. لذا يجب الحرص عليها وماذا أيضا؟ ولابد من العناية بها. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. بات سليمان يتألم من شدة المرض فقال الأب: سليمان مريض لابد أن يزور الطبيب جلست إلى المائدة ولم تغسل يديك، ماذا تقول لك الأم؟ لابد أن تغسل يديك تناول سليمان غداءه ولم يغسل يديه، نصحه الأب وطلب منه أن يغسل يديه. ماذا قال؟ لابد أن لو طلب منه أن يتوضأ قبل الصلاة، يقول لابد أن تتوضأ قبل الصلاة وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلب منا المعلم تجنب الإكثار من السكريات. طلب منا أيضا تجنب الإكثار من المشروبات الغازية. فقال تجنب الإكثار من السكريات والمشروبات الغازية تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. لو طلب منا تناول الكثير من الخضر وكذلك الفواكه. ماذا يقول؟ تناول الكثير من الخضر و الفواكه. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.. يطرح المعلم أسئلة تستدعي استعمال النفي. هل تكثر من السكريات؟ أنا لا أكثر من السكريات تدوين الجملة وتلوين المستهدف. هل ترمي القشور في الساحة؟ أنا لا أرمي القشور في الساحة وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة. طلب المعلم من التلاميذ تناول فطور الصباح وف الغد سألهم؟ هل نسيتم فطور الصباح، بماذا أجابوه؟ نحن لم ننس فطور الصباح. هل تناولتم الكثير من السكريات؟ نحن لم نتناول الكثير من السكريات وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">1- أرطف الصيغ</p> <p>أَصْبَحُ (لَا بُدَّ) عَلَيَّ . ثُمَّ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :</p> <p>..... أَنْ أَتَمَلَّكَ بِأَكْرَأِ حَتَّى لَا أَتَأَخَّرَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَ..... أَنْ أَتَنَاوَلَ فُطُورَ الصَّبَاحِ.</p> <p>أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ أَنْطَفَأُ أَشْنَائِي.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">3- أرطف التراكيب اللغوية</p> <p>أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ (لَا) فِي الْأَوَّلَى، وَ(لَمْ) فِي الثَّانِيَةِ :</p> <p>..... 1</p> <p>..... 2</p> </div> </div>	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعية مشابهة ويستثمرها في وضعية جديدة.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات الكفاءة	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أثناء الأسترحة أخرج زميلك كيسا مملوءا بالحلويات وبدأ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكى ويصرخ.</p> <p>السند: كيس من الحلوى....صورة لأسنان مسوسة</p> <p>التعليمة: ما سبب بكاء زميلك؟</p>	يحسن الاستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>ذهب سليمان إلى محل بيع الحلويات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الأولى. ماذا يوجد أمام سليمان؟ هل يريد أكلها كلها؟ هل هذا الأكل متوازن؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الثانية. بماذا يحس سليمان؟ لماذا في رأيكم؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الثالثة. عند من أخذه الأب؟ الطبيب يقدم له نصائح بعد الفحص. ماذا يقول له؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)</p> </div> </div>	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	أكل سليمان الكثير من الحلويات ،فانتفخ بطنه و.....	قراءة الملخص.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (آداء+فهم) صحي في غذائي	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل	الكفاءة	اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص ويثته الزمانية والمكانية
		الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز.</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسباً.</p> <p>التعليمية: هل هذه الوجبة صحية؟</p>	اذكر مكونات وجبة العشاء.									
مرحلة بناء التعلم	<p>فتح الكتاب ص 122 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تحاور (تتكلم مع) ابنتها؟ تصورا، ماذا قالت لها؟ وبماذا ردت عليها؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ماهو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>ألم</td><td>وجع</td><td>أحست سعاد بألم في بطنها</td></tr> <tr> <td>ينبغي</td><td>يجب</td><td>ينبغي عليك أن.....</td></tr> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى سعاد أكثر من تناول ماذا؟ ماذا سببت لها هذه الأغذية؟ هل هي أغذية صحية؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى النصائح المقدمة في النص المنطوق والتركيز على النصيحة الأخيرة. أنا تلميذ مؤدب، أقول بسم الله قبل الأكل، أكل يميني وأكل من أمامي وفي الأخير أقول الحمد ولا أنسى أبدا الأكل ببطء والمضغ الجيد</p>	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	ألم	وجع	أحست سعاد بألم في بطنها	ينبغي	يجب	ينبغي عليك أن.....	<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها</p>
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
ألم	وجع	أحست سعاد بألم في بطنها									
ينبغي	يجب	ينبغي عليك أن.....									
التدريب والاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 65.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.</p>									

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة وكتابة (صحتي في غذائي)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة ويتعرف على قواعد الإملاء
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																							
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا شعرت سعاد؟ ما سبب ذلك؟ سم بعض الأغذية المفيدة؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.																							
مرحلة بناء التعلم	<p>أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني اكتشاف التاء المفتوحة(الطويلة) في آخر الفعل وجمع المؤنث السالم وتمييزها عن التاء المربوطة(القصيرة)في آخر الاسم المؤنث. الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ.</p> <p>العودة إلى النص المكتوب ص 122. إستيقظت سعاد على..... كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها.</p> <table><tr><td>إستيقظت</td><td>سعاد</td><td>على</td><td>ألم</td><td>شديد</td><td>في</td></tr><tr><td>سمعت</td><td>الأم</td><td>بكاءها</td><td>فأسرعت</td><td>إليها</td><td>قائلة</td></tr></table> <p>استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية</p> <table><tr><td>إس</td><td>تَي</td><td>قَ</td><td>ظَ</td><td>تَ</td></tr></table> <p>استخراج التاء المفتوحة(الطويلة) الاستجابة الموجهة العودة إلى الأخيرة من نص(صحتي في غذائي)ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء. (الفيتامينات، البقوليات، مفيدة) تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة دون التعمق.</p> <table><tr><td>ة</td><td>مفيدة</td></tr><tr><td>ت، ت</td><td>الفيتامينات</td></tr><tr><td></td><td>البقوليات</td></tr></table> <p>الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتلوين التاء المفتوحة. التطبيق العودة إلى الفقرة الثانية ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تنتهي بتاء مفتوحة(ص123). قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن</p>	إستيقظت	سعاد	على	ألم	شديد	في	سمعت	الأم	بكاءها	فأسرعت	إليها	قائلة	إس	تَي	قَ	ظَ	تَ	ة	مفيدة	ت، ت	الفيتامينات		البقوليات	يقرأ الفقرة الثانية ينطق بحركات التاء في آخر الكلمة. يميز التاء المربوطة عن غيرها.
إستيقظت	سعاد	على	ألم	شديد	في																				
سمعت	الأم	بكاءها	فأسرعت	إليها	قائلة																				
إس	تَي	قَ	ظَ	تَ																					
ة	مفيدة																								
ت، ت	الفيتامينات																								
	البقوليات																								
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ																							

تناولت البنت مشروبات فأحسّت بألم في بطنها.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (صحتي في غذائي)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف، ينطق الحركات على
الحصة	8	الكفاءة	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	سرعته في القراءة يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الكلمتين: يَنْت ، أخت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <p><u>01-</u> يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملاً قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة) ويطلب من التلاميذ قراءة فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين.</p> <p><u>02-</u> يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف.</p> <p>الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة وكتابتها على السبورة.</p> <p>تلوين المستهدف.</p> <p>المرحلة الثانية: أحسن قراءة تي.</p> <p>كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءة تي، تلوين ال القمرية/الشمسية والتاء المفتوحة . الخس من الخضروات، تُستهلك أوراقه طازجة، له فوائد عظيمة، يمنع السمّة، غني بالفيتامينات، يساعد على الهضم. قراءة الفقرة من الكتاب.</p>	<p>يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود.</p> <p>وكذا فقرة أحسن قراءتي.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 69.</p>  <p>كتابة الجملة التالية على كراسات القسم. الخس من الخضروات غني بالفيتامينات.</p>	<p>يكتب الجملة على دفتر الأنشطة.</p> <p>يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.</p>

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابة
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول/مسموع)
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلمة ← معلمات اكمل حسب المثال. طبيبة ← مهندسة ← عاملة ← مديرة ←	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يكتب المعلم الفقرة التالية: بعد العشاء جلست فاطمة أمام التلفاز تشاهد فلما، كان الفلم مضحكا، لكن الأخت ماتركتها تسمع. فاطمة: اسكتي يارقية، وأنت أيضا يا علي، في هذا الوقت، لمع البرق وقصف الرعد. فاطمة: خسارة، فسد ت الصورة، وفسد الصوت أيضا. وضعية أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة 03- يعرض المعلم الصور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم الدال لكل صورة على لوحته.    	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 69. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو صور معطاة بالترتيب ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
--	--	---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: يُسمع المعلم تلاميذه النص المنطوق ثم يسأل: ماهي النصائح التي قُدمت لنا؟	يسترجع معلومات سمعها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	<p>أُتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123. تناول سليمان الكثير من الحلويات، فأحس بوجع في أسنانه، أخذه أبوه عند طبيب الأسنان.</p> <p>فحص الطبيب أسنان سليمان وقدم له نصائح.</p> <p>استعن بالصور واكتب النصائح التي قدمها له.</p> <div>     </div>	يستعين بالصور ويكتب نصائح.
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ماتوصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام و يتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية.	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا.....بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p>  <p>قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى.</p> <p>تقديم شرح مبسط للمحفوظة.</p> <p>يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة الغداء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، وتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل.</p> <p>مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم.</p> <p>كم وجبة نتناول في اليوم؟</p> <p>حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ماذا ؟</p> <p>هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟</p> <p>أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>مرحلة التجزئة والتحفيظ.</p> <p>يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء.</p> <p>يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه</p>	<p>يكشف المحفوظة</p> <p>ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة</p>
التدريب والاستثمار	آداء المقطع الثاني من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني أداء سليماً

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إدماج (ح13)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
		الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
	<div>إدماج</div> <div>اللغة العربية</div> <div>- أربط بين المتحدث وما قاله</div> <div>هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك.</div> <div>سعاد ألم في بطني ووجع في رأسي</div> <div>الأم أعذك يا أمي أن أعمل بنصحتك</div> <div>استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى</div> <div>استيقظت سعاد على ألم شديد في بطني</div> <div>↩</div>	
	<div>التربية الإسلامية</div> <div>اربط كل صلاة بعدد ركعاتها</div> <div>الصبح أربع ركعات</div> <div>الظهر ركعتان</div> <div>العصر ثلاث ركعات</div> <div>المغرب أربع ركعات</div> <div>العشاء أربع ركعات</div>	
	<div>التربية المدنية</div> <div>أكمل ب (الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة)</div> <div>عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ الغذائية له، وأحرص أيضا على قراءة تاريخ ولا أشتري المنتوجات المعروضة في</div>	
التدريب والاستثمار	أكمل :النظافة من	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

- أربط بين المتحدث وما قاله

هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك.

ألم في بطني ووجع في رأسي
أعدك يا أمي أن أعمل بنصيحتك

سعاد
الأم

استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى

استيقظت سعاد على **ألم** شديد في بطنها



التربية الإسلامية

اربط كل صلاة بعدد ركعاتها

أربع ركعات

الصبح

ركعتان

الظهر

ثلاث ركعات

العصر

أربع ركعات

المغرب

أربع ركعات

العشاء

التربية المدنية

أكمل ب (الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة)

عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ الغذائية له، وأحرص
أيضا على قراءة تاريخ ولا أشتري المنتوجات المعروضة
في

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة والممارسة الصحية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	للطهارة والصلاة
الدرس	أصلي خمس صلوات في اليوم	مؤشرات	يسمي الصلوات الخمس يعرف عدد ركعات كل صلاة
المدة	45د	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر
القيم	الطاعة والامثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات، العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط).	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام يؤديها المسلم طاعة للخالق و احتراماً لتعاليم دينه و حفاظاً على صحته و سلامة بيئته .</p> <p>السند: الآية 103 من سورة النساء.</p> <p>التعليمة: اذكر بعض أقوال الصلاة وحركاتها والتي تعلمناها في الحصة السابقة.</p>	<p>ذكرنا يا..... بأركان الإيمان.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>قرأوا لاحظوا</p> <p>يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين ويقدم شرحاً مبسطاً له.</p> <p>قُلْ أَحْمَدُ أُمِّهِ فِي صَلَاتِهَا وَلَكِنَّهُ لَا يَعْرِفُ عِدَدَ الصَّلَوَاتِ وَلَا عِدَدَ رُكْعَاتِ كُلِّ صَلَاةٍ. فَسَأَلَ أُمُّهُ عَنْ ذَلِكَ.</p> <p>أفهم</p> <p>لاحظ الصورة .</p> <p>أحمد يتكلم مع أمه، ماذا يقول لها؟</p> <p>بماذا أجابته الأم؟ تعلم أحمد الصلاة، هاهو يصلي لوحده الإشارة للصورة.</p> <p>هل تريد أن تعرف عدد الصلوات وعدد ركعاتها؟</p> <p>أتعلم</p> <p>لاحظ الجدول:</p> <p>سم الصلوات التي نصلّيها في اليوم.</p> <p>ما هو عدد ركعات صلاة.</p> <p>الصبح؟</p> <p>الظهر والعصر؟</p> <p>المغرب؟</p> <p>العشاء؟</p> <p>يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أقوال وحركات الصلاة.</p> <p>أصلي في اليوم خمس صلوات وهي..... وأحافظ على أوقاتها.</p>	<p>ينصت لقراءة المعلم.</p> <p>يلتفت للصورة.</p> <p>يجيب عن أسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أحفظ:</p> <p>يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الآية</p>	<p>ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.</p>

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
الدرس	أنا نظيف	الكفاءة	النظافة والبيئة
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	الكفاءة الختامية	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: طلبت منك أمك شراء كيس حليب، اشترت الكيس وعدت إلى البيت، لكن أمك فتحتة ورمت الحليب</p> <p>السند: كيس حليب منتفخ.</p> <p>التعليمة: لماذا رمت الأم الحليب؟</p>	<p>أطربنا يا بالمقطع الأول من (توازن الغذاء)</p>									
مرحلة بناء التعلم	<p>اقرأ وألاحظ.</p> <p>اقرأ المعلم النص المرافق للصورة ويشرحه شرحاً مبسطاً من أين أخذ علي علبة الياغورت؟ ماذا فعل؟ من التي سألتها؟ بم أجابها؟</p> <p>الصورة .</p> <p>ماذا يمسك علي؟ هل تناولها مباشرة؟ لماذا؟</p>	<p>يستمتع إلى قراءة المعلم.</p> <p>يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.</p>									
التدريب والاستثمار	<p>بطاقة غذائية لمنتوج (علبة ياغورت)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المكونات الغذائية</th><th>تاريخ نهاية الصلاحية</th><th>نصيحة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ماء معالج . سكر</td><td>2016 / 09 / 26</td><td>يُحفظ في مكان بارد</td></tr> <tr> <td>مسحوق الحليب . عطر</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>اقرأ المكونات الغذائية لعلبة الياغورت أين تحفظ (توضع) علبة الياغورت؟ ماهو تاريخ نهاية الصلاحية؟ ماهو تاريخ اليوم؟ هل يمكن تناول هذه العلبة؟ لماذا؟</p> <p>أتعلم =</p> <p>ماذا تفعل قبل تناول الأغذية الموجودة في علب (ياغورت، مربى،).</p> <p>وعلى ماذا تحرص؟</p> <p>أساهم:</p> <p>يقدم المعلم بطاقتين مختلفتين لنفس المنتج ويطلب من التلاميذ تحديد الأفضل.</p>	المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة	ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد	مسحوق الحليب . عطر			<p>التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.</p>
المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة									
ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد									
مسحوق الحليب . عطر											

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مركبة	يتعرف على بعض من خواص الأجسام ويميز
الدرس	بعض الأجسام تنحل في الماء	الكفاءة	بين المنحل وغير المنحل
المدة	45د	مؤشرات	يعرف المحلول المائي. ويعرف الجسم
الحصة	1	الكفاءة	المنحل والجسم المنحل
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية	الكفاءة الختامية	يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة				
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم قدم لكل واحد منكم قطعة حلوى وعصير البرتقال.</p> <p>السند: علبة عصير البرتقال، كأس</p> <p>التعليمية: ما هو مذاق عصير البرتقال؟</p>				
		<p>اكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 102 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>في رأيكم، ماذا تحضر الأم؟</p> <p>اكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم السطر الأول من الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة سكر داخل كأس فيه ماء وبعد انحلال القطعة يسأل:</p> <p>كيف تعرف أن الماء فيه سكر؟</p> <p>بعد محاولات يهتدي التلاميذ لحاسة الذوق.</p> <p>نفس العمل مع عملية انحلال الملح في الماء.</p> <p>يعود المعلم إلى الصورة ويقول: أعدت الأم شوربة العدس، فوضعت في القدر الماء والعدس والبطاطا والملح و.....</p> <p>هل تختفي الخضر التي وضعتها الأم في القدر؟ ما الشيء الذي اختفى؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي ينحل/لا ينحل.</p> <p>يمكن الاستعانة بالتجريب</p>				
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعليمات	<div><p>أنجز</p><p>صَنَّفْ فِي الْجَدُولِ الْمَوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةَ فِي الْمَاءِ :</p><p>مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - اللَّخْشَبُ - الرَّمْلُ - غُبَيْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزَرُ - الْمَلُونُ الْغِذَائِيُّ - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا .</p><table><tr><td>جِسْمٌ مُنْحَلٌّ</td><td>جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>	جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ		
		جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ			
النشاط الثالث	الاستثمار	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي انحلت في الماء؟</p> <p>إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟</p> <p>هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟</p> <p>وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟</p>				

الحصة الثانية لانجاز التمارين

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

الأُسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. ، يستخرج القيمة + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>يحدثكم طبيب المدرسة أن أوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا .</p> <p>وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته .</p> <p>المهمة الثالثة: حتى نمتلك جسما قويا نحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك و أسنانك، اذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتكما .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ مشاهدة الصورة التالية على السبورة . - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ما رأيك في النصائح التي وردت في النص ؟ لماذا؟ - لماذا ننظف أسناننا ؟ - متى ننظفها ؟ لماذا ؟ - أين نجد الأملاح المعدنية ؟ - كيف نتناول وجبات الطعام ؟ - ما الذي يوجد في الحليب ؟ و لماذا ينفعنا ؟ - ماهي المأكولات التي يجب الإكثار منها ؟ - و ماهي المأكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ إعادة قراءة النص كاملا. كيف تحافظ على صحة أسنانك ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . أحافظ على صحة أسناني بتناول الأغذية الصحية، و بتنظيفها بعد كل وجبة، فالوقاية خير من العلاج.</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ماذا يظهر في الصورة ؟ - لماذا يشعر ؟ - ما الذي يؤلمه ؟ - ماهو السبب في ذلك ؟ - لماذا تنصحه ؟ لاحظ الصورة الثانية . - إلى أين ذهب الطفل ؟ لماذا ؟ - من سيدفع تكاليف علاجه ؟ - كيف ستقوم الطبيبة بعلاجه ؟ ماذا سيحدث له ، إذا اقتلعت سنه ؟ - لماذا ستنصحه الطبيبة ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
الاستثمار	قراءة الملخص		

ملاحظة : قمت بتغيير الصورة المصاحبة للنص المنطوق ، لأن لا علاقة لها بمضمونه ، و الأستاذ الذي يرد الإبقاء عليها يعدل في النص المنطوق .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل (كم – كيف)
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا نحتاج إلى أسنان سليمة و قوية ؟ هل هناك قواعد يجب الالتزام بها للمحافظة على صحة أسناننا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>إعادة قراءة الفقرة التي نستند إليها في استخراج الصيغ المستهدفة.</p> <p>لا بد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون فور الانتهاء من تناول كل وجبة ، حتى لا تتراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس.</p> <p>- أراد صديقك أن يتعلم كيفية تنظيف أسنانه ، ما هو السؤال الذي سيوجهه إليك؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>كيف أنظف أسناني ؟</p> <p>وظف (كيف) في جمل من إنشائك.</p> <p>- متى تنظف أسنانك ؟ - أراد صديقك أن يعرف عدد المرات التي تنظف فيها أسنانك ، ما هو السؤال الذي سيوجهه إليك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>كم مرة تنظف أسنانك ؟</p> <p>وظف كلمة (كم) في جمل من إنشائك.</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثفات	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> <p>أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ (كَمْ وَ كَيْفَ) :</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : الصيغتان لا توجدان في النص المنطوق ☺ .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الحصة : 4 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : كيف تحافظ على جمال أسنانك و صلابتها ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيل
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u> ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما الذي تفعله هذه البنت ؟ لماذا ؟ متى تغسل انت يديك ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . ما الذي تتناوله ؟ ماذا تقول قبل ان تبدأ في الأكل ؟ بماذا تنصحها أثناء الأكل ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . أين هي البنت ؟ ما الذي تفعله ؟ لماذا ؟ ما الذي سيحدث لها ، إن لم تنظف أسنانها ؟ كم مرة يجب ان تنظفها ؟</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيل
المكثفات	أخوك لا ينظف أسنانه ، و أردت إقناعه بالعدول عن تصرفه . تحدث عما دار بينكما .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحافظ على صحة أسناني)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة.		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي تفعله بعد تناول كل وجبة ؟ ولماذا تفعل ذلك ؟ و ماهي الأطعمة التي تتناولها حتى تحافظ على صحة أسنانك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من في الصورة ؟ - حسب رأيك ، ماذا يقول الأب لابنته ؟ - بماذا ترد عليه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: الوقاية - التسوسبمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- لماذا تغيبت منى عن المدرسة ؟ - ماذا قدم الطبيب لمنى ؟ - متى تنظف منى أسنانها ؟لماذا ؟ - ماهي المأكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ - كيف نحصل على أسنان سليمة قوية ؟ - و ماهو الغذاء المتوازن ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>بماذا تنصح زميلك للمحافظة على سلامة أسنانه ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>أحافظ على سلامة أسناني بتناول الغذاء المتوازن ، و بتنظيفها بعد كل وجبة .</p>	<p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيل
المستثمرات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (التاء المربوطة و المفتوحة)
الحصة : 7 و 8	المدة : 90د	

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .

مؤشر الكفاءة : يقرأ قراءو مسترسلة ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب التاء المربوطة و المفتوحة .

القيم : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم					
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - لماذا تغيبت منى عن المدرسة ؟ - اذكر نصائح الطبيب لها .	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي					
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين . طرح الأسئلة التالية : - لماذا شعرت منى ؟ ماذا عليها أن تفعل حتى تقي أسنانها من التسوس ؟ و ماذا عليها أن تتجنب؟ استخراج الكلمات و قراءتها . ثم تقطيعها .</p> <p>2- الاستجابة الموجهة : كيف جاءت التاء في هذه الكلمات (الفرشاة ، وجبة) ؟ و ماذا عن الكلمات الأخرى ؟ تصنف الكلمات في الجدول التالي</p> <table><tr><td>التاء المربوطة</td><td>التاء المفتوحة</td></tr><tr><td>الفرشاة - وجبة</td><td>شعرت - البنت - الحلويات</td></tr><tr><td>..... -</td><td>..... -</td></tr></table> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات في آخرها (التاء) . تكتب في الجدول أعلاه . في التاء المفتوحة أقترح أن تكون تقديم الأمثلة عبر المراحل التالية : 1- يقدم أمثلة عن الأفعال الماضية 2- الأسماء الثلاثية الساكنة الوسط (أخت ، زيت ...) 3- جمع المؤنث السالم (معلمات ، طبيبات) دون الإشارة إلى أي مصطلح لغوي، فالتلميذ سيبدأ بمحاكاة الأمثلة الموجودة في الجدول .</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب .</p> <p>قالت الممرضة : نظافة الأسنان صحة ووقاية . فرشاة - عيادة - وصفة مرضت - بنت - سكريات</p> <p>3- التطبيق : العودة الى الفقرة النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن التاء بنوعها على السبورة المخططة . يتدرب التلاميذ على كتابة الكلمات في الفضاء و على الألواح . تقليد النموذج في الكراسات على مراحل .</p>	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الفرشاة - وجبة	شعرت - البنت - الحلويات - -	يقرأ النص
التاء المربوطة	التاء المفتوحة							
الفرشاة - وجبة	شعرت - البنت - الحلويات							
..... - -							

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ قراءة مسترسلة ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير منفصل + حرف نفي +)		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة و الضميمة	العودة إلى النص المقروء : كيف كان الألم الذي شعرت به منى ؟ ماذا عليها أن تفعل حتى تتجنبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف . قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف .</p> <p>المعلمة : أخبريني ، لماذا تغيبت يا منى ؟ ضرسى : كان يؤلمني يا سيدتي ، أعطتني أمي مسكنات للألم ، ثم أخذتني إلى طبيب الأسنان .</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثانية .</p> <p>- ماذا عليك أن تفعل حتى تقي أسنانك من التسوس ؟ - يخرج الأستاذ أحد التلاميذ . - هل أسنانك مسوسة ؟ أنا أسناني ليست مسوسة . - من يخاطب زميلكم ؟ أنت أسنانك ليست مسوسة . - و كيف نخاطب بهذه الجملة زميلتك ؟ - نفس الطريقة مع باقي الضمائر . - هل أهملت نظافة أسنانك ؟ أنا لم أهمل نظافة أسناني . - كيف تخاطب زميلك بهذه الجملة ؟ أنت لم تهمل نظافة أسنانك . - نفس العمل مع بقية الضمائر . - إذا تسوست أسنانك ، هل ستأخر عن زيارة الطبيب ؟ أنا لن أتأخر عن زيارة الطبيب . - و ماذا تقول لزميلك ؟ أنت لن تتأخر عن زيارة الطبيب . - نفس الطريقة مع باقي الضمائر . - خلال كل المراحل يقوم المتعلمين بتوظيف التراكيب في جمل مفيدة .</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا اسمية</p>	تفصيلي
المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

ملاحظة : هناك اختلاف بين التراكيب الموجودة في كتاب التلميذ و دفتر الأنشطة لهذا حاولت الجمع بينهما ، كما أود الإشارة إلى الخطأ الوارد في الجملة الموجودة في دفتر الأنشطة (أنتم لا تكثر من تناول السكريات) ، فاللام هنا هي النافية و ليست الناهية ، فالأولى لا عمل لها ، أما الثانية فجازمة للفعل المضارع ، و المقام هنا مقام نفي لا نهني .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعىة التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملا ، يكتب إرشادات بسيطة القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - النظافة - الوقاية .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : بماذا أصيبت منى ؟ حسب رأيك ، هل ستحافظ منى على سلامة أسنانها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	المرحلة الشفوية : من يحدثنا عن مرض أصبت به ؟ ما الذي سبب لك المرض ؟ كيف تحافظ على صحتك ؟ المرحلة الكتابية : يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 72 . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى . <div data-bbox="459 1249 1343 1774" data-label="Image"> </div>	يربط بشكل صحيح	تفصيلي
المستثمار	تكوين نص مشترك يتضمن أهم النصائح الواردة فى كتابات المتعلمين ، يكتب على السبورة و يقرأ .	يشارك فى تكوين النص و يقرؤه .	تفصيلي

ملاحظة : فى كتاب التلميذ النشاط المقترح فى الإنتاج الكتابى يختلف عن الموجود فى دفتر الأنشطة ، و هو الأقرب إلى هذه الجزئية (راجع ص 129).

إعداد المعلم : جزولى محمد


السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .					
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يحترم القواعد الصحية - الوقاية - النظافة .					

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق وضعية	<p>ملاحظة الصورة.</p> <p>يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن التاء بنوعيتها ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (</p>	<p>يجيب عن الأسئلة .</p>	تفصيلي												
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ</p> <p>اكتب أسئلة للأجوبة التالية :</p> <p>.....؟</p> <p>- أقضي وقت الفراغ في المطالعة .</p> <p>.....؟</p> <p>- لدي فرشاة واحدة .</p> <p>.....؟</p> <p>- صارت سليمة و قوية .</p> <p>2- أوظف التراكييب :</p> <p>- أكمل الفراغ بما يناسب :</p> <p>أنت لا تحب تناول الخضروات . — أنتم تناول الخضروات .</p> <p>أنت لم تشرب الحليب . — أنت الحليب .</p> <p>نحن لن نهمل غسل أيدينا . — أنتما غسل أيديكما .</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div> <p>■ أَرَبِطْ كُلَّ مَرَضٍ بِمَعْنَاهُ :</p> <table> <tr> <td>الْهَزَالُ</td> <td>•</td> <td>زِيَادَةُ الْوَزْنِ</td> </tr> <tr> <td>السُّمْنَةُ</td> <td>•</td> <td>نُقْصَانُ الْوَزْنِ</td> </tr> <tr> <td>سَوْءُ التَّغْدِيَةِ</td> <td>•</td> <td>مَرَضُ الْأَسْنَانِ</td> </tr> <tr> <td>التَّسْسُوسُ</td> <td>•</td> <td>ضُعْفٌ فِي الْعَصَلَاتِ</td> </tr> </table> </div>	الْهَزَالُ	•	زِيَادَةُ الْوَزْنِ	السُّمْنَةُ	•	نُقْصَانُ الْوَزْنِ	سَوْءُ التَّغْدِيَةِ	•	مَرَضُ الْأَسْنَانِ	التَّسْسُوسُ	•	ضُعْفٌ فِي الْعَصَلَاتِ	<p>يضع أسئلة لأجوبة مقترحة</p> <p>يصرف الأفعال بشكل صحيح</p> <p>يربط بشكل صحيح</p>	تفصيلي
الْهَزَالُ	•	زِيَادَةُ الْوَزْنِ													
السُّمْنَةُ	•	نُقْصَانُ الْوَزْنِ													
سَوْءُ التَّغْدِيَةِ	•	مَرَضُ الْأَسْنَانِ													
التَّسْسُوسُ	•	ضُعْفٌ فِي الْعَصَلَاتِ													
المكتسبات استثمار	<p>4- رتب الكلمات التالية لتكون لتعرف ما قاله الطبيب لمنى :</p> <p>(طبيب الأسنان - مسوسة - اغسليها - المعجون - و- بالفرشاة - لي - أسنانك - قال)</p>	<p>يرتب الكلمات ليشكل جملة</p>	تفصيلي												

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	الموضوع : نظافة الغذاء
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة. مركبة الكفاءة : - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة . مؤشر الكفاءة : - يربط بين نظافة الغذاء و صحة أجسامنا . القيم و المواقف : يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة - يلتزم بقواعد المحافظة على الصحة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : كيف تحصل على أسنان قوية و سليمة ؟ اذكر العناصر المكونة له .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	<p>اقرأ : يقرأ الأستاذ :</p> <p>قراءات فردية .</p> <p>الاحظ : ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب . الصورة الأولى . يسأل الأستاذ : ما الذي يغسله هذه الطفل ؟ اذكر فوائدها . لماذا يغسلها ؟ وجه نصيحة لزميلك بذلك .</p> <p>الصورة الثانية . يسأل الأستاذ : أين هي هذه الأم ؟ ماذا ستحضر ؟ و مالذي تفعله ؟ لماذا ؟ الصورة الثالثة . يسأل الأستاذ : ماهي الأطعمة الموجودة في الثلاجة ؟ ماهو مصدرها ؟ هل تحب تناولها ؟ لماذا نضعها داخل الثلاجة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى:</p> <p>أغسل الخضّر والفواكة جيّدًا قبل أن أتناولها، وأحفظ مُسْتَقَات الحليب في الثلاجة .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	تكويني
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : مبادئ في العبادات .
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الموضوع : الصلاة من أركان الإسلام	الأسبوع الثالث
الكفاءة الختامية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .	مركبة الكفاءة : كيفية الصلاة .	مؤشر الكفاءة : يذكر أفعال الصلاة .
القيم و المواقف : - الإعتزاز بالإسلام - الطهارة - التحلي بروح المسؤولية - احترام الشعائر الإسلامية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	من يذكرنا بأركان الإسلام ؟ كم صلاة نؤديها في اليوم ؟ أذكر عدد ركعات كل صلاة .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>اقرأ و لاحظ : ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ أذكر ما تعرفه عن الأقوال ، و كذلك الحركات التي نؤديها في الصلاة .</p>  <p>يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يؤدي الصلاة أمامهم (أو أحد التلاميذ) . يتم التوصل إلى : الصلاة لها أفعال و أقوال يجب الالتزام بها ، حتى تكون صلاتي صحيحة .</p>	<p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكتسبات استمار	يقوم المتعلمون بأداء الصلاة . (و إن تعذر الأمر ، على شكل أفواج) .	يوظف المعارف	تفصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ تحفيظ التشهد و إنجاز التمرين الموجود في دفتر الأنشطة لأنه متعلق به .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الرابع

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع السادس : الصحة و التغذية .	إدماج	رقم الحصة : المدة : 90	
مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يفهم حديثه و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .		النص المنطوق : أحافظ على صحتي (نص مشترك)	
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي		القيم : يحترم القواعد الصحية – الوقاية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا .</p> <p>و جه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	شفهي
بناء التعلم	<p>استمعوا يا أطفال إلى النصائح التي وجهها المعلم لتلاميذه ، قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟</p> <p>- مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها .</p> <p>- عم سأل المعلم لتلاميذه ؟</p> <p>- أذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم .</p> <p>- ما سبب دهشة المعلم ؟- بماذا نصح تلاميذه ؟</p> <p>- حتى تكون وجبة الفطور مفيدة ، مم يجب ان تتكون ؟</p> <p>- بماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟</p> <p>- لماذا علينا الحرص على التغذية الصحية و المتوازنة ؟</p> <p>- ماذا يحتاج نمو الجسم نموا طبيعيا ؟</p> <p>- أين نجد الأملاح المعدنية ؟</p> <p>- من أين نحصل على الفيتامينات ؟</p> <p>- ماهي الأطعمة التي يجب تجنبها ؟</p> <p>- ماهي السلوكات التي نلتزم بها أثناء الأكل ؟</p> <p>- لماذا ننظف أسناننا ؟- متى ننظفها ؟ لماذا ؟</p> <p>- و ماهي المأكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(أحافظ على صحة جسمي بتناول الغذاء المتوازن و الصحي ، و بتنظيف أسناني بعد كل وجبة ، فالوقاية خير من العلاج ، و ألتزم بالآداب الإسلامية أثناء الأكل.....)</p> <p>التعبير الشفهي</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟</p> <p>- أذكر مكونات هذه الوجبة .- ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟</p> <p>- وجه نصيحة لزميلك الذي لا يتناول فطوره .</p> <p>ماهي الأماكن الأخرى التي نقصدها من أجل الراحة و التسلية ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>- أذكر الأغذية التي تظهر في الصورة .</p> <p>- ماهو مصدرها ؟ - ما الذي يوجد فيها ؟</p> <p>- بماذا تفيدنا ؟- ماذا نفعل قبل تناولها ؟لماذا ؟</p> <p>- حتلى تحافظ على صحتك ، كيف يجب أن يكون غذائك ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة .</p> <p>- من يظهر في الصورة؟ لماذا ذهب إلى طبيبة الأسنان ؟</p> <p>- بماذا ستصححه ؟</p> <p>تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) ..</p> <p>قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p>	<p>يستمع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>يستنتج القيم</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
المستأنس	قراءة الملخص		

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
<p>القيم: يحترم القواعد الصحية – الوقاية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .</p> <p>الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.</p> <p>المركبة: يفهم حديثه .و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>				
المقطع السادس : التغذية و الصحة.	النشاط : تعبير شفوي (تقويم)		الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : ما رأيك في النصائح التي وجهها المعلم لتلاميذه ؟ لماذا ؟ هل تلتزم بها ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>الجزء الأول :</p> <p>ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المدرسة ؟ ثم أتناول فطوري .. من يحضره لك ؟ أين تضعه ؟ فوق المائدة . مم يتكون ؟ كوب من الحليب و فطائر الخبز و زميلك لا يتناول فطوره ، ماذا تقول له ؟ عليك بتناول فطور الصباح . بعد أن تتناول طعامك ، ما الذي يجب عليك فعله ؟ لابد من تنظيف أسناني . يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 74 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>أَصْع (ثم - و - فوق - عليك - لن - لا بُد) في المكان المناسب :</p> <p>الكَتَاب الْمَكْتَب أَغْسِلْ يَدَيَّ أَتَنَاوَلُ فَطُورِي جَاءَتْ لَيْلَى مَتْنِي الْقِيَامُ يَوَاجِبَاتِكَ أَوْظَفْتُ (لا بُد) فِي جُمْلَةٍ مَعْنِيَّة :</p> <p>الجزء الثاني :</p> <p>أذكر بعض الأغذية الصحية . و ماذا عن السكريات ، أستكثر من تناولها ؟ أنا لن أكثر من تناول السكريات . هل أهملت تنظيف أسنانيك ؟ أنا لم أهمل تنظيف أسناني . يوظف المتعلم التراكيب السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . يعرض الأستاذ الجزء الثاني من النشاط ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>أَحْمِلْ وَفْقَ الْمَقَالِ :</p> <p>أَنْتَ لَمْ تَقْتَرَأْ فُتُورَكَ . أَنْتَ لَمْ فُتُورَكَ . أَنْتَ لَمْ فُتُورَكَ . تَحْتَمِلُ أَنْ تَقَامَرَ عَنْ مَوْعِدِ الْفَتَاةِ . أَنْتَ لَمْ أَلْقَمَ لَنْ</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يملا الفراغات بالكلمات المناسبة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف التراكيب</p> <p>يملا الفراغات بما يناسبها</p>	تفصيلي
المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

النصر المنصوق المشترك

أحافظ على صحتي

سأل المعلم تلاميذه : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟
فقال سعيد : أنا **لا** أتناول الفطور في الصباح ، وقال رياض : **و** أنا أيضا ، **و** قالت هدى : و أنا كذلك .
قال المعلم مندهشا : أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم ، فهو
يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .
قال باسم : و ماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟
المعلم : حتى تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب ان تحتوي على : كوب من الحليب ، و بعض فطائر
الخبز ، و قطع من الجبن ، و قليل من الفاكهة .
فقال الأطفال : **لن** نخرج من البيت قبل تناول الفطور .
قال المعلم : إن للتغذية الصحية و المتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال ، **فلا بد** من العناية بها .
ثم تابع قائلا : فتمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية :
كالأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم ونجدهما بكثرة في الحليب و مشتقاته ، و الفيتامينات التي نجدها
في البيض و الكبد و الخضر و الفواكه .
ثم واصل المعلم كلامه قائلا : و يجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على
هضم الطعام و امتصاص المواد الغذائية . **و لا بد** كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور
الانتهاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتها ، و
نقيها من التسوس .

إعداد المعلم : جزولي محمد

القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، الامتثال لأوامر الله ، الطهارة .	رقم الحصة : 1	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .		
المقطع السادس : التغذية و الصحة .	النشاط : إدماج	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ماهي أركان الإسلام ؟ كم صلاة نؤديها في اليوم ؟ اذكر بعض الأفعال و الأقوال التي نؤديها في الصلاة .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 76 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة ثم التصحيح الجماعي على السبورة . 	يحدد الإجابات الصحيحة . يرتب أفعال الصلاة	تشخيصي
المكتسبات	استظهار الآية . 	يستظهر الآية	تشخيصي

ملاحظة : الحصة الثانية تخصص للتقويم ، حيث يؤدي التلاميذ الصلاة (التشهد ضمنها) .

إعداد المعلم : جزولى محمد

النصر المقروء المشترك

رتب علي أدواته و استعد للذهاب إلى المدرسة ، نادته أمه : علي ، الفطور جاهز ، علي : لست جائعا يا أمي ، الأم : أما علمت أن الفطور يمد جسمك بالطاقة؟ . دخل علي إلى المطبخ ، تناول الفطور ثم حمد الله و قال : إنه لذيذ يا أمي ، من اليوم فصاعدا لن أدع فطور الصباح .

سمعت الأم بكاء سعاد ، فأسرعت إليها قائلة : ما بك يا بنيتي ؟ سعاد : ألم في بطني يا أمي ووجع في رأسي . الأم : قلت لك إن الإكثار من تناول الحلوى و المشروبات ، يفقدك شهية الاكل و يضر بصحتك . سعاد : أعدك بأن أعمل بنصيحتك يا أمي ، الأم : تناول الحليب لأنه مصدر للفيتامينات و تناول الخضر و البقوليات ، فهي مفيدة للجسم .

عاد الأب من المنزل ، فأسرعت إليه منى و قالت : لقد شعرت بالألم في أسناني فأخذتني أمي إلى طبيب الأسنان ، الأب : و ماذا قال لك الطبيب ؟ منى : قال لي عليك بتنظيف أسنانك بعد كل وجبة بالمعجون و الفرشاة ، للوقاية من التسوس وأمراض اللثة ، ويجب عليك ان تتناولي الغذاء المتوازن .

ملاحظة : أتوجه بالشكر للأستاذة التي قامت بتلخيص هذه النصوص .

2AP

نسخة ثانية

ند كرات

المقطع السابع

جميعها لكم
يونس محبدي

نماذج
مستوى

محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية
التواصل	<p>تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد .. فتتحدث معهم في عدة أمور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف بعض أخبارهم .</p> <p>كيف تتصل بهم ؟ و بماذا تلتزم أثناء ذلك ؟</p>

المهمات

الأسبوع الأول	يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها .
الأسبوع الثاني	يتعرف على وسائل التواصل الجماهيري (التلفاز ، المذياع ، الجريدة) و يذكر فوائدها .
الأسبوع الثالث	يتعرف على مكونات الحاسوب و يذكر استخداماته .
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	أعد بطاقة تهنئة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النص المنطوق : الهاتف
الحصة 1 و 2 المدة: 90 د		
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم- التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي . الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد .. فتتحدث معهم في عدة أمور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف أخبارهم .</p> <p>كيف تتصل بهم ؟ وبماذا تلتزم ؟</p> <p>المهمة الأولى : يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها أثناء استخدامها .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- عندما رن الهاتف من رفع السماعه ؟</p> <p>- من كان المتصل ؟ كيف كان صوته ؟</p> <p>- أذكر أول كلمة نطق بها .</p> <p>- أين يسكن ؟</p> <p>- ما نوع الهاتف الموجود في منزل أحمد؟</p> <p>- كيف كان الاتصال بأفراد العائلة في الماضي ؟</p> <p>- و كيف صار الان ؟</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>هل لديك أقارب يسكنون بعيدا ؟ هل حاولت التواصل معهم ؟ كيف كنت تتكلم معهم ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(صلة الرحم ، التحية ، الأدب) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>- ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>- ماذا يوجد داخله ؟ ماذا ألصقنا عليه ؟</p> <p>- و ماذا الذي كتب عليه ؟ فيم تستعمل ؟ من يوصلها ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>- ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة ؟ لماذا سمي بالثابت ؟</p> <p>- تحدث عن فوائده ؟ كيف نستعمله ؟</p> <p>- أيهما أسبق الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ و أيهما تفضل ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التواصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
الاستثمار	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (بعد – قبل)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته – صلة الرحم – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : من الذي اتصل بأحمد ؟ هل تحدث معه أحمد فقط ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. تحدث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة وقال : ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، نجد صعوبة في التواصل ، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . متى وضع الأب السماعة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (بعد) في جمل من إنشائك. كيف صار الإتصال بأفراد العائلة الآن ؟ و متى كان الاتصال صعبا ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (قبل) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثفات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أركب جملتك على مثال : جاء صديقي قبل العشاء . آوي إلى فراشي بعد مراجعة دروسي . أحمل الفراغ بالصيغ المناسبة : (قبل ، بعد) أرتب أدواتي الذهاب إلى المدرسة . الإنهاء من كتابة الرسالة أضفها في ظرف .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما نوع الهاتف الذي استعمله احمد في حديثه مع عمه ؟ هل الهاتف الثابت هو الذي جعل التواصل مع الآخرين سهلاً ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	شفهي
بناء التعلم	<p>- الوصف التفائي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي يظهر في الصورة . - صفه . - اذكر فوائده . يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . <p>2- تنظيم التعابير :</p> <p>يقوم الأستاذ بطرح أسئلة توجيهية تتطرق إلى :</p> <p>- الوصف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأزرار، و وظائفها (تبدأ المكالمات ، نتيحتها) و ماكتب عليها (الأرقام و الحروف) - الشاشة . - مصدر التغذية (البطارية) . <p>الفوائد :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسهيل عملية التواصل . - نجد فيه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصوير - نمارس فيه بعض الألعاب ، و نقرأ فيه الكتب . - نشاهد فيه الصور المرئيات ، و نتابع الإذاعة - يمكن وصله بالانترنت ، فنشاهد من خلاله القنوات خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، لتشكيل نص مشترك ، يقرأ من قبلهم . 	<p>يصف الصورة و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيلي
المكثفات	في العطلة اشتقت إلى صديقك الذي يسكن بعيداً ، فأردت أن تتحدث معه في الهاتف ، فطلبت الإذن من والدك كي تتصل به . تحدث عما دار بينكما ، و عن المكالمات التي أجريتها مع صديقك .	ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (مفاجأة سارة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من خارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. يدلي برأيه حول الشخصيات ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - احترام قواعد اللعب - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماذا استعمل العم للاتصال بعائلة أحمد : الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ إذا تعذر وجود الهاتف ، حسب رأيك كيف سيتصل العم بهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعله ؟ حسب رأيك لمن سيرسلها ؟ - كيف ستصل الرسالة ؟ <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: ظرف - أودع بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تعرف أحمد على صديقه ؟ - ما الذي كان يستعمله أحمد ليتصل مع صديقه ؟ - بماذا أراد أحمد أن يفاجئه ؟ - ماهي المناسبة التي كتب فيها احمد الرسالة ؟ - بماذا بدأ رسالته ؟ و بماذا ختمها ؟ - أين وضع احمد الرسالة ؟ و ماذا كتب عليها ؟ - ماذا ألصق على الظرف ؟ - أين أودعها ؟ - من سيوصل الرسالة ؟ <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>ما رأيك في ما فعله أحمد ؟ كيف تتوقع ردة فعل أمين ؟ لديك أصدقاء لا تلتقي بهم ، هل تتصل بهم ؟ كيف ذلك؟ و ماذا عن أقاربك البعيدين ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(التواصل مع الآخرين - الأدب و الاحترام)</p>	<p>يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيلي
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (حروف الجر المتصلة بال)
الحصة : 7 و 8	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية. مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر . القيم : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق وضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟ - بماذا بدأت المسابقة ؟ - من هو الفريق الذي فاز ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي						
بناء التعلم	اكتشف و أميز 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟ (الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة) <div><div>• رَحِبَتِ الْمُنَشَّطَةُ بِالْأَطْفَالِ . • ظَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفِزُ كَالْقَطِّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ .</div><div>• غَنَّتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَحِيدًا لِلْأَطْفَالِ .</div></div> - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح . <div>بالأطفال للأطفال كالقط</div> تحديد المقطع المستهدف و قراءته.(بل ، لل ، كل) 2- الاستجابة الموجهة: يكتب الأستاذ الكلمتين ، لنقرأ بهذا الشكل : - ب - الأطفال ← بالأطفال - ل - الأطفال ← للأطفال . - ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح) <table><tr><td>ب</td><td>ك</td><td>ل</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الجملة المعروضة على السبورة . <div>قال التلميذ للمعلم : أنت كالشمعة التي تنير لنا الطريق ، وذلك بالعلم الذي نأخذه منك.</div> التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة . (يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟ نكتب بالقلم) اكتب جيذا : يكتب الأستاذ الجملة السابقة على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعى الأبعاد و المعايير المناسبة . قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	ب	ك	ل				يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرأها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ الجملة يكتب	تفصيلي
	ب	ك	ل						
المكتسبات استثمار	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح							

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على (همزة قطع) ، اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ. نفس الطريقة مع (همزة الوصل) .		تشخيصي
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: ما اسم صديق أحمد ؟ ماذا أراد احمد ان يفعل ؟ هل استلم امين الرسالة ؟ كيف قرأها ؟ ماذا قال ؟ لأحمد صديق اسمه أمين ، أراد أن يفاجئه فكتب له رسالة . استلم امين الرسالة و أخذ يقرأها باهتمام ، ثم قال : أنا ما انتظرت هذه الرسالة أبدا . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تشخيصي
المكثفات استثمار	قراءة الفقرة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تشخيصي





إعداد المعلم : جزولي محمد

ملاحظة : يكتب فى كراس القسم ثم فى دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول .	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (تتضمن الحال)		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم- التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة
بناء التعلم	<p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>- حسب رأيك كيف يكون رد أمين على رسالة أحمد ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و الهمزة .</p> <p>• اسَلَمَ آمِينَ الرِّسَالَةَ ، وَأَخَذَ يَقْرَأُهَا بِاهْتِمَامٍ ، وَلَمَّا انْتَهَى مِنْ قِرَاءَتِهَا ، قَالَ : أَنَا مَا انْتِظَرْتُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ أَبَدًا ، يَا لَهَا مِنْ مُفَاجَأَةٍ سَارَةٍ ! وَلَكِنْ أَعِدْكَ يَا أَحْمَدُ بِمُفَاجَأَةٍ أَحْسَنَ مِنْهَا . اشْتَرَى آمِينَ هَدِيَّةً وَوَضَعَهَا فِي طَرْدٍ وَأَرْسَلَهَا لِصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأخيرة .</p> <p>- كيف انطلق أحمد إلى مكتب البريد ؟ ← انطلق أحمد إلى مكتب البريد مسرعا .</p> <p>- هل ركب أحمد سيارة كي يعود إلى المنزل ؟</p> <p>- كيف عاد إلى المنزل ؟ ← عاد أحمد إلى المنزل ماشيا .</p> <p>- بعد ان وصلت الرسالة إلى أمين ، هل قرأها حزينا ؟</p> <p>- كيف قرأها ؟ ← قرأ أمين الرسالة مسرورا .</p> <p>تدوين الأسئلة (كيف) و تقابلها إجابات المتعلمين .</p> <p>- يقدم الأستاذ جملا و يكملها التلاميذ بالحال مثلا : استيقظ أحمدنشيطا و هكذا .</p> <p>- يطرح بعض الأسئلة التي تبدأ بكيف و يجيب عنها التلاميذ بجمل تتضمن الحال .</p> <p>- يسمح لهم في الأخير بتقديم جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة (دون الإشارة إلى المصطلح النحوي ، و من المحتمل أن التلاميذ سيخلطون بين الحال و خبر كان مثل : كان الرجل سعيدا) .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا فعلية تتضمن الحال</p>	التهيئة
المكتسبات استمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	التقييم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه ؟ ماذا قرر ان يفعل ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى : ماذا أخذ ؟ بماذا بدأ رسالته ؟ أين وضعها بعد ذلك ؟ ماذا ألصق على الظرف ؟ و مالذي كتبه عليه ؟ أين أودعها ؟</p> <p>المرحلة الثانية : صديقك يريد كتابة رسالة إلى أحد أقربائه ، اشرح له مراحل كتابة الرسالة . مستعينا بالصور .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>أضع الرسالة فى ظرف .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أكتب الرسالة على ورقة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>أضع الرسالة فى صندوق البريد .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ألصق عليه طابعا بريديا ، و اكتب عليه العنوان .</p> </div> </div> <p>قراءة الجمل .</p>	يجيب عن الأسئلة يعبر بجمل عن الصور	تفصيلي
المكثبات استثمار	<p>الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>أضع رسالتي داخل ظرف ألصق عليه طابعا بريديا ، و أكتب عليه العنوان ، ثم أضعه فى صندوق البريد .</p> </div> <p>يقرأ من قبل المتعلمين .</p>	يشارك فى تكوين النص و يقرؤه.	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د	مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي .
-----------------------	------------------------	---------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الهمزة، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ أكمل ب (قبل) أو (بعد) . - أخرج إلى اللعب أن أراجع دروسي . - أغسل وجهي أن اتناول الفطور . - سنكون في عطلة أسبوع . - هيا لنلعب أن يدق الجرس .</p> <p>2- أوظف التراكيب : أ- أربط: حلق العصفور. ذهب الفلاح إلى حقله . نزل المطر. لعب أحمد بالكرة.</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <p>أسمي أدوات التواصل في الرسوم التالية :</p> 	<p>يملأ الفراغات بما يناسبها</p> <p>يربط بشكل صحيح</p> <p>يسمي</p>	تفصيلي
المكتسبات	<p>4- رتب الكلمات التالية لتعرف ما قاله احمد لأمين : (صباح الخير - ألو - يا أمين - كيف - ان تكون - صديقي - حالك - العزيز - أرجو - بخير)</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : سورة الكافرون	الأسبوع الأول
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.	الحصة : 1 المدة : 45 د	
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري - الحوار البناء - التفتح على الغير .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة ووضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق:</p> <p>ماهو دين أحمد ؟ و ماذا عن عمه ؟</p> <p>حسب رأيك لماذا هما مسلمان، رغم انهما يسكنان في مكانين مختلفين ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التلم	<p>يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اوضح على السبورة .</p> <p>قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .</p> <div data-bbox="544 663 1251 904" data-label="Image"> </div> <p>المعنى الإجمالي :</p> <p>يقوم الأستاذ بشرح السورة :</p> <div data-bbox="474 1039 1310 1296" data-label="Image"> </div> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يخاطبه الله في هذه السورة ؟ - ماذا يريد أن يقول لهم ؟ - أهنك دين عند الله غير الإسلام ؟ - هل يحق للآخرين أن يفرضوا علينا دينا آخر ؟ - من هو الإله الذي نعبد ؟ - اذكر بعض العبادات التي نتقرب بها إلى الله . - أله شريك ؟ - هل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر ؟ - و هل سنحافظ على عبادته دائما ؟ <p>تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <div data-bbox="485 1800 1294 1906" data-label="Image"> </div>	<p>يستمع إلى قراءة الأستاذ</p> <p>يقرأ السورة</p> <p>يستمع لشرح الأستاذ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكتسبات	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .</p> <p>تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .</p>	يوظف المعارف	تفصيلي

الأُسبوع

الثاني

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : حصة في المذيع .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يستخرج القيمة + يعبر عن مشهد معروض أمامه		
القيم و المواقف : يعتر بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الربط بالمهمة السابقة :</p> <p>تلتقي يوميا بالكثير من الأشخاص ، كيف تتحاور معهم ؟ و ماذا تستعمل حتى تتصل بأشخاص تعرفهم لكنهم بعيدون عنك ؟</p> <p>عرض المهمة الثانية : - اذكر بعض الأشخاص الذين لا يمكن تلتقي بهم أو تتصل بهم ، و تريد أن تعرف أخبارهم .- ماذا تفعل حتى تحقق ذلك ؟ اذكر فوائد أخرى (للتلفاز و المذيع ..)</p>	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- اذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- إلى أين اصطحب الأب ابنه ؟</p> <p>- ماهو الجهاز الذي شغله الأب ؟</p> <p>- متى ركن الأب سيارته ؟ ماذا أديا ؟</p> <p>- إلى ماذا استمع أحمد و أبوه بعد عودتهما من المسجد ؟</p> <p>- مم تعاني الطفلة حنان ؟</p> <p>- من الذي اتصل ؟ و كيف أراد مساعدة حنان ؟</p> <p>- لماذا بكى أحمد ؟ و ما الذي عرفه ؟</p> <p>- تخيل ما حدث بعد ذلك ؟</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>عندما تسافر في سيارة ، و تسمع الأذان ماذا تفعل ؟ ماهي المساعدة التي كنت ستقدمها لحنان ؟</p> <p>- حسب رأيك هل ساعد المذيع حنان ؟ كيف ذلك ؟ اذكر بعض فوائده ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الاعتزاز بالإسلام ، التضامن ، دور المذيع في تحقيق التواصل مع الآخرين) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>الصورة الأولى .</p> <p>- ما اسم هذا الجهاز ؟ أين نجده ؟</p> <p>- اذكر بعض البرامج الذي يبثها .</p> <p>الصورة الثانية .</p> <p>- ما اسم الجهاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟</p> <p>- اذكر بعض البرامج التي تحب مشاهدتها فيه ؟</p> <p>- هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟</p> <p>- أيهما تفضل المذيع ام التلفاز ؟ لماذا ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فيها ؟</p> <p>- اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنية .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p> <p>قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p>	<p>يستمع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
التقويم	قراءة الملخص		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	النشاط : أستعمل (جميع – كل)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا اصطحب الأب ابنه ؟ لماذا ركن الأب سيارته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div>عند عودتهما إلى السيارة ، كان قد بدأ بث حصص «قلوب رحمة» فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، واللعب ، والذهاب إلى المدرسة ، فوجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان . انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، ومن بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا .</div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . ما هو المرض الذي تعاني منه الطفلة حنان ؟ ما الذي فعله المذيع حتى يساعدها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div>وجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدتها .</div> <p>وظف (جميع) في جمل من إنشائك.</p> <p>هل استجاب المستمعون لنداء المذيع ؟ كيف عرفت ذلك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div>انهالت المكالمات على الحصة الإذاعية من كل مكان .</div> <p>وظف (كل) في جمل من إنشائك.</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تشخيصي
المكثفات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div>أَرْكَبُ جُمْلًا عَلَى الْمُنَوَّلِ : يُخَضِّرُ الْجَمِيعَ لِمُسَاهَدَةِ مَسْرُوحَةِ الْأَطْفَالِ . يَأْتِي التَّلَامِيذُ مِنْ كُلِّ مَدْرَسَةٍ .</div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات القيم و المواقف: يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو البرنامج الذي استمع إليه الأب مع ابنه ؟ ما الذي عرض فيه ؟ كيف تجاوب معه المستمعون ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u> ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك ، ماذا سينشدون أيضا ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . من تراه في الصورة ؟ ماهي الألعاب التي يقدمونها ؟ هل تعرف عروضاً مشابهة ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . ماذا يقدم المدير للطفلة ؟ لماذا ؟ ماذا تتوقع أن تكون الجائزة ؟</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيلي
المكثفات	أقامت مدرستك حفلا بمناسبة يوم العلم . تحدث عما شاهدته .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (حصتي المفضلة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ما هو الجهاز الذي شغله الأب ؟ ماذا كانت المذيعة تلقي ؟ اذكر جهازا آخر يطلعنا أيضا على الأخبار ؟ ماهي البرامج التي تفضل مشاهدتها فيه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: المنافسة - البهلوانية بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟</p> <p>- ما هو برنامجهم المفضل ؟ ما نوع المنافسة الموجودة فيه ؟</p> <p>- بماذا بدأت المنافسة ؟ و كيف كانت ؟</p> <p>- من هو الفريق الفائز ؟</p> <p>- بماذا وعد فريق البراعم ؟</p> <p>- متى ستواصل المنافسة ؟</p> <p>- هل تريد المشاركة فيها ؟</p> <p>- إليك الأنشطة التي عرضتها المنشطة ، ساهم في إيجاد الكلمات الناقصة:</p> <p>هل تعلمون (تحيتي) ، عند الحضور (إليك) ، أنا إن (رأيت) جماعة ، قلت (السلام عليكم).</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>ماذا استفدت من البرنامج ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(المنافسة الشريفة - التواصل مع الآخرين - التعاون)</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفهم
المكثفات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (حروف الجر المتصلة بال)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 7 و 8	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من خارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر .		
.. القيم : يعزز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
التهيئة	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟- بماذا بدأت المسابقة ؟- من هو الفريق الذي فاز ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم						
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟ (الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة)</p> <div><p>زَعَمَتِ الْمُنَشَّطَةُ بِالْأَطْفَالِ . عَثَبَتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشِيدًا لِلْأَطْفَالِ . ظَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفُزُ كَالْقَطِّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ .</p></div> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح .</p> <div><p>بالأطفال للأطفال كالقط</p></div> <p>تحديد المقطع المستهدف و قراءته.(بل، ل، كل)</p> <p>2- الاستجابة الموجهة: يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرأ بهذا الشكل : - ب - الأطفال ← للأطفال - ل - الأطفال ← للأطفال . - ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح)</p> <table><tr><td>ب</td><td>ك</td><td>ل</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجمل المعروضة على السبورة .</p> <div><p>شعر اعضاء فريق الورود بأنهم كالأبطال - استمتع الأطفال بالألعاب البهلوانية - استعد البراعم للفوز في المرحلة الثانية .</p></div> <p>التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة . (يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟ نكتب بالقلم) ، تكتب على السبورة لتقرأ . اكتب جيذا : يختار الأستاذ بعضها ، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p> <p>قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .</p>	ب	ك	ل				يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرأها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ يقرأ الجمل يكتب	تفهم
ب	ك	ل							
المعالجة	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم						

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات المسموعة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق	مطالبة المتعلمين بكلمات معرفة اتصلت بها حروف الجر (الباء و اللام و الكاف). و ذلك على الألواح . تكتب على السبورة و تقرأ .	يكتب و يقرأ	تشخيص						
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>أين جاس الأطفال ؟ التلفاز من ظهرت على الشاشة ؟ المنشطة . من هو الفريق الفائز ؟ الورود . متى تستمر المنافسة ؟ الألعاب . يكتب الأستاذ الكلمات السابقة ، ثم يرسم الجدول التالي : يقوم المتعلمين بإعادة كتابتها متصلة بجروف الجر (على الألواح).</p> <table> <tr> <td>بـ</td> <td>لـ</td> <td>كـ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- هل للتلفاز فوائد ؟ ماهي البرامج التي تعرض فيه ؟ بماذا تستمتع ؟</p> <p>للتلفاز فوائد كثيرة - تعرض فيه برامج متنوعة : كالأفلام و نشرات الأخبار - أستمتع كثيرا بالبرامج الترفيهية .</p> <p>قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بفلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .</p>	بـ	لـ	كـ				<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يصل الكلمات بحروف الجر</p>	تشخيص
بـ	لـ	كـ							
المكثبات	قراءة الجمل مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الجمل يكتب	تفصيل						

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراعتي) و كتابة (أركب)
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا تضمن حروف الجر .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة الوضعية	<p>العودة إلى النص المقروء :</p> <p>من هو الفريق الذي فاز في المرحلة الأولى من المسابقة ؟ هل شعر فريق البراعم بالفشل ؟ بماذا وعدوا ؟ وجه نصيحة لهم .</p>	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قراعتي .</p> <p>- قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تكوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>- بماذا بدأت المسابقة بين الفريقين ؟ اقترح بعض النشاطات الأخرى ، التي يمكن أن نجربها في مثل هذه المسابقات ؟</p> <p>- قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراعتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و الحروف المتصلة باللام (الكاف و الباء و اللام) .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>• اشترى أحمد مجلة خاصة بالأطفال ، ولما وصل إلى البيت ، قال لأخته : أنظري يا سلمى ، هذه مجلة ممتعة ومفيدة ، فيها نشاطات للتسلية : كالمأهات ، والألغاز ، وألعاب الحساب ، هل تساعديني على حلها ؟</p> </div> <p>المرحلة 2 : أركب</p> <p>العودة إلى الفقرة السابقة :</p> <p>- من أين اشترى أحمد المجلة ؟ ← اشترى أحمد المجلة من المكتبة .</p> <p>- إلى أين وصل بعد شرائها ؟ ← وصل احمد إلى البيت .</p> <p>- ماذا يوجد فيها ؟ ← يوجد في المجلة نشاطات للتسلية .</p> <p>- من تساعده على حل الألغاز ؟ ← تساعده سلمى على حل الألغاز .</p> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، و يطرح عليهم أسئلة تكون أجوبتها متضمنة لحرف الجر المستهدف قصد التثبيت (ماذا حذف من الأنشودة ؟ : حذف من الأنشودة بعض الكلمات) ، ويطالبهم بعدها بجمل تتضمن حروف الجر المستهدفة .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن حروف الجر</p>	تفهم
المكسبات استثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أوظف التراكيب اللغوية</p> <p>أخبرت حمداً باستعمال (في - على - من - إلى) :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفهم

ملاحظة: في محطة أركب كنت أعود دائما إلى النص المقروء ، لكن هذه المرة فضلت اعتماد فقرة (أحسن قراعتي) لتحقيق التماسك بين أجزاء الحصة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني .
النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الإطلاق وضميمة	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حروف الجر المتصلة ب ال، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي				
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ :</p> <p>أضع : (كل - جميع) في الفراغ المناسب : يمارستلميذ في قسمنا الرياضة . يحييالتلاميذ العلم . يذهب فلاح إلى الحقل . قطفت..... الفواكه .</p> <p>2- أوظف التراكييب :</p> <p>أضع : (على - من - ب - ل - إلى) في الفراغ المناسب : يمشي جديالعكاز. لا أرمي الأوراق الأرض . هذا الكتابكريمة . عندما أعود المدرسة ، أنزع مئزري و أضعه الخزانة .</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح.</p> <div><p>أذكر فائدة كل أداة من هذه الأدوات :</p><table><tr><td>الْخَفَرَةُ .</td><td>الْهَاتِفُ الثَّقَالُ .</td></tr><tr><td>الْأَلْبُرَيْتُ .</td><td>اللُّوحَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ .</td></tr></table></div>	الْخَفَرَةُ .	الْهَاتِفُ الثَّقَالُ .	الْأَلْبُرَيْتُ .	اللُّوحَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ .	يكمل الجمل بالكلمات المناسبة	تفصيلي
	الْخَفَرَةُ .	الْهَاتِفُ الثَّقَالُ .					
الْأَلْبُرَيْتُ .	اللُّوحَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ .						
المكتسبات استثمار	<p>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (مسرحية - نتحدث - على - الثورة - التلفاز - الجزائرية - عن - شاهدت)</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي				

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	الموضوع : آداب الحوار .
الكفاءة الختامية :	الحصة : 1	المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : يتعرف على قواعد الحوار . مؤشر الكفاءة : يذكر آداب الحوار .		
القيم و المواقف: التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية- التفتح على الغير- الاحترام ..		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : اذكر الفريقين الذين شاركوا في المسابقة العلمية ؟ كيف كان التنافس بينهما ؟ إذا قدر لك المشاركة في إحدى هذه المسابقات ، بماذا ستلتزم مع أعضاء فريقك و كذلك مع الفريق المنافس ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>اقرأ و لاحظ :</p> <p>- ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب . و التعبير عنها - يقرأ الأستاذ النص ص 146 ، تتبعها قراءات فردية .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>- كيف خرج أمين من بيته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ - ما الذي كان يريد شراؤه ؟ - ماذا قال عندما دخل إلى المكتبة ؟ كيف قال ذلك ؟ - هل تصرفه لائق ؟</p> <p>الصورة الثانية .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟ - هل يبدو الغضب على وجهيهما ؟ - ماذا يقول هذا الشخص لصديقه عند المصافحة ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>- ماذا يطلب هذا الشخص من صديقه ؟ - هل يرفع صوته عليه ؟ - أيقاطعه صديقه أثناء كلامه ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>- ما الذي يقوله له عند توديعه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.</p> <p>التوصل إلى:</p> <p>أنا تلميذ مؤدب ، أتحدث مع الآخرين باحترام : - ألقى عليهم التحية . - لا أقطعهم . - أنهي الحديث بالشكر . - لا أرفع صوتي .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	تكوين
المستثمار	<p>أستطعت فعلت مايجب أن أفعله أثناء الحديث مع غيري :</p> <ul style="list-style-type: none"> * أشكرت بالحياتم . * أتبادر بالسلام . * أعطيت الكلمة . * أتحدثت متى حقت . * أشارك برأيي بهدوء . 	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : تهذيب السلوك.
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : آداب المسجد	الأسبوع الثاني
مركبة الكفاءة : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة ، و المعاملات الحسنة .	الحصة : 1 المدة : 45 د	
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تتعلق بالآداب .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – الطهارة – التحلي بروح المسؤولية .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: متى ركن الأب سيارته ؟ إلى أين دخل رفقة أحمد ؟ حسب رأيك ، ما الذي فعله قبل أداء الصلاة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة .</p> <p>من تراه في الصورة ؟ أين هما ؟</p> <p>اقرأ الأستاذ الفقرة ، تتبعها قراءات الفردية.</p> <div data-bbox="890 763 1289 1043"> <p>قال الأب لأمين : سترافقني إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة ، ولكن قبل الذهاب إلى المسجد ، يجب أن تلتزم بآدابه .</p> </div> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>- إلى أين سيرافق أمين أباه ؟</p> <p>- ما الذي يجب الالتزام به ؟</p> <p>- حسب رأيك ماهي هذه الآداب ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>كيف يبدو مظهره ؟</p> <p>هل يمكن الذهاب الى المسجد بتياب متسخة ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة .</p> <p>إلى أين وصل ؟ ما الذي سيفعله ؟</p> <p>تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <div data-bbox="475 1666 1267 1778"> <p>• من الآداب التي يلتزم بها المسلم قبل الذهاب إلى المسجد :</p> <p>• يتطهر ، ويلبس أفضل ثياب عنده .</p> </div>	<p>يلاحظ الصور .</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تكويني
المكثفات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين 1 ص 82.	يوظف المعارف	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : الحاسوب .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص، يستخرج القيمة + يعبر عن مشهد معروض أمامه		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - طاعة الوالدين .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الربط بالمهمة السابقة :</p> <p>ماهي وسائل التواصل التي تعرفها .</p> <p>اذكر بعض فوائدها .</p> <p>عرض المهمة الثالثة : هل تعرف جهازا آخر تجد فيه الكثير من المعلومات و البرامج المسلية ؟ اذكر مكوناته و بعض استخداماته .</p>	يجيب عن الأسئلة	تفسير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ما هي المرتبة التي تحصل عليها سليم ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟ - لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟ - بماذا أوصى الأب الابن الأكبر ؟ لماذا ؟ - هل الأنترنت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟ - و مم حذره ؟ - ماذا يفعل الأخوان قبل الدخول إلى المواقع التي لا يعرفانها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا. هل يستحق الاخ الأكبر الهدية ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل حتى تكون مثله ؟ في ماذا تستخدم الحاسوب ؟ بماذا تنصح من يستخدم شبكة الانترنت ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أستعمل الحاسوب من أجل التفوق في دراستي ، و لا أدخل موقعا في شبكة الانترنت ، حتى أستشير أبي أو أمي .) التعبير الشفهي : تأمل و أتحادث : العمل بنظام الأقواق ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . الصورة الأولى . - ما تمثل الصورة ؟ - فيم يمكن ان نستخدمها ؟ الصورة الثانية . - ما اسم هذا الجهاز ؟ ما هي مكوناته ؟ - اذكر بعض بعض فوائده . - بماذا تنصح من يستعمله ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة . 	<p>يستمع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفسير
المحار	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفسير

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : أستعمل (لأن – لي) الحصة : 3 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعزز بلغته – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون – طاعة الوالدين .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي قدمها الأب للأخ الأكبر؟ حسب رأيك ، هل هي هدية مناسبة ؟ لماذا ؟ و ماذا تقترح ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة (الصيغ توزعت على مختلف فقرات النص المنطوق) التي تحتوي الصيغ المستهدفة. طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . لماذا اشترى الأب للأخ الأكبر حاسوبا ؟ لأنه تحصل على المرتبة الاولى في المدرسة ؟ و لماذا فرح سليم بالحاسوب كثيرا ؟ فرح سليم بالحاسوب لأنه الهدية التي كان ينتظرها . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (لأن) في جمل من إنشائك . لماذا ضغط الأب على الزر ؟ ضغط الأب على الزر ليشتغل الحاسوب . لماذا أوصى الأب الأخ الأكبر بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ؟ أوصاه بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ليستفيد منه . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (لي) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تشخيصي
المكثفات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أزجج جملًا على الجُمُوال : فَرَحَ الْأَخُ بِالْحَاسُوبِ لِأَنَّهُ هَدِيَّةٌ قِيمِيَّةٌ . ضَغَطَ الْأَبُ عَلَى الزَّرِّ لِيَسْتَغْلَ الْحَاسُوبُ	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الحصة : 4 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً ، يقدم إرشادات		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - طاعة الوالدين.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي احضرها الأب لابنه ؟ بماذا أوصاه ؟ و مم حذره ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيل
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u> ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>- هل سليم تلميذ مجتهد ؟ - كيف عرفت ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) .</p> <p>- ما الذي قام به الأب لتشغيل الحاسوب ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) .</p> <p>- بماذا أوصى الأب الابن الأكبر ؟ - ماهي فوائد شبكة الانترنت ؟ - و مم حذره ؟ - هل يمتلك الولدان حرية الدخول إلى كل المواقع ؟</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيل
المكتسبات	احضر أبوك حاسوباً للمنزل . - تحدث عما قمت به لتشغيله ، و عما جنيت من استخدامه .	ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (بحث في الانترنت)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5	المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ما هو الجهاز الذي اشتراه الأب لسليم ؟ حسب رأيك ، كيف سيستفيد الأخوان من الحاسوب ؟ مم تحذرهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- ما الذي يفعله ؟ ماذا يظهر على شاشة الحاسوب ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: نقر - موطنها بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟</p> <p>- ماذا قال احمد لأخيه الأكبر ؟</p> <p>- بماذا نصحه الأخ الأكبر ؟</p> <p>- من هو الفريق الفائز؟</p> <p>- ماذا ظهر على الشاشة ؟</p> <p>- و ماذا كتب تحتها ؟</p> <p>- ما الذي فعله أحمد ؟ ماذا قال ؟</p> <p>- لو كنت مكان احمد أين ستنجز بحثك ؟</p> <p>إعادة قراءة النص .</p> <p>هل أحمد معجب بشبكة الانترنت ؟ أعد ما قاله . هل تتفق معه ؟ لماذا ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(اتعلم استخدام شبكة الانترنت ، و أستعملها كي انجح في دراستي)</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيلي
المكثفات	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة .</p> <p>عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص).</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (أسماء الإشارة)
الحصة : 8 و 7	المدة : 90 د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، براعي علامات الوقف ، + يكتب أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) .		
القيم : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟- ماذا اقترح عليه أخوه ؟- هل أنجز أحمد بحثه ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين . ملاحظة الصورة ، ثم طرح الأسئلة التالية : ما الذي يظهر أمام أحمد ؟ عندما نشير إليه ماذا نقول ؟ ماهي الشبكة التي يستخدمها ؟ هل نقول عنها : هذا شبكة الانترنت ؟ إذن ماذا نقول ؟ ماذا يفعل أحمد ؟</p> <p>هذا حاسوب . هذه شبكة الأنترنت . ذلك أحمد يتحدث في الحاسوب .</p> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، قراءتها .</p> <p>هذا هذه ذلك</p> <p>2- الاستجابة الموجهة: يقرأ الأستاذ الكلمة الأولى (هذا) : - ماذا تلاحظون ؟ - الاستنتاج بأن الألف سقطت كتابة لا لفظا .. - نفس الطريقة مع الكلمتين المتبقيتين . - مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أسماء الإشارة ، تكتب على السبورة لتقرأ .</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجملة المعروضة على السبورة .</p> <p>هذا جهاز التلفاز ، وهذه شاشته ، و ذلك هو المكان الذي نضعه فيه .</p> <p>التطبيق : يكتب متعلمين جملا على الألواح تتضمن أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) . اكتب جيدا : يختار الأستاذ بعضها ، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج الجمل و يقرأها</p> <p>ينطق المقاطع نطقا سليما</p> <p>يكتشف</p> <p>يقرأ الجمل</p> <p>يكتب</p>	تفهم
التقييم	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات غير المكتوبة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى - يساهم فى الحياة الثقافية للمدرسة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>مطلبة المتعلمين بكتابة أسماء الإشارة المستهدفة على الألواح .</p> <p>تكتب على السبورة و تقرأ .</p>	يكتب و يقرأ	تفصيلي
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>- ماذا شغل أحمد عندما عاد إلى المنزل ؟ الحاسوب .</p> <p>- ماذا استعمل حتى كتب كلمة باندا ؟ لوحة المفاتيح .</p> <p>- أي زر نقر عليه ؟ زر الدخول .</p> <p>- أين ظهرت صورة الباندا ؟ الشاشة .</p> <p>- أين سجل المعلومات ؟ الدفتر .</p> <p>.....</p> <p>- كيف نشير إليها ؟</p> <p>- يكتب المتعلمين الجملة على الألواح (هذا حاسوب ، هذه لوحة المفاتيح ...)</p> <p>- يختار الأستاذ بعض الجمل :</p> <p>هذه لوحة المفاتيح ، و هذا زر الدخول ، و ذلك دفتر </p> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين .</p> <p>دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب .</p> <p>- حجب المكتوب (غلق السبورة) .</p> <p>- فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة .</p> <p>- الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ .</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يصل الكلمات بحروف الجر</p> <p>يقرأ الجمل</p> <p>يكتبها بشكل صحيح</p>	تفصيلي
المستثمار	<p>قراءة الجمل مرة أخرى .</p> <p>تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس .</p> <p>إملاء بعض الجمل الاسمية التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .</p>	يقرأ الجمل يكتب	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة (أركب)
الحصة : 10 و 11	المدة : 90	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (س / سوف + فعل مضارع +) .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - ماذا استخدم أحمد لإنجاز بحثه ؟ - هل تراها الطريقة الأفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قراءتي .</p> <p>- قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>- من يعرف مكونات جهاز الحاسوب ؟</p> <p>- قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و للمد غير المكتوب (في أسماء الإشارة)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هَذَا جِهَازُ الْحَاسُوبِ ، وَيُسَمَّى أَيْضًا الْكَمْبِيُوتَرُ ، هَذِهِ شَاشَتُهُ ، وَتِلْكَ وَحْدَتُهُ الْمُرَكَّبَةُ . مَا هَذَانِ ، فَيُدْعِيَانِ مَكْبَرِي الصُّوَرِ ، يَبْنِيَانِ الْأَصْوَارَ الْمُسَجَّلَةَ فِي الْحَاسُوبِ . لِتَلَامِيذَ : يَا لَهُ مِنْ جِهَازٍ مُفِيدٍ ! هَلْ نَشْغَلُهُ الْآنَ يَا سَيِّدَتِي ؟</p> </div> <p>المرحلة 2 : أركب</p> <p>قراءة إلى الفقرة الأولى :</p> <p>- هل كان أحمد يعرف كيفية إنجاز بحثه ؟ - بماذا نصحه أخوه ؟ - بعد أن ينهي بحثه ، ماذا يفعل به ؟ - كيف تتوقع ردة فعل المعلمة ؟ - يوضح الأستاذ لتلاميذه بأن السين مع الفعل (دون الإشارة إلى المصطلح) تشير إلى ما نقوم به بعد مدة . - يقترح الأستاذ وضعيات من واقع التلميذ : - ماذا تفعل بعد عودتك إلى المنزل ؟ - نفس العمل مع سوف . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل على المنوال السابق .</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن حروف الجر</p>	تفهم
المكثفات	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا (سَوْفَ وَ سَ) :</p> <p>..... 1</p> <p>..... 2</p> </div>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفهم

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث .	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د	مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .
-----------------------	------------------------	---------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق وضعية	<p>ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا يفعل احمد ؟</p> <p>- اذكر فوائد أخرى لجهاز الحاسوب .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة .</p>	تشخيصي						
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ :</p> <p>أكمل الجمل بما يناسبها :</p> <p>- أحب معلمي لأنه</p> <p>- شغلت التلفاز لـ</p> <p>- الحاسوب مفيد لأنه</p> <p>- راجعت دروسي لـ</p> <p>2- أوظف التراكييب :</p> <p>أركب جملتين مستعملا : س - سوف .</p> <p>1-</p> <p>2-</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح.</p> <div> <p>■ أضع في الجدول كُلَّ مُكوّناتِ الحاسوب :</p> <p>مُجَقِّف - الفأرة - لَوْحَةُ المَفَاتِيح - قُرْصٌ مَضْغُوطٌ - الشَّاشَةُ - الطَّابِعَةُ - هَوَائِي .</p> <table> <tr> <th>مُكوّناتُ الحاسوب</th> <th>أشياءُ أُخرى</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> </div>	مُكوّناتُ الحاسوب	أشياءُ أُخرى	<p>يكمل الجمل بالكلمات المناسبة</p> <p>ينتج جملا</p> <p>يحدد مكونات الحاسوب</p>	تكويني
	مُكوّناتُ الحاسوب	أشياءُ أُخرى							
.....								
.....								
<p>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</p> <p>(إجراء - في - الحاسوب - أستعمل - الحسابية - العمليات - اللعب - و في - أحيانا)</p>	<p>يرتب الكلمات ليشكل جملة</p>	تفصيلي							

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : تهذيب السلوك.
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : آداب المسجد 2	الأسبوع الثالث
مركبة الكفاءة : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة ، و المعاملات الحسنة .	الحصة : 1 المدة : 45 د	
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تتعلق بالآداب .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – الطهارة – التحلي بروح المسؤولية .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ماهي الآداب التي نلتزم بها قبل الذهاب إلى المسجد ؟ من يذكرنا بالآية التي تدل على ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة .</p> <p>من تراه في الصورة ؟ أين هو ؟</p> <p>اقرأ الأستاذ الفقرة ، تتبعها قراءات الفردية.</p> <p>دخل أمين المسجد فوجد الكثير من المصلين ، بعضهم يصلي ، وبعضهم يقرأ القرآن . ماذا عليه أن يفعل ؟</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>- ماذا فعل أمين قبل الذهاب إلى المسجد ؟</p> <p>- ما الذي يفعله المصلون في المسجد ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>ماهي التحية التي يحيى بها المصلين ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>كيف نسمي الصلاة التي نصلّيها مباشرة بعد الدخول إلى المسجد ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة .</p> <p>من هذا الرجل الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>ما الذي يقوم به ؟</p> <p>ماذا نفعل عندما يكون الإمام يخطب ؟</p> <p>تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <p>عندما أدخل إلى المسجد ، يجب أن أتخلى بآدابه : • ألقى التحية على المصلين • لا أزعج المصلين برفع الصوت وكثرة الحركة .</p>	<p>يلاحظ الصور .</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكثبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين 1 ص 85.	يوظف المعارف	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	الموضوع :أقبل الرأي الآخر .
الكفاءة الختامية :		
مركبة الكفاءة : يتعرف على قواعد الحوار (يتقبل الرأي المخالف) .		
مؤشر الكفاءة : يذكر آداب الحوار .		
القيم و المواقف: التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية- التفتح على الغير- الاحترام ..		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماهو البحث الذي انجزه أحمد ؟ ماذا سيفعل به ؟ إذا حدث أثناء عرض احمد لبحثه ، ان اعترض عليه أحد زملائه ، و قاطعه و قال له : بحثك سيء ؟ فكيف تصف تصرف زميله ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تنقيص
بناء التعلم	<p>اقرأ الأستاذ النص ص 153 ، تتبعها قراءات فردية .</p> <p>أفهم</p> <p>ماهو المشروع الذي أنجزه التلاميذ ؟ لماذا قاطعهم أمين ؟ لاحظ الصورة .</p> <p>ألاحظ</p> <p>ما الذي يظهر على الطاولة ؟ ماذا يحمل هذا التلميذ في يده ؟ من هو هذا التلميذ ؟ هل رأيه صحيح ؟ لماذا ؟ أيدل سلوكه على احترامه لزملائه ؟ بما أنه أخطأ في الحكم على مشروع زملائه ، ماذا تتوقع منه أن يفعل ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.التوصل إلى:</p> <p>أحترم رأي الآخرين ، وأنقبل فكرتهم إن كانت صحيحة .</p> <p>اقرأ من قبل المتعلمين.</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصورة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليق</p> <p>يقترح يتعلم القيمة</p>	تكثيف
المكثفات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيل

2AP

نسخة ثانية

ند كرات

المقطع الثامن

جميعها لكم
يونس محبدي

نماذج
مستوى

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (الذي – التي – الذين – اللواتي)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق و التمهيد	العودة إلى النص المنطوق : - ما الذي أحزن جمال ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div>كسر جمال جرة من الفخار ، كانت تزين بهو البيت . وهو يلعب بكرة القدم ، صاحبت الام : من الذي فعل هذا ؟ أنت يا سعاد ؟ قال جمال بصوت منخفض : انا يا امي .</div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . - بعد ان كسر جمال الجرة ، ماذا قالت له الأم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . قالت الام : من الذي فعل هذا ؟</p> <p>- إذا وجهت الأم لك هذا السؤال ، بماذا تجيب ؟ ← جمال هو الذي كسر الجرة . وظف (الذي) في جمل من إنشائك.</p> <p>- إذا استبدلنا جمال بالأصدقاء ، ماذا نقول ؟ ← الأصدقاء هم الذين كسروا الجرة . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال الذي و الذين . وظف (الذين) في جمل من إنشائك.</p> <p>- لماذا الجرة ثمينة ؟ و من التي احتفظت بها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . الام هي التي احتفظت بها . وظف (التي) في جمل من إنشائك.</p> <p>- إذا استبدلنا الأم بالنساء ، ماذا نقول ؟ ← النساء هن اللواتي احتفظن بها . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال التي و اللواتي . وظف (اللواتي) في جمل من إنشائك.</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثفات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div>أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْوَلَى ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْتَّانِيَةَ : هَذَا هُوَ التَّلْمِيذُ الَّذِي تَجْعَلُ . هَذِهِ هِيَ الذُّكُورُ هُمُ الَّذِيْنَ تَأْرَؤُوا بِالْمَقَابِلَةِ . الْمَقَاتِيَاتُ هُنَّ</div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو الشيء الثمين الذي كسره جمال ؟ من أي مادة صنع ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	شفهي
بناء التعلم	<p>ملاحظة الصور كلها و التقاط الرابط بينها .</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>- ما الذي يحمله هذا الرجل في يده ؟</p> <p>- ماذا سيضيف له ؟</p> <p>- لماذا ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) .</p> <p>- من هذا الذي يظهر في الصورة؟</p> <p>- ماذا يفعل ؟</p> <p>- ما اسم الأداة التي يستعملها؟ (العجلة الدوارة)</p> <p>- هل تعرف طرقاً أخرى ؟ (باليد او بالقالب)</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) .</p> <p>- بعد أن قام بتشكيل الجرة ، أين سيضعها ؟</p> <p>- بماذا زينها ؟</p> <p>- ماهي استعمالاتها ؟</p>	<p>يصف الصورة و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيلي
المكثفات	<p>- شاهدت في احد الأيام طريقة صنع إحدى الأدوات التقليدية (حسب كل منطقة) .</p> <p>- تحدث عن مراحل إنجازها .</p>	<p>ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .</p>	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (زيارة المتحف)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : - ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - لماذا شعرت الأم بالحزن بعد أن كسر أحمد الجرة ؟ - ما اسم المكان الذي نجد فيه الأشياء القديمة ، مثل هذه الجرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ ما الذي ينظرون إليه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: التقليدية بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟ - من رحب بهم ؟ و ماذا سلمهم ؟ - ما هي الأشياء القديمة الموجودة في المتحف ؟ - ما الذي أشارت إليه سعاد ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ - ماهو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>ماهو واجبنا اتجاه تراثنا ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (المحافظة على التراث)</p>	<p>يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيلي
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الذي و التي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 8 و 7	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، + يكتب كلمات كما تلفظ (الذي ، التي) .		
القيم : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - إلى أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟- ماهي الأشياء التي شاهدها في المتحف ؟- ماهو واجبنا نحو التراث ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج : قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : من هو الذي رحب بالزوار ؟ إلى ماذا أشارت سعاد ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>• عَوْنُ الإِسْتِقْبَالِ هُوَ الَّذِي رَحَّبَ بِالزُّوَّارِ .</p> <p>• أَشَارَتْ سَعَادٌ إِلَى أَلْبَطَاقَاتِ الْفَتَيَّةِ الَّتِي تَحْتَضِنُ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةً .</p> </div> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات المستهدفة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الذي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">التي</div> </div> <p>2- الاستجابة الموجهة: يكتب الأستاذ الكلمتين : - لاحظوا كيف تكتب الذي ؟ - مع من نستعملها ؟ (المذكر). - جمل أخرى للتثبيت : - من الذي قرأ الدليل ؟ ← جمال هو الذي قرأ الدليل . - من الذي طلب قراءة الشعار ؟ ← الأب هو الذي طلب قراءة الشعار. - نفس العمل مع التي .</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجملتين المعروضتين على السبورة و تحديد الأسماء الموصولة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أحترم التلميذ الذي يجتهد - شكر المدير المعلمة التي نظمت المعرض .</p> </div> <p>التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تكتب على السبورة لتقرأ . اكتب جيدا : يختار الأستاذ بعضها، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعى الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يستنتج الجمل و يقرأها</p> <p>يكتشف الاسم الموصول (المفرد المذكر و المفرد المؤنث)</p> <p>يقرأ الجملتين</p> <p>يكتب</p>	تفهم
المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 12 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .</p> <p>مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .</p>		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>- اكتب على لوحتك جملة تتضمن الذي ، ثم جملة تتضمن التي .</p>	يكتب جملا تتضمن الظاهرة المستهدفة	مؤشر
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>- من التي رافقت جمال و أبيه إلى المتحف ؟</p> <p>- ماهو الدليل الذي سلمه لهم عون الاستقبال ؟</p> <p>- من الذي قرأ الدليل ؟</p> <p>- كيف هي الصور التي شاهدوها ؟</p> <p>.....</p> <p>- كتابة إجابات التلاميذ ، و قراءتها :</p> <p>سعاد هي التي رافقت جمالا و أبيه – الدليل الذي سلمه لهم هو دليل المتحف.</p> <p>جمال هو الذي قرأ الدليل - الصور التي شاهدوها رائعة .</p> <p>- مطالبة المتعلمين بجمال تتضمن الأسماء الموصولة (التي ، الذي)</p> <p>- تكتب على السبورة ، لتقرأ .</p> <p>- يختار الأستاذ بعض الجمل للإملاء .</p> <p>- دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب .</p> <p>- حجب المكتوب (غلق السبورة) .</p> <p>- فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة .</p> <p>- الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .</p>	يجيب عن الأسئلة	تقويم
المستويات	<p>قراءة الفقرة مرة أخرى.</p> <p>تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس .</p> <p>إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .</p>	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 10 و 11	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا (تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء)		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : - ماهو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟ - كيف تحافظ على تراثك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قراءتي</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - ماذا الذي شاهدته جمال في المتحف ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام على علامات الوقف.</p> <p>« قَرَأَ جَمَالَ الدَّلِيلِ ، وَقَالَ : سَتَجُوزُ فِي الْقَاعَاتِ ، وَتُشَاهِدُ لَلْآخِزِ الْقَدِيمَةَ وَالْمُتَنَوِّعَةَ ، وَالْكَادَوَاتِ الثَّقَلِيدِيَّةَ ، كَمَا تَسْمَعُ أَيْضًا بِصُورٍ زَائِعَةٍ عَنْ مَظَاهِرِ الْإِحْيَاءِ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ . »</p> <p>المرحلة 2 : أركب</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى . - من رحب بعائلة أحمد ؟ وماذا قال لهم ؟ رحب بهم عون الاستقبال ، و قال لهم : أهلا و سهلا بكم . - إن كان قد رحب بأحمد و أبيه ، ماذا نقول ؟ رحب بهما عون الاستقبال ، و قال لهما : أهلا و سهلا بكما . - و إن كان قد رحب بأحمد فقط ، ماذا نقول ؟ رحب به عون الاستقبال ، و قال له : أهلا و سهلا بك . - و إذا كنت في مكان أحمد ، ماذا نقول ؟ رحب بي عون الاستقبال ، و قال لي : أهلا و سهلا بك . - توظيف الضمائر المتصلة بالأسماء في جمل من إنتاج المتعلمين .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء</p>	تفصيلي
المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : ينتج جملا - يحدد العلائق بين الجمل - يحترم علامات الوقف . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : هل تريد زيارة المتحف ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى : ماذا شاهد جمال في المتحف ؟ (شاهد آثارا قديمة ، و أواني فخارية ، و أدوات الصيد القديمة ، و شاهد أيضا الملابس التقليدية ، و صورا رائعة من مظاهر لاحتفال بالمناسبات الوطنية) - قراءة ما تم التوصل إليه و التركيز على الواو .</p> <p>المرحلة الثانية : - هل شاهدت بعض الآثار ؟ - سم بعض الادوات القديمة التي تعرفها . - هل تعرف بعض الألبسة التقليدية ؟ - (يحاور الأستاذ تلاميذه حسب خصوصيات كل منطقة (إن لم يتوفر متحف) ، مقدما لهم يد العون) . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل و الربط بينها بالواو على المنوال السابق .</p> <p>اكتب جملا مستعملا الواو مثل :</p> <p>شاهدنا آثارا قديمة و أدوات تقليدية ، و و</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا</p>	تفصيلي
المكثبات استثمار	اختيار أفضل الإجابات و تكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .		الحصة : 13 المدة : 45 د
القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ الأسماء الموصولة ، وكذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	ملاحظة
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ أضع (الذي) أو (التي) أو (الذين) أو (اللواتي) . ذهبت إلى منزل عمي سيزوج ابنه . جلست مع ابنة عمي أحبها كثيرا ، سألتني عن مدرستي و صديقاتي ألعب معهن . زغردت زوجة عمي و زغردت معها نساء الحي حضرن العرس . أما أبي و عمي ، فقد وفقا يستقبلان الرجال جاءوا لتهنئتهما .</p> <p>2- أوظف التراكيب : أ- أكمل بـ (ي) أو (ك) أو (نا) أو (هم) . - طلبت منـ... المعلمة أن نرسم منازلـ..... ، نظرت إلى رسمـ... ، وقالت : منزلـ.... جميل ، و قالت المعلمة لزميلتـ.....، رسمـ... تنقصه الألوان . دق الجرس ، / جمع التلاميذ أدواتـ.....، و وضعوها في محافظـ.....</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ نَجِدُ فِي الْمُنْخَفِ : الْأَسْلِحَةُ الْقَدِيمَةُ - لُوحَاتٌ لِلْمَعَارِكِ - الْأَنْزَارُ - الْفُخَّارُ</p> <p>■ أُسْمِي مَوَادَّ أُخْرَى مِنْ الثَّرَاثِ نَجِدُهَا خَارِجَ الْمُنْخَفِ :</p> <p>.....</p> </div>	<p>يملا الفراغات بما يناسبها</p> <p>يسمي</p>	تقويم
المكتسبات	<p>4- رتب الكلمات التالية اتحصل على جملة : (التراث - الممتلكات - من - العامة - واجب - عليه - وطني - والمحافطة -)</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الموضوع : سورة الفيل.	الأسبوع الأول
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.		الحصة : 1 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – نبذ العنف .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - كيف كسر جمال الجرة ؟ - صديقك يلعب بالكرة في الشارع ، و يسدها بكل قوة نحو الأطفال الصغار ، ما الذي سيسببه ذلك لهم ؟ - لماذا تصف تصرفه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اوضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . <div data-bbox="544 719 1251 1043" data-label="Image"> </div> <p>أَفْهَمُ السُّورَةَ</p> <p>يقوم الأستاذ بشرح السورة :</p> <div data-bbox="389 1182 1230 1473" data-label="Image"> </div> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا أراد الملك الظالم أن يفعل ؟ - ماذا أعد لهدم الكعبة ؟ - ماذا بعث الله عليهم ؟ - بماذا رمتهم ؟ - ماذا حدث للجيش ؟ - هل يحب الله الظالمين ؟ - كيف يكون مصيرهم ؟ <p>(خلال الإجابة عن الأسئلة ، يربطها الأستاذ بالآيات المناسبة) . تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <div data-bbox="507 1899 1374 1973" data-label="Text"> <p>• اللَّهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ .</p> </div>	يستمتع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة يستمتع لشرح الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني
الاستثمار	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .	يوظف المعارف	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات .
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول.	الموضوع : الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة
الحصة : 1 المدة : 45د		
الكفاءة الختامية : بعد الكشف عن الممتلكات العامة و الخاصة في محيطه المدرسي ، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها . مركبة الكفاءة : يقدم امثلة عن ممتلكاته الخاصة و الممتلكات المشتركة . مؤشر الكفاءة : يميز بين الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة . القيم و المواقف : - الانتماء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- يحافظ على الممتلكات العامة.		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : - ما هو المكان الذي زاره جمال مع أبيه و اخته ؟ - من له الحق في زيارته ؟ - ماهي الأشياء التي شاهدوها في المتحف ؟ - هل تمتلك عائلة جمال ، ألبسة و أواني في المنزل ؟ ما الفرق بينها و بين تلك الموجودة في المتحف ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>أقرأ وألاحظ</p> <p>لاحظ الصورة . - ما الذي يظهر على الطاولة ؟ - من سيستعملها ؟ - لماذا ؟</p> <p>لاحظ الصورة . - هل تحب ركوب الدراجة ؟ - هل يمكن أن تلعب بها دون إذن صاحبها ؟ - اذكر ممتلكات خاصة أخرى .</p> <p>لاحظ الصورة . - أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ماذا يفعلون ؟ - من له الحق في الاستفادة في المكتبة؟ - اذكر ممتلكات عامة أخرى . - ما هو واجبك اتجاهها؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.التوصل إلى:</p> <p>• الممتلكات الخاصة مثل : المنزل ، الملابس ، السيارة ، الأدوات المدرسية ... • الممتلكات العامة مثل : الحديقة العامة ، الطريق ، مركز البريد ، المتحف ...</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ■ أَسْمِي أَصْحَابَ الْمُتَمَلَكَاتِ الْخَاصَّةِ فِي الْجَدُولِ :	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الثالث .	النص المنطوق : الملابس التقليدية .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتر بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمة الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الربط بالمهمة السابقة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذكر بعض المناسبات و الأعياد التي تحتفل بها مع أفراد عائلتك . - كيف تحتفلون بها ؟ (، الأغاني ، الأكلات الشعبية ، اللباس و الأفرشة.....) المهمة الثالثة : يتعرف على بعض الألبسة التقليدية الجزائرية ، وعلى كيفية صناعة الزربية . 	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - أذكر ما تراه في الصورة . - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - كم تبلغ سعاد من العمر ؟ - ما الذي تحبه ؟ - عن أي شيء سالت سعاد أمها ؟ - ماهي الأنواع التي تمتلكها ؟ - متى تلبسها ؟ لماذا ؟ - لماذا تحتفظ بها الأم ؟ - متى تستطيع سعاد أن تلبسها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا . - أوجد في بيتكم بعض الألبسة التقليدية ؟ اذكرها . - هل تحافظ عليها عائلتك ؟ لماذا ؟ - استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أحافظ على الألبسة التقليدية ، و أرديها لأنها جزء من تراث وطني الغالي الجزائر) . التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما اسم الفستان الذي يظهر في الصورة ؟ - ماهو القماش التي صنع منه ؟ - بماذا زين ؟ - هل تمتلك امك واحدا مثله ؟ متى تلبسه ؟ - أذكر ألبسة نسائية تقليدية أخرى تعرفها . لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم اللباس الظاهر في الصورة ؟ - من يلبسه ؟ - ماهي المادة التي صنع منها ؟ - بماذا زين ؟ - هل تريد أن يكون لك مثله ؟ - أذكر ألبسة تقليدية أخرى يلبسها الرجل . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة . 	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيل
المستويات	قراءة الملخص		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل (العدد و المعدود : من 3 إلى 9)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي انواع الالبسة التقليدية التي تمتلكها عائلة سعاد ؟ لماذا تحتفظ بها الأم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. اجابت سعاد امها قائلة : عندي الان اربع فساتين من الزي القبائلي ، وخمس فساتين من الزي العاصمي وثلاثة برانيس مزينة بأشرطة من الحرير و أربع عباءات من الزي الوهراني . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . - كم فستانا عند الأم من الزي القبائلي ؟ - و كم فستانا من الزي العاصمي ؟ - أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة : - كم قلما معك ؟ - كم كراس لك ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . - توظيف الصيغة (أحد التلاميذ يسأل و زميله يجيب ، و يوجههم الأستاذ إلى السؤال عن المفرد المذكور) . - كم عباءة عند الأم من الزي الوهراني ؟ - أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة : - كم معلمة في المدرسة ؟ - كم قصة لك ؟ - يشير الأستاذ بشكل مبسط إلى ظهور التاء في السؤال و عدم ظهورها في العدد ، و يوضح أن هذا عكس ما حدث في الأمثلة السابقة (المذكر) . - توظيف الصيغة (الطريقة السابقة نفسها) .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثفات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ■ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ مُبَدِّلًا الرُّقْمَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِثْلُ : (3) ثَلَاثُ شُجَيْرَاتٍ (4) بَقَرَاتٍ . (5) رِجَالٍ . (6) بَنَاتٍ . (7) بَرَانِسَ . (8) مِحَافِظَ . (9) أَعْوَادٍ .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : قمت باستبدال عبارة (و جبتي اثنيتين) بـ (أربع عباءات) ، لأنني كنت في حاجة إلى معدود مفردة مؤنث ، و العدد اثنان أحكامه تختلف عن بقية الأعداد المستهدفة في هذه الحصة (إضافة إلى خطأ العبارة كما نيهني احد الإخوة) ، و أود ان أشير بأنه يمكن تعويض (عباءات) بجُبَات أو جُبَب .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الثالث .	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الحصة : 4 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - متى ترتدي الأم الألبسة التقليدية ؟ (المناسبات و الأعراس) - حضرت أحد الأعراس ، تحدث عما شاهدته فيها . (يستدرجهم للإشارة إلى الزربية) . - هل تعرف كيفية صنعها ؟	يجيب عن الأسئلة	تحصيلي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ماذا يفعل هذا الرجل ؟ - في أي فصل يجز صوف غنمه ؟ لماذا ؟ - اذكر بعض استعمالات الصوف . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . - ماذا تحمل هذه المرأة في يدها ؟ - ماذا تفعل به ؟ - كيف نحضر الصوف حتى يصبح جاهزا للغزل؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - ماذا تفعل هذه المرأة ؟ - ماذا نسمي الآلة التي تستخدمها ؟ - هل الصوف المستخدم لونه أبيض ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . - على ماذا تحصلنا ؟ - تحدث عن الزرابي الموجودة عندكم . - كيف نحافظ عليها ؟	يصف الصورة و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تحصيلي
المكثبات استثمار	- تصنع لك أمك (برنسا ، طاقة) - تحدث عن مراحل إنجازها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الثالث .	النشاط : قراءة (عيد الزربية)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : - ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>- أقامت عائلتك حفل زفاف .</p> <p>- تحدث عن التحضيرات التي شاركت فيها فتم بها لاستقبال الضيوف . (.....فرش الزرابي ..)</p> <p>- هل تشتهر منطقتكم بصنع الزربية ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- صف ما يظهر في الصورة .</p> <p>- إلى ماذا تشير البنت ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: غصت ، بهيج بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- إلى أين ذهبت سعاد مع والديها ؟</p> <p>- ماهي المناسبة التي تزامنت مع زيارتهم ؟</p> <p>- لماذا يقصد المواطنون غرداية في هذه المناسبة ؟</p> <p>- أين عرضت الزربية ؟</p> <p>- بماذا تشتهر زربية غرداية ؟</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>كيف نحافظ على الزربية ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الزربية هي من موروث الأجداد ، نحافظ عليها بمواصلة صنعها و استعمالها)</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيل
المكثفات	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة .</p> <p>عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص).</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها	تفصيل

ملاحظة : في وضعية الانطلاق لم أعد إلى النص المنطوق ، وهذا عكس ما دأبت عليه في المذكرات السابقة .

و لاشك أن خصوصية كل منطقة تحدد شكل وضعية الانطلاق . إعداد المعلم : جزولي محمد

مراحل إنجاز زربية

المواد الأولية:

1- الصوف : تبدأ عملية تحضير الصوف بـ (الجز) الذي يكون من القطعان الحية والأحسن عو ما يعرف بـ (الجز الربيعي) وهو الأحسن على الإطلاق، و هو الآخر يخضع للمراحل انجاز للحصول على صوف خال من العيوب :

- أ. **الجز :** يجب أن يكون من الحيوانات الحية، وفصل الربيع هو الزمن الأفضل للجز.
 - ب. **التنظيف :** يجب أن يكون مكان الجز مكان نظيف حتى نخفف من الأشياء التي تلتصق بالصوف لأنه سهل الالتصاق بالأشياء، فيجب أن يكون المكان نظيف ويوصى بوضع فراش بلاستيكي كبير حتى نتفادى الأوساخ، ثم تأتي عملية غسله وتجفيفه في الشمس، بعدها تأتي عملية تصنيفه حسب اللون والنوع.
 - ج. **التمشيط :** أيضا ضروري ولأزم للحصول على مادة رطبة ولينة تسهل العملية التي تليها وهي الصبغ، وللتمشيط نستعمل القرداش أو المشط.
 - د. **الغزل :** وهي العملية التي تحول الصوف إلى خيوط تسهل عملية النسيج ويتم ذلك بالمغزل ، وهو عبارة عن دائرة يتوسطها ثقب ندخل فيه قطعة مستقيمة .
 - هـ. **الصبغة :** وهي عملية التلوين حيث تأخذ بعض المواد الأولية في الصباغة كالقرفة والزعفران والحنة. عملية التجفيف وعرضها للشمس. عملية التلفيف لتسهيل عملية النسيج.
- 2- القطن :** هو الذي يستعمل للسدوة، كما يمكن أن يأخذ ألوان كثيرة والأكثر استعمالا هو الأبيض والأسود والبني والأكثر استعمالا هو الأبيض.

عملية السدوة (النسيج) :

إن عملية السدوة شهدت الكثير من التطورات لكن الطريقة التقليدية تبقى الأحسن لأن التحكم في شد الخيوط يبقى الأفضل بالنسبة للطريقة اليدوية والسدوة اليدوية تجعل الحساب أكثر دقة خاصة في انجاز مثالي كسدوة الزربية الحمراء.

آلة النسيج : وهو عبارة عن إطارين متقابلين أفقيا وآخرين عموديا، فأما المتقابلان أفقيا فهما اللذان يطويان القطن والمنسوج من الزربية ، و أما المتقابلان عموديا فهما اللذان يحملان المتقابلين أفقيا، ويسمى محليا بالخشبيات و الركائز لأنهما أساس صناعة زربية.

كما يحتوي المنسج على ثلاث مستقيمات اثنتان تكونان على الجانبين، أما الثالثة فتكون في الوسط تتحكم في الفصل بين اختلاف الخيوط كما يسمى محليا (**الحطة والرفدة**) كما يحوي المنسج على الشدّاد وهو الذي توضع به النيرة التي تفصل بين الحطة والرفدة.

الخلّالة : مصنوعة من حديد وهي تدق المنسوج للثبيث الخيوط التي تنسج.. يتراوح طولها بين 15سم و 16سم بأسنان حادة من 16 الى 12 سم في الغالب، يترك مسافة 0.5 و 0.8 سم بين كل سن و سن.

الجباد أو المسلة : وهو الذي يحافظ على القياسات في العرض، أما المسلة كانت تستعمل قديما و هي عبارة عن قضيب من حديد قطره 0.5سم ، بطول 15سم محدبة من الأمام وذات ثقب من الخلف .

إعداد المعلم : جزولي محمد



الفرّداش



المشط



الخلالة



المغزل



قَصبة الرفدة
و الحطة

النيرة

القائمة أو
الركيزة

الشداد ،
يشد النيرة

الجباد أو
المسلة

السداية

ملاحظة : استُعت بالوالدة في تسمية الأدوات المستعملة في غزل الصوف و كذلك أجزاء المنسج ، و أود أن أشير هنا إلى أن هذه الأسماء لها أصول عربية ، و ربما أستثني لفظة فرّداش .

كيف تصنع الفخار؟

صناعة الفخار: هي عملية تحويل وتشكيل الطين لأشكال ومجسمات عدة وتجفيفه وحرقه في النار ليتغير ملمسه ولونه ويتحول إلى مادة صلبة لها خصائص وصفات جديدة، يتميز الفخار بملمسه ومساماته بسبب تجفيفه بشكل تام من الماء الذي يخلط مع الطين قبل عملية التشكيل. عُرف الفخار منذ القدم فكان يتم تعريضه لحرارة الشمس والهواء حتى يجف، ثم أوجدت الأفران أو ما يطلق عليها قمانن كحل بديل لحرق وتجفيف الفخار، ثم تُصقل المجسمات والأشكال المصنوعة من الفخار وتُزين وتُدهن بألوان عدة أكثرها طبيعية مأخوذة من أصباغ النباتات، وغالباً ما يتم تشكيل الفخار كأوان للطبخ أو أنيات لحفظ الطعام والماء، أو قوارير للزراعة، أو يتم تشكيلها كتحف فنية تُشكل بأشكال فنية رائعة.

خطوات صناعة الفخار: يتم إحضار كمية من الطين ويتم تحريكه بواسطة عصا طويلة لتساعد هذه الحركة على تفتيته والحصول على طين خالٍ من أي كتّلات. يتم نخل الطين بمروره بمنخل كبير له مسامات صغيرة لضمان جودة الفخار الذي سيتم تشكيله. يتم تجهيز أربع برك؛ واحدة دائرية وثلاثة مستطيلات الشكل تربط بين كل واحدة وأخرى فتحات متصلة أو قنوات على أن يكون قطر البركة الدائرية الأولى ما يقارب ثلاثة أمتار. يتم وضع أنواع من الطين الأحمر، والأبيض، والأخضر في البركة الدائرية بنسب معينة ويغمر بالماء ويترك ما يقارب الساعتين. يتم خلط أنواع الطين الثلاث من قبل عمال مختصين، ويتم إزالة أي شوائب قد تكون عالقة. يتم تصفية الطين بالمشخال بعد خلطه للتأكد من ضمانته نقائه وخلوه من أي ترسبات عالقة به. تُوزع كمية الطين من البركة الدائرية الرئيسية إلى البرك الثلاث الأخرى، ويتم تثبيت مصفاة على كل فتحة تصل البركة بالأخرى. يتم توزيع الطين على البرك الثلاث ويترك حتى يجف قليلاً ويتماسك ويصبح قابلاً للتشكيل والنحت ثم تؤخذ منه الكمية المطلوبة من قبل صناع الفخار.

طرق تشكيل الفخار:

الطريقة اليدوية: وهي الطريقة البدائية حيث تُستخدم الأيدي للنحت والتشكيل ثم توضع المجسمات المصنوعة في الأفران ليتم حرقتها وتجفيفها ثم تلوينها وزخرفتها.

استخدام العجلة الدوّارة: صُنعت هذه العجلة لتشكيل الفخار، حيث يوضع الطين ويثبت عليها وتبدأ بالدوران، ويستطيع الصانع أن يتحكم بالطين بحرية ومرونة ويشكله بأشكال مختلفة ثم تجفف وتُحرق بالفرن.

استخدام بعض القوالب الجاهزة: استخدمت القوالب كوسيلة سهلة لتشكيل الطين وتحويله لفخار حيث يُصب الطين في القوالب ويُجفف ويُحرق ويُزين بالألوان المختلفة.

انتهى

هذه المذكرات من اخذ مجموعة من الأساتذة

جزاكم الله عنا كل خير

جمعتها لاستغلالها احسن استغلال

مشروع نخاع مجموعة تهتم بكل ما يتعلق
بالابتدائي .. يشرفنا انضمامكم

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

يمكنك الاطلاع على



مع تحيات يونس مابدي
الحجيرة ولاية ورقلة

younes.mabedi@gmail.com