

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	القيم :: الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	المدة: 45 رقم الحصة : 3

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	لتقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ .</p> <p>لماذا ذهبت سهام مع ابناء وبنات خالها ؟</p> <p>ماذا وضعوا حول شجرة الزيتون ؟ لماذا ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p>	
المرحلة الثانية	<p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتساقط الكثير من الحب على المفارش ، وينتشر القليل منه خارجها . • لم ترك البنات حبة واحدة على الأرض . • استمتعنا كثيراً، لن أنسى هذا اليوم . <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور)</p> <p>- ماذا تساقط على المفارش ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..</p> <p>يتساقط الكثير من الحب على المفارش</p> <p>وظف كلمة (الكثير) في جمل من إنسانك .</p> <p>- هل تتأثر الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..</p> <p>ينتشر القليل منه خارجها</p> <p>وظف كلمة (القليل) في جمل من إنسانك .</p> <p>هل تركت البنات الحب على الأرض ؟</p> <p>لم ترك البنات حبة واحدة على الأرض .</p> <p>وظف كلمة (لم) في جمل من إنسانك .</p> <p>هل استمتعت سهام بجمي الزيتون ؟ ماذا كانت لتقول ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..</p> <p>استمتعنا كثيراً، لن أنسى هذا اليوم .</p> <p>وظف كلمة (لم) في جمل من إنسانك .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ</p>	
المرحلة الثالثة	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> <p>- أنتخب مhtags التقابع : « كثير » أو « قليل » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هذه نافذة فيها من الآزهار . - التسبيح فيه من الأشجار . <p>- أنتخب « لم » أو « لن » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولئك من التسبيح حتى أجيئ تحمل الزيتون . - غرة أخرتم تحمل القصبة و يفارق سفحة واحدة . 	<p>يستعمل الصيغ في وضعيات مشابهة و وضعيات جديدة</p>	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني الإثنين صباحا
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	المنشأ : الميدان	الصلة : 4	الصلة : 4
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)	القيم : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال	مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يحدثنا عنه ؟	يجيب عن الأسئلة	١٢٣٤
المرحلة الثانية	ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور ؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ماذا يفعل الرجل الظاهر في الصورة ؟ كيف ذلك ؟ أين يسقط حب الزيتون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ماذا تفعل هذه المرأة ؟ هل تركت الحب على الأرض ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . إلى أين أخذ الزيتون ؟ لماذا ؟ . التعبير عن الصورة الثالثة ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في ١ و ٢ و ٣ (إدماج جزئي). التعبير عن الصورة الرابعة . ما هو السائل الموجود في القارورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث ١ و ٢ و ٣ (إدماج كلي).	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	١٢٣٤
المرحلة الثالثة	تحدث عن رحلة حبة القمح من بذرة إلى خبز نأكله .	ينتج نصا نصا شفوايا قصيراً اصيلاً يرتب فيه أفكاره .	٥٦٧٨

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : قراءة (من خيرات الريف)	الصلة : القراءة	الصلة : القراءة
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	القيمة : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال	الصلة : القراءة	الصلة : القراءة
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	الصلة : القراءة	الصلة : القراءة

المرحل	الوحضمية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>إلى أين ذهبت سهام ؟</p> <p>ماذا فعلت ؟</p> <p>هل استخدموا الآلات في ذلك ؟</p>	 <p>يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته .</p>	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	<p>* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- عم تعبر الصورة ؟</p> <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص</p> <p>انتطلاقاً من تعابيرهم البسيطة .</p> <p>* قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ .</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف .</p> <p>* تنليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعيناً بالقراآن اللغوية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبير عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمراً فهتمهم للنص المنطوق)</p> <p>- أين تسكن عائلة العم ؟</p> <p>- اذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم ؟</p> <p>- لماذا أحضر العم الحاصدة ؟</p> <p>- أعد ما قاله .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p>	 <p>يكتشف الشخصيات</p> <p>ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم .</p>	المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص)</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	<p> يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته</p>	المرحلة الثالثة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : قراءة (أمير) + كتابة (الياء و النون)	الصلة : 8	الصلة : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال
مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يتعرف على مختلف الصوابط و الأشكال للكتابة العربية .	مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	

المرحل	الوضعية التعلمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وحدة الأخلاق	<p>تلخيص النص المقروء بواسطة أسللة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية</p> <p>- ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟</p> <p>اكتشف و أميز</p> <p>ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج .</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ و كيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنيرة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت الشابل المقلوبة تتمايل يميناً و شمالاً</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p style="text-align: center;">الشابل تمايل يميناً</p> <p>2- الإستجابة الموجهة .</p> <p>تثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة الكلمات (الشابل ، تمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا - الشابل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، ي ، ي ، ي - يمينا .</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - يس - شهي - غصن - يساعد - تعاون</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه .</p> <p>أكتب جيدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة</p> <p>يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلة</p> <p>باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يتذكر المعنى العام للنص	٢٣
المشار المكتبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	٢٤

الأسبوع الثاني	الميدان : التعبير الكتابي	السنة الثانية ابتدائي
الحصة 9:	النشاط : إملاء	المقطع الثالث : الحى والقرية .
	مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط لكتابتها بالعربية .	
الوسائل :	ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدرستة . دفتر الأنشطة - الصور	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على حرف النون و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع حرف الباء .	تمييز حرف النون و الباء و عن غيرهما	٢٠٢٣/١٢/٢٥
المرحلة الثانية	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف .	يختار الحرف المناسب .	٢٠٢٣/١٢/٢٦
المرحلة الثالثة	يقرأ الكلمات يتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .		٢٠٢٣/١٢/٢٧
المرحلة الرابعة	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين .	٢٠٢٣/١٢/٢٨

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي والقرية .	المنشأ : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .	الصلة : 10 و 11 المدة : 90 د	الصلة : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال
مركبة الكفاءة : يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .	مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملة اسمية (أنت مذ + فعل مضارع + / / أنت مو + فعل مضارع +)	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	القيم : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة -

المرحل	الوحدة التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة	التعليم												
المرحلة 1	العودة إلى النص المقرؤء : ماذا استخدم العم في عملية الحصاد ؟ ماذا كانوا يستخدمون في الماضي ؟ حسب رأيك أي الطريقتين أفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة													
المرحلة 2	<p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عنها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> فقلت : ماذا ستفعل بهذه الشاحنة الضخمة يا عم ؟ أعم : هذه ليست شاحنة يا كريم ، إنها الحاسدة ، جتنا بها لنخُدُّ القمح ، فهني تُزَرِّفَ الجهد والوقت . 	يقرأ محترما للفواصل													
المرحلة 3	<p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- ماذا زرعت عائلة العم في أرضها ؟</p> <p>- زرعت الخضر في أرضها .</p> <p>- لو كان زميلاً يسكن في الريف و رأيته يزرع الخضر ماذا تقول له ؟</p> <p>(يكلف الأستاذ تلميذاً بمخاطبة زميله) .</p> <p>استنتاج : أنت تزرع الخضر .</p> <p>- ولو رأيته يغرس الأشجار ؟</p> <p>استنتاج : أنت تغرس الأشجار .</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة</p> <p>يغير الطرف المخاطب إلى المؤنث .</p> <p>استنتاج : أنت تزرعين الخضر ، أنت تغرسين الأشجار .</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة .</p> <p>ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المذكر المخاطب إلى المفرد المؤنث المخاطب و العكس .</p>	يجيب عن الأسئلة													
المرحلة 4	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أوْظَفَ التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">أكتب الجملة :</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت تغرسين الأشجار .</td> <td>أنت تغرس الأشجار .</td> </tr> <tr> <td>أنت تزرعين الزراعة .</td> <td>أنت تزرع الرياحن .</td> </tr> <tr> <td>أنت تخذلين الزقاق في قفيط .</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> </table>	أكتب الجملة :		أنت	أنت	أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .	أنت تزرعين الزراعة .	أنت تزرع الرياحن .	أنت تخذلين الزقاق في قفيط .	أنت	أنت	أنت
أكتب الجملة :															
أنت	أنت														
أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .														
أنت تزرعين الزراعة .	أنت تزرع الرياحن .														
أنت تخذلين الزقاق في قفيط .	أنت														
أنت	أنت														

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
الملقط التعليمي الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :	مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور.....

مؤشر الكفاءة : يختار من متعدد ، ويكون جملة من كلمات معطاة ..

القيم المشتركة : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفويم															
الريف	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. اذكر أنواع الخضر التي تعرفها. ما هي الحيوانات التي نجدها في الريف ؟</p> 	يجب عن الأسئلة	الكتاب															
البيت	<p>- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة .، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . يقوم الأستاذ بتوجيهه تلاميذه للربط بين الكلمات عن طريق التجريب . مثالاً : يربي الفلاح الشجيرات في الحقل ، يربي الفلاح المواشي في الزريبة، و هكذا....</p> <p>■ أنتسين بالجدول و أكتب ثلاث جمل عن نشاط الفلاح :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الحقل</td> <td></td> <td>الشجيرات</td> <td></td> <td>يربي</td> </tr> <tr> <td>الزريبة</td> <td>في</td> <td>المواشي</td> <td>الفلاح</td> <td>يزرع</td> </tr> <tr> <td>البساتان</td> <td></td> <td>الخضر</td> <td></td> <td>يغرس</td> </tr> </table> <p>1 2 3</p>	الحقل		الشجيرات		يربي	الزريبة	في	المواشي	الفلاح	يزرع	البساتان		الخضر		يغرس	يختار الكلمات المناسبة لتشكيل الجمل	الكتاب
الحقل		الشجيرات		يربي														
الزريبة	في	المواشي	الفلاح	يزرع														
البساتان		الخضر		يغرس														
أتمتار	التصحيح الجماعي على السبورة .	يقرأ الجمل	الكتاب															

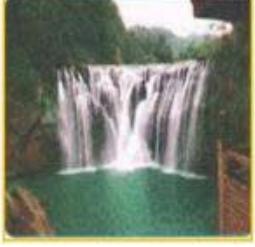
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
	المقطع التعليمي الثالث : الحى و القرية .	الأسبوع الثاني.
	النشاط : نشاط الإدماج .	مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.

المرحل	الوضعية التعلمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																
المرحلة الأولى	<p>- يلاحظ المتعلم الصورتين ، و يعبر عنهما يسأل الأستاذ :</p> <p>ماذا استخدم خال سهام في جني الزيتون؟ كيف حصد عم كريم القمح ؟ هل تمنى ان تشارك في جني الزيتون أم في عملية الحصاد ؟ لماذا ؟</p>																		
المرحلة الثانية	<p>1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : القليل - لم - الكثير - لن . في الفراغ المناسب : لم يتبق من الوقت عن موعد الاختبارات ، و.... أراجع إلا من الدروس ، ولكن أعيد السنة ، لأنني سأبدأ بالمراجعة.</p> <p>2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :</p> <p>..... تزرع الخضر ← تزرعين الخضر أنت الأشجار ← أنت تغرسين الأشجار أنت تحصد القمح ← أنت القمح</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجذ على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p>	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يكتب الكلمة الصحيحة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p>																	
المرحلة الثالثة	<p>مطلوب التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الياء و كلمات تتضمن حرف النون .</p> <table border="1" data-bbox="457 1440 1290 1658"> <tr> <td>ز تكن المتعصب</td> <td>ز تكن الأولى</td> <td>ز تكن العلامي</td> <td>ز تكن المعاذية</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table>	ز تكن المتعصب	ز تكن الأولى	ز تكن العلامي	ز تكن المعاذية	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	<p>تمييز حرف الياء و النون عن غيرهما .</p>	
ز تكن المتعصب	ز تكن الأولى	ز تكن العلامي	ز تكن المعاذية																
1	1	1	1																
2	2	2	2																
3	3	3	3																

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : لنحم غابتنا	المنهاج : المدة: 45	
مركبة الكفاءة :	يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان بالبيئة	الوسائل : كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - صور	يلاحظ بين النظافة و عناصر البيئة ، و يذكر نصائح للمحافظة عليها.
القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يتحلى بروح المسؤولية - المحافظة على البيئة - الجمال			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفهم
المرحلة الأولى	<p>ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>لو استيقظت صباحاً و اكتشفت أن كل الأشجار قد اختفت ، ما الذي سيحدث في رأيك ؟</p> <p>ملاحظة الصورة .</p>		
المرحلة الثانية	<p>ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشرطي ؟</p> <p>كيف نحافظ على الغابة ؟</p> <p>تسجيل الإجابات على السبورة لمناقشة و تقرأ .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها.</p> <p>ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشرطي ؟</p> <p>كيف نحافظ على الغابة ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقشة و تقرأ .</p> <p>التوصيل إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ، وذلك بالحرص على : <p>نظافتها وتجنب أسباب الحرائق .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	 	
المرحلة الثالثة	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p> <p>أقدم أغيراً حتى أساهم بمحفظتي حفظ الغابة :</p> <p>.....</p>		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	الميدان : العقيدة الإسلامية
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع : من أركان الإيمان	الدورة : 45
مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان . مؤشر الكفاءة : يذكر الركن الأول من أركان الإيمان .. القيمة : الاعتزاز بالإسلام - يتحلى بروح التضامن و التعاون- التحلی بروح المسؤولية – المحافظة على البيئة.	الأسبوع الثاني	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق:</p> <p>ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يذكر لنا منافع شجرة الزيتون ؟ من جعل فيها هذه المنافع ؟</p>		يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثانية	<p>ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>- هل نستطيع العيش دون ماء؟ - من أوجد هذا الماء، و هذه الأشجار؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .</p>		يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة	<p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>من خلق هذه الطيور و لونها ؟ و من يطعمها ؟ ما هو واجبنا نحو خلقنا ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . يتم التوصل إلى:</p> <p>• أنا مسلم أؤمن أن الله واحد لا شريك له، فأعبده وأطيعه .</p>		يشارك في صياغة الملخص
المرحلة الرابعة	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . (يتوسع الأستاذ بذكر ما أنعم الله به علينا)</p>	يوظف المعرف المستهدفة في وضعية جديدة	

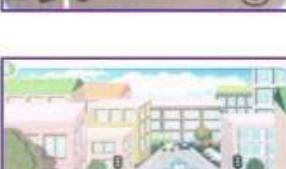
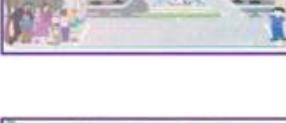
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الأحد
المدة: 90	رقم الحصة : 91	المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معاً الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير المدينة
		مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .	ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص..... + يعبر عن مشهد معروض أمامه .
		القيم: الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - صلة الرحم .	الوضعية الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معاً الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير المدينة

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>الجميع يؤكد أن واجب نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، و عزيزة علينا .</p> <p>تحدث عن المكان الذي تعيش فيه و كيف تحافظ عليه ؟</p> <p> التركيز على المهمة الثالثة .</p>	<p>يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بال مجال</p>	
	<p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>ماذا زارت عائلة سمير ؟</p> <p>ما هي المرافق الموجودة في ذلك المكان ؟</p> <p>أعجبت وداد بمناظر المدينة ، كيف وصفتها ؟</p> <p>اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟</p> <p>أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، ولم يشتري التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟</p> <p>ماذا قال له عامل الشباك ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، صلة الرحم...)</p> <p>التعبير الشفهي :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة</p> <p>ما اسم المبني الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>متى نذهب إليه ؟ من يعالجنا ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>ماذا يفعل هؤلاء الناس ؟ اذكر بعض أنواع بعض الخضر و الفواكه</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة .</p> <p>ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا نذهب إليه ؟</p> <p>كيف نحافظ عليه ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> <p>قراءة الملخص</p>	
	قراءة الملخص ترسينا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	النشاط : تعبير شفهي (استعمل) المحتوى المعرفي: الظهر - ليس - لا .	المدة: 45: رقم الحصة : 3 القيم :: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.	مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ .</p> <p>أين توجه أفراد العائلة بعد أن استراحتوا ؟ هل كان سمير متشوقاً لدخول قاعة العرض ؟ كيف ذلك ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p>	
المرحلة الثانية	<p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <p>* توجّه الأطفال إلى قاعة السينما بعد الظّهير . لا ، ليس قبل أن تُشرِّي التذاكر .</p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى توجّه الأطفال إلى قاعة السينما ؟ <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>* توجّه الأطفال إلى قاعة السينما بعد الظّهير .</p> <p>وظف كلمة (الظّهير) في جمل من إنشائك .</p> <p>أراد سمير أن يدخل إلى قاعة العرض ، ماذا قال له عامل الشباك ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>لا ، ليس قبل أن تُشرِّي التذاكر .</p> <p>وظف (لا ، ليس) في جمل من إنشائك .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ</p>	
المرحلة الثالثة	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمارين .</p> <p>١- أطلق الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتب جملة فيها الكلمة "بعد الظّهير": - اكتب "لا" أو "ليس" : <p>هذا المعلم... الكبير في... نتائج فيه السلاسل .</p>	<p>يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة</p>	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الإثنين صباحا
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : تعبير شفهي (أنتاج شفوي)	الصلة : 4	الصلة : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبرها سليما	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	القيم : مضمون النص المنطوق

المرحلة	الوحدة التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفعيم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>لماذا جاءت عائلة سمير إلى المدينة ؟</p> <p>تحدث عما شاهدوه فيها .</p> <p>أين ذهبوا، بعد الظهر ؟</p>	 <p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p>	
المرحلة الثانية	<p>ملاحظة الصور كلها</p> <p>ما هو الموضوع الذي تعبّر عنه الصور ؟</p> <p>حدد الشخصيات الموجودة في الصور.</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>ما هي وسيلة النقل التي تظهر في الصورة ؟</p> <p>من يركب فيها ؟ أين هي تتجول ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي).</p> <p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ما هو العمل الذي يقوم به ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>أين هي العائلة الآن ؟</p> <p>من كان في استقبالهم ؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي).</p> <p>التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>من الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>ما اسم المكان الذي يقفون أمامه؟ لماذا؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي).</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	   
المرحلة الثالثة	تحدث عن جولة قمت بها في أرجاء المدينة .	<p>ينتج نصاً شفويًا</p> <p>قصيراً أصلًا</p> <p>يرتب فيه أفكاره .</p>	

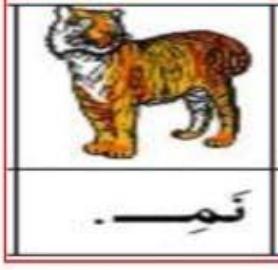
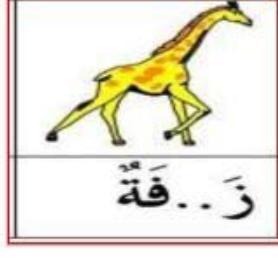
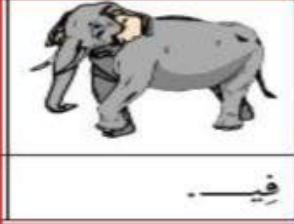
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : قراءة (في المحلات الكبرى)	الصلة : 5	القيم : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم .
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	مؤشرات الكفاءة: ينطق الحروف من مخارجها ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المرحل	الوحدة التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق : أين تسكن عائلة سمير؟ ما هي وسيلة النقل التي انتقلوا بها إلى المدينة؟ ماذا قالت وداد عندما كانت الحافلة تجوب شوارع المدينة؟</p>	<p>يذكر المناسبات . يسمى أفراد عائلته .</p>	
المرحلة الثانية	<p>* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟</p> <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة .</p> <p>* قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ .</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف .</p> <p>* تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعيناً بالقرائن اللغوية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبير عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمراً فهتمهم للنص المنطوق)</p> <p>- أين ذهبت سهام و وداد ؟ - ما الذي يباع هناك ؟ - ما هي المحلات التي أرادت وداد زيارتها ؟ - أعد ما قالت .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .</p>	
المرحلة الثالثة	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (فهم و أجيب) .</p>	<p>يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته</p>	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الياء و النون)	الصلة : 8	الصلة : 8
مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يُعرف على مختلف الضوابط والأشكال للكتابة العربية .	القيم : الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	الصلة : 8
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفهوم
وحدة الاندماج	<p>تلخيص النص المقرؤء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟ 	يتذكر المعنى العام للنص	١٢
الخطاب	<p>ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>١- الإدراك و عرض النموذج.</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمته إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ وكيف ذلك ؟</p> <p>كتابة الجملة المستنيرة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت السبابل الممليوكة تتمايل يميناً و شمالاً</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحروف المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p style="text-align: center;">السبابل يميناً السبابل</p> <p>تحديد الحروفين و قراءتها .</p> <p>٢- الاستجابة الموجهة .</p> <p>تثبت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة الكلمات (السبابل ، تتمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمونحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا - السبابل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، ي ، ي ، ي - يمينا .</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإثبات بكلمات تحتوي الحروفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحروفين المستهدفين .</p> <p>٣- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - ييس - شهي - غصن - يساعد - تعاون</p> <p>التطبيق: العودة إلى النص و تمييز الحروفين في الكلمات التي وردت فيه .</p> <p>أكتب جيداً: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحروفين . و باتباع طريقة المناقشة</p> <p>يستخرج الحروفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلة و متصلة</p> <p>باتباع الطريقة التالية: كتابة الحروفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحروفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يقرأ النص ينطق بالحروفين نطقا سليما مميزا بينهما	١٣
المكتبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	١٤

الأسبوع الثالث.	الميدان : التعبير الكتابي	السنة الثانية ابتدائي
الحصة 9:	النشاط : إملاء	المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .
		مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
الوسائل :	دفتر الأنشطة – الصور	مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألفة تتضمن الحروف المدرستة.

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقييم	مهم الكلفاء
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على حرف الراء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف اللام .		تمييز حرف الراء و اللام و عن غيرهما
المرحلة الثانية	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.		يختار الحرف المناسب .
المرحلة الثالثة	 تَمَّ	 ذَّفَةٌ	
المرحلة الرابعة	 فِيـ	 عَزَّاـتٌ	يقرأ الكلمات
	تم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .		
المعلم	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة		يثبت الحرفين .
	٦- إملاء أسميع جيدا ثم أكتب		مؤشرات البيانات

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .	الصلة : 10 و 11 المدة : 90 د	
مركبة الكفاءة : يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .	القيم : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	
+ فعل مضارع + ... // أنتم + فعل مضارع + ... // أنتن + فعل مضارع +)	مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملة اسمية (أنتما		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقييم
المرحلة 1	<p>العودة إلى النص المقرؤء :</p> <p>إلى أين أخذت الأم سهاماً و وداداً ؟</p> <p>كيف وجدوا المكان ؟</p> <p>اذكر السلع التي وجدوها .</p>	يجيب عن الأسئلة	
المرحلة 2	<p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عنها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على التدوين ، مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان المكان مكتظاً بالناس ، و مليئاً بالسلع . • هذه مساحة مخصصة للمواد الغذائية ، وفي جانب آخر فضاء لللعب . 	يقرأ محترماً للفواصل	
المرحلة 3	<p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- إلى أين ذهبت الأم مع سهام و وداد ؟</p> <p>يقوم الأستاذ بتكليف تلميذات يتمثل أدوار كل من الأم و وداد و سهام .</p> <p>ويطلب من إداهن أن تطلب من زميلتها الذهاب معها إلى المحلات التجارية .</p> <p>أنتما تذهبان معى إلى المحلات التجارية .</p> <p>(تغير الطرف المخاطب : تلميذان ، ثم تلميذ و تلميذة) .</p> <p>لو خاطبتك مجموعة من الذكور ماذا تقول ؟</p> <p>انتمن ستدربون معى إلى المحلات التجارية .</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة</p> <p>لو خاطبتك مجموعة من البنات ، ماذا تقول ؟</p> <p>أنتن تذهبن معى إلى المحلات التجارية ؟</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة .</p> <p>ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المثنى إلى الجمع المذكر المخاطب و الجمع المؤنث المخاطب .</p>	يجيب عن الأسئلة	
المرحلة 4	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> <p>أنيخبت " أنتما ، أنتن ، أنتن " مكان التقط : قال الأستاذ لأخد و تحرير : ، تلعنان في الفريق " ". وقال لستيحة و شحاد : ، تلعنان في الفريق وقال لفريق البنات : ، تلعن في الشفاعة الأولى . وقال لفريق الذكور : ، تقوّتون بمحركات تسخينية .</p>	يوظف التراكيب المستهدفة	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الثالث	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع التعليمي الثالث :	الحي و القرية	الحصة :	النشاط : إنتاج كتابي
مركبة الكفاءة :	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	الوسائل :	دفتر الأنشطة – الصور.....
مؤشر الكفاءة :	يختار كلمات من رصيده ليكمل فراغات قصد تشكيل جمل .	القيم المشتركة :	الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم .

التفوييم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١	يلاحظ الصورة و يجيب عن الأسئلة.	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ و لماذا ؟</p> 	المرحلة الشفوية :
٢	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجب عن الأسئلة .	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. هل وجدت وداد و سهام الكثير من السلع ؟ ماذا شاهدوا في المساحة المخصصة للمواد الغذائية ؟ اذكر اركاناً اخرى في المتجر . ما هو المكان الذي زاروه في الاخير ؟ ماذا اشتريت وداد منه ؟</p>  	المرحلة الكتابية :
٣	يختار الكلمات المناسبة لملء الفراغ .	<p>تذكرة النفر، وأجب كثانية : ما هي السلع التي تُباع في المتجر ؟</p>	التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .
٤	يقرأ		قراءة ما تم التوصل إليه .

المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : نشاط الاندماج .
الوسائل : دفتر الأنشطة - الصور	مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.

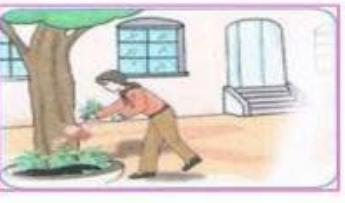
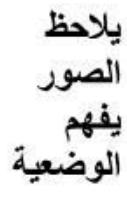
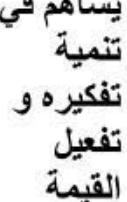
النحو	الكلمة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																
يلاحظ الصورة عن الأسئلة	ما هي السلع المتوفرة في المحلات؟ هل ستقومون بزيارتها؟ متى؟ و هل يوجد في الريف مثل هذه المحلات؟	- بلا حظ المتعلم الصورة .	المرحلة الأولى																
يضع الكلمات في الفراغ المناسب	اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : لا - الظهر - ليس . في المدينة حقول ولكن فيها حدائق . الطيور تحب فصل الشتاء . زرت فلاحا في حقله بعد	1- أوظف الصيغة :	المرحلة الثانية																
يربط بشكل صحيح	نكتب قصة تجزون واجباتكم المدرسية . تشاهدان مسرحية .	2- أوظف التراكيب : اربط : انتما أنت أنتن	المرحلة الثالثة																
يصنف بشكل صحيح	3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح	<p>• أصنف الشائع في الأذكي الذي تتابع فيه .</p> <p>مشحون - فتحات - مضابط - تكرارات - فتايجين - جوارب - غسالات - ملاعق - فناجين -</p> <p>آجهيان - ذئبي - مزامير</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>رُكِّبَتْ</th> <th>رُكِّبَتْ</th> <th>رُكِّبَتْ</th> <th>رُكِّبَتْ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	المرحلة الرابعة
رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ	رُكِّبَتْ																
1	1	1	1																
2	2	2	2																
3	3	3	3																
تمييز حرف اللام و الراء عن غيرهما .	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف اللام و كلمات تتضمن حرف الراء .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الراء</th> <th>اللام</th> </tr> </thead> </table>	الراء	اللام	المرحلة الخامسة														
الراء	اللام																		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : العقيدة الإسلامية	الميدان : التربية الإسلامية	الملقط الثالث : الحج و القرية
45	المدة: 45	الأسبوع الثالث	الموضوع : من أركان الإيمان 2
مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان .			
مؤشر الكفاءة : يسمى بشكل سليم الأركان الأربع الأولى من أركان الإيمان ..			
القيم : الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري الوطني - يتحلى بروح التضامن و التعاون و المبادرة الإيجابية.			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة	يسأل الأستاذ :	يجيب عن الأسئلة	المرحلة
المرحلة	هل أنت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله ؟ إن كنت تؤمن بالله ، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟	يلاحظ الصورة الأولى .	المرحلة
المرحلة	من هو محمد صلى الله عليه وسلم ؟ هل تعرف أنبياء آخرين ؟ اذكرهم . يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .	يلاحظ الصورة الثانية ، و قراءة ما كتب أسفلها .	المرحلة
المرحلة	كيف نسمى الكتاب الذي أنزله الله على نبينا ؟ كيف نتلوه ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .	يلاحظ الصورة الثالثة وقراءة ما كتب أسفلها .	المرحلة
المرحلة	ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .	يتم التوصل إلى:	المرحلة
المرحلة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعرف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز الجزء الأول من النشاط 1 ص 37	أنا تلميذ مسلم أؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله .	المرحلة
المرحلة		أزيل بعده ترتيب وتحسن الأسماء وواجبين تحشوة .	المرحلة

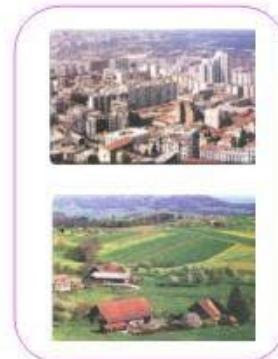
ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ الآية ، وينجز الجزء الثاني من التمرين.

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	ال أسبوع الثالث.
الملقط التعليمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع : الحديقة العامة	المنطقة الكفاءة : يقترح إجراءات لحفظ على قواعد النظافة و	المدة 45:
مؤشر الكفاءة: يربط بين النظافة و عناصر البيئة ، و يذكر نصائح للمحافظة عليها.	الوسائل : كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - صور	البيئة.	
القيم و المواقف: الإنماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يتحلى بروح المسؤولية - المحافظة على البيئة - الجمال			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>ملاحظة الصورتين .</p> <p>ماذا يمثل كل مشهد؟</p> <p>ما الذي يوجد في الريف ؟</p> <p>و هل تجد ذلك أيضاً في المدينة؟</p> <p>إلى أين يذهب الناس في المدينة ،</p> <p>إذا أرادوا أن يستريحوا ؟</p>	 	
المرحلة الثانية	<p>أقرأ و الاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها.</p> <p>ما الذي نفعله أيضاً في الحديقة العامة ؟</p> <p>ماذا يوجد فيها؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة</p> <p>لتناقش و تقرأ.</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها.</p> <p>ماذا يفعل هذان الطفلان ؟</p> <p>لماذا ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة</p> <p>لتناقش و تقرأ.</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة .</p> <p>ماذا يحمل هذا الطفل في يده ؟</p> <p>ما الذي سيفعله به ؟</p> <p>هل هناك أعمال أخرى تقوم بها للمحافظة</p> <p>على الحديقة العامة ؟</p> <p>اذكرها.</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.</p> <p>التوصل إلى:</p> <p>الحديقة العامة مكان للراحة واللعب ، لا بد أن نحافظ عليها وذلك بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع النفايات في سلة المهملات . • نعثني بالنباتات والأزهار والأشجار . <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	  	
المرحلة الثالثة	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	<p>- أنتي « صحيح » او « خطأ » أنتي « حاصلين » أنتي « كل ضيارة » .</p> <p>أضافت على الآلات المنشورة في السبورة في الحديقة العامة .</p> <p>اشتققت الآلات بيتهذه .</p> <p>الاخضر يذوب في الشمس .</p> <p>الأخضر ذوقناه في القراءة كلها في السبورة العامة .</p>	

المرحلة الاولى : **الادماج** و التقويم في كل ميدان

الأسبوع الرابع الأحد رقم الحصة : 291 المدة: 90	الميدان : فهم المنطق و التعبير الشفهي النحو : نص مشترك	المادة : اللغة العربية ادماج مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطق ، يحلل معلم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطق . مؤشرات الكفاءة : يفهم حديثه و يواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها . القيم: الإنتماء – يتحلى بالروح الرياضية – ينبدأ العطف - ينظم وقته	السنة الثانية ابتدائي المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية
--	---	---	--

المرحلة	الوظيفة التعليمية التعلمية	الكتاب	التفصيم
	<u>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</u> الجميع يؤكد أن واجب وطنك نحو واجب الإيمان يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزه علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه و كيف تحافظ عليه ؟		
	فهم المنطق : - عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - ماذا زارت عائلة سمير ؟ - أعجبت وداد بمناظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟ - اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟- - إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟ - أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، ولم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ - إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟ - كيف شاركت بنات الحال في جني الزيتون ؟ - ما هو الطائر الذي رأته سهام ؟ أين كان ؟ تجزئة النص المنطق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطق و تدوينها على السبورة (الإنتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة التعبير الشفهي لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - اذكر المرافق الموجودة فيها . - تحدث عن وسائل النقل المتوفرة . - ما الذي تسبيبه ؟ ملحوظة الصورة الثانية . ما الذي يعجبك في الريف ؟ هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في (كل المراحل) ..		
	قراءة الملخص ترسينا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	الملخص الملخص	

المرحلة الاولى : الادماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	ال الأحد مساء
القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة	المدة : 3	الوحدة : 45	الوحدة : 3	الوحدة : 3
الكتابة الخاتمية : يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	الرسالة: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	الرسالة: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	الرسالة: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : تعبير شفوي (تقويم)	الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	الميدان : التعبير الشفوي	الوحدة : 3

المرحل	الوحدة	الوحدة التعليمية التعلمية	التقويم	مدرس المدربة
عرض الصورتين . توجيهه أسللة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	تجريب عن الأسللة	 	المرحلة الأولى : - ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟ - إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظهر - ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس - ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟ - ماذا كان يسقط على المفارش ؟ الكثير - هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ القليل - ما الذي رأته سهام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، اليوم - بماذا رد عليها الخال ؟ غدا يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .	المرحلة الثانية : يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة
أنا أكتب الصيغة المناسبة : أنا ... عذاب لـ ... الكبار ... الفيلق ... جنادل ... العظيم ... لما ... دخلت سهام إلى الزينة فقالت : توجد هنا من التموشي و من الأخصصة . وإذ أصربي منها ياهام تؤذيك أبا . سام تذهب أنتوا في التئم إلى المزرع ناجل وإذ تقليبي ، سحرخ إلى المحربي بعد سام ساخنة إلى بيتنا ، وساشاف إلى هذه الحيوانات عجيلا . أقرأ البيتان ثم أكتب الجمل : "الخرفات هي المزاعي" فراغ المقطورة هي في أقرأ البيتان ، أفكّر ، ثم أثلا القراء : "قال لهم لاحسند : أنت تحبب الحب " وقال يكريم وسعيده : ق أنت تحبب وقال بوزداد وسهام : حذلتك ت الحب . قالت الأشحة للدّخور : أنت بالآخرة ، وقالت للبنات آلان لغبة المتبدل .	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	يكتب الصيغة المناسبة	يكتب الصيغة المناسبة	يكتب الصيغة المناسبة
قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ		يقرأ يوظف الصيغ	يقرأ يوظف الصيغ

النصر المنصوق المشترك

بين المدينة والريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرق ، و ما أعلى هذه البناء ، و ما أكبر هذه المتاجر .

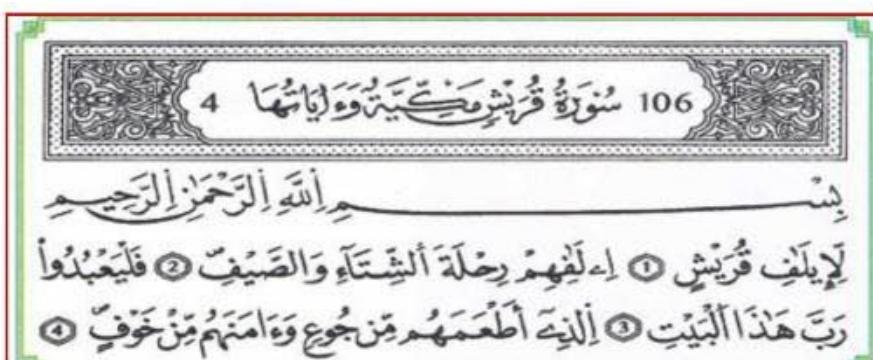
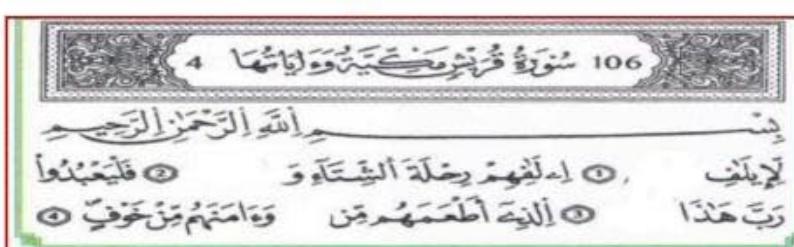
فرح الأطفال لرؤيه نافورة المياه ، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع و عانق ابن عمه كريما ، استراحوا قليلا و بعد الظهر توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر.

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رفقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالى يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون ، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثير من الحب على المفارش ، و راحت بنات الخال يجمعن القليل المتاثر منه ، ولم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت أحدهن : تعالى يا سهام تتعاون جميا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، بالامس كان في المدينة ، و اليوم هو هنا ، فقال الحال : و غدا سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أحبه ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، و هوانه النقى .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف :	النماذج : رقم الحصة : 1	الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، المبادرة الإيجابية و التضامن و التفتح على الغير .	المدة : 45د
المركبة :	المقطع الثالث : الحي و القرية	يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .	النشاط : إدماج و تقويم

التفصي	مؤشر للسنة	إعداد المعلم : جزولي محمد	التفصي
٢٠٢٣	يجب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته وداد في المدينة وأعجبها؟ المتاجر . هل تحفظ سورة ، ذكرت فيها التجارة ؟ استظهار سورة قريش .	٢٠٢٣
٢٠٢٣	يستظر السورة	<p style="text-align: center;">  ١٠٦ سُورَةُ قُرْيَشٍ مُّكَثَّةٌ وَلِيَاشَهَا ٤ </p> <p style="text-align: center;"> بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَأَيْلَفُ قُرْيَشَ ① إِلَئِفَهُمْ بِرَحْلَةِ الْشَّتَاءِ وَالصَّيفِ ② فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③ إِلَذِه أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْتَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ </p>	٢٠٢٣
٢٠٢٣	يجب عن الأسئلة	الذكر بالمعنى الإجمالي للسورة: كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟ لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟ بماذا أمرهم الله ؟ اذكر نعم الله عليهم .	٢٠٢٣
٢٠٢٣	يملأ الفراغات	املا الفراغات بما يناسبها : الصيف - جوع - قريش - البيت .	٢٠٢٣
		<p style="text-align: center;">  ١٠٦ سُورَةُ قُرْيَشٍ مُّكَثَّةٌ وَلِيَاشَهَا ٤ </p> <p style="text-align: center;"> بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَأَيْلَفُ ① . إِلَئِفَهُمْ بِرَحْلَةِ الْشَّتَاءِ وَ ② فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا ③ إِلَذِه أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْتَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ </p>	

ملاحظة : جرت العادة أن أخصص الحصة الثانية لميدان القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة ، وقد فعلت هذه المرة غير ذلك ، لارتباط هذه السورة القرآنية بحل الوضعية الأم ، و جعلت الحصة الثانية لميدان العقيدة .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف :	ال IDEA : الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، حب الوطن و المحافظة على البيئة .	المدة : 45 د	رقم الحصة : 2
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية			النشاط : إدماج

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم								
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هو محمد صلى الله عليه وسلم ؟ - هل أنزل الله عليه كتاباً؟ ما اسمه ؟ - من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ 	يجيب عن الأسئلة	المرحلة الأولى								
المرحلة الثانية	<p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل .</p> <p>ينجز التلاميذ فردياً على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .</p>  <p>• أربط بسهم أركان الإيمان وما يناسبها:</p> <table border="1"> <tr> <td>الإيمان بالله</td> <td>جبريل</td> </tr> <tr> <td>الإيمان بالملائكة</td> <td>محمد صلى الله عليه وسلم .</td> </tr> <tr> <td>الإيمان بالكتب السماوية</td> <td>وخدمة لشريك له</td> </tr> <tr> <td>الإيمان بالرسل</td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> </table>	الإيمان بالله	جبريل	الإيمان بالملائكة	محمد صلى الله عليه وسلم .	الإيمان بالكتب السماوية	وخدمة لشريك له	الإيمان بالرسل	القرآن الكريم	يربط بشكل صحيح	المرحلة الثانية
الإيمان بالله	جبريل										
الإيمان بالملائكة	محمد صلى الله عليه وسلم .										
الإيمان بالكتب السماوية	وخدمة لشريك له										
الإيمان بالرسل	القرآن الكريم										
المرحلة الثالثة	<p>استظهار الآية الكريمة :</p> <p>« قال الله تعالى : «- اَمَّنْ اَرْسَلْنَا عَنِ اُتْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّيهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّهُمْ اَمَّنْ يَأْتِهُ وَمَا لِكَيْهُ وَكُلُّهُ وَرَسُلُهُ لَا فَرْقَ بَيْنَ اَحَدٍ مِّنْ رَسُلِهِ »</p> <p>النفرة 285</p>	يستظهر الآية	المرحلة الثالثة								

ملاحظة : تنجز هذه الحصة بعد حل الوضعية الأم.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية
45	رقم الحصة : 1	المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط . القيم: الإنماء ، المحافظة على البيئة ، يساهم في العمل الجماعي الملقط الثالث : الحي و القرية.
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	النشاط : (ادماج)	الملقط الثالث : الحي و القرية.

المرحل	الوضعية التعلميمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة										
يبدأ	يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟ هل يوجد أيضاً في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟ ماذا نسمي هذه الأماكن ؟	يبدأ	يجيب عن الأسئلة										
ينتهي	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلميذ فردياً على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .	ينتهي	يفهم المطلوب										
ينتهي	<p>* طالبُكُمُ الأَسْتَادُ بِإِنْجَازِ مَشَارِيعَ حَوْلَ الطَّبِيعَةِ، فَاخْتَرُوكُمْ مَشْرُوِعاً عَنْزَانَهُ :</p> <p>”المساحات الخضراء“</p> <table border="1"> <tr> <td>أحافظ عليها</td> <td>فواائد الأشجار</td> </tr> <tr> <td>أشقيها</td> <td>تعطينا الثمار</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	أحافظ عليها	فواائد الأشجار	أشقيها	تعطينا الثمار	ينتهي	يملا الفراغات بما يناسبها
أحافظ عليها	فواائد الأشجار												
أشقيها	تعطينا الثمار												
.....												
.....												
.....												
ينتهي	قراءة ما تم التوصل إليه .	ينتهي	يقرأ ما تم التوصل إليه										

ملاحظة: تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

لهم إنا نسألك لذاتك كل خير

دُنْكَانْ

الفصل الرابع

جمعها لكم
يونس معبدى

الوضعية المشكّلة الأنطلاقيّة	محور
<p>أنت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية .</p> <p>- تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟</p>	الرياضة والتسلية

المهام

يوجد الكثير من أنواع الرياضات، اذكر الرياضات التي تعرفها ، و حدد رياضتك المفضلة.	الأسبوع الأول
لكل منا هواية يحبها ، تحدث عن هوايتك المفضلة ، و أوقات ممارستها .	الأسبوع الثاني
كل الأطفال لهم الحق في الراحة و اللعب ، لكن في الاوقات المخصصة لها ، اقترح مخططًا لتسخير يوم للراحة .	الأسبوع الثالث
يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .	الأسبوع الرابع
تعاون مع زملائك على إنجاز مطوية تعرف فيها بإحدى الرياضات .	المشروع

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصيلية + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني .

ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم والموافق : الانتقاء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبد العنف - المناسبة في الإطار المشروع - ينظم وقته .

الترتيب	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١	يستذكر بعض الرصيد اللغوي والمعجمي الخاص بالمجال	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زياررة أماكن التسليه .</p> <p>تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .</p> <p> التركيز على المهمة الأولى .</p>	المرحلة الأولى
٢	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبّر ، و ترافق القراءة بالإشارات والإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط - ما نوع الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ - أين كان هشام (أمام فؤاد - وراءه - بجانبه) ؟ - ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟ - كيف أعلن عن بداية السباق ؟ - من فاز بالسباق ؟ - شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>(الانتقاء - الروح الرياضية - المناسبة مع احترام قوانين اللعب)</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأقواء ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ما اسم الرياضة التي يمارسها ؟ تحدث عن الزي الذي يلبسها .</p> <p>هل تعرف شيئاً عن قوانين هذه اللعبة ؟ اذكريها .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ ما اسم هذه الرياضة ؟ إلى كم لاعب تحتاج ؟ هل تستطيع أن تحدثا عن دور كل لاعب ؟ اذكري بعض قوانينها</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتغيير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	المرحلة الثانية
٣	ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام المنطوق	قراءة الملخص ترسينا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور .	المرحلة الثالثة
٤	قراءة الملخص		

المنطقة: الرياضة والتسليمية	المادة: اللغة العربية	الميدان: التعبير الشفوي	السنة الثانية ابتدائي
النحو: أفعال (أمام - وراء - لا)	الوحدة: الأسباب	الوحدة: النحو	الوحدة: الكفاءة الخاتمة

الكفاءة الخاتمة : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير ويفهم حديثه .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة ..

القيم والمواصفات: الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	النحو
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>تحدث عن استعدادات المشاركيين قبل انطلاق السباق.</p> <p>هل كان فؤاد في مقدمة السباق ؟</p> <p>هل اكتفى الجمهور المشاهدة ؟ ماذا فعلوا ؟</p> <p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>وقف التلاميذ أمام خط الانطلاق .</p> <p>كان هشام وراء فؤاد في السباق .</p> <p>تعالب أهليات : لا تستسلم يا فؤاد .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين وقف المشاركون في العلو المدرسي قبل انطلاق السباق ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <p>وقف التلاميذ أمام خط الانطلاق .</p> <p>وظف كلمة (أمام) في جمل من إنشائك .</p> <p>من فاز بالسباق ؟ و أين كان هشام ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>كان هشام وراء فؤاد في السباق .</p> <p>وظف كلمة (وراء) في جمل من إنشائك .</p> <p>هل شجع المشاهدون فؤادا ؟ ماذا قالوا ؟</p> <p>لا تستسلم يا فؤاد .</p> <p>وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك .</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين .</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق	الكلمة: أفعال (أمام - وراء - لا)
المرحلة الثانية	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>أثنين على البازار الذي :</p> <p>أشغل أحد الكباريه . ← لأنك لا تزدلي بالآخر .</p> <p>يُعَلِّمُ سير داخل القشر . ← لا .</p> <p>قام به لغير لفترة . ← لا .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>١- أوقف الصيغ</p> <p>أثنلا القراء بالصيغة المناسبة (أمام ، وراء ، لا) .</p> <p>ثيرر مشاركة الأشخاص الدراجين .</p> <p>شيكارة الشرطة المدارس .</p> <p>وقف المعلم التلاميذ .</p> </div>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	الصيغة
المرحلة الثالثة	<p>ملحوظة : في دفتر الأنشطة التمرين المتعلق ب (لا) جعل مع نشاط أركب ، و أفضل إنجازه مع نشاط أوقف الصيغ .</p>	يستعمل الصيغ في وضعيات مشابهة و وضعيات جديدة	الصيغة

الميدان : التعبير الشفهي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 4 المدة : 45 د	النشاط : إنتاج شفوي	القطيع الرابع : الرياضة و التسلية
الغاية الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متعددة في وضعيات تواصلية دالة .	الاسبوع الاول	مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		القيم و المواقف: الاتساع - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المتف适用 في الإطار المشروع .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ما هي الرياضة التي شارك فيها التلميذ ؟</p> <p>من فاز بالسباق ؟</p> <p>ماذا قال المدير للفائزين ؟</p>		يتذكر مضمون النص المنطوق
المرحلة الثانية	<p>ما هو الموضوع الذي تعبّر عنه الصور ؟</p> <p>حدد الشخصيات الموجودة في الصور .</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>ما هي الرياضة التي يمارسها هذان الرجل ؟</p> <p>هل تحتاج إلى لباس خاص ؟</p> <p>كم عدد اللاعبين فيها ؟</p> <p>ما الذي يقومان به قبل النزال ؟</p> <p>هل فعل ذلك ضروري ؟</p>		يحدد الشخصية
المرحلة الثالثة	<p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) .</p> <p>ما هي أعضاء الجسم التي يجوز لنا استعمالها في هذه اللعبة ؟</p> <p>ماذا يريد أن يفعل هذا المتنافس بزميله ؟</p> <p>لماذا ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) .</p> <p>من هذا الذي يظهر في الوسط ؟</p> <p>ما هي مهمته ؟</p> <p>من فاز بالنزال ؟</p>		يصف الصور و يعبر عنها
المرحلة الرابعة	تحدث عن عن رياضة الملاكمة .		يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين
المرحلة الخامسة			ينظم أفكاره .
المرحلة السادسة			ينتج نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .

الميدان : فهم المكتوب	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 5 المدة : 45 د	النشاط : قراءة (مباراة حاسمة)	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلًا تاماً قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترماً علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف: الإنماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينافس ضمن الإطار المشروع .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفويم مؤشر الكفاءة
	العودة إلى النص المنطوق :	
	ما هي الرياضة التي مارسها التلاميذ ؟	
	ماذا كانوا يرتدون ؟	
	هل تعرف رياضة ترفع فيها الأعلام الوطنية بكثرة ؟	
	* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص	
	- ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟	
	- ماذا يرتفعون ؟	
	- هل تبدو الفرحة على وجوههم ؟ لماذا ، حسب رأيك ؟	
	* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة .	
	* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة .	
	* مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .	
	* تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقه المتعلمين ، مستعيناً بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)	
	* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .	
	- ما الذي كانت العائلة تتنتظره ؟	
	- لماذا كان أفراد العائلة يشعرون ؟	
	- ماذا حدث بعد أن دخل اللاعبون إلى أرض الملعب ؟	
	- كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟	
	- من أعلن عن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟	
	- ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟	
	- ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟	
	- بماذا رد عليه الأب ؟	
	- هل تعرف قوانين كرة القدم ؟ اذكرها .	
	يتبع القراءة التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .	يستخرج القيم
	* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	
	(الإنماء - المنافسة الشريفة - الروح الرياضية)	
	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيّب) .	يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته

الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	العادة : اللغة العربية	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	السنة الثانية ابتدائي
الصفحة: 8 و 7	الوحدة: 90	الكتاب: قراءة (أمير) - كتاب (العين والحاء)	الصفحة: 8 و 7
الكفاءة الخاتمية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلًا تماماً قراءة سليمة و يفهمها .	الأنشطة: قراءة (أمير) - كتاب (العين والحاء)	الكفاءة: قراءة (أمير) - كتاب (العين والحاء)	الكفاءة: قراءة (أمير) - الكتابة
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها يُتَعَرِّفُ على مختلف الضوابط والأشكال للكتابة العربية.	مؤشر الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .	مؤشر الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .	القيمة: الإنتماء - يتخطى بالروح الرياضية - ينبع العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	النقوم
المرحلة الأولى	<p>تخيّص النص المقروء بواسطة أسئلة موجّهة لتحديد الأفكار الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟ - ما الذي حدث قبل انطلاق المباراة ؟ - اذكر ما قام به اللاعب الجزائري . 	<p>يتذكر المعنى العام للنص</p>	١٠٢
المرحلة الثانية	<p>اكتشف و أمير ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>١- الإدراك و عرض النموذج .</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهب سهام و ثريا ؟ لماذا ؟</p> <p>كتابة الجملة المستنيرة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلاً إلى كلمات .</p> <p>• جلست العائلة تستظر صفارة الحكم و علامات الحيرة على الوجوه .</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعياً على السبورة ثم فردياً على الألواح .</p> <p style="text-align: center;">العائلة الحكم علامات الحيرة على</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p>٢- الاستجابة الموجهة .</p> <p>ثبتت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (العائلة) مع تكرار الصوت</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل عا ، عا ، عا - العائلة.</p> <p>نفس العمل مع الكلمات المتبقية (علامات - على - الحكم - الحيرة)</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تنوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>٣- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p style="text-align: center;">عا - العائلة - علامات - على - الحكم - الحيرة</p> <p>التطبيق: العودة إلى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه.</p> <p>اكتتب جيداً: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة</p> <p>يستخرج الحرفين تباعاً و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلاً و متصلة</p> <p>باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعياً الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقاً سليماً مميزاً بينهما</p>	١٠٣
المرحلة الثالثة	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	<p>يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح</p>	١٠٤

ملاحظة: يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الاسبوع الاول	النশاط : إملاء منظور الحصة: 9 المادة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصيلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدرستة .
القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - يتبدى العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على حرف العين و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع حرف الحاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرف العين و الحاء عن غيرهما .	٢٠٢٣/١٢/٢٥
المرحلة الثانية	العودة إلى النص المقروء : أين تجرى المباراة في كرة القدم ؟ . من هو الذي يعلن عن انطلاق المباراة ؟ . ماذا نسمى اللاعب الذي يقف أمام المرمى ؟ . من هو اللاعب الذي يتولى مهمة الدفاع و صد المهاجمين ؟ . (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين)	يجيب عن الأسئلة	الملعب الحكم الحارس المدافع
المرحلة الثالثة	تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يمكن ان يصبح التعلم بالسبيلاة الخضراء تحت الخط) .	يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	٢٠٢٣/١٢/٢٦
المرحلة الرابعة	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	٢٠٢٣/١٢/٢٧

ملاحظة : في المذكرات السابقة كنت أعتمد على النموذج الموجود في دليل الأستاذ ، لكن هذه المرة اعتمدت على ما هو مقترن في الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي (مع بعض التعديل) ، و يظهر فيه اعتماد المقاربة النصية ، اما الحصة الثانية فتخصيص لـ **الإملاء المسموع** حيث يتبع الأستاذ نفس المراحل السابقة ما عدا كتابة ما سيملى على السبورة و تتجز على كراس القسم .

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	ال أسبوع الاول	الحصة : 11 و 10 أحسن قراءتي و تعبه المدة: 90
الكفاءة الخامسة : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتاج جملأ فعلية (فعل + فاعل + + جار + مجرور)		
القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بالروح الرياضية - يبذل العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

الترتيب	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المقرؤء : حسب رأيك، لماذا ظن سمير بأن فريقا قد فاز، بعد تسجيل الهدف ؟ و ماذا عن الأب ؟ كيف عرفت ذلك ؟	
	يقرأ محترما للفواصل	<p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقف عندها و الزمن المناسب لذلك .</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الشد مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> - صدق التحريم - شد التسميص - صرت الخجولة - سهل هدفا . - يغضّر الحكم - يشد القسمين - يضرّب الخجولة - يُسْهِل خدعا </div>	
	يجيب عن الأسئلة	<p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثالثة . ـ بماذا انطلق اللاعب الجزائري ؟ ـ انطلق اللاعب الجزائري بالكرة . ـ من أين انطلق ؟ ـ انطلق من وسط الملعب . ـ متى سدد الكرة ؟ ـ عندما وصل إلى المرمى</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغة في وضعيات مختلفة .</p>	
	يوظف التراكيب المستهدفة	إنجاز التمارين في دفتر الأشطة (أوّل تراكيب).	

ملاحظة: الأمثلة الموجودة في نشاط أركب في معظمها بنية استنادا إلى النص المنطوق ، لهذا أعتمدت في استخراج أمثلة تتضمن الظاهرة المستهدفة على النص المقرؤء ، لتحقيق التكامل بين أجزاء الحصة .

المنطقة : الرياضة والتسليم	النحو : إنتاج كتابي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الكتاب : 45 د	الكتاب : 14 د	الكتاب : 14 د	الكتاب : 45 د
الكتاب الخاتمة : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يقلب عليها النقطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دائمة			
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			
مؤشر الكفاءة : يرتب جملة ليشكل نصاً قصيراً .			
القيم والموافق : الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .			

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
العودة إلى النص المقرؤ : عند دخول اللاعبين إلى أرض الملعب ، هل انطلقت المباراة مباشرة ؟ كيف ذلك ؟ ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟ ماذا يفعل اللاعبون عند انتهاء المباراة ؟	يحيي عن الأسئلة	يحيي عن الأسئلة	المراد
- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 42 على السبورة.	ينتج جملة اسمية	يحيي عن الأسئلة	المراد
قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . قراءة الجمل مرتبة .	يرتّب هذه الجمل و أرغمهَا :	يرتّب هذه الجمل و أرغمهَا :	يرتّب هذه الجمل و أرغمهَا :
الربط بين الجمل و (إثراوها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين	يرأها	يرأها	يرأها

المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	القطاع الرابع : الرياضة والتسليه
النشاط : نشاط الدمج .	النشاط : نشاط الدمج .

الوسائل : دفتر الأنشطة - الصور

مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.

النحو	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرحلة
الكتاب	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	<p>- يلا حظ المتعلم الصورة ، و يعبر عنها .</p> <p>يُسأل الأستاذ :</p> <p>لماذا سهام معجبة بالريف ؟</p> <p>لماذا تحب ثريا حيها في المدينة ؟</p> 	الكتاب
الكتاب	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يكتب الكلمة الصحيحة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p>	<p>1- أوظف الصيغ</p> <p>أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غداً - اليوم - مادماً - الأمس في الفراغ المناسب :</p> <p>قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال.</p> <p>فقال جدي : أقول لك يا بنيتي؟ ، ب كانت بلادنا محظوظة ، وفي هذا استرجعنا حريرتنا ، و سنبني وطننا .</p> <p>2- أوظف التراكيب</p> <p>أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :</p> <p>المسارح متوفرة الطيور في السماء منتشرة في المراعي</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجذب على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألوان .</p> <p>ألون بالأخضر الرياضيات الحسابية ، وبالأزرق الرياضيات الفزوية :</p> <p>كرة السلة</p> <p>كرة اليد</p> <p>السلاحة</p> <p>الكرة الملاjkمة</p> <p>الكرة الطائرة</p> <p>الكرة الفروسية</p> <p>الشطرنج</p> <p>الجيدو</p> <p>كرة الشاطئ</p>	الكتاب
الكتاب	تمييز حرف الضاد و الثناء عن غيرهما .	مطلوب التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثناء و كلمات تتضمن حرف الضاد .	الكتاب

الميدان : القرآن الكريم والأحاديث الشريفة	المدة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
ال أسبوع الأول	الوحدة : سورة العصر	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه .
الدورة : 45 د	الدورة : 1 المدة : 45 د	مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة . مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيداً و يفهم معناها الإجمالي . القيم والموافق : الإنتماء - الاعتزاز بالإسلام - التحفيظ بروح المسؤولية - ينظم وقته .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطق : ما هي الرياضة التي شارك فيها الأطفال ؟ هل يعتبر العمل الذي قاموا به مفيداً ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	الكتاب
المرحلة الثانية	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و أصبح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .	يستمع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة	الكتاب
المرحلة الثالثة	المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة : كلمة العصر تعني الوقت و الزمن الذي يمر على الإنسان يومياً . يحثنا الله عز وجل في هذه السورة ، على استغلال الوقت في الاعمال	يستمع لشرح الأستاذ	الكتاب
المرحلة الرابعة	أسئلة الفهم : ما معنى كلمة العصر ؟ كيف يمر الوقت على الإنسان ؟ هل يتوقف ، أو يعود ؟ إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الاعمال المفيدة التي تقوم بها . ما الذي نهانا الله عنه ؟ اذكر بعض الاعمال ، التي يجب ألا نضيع وقتنا فيها . تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • الوقت ثمين ، لا بد أن نفعسه في أمور مفيدة ، كالصلوة والدراسة والتَّعاون و زيارة الأقارب .	يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	الكتاب
المرحلة الخامسة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيتين : الأولى و الثانية باستخدام المحو التدريجي .	يوظف المعرف و يحفظ الآيتين	الكتاب

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الآية الثالثة و إنجاز التمارين في دفتر الأشطة

		السنّة الثانية ابتدائي
الميدان : الحياة الاجتماعية .	النشاط : تربية مدنية	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه
الكفاءة الختامية : يميّز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤدياً عمله بيلقان.	ال موضوع الأول	الدّرّاّجات : 1 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى.		
مؤشر الكفاءة : يعرّف حقه بالراحة وويربطه بواجبه في إتقان العمل .		
القيم والموافق للإنتماء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين ينظم وقته .		
النحو	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : من فاز بسباق العدو ؟ هل بقية المشتركون أدوا واجبهم في هذا السباق ؟ عندما يعودون إلى منازلهم ، ماذا عليهم أن يفعلوا ؟ لماذا ؟	أقرأ : يقرأ الأستاذ :
يفهم الوضعية	بعد القيام بكل الواجبات ، يحق لكل فرد أن ينال قسطاً من الراحة ، فكيف تستفيد من أوقات الراحة ؟	يكلف تلميذاً أو تلميذين بقراءتها . المناقشة :
يلاحظ الصور	ذكر بعض الواجبات التي عليك القيام بها . بعد أن تقوم بواجباتك ، ماذا تفعل ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل في أوقات راحتك ؟ تسجيل الإجابات على السبورة لمناقشتها و تقرأ .	الاحظ :
يجب عن الأسئلة	ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها . متى يحق لكم التفرج على التلفاز ؟ تصور ماذا تقول الأم لابنتها . ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . متى يخرج الأطفال إلى الساحة ؟ كيف نسمى تلك الفترة ؟ بماذا يتزامن أشائدها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقشتها و تقرأ .	ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها . متى يحق لكم التفرج على التلفاز ؟ تصور ماذا تقول الأم لابنتها . ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . متى يخرج الأطفال إلى الساحة ؟ كيف نسمى تلك الفترة ؟ بماذا يتزامن أشائدها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقشتها و تقرأ .
يختار مع التعلييل يقترح يتعلم القيمة	• نحن أطفال ، لنا الحق في الراحة .	يقرأ من قبل المتعلمين .
يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	ملاحظة :

إذا جاءت هذه الحصة بعد النص المقرؤء، فيعود إليه الأستاذ في وضعية الانطلاق.

٩٦ - سررت زميلي ياك أنه الحق في الراحة . فقلت بغضبي حمل وفقيه في التعب ، أوجبه له
لحسنة آخرية بأذناتي .
- أهلاً للزواج بأقمشتي على التبخر : (التدرّسة ، الزيارة ، وقبي ، التسلل) .
أذناعي بين فقراء وعند عوئي من ذي لا أشع في شاهد في شاهد .

الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
النص المنطوق : هوايتك المفضلة	ال أسبوع الثاني	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
الحصة 1: و 2 المدة: 90 د		مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التوachiّليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير
		مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعني الظاهري والضمني .
		ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .
		القيم و المواقف : الإنماء يعتر بلغته - ينتهي الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينذر العنف - ينظم وقته

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	الكلمة
	الوضعية المشكله الانطلاقيه :	
	انت تحب الرياضة و تستغل اوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الثانية .	
	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبّر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط . - ماذا كانت تفعل ياسمين ؟ - من كان يجلس بجانبها ؟ ماذا قال لها ؟ - بماذا رددت عليه ؟ - ما الذي أطلع عليه الأب أبيته ؟ - ماهي هذه الهواية ؟ - ما الفائدة من جمع الطوابع ؟ - ذكر هوايات أخرى تعرفها . - ماهي هوايتك ؟ - متى تمارسها ؟ جزئية النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .	
	 (الإنماء - المبادرة إلى القيام بأعمال مفيدة - استعمال الحوار كحل لخلافات....) التعبر الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعديل عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يفعله هذا الولد ؟ ماذا نسمي هذه الهواية ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما اسم هذه الآلة الموسيقية ؟ ذكر آلات أخرى تعرفها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثالثة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ ماهي الأدوات المستعملة في هذه الطائرة ؟ هل كانت لها فائدة قبل ذلك ؟ ذكر أشياء أخرى يمكن صنعها بهذه الأدوات . فسح المجال للمتعلمين للتغيير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	
	قراءة الملخص ترسيناً للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور .	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الاسبوع الثاني	النشاط : أستعمل (هذا - هذه - هؤلاء) الحصة: 3 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير ويفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف: الإنتماء يعتز بلغته - ينتهج الحوار البناء و العبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته		

التعليم	مؤشر الكتفاعة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
	يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المنطوق : ما هي هواية ياسمين ؟ وماذا عن أبيها هل له هواية ، هو الآخر ؟</p>									
	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	<p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <p style="text-align: center;">هذا طوابع بريدية، جمعتها في هذا الدفتر . هؤلاء الرجال يصنعون تحفًا .</p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - هل أعجبت ياسمين بالطوابع البريدية ؟ ماذا قالت ؟ وبماذا رد عليها الأب ؟ تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">هذه طوابع بريدية .</p> <p>وظف كلمة (هذا) في جمل من إنشائك . - أين كان يجمعها ؟ كيف عرفت ذلك ؟ أعد مقالة الأب . تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">جمعتها في هذا الدفتر .</p> <p>وظف كلمة (هذا) في جمل من إنشائك . هل تعرفون التحف يا أطفال ؟ أتعلمون بأن هناك من الرجال ، من هوايتهم صنع التحف ؟ . يقوم بذلك بإخراج مجموعة من الذكور ، ويحاطب تلاميذهم : لو أن زملاءكم بعد أن يصبحوا رجالا ، سيفصنون التحف ، كيف تشيرون إليهم ؟ .</p> <p style="text-align: center;">هؤلاء الرجال يصنعون تحفًا .</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين وقراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>وظف كلمة (هؤلاء) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمارين .</p>									
	يستعمل الصيغ في أوضاعيات جديدة	<p style="text-align: center;">• أملا القراءة (هذا ، هذه ، هؤلاء) :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">.....</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">رجال الإطفاء .</td> <td style="padding: 5px;">إشارة التزوير .</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">.....</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ساعي التبريد .</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> </table>	رجال الإطفاء .	إشارة التزوير	ساعي التبريد	
.....										
رجال الإطفاء .	إشارة التزوير .										
.....										
ساعي التبريد										

المنطقة : الميدان	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الوحدة : 45 المدة : 45 د	النشاط : إنتاج شفوي	ال أسبوع الثاني
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	مركبة الكفاءة :- يتوصل مع الغير ويفهم حديثه .	المقاطع العربية : الرياضة والتسليه
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبراً سليماً .	القيم والموافق : الإنماء - يعزز بلغته - المبادرة الإيجابية - المحافظة على البيئة .	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطق : ما هي هواية الأب؟ في ماذا نستعمل الطوابع البريدية؟ ماذا كان سيحدث لها ، لو لم يقم الأب بجمعها؟	يحب عن الأسئلة .	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	<u>ملاحظة الصور كلها</u> . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . ما الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعملها ؟ أين نضعها بعد ذلك ؟ هل يمكن صنع أشياء مفيدة بها ؟ هات أمثلة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . اذكر ما تشاهده في الصورة . إلى كم جزء قسمنا القارورة ؟ انظر إلى الحافة ، كيف هو شكلها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . ماذا فعلنا للجزء العلوي من القارورة ؟ بماذا ؟ كيف نمسكه حتى يتتصق بشكل جيد ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . ما الذي تحصلنا عليه ؟ بأي لون قمنا بتلوينها به ؟ في ماذا سوف نستعملها ؟ هل سنقوم برمي الجزء السفلي من القارورة ؟ اقتراح ما نفعله به .	يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	الصور يحب عن الأسئلة .
المرحلة الثالثة	لقد رأينا يا أطفال كيف تحولت قارورة مرمية في سلة المهملات إلى شيء مفيد لنا . هل تعرفون طريقة ، لاستخدام قارورة (أو غير ذلك) لصنع شيء ينفعنا ؟	ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً صلباً يرتب فيه أفكاره .	المرحلة الثالثة

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	ال一个星期 الرابع : الرياضة والتنفس	ال一个星期 الخامس : القراءة (هوايتي المفضلة)	ال一个星期 السادس : الكفاءة الخاتمية
الوحدة : 5 المدة : 45 د	الوحدة : 5 المدة : 45 د	الكتاب : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلاً تاماً قراءة سليمة ويفهمها .	الكتاب : يقرأ ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	مركبة الكفاءة : يقرأ ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترماً علامات الوقف ، ويحجب عن الأسئلة .

القيم والموافق الإنماء : يعترز بلغته العربية . - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها . - ينبذ العنصرية .. .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفويم
	العودة إلى النص المنطق : اذكر الهواية التي يمارسها الأب . هل عرف الأب ابنته بهوايتها ؟ مَاذا قال ؟ و أنت ماهي هوايتك ؟ هل عرفت بها أحداً من أصدقائك ؟ مَاذا قلت له ؟	يجيب عن الأسئلة	
	* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - من هي الشخصية التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يوجد أمامها ؟ - ما الذي تفعله ، حسب رأيك ؟ * يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم .	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات	
	* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . * مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . * تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقه المتعلمين ، مستعيناً بالقرائن اللغوية والسينيقية لفهم الكلمات و التعبير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) * يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين جلست ياسمين ؟ - مَاذا كانت تفعل ؟ - أين تعرفت على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين ؟ - مَاذا أهدت سندس ؟ - مَنْ أَيْ بَدَ صديقتها سندس ؟ - و ماهي هوايتها ؟ - كيف عبرت سندس عن محبتها لياسمين ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .	يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة	
	* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنماء - التفتح على العالم الخارجي - احترام الآخر - نبذ العنصرية ..)	يسخرج القيم	
	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته	

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		النشاط : قراءة (أمير) + كتابه (الصاد و الظاء)	النهاية : المدة: 90د 8 الحصة: 7و8
النهاية الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها.		الكتاب : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.	
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .		القيمة : الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .	
المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	النهاية
المرحلة الأولى	تخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:	يتذكر المعنى العام للنص	١٢
المرحلة الثانية	<p>- أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟</p> <p>- ما هي هواية ياسمين ؟ و ماذا أهدت صديقتها ؟</p> <p>- ما هي هواية سندس ؟ و كيف عبرت عن محبتها لياسمين ؟</p>		١٣
المرحلة الثالثة	<p>اكتشف وأميّز : ينجذب هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>١- الإدراك و عرض المفهوج : قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا كانت تفعل ياسمين أمام الحاسوب ؟ ماذا ظهر على شاشتها ؟ - ماذا أهدت ياسمين سندس ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>كتابة الجملتين المستجدين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات .</p> <p>• ظهرت صورة للأطفال • هذه صورة من صحراء بلاطي .</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>صحراء صورة ظهرت .</p> <p>٢- الاستجابة الموجهة .</p> <p>تشبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (ظهرت) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل :</p> <p>ظ ، ظ ، ظ - ظهرت .</p> <p>نفس العمل مع الكلمتين المتبقتين (صورة - صحراء)</p> <p>مطلوب المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تنوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>٣- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>صحراء ظهرت صورة صغير .</p> <p>التطبيق: العودة إلى النص و البحث عن كلمات ورد فيها حرف الصاد (لأن ظاء غير موجود) ، أو يمكن للاستاذ كتابة كلمات أو جمل تتضمن أحد الحرفين على السبورة ، و تجنب استخدام الكتاب</p> <p>أكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلة و متصلة</p> <p>باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يقرأ النص ينطق بالحروف سليما مميزا بينهما	١٤
المرحلة الرابعة	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	١٥

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

ملاحظة : ورد خطأ في كتابة كلمة **صغريرة** فهي تكتب بالضاد و ليس بالظاء ، ففعل ضفر يختلف عن فعل ظفر .

الميدان : التعبير الكتابي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة: 9 المدة : 45 د	النشاط : إملاء منظور	المقطع الرابع : الرياضة والسلبية
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثانية جمل يغلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة		
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.		
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		
القيم و المواقف: الاتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على حرف الصاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الظاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرف الصاد و الظاء عن غيرهما .	الكتاب
المرحلة الثانية	العودة إلى النص المقروء : ماذا جلست ياسمين تفعل ؟ هل كانت تضيع وقتها ؟ و ماذا عنك انت ؟ ماذا كتب في صفحة التعارف ، التي كانت سندس تطالع فيها؟ ما نوع الرسالة التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ هل هناك نوع آخر؟ في ماذا نضعها ؟	يجيب عن الأسئلة	الحافظة أصدقاء ظرف
المرحلة الثالثة	أي البنتين أكبر سننا ؟ ماذا تقول عن ياسمين ؟ (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة). - فتح كارييس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحح الفردي (التصحيح بالسيالة الخضراء تحت الخط).	يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	الكتاب
المرحلة الرابعة	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن أحد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن أحد الحرفين على لوحته	الكتاب

ملاحظة : الحصة الثلثية تخصص للإملاء المسموع .

القيم والموافق: الإنماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم ويحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .	مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم، محترما علامات الوقف + ينتج جملًا اسمية (ضمير الغائب + فعل مضارع +)	مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها.	الكافأة الختامية : يقرأ تصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة ويفهمها .
المادة : اللغة العربية الصلة : فهم المكتوب	النشاط : قراءة (أحسن قواعدي) و كتابة الصلة : الأسبوع الثاني الوحدة : 11 و 10	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	السنة الثالثة ابتدائي

التعوييم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل										
	يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المقرؤ : ما هي الهدية التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ حب رأيك ، لماذا أهداها صورة لصحراء الجزائر ؟</p>											
	يقرأ محترما للفواصل	<p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>يسأل الأستاذ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي قالته سندس للتعریف بنفسها ؟ <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على العد مع المتابعة المستمرة من الأستاذ .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ـ أنا سندس من توكلن، تحفيزي لغات متواترات، هوايبي الشباخة والمتبرخ، وقد وسمت لؤحة عن حمام بلادي، هذا زملائي تحيبي .</p> </div>											
	يجيب عن الأسئلة	<p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>ـ ما الذي تفعله سندس ؟ - هل هي حاضرة معا ؟</p> <p>ـ هل نستطيع القول عن سندس : أنت (بكسر التاء) تطالع صفحة للتعرف ؟</p>											
	يوظف الصيغ منتجا جملة اسمية	<p>ـ إذن ، ماذا نقول ؟</p> <p>ـ لو أن سميرًا في مكانها ، ماذا نقول ؟</p> <p>ـ يا أطفال ، و إذا كان الأب مع سمير ماذا نقول ؟</p> <p>ـ والأب و سمير و ابن عمه ؟</p> <p>ـ وإن اجتمعت ياسمين و الأم و الخالة ؟</p> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تتوين الصيغة المستهدفة ، و مطابقة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة .</p> <p>(يستغل الأستاذ فضاء المدرسة لتشييد الصيغ : الأستاذ أو الأستاذة اللذان يدرسان في القسم المجاور ، المدير الذي في مكتبه ، الزميل أو الزميلة الغائب)</p>											
		<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (وظيف التراكيب) .</p>											
	يوظف التركيب المستهدفة	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ـ الأزيد بين خططيي الجنائزه :</td> <td style="padding: 2px;">ـ غزو</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ـ يندربون على ذكرى الحرب المدحده :</td> <td style="padding: 2px;">ـ عن</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ـ كانوا رفقاء :</td> <td style="padding: 2px;">ـ هنا</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ـ ينقدن لفته شفط :</td> <td style="padding: 2px;">ـ قم</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ـ ينتمون إلى من العادة .</td> <td style="padding: 2px;">ـ عن</td> </tr> </table> </div>	ـ الأزيد بين خططيي الجنائزه :	ـ غزو	ـ يندربون على ذكرى الحرب المدحده :	ـ عن	ـ كانوا رفقاء :	ـ هنا	ـ ينقدن لفته شفط :	ـ قم	ـ ينتمون إلى من العادة .	ـ عن	
ـ الأزيد بين خططيي الجنائزه :	ـ غزو												
ـ يندربون على ذكرى الحرب المدحده :	ـ عن												
ـ كانوا رفقاء :	ـ هنا												
ـ ينقدن لفته شفط :	ـ قم												
ـ ينتمون إلى من العادة .	ـ عن												

ملاحظة: أعتقد بن التعرض لهذه الضمائر مجتمعة ، قد يشكل صعوبة لدى المتعلم .

السيدة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المادة : الرياضة و التسلية	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
	الوحدة : 14 المدة : 45 د	النشاط : إنتاج كتابي	الوحدة : 14 المدة : 45 د
الكفاءة الخاتمية	ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	الكتاب	الكتاب
مركبة الكفاءة	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .		
مؤشر الكفاءة	يملا الفراغ من رصيد مكتسب ليكمل جملة .		
القيم و المواقف	الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المقرؤ : أين تعرفت يا سعى على صديقتها ؟ كيف عرفتها بنفسها ؟ تعرفت على صديق و أردت أن تعرفه بنفسك ، مذا تقول له ؟	يجيب عن الأسئلة	
المرحلة الثانية	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 45 على السبورة.		
المرحلة الثالثة	<p>• إِنَّمَا الْفَرَاغُ وَعَرْفٌ بِهِ زَانِيَتُكَ الْمَفْضَلَةُ :</p> <p>..... صديقتي أنا أشيء أُسْكُنُ فِي أَدْرُسُ فِي قِسْمِ السَّنَةِ هَذِهِيَّتِي الْمَفْضَلَةُ صديقك</p>	ينتج جملة اسمية	
المرحلة الرابعة	قراءة الكلمات من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين . يتبعه التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين		
المرحلة الخامسة	قراءات لبعض إنتاجات التلاميذ .	يقرأ النص	

التفصيم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعلمية التعلمية	المرحلة
	يجيب عن الأسئلة .	<p>- العودة إلى النص المقرؤء: ما هي الهوايات التي ذكرت في النص ؟ اذكر انواعا أخرى . ما هي هوايتك المفضلة ؟</p>	
	يضع الكلمات في الفراغ المناسب	<p>1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هذا - هذه - هؤلاء) . لم أكن أظن يوما بأنني سأمارس الرياضة ، حتى زرت إحدى القاعات الرياضية ، هناك قال لي المدرب : انظر ،الولد من سنك ، هو يتدرّب على الجيدو ،يلعبون كرة القدم ، والبنت تستعد للمشاركة في سباق العدو الريفي.</p> <p>2- أوظف التراكيب اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هو - هي - هم - هما) . أحمد و خديجة أخوان توأمان ، تحب المطالعة ، ويهوى تربية العصافير ، ويساعدان أصدقاءهم ، لهذايحبونهم كثيرا.</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .</p>	
	يحدد الاعمال التي يقوم بها	<p>أصلع في دائرة الأفعال التي أعاشرها في أولى المراحل :</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 5px;">الإسم ، الذات ، المكانة ، المركب ، جمع الفعل ، التغير</p>	
	يرتب الكلمات ليشكل جملة .	<p>4- رتب الكلمات التالية حتى تعرف ما قالته ياسمين:</p> <p>قالت ياسمين : (التي - ممارسة - ني الحق - في - الهواية - أحبها)</p>	

الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية	المادة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة: 1 المدة: 45 د	الأسبوع الثاني	الموضوع : الله الخالق الرزاق
الكفاءة الخاتمية : يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف والوضعيات المناسبة .	القطع الرابع : الرياضة والتسليه	القطع الرابع : الرياضة والتسليه
مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .		
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المعروفة .		
القيم والمواقيف : الإعتزاز بالإسلام - حب الوطن والمحافظة على البيئة - التحلی بروح المسؤولية		

النحو	المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
الخطابة	الخطابة	<p>العودة إلى النص المنطوق: ما هي هواية ياسمين المفضلة؟ ماهي الأعضاء في جسدها التي تستعملها في الرسم؟ من انعم عليها بهذه القدرة على الرسم؟ اذكر نعم الله عليك.</p>	يجيب عن الأسئلة
الكتاب	الكتاب	<p>أقرأ وألاحظ قراءة السنن و ملاحظة الصورة .</p> <p>قامت ياسمين بنزهة مع عائلتها ، فرأت مشهدًا رائعاً : شلال يتدفق بين جبلين ، و زاد المنظر جمالاً قرص الشمس المشرقة تعلوها سماء زرقاء .</p> <p>أفهم</p> <p>طرح الأسئلة التالية حوله :</p> <p>ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها ؟ كيف كان المشهد الذي رأته ؟ ماذا رأت ؟ من الذي خلق كل تلك المناظر الجميلة ؟ هل هناك من خلقها معه ؟ اذكر ما خلقه الله .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، والتعبير عنها .</p> <p>ما الذي يوجد داخل العرش ؟ هل يستطيع أن يتغذى بمفرده ؟ لماذا ؟ ماذا أحضرت له الأم ؟ من أطعمى هذه القدرة لأمه كي تطعمه ؟ و من وفر الغذاء والماء الذي يحتاجه ؟ و ماذا عن بقية الحيوانات ؟</p> <p>ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش ؟ من يرزقه بذلك ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها .</p> <p>قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين .</p> <p>« من أنساب الله الخالقى : الخالق، يأله هو الذي خلق كل شيء : الإنسان، الحيوان، النبات، الجبال .</p> <p>« من أنساب الله الخالقى : الرزاق، يأله هو الذي يوزع في كل التخلقوفات، بالغداة، والعشاء، والنهار . »</p>	يفهم الوضعية يحل الأحداث يحدد القيمة
الكتاب	الكتاب	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حنف المعلومات و المعرف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص (إنجاز يكون باستخدام الألواح). إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعرف المستهدفة في وضعية جديدة

ملاحظة : تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآيات مع شرحها و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة ، و كذلك يمكن إنجاز الجزء الأول من التمارين فقط ، و يترك الجزء الثاني إلى الحصة الثانية .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الملقط الرابع : الرياضة والتنمية
الكتاب	ال أسبوع الثاني	الموضوع : الحق في اللعب والترفيه	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية :	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤدياً عمله باتقان.	الكافأة : - يقابل ما هو حق بما هو واجب .	الكافأة : - يعرف حقه بالراحة وويربطه بواجبه في إتقان العمل .
المؤشر الكفائي :	يعرف حقه بالراحة وويربطه بواجبه في إتقان العمل .	القيم والموافق :	الإلتاء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين - المبادرة الإيجابية - ينظم وقته .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التفويم
العودة إلى النص المنطوق :	عندما بدأت ياسمين في الرسم ، من كان يجلس بجانبها ؟ هل شجعها على القيام بهوايتها ؟ لماذا قال ؟ بماذا ردت عليه ؟ وأنت هل توافق على رأي ياسمين أم سمير ؟	يجب عن الأسئلة	الكتاب
ملاحظة الصورة الأولى و التعبير عنها . ما هو المكان الذي تردد في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأطفال ؟ متى يذهبون إليها ؟		يلاحظ الصور	الكتاب
ملاحظة الصورة الثانية و التعبير عنها . ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ ما هي الأوقات التي يمارسان فيها هوايتهما ؟ ما هي الهواية التي تحب ممارستها ؟ بماذا تشعر و أنت تمارسها ؟		يجب عن الأسئلة	الكتاب
ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها . إلى أي فريق يتنتمي هؤلاء الأطفال ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك لماذا ، انضموا إلى هذا الفريق ؟ اذكر أندية رياضية أو ثقافية يمكن ان تتبعها إليها .		يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	الكتاب
في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . الوصول إلى :	• بكل طفل الحق في اللعب والترفيه والتنمية زمانها هواية يحبها .		
يقرأ من قبل المتعلمين .		يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	الكتاب
إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .			

المنطق والمعنى	المادة : اللغة العربية	السنة الثالثة ابتدائي
النص المنطوق : في حديقة التسلية	الأسبوع الثالث	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
الصلة 1: و 2 المدة: ٩٠ د	الصلة ١: و ٢ المدة: ٩٠ د	مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معلم الوضعية التواصيلية + يتواصل مع الغير
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني . ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم والموافق : الإنماء يعزز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته		مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني . ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم والموافق : الإنماء يعزز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت
المرحلة الأولى	<p>الوضعية المشكّلة لانطلاقه:</p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .</p> <p>التركيز على المهمة الثالثة :</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت عابر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - أين أخذ الأب أبنائه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟ لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ لماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ لماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ - هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ . - هل أعجبت به ؟ <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>- هل سبق و ان زرت حديقة عامة ؟ لماذا زرتها ؟</p> <p>- ماذا وجدت فيها ؟.</p> <p>- بماذا علينا الالتزام ، أثناء زيارتها ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الإنماء - ينظم وقته - المحافظة على البيئة. جمال الطبيعة ...)</p> <p>التعبير الشفهي: أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأقواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ صن الألعاب الموجودة في الصورة . هل زرتها في يوم من الأيام ؟ اذكر الألعاب التي استعملتها. تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ وهل من حقك مشاهدته؟ متى ذلك ؟ لكن هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ لماذا ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة؟ أين هؤلاء الأطفال ؟ من يرافقهم ؟ هل زرت مكانا مماثلا ؟ حدثنا عن ذلك .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	الوقت
المرحلة الثانية	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> <p></p> <p></p> <p></p>	الوقت
المرحلة الثالثة	<p>قراءة الملخص</p> <p>قراءة الملخص توسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p>	الوقت

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متعددة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير ويفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة ..
القيم والعواقب : الإنتماء يعترف بلغته . المحافظة على البيئة — ينظم وقته

النحو	المؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
أ	يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المنطوق : عندما دخلت العائلة إلى حديقة التسلية ، ما الذي توقف عندد ياسمين ؟ و ما الذي رأى سمير وأعجبه ؟</p> <p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة، بطرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة.</p> <p style="text-align: center;">ما أمسكت ياسمين بالسمكة. لا تقترب من البحيرة. لم تر ياسمين مقام الشهيد.</p> <p>- ما الذي رأته ياسمين في البحيرة ؟ ملأ حاولت أن تفعل ؟ هل أمسكت بها ؟. تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">ما أمسكت ياسمين بالسمكة.</p> <p>وظف كلمة (ما) في جمل من إنشائك . من نهى ياسمين عن الإمساك بالسمكة ؟ ماذا قال لها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">لا تقترب من البحيرة .</p> <p>وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك . من رأى مقام الشهيد أولا ، سمير أم ياسمين ؟ متى رأته ياسمين ؟ و قبل ذلك هل رأت ياسمين مقام الشهيد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">لم تر ياسمين مقام الشهيد .</p> <p>وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمارين .</p>	أ
أ	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	<p style="text-align: center;">أكتب وفق السياق : لا ترمي كتبي . لم أزرت حديقة الحيوانات . أنا نقلت أهاز العسان . لا ... لم ... ما ...</p>	أ

ملاحظة : لقد عرضت الأمثلة المتضمنة للصيغ ورودها في النص المنطوق، وليس كتاب التلميذ، حتى يكون استخراجها متناسقاً.

الميدان : التعبير الشفهي	المادة : اللغة العربية	المنقطع الرابع : الرياضة و التسلية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 4 المدة : ٤٥ د	النشاط : إنتاج شفوي	الاسبوع الثالث	
الكفاءة الخامسة : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متعددة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة :- يتوافق مع الغير ويفهم حديثه .			
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً .			
القيم و المواقف: الإنتماء يعتز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	التقويم
٣	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>إلى أين ذهب عائلة سمير ؟</p> <p>قبل الدخول إلى الحديقة ، مَا فَعَلَ الْأَبُ ؟</p> <p>مَا الَّذِي رَأَوْهُ فِي الْحَدِيقَةِ ؟</p> <p>ملاحظة الصور كلها .</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة .</p> <p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>أين هو ؟</p> <p>مَا يَفْعَلُ عَنْهُ هَذِهِ الْمَرْأَةِ ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي).</p> <p>مَا زَوْجُ الْمُطَفَّلِ ؟ مَا الفَرْقُ بَيْنَهُ وَ بَيْنَ الْمَوْسِيَّةِ ؟</p> <p>مَاهِيَ الْعَوْرُوفُ الَّتِي تَقْدِمُ فِيهِ ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث ١ و ٢ و ٣ (إدماج كلي).</p> <p>اذكر ماتراه في الصورة .</p> <p>هل تعرف ألعاباً أخرى ؟</p> <p>و مَا زَوْجُ الْمَوْسِيَّةِ ؟</p> <p>ما هي العروض التي تقدم في المكان ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث ١ و ٢ و ٣ و ٤ (إدماج كلي).</p> <p>مَنْ يَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ ؟</p> <p>مَا زَوْجُ الْمَوْسِيَّةِ ؟</p> <p>و مَا زَوْجُ الْمَوْسِيَّةِ ؟</p> <p>بِمَاذَا تَشْعُرُ الْمُطَفَّلُانِ ؟ إِلَى أَيْنَ ذَهَبَتِ الْعَائِلَةُ ؟</p>	<p>يذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	<p>الكتاب</p> <p>الكتاب</p> <p>الكتاب</p> <p>الكتاب</p>
٤	<p>تحدث عن زيارة قمت بها رفقة عائلتك إلى (.....) منذ دخولكم و حتى عودتكم إلى المنزل .</p>	<p>ينتج تصا نصاص شفوي يا قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .</p>	<p>الكتاب</p>

ملاحظة : المفترض أنه أثناء التعبير عن المشاهد كلها يتشكل نص يحاكي فيه المتعلم النص المنطوق ، و كما يلاحظ الأستاذ فإن هناك اختلاف بين الطفل الذي يظهر في الصورة الأولى و الطفل الذي يظهر في الصورة الثانية !!

الميدان : فهم المكتوب	المادة : اللغة العربية	السبعين الثالث	السبعين التاسعة	السبعين الرابع : الرياضة والتنمية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 5 المدة : 45 د	النشاط: قراءة (اصدقاء الكتاب)				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة شكلاً تماماً قراءة سليمة ويفهمها .					
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص .					

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترماً علامات الوقف ، ويجيب عن الأسئلة .

القيم و المواقف الإنتماء - يتعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
	<p>العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته يasmine في البحيرة ؟ هل تحب الأسماك؟ ذكر بعض أنواعها. لو أردت الحصول على معلومات عن الأسماك ، ماذا تفعل ؟</p>		
	<p>* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - ما الذي يفعله هؤلاء الناس ؟ - ما هي الفائدة من شراء الكتب ؟</p> <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم .</p> <p>* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة .</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>* تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعيناً بالقرائن الفقهية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبّر عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- إلى أين ذهب سمير و يasmine ؟ - كيف كان المكان ؟ - عندما دخلوا الطفلان ، ماذا فعلوا ؟ - ماذا قال لهما الأب ؟ - اذكر أنواع الكتب التي تباع في المعرض . - هل تعرف أنواعاً أخرى ؟ - ماذا اشتري سمير ، وماذا عن يasmine ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الإنتماء - أهمية المطالعة - طاعة الوالدين - الاعتذار بالإسلام)</p>	<p>يحيي عن الأسئلة</p> <p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يحيي عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	
	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	<p>يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته</p>	

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الاسبوع الثالث	الوحدة : قراءة (أمير) + كتابة (القاف و الكاف)	المدة: 7:890 المدة: 90:7
<p>الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلًا تاماً لقراءة سليمة و يفهمها.</p> <p>مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يترعرع على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.</p> <p>مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .</p> <p>القيم و المواقف: الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و ينفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية.</p>			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
٣	تلخيص النص المقتروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين ذهب سمير و ياسمين مع أبيهما؟ كيف وجاد؟ - ما هو الرواق الذي قاما بزيارته؟ - ماذا اشتري كل من ياسمين و سمير؟	يتذكر المعنى العام للنص	
٤	اكتشف و أمير: ينجذب هذا النشاط عبر المراحل التالية: ١- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : من جاء إلى معرض الكتاب؟ ما هو الكتاب الذي كانت تبحث عنه ياسمين؟ ماذا قالت عندما وجده؟ كتابة الجملتين المستتجتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات .		
٥	إنه القرآن الكريم جاء أصدقاء الكتاب استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الأنواح .	يقرأ النص ينطق بالحرفين سليما مميزا بينهما	
٦	تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الاستجابة الموجهة . ثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (أصدقاء) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل : ف ، ق ، ق ، ق ، أصدقاء . نفس العمل مع الكلمات المتبقية . مطلوب المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الاستجابة المستفقة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . ـ كامل ـ مكفيـة ـ شـيـاء ـ حـضـرـ ـ أـصـدـقـاء ـ فـرـيقـ التطبيق: العودة إلى النص و البحث عن كلمات ورد فيها أحد الحرفين . أكتب جيدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلأ و متصلأ باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

الميدان : التعبير الكتابي	المنطقة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة 9 المدة : 45 د	النشاط : إملاء منظور	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
الكفاءة الخاتمة : ينتج كتابة من أربع إلى ثانية جمل يغلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة		
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط الكتابة بالعربية .		
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدرستة .		
القيم و المواقف: الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم ويقترب على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	النوع
	اذكر كلمة تحتوي على حرف القاف و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع حرف الكاف . استخراج الأصوات و قراءتها .		الكتاب
	العودة إلى النص المقروء : ماذا يباع في المعرض ؟ وماذا نسمى الشخص الذي يؤلف الكتب ؟ كاتب عندما دخل سمير و ياسمين إلى المعرض صارا يركضان في كل اتجاه، لماذا قال لهما الأب ؟ كتيرا		الكتاب
	 ماذا يوجد في الرواق المخصص للأطفال ؟ لماذا نلون على الدفتر المخصص للتلوين ؟ أقلام ما هو الكتاب الذي اشتراه ياسمين ؟ اذكر السور التي تحفظها من القرآن . (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) الفن		الفن
	تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة وتأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة). - فتح كراسيس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن ووضوح وإعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحح الجماعي على السبورة (باستعمال الألواح)، يتبعه التصحح الفردي (التصحح بالسيالة الخضراء تحت الخط).		الكتاب
	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن أحد الحرفين على الألواح .		الكتاب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع الرابع : الرياضة والسلبية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
النحو	الأسبوع الثالث	الحصة : 11 و 10 المدة: 90د	النشاط : قراءة (أحسن قواعتي) و كتابة
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب

الكتابة الخاتمة : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلاً تشكيلات تامة القراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكتابة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .

مؤشر الكتابة : يقرأ بشكل سليم ، محترماً علامات الوقف + ينتاج جملة اسمية (ضمير الغائب + فعل ماض +)

القيم و المواقف : الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يتفتح على العالم الخارجي - طاعة الوالدين - يساهم في الحياة الثقافية

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	الوقت
المرحلة 1	<p>العودة إلى النص المقرؤء : كيف كانت أروقة المعرض ؟ لماذا ، حسب رأيك ؟</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفوائل الواردة في النص. تتوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك .</p> <p>يسأل الأستاذ : ماذا فعل كل من سمير و ياسمين عندما دخل المعرض ؟ ماذا قال لهما الأب ؟ في البداية ، هل وجدت ياسمين ما كانت تبحث عنه ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفوائل الواردة فيها و التركيز على العد و (التفي و التهيء) مع المتابعة المستمرة من الأستاذ .</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> - ناداهما الأب وقال : لا تبعدا كثيراً ، خافر الزواقي الشعبي من إثبات الأهداف - لم أحد ما أتيحت عنه ، فـ اشتريت هنا . </p>	يجيب عن الأسئلة	يجيب عن الأسئلة
المرحلة 2	<p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- من دخل إلى المعرض ؟ (الأب - سمير - ياسمين)</p> <p>- هل تستطيع القول عن سمير : أنت دخل إلى المعرض ؟</p> <p>- إذن ، ماذا نقول ؟</p> <p>- لو أن ياسمين في مكانه ، ماذا نقول ؟</p> <p>- إذا كان الأب مع سمير (أو ياسمين) ، ماذا نقول ؟</p> <p>- وماذا نقول عن الناس ، الذين زاروا المعرض ؟</p> <p>- وإن تحدثنا عن مجموعة من المعلمات ؟</p>	يوظف الصيغ المنتجاً جملة اسمية	يجهل
خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تتوين الصيغة المستهدفة ، و مطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة .			
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أو يوظف التراكيب).	<p>يجهل</p> <p>يوظف التراكيب المستهدفة</p>	يجهل	يجيب عن الأسئلة

المنطقة : الرياضة والتسلية	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة: 14 المدة : 45 د	ال أسبوع الثالث النشاط : إنتاج كتابي	
الكفاءة الخاتمية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يقلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة		
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .		
مؤشر الكفاءة : يرتب جملًا لينتج نصاً.		
القيم والموافق : الإنتماء - يعزز بلغته العربية - المشاركة في العمل الجماعي - طاعة الوالدين - ينظم وقته		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>إلى أين أخذ الأب سمير و ياسمين ؟</p> <p>على ماذا أطلاعوا قبل الدخول إلى الحديقة ؟</p> <p>ما الذي يوجد في برنامج الزيارة ؟ و ما الفائدة منه ؟.</p>		يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثانية	<p>- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 48 على السبورة.</p> <p>.....1</p> <p>.....2</p> <p>.....3</p> <p>.....4</p>		يقرأ الجمل و يرتبتها
المرحلة الثالثة	<p>قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ .</p> <p>يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل .</p> <p>الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين .</p> <p>يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة .</p>		
المرحلة الرابعة	قراءة الجمل مرتبة .		يقرأ النص

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التقويم										
المرحلة الأولى	<p>- العودة إلى النص المقرؤء: إلى أين أخذ الأب سمير و ياسمين ؟ ما الذي اشتراه ، كل منهما ؟ و أنت لو زرت معرض الكتاب ، ما الذي كنت لتشتريه؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة .</p>	الكتاب										
المرحلة الثانية	<p>1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (لم - لا - ما) .</p> <p>.....رأيت منظراً كهذا في حياتيتنفتح أزهار الحديقةتكسرى أغصان الشجرة .</p> <p>2- أوظف التراكيب اربط بين شطري الجملة :</p> <table> <tr> <td>هو</td><td>شاهدوا مسرحية .</td></tr> <tr> <td>هي</td><td>احترموا معطياتهم .</td></tr> <tr> <td>هما</td><td>تجولن في الغابة .</td></tr> <tr> <td>هم</td><td>شارك في تنظيف الحي .</td></tr> <tr> <td>هن</td><td>حافظت على صلواتها .</td></tr> </table>	هو	شاهدوا مسرحية .	هي	احترموا معطياتهم .	هما	تجولن في الغابة .	هم	شارك في تنظيف الحي .	هن	حافظت على صلواتها .	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يربط كل ضمير بالجملة المناسبة</p>	الكتاب
هو	شاهدوا مسرحية .												
هي	احترموا معطياتهم .												
هما	تجولن في الغابة .												
هم	شارك في تنظيف الحي .												
هن	حافظت على صلواتها .												
المرحلة الثالثة	<p>3- أثرى لغتي : ينجذب على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .</p> <p>أختُب العناوين في خاتمتها المناسبة :</p> <p>ستدرِّيَّلا، سُورَةُ الْفَاتِحَة، سُورَةُ النَّعْصَر، الْعِدَادُ الضَّاجِعُ، جَحَّا وَالْمُخَاصِي</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كتبت علميَّة</td><td>مضحَّةٌ شَرِيفٌ</td><td>قصصٌ</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	كتبت علميَّة	مضحَّةٌ شَرِيفٌ	قصصٌ	<p>يصنف بشكل صحيح</p>	الكتاب				
كتبت علميَّة	مضحَّةٌ شَرِيفٌ	قصصٌ											
.....											
المرحلة الرابعة	<p>4- رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة :</p> <p>(تميذ - أنظم - نجيب - راحتني - أنا - أوقات)</p>	<p>يرتب الكلمات ليشكل جملة</p>	الرياضية										

الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية	الوحدة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة: 1 المدة: 45 د	الأسبوع الثالث	الموضوع : الله الواحد القادر
الكفاءة الختامية : يعدد المتعلم أركان الإيمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف والوضعيات المناسبة .		
مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .		
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المعروفة .		
القيم والمواصفات : الإعتزاز بالإسلام - حب الوطن و المحافظة على البيئة - التحليل بروح المسؤولية		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت	المؤشر
العودة إلى النص المنطوق :	ما رأيكم في الآية ؟ ماذا رأت يا سمعين في البحيرة ؟ من خلق هذه السمعة الجميلة ، ووفر لها رزقها ؟ ومن خلقنا ، ورزقنا بكل هذه النعم ؟ من هو الخالق والرازق ؟	٢٠١٩/٣/٢٥	٢٠١٩/٣/٢٥
الاثلو :	قراءة سورة الإخلاص من قبل الأستاذ ، تتبعها قراءة جماعية للسورة .	٢٠١٩/٣/٢٦	٢٠١٩/٣/٢٦
طرح الأسئلة التالية حول المعنى العام للسورة :	<ul style="list-style-type: none"> - هل هناك إله آخر مع الله ؟ - هل له ولد ؟ أله أب ، أو أم ؟ - أهذا من هو مثنه ؟ - إذن كم يوجد من إله ، يا أطفال ؟ <p>الاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى يظهر القمر ؟ وماذا يظهر معه أيضا ؟ - ما الذي يمنحك ظهوره ؟ - هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلم ؟ - من هو القادر على ذلك ؟ <p>ملاحظة الصورة الأولى . و التعبير عنها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما يختفي القمر ، ما الذي يظهر ؟ - و عندما يذهب الليل ؟ ما الذي يأتي ؟ - من هو القادر على فعل ذلك ؟ - أذكر بعض ما يقدر الله على فعله . - هل هناك شيء لا يقدر الله على فعله ؟ <p>في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من أسماء الله الحسنى : الواحد ، ليس له أب ولا أم ولا إلاد . - من أسماء الله الحسنى : القادر ، لأن الله قادر على كل شيء . <p>قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين .</p>	٢٠١٩/٣/٢٧	٢٠١٩/٣/٢٧
عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حنف المعلومات والمعرف المستهدفة من الحصة	و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة .	٢٠١٩/٣/٢٨	٢٠١٩/٣/٢٨
ملاحظة :	تخصص الحصة الثانية لتحقيق الآية مع شرحها ، و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة .		

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	ال الموضوع : أنظم أوقات راحتي
الحفاء الخامسة : يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤدياً عمله بإنقاضن.	الحصة : 1 المدة : 45 د	مركبة الحفاء : - يقابل ما هو حق بما هو واجب .
مؤشر الحفاء : يعرف حقه بالراحة ويربطه بواجبه في إتقان العمل .		مؤشر الحفاء : يعرف حقه بالراحة ويربطه بواجبه في إتقان العمل .
القيم و المواقف : الإنماء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين - المبادرة الإيجابية - صلة الرحم - ينظم وقته		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفويم	مؤشر الكفاءة
العودة إلى النص المنطوق :	إلى أين رافق سمير عائلته ؟ أكان ذلك في أوقات الدراسة ؟ هل هذه الزيارة إلى حديقة الحامة مفيدة ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	الكتاب
أقرأ :	يقرأ الأستاذ : قراءات فردية .	يلاحظ الصور	الكتاب
اللاحظ :	ملاحظة الصورة الأولى والتعبير عنها . ما هي الرياضة التي يمارسها رشيد ؟ مع من يمارسها ؟ يمذا يتزلم أثناء لعب كرة القدم ؟ هل أنت أيضاً تمارس الرياضة ؟ ملاحظة الصورة الثانية والتعبير عنها . هل يقضى رشيد كل وقته في اللعب ؟ كيف عرفت ذلك ؟ ما هي الفائدة من المطالعة ؟ و هل تطالع أنت أيضاً ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها . ما الذي يشاهد رشيد ؟ كيف عرفت ذلك ؟ هل كل ما نشاهد في التلفاز مفيد ؟ أتقضى وقتاً طويلاً أمامه ؟ ما رأيك ، أينظم رشيد أوقات راحته ؟ هل هو تلميذ نجيب ؟ و ما الذي تفعله أنت في العطلة ، حتى تكون مثله ؟ في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقش و تقرأ .	يجيب عن الأسئلة	الكتاب
التوصل إلى :	التلميذ يجب أننظم أوقات راحته : يلعب ، يطالع ، يشاهد التلفاز ، يساعد عائلته ، يتجول ، يزور القرية .	يسئل و يتعلم القيمة	الكتاب
إنجاز التمارين في :	الكتاب	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	الكتاب

المرحلة الأولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

الاسبوع الرابع الـ ٩٠	رقم الحصة : ٢٩١	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المخطوط و التعبير الشفهي	الصفحة الثانية ابتدائي
الدفن المخطوط : منزرك	إدماج	ال المقاطع النظمي الرابع : الرياضة و التسلية .	مركبة المكافأة : برد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقدم مصمون النص.	مركبة المكافأة : دفهم حدتها و يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .
القيم: الإنماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبع العذف - ينظم وقته	موشراً	موشراً	موشراً	موشراً
.....

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	ال Bewertung	ال Bewertung	ال Bewertung	
ال المرحلة	الوضعية المشكلة الانطلاقية :	ال المرحلة	ال المرحلة	ال المرحلة	
ال المرحلة	انت تحب الرياضة و تستقل اوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟	ال المرحلة	ال المرحلة	ال المرحلة	
ال المرحلة	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت عابر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .	فهم المنطوق :	فهم المنطوق :	فهم المنطوق :	
ال المرحلة	يسمع إلى النص و يبدلي اهتماما	- عم يتحدث القص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - أينأخذ الآباء أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الآباء لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهر حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمى بهذا الاسم ؟ - هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الآباء ؟ - هل أعجبت به ؟ - ماذا فعلت ياسمين عندما عادت إلى المنزل ؟ - ماذا قال لها سمير ؟ - بماذا ردت عليه ؟ - ماهي الهواية التي يمارسها الآباء ؟ - ذكر هوايات أخرى تعرفها . - ما نوع الرياضة التي تحدث عنها سمير ؟ - ماذا كان التلميذة يرتدون ؟ - كيف أعلن عن بداية السباق ؟ - من فاز بالسباق ؟ - أين كان هشام ؟ ماذا فعل فؤاد ؟ - شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - ذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .	استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة	(الإنماء يعزز بلغته - يتحلى بالروح الرياضية - ينبع العنف - ينظم وقته)	التعبير الشفهي
ال المرحلة	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب الناس إليه ؟ هل زرتة من قبل ؟ حدثنا عن ذلك . ماهي الأماكن الأخرى التي تقصدتها من أجل الراحة و التسلية ؟ ملحوظة الصورة الثانية . ماهي الهواية التي يمارسها الأطفال ؟ ذكر هوايات أخرى تعرفها . ماهي هوايتك المفضلة ؟ متى تمارسها ؟ ملحوظة الصورة الثالثة . ماهي الرياضة التي يمارسها هؤلاء الأطفال ؟ ذكر انواع الرياضات التي تعرفها . ما هي رياضتك المفضلة ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في (كل المراحل) و العمل على الرابط بين الأحداث .	ال المرحلة	ال المرحلة	
ال المرحلة	قراءة الملخص	قراءة الملخص ترسينا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور .	ال المرحلة	ال المرحلة	

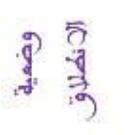
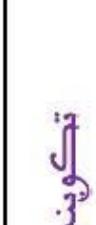
ملاحظة : في حصة التعبير الشفهي ينتج المتعلم تصا يحاكي فيه النص المنطوق .

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء															
القيمة: الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة	الدورة: 45 الحصة: 3	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	الميدان: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.															
القطع الرابع : الرياضة و القصيدة .	النشاط: تعبير شفوي (تقويم)	الوسائل: دفتر الأنشطة - صور	المادة: اللغة العربية	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.															
المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.															
عرض الصور . توجيهه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجب عن الأسئلة		يجب عن الأسئلة	يعرض المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .															
المرحلة الأولى : - إلى أين رافق سمير عائلته ؟ إلى الحديقة العامة . - ماذا رأت ياسمين ؟ في البحيرة . - عن أي شيء حدث الأب ابنيه ؟ عن هوايته . - ماذا قال عنها ؟ هذا دفتر ، هو لاء طوابع - أين وقف المشاركون في السباق ؟ أمام خط الانطلاق . - من هو الذي فاز بالسباق ؟ هو الذي فاز بالسباق . - من أي مدرسة هو ؟ من مدرسة سمير . - و أين كان هشام ؟ وراء فؤاد .	يجب عن الأسئلة	يعرض المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .	يجب عن الأسئلة	المرحلة الثانية : يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 50 ، يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل . الإيجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فلتتحقق الجماعي على السبورة															
الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	يعلم الفجوات بالكلمات المناسبة	<table border="1"> <tr> <td>الكلفاء الخامسة</td> <td>معنى الكلمة</td> </tr> <tr> <td>خواص</td> <td>هي خواص</td> </tr> <tr> <td>حاجة</td> <td>هي حاجة</td> </tr> <tr> <td>شيء</td> <td>هي شيء</td> </tr> </table>	الكلفاء الخامسة	معنى الكلمة	خواص	هي خواص	حاجة	هي حاجة	شيء	هي شيء	الكلفاء الخامسة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	يقرأ يوظف الصيغ	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .						
الكلفاء الخامسة	معنى الكلمة																		
خواص	هي خواص																		
حاجة	هي حاجة																		
شيء	هي شيء																		
شيء	هي شيء																		
شيء	هي شيء																		
شيء	هي شيء																		

ملاحظة : يبدو أن زمن الحصة لن يكون كافياً ، لهذا أقترح على الأستاذ سحب الجزء الثاني من النشاط إلى ميدان التعبير الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

العادة : اللغة العربية العيدان : فهم المكتوب الأسبوع الرابع القيمة: الإنماء - يعتر بلغته - يساهم في الحياة الثقافية - يفتح على العالم الخارجي... . الغاية : الاتنين صباحا	السنة الثانية
الغاية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلها مشكولة شكلاتاما قراءة سليمة ويفهمها .	الغاية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلها مشكولة شكلاتاما قراءة سليمة ويفهمها .
الغرض : يدمج مكتسباته ويوظفها في إنجاز الأنشطة .	الغرض : يدمج مكتسباته ويوظفها في إنجاز الأنشطة .
المقطع الرابع : الرياضة والتسليه الوسائل : نص ، صور ، النشاط : قراءة (إدماج)	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه الوسائل : نص ، صور ، النشاط : قراءة (إدماج)

النحو	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	<p>يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عنوانين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟</p> 									
	يقرأ النص يشرح المفردات يجيب عن الأسئلة يستنتج القيم .	<p>المرحلة الأولى : قراءة من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات وتوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : • إلى أين رافق سمير و ياسمين أباهما ؟ • ماذا اشتري سمير ؟ و ماذا عن ياسمين ؟ • ماهي العبارة التي كانت تنتظرها العائلة ؟ -ماذا فعل اللاعب الجزائري ؟ -كيف كانت ردة فعل سمير ؟ ماذا قال له الأب ؟ -اذكر بعض قوانين كرة القدم . -أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية سندس ؟ -اذكر بعض الهوايات التي تعرفها . إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة فيه و تدوينها . (الإنماء - الاحتياز بالإسلام - يعتر بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية)</p> <p>المرحلة الثانية : مطلوب المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف العين من النص (يحدد الأستاذ فقرة تتضمن الحرفين الذين درسهما المتعلم معا في نشاط أميز) و كتبتها على الألواح مع تنوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها . مطلوبهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . استخراج كلمات تتضمن حرف الباء . نفس العمل مع بقية الشائعت (ص ، ظ / ق ، ك).</p>									
	ينجز التمارين بشكل صحيح	<p style="text-align: right;">النحو و الجبر</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>١- يترجم مصطلحات مترادفة</td> <td>٢- يصنف مترادفات</td> </tr> <tr> <td>٣- يرسم مترادفات</td> <td>٤- يترجم مصطلحات مترادفات</td> </tr> <tr> <td>٥- يترجم مصطلحات مترادفات</td> <td>٦- يرسم مترادفات</td> </tr> <tr> <td>٧- يترجم مصطلحات مترادفات</td> <td>٨- يرسم مترادفات</td> </tr> </table>	١- يترجم مصطلحات مترادفة	٢- يصنف مترادفات	٣- يرسم مترادفات	٤- يترجم مصطلحات مترادفات	٥- يترجم مصطلحات مترادفات	٦- يرسم مترادفات	٧- يترجم مصطلحات مترادفات	٨- يرسم مترادفات	إنجاز النشاط :
١- يترجم مصطلحات مترادفة	٢- يصنف مترادفات										
٣- يرسم مترادفات	٤- يترجم مصطلحات مترادفات										
٥- يترجم مصطلحات مترادفات	٦- يرسم مترادفات										
٧- يترجم مصطلحات مترادفات	٨- يرسم مترادفات										

ملاحظة : النشاط الموجود في دفتر الأنشطة رقم 2 ص 50 لا علاقة له إطلاقا بالتصوّص المقصودة بل هو مرتبطة بالتصوّص المنطقية ، لهذا اقترحنا هذا النشاط في استثمار المكتسبات . حرف الظاء لا يوجد في هذا النص المشترك و كذلك في النص الأصلي .

النصر المنصوّق المشترك

أوقات الفراغ

زار سمير رفقة عائلته حديقة الحامة ، اشتري الأب تذاكر الدخول و اطلاعوا على برنامج الزيارة . دخلت العائلة إلى الحديقة ، فتوقفت مريم امام بحيرة تسحب فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها ، فنهاها حارس الحديقة ، وقال : لا تقترب من البحيرة قد تقعين فيها .

و فجأة صاح سمير : هاهو مقام الشهيد .

قالت ياسمين : أنا **مارأيته يا أبي** .

الأب : تعالى إلى النافورة و سترنيه .

ياسمين : ما أجمله ، لم أروع منه من قبل . سأرسمه عندما أعود إلى المنزل .

بعد عودة العائلة إلى المنزل ، جلست ياسمين و بدأت ترسم ، فقال لها أخوها : أتضيعين وقتكم في الرسم ؟ فردت عليه قائلة : لقد أنهيت واجباتي ، و الآن أمارس هوايتي المفضلة ، اختار لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ ، سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني . هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبتها في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة .

سمير : ما أجملها يا أبي ، لكنني أحب مشاهدة الألعاب الرياضية .

الأب : تذكرت انت لم تحدثي عن سباق العدو الذي نظم بين المدارس .

سمير : ساحكي لك عنه ، في يوم السباق استعد المشاركون ، و وقفوا كلهم **أمام خط الانطلاق** ، و ارتدى تلميذ مدرستنا ألوان العلم الوطني .

و انطلق الجميع بسرعة و بقينا نشجع زملاءنا . ثم انتظرنا مدة ، ليظهر المسابقون ، و في مقدمتهم **فؤاد تلميذ مدرستنا** ، و تعلّت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد ، و كان هشام و راءه ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكرياء . صعد الفائزون على منصة التتويج ، امسك فؤاد بيد هشام و زكرياء ، فهنأهم المدير و قال : شakra على الروح الرياضية .

النصر المقرؤ المشترڪ

دخل سمير و ياسمين معرض الكتاب رفقة أبيهما ، و راحا يركضان في كل اتجاه ، ناداهما الأب : لا تبتعدا كثيرا ، ها هو الرواق المخصص لكتب الأطفال .

اشترى سمير قصة و دفترا للتلوين ، أما ياسمين فقد توقفت و أشارت إلى الرف : هذا الكتاب الذي أبحث عنه إنه القرآن الكريم . فقال لهاما الأب : هيا نذهب، ستتطلّق مباراة فريقنا مع الفريق الأجنبي بعد قليل .

جلست العائلة تنتظر بداية المباراة و علامات القلق بدية على وجوههم .

دخل اللاعبون و ما هي إلا لحظات حتى سمع النشيد الوطني يذوي، صفر الحكم و انطلقت المباراة.

تقدم لاعب جزائري بالكرة حتى وصل أمام المرمى ، ثم صوبها بقوة فسجل هدفا ، فقال سمير لأبيه: لقد فاز فريقنا الأب : ليس بعد يا سمير ، لا زالت المباراة في شوطها الأول ، ألا تدرّي أن للعبة قوانينها ؟ . ياسمين : لا يمكنني متابعة المباراة ، لأننيأشعر بالتوتر ، سأشغل الحاسوب .

جلست ياسمين أمام الحاسوب تطالع صفحة للتعارف، فتعرفت على صديقة جديدة ، فكتبت لها رسالة إلكترونية: السلام عليكم ، أنا ياسمين من الجزائر ، عمري سبع سنوات ، أهوى المطالعة و التصوير، وهذه صورة من صحراء بلادي .

ردت عليها صديقتها و قالت : و عليكم السلام ، أنا سندس من تونس ، عمري ثماني سنوات ، هوايتي الرسم و المسرح ، وقد رسمت لوحة عن جمال بلادي .

انتهى د بالترونين للجميع

لالأمانة الذ كرات من أخاز جموعة
من الأئذة جراهم الله كل خير
جعها في كتاب يسهل استغلالها

من أعمالنا



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

نسخة ثانية

2AP دندان

الليل الثاني

الجزء العاشر
القطع السادس إلى القطيع الثاني

جمعها لكم
يونس معبدى

نُسخَة ثانِيَّة
الْمُكَبَّل

المقطُع الْأَكْاس

جمعها لِكُم
يونس محبدي

الوضعية المشكلة النحلقية	محور
<p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة <u>تفقدها الجمال</u> و النظافة : <u>نفايات</u> في كل مكان ، <u>مياه متسربة</u> ، أشجار متكسرة ، دخان السيارات - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك ان تفعل ؟</p>	  

المهام

اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي . تحدث عن الأعمال التي قمتم بها .	الأسبوع الأول
الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .	الأسبوع الثاني
بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق، وكيف حافظت على المكان.	الأسبوع الثالث
يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .	الأسبوع الرابع
انجز لافتات توجيهية للمحافظة على الحديقة العامة.	المشروع

ملاحظة : لم أنجز الأسبوع الرابع .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الأول

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطق + التعبير الشفهي	السنة الثانية ابتدائي
القطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النص المنطق : يوم بلا سيارات الحصة 1 و 2 المدة: 90 د	الأسبوع الأول
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطق، يحل معلم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطق + يتواصل مع الغير .	يُرجى استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطق، يحل معلم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطق + يتواصل مع الغير .	مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني .
ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .	يُرجى إنتاج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .	القيم والموافق : الإنتماء - يعترى بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت
المرحلة الأولى	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية:</p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم وفي غيره من الأماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ...</p> <p>- لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟</p> <p>المهمة الأولى: اقتربت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي . تحدث عن الأعمال التي قمت بها.</p>	الوقت
المرحلة الثانية	<p>قراءة النص المنطق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبّر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط. - ما هو الشعار الذي رفعته البلدية ؟ - ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ - من الذي تطوع لحملة التشجير ؟ لماذا ؟ - ماذ قال القائد للأطفال ؟ - اذكر بعض فوائد الشجرة . - تحدث القائد للطفل و صديقه ، ماذا قال لهما ؟ - ما هو واجبك اتجاه الشجرة . <p>تجزئة النص المنطق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الإنتماء - المساهمة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة)</p> <p>التعبير الشفهي: أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : أين نجد المكان الذي في الصورة ؟</p> <p>صف المنظر ؟ ماذا يعجبك فيه ؟ كيف هي الحياة في الريف ؟</p> <p>و ماذا عن الهواء ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين نجدها ؟ ما الذي تطلقه ؟ هل المصانع و حدتها التي ينبع منها الدخان ؟ هل يشكل الدخان خطرا على حياة الإنسان ؟ ما الذي يسببه ؟</p> <p>ماذا نفعل للتقليل من خطره؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	الوقت
المرحلة الثالثة	قراءة الملخص ترسیخاً للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	الوقت

النحو	المفردات	الوظيفة التعليمية التعلمية	المرحل
<p>يذكر مضمون النص المنطق</p>		<p>العودة إلى النص المنطق : متى شعر الأطفال بفرحة كبيرة ؟ ماذا قال لهم القائد ؟</p> <p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <p style="text-align: center;"> * التفت القائد إلى وقال: هيا يا نطل، تعال واغربن هذه الشجيرة هنا . * وقال لصديقي : أنا أتّ، فأغرسها هناك . </p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - بعدها التفت القائد إلى الطفل ماذا قال له ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;"> و قال: هيا يا نطل، تعال واغربن هذه الشجيرة هنا . </p> <p>يخاطب الأستاذ أحدى التلميذات بهذه العبارة ، ثم مجموعة من التلاميذ . هيا يا بطة ، عالي اغرسي هذه الشجيرة هنا . هيا يا أبطال تعالوا اغرسوا هذه الشجيرة هنا . توظيف الكلمات (هيا ، تعال ، هنا) في جمل .(ليس من الضروري ان تكون كل جملة متضمنة لجميع الصيغ المستهدفة). - ماذا قال القائد لصديقه ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;"> أنا أتّ، فأغرسها هناك . </p> <p>يوضح الأستاذ لتلاميذه الفرق بين هنا و هناك (الاولى للقريب و الثانية للبعيد) وظف كلمة (هناك) في جمل من إنشائكم .</p>	<p>الكلمات المعنى</p>
<p>يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ</p>		<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمارين .</p> <p style="text-align: center;"> * أكمل القراء بالصيغة المناسبة (تعالوا ، تعال ، هيا) : يا مَرْءَمْ ، أَبُوكَ يَنْتَظِرُنَا فِي السَّيَارَةِ يا مَرَادُ ، الْعَرْضُ سَيِّدُ الْأَنَّ يا أَمْفَلُ ، حَانَ وَقْتُ الْعَرْدَةِ إِلَى الدَّارِ . * أَكُونُ جُمَلَتَيْنِ مُشْتَغِلًا (هنا ، هناك) : </p>	<p>الكلمات المعنى</p>
<p>يستعمل الصيغ في ضعيات متشابهة و ضعيات جديدة</p>			<p>الكلمات المعنى</p>

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكافأة الختامية :	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	
مركبة الكفاءة :	- يتوصل مع الغير ويفهم حديثه .	
مؤشر الكفاءة :	ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً .	
القيم و المواقف:	الإنتماء - يعزز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكافأة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ من كان يقوم بحملة للتثجير ؟ بماذا ساهم الطفلان ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	التقويم
المرحلة الثانية	ملحوظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ما الذي رأوه على الشاطئ؟ و ماذا عن مياه البحر ؟ ما الذي تسببه هذه الأوساخ ؟ ماذا قرر الأطفال أن يفعلوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ماذا فعل هؤلاء الأطفال ؟ أين وضعاها ؟ كيف صار الشاطئ ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي). ما الذي تفعله هذه العائلة ؟ أين تستلقى تلك الفتاة الصغيرة ؟ هل يستطيعون السباحة الأن ؟ إلى من يرجع الفضل في ذلك ؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها   
المرحلة الثالثة	كنت تلعب مع زملائك في الشارع ، فوجدت كومة من القمامات . تحدث عما فعلته أنت و رفاقك للتخلص منها .	ينتج نصا نصا شفوييا قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .	التقويم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	الحصة : قراءة (نظافة الحي)
الكافأة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .		الصلة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .
القيم و المواقف: الإنماء - يعزز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحل	الوحضية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية أن تفعل ؟ كيف صار الحي بعد ذلك ؟	يجب عن الأسئلة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> * ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ما الذي يفعلونه ؟ <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>* تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقه المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبّر عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تدور أحداث القصة ؟ - ما الذي أيقظ فريد ؟ - ما الذي أدهش فريد ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ - اذكر الأعمال التي قام بها أهل الحي. - بماذا شارك فريد في حملة التنظيف ؟ - في رأيك ،ماذا سيكتب ؟ <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الإنماء – التعاون- المحافظة على البيئة....)</p>	يقرأ عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجب عن الأسئلة يستخرج القيم	٢٠٢٣-٢٠٢٤
المرحلة الثالثة	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	٢٠٢٣-٢٠٢٤

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المادة : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الميدان : قراءة (أميز + كتابة (الفاء والواو)	ال أسبوع الاول	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الكلمة : تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:	الكلمة : يتندرك المعنى العام للنص	الكلمة : يذكر المعنى العام للنص	الكلمة : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .
المرحلة	الكلمة : تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:	الكلمة : يتندرك المعنى العام للنص	الكلمة : يذكر المعنى العام للنص	الكلمة : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .	الكلمة : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .
الكلمة : أكتشف و أميّز	ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :	- ما الذي أدهش فريدا ؟	الكلمة : يتندرك المعنى العام للنص	الكلمة : يذكر المعنى العام للنص	- ما هي الأعمال التي قام بها أهل الحي ؟
الكلمة : 1- الإدراك و عرض النموذج .	قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي :	- هل شارك فريد في حملة التنظيف ؟	الكلمة : يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميّزا بينهما	الكلمة : يقرأ النص ينطق بالحرفين بالحرفين نطقا سليما مميّزا بينهما	الكلمة : ما الذي أراد فريد صنعه ؟ ماذا قال ؟
الكلمة : 2- الاستجابة الموجهة .	كتابة الجملة المستنيرة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .	الكلمة : قال فريد: يجب أن أصنع لافتات ، و أضعها في الشارع.	الكلمة : فريـد	الكلمة : لافتات	الكلمة : تحديد الحرفين و قراءتهما.
الكلمة : 3- الاستجابة المستقلة .	استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الآلواح .	الكلمة : قراءة كلمة (فريـد) مع تكرار الصوت .	الكلمة : فـرـيـد	الكلمة : كـرـمـة	الكلمة : نـفـرـيـد
الكلمة : 4- التطبيق .	يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل ف ، ف ، فـ - فـريـد .	نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين (لافتات - و)	الكلمة : زـرـدـة	الكلمة : فـاكـهـة	الكلمة : تـنظـيف
الكلمة : 5- إنتاج .	مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .	الكلمة : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه .	الكلمة : كـرـمـة	الكلمة : فـاكـهـة	الكلمة : تـنظـيف
الكلمة : 6- انتشار .	اكتـبـ جـيـداـ: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلـا	الكلمة : بـاتـبـاعـ الطـرـيـقـةـ التـالـيـةـ: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكـاةـ أداء المعلم على السـبـورـةـ المـخـطـطـةـ ، التـدـرـيـبـ على كتابـةـ الحـرـفـينـ عـلـىـ الـكـرـاسـ مـرـاعـيـاـ الـأـبـعـادـ وـ المـعـايـرـ الـمـنـاسـبـةـ .	الكلمة : قـرـاءـةـ الـكـلـمـاتـ الـمـعـرـوـضـةـ فـيـ الـكـتـابـ دـونـ تـوـجـيـهـ .	الكلمة : قـرـاءـةـ الـكـلـمـاتـ الـمـعـرـوـضـةـ فـيـ الـكـتـابـ دـونـ تـوـجـيـهـ .	الكلمة : قـرـاءـةـ الـكـلـمـاتـ الـمـعـرـوـضـةـ فـيـ الـكـتـابـ دـونـ تـوـجـيـهـ .
الكلمة : 7- تقييم .	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يـقـرـأـ الـكـلـمـاتـ وـ تـكـتـبـ فـيـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ .	يـقـرـأـ الـكـلـمـاتـ وـ تـكـتـبـ فـيـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ .	يـقـرـأـ الـكـلـمـاتـ وـ تـكـتـبـ فـيـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ .

الميدان : التعبير الكتابي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
ال أسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة		
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط لكتابتها بالعربية .		
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألفة تتضمن الحروف المدروسة.		
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	<p>اذكر كلمة تحتوي على حرف الفاء و اكتبها على لوحتك .</p> <p>يلون الحرف المستهدف.</p> <p>نفس الطريقة مع حرف الواو .</p> <p>استخراج الأصوات و قراءتها .</p>	الكتاب	تمييز حRFي الفاء و الواو عن غيرهما .
المرحلة الثانية	<p>العودة إلى النص المقرؤع:</p> <p>- ما هي الحملة التي شارك فيها أهل الحي ؟</p> <p>كيف صار الحي ؟</p> <p>هل تحب ات تكون مدرستك نظيفة ؟</p> <p>كيف تحافظ على نظافتها ؟</p> <p>وجه نصيحة لزميلك ، تدعوه فيها، إلى المحافظة على نظافة المدرسة.</p> <p>حافظ على نظافة مدرستك : فلا ترمي الأوراق و الأوساخ على الأرض .</p> <p>تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين .</p> <p>دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب .</p> <p>- حجب المكتوب (غلق السبورة) .</p> <p>- فتح كرارييس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة .</p> <p>- الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ .</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ) .</p>	كتاب	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة	<p>قراءة الجملة مرة أخرى.</p> <p>تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس .</p> <p>إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألواح.</p>	كتاب	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة	ال أسبوع الأول	الحصة : 11 و 10 المدة: 90د	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
						الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيحي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلًا تاماً قراءة سليمة و يفهمها .
						مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .
						مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملة اسمية (ضمير + فعل الأمر +)

القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة 1	<p>العودة إلى النص المقرؤ : اذكر الاعمال التي قام بها أهل الحي . كيف صار الحي بعد ذلك ؟ لو كنت معهم ، ما هو العمل الذي ستساهم به ؟</p>		المرحلة 1	يجيب عن الأسئلة
المرحلة 2	<p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفوائل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك . ما الذي أدهش فريد ؟ ملخص ؟</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفوائل الواردة فيها و التركيز على أسلوبي التعبير والاستفهام مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>• ما أجمل حينما يُعدّ أن حمار نظيفا ! • ما أجمل الناس في الشارع ! • هل أساعدك في غرس الأشجار ؟ • ماذا يحدث يا أبي ؟</p> </div>		يجيب عن الأسئلة	يقرأ محترما علامات الوقف
المرحلة 3	<p>إعادة قراءة الفقرة الأخيرة . - عندما هم الأب بالخروج ، ملخص ؟</p> <p>فقال لفريد : تعال يا بني ، هنا شارك في حملة التنظيف .</p> <p>يخرج الأستاذ تلميذين ، و يطلب من أحدهما دعوة زميله إلى المشاركة في حملة التنظيف . يغير التلميذ بتلميذة ، و يكرر العملية . ← تلميذان ، تلميذ و تلميذة ، تلميذتان . ← مجموعة من التلاميذ . ← مجموعة من التلميذات . ←</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الضمائر مع أفعال الأمر في وضعيات مختلفة .</p>		يجيب عن الأسئلة	يوظف الصيغ المنتجا جملة اسمية
المرحلة 4	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>أضع غلامة (*) أمام الجملة المخططة :</p> <p>أنت شابعي أمثل في ترتيب غرفيك ... أنت نظموا أدواتكم في المحفظة ... أنت شاعدوا أممكم في ترتيب غرفكم ... أنت نظمن أدواتكم في المحفظة ... أنت شاعداً أممكم في ترتيب غرفكم ... أنت نظمن أدواتكم في المحفظة ...</p> </div>		يوظف التراكيب المستهدفة	يوظف التراكيب

ملاحظة: الأمثلة الموجودة في نشاط أركب بنى استنادا إلى النص المنطقى ، واستخراجها منه يكون بكل يسر ، لكن أعتمد هنا على النص المقرؤ لتحقيق الترابط بين مراحل الحصة ، وأتبع في ذلك النموذج الموجود في دليل الأستاذ . و اود الإشارة إلى أن فقرة أركب تدرج تحت ميدان التعبير الشفوى ، وأظن أن سحبها إلى يوم الأربعاء سببه عامل الوقت (عندما تقدم مع فقرة أستعمل) .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المنهاج : إنتاج كتابي	الوحدة : 14 المدة : 45 د	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الكفاءة الخاتمية :	ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يقلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة			
مركبة الكفاءة :	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			
مؤشر الكفاءة :	يكتب جملًا تعبّر عما يراه في صور معطاة.			

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلقته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التقويم
	العودة إلى النص المقرؤ : هل شارك جميع سكان الحي في تنظيفه ؟ و ما الذي ساهم به الأطفال في حملة التنظيف ؟	يجيب عن الأسئلة	
	المرحلة الأولى : ملاحظة الصور كلها من قبل المتعلم للتقط الرابط بينها. ثم التعبير عنها.  ما هي الأداة التي يستعملها في الحفر ؟  ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟  ماذا يحمل الطفل في يده ؟ لماذا ؟  أين وضع الشجيرة ؟	ينتج جملًا اسمية	
	المرحلة الثانية : يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . يدع التلاميذ يكتبون جملًا يعبرون بها عن الصور . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . (أفضل أن يكون عبر مراحل ، و ليس دفعة واحدة) قراءة الجمل .	يقرأ النص	
	الربط بين الجمل و (إثراوها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين كي أغرس شجيرة ، أحدد مكاناً مناسباً ، و بعد ذلك أقوم بتنظيفه من الحشائش و الحجارة ، ثم أحفر حفرة مناسبة لها بالفأس (الرفس)، و أضعها فيها ، و أسقيها باستعمال المرش ، حتى تنمو .	يقرأ النص	

إعداد المعلم : جزوبي محمد

المادة : اللغة العربية	النحو : المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الوحدة : السنة الثانية ابتدائي
الوحدة : 13 المدة : 45 د	النشاط : نشاط الإدماج .	الأسبوع الاول
		مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.

القيم والمواصفات: الانتماء - يعتز بعلمه - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المرحل	الوحدة التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
٦- تطبيق	<p>- العودة إلى النص المقرؤء: كيف صار الحي الذي يسكن فيه فريد ؟ هل تريد ان يكون حيك مثله ؟ اقتراح على زملائك بعض الاعمال التي تقومون بها، حتى يجعلوا حيكم نظيفا .</p>	٧- تطبيق	يجيب عن الأسئلة .
٧- تطبيق	<p>١- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هنا - هناك - تعال) . في الفراغ المناسب : جلس الأب يستريح تحت شجرة ، و قال لابنه : "... يا أحمد ، أين الرفش ؟ لقد كان قبل قليل ، رد عليه الابن : أظنه عند عمي</p> <p>٢- أوظف التراكيب : اربط بين شطري الجملة : نظروا أجسامكم . ازرعن البذور . ارحم أخاك الصغير . اسقي شجيرة الرمان . ساهما في تزيين القسم .</p>	٨- تطبيق	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يربط بشكل صحيح</p> <p>يحدد الكلمات المناسبة</p>
٨- تطبيق	<p>٣- أثرى لغتي : ينجذب على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <p>● أضف في دائرة الكلمات التي لها علاقة بالكلمة المسطرة :</p> <p><u>البستان</u> : المرش - المجرفة - الحاسوب - النذر - يعيش .</p> <p><u>الأزهار</u> : التردد - الفُل - الياسمين - التينة - الزفافون - يشم .</p> <p><u>الحشرات</u> : الثملة - البعوض - القطة - النحل - العنكبوت - تنسع .</p>	٩- تطبيق	
٩- تطبيق	<p>٤- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (احفظ - يا ربنا - الجزائر - مكروه - من كل)</p>	١٠- تطبيق	يرتب الكلمات ليشكل جملة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	محفوظات : (بيئة سليمة)
الكافأة الختامية :	يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما	الحصة : 6 المدة : 45 د
قراءة سليمة و يفهمها .		مركبة الكفاءة :
يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .		مؤشر الكفاءة :
القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

النحو	مؤشر الكفاءة	الوضعيّة التعليمية التعلميّة	المراحل
الخطابة	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المقرؤء : ماذا أراد فريد أن يصنع؟ لماذا؟ ماذا تقترح عليه؟	الخطابة
الكتاب	يتذوق الجانب الفني	يبرز الاستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة .	الكتاب
الكلام	يستمع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة	قراءة من قبل الاستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن ، ثم تتبعها قراءات فردية من قبل المتعلمين . شرح المفردات الصعبة و تقرير المعنى بإبراز المعاني والأفكار (عن طريق المناقشة و الحوار) . يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . أسئلة الفهم : - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - إلى ماذا تدعونا ؟ - ما الفائدة من غرس الأشجار ؟ - كيف تحافظ عليها ؟ - ما هي الأخطار التي تهدد البيئة ؟ - كيف ننقذ بيئتنا من الخطر ؟	الكلام
البيان	يتمثل الأداء الجيد	قراءات ختامية للمقطوعة .	بيان

الميدان : القرآن الكريم والأحاديث الشريفة	المادة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 1 المدة : 45 د	الأسبوع الأول	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيداً ويفهم معناها الإجمالي .		
القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام - يتحلى بروح التعاون والتضامن.		

المرحل	الوحدة التعليمية التعلميمية	مقدمة الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق: ما هو الشعار الذي رفعته البلدية؟ هل فهمه الطفل؟ من شرحه له؟ و هل لكل طفل، أب أو أم ما يزال حيا؟ ماذا ركب الطفل عندها كان يتجلو في المدينة؟ هل كل الأطفال لهم القدرة على شراء دراجة؟ ما هو العمل الذي ساهم فيه الطفل مع صديقه؟ هل هذا العمل من أعمال الخير؟	يجب عن الأسئلة	٢٣
المرحلة الثانية	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة. قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة.	يستمع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة	٢٤
المرحلة الثالثة	المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة :	يسمع لشرح الأستاذ	٢٥
المرحلة الرابعة	يذبحوا الله تعالى في هذه السورة الناس للتعاون على فعل الخير ، والتحمل الصالح ، ويوصيهم بالاحتفاظ على حق التبسم ، ومساعدة الفقراة والمساكين . كما أن الله يتوعذ عن الذين لا يطحيونه ، ويقللون عن أداء الصلاة في وقتها .	يجب عن الأسئلة	٢٦
المرحلة الخامسة	أسئلة الفهم : إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الأعمال النافعة التي شاركت فيها . وبماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوماًيتينا او فقيراً ؟ ماهو جزاء من لا يطيع الله ؟ هل يرضى الله عن الذين يتکاسلون في أداء الصلاة ؟ وانت أتحب ان يغضب عليك الله ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • أكرم التبسم ، وأساعدة المحتاجين ، وأحافظ على صلواتي ، وأخرض على فعل الخير .	يشارك في صياغة الملخص	٢٧
المرحلة السادسة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .	يوظف المعرف	٢٨

المنطقة : بيروت	الميدان : الحياة الاجتماعية .	النشاط : تربية مدنية	السنة الثانية ابتدائي
الوحدة : 1 المدة : 45 د	الموضوع : نظافة المدرسة	الأسبوع الأول	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الغاية الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محبيه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.			
مركبة الكفاءة : يقترح قائمة إجراءات لحفظ على قواعد النظافة و البيئة .			
مؤشر الكفاءة : يربط بين النظافة وجمال المحيط .			
القيم و المواقف: الإنتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين - يساهم في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة .			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفصيم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المقرؤ : ماذا قرر أهل الحي ان يفعلوا ؟ هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟	يجيب عن الأسئلة	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	اقرأ : يقرأ الأستاذ : - يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها. المناقشة : بعد مشاركة فريد في تنظيف الحي إلى أين توجه ؟ بماذا حدث زملاءه ؟ ماذا قالت له المعلمة ، بعد ان سمعته ؟ - تعالوا نرافق فريدا في مدرسته . اللحوظ : ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. ما الذي يظهر في الصورة؟ كيف يبدو ؟ هل ترى أوراقا على الأرض ؟ أو كتابة على الطاولات أو الجدران ؟ ماذا تقترح حتى يكون قسمك أيضاً نظيفا ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذا نفعل فيه ؟ هل يبدو متتسحا ؟ ماذا سيحدث لنا لو كان كذلك ؟ كيف نحافظ على نظافته ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. أين هو فريد و زميله ؟ ماذا يفعلان ؟ بماذا تلتزم ، أثناء وجودك في الساحة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقش و تقرأ. التوصل إلى: • أشارك في الملاحظة على نظافة مدرستي : فلا أرمي الأزقان والأوساخ على الأرض ، ولا أكتب على الطاولات والجدران .	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	الكتاب
المرحلة الثالثة	يقرأ من قبل المتعلمين.	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	الكتاب
الكتاب	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .		

الْأَسْبُوعُ

الثَّانِي

سد بنى هارون

وقف سليمان أمام سد « بنى هارون » فتعجب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى و التقاطي لي صورة .
سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان .
ضحك الأب فقال : هذا سد يا ولدي ، بنى لتخزن فيه ماء الوديان والأمطار ،
صاحت سلمى فرحة وقالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .
— لا ، يا بنتي ، السد لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشرب والغسل
و سقي المزروعات والبساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت
ولكن الماء وسخ يا أبي ، تسأله سليمان ، ألن نمرض عندما نشربه ؟
الأب : انه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ
على هذه الثروة .
— كيف نحافظ عليه يا أبي ؟

المادة : اللغة العربية	المنطق الميدان : فهم المنطق + التعبير الشفهي	السنة الثانية ابتدائي
الأسبوع الثاني	النص المنطق : سد بنى هارون	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطق ، يحل معلم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د	.
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم والموافق : الإنتماء - يعترى بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المرحل	الوضعيّة التعليمية التعلميّة	الوقت	المؤشر
المرحلة الأولى	الوضعيّة المشكلة الانطلاقية:	السبعين	السبعين
السبعين	تشاهد كل يوم في حيكم وفي غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، <u>مياه متسربة</u> ، أشجار متكسرة ... لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ المهمة الثانية: الماء هو أساس الحياة ، انذر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .	السبعين	السبعين
السبعين	تعالوا يا أطفال نرافق سليمان في زيارته إلى أحد السدود . قراءة النص المنطق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت عابر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط . - ما هو المكان الذي يتحدث عنه النص ؟ - من زاره ؟ - ما الذي أعجب سليمان ؟ ماذا قال ؟ - ماذا طلب من سلمى ؟ - لماذا ضحك الأب ؟ - ما هو مصدر ماء السد ؟ - ما أرادت سلمى أن تفعل ؟ - هل تصلح مياه السد للسباحة ؟ - ما هي استعمالات الماء ؟ - ما هو سبب حيرة سليمان ؟ - لماذا أحبه الأب ؟ تجزئة النص المنطق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - كيف تحافظ على الماء ؟ استخلاص القيم من النص المنطق و تدوينها على السبورة . (الإنتماء - جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء)	السبعين	السبعين
السبعين	التعبير الشفهي: أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأقواء ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا ترى في الصورة ؟ المكان يبدو خاليًا من النباتات ، ما سبب ذلك ؟ و هل توجد حيوانات ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يصب فيه ؟ هل هو ماء نقى ؟ من أين جاء ؟ ما الذي يسببه هذا الماء القذر ؟ اقترح حلولا لمعالجة هذا المشكل . لاحظ الصورة الثالثة . كيف يبدو منظر المكان ؟ ما السبب في ذلك ؟ ما الغرض من هذه الآلة ؟ (يذكر الأستاذ بأن هذه الطريقة هي السقي بالرش ، وهي موفرة للماء) اذكر فوائد أخرى للماء . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	السبعين	السبعين
السبعين	قراءة الملخص ترسيحا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور .	السبعين	السبعين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	النحو : المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
المرحلة	الوحدة : 3 المدة : 45 د	الوحدة : 3 المدة : 45 د	الوحدة : 3 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير ويفهم حديثه .			
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .			

المرحل	الوحدة التعليمية التعلمية	الكلمة	التفصيم
المرحلة	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين رافق سليمان و سلمى، أباهما ؟ ما الذي أعجب سليمان ؟	يجب عن الأسئلة	المرحلة
المرحلة	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. وقف سليمان أمام سد «بني هارون» فتعجب من سحر الطبيعة هناك فقال آه، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هايك آلة التصوير يا سلمى والتقطي لي صورة . سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان.	ما أجمل هذه البحيرة يا أبي !	المرحلة
المرحلة	طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ماذا قال سليمان عندما رأى السد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قرائتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ما الذي طلبه سليمان من أخيه ؟ ماذا قال ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قرائتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . هاك آلة التصوير يا سلمى ، والتقطي لي صورة .	يجب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	المرحلة
المرحلة	وظف (ما أجمل) في جمل من إنشائك . ـ ما الذي طلبه سليمان من أخيه ؟ ماذا قال ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قرائتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . هاك آلة التصوير يا سلمى ، والتقطي لي صورة . وظف كلمة(هاك) في جمل من إنشائك . ـ بماذا ردت عليه سلمى ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قرائتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . هاك آلة التصوير يا سليمان . وظف كلمة(ها) في جمل من إنشائك . يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتتيح استعمال الصيغتين معا . هاك الكتاب يا محمدهاك الكتاب يا كريمة	يستخدم الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	المرحلة

ملاحظة : في دفتر الأنشطة صيغة التعجب (ما أفعل) أدرجت تحت فقرة التراكيب اللغوية.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الحصة : 4 المدة : 45 د	القطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النطاق : إنتاج شفوي	الكتاب : الكفاءة
				الكفاءة الختامية :	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	
				مركبة الكفاءة :	- يتوافق مع الغير ويفهم حديثه .	
				مؤشر الكفاءة :	ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً .	
				القيم والمواقيف:	الإنماء - يعزز لغته - المحافظة على البيئة .	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p> العودة إلى النص المنطوق :</p> <p> ما هو المكان الذي زراره الأب رفقة ولديه ؟</p> <p> في ماذا تستعمل مياه السد ؟</p> <p> ماهي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق	تقويم
المرحلة الثانية	<p> ملاحظة الصور كلها</p> <p> ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور ؟</p> <p> حدد الشخصيات الموجودة في الصور.</p> <p> التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p> من تراه في الصورة ؟</p> <p> ماذا يحمل في يده ؟</p> <p> ماذا يريد أن يفعل ؟</p> <p> ما رأيك في تصرفه ؟</p> <p> لماذا ؟</p> <p> التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي).</p> <p> من حضر ؟</p> <p> ماذا يحمل في يده ؟ لماذا ؟</p> <p> أي الطريقتين أفضل لغسل السيارة ، طريقة الأب أم الابن ؟ لماذا ؟</p> <p> هل سيؤنب الأب ابنه ؟</p> <p> التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي).</p> <p> حسب رأيك ، ما الذي يقوله الأب لولديه ؟</p> <p> هل تتفق على ما يقول ؟</p> <p> وجه لزملائك نصيحة لزملائك تدعوههم ، إلى المحافظة على الماء.</p>	يحدد الشخصيات	تقويم
المرحلة الثالثة	<p> طلبت أمك المساعدة في غسل الصحون .</p> <p> تحدث عما قمت به لمساعدتها .</p>	ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً	تقويم

الميدان : فهم المكتوب	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 5 المدة : 45 د	النشاط : قراءة (لا أبذر الماء)	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الكافأة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سلية و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف: الإنماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المرحل	الوحضية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ما هو المكان الذي زاره سليمان ؟</p> <p>فيماذا تستعمل مياه السد ؟</p> <p>ما هي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟</p> <p>حسب رأيك ، كيف حافظ على الماء ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	<p>* ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يحمل الأب في يده ؟ حسب رأيك ما الذي كتب فيها ؟ <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>* تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: فاتورة - ثروة - ينبغي بمرافقه المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللغوية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من قدم الفاتورة لسليمان ؟ - ماذا قال له ؟ - لماذا استهلكت العائلة كمية كبيرة من الماء ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ <p>* يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص .</p> <p>قال الأب : الماء ثروة ، كيف حافظ على هذه الثروة التي هي من ثروات وطننا الغالي ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الإنماء - المحافظة على البيئة : الماء - طاعة الوالدين .)</p>	 يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة .</p> <p>عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص).</p> <p>ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟</p> <p>ماذا فعل سليمان بها ؟</p> <p>كيف كانت ردة فعل الأب ؟</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	المرحلة الثالثة

السنة الثانية ابتدائي	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الحادي عشر : فراغة (أميز) + كتابة (الف لام التعريف)	الحادي عشر : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفائي	التفصيم
المرحلة الأولى	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهي المدينة التي زارها سمير ؟ - ما الذي أعجبه فيها ؟ - إلى أين قرر كلام من هشام و سمير أن يذهب ؟	يتذكر المعنى العام للنص	(١) يتنفس
المرحلة الثانية	ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : ١- الإدراك و عرض التموج. قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ما هي وسيلة النقل التي استخدمها سمير في رحلته إلى جانت ؟ أين كانت الطريق ؟ تحت ماذا كانت تسير السيارة ؟ الذكر ما رأه سمير أثناء سيره . (خصصت الفقرة الأولى للاكتشاف و الثانية للتطبيق) كتابة الكلمات المستنيرة على السبورة لقراءتها. السيارة الكثبان الرملية الشمس الحارة الحلفاء الجمال	يقرأ النص	(٢) يكتسب و يميز
المرحلة الثالثة	٢- الاستجابة الموجهة: بتثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (السيارة) مع تكرار الصوت اس ، اس.(كتبتها هنا كما تنطق) . قراءة كلمة (الكثبان) مع تكرار الصوت الـ ، الـ ، الـ . ماذا تلاحظون يا اطفال ؟ (ينتظر الإجابة : اللام الأولى تكتب و لا تنطق و الحرف الذي يأتي بعدها يكون مضاعفا) يرسم الأستاذ الجدول التالي :	ينطق بالحرفين نطاقة سليماً مميزة بينهما	(٣) يكتسب و يكتتب
المرحلة الرابعة	يطلب من المتعلمين : تعالوا نقوم بتصنيف الكلمات . (نفس الخطوات المتتبعة مع الكلمتين السابقتين) بعد وضع الكلمات في الجدول ، يذكر الأستاذ المتعلمين ، ماذا نسمي (الـ) التي تكتب و لا تنطق ، و ماذا نسمي (الـ) الأخرى ؟ تكتب الإجابة في الجدول السابق . مطلوب المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن (الـ) . و تكتب على السبورة مع تلوين (الـ) . ٣- الاستجابة المستقلة: قراءة الكلمات المعروضة على السبورة . النافذة - المكتب - السماء - القمر - الحديقة - الصديق .	يقرأ الكلمات	(٤) يكتسب و يكتتب
المرحلة الخامسة	التطبيق : العودة الى الفقرة الثانية من النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . أكتب حيداً يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعاً و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلة و متصلة باتباع الطريقة التالية: كتابة (الـ) على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعياً الأبعاد و المعايير المناسبة .	يكتب بشكل سليم	(٥) يكتسب و يكتتب
المرحلة السادسة	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	(٦) يكتسب و يكتتب

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المادة : اللغة العربية	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الesson 45	الوحدة 9: إملاء منظور	الوحدة 9: إملاء منظور	الesson 45

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدرستة .

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .

المرحل	الوحدة التعليمية التعلمية	المؤشر	التقويم
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على حرف الخاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الغين . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حRFي الغين و الخاء عن غيرهما .	الesson 45
المرحلة الثانية	العودة إلى النص المقرؤع: ما هي النصيحة التي وجهها الأب لأفراد أسرته ؟ هل تتفق معه فيما قال ؟ إذا كنت في الحمام تغسل أسنانك ، ماذا تفعل قبل أن تخرج ؟ قبل الخروج من الحمام ، أغلق الحنفية .	يجيب عن الأسئلة	الesson 46
المرحلة الثالثة	تدوين الجملة على السبورة ، وقراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة وتأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراسيس القسم وتقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن ووضوح وإعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب ومقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، ويعيد الكتابة بالسيالة) .	يقرأ الجملة ويكتبها بشكل صحيح	الesson 47
المرحلة الرابعة	قراءة الجملة مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن أحد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات ويكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	الesson 48

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المادة : فهم المكتوب	الميدان : المددة 90
المقطع الخامس : البنية و الطبيعة	ال أسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 11 و 10
الكافعة الختامية :	يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلًا تاماً	الكافعة الختامية :	قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة :	يسخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .	مركبة الكفاءة :	يسخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .
مؤشر الكفاءة :	يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملًا فعلية (لا الناهية + فعل مضارع +)	مؤشر الكفاءة :	يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملًا فعلية (لا الناهية + فعل مضارع +)
القيم و المواقف :	الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .	القيم و المواقف :	الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة 1	العودة إلى النص المقرؤ : لماذا كانت الفاتورة غالمة؟ كيف ستتصرف لو كنت مكان الأب؟	يجيب عن الأسئلة	المرحلة 1
المرحلة 2	<p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و المدود مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>قال شقيقه : هل الخضرون على الشاء مختلف ؟</p> <p>الأب : نعم يا شقيق ، تتجتمع بيته الأمطار في الشذوذ ، و تُعاني حتى لا تُصرُّ المستقبلين ، ثم تُوزع غير المقويات ، باشتمال المضخات ، و تُحُلُّ خذا يُختلف جهذا كبيراً ، و آمنوا الأ</p>	يقرأ محترماً علامات الوقف	المرحلة 2
المرحلة 3	<p>إعادة قراءة الفقرة الثانية .</p> <p>- ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأولاده ؟</p> <p>إحدروا التبدير ، لا تشرُّكوا الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>لو خاطب سليمان ، كيف يقول ؟ . ← لا تترك الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>ولو خاطب سلمى ماذا يقول ؟ . ← لا تتركي الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>ولو خاطب ولديه ، كيف يقول ؟ . ← لا تتركا الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>ولو خاطب أفراد أسرته ، كيف يقول ؟ . ← لا تتركوا الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>ولو خاطب مجموعة من البنات ، كيف يقول ؟ ← لا تتركن الحنفيَّة مفتوحة بعد الاستعمال</p>	يجيب عن الأسئلة	المرحلة 3
المرحلة 4	يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف لا الناهية مع الأفعال المضارعة ، في وضعيات مختلفة .	ينتج جملًا فعلية تتضمن أسلوب النهي	المرحلة 4
المرحلة 5	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أو ظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	المرحلة 5

ملاحظة: التمارين المقترن في دفتر الأنشطة، يمتاز بفقره الشديد ، لهذا على الأستاذ اقتراح تمارين آخر ، و ينجز على كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	ال أسبوع الثاني	النّشاط : إنتاج كتابي
الدّة : 45 د	الدّة : 14	الدّة : 45 د
الكفاءة الخاتمية :	ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يقلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	
مركبة الكفاءة :	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	
مؤشر الكفاءة :	يُكمِل برصيد مقدم معنى جمل .	
القيم والموافق:	الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - النظافة .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المقرؤء :</p> <p>اذكر استعمالات الماء في حياتنا اليومية .</p> <p>هل نظافة المحيط ، تحتاج إلى الماء فقط ؟</p> <p>ماذا علينا ان نفعل حتى يكون محيطنا نظيفا ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	الخطوة الأولى
المرحلة الثانية	<p>يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 57.</p> <p>يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل .</p> <p>الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي .</p> <p>قراءة الجمل .</p>		يربط بشكل صحيح
المرحلة الثالثة	 <ul style="list-style-type: none"> • اربط بين شفطى الجملة . • حافظوا على نظافة الجميع . • في سلة المهملات . • نظافة الهيئة . • ارموا البلاستيك . 	يقرأ الجمل .	الخطوة الثالثة

النحو	مُؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرحلة
٣٧	يجيب عن الأسئلة .	<p>يسأل الأستاذ :</p> <p>ما هو مصدر الماء الذي نشربه ؟</p> <p>ماذا تفعل حتى تحافظ عليه ؟</p>	٥٦
٣٨	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يربط بشكل صحيح</p> <p>يحدد الكلمات المناسبة</p>	<p>١- أوظف الصيغ</p> <p>اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هـك - هـات) .</p> <p>قال المعلم : سلة المهملات يا أحمد ، حتى نضع فيها الاوراق المرمية في الساحة .</p> <p>أحمد : سلة المهملات ، يا سيدى .</p> <p>٢- أوظف التراكيب :</p> <p>أ- أملأ الفراغ بكلمات مناسبة حسب المثال : ما أجمل الأزهار .</p> <p>ما الفيل .</p> <p>ما السيارة .</p> <p>ما هذا الرجل .</p> <p>ب- أركب على هذا المنوال : هو يستعمل الماء الملوث ← لا تستعمل الماء الملوث هي تبذّر الماء . ←</p> <p>هو يسبح في البحيرة . ←</p> <p>٣- أثري لغتي : ينجذب على دفتر الأنشطة(الجزء الأول من النشاط يضع المتعلم علامة بقلم الرصاص) ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <ul style="list-style-type: none"> • اللون بالأزرق المساحات المائية فقط : • مستنقع ، سهل ، غدير ، بحيرة ، هضبة ، جبل ، واد ، نهر • أشطب العمل الذي لا تستعمل فيه الماء : • يسخّم ، يُسقي ، يُشرب ، يُغسل ، يُنظف ، يُكتب . </div>	٣٩
٣٩	يرتب الكلمات ليشكل جملة	<p>٤- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</p> <p>(المحافظة - على - يجب - الماء - الحياة - أساس - فهو)</p>	٤٠

	الميدان : مبادئ في العبادات .	المادة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
الesson 45	الأسبوع الثاني	الوحدة : عبادة	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .
			<p>الفاءة الختامية : يحسن تناول المعرف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .</p> <p>مركبة الكفاءة : كيفية الوضوء .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يربط بين الوضوء و صحة الصلاة .</p> <p>القيم و المواقف: الإنتماء - الإعتزاز بالإسلام - الطهارة - المحافظة على البيئة .</p>

المرحل	الوحدة التعليمية التعلمية	الوقت	الوقت
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق:	الوقت	الوقت
المرحلة الثانية	ما الذي أرادت سلمى فعله في مياه السد ؟ بماذا أجابها الأب ؟ اذكر استعمالات أخرى للماء .	الوقت	الوقت
المرحلة الثالثة	<p>اقرأ ولاحظ : يقرأ الأستاذ :</p> <p>في يوم الجمعة، استعدَّ الأب للذهاب إلى المسجد، فتوَّضاً وليَسْتَ بِيَانَ نَظِيفَةٍ وَهُمْ بِالْخَرُوجِ قالَ لَهُ سُلَيْمَانُ : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ يَا أَبِي . الآبُ : لَا بُأَسَ يَا وَلَدِي، تَوَّضاً وَغَيْرَ مَلَابِسَكَ سُلَيْمَانُ : سَأَقْعُلُ ذَلِكَ بَعْدَمَا تَعُودُ .</p> <p>قراءة من قبل تلميذ أو تلميذين .</p> <p>فهم : إلى أين كان الأب ذاهبا ؟ لماذا ؟ كيف استعد قبل الذهاب إلى المسجد ؟ ماذا طلب منه سليمان ؟ كيف رد عليه الأب ؟ هل استجابة سليمان لذلك ؟ هل سيوافق الأب على ذلك ؟ لماذا ؟ متى يجب ان يتوضأ المسلم ؟ و لماذا يتوضأ ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوضوء عبادة أمرنا الله تعالى به . • الوضوء يكون قبل الصلاة . • الوضوء نظافة للمسلم ، يجعله نقياً و ظاهراً . 	الوقت	الوقت
المرحلة الرابعة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعرف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .	الوقت	الوقت
الوقت	<p>• أتمَّ القراءَةَ يُلْخَدِيَ الْكِتَابَ « عِبَادَةً » ، طهارةً ، نظيفاً ، صحيحاً .</p> <p>• الوضوء ✓ يقْرُؤُمْ بِهَا التَّسْتِيمُ الشَّلَوةُ .</p> <p>✓ الوضوء تَحْجَلُ التَّسْتِيمُ وَتَعْقِيَ .</p> <p>✓ بالشطافة يحافظ التستيم على</p>	الوقت	الوقت

الميدان : الحياة الاجتماعية .	النشاط : تربية مدنية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 1 المدة : 45 د	الموضوع : الماء ثروة	الأسبوع الثاني
<p>الكافأة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محطيه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.</p> <p>مركبة الكفأة : - يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة .</p> <p>مؤشر الكفأة : - يربط بين حياة الإنسان و عناصر البيئة (الماء ، النبات ، التراب).</p>		
<p>القيم والمواصفات: الائتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – المحافظة على البيئة .</p>		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التعويض
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المقرؤه : لماذا كانت فاتورة الماء غالية ؟ من هو الذي سيسد هذه الفاتورة ؟	يجب عن الأسئلة	يقرأ ولاحظ :
المرحلة الثانية	<p>يفهم الوضعية</p>  <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجب عن الأسئلة</p>  <p>يختار مع التعيل يقترب يتعلم القيمة</p>   <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	<p>يقرأ الأستاذ :</p> <p>قبل أن يتوجه الآباء لتصفييد الفاتورة ، دخل إلى الحمام ، فلقت أثيابه ابنته شفافى وهي تخلص أسنانها ، وقد قررت التحفظة مفتوحة . الأبا : ألم أقل لك التارحة آن الماء ثروة ، والمحافظة عليه واجب ؟</p> <p>- يكلف تلميذا أو تلميذين بقراءتها .</p> <p>المناقشة : أين كان الأب متوجها ؟ وجد الأب سلمى قد ارتكبت خطأ ، ما هو ؟ بماذا نصحها ؟</p> <p>الاظه : ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ هل يمكن أن يستغني عن الماء ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . ما اسم الحيوان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذا سيحدث له لو لم يجد الماء ؟ وماذا عن بقية الحيوانات ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها . كيف يبدو المكان ؟ لماذا ؟ إذا لم تسق هذه النباتات ، ماذذا سيحدث لها ؟ هل تستطيع هذه الكائنات(الإنسان والحيوان و النبات) العيش دون ماء؟كيف تحافظ عليه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقش و تقرأ .</p> <p>التوصيل إلى:</p> <p>• الماء أساس الحياة، للإنسان والحيوان والنبات، ينبغي المحافظة عليه .</p>	
المرحلة الثالثة	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة		إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .

الأسبوع

الثالث

النص المنطوق

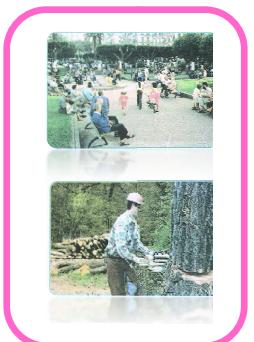
رحلة إلى تكجدة .

في عطلة الربيع ، نظمت مدرستنا رحلة نحو غابة تكجدة ، حزّمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كلّ واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة وقالت : صباح الخير يا أطفال ، سنذهب في نزهة إلى غابة تكجدة ، أتمنى أن تقضوا وقتاً ممتعاً ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيراً في الغابة ، والتزموا بالتوصيات .

انطلقت بنا الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطاً ، وضعننا عليه أدواتنا ، وانطلقنا فوراً نطارد الفراشات تارة ونستمتع بالمناظر الجميلة تارة أخرى ، حتى تعينا فجلسنا تحت شجرة كبيرة وتناولنا غذاءنا هناك .

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد **نبت بين الأشجار** انظروا على يمينها أشجار البلوط والصنوبر وعلى يسارها أشجار العرعار قضينا يوماً مسلينا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا وهناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه .

الميدان : فهم المنطق + التعبير الشفهي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الأسبوع الثالث	النص المنطق : رحلة إلى تيكجدة	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الحصة 1 و 2 المدة: 90 د مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطق ، يحل معلم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطق + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسللة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .		
القيم و المواقف : الإنماء - يعزز بلغته - الالتزام بالنظام - احترام الكبير - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المرحلة	الوضمية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
٦	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة :</p> <p>نفايات في كل مكان ، مياه متربعة ، أشجار متكسرة ...</p> <p>- لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟</p> <p>المهمة الثانية: بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق ، وكيف حافظت على المكان.</p>	<p>يسذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال</p>	٧
٧	<p>فهم المنطق :</p> <p>تعلموا يا أطفال ، نرافق تلاميذ إحدى المدارس في زيارتهم لإحدى المناطق من وطننا الغالي الجزائر . قراءة النص المنطق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت عابر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>ـ عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>ـ فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>ـ ما هي الرحلة التي نظمتها المدرسة ؟</p> <p>ـ متى كان ذلك ؟</p> <p>ـ من حضرت المعلمة تلاميذها ؟</p> <p>ـ ما الذي فعلوه عندما وصلوا إلى المكان ؟</p> <p>ـ أين تناولوا غذائهم ؟</p> <p>ـ ما هو موقع شجرة السرو ؟</p> <p>ـ ما أرادت سلمى ان تفعل ؟</p> <p>ـ بماذا أوصلت المعلمة تلاميذها قبل المغادرة ؟</p> <p>ـ تجزئة النص المنطق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>ـ لو كنت مع هؤلاء التلاميذ ، هل ستسألن بالرحلة ؟ لماذا ؟ وهل ستطيع معلمتك ؟ ماذا ستفعل حتى تحافظ على المكان ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الإنماء - جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء)</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>ـ ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>ـ لماذا يذهب إليها الناس ؟</p> <p>ـ كيف تحافظ عليها ؟</p> <p>ـ لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>ـ أين يتواجد هذا الرجل ؟ ما الذي يفعله ؟</p> <p>ـ ما هي الأشجار التي يقطعنها ؟</p> <p>ـ اذكر فوائد الشجرة .</p> <p>ـ كيف تحافظ على الغابة ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمع إلى النص و يبني اهتماما</p> <p>ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطق</p> <p>قراءة الملخص</p>	٨
٨		<p>قراءة الملخص ترسّيحاً للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p>	٩

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	الحصة 3 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	النشاط : أستعمل (بين - يمين - يسار)	مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير ويفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		قيمة و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفصيم
6	العودة إلى النص المنطوق : عند وصول الأطفال إلى تكجة ، ما الذي فعلوه ؟ متى تناولوا غذاءهم ؟	يجيب عن الأسئلة	٦
٣	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. * هذه شجرة السرو ، نبتت بين الأشجار . * على يمينها أشجار البلوط والصنوبر ، وعلى يسارها أشجار العرعار . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة ما هي الشجرة التي أشارت إليها المعلمة ؟ أين نبتت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . نبتت بين الأشجار .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	٣
٣	وظف (بين) في جمل من إنسانك . ما هي الأشجار التي طلبت المعلمة من الأطفال ، النظر إليها ؟ ماذا قالت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . * على يمينها أشجار البلوط والصنوبر	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	٣
٣	وظف كلمة (يمين) في جمل من إنسانك . - أشجار البلوط و الصنوبر توجد على يمين شجرة السرو ، و ماذا عن أشجار العرعار ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . على يسارها	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	٣
	وظف كلمة (يسار) في جمل من إنسانك .		
	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .  • أكمل القراء بالصيغة المناسبة : يمين ، يسار ، بين الستانجات على سلة الفواكه . سلة الفواكه stanjat و الطفل . الطفيل على سلة الفواكه .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	٤

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النশاط: قراءة (واحة ساحرة)
الكافأة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سلية و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .		

المرحل	الوضمية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	ال القوم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ما هو المكان الذي زاره التلميذ ؟</p> <p>ما هي الأشجار التي رأوها ؟</p> <p>اذكر أنواعا أخرى من الأشجار التي تعرفها . (النخيل)</p> <p>أين نجدها ؟ (الصحراء).</p>	يجيب عن الأسئلة	(البيضاء)
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> * ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - حسب رأيك ، أين يسكن كل واحد منها ؟ لماذا يلبس هذا اللثام ؟ - إلى ماذا يشير ؟ <p>* يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>* قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>* مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>* تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: عرجين - هضبة بمرافقه المتعلمين ، مستعينا بالقرائن лингвistic و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدتها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- ما هي المدينة التي زارها سمير ؟</p> <p>- لماذا زارها ؟</p> <p>- كيف كانت الطريق ؟</p> <p>- ما هي الأشجار و النباتات التي تنمو هناك ؟</p> <p>- اندخش سمير من جمال الواحة ، ماذا قال ؟</p> <p>- ما هو المكان الذي قرروا زيارته ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>* إعادة قراءة النص .</p> <p>استخرج العبارة التي تدل على إعجاب سمير بجمال الجزائر ؟ و هل أنت مثله ؟</p> <p>ماذا تفعل حتى تحافظ على جمال وطنك ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الإنتماء – جمال الصحراء – المحافظة على البيئة.)</p>	<p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	(البيضاء)
المرحلة الثالثة	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة .</p> <p>عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص).</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	(البيضاء)

<p>الكلمة المكتوبة : يقرأ الكلمة المكتوبة ويعتبرها سليمة .</p> <p>الكلمة المتشابهة : يقرأ الكلمة المتشابهة ويعتبرها خطأ .</p> <p>الكلمة الممزوجة : يقرأ الكلمة الممزوجة ويعتبرها خطأ .</p>	<p>الكلمة المتشابهة : يقرأ الكلمة المتشابهة ويعتبرها سليمة .</p> <p>الكلمة الممزوجة : يقرأ الكلمة الممزوجة ويعتبرها خطأ .</p> <p>الكلمة المكتوبة : يقرأ الكلمة المكتوبة ويعتبرها سليمة .</p>	<p>الكلمة المكتوبة : يقرأ الكلمة المكتوبة ويعتبرها خطأ .</p> <p>الكلمة المتشابهة : يقرأ الكلمة المتشابهة ويعتبرها سليمة .</p> <p>الكلمة الممزوجة : يقرأ الكلمة الممزوجة ويعتبرها خطأ .</p>
---	---	---

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التعويض
المرحلة الأولى	<p>تخيص النص المقرؤء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان؟ - كيف كان المبلغ المكتوب فيها؟ - ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأفراد أسرته؟ 	يتذكر المعنى العام للنص
المرحلة الثانية	<p>اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج .</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية :</p> <p>عندما فتح سليمان الباب ، ماذا قال ؟ و ما الذي قاله الأب عندما قرأ المبلغ الموجود في الفاتورة ؟</p> <p>كتابة الجملة المستنيرة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> الفاتورة غالية صباح الخير </div> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> غالية الخير </div> <p>تحديد الحرفين و قراءتهم.</p> <p>2- الاستجابة الموجهة: ثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (الخير) مع تكرار الصوت خي ، خي .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل خي ، خي ، خي - الخير.</p> <p>نفس العمل مع الكلمة المتبقية (غالية) . قراءة الكلمتين معا .</p> <p>مطلوبه المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> غيم - العراب - مبلغ خرج - الخوخ - بطيخ </div> <p>التطبيق: العودة الى النص و تميز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . (مع الأسف النص لا يخدم هذه المحطة ، لهذا يلجأ الأستاذ إلى كتابة مجموعة من الكلمات على السبورة) .</p> <p>اكتبه جيدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلًا و متصلًا .</p> <p>الكلمات المراد تدوينها على السبورة هي: الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير</p> <p>إعداد المعلم : جزولي محمد</p>	يقرأ النص
المرحلة الثالثة	يقرأ الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح

الميدان : التعبير الكتابي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة: 9 المدة : 45 د	ال أسبوع الثالث النشاط : إملاء منظور	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة		
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .		
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الصحراء .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	اذكر كلمة تحتوي على (ال) الشمسية و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع (ال) القمرية . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .	التمييز بين (ال) الشمسية و(ال) القمرية	
المرحلة الثانية	<p>العودة إلى النص المقرؤ: ما هي المنطقة التي زارها سمير ؟ (الصحراء). هل تحبها ؟ ما الذي يوجد فيها ؟</p> <p>يوجد في الصحراء : الكثبان الرملية وأشجار النخيل .</p>	يجيب عن الأسئلة	
المرحلة الثالثة	<p>تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة وتأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن ووضوح وإعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ .</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بفلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).</p>	يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	
المرحلة الرابعة	قراءة الجملة مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الاسبوع الثالث	النشاط : قراءة(احسن قراءتى) و كتابة
الدورة: ٩٥	الوحدة: ١١ و ١٠	الحصة : ١١ و ١٠
<p>الكافأة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سلية و يفهمها .</p> <p>مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.</p> <p>مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملة اسمية (مبدا + خير يكون جملة)</p> <p>القيم والمواصفات : الإنتماء – يعتز بلغته . - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .</p>		

المرحل	الوضمية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المقرؤء : - ما الذي قاله سمير عند رؤيته للواحة ؟ - اذكر ما اعجبه فيها .	يجيب عن الأسئلة	١٢
المرحلة الثانية	مرحلة ١: أحسن قرائي قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قرائي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و الشمسيّة و الـ القرميّة ، مع ضرورة التقويم التكيني باستمرار . • حديقة الشجارب من أجمل الحدائق في الجزائر ، تعيش فيها مختلف الحيوانات . و تزخر بتنوع كبير من النباتات الخضراء ، والأشجار العملاقة ذات الأغصان المتشابكة ، تخللها بحيرات تأوي الأسماك الزاهية الألوان .	يقرأ محترما علامات الوقف	١٣
المرحلة الثالثة	المرحلة ٢: أركب إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ماذا رأى أحمد في الطريق ؟ - ماذا نقول عن السيارة ؟ هل هي تسير ببطء ؟ - هل يمكن القول ؟ تسير الجمال بخطى بطينة . السيارة تسير بسرعة . تسير السيارة بسرعة . - ما الذي فعلناه ؟ (يكتشف المتعلّم عملية النقل التي قمنا بها) - مارأيك يا أطفال ، سوف أقدم لكم جملا و تقومون بتحويلها حسب النموذج السابق ؟ - يقدم الأستاذ جملا فعلية و يقوم المتعلّمون بتحويلها إلى جمل اسمية ، بنقل الاسم من وظيفة الفاعلية إلى وظيفة الابتداء . - كيف هي أشعة الشمس ؟ - ماذا لو قمنا بنقل الكلمة الشمس إلى بداية الجملة ؟ - يقدم الأستاذ جملا اسمية المبدأ فيها معرف بالإضافة و يقوم المتعلّمون بنقل الاسم من وظيفة المضاف إليه إلى وظيفة الابتداء . (مثلا : واحات الصحراء جميلة الصحراء واحاتها جميلة و هكذا ..)	يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	١٤
المرحلة الرابعة	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أوّل تراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	١٥

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	ال أسبوع الثالث	النهاية : إنتاج كتابي
الكافأة الختامية :	الحصة : 14 المدة : 45 د	ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يقلب عليها النمطان الحواري والتوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفأة :		ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفأة :		يكون جملًا يستعمل فيها كلمة معطاة .
القيم والموافق:		الإنتماء – يعزز بلغته – المحافظة على البيئة - جمال الصحراء .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفأة	التقويم
المرحلة الرابعة	العودة إلى النص المقرؤء : ما هي المنطقة التي زارها سمير ؟ اذكر ما الذي شاهده فيها .	يجيب عن الأسئلة	(٢٠٢٣) شهر يونيو
المرحلة الخامسة	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 60 . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي .	يربط بشكل صحيح	(٢٠٢٣) شهر يونيو
المرحلة السادسة	القراءة الجمل .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه .	(٢٠٢٣) شهر يونيو

الميدان : مبادئ في العبادات .	المادة : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 1 المدة : 45 د	الموضوع : أتعلم الوضوء	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .
الكافأة الخاتمية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .		
مركبة الكفأة : كيفية الوضوء .		
مؤشر الكفأة : يذكر أفعال و أقوال الوضوء .		
القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام - الطهارة - المحافظة على البيئة .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت	اللقاء
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق: أين تناول الأطفال غذاءهم ؟ هل يحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا يحتاجون أيضا ؟ (الماء) و هل يستعملونه لأغراض أخرى ؟ اذكرها .	٩:٣٠	١٢:٣٠
المرحلة الثانية	اقرأ ولاحظ : ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ لماذا ؟ هل يمكن الصلاة دون وضوء ؟ اذكر فوائد أخرى للوضوء .	٩:٤٥	١٢:٤٥
المرحلة الثالثة	<p>يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يحضر الماء ، و يتوضأ أمام تلاميذه و هم يقلدونه (إن تعذر توفير الماء للجميع ، يكتفي التلاميذ ، بأداء الحركات و الأقوال .).</p>	٩:٥٥	١٢:٥٥
المرحلة الرابعة	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة :	٩:٦٥	١٢:٦٥

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الesson topic : المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة
الحكمة : 45 د	الوحدة : نظافة المحيط	الوحدة : الأسبوع الثالث	الحكمة : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.

مركبة الكفاءة : - يقترح قائمة إجراءات لحفظ على قواعد النظافة و البيئة .

مؤشر الكفاءة : - يربط بين النظافة و جمال المحيط .

القيم و المواقف: الإنماء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – المحافظة على البيئة .

المرحل	الوضمية التعليمية التعلمية	الوقت	الوقت
الوقت	موقف الكفاءة	الوقت	الوقت
٢٥	يجب عن الأسئلة	٣٠	٣٠
٣٠	<p>العودة إلى النص المقرؤء :</p> <p>أين يسكن هشام ؟ من زاره ؟</p> <p>ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ هل تتفق معه ؟</p> <p>ماذا عليك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟</p> <p>اقرأ ولاحظ :</p> <p>يقرأ الأستاذ :</p> <p>- يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها.</p> <p>المناقشة :</p> <p>هل تحب ان يكون حيك نظيفا ؟</p> <p>هل شاركت في تنظيفه ؟ ماذا فعلت ؟</p> <p>لماذا تذهب إلى مدرستك ؟</p> <p>كيف تريد أن يكون المكان الذي تتعلم فيه ؟</p> <p>ماذا تفعل من أجل ذلك ؟</p> <p>هل تحب التجول في الطبيعة ؟ لماذا ؟</p> <p>كيف تحافظ على المكان ؟</p> <p>الاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها.</p> <p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ماذا يفعلون ؟ هل هو تصرف سليم ؟ لماذا ؟</p> <p>كيف سيصبح منظر الحي بعد عملية التنظيف ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها.</p> <p>ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>لماذا يذهب إليه الناس ؟ هل زرته ؟</p> <p>ما هو واجبك نحوه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقش و تقرأ.</p> <p>التوصيل إلى:</p> <p>• أشارك في خدمات التنظيف ، وأحافظ على نظافة المحيط و جماله ، لأن ذلك تصرف سليم ، و مفيد للناس والطبيعة .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	٣٠	٣٠
٣٠	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	٣٠	٣٠

نَسْخَةُ ثَانِيَةٍ
الْمُكَفَّلُونَ

المقطع السادس

جَمِيعَهَا لِكُمْ
يُونُسُ مُحَبِّدِي