

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	القيم : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال .....		
المحتوى المعرفي: الكثير - القليل - لم - لن			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . لماذا ذهب سها م مع ابناء وبنات خالها ؟ ماذا وضعوا حول شجرة الزيتون ؟ لماذا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div> <p>• يتساقط الكثير من الحب على المفارش ، ويتناثر القليل منه خارجها .</p> <p>• لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض .</p> <p>• استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة ( يستعين الأستاذ بالصور )  - ماذا تساقط على المفارش ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..  يتساقط الكثير من الحب على المفارش  وظف كلمة (الكثير ) في جمل من إنشائك .  - هل تناثر الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..  يتناثر القليل منه خارجها  وظف كلمة (القليل ) في جمل من إنشائك .  هل تركت البنات الحب على الأرض ؟  لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض .  وظف كلمة (لم ) في جمل من إنشائك .  هل استمتعت سها م بجني الزيتون ؟ ماذا كانت لتقول ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم .  وظف كلمة (لم ) في جمل من إنشائك .  العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكتسبات	<div> <p>• أختبئ مكانا بعيدا : " كثير " أو " قليل " :  - خذت باقة فيها ..... من الأزهار .  - أعدتة فيها ..... من الأشجار .</p> <p>• أختبئ " لم " أو " لن " :  - ..... أتول من الشجرة على آجيني حول الزيتون .  - قرأ حبيبي حول القصة و ..... تترك حبة واحدة .</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني الإثنين صباحا
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي )	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال .....		
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يحدثنا عنه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ماذا يفعل الرجل الظاهر في الصورة ؟ كيف ذلك ؟ أين يسقط حب الزيتون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . ماذا تفعل هذه المرأة ؟ هل تركت الحب على الأرض ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . إلى أين أخذ الزيتون ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي) . التعبير عن الصورة الرابعة. ما هو السائل الموجود في القارورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 ( إدماج كلي ) .	يحدد الشخصية  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره .	تفصيل
المكتسبات استثمار	تحدث عن رحلة حبة القمح من بذرة إلى خبز نأكله .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الإثنين صباحاً
المقطع الثالث : الحي و القرية.		الحصة : 5	
النشاط : قراءة (من خيرات الريف )		القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال .....	
مؤشرات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			

المرحلة	الوضعية للتعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت سهام ؟ ماذا فعلت ؟ هل استخدموا الآلات في ذلك ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف .</p> <p>*تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق )</p> <p>- أين تسكن عائلة العم ؟ - اذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم ؟ - لماذا أحضر العم الحاصدة ؟ - أعد ما قاله .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p>	<p>يكشف الشخصيات</p> <p>ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم .</p>	تفصيلي
المستثمرات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الياء و النون )	القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال ....		
مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
تنمية التفكير	<p><b>اكتشف و أميز</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : <b>عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ و كيف ذلك ؟</b> كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت السنايل المملوءة تتمايل يمينا وشمالا</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحليل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>السنايل تتمايل يمينا</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة .</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنايل ، تتمايل ، يمينا ) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل <b>نا ، نا ، نا - السنايل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، يا ، ي ، يا - يمينا .</b> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - يس - شهي - غصن - يباعد - تعاون</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. <b>أكتب جيّدا:</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما</p>	تفهم
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم



السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية .	النشاط : إملاء	الحصة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف النون و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الياء .	تمييز حرفي النون و الياء و عن غيرهما	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   د.نَـصُورُ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   ب.ـضُ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   أ.سَـا. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   ج.صَـا. </div> </div>	يختار الحرف المناسب .	تكويني
المكتبات استثمار	تتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات . إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يقرأ الكلمات	تفصيلي
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">6 - إملاء</p> <p style="text-align: center;">■ أَسْمِعْ جِيْدًا ثُمَّ أَكْتُبْ</p> </div>	يثبت الحرفين .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د		
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال ....		
مركبة الكفاءة : يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .	مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية ( أنت مذ + فعل مضارع + ..... // أنت مؤ + فعل مضارع + ..... )		
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية ( أنت مذ + فعل مضارع + ..... // أنت مؤ + فعل مضارع + ..... )	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق	<p>العودة إلى النص المقروء :</p> <p>ماذا استخدم العم في عملية الحصاد ؟</p> <p>ماذا كانوا يستخدمون في الماضي ؟</p> <p>حسب رأيك أي الطريقتين أفضل ؟ لماذا ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي												
بناء التعلم	<p><b>المرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <p>• فَعَلْتُ : مَاذَا سَتَفْعَلُ بِهِذِهِ الشَّاحِنَةِ الضَّخْمَةِ يَا عَمِّي ؟ أَعَمَّ : هَذِهِ لَيْسَتْ شَاحِنَةً يَا كَرِيمَ، إِنَّهَا الْحَاصِدَةُ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْصِدَ الْقَمْحَ، فَمَتَى تَوْفَّرَ الْجُهْدُ وَالْوَقْتُ .</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- ماذا زرعت عائلة العم في أرضها ؟</p> <p>- زرعت الخضر في أرضها .</p> <p>- لو كان زميلك يسكن في الريف و رأيته يزرع الخضر ماذا تقول له ؟</p> <p>(يكلف الأستاذ تلميذا بمخاطبة زميله) .</p> <p><b>استنتاج : أنت تزرع الخضر .</b></p> <p>- ولو رأيته يغرس الأشجار ؟</p> <p><b>استنتاج : أنت تغرس الأشجار .</b></p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة</p> <p>يغير الطرف المخاطب إلى المونث .</p> <p><b>استنتاج : أنت تزرعين الخضر ، أنت تغرسين الأشجار .</b></p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة .</p> <p>ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المذكر المخاطب إلى المفرد المونث المخاطب و العكس .</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p>	تفصيلي												
	المكتبات	<p>أُحْمَلُ الْجَدُولَ :</p> <table border="1"> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت تغرسين الأشجار .</td> <td>أنت تغرس الأشجار .</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت تزرعين الخضر .</td> </tr> <tr> <td>أنت تزرعين الخضر .</td> <td>أنت تزرعين الخضر .</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> </table>	أنت	أنت	أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .	أنت	أنت تزرعين الخضر .	أنت تزرعين الخضر .	أنت تزرعين الخضر .	أنت	أنت	أنت	أنت	يوظف التراكيب المستهدفة
أنت	أنت														
أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .														
أنت	أنت تزرعين الخضر .														
أنت تزرعين الخضر .	أنت تزرعين الخضر .														
أنت	أنت														
أنت	أنت														



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	مؤشر الكفاءة : يختار من متعدد ، ويكون جملا من كلمات معطاة .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور.....	
القيم المشتركة : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم											
الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. اذكر أنواع الخضراوات التي تعرفها . ماهي الحيوانات التي نجدها في الريف ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي											
بناء التعلم	<p>- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه للربط بين الكلمات عن طريق التجريب . مثلا : <b>يربي الفلاح الشجيرات في الحقل</b> ، <b>يربي الفلاح المواشي في الزريبة</b>، و هكذا....</p> <div><p>■ اسْتَعِينِ بِالْجَدُولِ وَ اكْتُبِي ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ نَشَاطِ الْفَلَّاحِ :</p><table><tr><td>يُرَبِّي</td><td rowspan="3">الْفَلَّاحُ</td><td>الشَّجِيرَات</td><td rowspan="3">فِي</td><td>الْحَقْل</td></tr><tr><td>يَزْرَعُ</td><td>المَوَاشِي</td><td>الزَّرِيْبَةِ</td></tr><tr><td>يَغْرِسُ</td><td>الخُضْرَ</td><td>البُسْتَانِ</td></tr></table><p>..... 1 ..... 2 ..... 3</p></div> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p>	يُرَبِّي	الْفَلَّاحُ	الشَّجِيرَات	فِي	الْحَقْل	يَزْرَعُ	المَوَاشِي	الزَّرِيْبَةِ	يَغْرِسُ	الخُضْرَ	البُسْتَانِ	يختار الكلمات المناسبة لتشكيل الجمل	تفصيلي
يُرَبِّي	الْفَلَّاحُ	الشَّجِيرَات		فِي		الْحَقْل								
يَزْرَعُ		المَوَاشِي				الزَّرِيْبَةِ								
يَغْرِسُ		الخُضْرَ	البُسْتَانِ											
المكتسبات	قراءة الجمل الناتجة .	يقرأ الجمل	تفصيلي											

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الثاني.	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																												
الانطلاق	الوضعية - يلاحظ المتعلم الصورتين ،و يعبر عنهما يسأل الأستاذ : ماذا استخدم خال سهام في جني الزيتون؟ كيف حصد عم كريم القمح ؟ هل تتمنى ان تشارك في جني الزيتون أم في عملية الحصاد ؟ لماذا ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تفصيلي																												
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : <b>القليل - لم - الكثير - لن</b> . في الفراغ المناسب : لم يتبقى ..... من الوقت عن موعد الإختبارات ، و..... أراجع إلا ..... من الدروس ،و لكن ..... أعيد السنة ، لأنني سأبدأ بالمراجعة. 2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : .....تزرع الخضر ← أنت.....تزرعين الخضر .....الأشجار ← أنت تغرسين الأشجار ..... القمح ← أنت تحصد القمح 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح <table><tr><td colspan="4">أصناف السلع في الزاكن الذي قباح فيه .</td></tr><tr><td colspan="4">شعيرة - قشيرات - عصائر - كرات - قناجيت - جوارب - عجائز - ملاحق - قشايير -</td></tr><tr><td colspan="4">أجبان - قش - مزايير</td></tr><tr><td>زكن المزارع العذائبة</td><td>زكن الملابس</td><td>زكن الأواني</td><td>زكن اللعب</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>	أصناف السلع في الزاكن الذي قباح فيه .				شعيرة - قشيرات - عصائر - كرات - قناجيت - جوارب - عجائز - ملاحق - قشايير -				أجبان - قش - مزايير				زكن المزارع العذائبة	زكن الملابس	زكن الأواني	زكن اللعب	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	يضع الكلمات في الفراغ المناسب  يكتب الكلمة الصحيحة  يصنف بشكل صحيح	تفصيلي
أصناف السلع في الزاكن الذي قباح فيه .																															
شعيرة - قشيرات - عصائر - كرات - قناجيت - جوارب - عجائز - ملاحق - قشايير -																															
أجبان - قش - مزايير																															
زكن المزارع العذائبة	زكن الملابس	زكن الأواني	زكن اللعب																												
1	1	1	1																												
2	2	2	2																												
3	3	3	3																												
المكتسبات	استثمار مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الياء و كلمات تتضمن حرف النون . <table><tr><td>الياء</td><td>النون</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	الياء	النون			تمييز حرفي الياء و النون عن غيرهما .	تفصيلي																								
الياء	النون																														



السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : <b>لنحم غابتنا</b>	المدة : 45	
<b>مركبة الكفاءة :</b> - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان بالبيئة <b>مؤشر الكفاءة:</b> يربط بين النظافة وعناصر البيئة ، ويذكر نصائح للمحافظة عليها.			
<b>القيم و المواقف:</b> الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يتحلى بروح المسؤولية -المحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>ملاحظة الصورة .</p> <p>ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>لو استيقظت صباحا و اكتشفت أن كل الأشجار قد اختفت ، ما الذي سيحدث في رأيك ؟</p>	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	
التحقيق	<p><b>أقرأ و ألاحظ :</b></p> <p>ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها.</p> <p>يقرأ الأستاذ :</p> <p>كان كريم يتفرج على شريط حول الغابات ، قال المذيع :</p> <p>هذه الغابة كثيفة ، تنبت فيها أصناف من الأشجار ، و تأوي أنواع من الحيوانات البرية.</p> <p>من واجب الإنسان أن يحافظ عليها .</p> <p><b>أفهم :</b></p> <p>ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟</p> <p>كيف نحافظ على الغابة ؟</p> <p>تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ.</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها.</p> <p>ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟</p> <p>كيف نحافظ على الغابة ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.</p> <p>التوصل إلى:</p> <p>المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ، وذلك بالحرص على :  نظافتها و تجنب أسباب الخراب .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	<p>يلاحظ الصور يفهم الوضعية</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	
المستأن	<p>1</p> <p>أقدم اقتراحاتي أساهم بهما في حماية الغابة :</p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p>	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	الميدان : العقيدة الإسلامية
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع : من أركان الإيمان	الأسبوع الثاني
المدة : 45		
مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان . مؤشر الكفاءة : يذكر الركن الأول من أركان الإيمان . . القيم : الإعتزاز بالإسلام - يتحلى بروح التضامن و التعاون- التحلي بروح المسؤولية – المحافظة على البيئة.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق:</p> <p>ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟          من يذكر لنا منافع شجرة الزيتون ؟          من جعل فيها هذه المنافع ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	تنبيه
بناء التعلم	<p>ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>- هل نستطيع العيش دون ماء؟          - من أوجد هذا الماء، و هذه الأشجار؟          يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>من خلق هذه الطيور و لونها ؟          و من يطعمها ؟          ما هو واجبنا نحو خالقنا ؟          يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .          يتم التوصل إلى:</p> <p>• أَنَا مُسْلِمٌ أُوْمِنُ أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ، فَأَعْبُدُهُ وَأَطِيعُهُ .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تكوين
المكتسبات	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .          (يتوسع الأستاذ بذكر ما أنعم الله به علينا)</p>	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الأحد
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .			
رقم الحصة : 1 و 2	المدة : 90	مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير	
النص المنطوق : جولة في أرجاء المدينة		مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص..... + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – صلة الرحم .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الثالثة .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفهم
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ماذا زارت عائلة سمير ؟ ما هي المرافق الموجودة في ذلك المكان ؟ أعجبت و داد بمناظر المدينة ، كيف وصفتها ؟ أذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟ أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتد التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . <b>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، صلة الرحم...)</b> <b>التعبير الشفهي :</b></p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة ما اسم المبنى الذي يظهر في الصورة ؟ متى نذهب إليه ؟ من يعالجنا ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماذا يفعل هؤلاء الناس ؟ اذكر بعض أنواع بعض الخضار و الفواكه لاحظ الصورة الثالثة . ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا نذهب إليه ؟ كيف نحافظ عليه ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفهم
التقييم	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل)	القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.		
المحتوى المعرفي:الظهر - ليس - لا .			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . أين توجه أفراد العائلة بعد أن استراحوا ؟ هل كان سمير متشوقا لدخول قاعة العرض ؟ كيف ذلك ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيل
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div> <p>تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السَّيْنِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ . لا ، لَيْسَ قَبْلَ أَنْ تُشْتَرِيَ التُّدَاكِرَ .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة :  - متى توجه الأطفال إلى قاعة السينما ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div> <p>تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السَّيْنِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ .</p> </div> <p>وظف كلمة (الظهر ) في جمل من إنشائك .</p> <p>أراد سمير أن يدخل إلى قاعة العرض ، ماذا قال له عامل الشباك ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div> <p>لا ، لَيْسَ قَبْلَ أَنْ تُشْتَرِيَ التُّدَاكِرَ .</p> </div> <p>وظف ( لا ، ليس ) في جمل من إنشائك .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكثفات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div> <p>أوظف الصيغ</p> <p>أخضبت جملتي فيها جملة " بعد الظهر " : .....</p> <p>أخضبت " لا " أو " ليس " : .....</p> <p>هذا المحل ..... كبيراً و ..... تنبأ فيه المكابش .</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الإثنين صباحا
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي ( إنتاج شفوي )	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و		
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.		
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا جاءت عائلة سمير إلى المدينة ؟ تحدث عما شاهدوه فيها . أين ذهبوا، بعد الظهر ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	الفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما هي وسيلة النقل التي تظهر في الصورة ؟ من يركب فيها ؟ أين هي تتجول ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي ) . من يظهر في الصورة ؟ ما هو العمل الذي يقوم به ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هي العائلة الآن ؟ من كان في استقبالهم ؟ مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي ) . التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . من الذي يظهر في الصورة ؟ ما اسم المكان الذي يقفون امامه ؟ لماذا؟ مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 ( إدماج كلي ) .	يحدد الشخصيات  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره .	الفهم
المكتسبات	تحدث عن جولة قمت بها في أرجاء المدينة .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	التفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.			
النشاط : قراءة (في المحلات الكبرى)		القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم .	
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	
مؤشرات الكفاءة: ينطق الحروف من مخارجها ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			

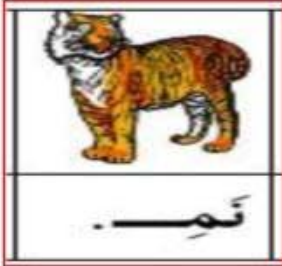
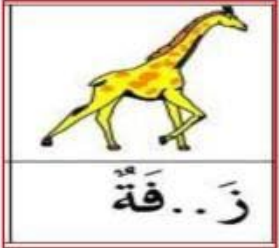
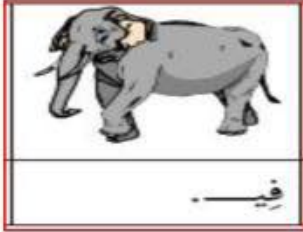

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين تسكن عائلة سمير؟ ما هي وسيلة النقل التي انتقلوا بها إلى المدينة ؟ ماذا قالت و داد عندما كانت الحافلة تجوب شوارع المدينة ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تفهم
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- عم تعبر الصورة ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص</p> <p>انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق )</p> <p>- أين ذهبت سهام و داد ؟</p> <p>- ما الذي يباع هناك ؟</p> <p>- ما هي المحلات التي أرادت و داد زيارتها ؟</p> <p>- أعد ما قالته .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p>	<p>يكتشف الشخصيات</p> <p>ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم .</p>	تفهم
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفهم



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الياء و النون )	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال ....		
مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و أميز</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ وكيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت السنايل المملوءة تتمايل يميناً وشمالاً</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحليل إلى مقاطع صوتية ، جماعياً على السبورة ثم فردياً على الألواح .</p> <p>السنايل تتمايل يميناً</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة .</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنايل ، تتمايل ، يميناً) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا - السنايل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، ي ، ي - يا ، يا - يميناً . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - ليس - شهي - غصن - يناعد - تعاون</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. <b>اكتب جيداً:</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعاً و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلاً و متصلاً باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقاً سليماً مميزاً بينهما</p>	تفهم
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث.
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : إملاء	الحصة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الراء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف اللام .	تمييز حرفي الراء و اللام و عن غيرهما	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، و يكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             تَمَـ         </div> <div style="text-align: center;">             زَـ فة         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             فيـ         </div> <div style="text-align: center;">             غَزَاة         </div> </div>	يختار الحرف المناسب .	تكويني
المكتسبات	تتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات . إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يقرأ الكلمات	تفصيلي
استثمار	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>6- إملاء</b>            أنتبِعْ جيِّدا ثُمَّ اكْتُبْ         </div>	يثبت الحرفين .	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .			
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .			
مركبة الكفاءة : يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية ( أنتما + فعل مضارع + ...// أنتم + فعل مضارع + ... )			
القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم			
الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .			

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
النظائر الوضعية	العودة إلى النص المقروء : إلى أين أخذت الأم سهامها و ودادا ؟ كيف وجدوا المكان ؟ أذكر السلع التي وجدوها .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>مرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على التنوين ، مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <p>• كَانَ الْمَكَانُ مُكَثَّظًا بِالنَّاسِ، وَمَلِيًّا بِالسَّعِ .</p> <p>• هَذِهِ مَسَاحَةٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْمَوَادِّ الْغَذَائِيَّةِ، وَفِي جَانِبٍ آخَرَ قَضَاءٌ لِلْعِبِّ .</p> <p><b>المرحلة 2 : أركب</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- إلى أين ذهبت الأم مع سهام و وداد ؟ يقوم الأستاذ بتكليف تلميذات بتمثيل أدوار كل من الأم و وداد و سهام . و يطلب من إحادهن أن تطلب من زميلتيها الذهاب معها إلى المحلات التجارية . <b>أنتما</b> تذهبان معي إلى المحلات التجارية . (تغيير الطرف المخاطب : تلميذان ، ثم تلميذ و تلميذة ) . <b>لو</b> خاطبت مجموعة من الذكور ماذا تقول ؟ <b>أنتم</b> ستذهبون معي إلى المحلات التجارية . توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة <b>لو</b> خاطبت مجموعة من البنات ، ماذا تقول ؟ <b>أنتن</b> تذهبن معي إلى المحلات التجارية ؟ توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة . ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المثني إلى الجمع المذكر المخاطب و الجمع المؤنث المخاطب .</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p>	تفصيلي
المسابقات	<p>• أَكْتُبُ " أنتما ، أنتم ، أنتن " مكان الثقب : قال الأشقاء لأحمد و كريم : ..... تلعبان في الفريق " ؟ " . وقال لشقيقة و شعاد : ..... تلعبان في فريق البنات . وقال لفريق البنات : ..... تلعبن في الشقابلة الأولى . وقال لفريق الذكور : ..... تقومون بحركات تشجيعية .</p>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور.....		
مؤشر الكفاءة : يختار كلمات من رصيده ليكمل فراغات قصد تشكيل جمل .			
القيم المشتركة : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي – صلة الرحم .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ ولماذا ؟	يلاحظ الصورة و يجيب عن الأسئلة.	تفصيلي
بناء التعلم	المرحلة الشفوية : ملاحظة الصور و التعبير عنها. هل وجدت و داد و سهام الكثير من السلع ؟ ماذا شاهدوا في المساحة المخصصة للمواد الغذائية ؟ اذكر أركاننا اخرى في المتجر . ما هو المكان الذي زاروه في الأخير ؟ ماذا اشترت و داد منه ؟  المرحلة الكتابية : تَذَكَّرِ النَّصَّ، وَأَجِبْ كِتَابَةً : مَا هِيَ السِّلْعُ الَّتِي تُبَاعُ فِي الْمَتَجَرِّ ؟  التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة .  يختار الكلمات المناسبة لملاء الفراغ.	تفصيلي
المستأنف	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الثالث .	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق	وضعية	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تفصيلي				
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ :  اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : لا - الظاهر - ليس . ..... في المدينة حقول و لكن فيها حدائق . الطيور ..... تحب فصل الشتاء . زرت فلاحا في حقله بعد ..... .  2- أوظف التراكيب : اربط :  انتما أنتم أنتن  تكتبن قصة تنجزون واجباتكم المدرسية . تشاهدان مسرحية .  3- أترى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح	يضع الكلمات في الفراغ المناسب	تكويني				
	أصنّف الشئ في الزّجْن الذي تباغ فيه . شعور - فتحات - عضائر - كرات - فناجور - جوارب - عمامات - ملاعق - فساتين - أجبان - قمى - مزابس	يربط بشكل صحيح					
	زُكِّن المَوَادَّ العَدَدِيَّة زُكِّن المَلَابِيس زُكِّن الأَوَانِي زُكِّن اللَّعِب	يصنف بشكل صحيح					
المكتسبات استثمار	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف اللام و 'كلمات تتضمن حرف الراء . <table><tr><td>اللام</td><td>الراء</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	اللام	الراء			تمييز حرفي اللام و الراء عن غيرهما .	تفصيلي
اللام	الراء						

السنة الثانية ابتدائي		المادة : التربية الإسلامية		الميدان : العقيدة الإسلامية	
المقطع الثالث : الحي و القرية		الموضوع : من أركان الإيمان 2		الأسبوع الثالث	المدة : 45
مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان . مؤشر الكفاءة : يسمى بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان . . القيم : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري الوطني - يتحلى بروح التضامن و التعاون و المبادرة الإيجابية.					

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	يسأل الأستاذ : هل انت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله ؟ إن كنت تؤمن بالله ، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	<p>أقرأ و ألاحظ</p> <p>ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>يسأل الأستاذ :</p> <p>من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟</p> <p>هل تعرف أنبياء آخرين ؟ اذكرهم .</p> <p>يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، و قراءة ما كتب أسفلها .</p> <p>كيف نسمي الكتاب الذي أنزله الله على نبينا ؟</p> <p>كيف نتلوه ؟</p> <p>يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة وقراءة ما كتب أسفلها .</p> <p>ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه و سلم ؟</p> <p>يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة .</p> <p>يتم التوصل إلى:</p> <p>أَنَا تَلْمِيزٌ مُسْلِمٌ أُوْمِنُ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ .</p>	<p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكتسبات	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .</p> <p>إنجاز الجزء الأول من النشاط 1 ص 37</p> <p>أزبطت بين وحي الإيمان وواجبي نحوه .</p> <p>أصلى على</p> <p>أطعمت و أعتدت</p> <p>أفكرت</p> <p>الله</p> <p>شخصت صلى الله عليه وسلم</p> <p>القرآن</p>	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ الآية ، و ينجز الجزء الثاني من التمرين.



السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الثالث.
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع : الحديقة العامة	المدة : 45	
مركبة الكفاءة : يقترح إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة.	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة - صور ....		
مؤشر الكفاءة: يربط بين النظافة وعناصر البيئة ، ويذكر نصائح للمحافظة عليها.			
القيم و المواقف: الإلتناء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يتحلى بروح المسؤولية -المحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورتين . ماذا يمثل كل مشهد؟ ما الذي يوجد في الريف ؟ و هل نجد ذلك أيضا في المدينة؟ إلى أين يذهب الناس في المدينة ، إذا أرادوا أن يستريحوا ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيص
التعلم	أقرأ و ألاحظ : ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها. ما الذي نغفله أيضا في الحديقة العامة ؟ ماذا يوجد فيها؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لنتناقش و نقرأ. ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لنتناقش و نقرأ. ملاحظة الصورة الثالثة . ماذا يحمل هذا الطفل في يده ؟ ما الذي سيفعله به ؟ هل هناك أعمال أخرى نقوم بها للمحافظة على الحديقة العامة ؟ اذكرها. تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لنتناقش و نقرأ. التوصل إلى: الحديقة العامة مكان للراحة واللعب ، لا بُدَّ أن نحافظ عليها وذلك بـ : • جمع النفايات في سلة المهملات • نعتني بالنباتات والأزهار والأشجار .	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تشخيص
الاستثمار	يقرأ من قبل المتعلمين. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيل

## المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

المسنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	إدماج	رقم الحصة : 2 و1	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق .		النص المنطوق : نص مشترك	
مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي .....		القيم:الإلتزام – يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - ينظم وقته .....	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا .</p> <p>تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	التهيئة
التعليم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟</p> <p>- مشاهدة الصور على السبورة .</p> <p>- ماذا زارت عائلة سمير ؟</p> <p>- أعجبت وداد بمناظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟</p> <p>- اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى؟-</p> <p>- إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟</p> <p>- أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟</p> <p>- ماذا قال له عامل الشباك ؟</p> <p>- إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟</p> <p>- كيف شاركت بنات الخال في جني الزيتون ؟</p> <p>- ماهو الطائر الذي رآته سهام ؟ أين كان ؟</p> <p>.....</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p><b>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</b></p> <p>( الإلتزام- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة ..... )</p> <p><b>التعبير الشفهي</b></p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>- اذكر المرافق الموجودة فيها .</p> <p>- تحدث عن وسائل النقل المتوفرة .</p> <p>- ما الذي تسببه ؟</p> <p>.....</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>ما الذي يعجبك في الريف ؟</p> <p>هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟</p> <p>تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في( كل المراحل) ..</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	التعليم
المعالجة	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	المعالجة



## المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.				
المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الثالث : الحي و القرية				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم )				
الوسائل : دفتر الأنشطة - صور .....				

المرجل	الوضعية التعليمية التلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	<p>عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .</p> 	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
تدبير التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟</li> <li>- إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظهر .....</li> <li>- ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟</li> <li>- ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس ...</li> <li>- ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟</li> <li>- ماذا كان يسقط على المفارش ؟ الكثير .....</li> <li>- هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ القليل .....</li> <li>- ما الذي رأيته سهام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، اليوم .....</li> <li>- بماذا رد عليها الخال ؟ غدا .....</li> </ul> <p>يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b></p> <p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>« أَكْتُبُ الطَّبْعَةَ الْخَتَامِيَّةَ : لَن - عَدَا - لَا - الْكَثِيرَ - الْقَلِيلَ - مَاذَا - الْظَهْرَ - لَهَا -</p> <p>دَخَلْتُ سِهَامَ إِلَى الزَّرِيمَةِ فَقَالَتْ : تَوَجَّدَ هُنَا ..... مِنَ الْمَوَاشِي وَ ..... مِنَ الْأَخْصِيَّةِ .</p> <p>وَدَاةُ إِبْرَاهِيمَ مَهَامَ سِهَامَ ..... تَوَدَّيْتُ أَنْدَا .</p> <p>سِهَامَ ..... تَذْهَبُ الْمَوَاشِي الْيَوْمَ إِلَى الْمَرْعَى ..... نَأْكُلُ ؟</p> <p>وَدَاةُ ..... تَقْلَعِي ، سَمَحَرَجَ إِلَى الْمَرْعَى بَعْدَ ..... .</p> <p>سِهَامَ ..... سَأَعُوذُ إِلَى بَيْتِي ، وَسَأَسْتَأْذِنُ إِلَى هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ كَثِيرًا .</p> <p>« أَقْرَأُ الْمِثَالُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَ : " الْحَيَوَانَاتُ فِي الْمَرْعَى " .</p> <p>فَرَأَى الْمُعْتَقُورَةَ فِي ..... فِي ..... .</p> <p>« أَقْرَأُ الْمِثَالُ ، أَفَكِّرُ ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْقَرَأَ : " قَالَ الْعَمَلُ لِأَخِيهِ : أَنْتَ تَجْعَلُ الْحَبَّ " .</p> <p>وَقَالَ لِكَرِيمَ وَسَعِيدَ : ..... .</p> <p>وَقَالَ لِدَوَادَ وَسِهَامَ : ..... كَذَلِكَ ..... الْحَبِّ .</p> <p>قَالَتْ الْأُسْتَاذَةُ لِلدُّخُورِ : أَنْتُمْ ..... بِالْحِكْمَةِ ، وَقَالَتْ لِلْبَنَاتِ أَنْتُمْ ..... لَعْنَةُ الْمَثَدِيلِ .</p> </div>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة</p>	تفصيل
الملاحظات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تفصيل

### بين المدينة والريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرقات ، و ما أعلى هذه البنايات ، و ما أكبر هذه المتاجر .

فرح الأطفال لرؤية نافورة المياه، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع و عانق ابن عمه كريما ، استراحوا قليلا و بعد الظهر توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر.

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رافقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالي يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون ، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثير من الحب على المفارش ، و راحت بنات الخال يجمعن القليل المتناثر منه ، ولم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت إحداهن : تعالي يا سهام نتعاون جميعا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، بالأمس كان في المدينة ، و اليوم هو هنا ، فقال الخال : و غدا سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أعجبه ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، و هو انه النقي .



السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، المبادرة الإيجابية و التضامن و التفتح على الغير .			
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج و تقويم		

إعداد المعلم : جزولي محمد	مؤشر الكفاءة	التقويم
العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رآته و دد في المدينة وأعجبها ؟ ..... المتاجر . هل تحفظ سورة ، ذكرت فيها التجارة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
استظهار سورة قريش .	يستظهر السورة	تقويمي
التذكير بالمعنى الإجمالي للسورة: كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟ لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟ بماذا أمرهم الله ؟ اذكر نعم الله عليهم .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
املأ الفراغات بما يناسبها : الصيف - جوع - قريش - البيت .	يملأ الفراغات	تفصيلي

**ملاحظة :** جرت العادة أن أخصص الحصة الثانية لميدان القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة ، وقد فعلت هذه المرة غير ذلك ، لارتباط هذه السورة القرآنية بحل الوضعية الأم ، و جعلت الحصة الثانية لميدان العقيدة .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، حب الوطن و المحافظة على البيئة .	المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .	رقم الحصة : 2	المدة : 45د
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	يسأل الأستاذ : - من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ - هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ - من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه و سلم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 	يربط بشكل صحيح	تفصيلي
المستأن	استظهار الآية الكريمة : 	يستظهر الآية	تفصيلي

**ملاحظة :** تنجز هذه الحصة بعد حل الوضعية الأم.



السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .	القيم : الإلتزام ، المحافظة على البيئة ، يساهم في العمل الجماعي .....	رقم الحصة : 1	المدة : 45
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : ( إدماج )	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟ هل يوجد أيضا في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟ ماذا نسمي هذه الأماكن ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .  * طَالِبُكُمُ الْأُسْتَاذُ بِإِنْجَازِ مَشَارِيعَ حَوْلَ الطَّبِيعَةِ، فَأَخْتَرْتُ مَشْرُوعًا عَنْوَانُهُ : ” الْمَسَاحَاتُ الْخَضِرَاءُ “  فَوَائِدُ الْأَشْجَارِ أَحَافِظُ عَلَيْهَا  تُعْطِينَا الثَّمَارَ أَسْقِيهَا ..... ..... .....	يفهم المطلوب  يملأ الفراغات بما يناسبها	تكويني
المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تفصيلي

ملاحظة: تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

الفتحة الرابع

جمعها لكم  
يونس معبدي



الوضعية المشكلة الانطلاقية	محور
<p>أنت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية .</p> <p>- تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟</p>	الرياضة و التسلية

### المهام

يوجد الكثير من أنواع الرياضات، أذكر الرياضات التي تعرفها ، و حدد رياضتك المفضلة.	الأسبوع الأول
لكل منا هواية يحبها ، تحدث عن هوايتك المفضلة ، و أوقات ممارستها .	الأسبوع الثاني
كل الاطفال لهم الحق في الراحة و اللعب ، لكن في الاوقات المخصصة لها ، اقترح مخططا لتسيير يوم للراحة.	الأسبوع الثالث
يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .	الأسبوع الرابع
تعاون مع زملائك على إنجاز مطوية تعرف فيها بإحدى الرياضات .	المشروع

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النص المنطوق : العدو المدرسي
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة : 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع - ينظم وقته .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p><b>الوضعية لمشكلة انطلاقية :</b></p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الأولى .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	الفهم
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</li> <li>- فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط .</li> <li>- ما نوع الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟</li> <li>- أين كان هشام ( أمام فؤاد - وراء - بجانبه ) ؟</li> <li>- ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟</li> <li>- كيف أعلن عن بداية السباق ؟</li> <li>- من فاز بالسباق ؟</li> <li>- شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟</li> <li>- اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها .</li> </ul> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . <b>( الانتماء - الروح الرياضية - المنافسة مع احترام قوانين اللعب )</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> تأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ما اسم الرياضة التي يمارسها ؟ تحدث عن الزي الذي يلبسه . هل تعرف شيئا عن قوانين هذه اللعبة ؟ اذكرها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ ما اسم هذه الرياضة ؟ إلى كم لاعب تحتاج ؟ هل تستطيع أن تحدثنا عن دور كل لاعب ؟ اذكر بعض قوانينها ..... فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر وتدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفهم
الاستثمار أشغال	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل ( امام – وراء – لا )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : تحدث عن استعدادات المشاركين قبل انطلاق السباق. هل كان فؤاد في مقدمة السباق ؟ هل اكتفى الجمهور بالمشاهدة ؟ ماذا فعلوا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ حُطِّ الْإِنِّطِلَاقِ .      كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السَّبَاقِ . تَعَالَى الْهَيْفَاتُ : لَا تَسْتَحْسِلُمْ يَا فُؤَادُ .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة  - أين وقف المشاركون في العدو المدرسي قبل انطلاق السباق ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ حُطِّ الْإِنِّطِلَاقِ .</p> </div> وظف كلمة ( امام ) في جمل من إنشائك .  - من فاز بالسباق ؟ و أين كان هشام ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السَّبَاقِ .</p> </div> وظف كلمة ( وراء ) في جمل من إنشائك .  هل شجع المشاهدون فؤادا ؟ ماذا قالوا ؟  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>لَا تَسْتَحْسِلُمْ يَا فُؤَادُ .</p> </div> وظف كلمة ( لا ) في جمل من إنشائك .  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المستثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أُصِرُّ عَلَى الْجِزَالِ ثَلَاثِي :</p> <p>الْتِمَاحُ أَحْمَدُ الْكَوْكَبِيُّدِ .      لَا تَلْبَسُ الْكَوْكَبِيَّةَ يَا أَحْمَدُ .</p> <p>بَلْعَبُ سَبِيحُ دَاجِلِ الْقِسْمِ .      لَا ..... يَا ..... .</p> <p>نَافِرُ الثَّلَاثِي فِي الْمَدْرَسَةِ .      ..... يَا ..... .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أَوْظَفَ الصَّبِيحُ</p> <p>أَتَمَلَّأُ الْفَرَاحَ بِالصَّبِيغَةِ الْمُتَنَاسِبَةِ ( امام ، وراء )</p> <p>تَسْبِيحُ شِجَارَةِ الْإِسْقَافِ ..... الدَّرَاجِينَ .</p> <p>سَيَّارَةُ الشَّرْطِيَّةِ ..... الْعَدَّائِينَ .</p> <p>وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ..... التَّلَامِيذُ .</p> </div> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

**ملاحظة :** في دفتر الأنشطة التمرين المتعلق ب ( لا ) جعل مع نشاط أركب ، و أفضل إنجازته مع نشاط أوظف الصيغ .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بروح الرياضية - ينبذ العنف - المتنافسة في الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي الرياضة التي شارك فيها التلاميذ ؟ من فاز بالسباق ؟ ماذا قال المدير للفائزين ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفهم
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u> ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما هي الرياضة التي يمارسها هذان الرجلان ؟ هل تحتاج إلى لباس خاص ؟ كم عدد اللاعبين فيها ؟ ما الذي يقومون به قبل النزال ؟ هل فعل ذلك ضروري ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . ما هي أعضاء الجسم التي يجوز لنا استعمالها في هذه اللعبة ؟ ماذا يريد أن يفعل هذا المتنافس بزميله ؟ لماذا ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . من هذا الذي يظهر في الوسط ؟ ما هي مهمته ؟ من فاز بالنزال ؟</p>	<p>يحدد الشخصية</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفهم
المستثمار	تحدث عن عن رياضة الملاكمة .	<p>يفتح نصا</p> <p>نصا شفويا</p> <p>قصيرا <b>اصيلا</b></p> <p>يرتب فيه أفكاره .</p>	تفهم



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (مباراة حاسمة )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينافس ضمن الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإفطار	العودة إلى النص المنطوق : ما هي الرياضة التي مارسها التلاميذ ؟ ماذا كانوا يرتدون ؟ هل تعرف رياضة ترفع فيها الأعلام الوطنية بكثرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- ماذا يرفعون ؟</p> <p>- هل تبدو الفرحة على وجوههم ؟ لماذا، حسب رأيك ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟</p> <p>- بماذا كان أفراد العائلة يشعرون ؟</p> <p>- ماذا حدث بعد ان دخل اللاعبون إلى أرض الملعب ؟</p> <p>- كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟</p> <p>- من أعلن عن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟</p> <p>- ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟</p> <p>- ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟</p> <p>- بماذا رد عليه الأب ؟</p> <p>- هل تعرف قوانين كرة القدم ؟ اذكرها .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الإلتزام - المنافسة الشريفة - الروح الرياضية )</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيل
المراجعة	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص ) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات	تفصيل





السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9	المدة : 45 د	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - يتبذ العنف - المنافسة فى الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف العين و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الحاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي العين و الحاء عن غيرهما .	تفصيلي
التقويم	العودة إلى النص المقروء : أين تجرى المباراة فى كرة القدم ؟ من هو الذى يعلن عن انطلاق المباراة ؟ ماذا نسمي اللاعب الذى يقف أمام المرمى ؟ من هو اللاعب الذى يتولى مهمة الدفاع و صد المهاجمين ؟ ( يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين ) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة ) . - فتح قرارات القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى ( يمكن ان يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ) .	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الكلمات  يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي
المستأن	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيلي

**ملاحظة:** فى المذكرات السابقة كنت أعتمد على النموذج الموجود فى دليل الأستاذ ، لكن هذه المرة اعتمدت على ماهو مقترح فى الدليل البيداغوجى للتعليم الابتدائى ( مع بعض التعديل ) ، و يظهر فيه اعتماد المقاربة النصية ، اما الحصة الثانية فتخصص للإملاء المسموع حيث يتبع الأستاذ نفس المراحل السابقة ما عدا كتابة ما سيملى على السبورة و تنجز على كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ تصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا فعلية ( فعل + فاعل + ..... + جار + مجرور )		
القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بالروح الرياضية - يندب العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : حسب رأيك، لماذا ظن سمير بأن فريقنا قد فاز، بعد تسجيل الهدف ؟ و ماذا عن الأب ؟ كيف عرفت ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	الفهم
التعليم	<p><b>مرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على <b>الشدة</b> مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>صَفَرُ الصَّخْرَم - ضَرَبَ القَبِيص - ضَرَبَ الكُرَةَ - سَجَلَ هَدفاً - يَضْرِبُ الصَّخْرَم - يَضْرِبُ القَبِيص - يَضْرِبُ الكُرَةَ - سَجَلَ هَدفاً</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثالثة . - بماذا انطلق اللاعب الجزائري ؟ انطلق اللاعب الجزائري <b>بالكرة</b> . - من أين انطلق ؟ انطلق من <b>وسط الملعب</b> . - متى سدد الكرة ؟ عندما وصل <b>إلى المرمى</b> .</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .</p>	<p>يقرأ محترما للفواصل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا فعلية</p>	<p>الفهم</p> <p>التطبيق</p>
المكثف	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	التحصيل

**ملاحظة:** الامثلة الموجودة في نشاط أركب في معظمها بنيت استنادا إلى النص المنطوق ، لهذا أعتمد في استخراج أمثلة تتضمن الظاهرة المستهدفة على النص المقروء ، لتحقيق التكامل بين أجزاء الحصة .



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب جملا ليشكل نصا قصيرا . القيم و المواقف : الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة فى الإطار المشروع .		

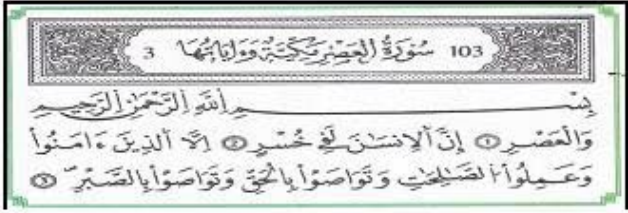
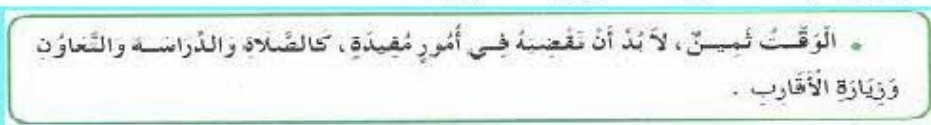
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : عند دخل اللاعبين إلى أرض الملعب ، هل انطلقت المباراة مباشرة ؟ كيف ذلك ؟ ما الذى فعله اللاعب الجزائري ؟ ماذا يفعل اللاعبون عند انتهاء المباراة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 42 على السبورة. <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>■ أرتب هذه الجمل وأرفقها :</p> <p>■ يُصَفَّرُ الحَكَمُ مُعَلِّناً بِدَايَةَ المُبَارَاةِ .</p> <p>■ يَسْتَمِعُ الفَرِيقَانِ لِلنَّشِيدِ الوُطْنِيِّ .</p> <p>■ فِي نِهَائِيَةِ المُبَارَاةِ يَتَصَافَحُ اللّاعِبُونَ .</p> <p>■ يُحَاوِلُ اللّاعِبُونَ تَسْجِيلَ الأَهْدَافِ .</p> </div> <p>قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . قراءة الجمل مرتبة.</p>	ينتج جملا اسمية	تكوين
المكتسبات	الربط بين الجمل و ( إثراؤها ) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين	يقرأ النص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق وضعية	<p>- يلاحظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : لماذا سها م معجبة بالريف ؟ لماذا تحب ثريا حيها في المدينة ؟</p> 	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تشخيص				
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b> <b>أ-</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : <b>غدا- اليوم - ماذا - أمس</b> في الفراغ المناسب : قالت سها م : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال. فقال جدي : ..... أقول لك يا بنيتي؟ ، ب ..... كانت بلادنا محتلة ، وفي هذا ..... استرجعنا حريتنا ، و ..... سنبنى وطننا .</p> <p><b>2- أوظف التراكيب</b> <b>أ-</b> أكمل الجمل التالية بما يناسبها : المسارح متوفرة ..... الطيور ..... في السماء ..... منتشرة في المرعى</p> <p><b>3- أثري لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <p>■ أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الرِّيَاضَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ ، وَبِالْأَزْرَقِ الرِّيَاضَاتِ الْفَرْدِيَّةِ :</p> <div><div>السَّاحَةِ</div><div>الْمَلَأَمَةُ</div><div>كُرَةُ الْيَدِ</div><div>كُرَةُ الشَّلَّةِ</div><div>كُرَةُ الشَّاطِئِ</div><div>الْجِدُّو</div><div>الْمُطَرَنَج</div><div>الْفَرُوسِيَّة</div></div>	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يكتب الكلمة الصحيحة يصنف بشكل صحيح	تشخيص				
المكتسبات استثمار	<p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثاء و كلمات تتضمن حرف الضاد .</p> <table><tr><td>الضاد</td><td>الطاء</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	الضاد	الطاء			تمييز حرفي الضاد و الطاء عن غيرهما .	تحصيل
الضاد	الطاء						



السنة الثانية ابتدائي	المدة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية .	الموضوع : سورة العصر	الأسبوع الأول
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة .	الحصة : 1 المدة : 45 د	
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .		
القيم و المواقف : الانتماء - الإعتزاز بالإسلام - التحلي بروح المسؤولية - ينظم وقته .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهي الرياضة التي شارك فيها الأطفل ؟ هل يعتبر العمل الذي قاموا به مفيدا ؟ لماذا؟	يجيب عن الأسئلة	فهم
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اوضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .  المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة : كلمة العصر تعني الوقت و الزمن الذي يمر على الإنسان يوميا . بحسبنا الله عز وجل في هذه السورة ، على استغلال الوقت في الاعمال أسئلة الفهم : ما معنى كلمة العصر ؟ كيف يمر الوقت على الإنسان ؟ هل يتوقف ، أو يعود ؟ إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الاعمال المفيدة التي تقوم بها . ما الذي نهانا الله عنه ؟ اذكر بعض الأعمال ، التي يجب ألا نضيع وقتنا فيها . تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . 	يستمتع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة يستمتع لشرح الأستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	فهم
الاستثمار	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيتين : الاولى و الثانية باستخدام المحو التدريجي .	يوظف المعارف و يحفظ الآيتين	فهم

**ملاحظة :** في الحصة الثانية يتم تحفيظ الآية الثالثة و إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة

السنة الثانية ابتدائي		النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	الموضوع : الحق في الراحة	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان . مركبة الكفاءة : - يصنف الحقوق و الواجبات على أساس سند معطى . مؤشر الكفاءة : يعرف حقه بالراحة و ويربطه بواجبه في إتقان العمل . القيم و المواقف : الإلتزام - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين ينظم وقته .			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	العودة إلى النص المنطوق : من فاز بسباق العدو ؟ هل بقية المشتركين أدوا واجبهم في هذا السباق ؟ عندما يعودون إلى منازلهم ، ماذا عليهم أن يفعلوا ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة
بناء التعلم	<p><b>أقرأ :</b> يقرأ الأستاذ :</p> <p>بعد القيام بكل الواجبات ، يحق لكل فرد ان ينال قسطا من الراحة ، فكيف تستفيد من أوقات الراحة ؟</p> <p>يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها .</p> <p><b>المناقشة :</b> اذكر بعض الواجبات التي عليك القيام بها . بعد ان تقوم بواجباتك ، ماذا تفعل ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل في أوقات راحتك ؟ تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ .</p> <p><b>الاحظ :</b> ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها . متي يحق لكم التفرج على التلفاز ؟ تصور ماذا تقول الام لابنتها . ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . متي يخرج الأطفال إلى الساحة ؟ كيف نسمي تلك الفترة ؟ بماذا يلتزمون أثناءها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى :</p> <p><b>• نَحْنُ أَطْفَالٌ ، لَنَا الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ .</b></p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	التهيئة
المستأن	<p>« عرفت زميلي بأن له الحق في الراحة ، فقل لي متى حق في اللعب ، أوجه له نصيحة أوجه بأوقات الراحة . » « أهذه الفروع لا تمشي على الشجرة : « المشدودة ، الزاوية ، وفي » القبل . » أزواج من فترات ..... وقت عوفي من ..... في ..... لا تمشي ..... في ..... لا تمشي . »</p>	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	المستأن

**ملاحظة :** إذا جاءت هذه الحصة بعد النص المقروء ، فيعود إليه الأستاذ في وضعية الانطلاق.



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : هوايتي المفضلة
الوحدة 1: و 2 المدة: 90 د		
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير		
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الانتماء - يعتر بلقته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الأنشطة	التقويم
الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية .</p> <p>تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .</p> <p>التركيز على <b>المهمة الثانية</b> .</p>	<p>يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال</p>	تشخيص
التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط</p> <p>- ماذا كانت تفعل ياسمين ؟</p> <p>- من كان يجلس بجانبها ؟ ماذا قال لها ؟</p> <p>- بماذا ردت عليه ؟</p> <p>- ما الذي أطلع عليه الأب ابنته ؟</p> <p>- ماهي هذه الهواية ؟</p> <p>- ما الفائدة من جمع الطوابع ؟</p> <p>- اذكر هوايات أخرى تعرفها .</p> <p>- ماهي هوايتك ؟</p> <p>- متى تمارسها ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p>     <p><b>بأعمال مفيدة - استعمال الحوار كحل للخلافات .... )</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> تأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأقواس ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يفعله هذا الولد ؟ ماذا نسمي هذه الهواية ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما اسم هذه الآلة الموسيقية ؟ اذكر آلات أخرى تعرفها .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>ماهي الأدوات المستعملة في هذه الطائرة ؟ هل كانت لها فائدة قبل ذلك ؟ اذكر أشياء أخرى يمكن صنعها بهذه الأدوات .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تكوين
الاستثمار	<p>قراءة الملخص</p>	<p>قراءة الملخص</p>	تقييم



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل ( هذا - هذه - هؤلاء )
الحصة : 3 المدة : 45 د		

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..

القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هواية ياسمين ؟ وماذا عن أبيها هل له هواية ، هو الآخر ؟	يجيب عن الأسئلة	تحصيل
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة  طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - هل أعجبت ياسمين بالطوايع البريدية ؟ ماذا قالت ؟ و بماذا رد عليها الأب ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>هذه طوايع بريديّة</b> ووظف كلمة ( هذه ) في جمل من إنشائك . - أين كان يجمعها ؟ كيف عرفت ذلك ؟ أعد مقاله الأب . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>جمعتها في هذا الدفتر</b> ووظف كلمة ( هذا ) في جمل من إنشائك . هل تعرفون التحف يا أطفال؟ أتعلمون بأن هناك من الرجال ، من هوايتهم صنع التحف؟ يقوم بعد ذلك بإخراج مجموعة من الذكور ، و يخاطب تلاميذهم : لو أن زملائكم بعد أن يصبحوا رجالا ، سيصنعون التحف ، كيف تشيرون إليهم ؟ <b>هؤلاء الرجال يصنعون تحفا</b> تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ووظف كلمة ( هؤلاء ) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تحصيل
المكتسبات المستهدفة	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . 	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	تحصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الاسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : الانتماء - يعتز بلغته - المبادرة الإيجابية - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هوية الأب ؟ في ماذا نستعمل الطوابع البريدية ؟ ماذا كان سيحدث لها ، لو لم يقم الأب بجمعها؟	يجيب عن الأسئلة .	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . ما الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا تستعملها ؟ أين نضعها بعد ذلك ؟ هل يمكن صنع أشياء مفيدة بها ؟ هات أمثلة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . أذكر ما تشاهده في الصورة . إلى كم جزء قسمنا القارورة ؟ انظر إلى الحافة ، كيف هو شكلها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . ماذا فعلنا للجزء العلوي من القارورة ؟ بماذا ؟ كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 ( إدماج كلي ) . ما الذي تحصلنا عليه ؟ بأي لون قمنا بتلوينها به؟ في ماذا سوف نستعملها ؟ هل سنقوم برمي الجزء السفلي من القارورة؟ اقترح ما نفعله به .	يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	تفهم
المكاشفة	لقد رأينا يا أطفال كيف تحولت قارورة مرمية في سلة المهملات إلى شيء مفيد لنا . هل تعرفون طريقة ، لاستخدام قارورة (أو غير ذلك) لصنع شيء ننفعا ؟	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثماني	النشاط : قراءة (هوايتي المفضلة)
الحصة : 5 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : اذكر الهواية التي يمارسها الأب. هل عرف الأب ابنته بهوايته ؟ ماذا قال ؟ و أنت ماهي هوايتك ؟ هل عرفت بها أحدا من أصدقائك؟ ماذا قلت له ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- من هي الشخصية التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يوجد أمامها ؟ - ما الذي تفعله ، حسب رأيك ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- أين جلست ياسمين ؟ - ماذا كانت تفعل ؟ - أين تعرفت على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين؟ - ماذا أهدت سندس ؟ - من أي بلد صديقتها سندس ؟ - و ماهي هوايتها ؟ - كيف عبرت سندس عن محبتها لياسمين ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الإلتزام - التفات على العالم الخارجي - احترام الآخر - نبذ العنصرية .. )</p>	<p>يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تشخيص
التقييم	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي



السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( اميز ) + كتابة ( الصاد و الظاء )	الحصة : 7 و 8 المدة : 90د
<p>الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .</p> <p>مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.</p> <p>مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف التشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .</p> <p>القيم : الإلتزام - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .</p>			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		مؤشر الكفاءة
الانطلاق ووضعية	<p>تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟</li> <li>- ما هي هواية ياسمين ؟ و ماذا أهدت صديقتها؟</li> <li>- ما هي هواية سندس ؟ و كيف عبرت عن محبتها لياسمين ؟</li> </ul>		يتذكر المعنى العام للنص
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و اميز :</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج :</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا كانت تفعل ياسمين امام الحاسوب ؟ ماذا ظهر على شاشته ؟ ماذا أهدت ياسمين سندس ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات .</p> <p>ظهرت صورة للأطفال      هذه صورة من صحراء بلادي .</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>ظهرت      صورة      صحراء</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة :</b></p> <p>تثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (ظهرت) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل :</p> <p>ظ ، ظ ، ظ - ظهرت .</p> <p>نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين ( صورة - صحراء )</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>صغير      صابر      ظاهر      حلت      حلت</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها حرف الصاد (لأن الظاء غير موجود ، أو يمكن للاستاذ كتابة كلمات أو جمل تتضمن أحد الحرفين على السبورة ، و تجنب استخدام الكتاب)</p> <p><b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا</p> <p>باتباع الطريقة التالية : كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>		يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما
المكتبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .		يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

**ملاحظة :** ورد خطأ في كتابة كلمة **صغيرة** فهي تكتب بالصاد و ليس بالظاء ، ففعل صفر يختلف عن فعل ظفر.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمان جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإهتمام - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الصاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الظاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الصاد و الظاء عن غيرهما .	التفصيلي
التدوين	<b>العودة إلى النص المقروء:</b> ماذا جلست يسمين تفعل ؟ هل كانت تضع وقتها ؟ و ماذا عنك انت ؟ ماذا كتب في صفحة التعارف ، التي كانت سندس تطالع فيها؟ ماتوع الرسالة التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ هل هناك نوع آخر؟ في ماذا نضعها ؟ أي البنيتين أكبر سنا ؟ ماذا نقول عن يسمين ؟ ( يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين ) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة ) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي ( التصحيح بالسيالة الخضراء تحت الخط ) .	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الكلمات  يكتبها بشكل صحيح	التفصيلي
الاستثمار	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن أحد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن أحد الحرفين على لوحته	التفصيلي

**ملاحظة :** الحصة الثانية تخصص للإملاء المسموع .



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ تصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية ( ضمير الغائب + فعل مضارع + ..... )		
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	العودة إلى النص المقروء : ماهي الهدية التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ حسب رأيك ، لماذا أهدتها صورة لصحراء الجزائر ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
المرحلة 1	قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. يسأل الأستاذ : - ما الذي قالته سندس للتعريف بنفسها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد مع المتابعة المستمرة من الأستاذ. « أنا سندس من تونس ، عشرين عاماً شغوفة ، هوايتي الشباخة و المشوخ ، وقد رسمت لوحة عن جمال بلادي ، هذا زغر مغربي . »	يجيب عن الأسئلة	تفهم
المرحلة 2	إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ما الذي تفعله سندس ؟ - هل هي حاضرة معنا ؟ - هل نستطيع القول عن سندس : أنت ( بكسر التاء ) تطالع صفحة للتعارف ؟ - إذن ، ماذا نقول ؟ - لو أن سميرا في مكانها ، ماذا نقول ؟ - يا اطفال ، و إذا كان الأب مع سمير ماذا نقول ؟ - و الأب و سمير و ابن عمه ؟ - و إن اجتمعت ياسمين و الأم و الخالة ؟ خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تكوين الصيغة المستهدفة ، و مطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة . ( يستغل الأستاذ فضاء المدرسة لتثييت الصيغ : الأستاذ أو الأستاذة اللذان يدرسان في القسم المجاور ، المدير الذي في مكتبه ، الزميل أو الزميلة الغائب ..... ) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تفهم
المكثف	المرحلة 3 : - اكتبوا على زخرف المراجعة - نقول وشقة - نقول فطنة - نقول لينة شة - نقول من الحانة	يوظف التراكيب المستهدفة	تفهم

**ملاحظة :** أعتقد بأن التعرض لهذه الضمائر مجتمعة ، قد يشكل صعوبة لدى المتعلم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي		
الحصة : 14 المدة : 45 د				
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يملا الفراغ من رصيد مكتسب ليكمل جملا . القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ كيف عرفتها بنفسها ؟ تعرفت على صديق و أردت أن تعرفه بنفسك ، ماذا تقول له ؟		يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 45 على السبورة. <div><p>مثلا الفراغ وعرّف بهوائيك المفضلة :</p><p>صديقي .....</p><p>أنا اسمي ..... أسكن في ..... أدرس في قسم السنة .....</p><p>هوائيتي المفضلة .....</p><p>صديقك .....</p></div>		ينتج جملا اسمية	تفصيل
المكتبات	قراءة الكلمات من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين . يتبعه التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين		يقرأ النص	تفصيل
المكتبات	قراءات لبعض إنتاجات التلاميذ .			



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني
النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .	
القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المتافسة في الإطار المشروع .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	- العودة إلى النص المقروء: ما هي الهوايات التي ذكرت في النص ؟ اذكر انواعا أخرى . ما هي هوايتك المفضلة ؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هذا - هذه - هؤلاء ) . لم أكن أظن يوما بأنني سأمارس الرياضة ، حتى زرت إحدى القاعات الرياضية ، هناك قال لي المدرب : انظر ، ..... الولد من سنك ، هو يتدرب على الجيدو ، و.....يلعبون كرة القدم ، و .....البنات تستعد للمشاركة في سباق العدو الريفي.</p> <p><b>2- أوظف التراكييب</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هو - هي - هم - هما ) . أحمد و خديجة أخوان توأمان ، ..... تحب المطالعة ، و .....يهوى تربية العصافير ، و .....يساعدان أصدقاءهم ، لهذا .....يحبونهم كثيرا.</p> <p><b>3- أثري لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>أضغ في ذللة الأعنان التي أدارسها في أولئك الفرائ :</p> <p>الرسم ، الذرائ ، المطالعة ، الموسيقى ، جمع الطرائ ، الضرب</p> </div>	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يحدد الاعمال التي يقوم بها</p>	تفصيلي
المكثبات استثمار	<p><b>4- رتب الكلمات التالية حتى تعرف ما قالته ياسمين :</b> قالت ياسمين : ( التي - ممارسة - لي الحق - في - الهواية - أحبها )</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الموضوع : الله الخالق الرزاق	الأسبوع الثاني
		الحصة : 1 المدة : 45 د
<p>الكفاءة الختامية : يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف و اللوضيعات المناسبة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المقررة .</p> <p>القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام – حب الوطن و المحافظة على البيئة – التحلي بروح المسؤولية ....</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ماهي هواية ياسمين المفضلة ؟ ماهي الأعضاء في جسدها التي تستعملها في الرسم ؟</p> <p>من انعم عليها بهذه القدرة على الرسم ؟</p> <p>اذكر نعم الله عليك .</p>	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	<p><b>أقرأ و ألاحظ</b></p> <p>قراءة السند و ملاحظ الصورة .</p> <p>قامت ياسمين بنزهة مع عائلتها ، فرأت مشهدا رائعا :</p> <p>شلال يتدفق بين جبليين ، و زاد المنظر جمالا قرص الشمس المشرقة تعلوها سماء زرقاء .</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>طرح الأسئلة التالية حوله :</p> <p>ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها ؟</p> <p>كيف كان المشهد الذي رآته ؟</p> <p>ماذا رأت ؟</p> <p>من الذي خلق كل تلك المناظر الجميلة ؟</p> <p>هل هناك من خلقها معه ؟</p> <p>اذكر ما خلقه الله .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، والتعبير عنها .</p> <p>ما الذي يوجد داخل العش ؟</p> <p>هل يستطيع أن يتغذى بمفرده ؟ لماذا ؟</p> <p>ماذا أحضرت له الام ؟</p> <p>من اعطى هذه القدرة لأمه كي تطعمه ؟ و من وفر الغذاء و الماء الذي يحتاجه ؟</p> <p>و ماذا عن بقية الحيوانات ؟</p> <p>ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش ؟ من يزرقه بذلك ؟</p> <p>في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها .</p> <p>قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين .</p> <p>« من أسماء الله الحسنى : الخالق ، لأنه هو الذي خلق كل شيء : الإنسان ، الحيوان ، النبات ، الجبال . »</p> <p>« من أسماء الله الحسنى : الرزاق ، لأنه هو الذي يورث كل المخلوقات ، بالغذاء ، والماء ، والهواء . »</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يحلل الأحداث</p> <p>يحدد القيمة</p>	تفهم
المستويات	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص ( الإنجاز يكون باستخدام الأقواح ) .</p> <p>إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .</p>	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفهم

**ملاحظة :** تخصص الحصة الثانية لتحقيق اليتين مع شرحهما و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة ، و كذلك يمكن إنجاز الجزء الاول من التمرين فقط ، و يترك الجزء الثاني إلى الحصة الثانية .



السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	الموضوع : الحق في اللعب والترفيه
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان .		
مركبة الكفاءة : - يقابل ما هو حق بما هو واجب .		
مؤشر الكفاءة : يعرف حقه بالراحة و ويربطه بواجبه في إتقان العمل .		
القيم و المواقف : الإلتزام - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين - المبادرة الإيجابية - ينظم وقته .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	العودة إلى النص المنطوق : عندما بدأت ياسمين في الرسم ، من كان يجلس بجانبها ؟ هل شجعها على القيام بهوايتها ؟ ماذا قال ؟ بماذا ردت عليه ؟ و أنت هل توافق على رأي ياسمين أم سمير ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصورة الأولى و التعبير عنها . ما هو المكان الذي تراه في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأطفال ؟ متى يذهبون إليها ؟  ملاحظة الصورة الثانية و التعبير عنها . ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ ماهي الاوقات التي يمارسان فيها هوايتهما ؟ ماهي الهواية التي تحب ممارستها ؟ بماذا تشعر و أنت تمارسها ؟  ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها . إلى أي فريق ينتمي هؤلاء الأطفال ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك لماذا ، انضموا إلى هذا الفريق ؟ أذكر أندية رياضية أو ثقافية يمكن ان تنتمي إليها .  في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ .  « نكل طفل الحق في اللعب و الترفيه و التسلية و ممارسة هواية يحبها . »	يلاحظ الصور  يجيب عن الأسئلة  يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تشخيصي
المكتسبات	يقرأ من قبل المتعلمين . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : في حديقة التسلية
الحصة 1: و 2 المدة: 90 د		
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية + يتواصل مع الغير		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام - يعترف بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته .....		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</b></p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .</p> <p>التركيز على <b>المهمة الثالثة</b> .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيص
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟ لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ - هل رآته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ - هل أعجبت به ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>- هل سبق و ان زرت حديقة عامة ؟ لماذا زرتها ؟ - ماذا وجدت فيها ؟ - بماذا علينا الالتزام ، أثناء زيارتها ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p><b>(الانتماء - ينظم وقته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة ...)</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> تأمل و أتحادث :</p> <p>العمل بنظام الأقواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ صف الألعاب الموجودة في الصورة . هل زرتها في يوم من الأيام ؟ أذكر الألعاب التي استعملتها . تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ وهل من حقه مشاهدته؟ متى ذلك ؟ لكن هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ لماذا؟ تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين هؤلاء الأطفال ؟ من يرافقهم ؟ هل زرت مكانا مماثلا ؟ حدثنا عن ذلك .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيل
المستأنس	قراءة الملخص		



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل ( لا - ما - لم )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الانتماء - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة - ينظم وقته .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : عندما دخلت العائلة إلى حديقة التسلية ، ما الذي توقفت عنده ياسمين ؟ و ما الذي رآه سمير و أعجبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة، بطرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. <b>ما</b> أمسكت ياسمين بالسمكة. <b>لا</b> تقتربي من البحيرة. <b>لم</b> تر ياسمين مقام الشهيد. - ما الذي رأيته ياسمين في البحيرة ؟ ماذا حاولت أن تفعل ؟ هل أمسكت بها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة. <b>ما</b> أمسكت ياسمين بالسمكة. وظف كلمة ( <b>ما</b> ) في جمل من إنشائك . - من نهى ياسمين عن الإمساك بالسمكة ؟ ماذا قال لها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>لا</b> تقتربي من البحيرة . وظف كلمة ( <b>لا</b> ) في جمل من إنشائك . - من رأى مقام الشهيد أولا ، سمير أم ياسمين ؟ متى رأيته ياسمين ؟ و قبل ذلك هل رأت ياسمين مقام الشهيد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>لم</b> تر ياسمين مقام الشهيد . وظف كلمة ( <b>لم</b> ) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكثفات استظهار	<b>أَكْتُبْ وَفِي الْمَثَالِ :</b> لَا تُدْرِكُ كِتَابَكَ . لَمْ أَزُرْ حَدِيقَةَ الْخِيَوَانِ . أَنَا مَا قَطَعْتُ أَزْهَارَ الْبُسْتَانِ . لَا ..... لَمْ ..... مَا .....	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	تحصيل

ملاحظة : لقد عرضت الأمثلة المتضمنة للصيغ حسب ورودها في النص المنطوق، و ليس كتاب التلميذ ، حتى يكون استخراجها متناسقا.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً . القيم و المواقف : الإلتزام - يعترف ببلوغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ قبل الدخول إلى الحديقة ، ماذا فعل الأب ؟ ما الذي رأوه في الحديقة ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	الشفهي
بناء التعلم	<p><b>ملاحظة الصور كلها :</b> التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ أين هو ؟ ماذا يفعل عند هذه المرأة ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . ماذا يركب الطفلان ؟ ما الفرق بينها و بين السيارة العادية ؟ هل ركبت فيها ؟ حدثنا عن ذلك . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي) . اذكر ماتراد في الصورة . هل تعرف ألعاباً أخرى ؟ و ماذا نسمي هذا المكان ؟ ماهي العروض التي تقدم فيه ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 ( إدماج كلي) . من يظهر في الصورة ؟ ماذا تحمل الأم في يدها ؟ و ماذا عن الأب ؟ بماذا تشعر البنات ؟ إلى أين تذهب العائلة ؟</p>	يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	الشفهي
المكتسبات المستهدفة	تحدث عن زيارة قمت بها رفقة عائلتك إلى (.....) منذ دخولكم و حتى عودتكم إلى المنزل .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	التقويمي

**ملاحظة :** المفترض أنه أثناء التعبير عن المشاهد كلها يتشكل نص يحاكي فيه المتعلم النص المنطوق ، و كما يلاحظ الأستاذ فإن هناك اختلاف بين الطفل الذي يظهر في الصورة الأولى و الطفل الذي يظهر في الصورة الثانية !!



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (اصدقاء الكتاب)
الحصة : 5 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأيته ياسمين في البحيرة ؟ هل تحب الأسماك ؟ اذكر بعض أنواعها. لو أردت الحصول على معلومات عن الأسماك ، ماذا تفعل ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة
التعليم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - ما الذي يفعله هؤلاء الناس ؟ - ما هي الفائدة من شراء الكتب ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- إلى أين ذهب سمير و ياسمين ؟ - كيف كان المكان ؟ - عندما دخلا الطفلان ، ماذا فعلا ؟ - ماذا قال لهما الأب ؟ - اذكر أنواع الكتب التي تباع في المعرض . - هل تعرف أنواعا أخرى ؟ - ماذا اشترى سمير ، و ماذا عن ياسمين ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الإلتناء - أهمية المطالعة - طاعة الوالدين - الاعتزاز بالإسلام ..... )</p>	<p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	التعليم
المراجعة	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإمام بمضمون النص ) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة ( أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	المراجعة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الاسبوع الثالث	النشاط : قراءة ( اميز ) + كتابة ( القاف و الكاف )
الحصة : 7 و 8	المدة : 90	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين ذهب سمير و ياسمين مع أبيهما ؟ كيف وجداه ؟ - ماهو الرواق الذي قاما بزيارته ؟ - ماذا اشترى كل من ياسمين و سمير ؟	يتذكر المعنى العام للنص	التهيئة
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و اميز :</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج :</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : من جاء إلى معرض الكتاب ؟ ماهو الكتاب الذي كانت تبحث عنه ياسمين ؟ ماذا قالت عندما وجدتته ؟</p> <p>كتابة الجملتين المستتجيتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات .</p> <div> <div>جاءَ أَصْدِقَاءُ الْكِتَابِ</div> <div>إِنَّهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمُ</div> </div> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحليل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <div> <div>أصدقاء الكتاب</div> <div>القرآن الكريم</div> </div> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة :</b></p> <p>تثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة ( أصدقاء ) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل :</p> <p><b>قَا ، قَا ، قَا - أصدقاء .</b></p> <p>نفس العمل مع الكلمات المتبقية .</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>محمّل - مخبئة - شباك - قصص - أصدقاء - فريق</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها أحد الحرفين.</p> <p><b>أكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا</p> <p>باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .</p>	<p>يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما</p>	
المستأن	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	التحصيل

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.



السنة الثانية ابتدائي	المدة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتتح على العالم الخارجى - يساهم في الحياة الثقافية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف القاف و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع حرف الكاف . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي القاف و الكاف عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	<b>العودة إلى النص المقروء :</b> ماذا يباع في المعرض ؟ و ماذا نسمي الشخص الذي يؤلف الكتب ؟ عندما دخل سمير و ياسمين إلى المعرض صارا يركضان في كل اتجاه، ماذا قال لهما الأب ؟ ماذا يوجد في الرواق المخصص للأطفال ؟ بماذا نلون على الدفتر المخصص للتلوين ؟ ما هو الكتاب الذي اشتريته ياسمين ؟ اذكر السور التي تحفظها من القرآن . ( يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين ) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة ) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ( باستعمال الألواح ) ، يتبعه التصحيح الفردي ( التصحيح بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ) .	يجيب عن الأسئلة يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	تشخيصي
المكثفات استمارة	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن أحد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ تصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية ( ضمير الغائب + فعل ماضي + ..... )		
القيم و المواقف : الإنماء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - طاعة الوالدين - يساهم في الحياة الثقافية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : كيف كانت أروقة المعرض ؟ لماذا، حسب رأيك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	<p><b>المرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>يسأل الأستاذ :</p> <p>ماذا فعل كل من سمير و ياسمين عندما دخلا المعرض ؟ ماذا قال لهما الأب ؟ في البداية ، هل وجدت ياسمين ما كانت تبحث عنه ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد و (النفى و التهي) مع المتابعة المستمرة من الأستاذ.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>« ناداهما الأب وقال : لا تلبعا جيبنا ، خاض الزواق المغمض من الجيب الأملال .</p> <p>« لم أجد ما أبحث عنه ، فإنا اضفرت حيناً .</p> </div> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- من دخل إلى المعرض ؟ ( الأب - سمير - ياسمين )</p> <p>- هل نستطيع القول عن سمير : أنت دخل إلى المعرض ؟</p> <p>- إذن ، ماذا نقول ؟</p> <p>- لو أن ياسمين في مكانه ، ماذا نقول ؟</p> <p>- إذا كان الأب مع سمير ( أو ياسمين ) ، ماذا نقول ؟</p> <p>- و ماذا نقول عن الناس ، الذين زاروا المعرض ؟</p> <p>- و إن تحدثنا عن مجموعة من المعلمت ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>هو دخل إلى المعرض .</p> <p>هو دخلت إلى المعرض .</p> <p>هما دخلا إلى المعرض .</p> <p>هم زاروا المعرض .</p> <p>هن زرن المعرض .</p> </div> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تلوين الصيغة المستهدفة ، ومطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p>	تفهم
المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب جملا لينتج نصا . القيم و المواقف : الانتماء - يعتز بلغته العربية - المشاركة فى العمل الجماعى - طاعة الوالدين - ينظم وقته .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذ الأب سميرا و ياسمين ؟ على ماذا اطلعوا قبل الدخول إلى الحديقة ؟ ما الذى يوجد فى برنامج الزيارة ؟ و ما الفائدة منه ؟.	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 48 على السبورة.  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>رَبِّ هَذِهِ الْجُمْلِ وَرَقِّمَهَا لِنَحْضِلَ عَلَى بَرْنَامِجِ الْحَدِيقَةِ :</p> <p>• نَسْأَلُ وَجِيهَ الْغَدَايَةِ .      • تَفْشَحُ الْحَدِيقَةُ أَثْوَابَهَا عَلَى النَّاسِغَةِ ضَبَاحًا .</p> <p>• نَزُورُ الْخَبْرَانَاتِ بِهَذِهِ الْغَدَايَةِ .      • قَتْنَهِي الرِّبَاوَةَ فِى قِمَامِ الشَّادِسَةِ مَسَاءً .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> </div> <p>قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين . يتبعه التصحيح الجماعى على السبورة ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة.</p>	يقرأ الجمل و يرتبها	تفصيلي
المستثمار	قراءة الجمل مرتبة . الربط بين الجمل و إثراؤها لتشكيل نص .	يقرأ النص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته العربية - يساهم في الحياة الثقافية - ينظم وقته .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق ووضعية	- العودة إلى النص المقروء: إلى أين أخذ الأب سميرا و ياسمين ؟ ما الذي اشتراه ، كل منهما ؟ و أنت لو زرت معرضا للكتاب ، ما الذي كنت لتشتريه؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيل												
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( لم - لا - ما ) . ..... رأيت منظرًا كهذا في حياتي. ..... تتفتح أزهار الحديقة . ..... تكسري أغصان الشجرة .</p> <p><b>2- أوظف التراكيب</b> اربط بين شطري الجملة : هو شاهدها مسرحية . هي احترموا معلميهم . هما تجولن في الغابة . هم شارك في تنظيف الحي . هن حافظت على صلواتها .</p> <p><b>3- أشرى لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أضغ العناوين في خانة المناسبة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>شندريلا، شورة القاتحة، شورة العطر، الغذاء الصحي، نجما والمحامي</th> <th>قصاص</th> <th>مضحك خريف</th> <th>كثب عليمه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> </div>	شندريلا، شورة القاتحة، شورة العطر، الغذاء الصحي، نجما والمحامي	قصاص	مضحك خريف	كثب عليمه	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يربط كل ضمير بالجملة المناسبة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p>	تفصيل
شندريلا، شورة القاتحة، شورة العطر، الغذاء الصحي، نجما والمحامي	قصاص	مضحك خريف	كثب عليمه												
.....	.....	.....	.....												
.....	.....	.....	.....												
المكتسبات استثمار	<p><b>4- رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة :</b> ( تلميذ - أنظم - نجيب - راحتي - أنا - أوقات )</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيل												



السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الموضوع : الله الواحد القادر	الأسبوع الثالث
الحصة : 1 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف و الوضعيات المناسبة . مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى . مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المقررة . القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام – حب الوطن و المحافظة على البيئة – التحلي بروح المسؤولية ....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الصفحة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ماذا رأيت ياسمين في البحيرة ؟ من خلق هذه السمكة الجميلة ، و وفر لها رزقها ؟ و من خلقنا ، و رزقنا بكل هذه النعم ؟ من هو الخالق و الرازق ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
الصفحة الثانية	<p><b>أنتقل :</b></p> <p>قراءة سورة الإخلاص من قبل الأستاذ ، تتبعها قراءة جماعية للسورة .</p> <p>طرح الأسئلة التالية حول المعنى العام للسورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل هناك إله آخر مع الله ؟</li> <li>- هل له ولد ؟ أله أب ، أو أم ؟</li> <li>- أهلك من هو مثله ؟</li> <li>- إذن كم يوجد من إله ، يا أطفال ؟</li> </ul> <p><b>الأنظر</b></p> <p>ملاحظة الصورة الاولى .و التعبير عنها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متى يظهر القمر ؟ و ماذا يظهر معه أيضا ؟</li> <li>- ما الذي يمنحنا ظهوره ؟</li> <li>- هل الامسن قادر على أن يأتي بالظلام ؟</li> <li>- من هو القادر على ذلك ؟</li> </ul> <p>ملاحظة الصورة الثانية .و التعبير عنها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عندما يختفي القمر ، ما الذي يظهر ؟</li> <li>- و عندما يذهب الليل ؟ ما الذي يأتي ؟</li> <li>- من هو القادر على فعل ذلك ؟</li> <li>- اذكر بعض ما يقدر الله على فعله .</li> <li>- هل هناك شيء لا يقدر الله على فعله ؟</li> </ul> <p>في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها .</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من أسماء الله الحسنى : <b>الواحد</b> ، ليس له أب ولا أم ولا أولاد .</li> <li>- من أسماء الله الحسنى : <b>القادر</b> ، لأنه قادر على كل شيء .</li> </ul> </p> <p>قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين .</p> <p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .</p> <p>إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .</p>	<p>يستمع لقراءة الأستاذ</p> <p>يقرأ السورة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ الصورة</p> <p>يفهم الوضعية</p> <p>يحلل الأحداث</p> <p>يحدد القيمة</p>	تقويم
الصفحة الثالثة	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .</p> <p>إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .</p>	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيل

**ملاحظة :** تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية مع شرحها ، و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة .





الأسبوع الرابع الأحد	المادة : اللغة العربية	الهدف : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
رقم الحصة : 2 و 1	إدماج	الهدف : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المدة : 90		
النص المنطوق : منترك		
القيم : الإنماء - يتحدى بالروح الرياضية - ينشد الهدف - ينظم وقته .....		
		مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يفهم مضمون النص . مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها . مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . يشرح جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ..... يعبر عن مفهوم معروض أمامه و يخبر عن قصة عاينها بوضوح و بتسلسل منطقي .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : أنت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	التهيئة
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . <b>فهم المنطوق :</b> - عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟ لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ - هل رآته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ - هل أعجبت به ؟ - ماذا فعلت ياسمين عندما عادت إلى المنزل ؟ - ماذا قال لها سمير ؟ - بماذا ردت عليه ؟ - ماهي الهواية التي يمارسها الأب ؟ - أذكر هوايات أخرى تعرفها . - ما نوع الرياضة التي تحدث عنها سمير ؟ - ماذا كان القلاميذ يرتدون ؟ - كيف أعلن عن بداية السباق ؟ - من فاز بالسباق ؟ - أين كان هشام ؟ ماذا فعل فزاد ؟ - شكر المدير القلاميذ ماذا قال لهم ؟ - أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . <b>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة :</b> <b>(الإنماء - يعتز بلغته - يتحلى بالروح الرياضية - ينشد العنف - ينظم وقته .....</b> <b>التعبير الشفهي</b> لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب الناس إليه ؟ هل زرت من قبل ؟ حدثنا عن ذلك . ماهي الأماكن الأخرى التي نقصدها من أجل الراحة و التسلية ؟ ملاحظة الصورة الثانية . ماهي الهواية التي يمارسها الطفلان ؟ أذكر هوايات أخرى تعرفها . ماهي هوايتك المفضلة ؟ متى تمارسها ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . ماهي الرياضة التي يمارسها هؤلاء الأطفال ؟ أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . ماهي رياضتك المفضلة ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في ( كل المراحل ) و العمل على الربط بين الأحداث . قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما  ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام  بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	التهيئة
المستأن		قراءة الملخص	التقييم

ملاحظة : في حصة التعبير الشفهي ينتج المتعلم نصا يحاكي فيه النص المنطوق .

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.				
المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية .				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم )				
الوسائل : دفتر الأنشطة - صور ....				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			مؤشر الكفاءة
الإطلاق ووضعية	<p>عرض الصور .</p> <p>توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .</p>			يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى :	<p>إلى أين رافق سمير عائلته ؟ ..... إلى الحديقة العامة .</p> <p>ماذا رأيت ياسمين ؟ ..... في البحيرة .</p> <p>عن أي شيء حدث الأب ابنه ؟ ..... عن هوايته .</p> <p>ماذا قال عنها ؟ ..... هذا دفتر ، هؤلاء طابع ..... أين وقف المشاركون في السباق ؟ ..... أمام خط الانطلاق .</p> <p>من هو الذي فاز بالسباق ؟ ..... هو الذي فاز بالسباق .</p> <p>من أي مدرسة هو ؟ ..... من مدرسة سمير .</p> <p>و أين كان هشام ؟ ..... وراء فؤاد .</p> <p>يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p>			يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ
المرحلة الثانية :	<p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 50 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل .</p> <p>الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p>			يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة
الملاحظة	<p>قراءة ما تم التوصل إليه .</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .</p>			يقرأ يوظف الصيغ

**ملاحظة :** يبدو أن زمن الحصة لن يكون كافياً ، لهذا أقترح على الأستاذ سحب الجزء الثاني من النشاط إلى ميدان التعبير الكتابي .



المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الاثنين صباحا
<p><b>القيم:</b> الإنتماء – يعزز بلغته – يساهم في الحياة الثقافية – يتفتح على العالم الخارجي..</p> <p><b>الكفاءة الختامية:</b> يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .</p> <p><b>المركبة:</b> يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .</p>				
المقطع الرابع: الرياضة و التسلية		التشاطر : قراءة ( إدماج )		
		الوسائل : نص ، صور ، .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b></p> <p>قراءة من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات وتوظيف لها .</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلى أين رافقي سمير و ياسمين أباهما ؟</li> <li>- ماذا اشترى سمير ؟ و ماذا عن ياسمين ؟</li> <li>- ماهي العبارة التي كانت تنتظرها العائلة ؟</li> <li>- ماذا فعل اللاعب الجزائري ؟</li> <li>- كيف كانت ردة فعل سمير ؟ ماذا قال له الأب ؟</li> <li>- اذكر بعض قوانين كرة القدم .</li> <li>- اين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟</li> <li>- ماهي هواية ياسمين ؟ و هواية سندس ؟</li> <li>- اذكر بعض الهوايات التي تعرفها .</li> </ul> <p>إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p><b>( الإنتماء - الاعتراز بالإسلام - يعتر بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية .... )</b></p> <p><b>المرحلة الثانية :</b></p> <p>مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف <b>العين</b> من النص ( يحدد الأستاذ فقرة تتضمن الحرفين الذين درسهما المتعلم معا في نشاط أميز ) و كتبتهما على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف .</p> <p>استخراج الأصوات و قراءتها .</p> <p>مطابقتها بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ .</p> <p>استخراج كلمات تتضمن حرف <b>الحاء</b> .</p> <p>نفس العمل مع بقية الثنائيات ( <b>ص ، ظ / ق ، ك</b> ) .</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج القيم</p> <p>يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرؤها</p>	تشخيصي
المكثفات استثمار	إنجاز النشاط :	ينجز التمرين بشكل صحيح	تفصيلي

**ملاحظة:** النشاط الموجود في دفتر الأنشطة رقم 2 ص 50 لا علاقة له إطلاقاً بالنصوص المقررة بل هو مرتبط بالنصوص المنطوقة ، لهذا اقترحت هذا النشاط في استثمار المكتسبات . حرف الظاء لا يوجد في هذا النص المشترك وكذلك في النص الأصلي .

## النصر المنصوق المشترك

### أوقات الفراغ

زار سمير رفقة عائلته حديقة الحامة ، اشترى الأب تذاكر الدخول و اطلعوا على برنامج الزيارة . دخلت العائلة إلى الحديقة ، فتوقفت مريم امام بحيرة تسبح فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها ، فنهاها حارس الحديقة ، وقال : لا تقتربي من البحيرة قد تقعين فيها . و فجأة صاح سمير : هاهو مقام الشهيد . قالت ياسمين : أنا مارأيتة يا أبي . الأب : تعالي إلى النافورة و سترينه . ياسمين : ما أجمله ، لم أر أروع منه من قبل . سأرسمه عندما أعود إلى المنزل . بعد عودة العائلة إلى المنزل ، جلست ياسمين و بدأت ترسم ، فقال لها أخوها : أتضيعين وقتك في الرسم ؟ فردت عليه قائلة : لقد أنهيت واجباتي ، و الآن أمارس هوايتي المفضلة ، اختر لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ ، سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني . هذه طابع بريديّة جمعتها و رتبتهافي هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة . سمير : ما أجملها يا أبي، لكنني أحب مشاهدة الألعاب الرياضية . الأب : تذكرت انت لم تحدثني عن سباق العدو الذي نظم بين المدارس . سمير : ساحكي لك عنه ، في يوم السباق استعد المشاركون، و وقفوا كلهم أمام خط الانطلاق ، و ارتدى تلاميذ مدرستنا ألوان العلم الوطني . و انطلق الجميع بسرعة و بقينا نشجع زملائنا . ثم انتظرنا مدة ، ليظهر المتسابقون ، و في مقدمتهم فؤاد تلميذ مدرستنا ، و تعالت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد ، و كان هشام وراءه ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكريا . صعد الفائزون على منصة التتويج ، امسك فؤاد بيد هشام و زكريا ، فهنأهم المدير و قال : شكرا على الروح الرياضية .



## النصر المقروء المشترك

دخل سمير و ياسمين معرض الكتاب رفقة أبيهما ، و راحا يركضان في كل اتجاه ، ناداهما الأب : لا تبعدا كثيرا ، هاهو الرواق المخصص لكتب الأطفال .

اشترى سمير قصة و دفترًا للتلوين ، أما ياسمين فقد توقفت و أشارت إلى الرف : هذا الكتاب الذي ابحت عنه إنه القرآن الكريم . فقال لهما الأب: هيا نذهب، سنتطلق مباراة فريقنا مع الفريق الأجنبي بعد قليل .

جلست العائلة تنتظر بداية المباراة و علامات القلق بداية على وجوههم .

دخل اللاعبون و ماهي إلا لحظات حتى سمع النشيد الوطني يدوي، صفر الحكم و انطلقت المباراة.

تقدم لاعب جزائري بالكرة حتى وصل أمام المرمى ، ثم صوبها بقوة فسجل هدفا ، فقال سمير لأبيه: لقد فاز فريقنا. الأب : ليس بعد يا سمير ، لا زالت المباراة في شوطها الاول ، ألا تدري ان للعبة قوانينها ؟ . ياسمين : لا يمكنني متابعة المباراة ، لأنني أشعر بالتوتر ، سأشغل الحاسوب .

جلست ياسمين أمام الحاسوب تطالع صفحة للتعارف، فتعرفت على صديقة جديدة ، فكتبت لها رسالة إلكترونية: السلام عليكم ، أنا ياسمين من الجزائر ، عمري سبع سنوات ، أهوى المطالعة و التصوير، وهذه صورة من صحراء بلادي .

ردت عليها صديقتها و قالت : و عليكم السلام ، أنا سندس من تونس ، عمري ثماني سنوات ، هوايتي الرسم و المسرح ، و قد رسمت لوحة عن جمال بلادي .

انتهى وبالتوفيق للجميع

لأمانة المذكرات من أجل مجموعة  
من الأساتذة جزاكم الله كل خير  
جمعتها في كتاب ليسهل استفادتها  
من أعمالنا



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>



2AP

نسخة ثانية

# مذكرات

## الجيل الثاني

الجزء الثاني

المقطع الخامس إلى المقطع الثامن

جمعها لكم

يونس معدي

2AP

نسخة ثانية

# ند كرات

## المقطع الخامس

جميعها لكم  
يونس محبدي

نماذج  
مستوى



الوضعية المشكلة الانطلاقية	محور
تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة <u>تفقدنا الجمال</u> و النظافة : <u>نفايات</u> في كل مكان ، <u>مياه متسربة</u> ، أشجار متكسرة ، دخان السيارات ..... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك ان تفعل ؟	البيئة و الطبيعة

## المهمات

الأسبوع الأول	اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي . تحدث عن الأعمال التي قمتم بها .
الأسبوع الثاني	الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .
الأسبوع الثالث	بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق ، وكيف حافظت على المكان .
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	انجز لافتات توجيهية للمحافظة على الحديقة العامة .

**ملاحظة :** لم أنجز الأسبوع الرابع .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الأول	النص المنطوق : يوم بلا سيارات
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام – يعترف بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</b></p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ...</p> <p>- لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟</p> <p><b>المهمة الأولى:</b> اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي .تحدث عن الأعمال التي قمتم بها.</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- ما هو الشعار الذي رفعته البلدية ؟</p> <p>- ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟</p> <p>- من الذي تطوع لحملة التشجير ؟ لماذا ؟</p> <p>- ما ذ قال القائد للأطفال ؟</p> <p>- اذكر بعض فوائد الشجرة .</p> <p>- تحدث القائد للطفل و صديقه ، ماذا قال لهما ؟</p> <p>- ما هو واجبك اتجاه الشجرة.</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p><b>(الالتزام - المساهمة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة .....)</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : أين نجد المكان الذي في الصورة ؟</p> <p>صف المنظر ؟ ماذا يعجبك فيه ؟ كيف هي الحياة في الريف ؟</p> <p>و ماذا عن الهواء ؟ .....</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين نجدها ؟ ما الذي تطلقه ؟ هل المصانع و حدها التي ينبعث منها الدخان ؟ هل يشكل الدخان خطرا على حياة الإنسان ؟ ما الذي يسببه ؟</p> <p>ماذا نفعل للتقليل من خطره؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
المستويات	قراءة الملخص		تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل ( هيا – تعال – هنا- هناك )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الإلتزام – يعترف بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : متى شعر الأطفال بفرحة كبيرة ؟ ماذا قال لهم القائد ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div> <p>أَلْتَفَتَ الْقَائِدَ إِلَى وَقَالَ: هَيَّا يَا بَطْلُ، تَعَالِ وَاعْرِسْ هَذِهِ الشَّجِيرَةَ هُنَا .</p> <p>وَقَالَ لَصَدِيقِي: أَمَّا أَنْتَ، فَأَعْرِسْهَا هُنَاكَ .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة  - بعدما التفت القائد إلى الطفل ماذا قال له ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div> <p>وَقَالَ: هَيَّا يَا بَطْلُ، تَعَالِ وَاعْرِسْ هَذِهِ الشَّجِيرَةَ هُنَا .</p> </div> <p>يخاطب الأستاذ إحدى التلميذات بهذه العبارة ، ثم مجموعة من التلاميذ .  <b>هيا</b> يا بطلة ، <b>تعال</b> اعريسي هذه الشجيرة <b>هنا</b> .  <b>هيا</b> يا أبطال <b>تعالوا</b> اعرسوا هذه الشجيرة <b>هنا</b> .  توظيف الكلمات (<b>هيا ، تعال ، هنا</b> ) في جمل. ( ليس من الضروري ان تكون كل جملة متضمنة لجميع الصيغ المستهدفة ) .  - ماذا قال القائد لصديقه ؟  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div> <p>أَمَّا أَنْتَ، فَأَعْرِسْهَا هُنَاكَ .</p> </div> <p>يوضح الأستاذ لتلاميذه الفرق بين هنا و هناك ( الاولى للقريب و الثانية للبعيد )  وظف كلمة (<b>هناك</b> ) في جمل من إنشائك .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكتسبات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div> <p>أَكْبَلُ الْفَرَاغَ بِالصَّبْغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (تَعَالُوا ، تَعَالِي ، هَيَّا) :</p> <p>..... يَا مَرْيَمُ، أَبُوكَ يَنْتَظِرُنَا فِي السَّيَّارَةِ .</p> <p>..... يَا مُرَادُ، الْعُرْضُ سَيَبْدَأُ الْآنَ .</p> <p>..... يَا أَطْفَالُ، حَانَ وَقْتُ الْعُودَةِ إِلَى الدَّارِ .</p> <p>أَكُونُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا ( هُنَا ، هُنَاكَ ) :</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته – يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ من كان يقوم بحملة للتشجير ؟ بماذا ساهم الطفلان ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ما الذي رأوه على الشاطئ؟ و ماذا عن مياه البحر ؟ ما الذي تسببه هذه الأوساخ ؟ ماذا قرر الاطفال أن يفعلوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . ماذا فعل هؤلاء الأطفال ؟ أين وضعوها ؟ كيف صار الشاطئ ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . ما الذي تفعله هذه العائلة ؟ أين تستلقي تلك الفتاة الصغيرة ؟ هل يستطيعون السباحة الآن ؟ إلى من يرجع الفضل في ذلك ؟	يحدد الشخصية  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره .	تفصيلي
المكثفات استثمار	كنت تلعب مع زملائك في الشارع ، فوجدتم كومة من القمامة . تحدث عما فعلته أنت و رفاقك للتخلص منها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة ( نظافة الحي )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية أن تفعل ؟ كيف صار الحي بعد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- ما الذي يفعلونه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- أين تدور أحداث القصة ؟</p> <p>- ما الذي أيقظ فريد ؟</p> <p>- ما الذي أدهش فريد ؟</p> <p>- بماذا رد عليه الأب ؟</p> <p>- اذكر الأعمال التي قام بها أهل الحي.</p> <p>- بماذا شارك فريد في حملة التنظيف ؟</p> <p>- في رأيك ،ماذا سيكتب ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الإلتزام – التعاون- المحافظة على البيئة....)</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيلي
المكثفات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة		الأسبوع الاول	النشاط : قراءة ( أميز ) كتابة ( الفاء و الواو ) الحصه : 7 و 8 المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .			
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .			
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المنتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .			
القيم : الإنتماء – يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .			
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي أدهش فريدا ؟ - ما هي الأعمال التي قام بها أهل الحي ؟ - هل شارك فريد في حملة التنظيف ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تذكر
تدريس	<p><b>اكتشف و أميز</b></p> <p>ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج :</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي :</p> <p><b>ما الذي أراد فريد صنعه ؟ ماذا قال ؟</b></p> <p>كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>قال فريد: يجب أن أصنع لافتات ، و أضعها في الشارع.</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>فريد      لافتات      و</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة :</b></p> <p>تثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (فريد ) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل</p> <p><b>ف ، ف ، ف – فريد .</b></p> <p>نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين ( لافتات – و )</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• رودة – لأكهة – كزمة – فزوح – فزوي – نطلف</p> <p>التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه.</p> <p><b>اكتب جيّدًا:</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة</p> <p>يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا</p> <p>باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>ينطق بالحرفين</p> <p>نطقا سليما</p> <p>مميزا بينهما</p>	تذكر
المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تذكر

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة .		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون و التضامن- يساهم فى العمل الجماعى- المحافظة على البيئة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الفاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الواو . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الفاء و الواو عن غيرهما .	تفصيلي
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: - ما هي الحملة التي شارك فيها أهل الحي ؟ كيف صار الحي ؟ هل تحب ان كون مدرستك نظيفة ؟ كيف تحافظ هلى نظافتها ؟ وجه نصيحة لزميلك ، تدعوه فيها، إلى المحافظة على نظافة المدرسة. <b>حافظ على نظافة مدرستك : فلا ترمي الأوراق و الأوساخ على الأرض .</b> تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ). قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة  يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي
المستثمرات		يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيلي





السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية ( ضمير + فعل الأمر + ..... )		
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : اذكر الاعمال التي قام بها أهل الحي . كيف صار الحي بعد ذلك ؟ لو كنت معهم ، ما هو العمل الذي ستساهم به ؟	يجيب عن الأسئلة	فهم
البناء	<p><b>مرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. ما الذي أدهش فريد ؟ ماذا قال ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على أسلوب التعجب و الاستفهام مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>ما أَكْثَرَ النَّاسِ فِي الشَّارِعِ ! مَا أَجْمَلَ حَيَاتَنَا بَعْدَ أَنْ صَارَ نَظِيفًا ! مَادَا يَخْذُلُ يَا أَبِي ؟ هَلْ أَسَاعَدُكَ فِي غَرْسِ الْأَشْجَارِ ؟</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأخيرة . - عندما هم الأب بالخروج ، ماذا قال لفريد ؟ فَقَالَ لِفَرِيدٍ : تَعَالِ يَا بُنَيَّ ، هَيَّا نَشَارِكْ فِي حِمْلَةِ التَّنْظِيفِ .</p> <p>يخرج الأستاذ تلميذين ، و يطلب من أحدهما دعوة زميله إلى المشاركة في حملة التنظيف . يغير التلميذ بتلميذة ، و يكرر العملية . تلميذان ، تلميذ و تلميذة ، تلميذتان . مجموعة من التلاميذ . مجموعة من التلميذات .</p> <p>انت شارك في حملة التنظيف . انت شاركي في حملة التنظيف . انتما شاركا في حملة التنظيف . انتم شاركوا في حملة التنظيف . انتن شاركن في حملة التنظيف .</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الضمان مع أفعال الأمر في وضعيات مختلفة .</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p>	فهم
المكثبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكم).	يوظف التراكم المستهدفة	فهم

**ملاحظة:** الامثلة الموجودة في نشاط أركب بنيت استنادا إلى النص المنطوق ، و استخراجها منه يكون بكل يسر ، لكن أعتمد هنا على النص المقروء لتحقيق الترابط بين مراحل الحصة ، و أتبع في ذلك النموذج الموجود في دليل الأستاذ . و اود الإشارة إلى أن فقرة أركب تندرج تحت ميدان التعبير الشفوي ، و أظن أن سحبها إلى يوم الأربعاء سببه عامل الوقت ( عندما تقدم مع فقرة أستعمل ).

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تعبر عما يراه فى صور معطاة . القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم فى العمل الجماعى- المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : هل شارك جميع سكان الحي فى تنظيفه ؟ و ما الذى ساهم به الأطفال فى حملة التنظيف ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> ملاحظة الصور كلها من قبل المتعلم لالتقاط الرابط بينها. ثم التعبير عنها.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماهى الاداة التى يستعملها فى الحفر ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يحمل الطفل فى يده ؟ لماذا ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أين وضع الشجيرة ؟</p> </div> </div> <p><b>المرحلة الثانية :</b> يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . يدع التلاميذ يكتبون جملا يعبرون بها عن الصور . الإنجاز الفردى من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى . ( أفضل أن يكون عبر مراحل ، و ليس دفعة واحدة ) قراءة الجمل .</p>	ينتج جملا اسمية	تكويني
المكتسبات استثمار	الربط بين الجمل و( إثراؤها ) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين كى أغرس شجيرة ، أحدد مكانا مناسباً، و بعد ذلك أقوم بتنظيفه من الحشائش و الحجارة ، ثم أحفر حفرة مناسبة لها بالفأس ( الرفش )، و أضعها فيها ، و أسقيها باستعمال المرش، حتى تنمو .	يقرأ النص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .	الحصة : 13 المدة : 45 د



المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	- العودة إلى النص المقروء: كيف صار الحي الذي يسكن فيه فريد ؟ هل تريد ان يكون حيك مثله ؟ اقترح على زملائك بعض الاعمال التي تقومون بها، حتى تجعلوا حيكم نظيفا .	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هنا - هناك - تعال ) . في الفراغ المناسب : جلس الأب يستريح تحت شجرة ، و قال لابنه : ".....يا أحمد ، أين الرفش ؟ لقد كان .....قبل قليل ، رد عليه الابن : أظنه .....عند عمي</p> <p><b>2- أوظف التراكييب :</b> اربط بين شطري الجملة : أنت نظفوا أجسامكم . أنت ازرعن البذور . أنتما ارحم أخاك الصغير. أنتم اسقي شجيرة الرمان . أنتن ساهما في تزيين القسم .</p> <p><b>3- أشرى لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>■ أضع في دائرة الكلمات التي لها علاقة بالكلمة المُسطَّرة :</p> <p>البُسْتَانُ : المِرْسُ - المِجْرَفَةُ - الحَاسِبُ - البُدُورُ - يَغْرِسُ .</p> <p>الأزهارُ : الوُرْدُ - الفُلُ - اليَاسَمِينُ - التِينَةُ - الزَيْتُونُ - يَشْمُ .</p> <p>الحشراتُ : النَّمْلَةُ - اليعسوبُ - القِطُ - النُّحْلَةُ - العُنْكَبُوتُ - تَلْسَعُ .</p> </div>	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يربط بشكل صحيح</p> <p>يحدد الكلمات المناسبة</p>	تفصيلي
المكتسبات استثمار	<b>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</b> ( احفظ - يا ربنا - الجرائر - مكروه - من كل )	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	محفوظات : (بيئة سليمة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ . مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها . القيم و المواقف : الانتماء - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : ماذا أراد فريد أن يصنع ؟ لماذا ؟ ماذا تقترح عليه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يبرز الاستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة . <div data-bbox="624 730 1158 1090" data-label="Image"> </div> <p>قراءة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن ، ثم تتبعها قراءات فردية من قبل المتعلمين . شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار ( عن طريق المناقشة و الحوار) . يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . <b>أسئلة الفهم :</b> - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - إلى ماذا تدعونا ؟ - ما الفائدة من غرس الأشجار ؟ - كيف نحافظ عليها ؟ - ما هي الأخطار التي تهدد البيئة ؟ - كيف ننفذ بينتنا من الخطر ؟</p>	يتذوق الجانب الفني يستمتع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة يفهم المعنى الإجمالي	تفصيلي
المكثبات استثمار	قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .
الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة	الموضوع : سورة الماعون	الأسبوع الأول
الحصة : 1 المدة : 45 د	مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة. مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي . القيم و المواقف : الانتماء- الإعتزاز بالإسلام – يتحلى بروح التعاون والتضامن.	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهو الشعار الذي رفعته البلدية ؟ هل فهمه الطفل ؟ من شرحه له ؟ و هل لكل طفل، أب /أو ام ما يزال حيا ؟ ماذا ركب الطفل عندما كان يتجول في المدينة ؟ هل كل الأطفال لهم القدرة على شراء دراجة ؟ ماهو العمل الذي ساهم فيه الطفل مع صديقه ؟ هل هذا العمل من أعمال الخير ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اوضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .  المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة :  أسئلة الفهم : إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ أذكر بعض الأعمال النافعة التي شاركت فيها . و بماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوما يتيما او فقيرا ؟ ماهو جزاء من لا يطيع الله ؟ هل يرضى الله عن الذين يتكاسلون في أداء الصلاة؟ و انت أحب ان يغضب عليك الله ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . 	يستمع إلى قراءة الأستاذ  يقرأ السورة  يستمع لشرح الأستاذ  يجيب عن الأسئلة  يشارك في صياغة الملخص	تفصيلي
المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . 	يوظف المعارف	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الأول	الموضوع : نظافة المدرسة
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة. مركبة الكفاءة : - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة . مؤشر الكفاءة : يربط بين النظافة وجمال المحيط . القيم و المواقف : الإلتزام – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين-يساهم في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماذا قرر اهل الحي ان يفعلوا ؟ هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>اقرأ :</b> يقرأ الأستاذ : - يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها.</p> <p><b>المناقشة :</b> بعد مشاركة فريد في تنظيف الحي إلى أين توجه ؟ بماذا حدث زملاءه ؟ ماذا قالت له المعلمة ، بعد ان سمعته ؟ - تعالوا نرافق فريدا في مدرسته .</p> <p><b>الاحظ :</b> ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. ما الذي يظهر في الصورة ؟كيف يبدو ؟ هل ترى أوراقا على الأرض ؟ أو كتابة على الطاولات أو الجدران ؟ ماذا تقترح حتى يكون قسمك أيضا نظيفا ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذا نفعل فيه ؟ هل يبدو متسخا ؟ ماذا سيحدث لنا لو كان كذلك ؟ كيف نحافظ على نظافته ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. أين هو فريد و زميله ؟ ماذا يفعلان ؟ بماذا تلتزم ، أثناء وجودك في الساحة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى:</p> <p>أشارك في المحافظة على نظافة مدرستي : فلا أزمي الأوراق والأوساخ على الأرض ، ولا أكتب على الطاولات والجدران .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	تفصيلي
المكثفات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



الأُسبوع

الثاني

### سد بني هارون

وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجّب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاكِ آلة التصوير يا سلمى و التقطي لي صورة .  
سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان.  
ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ،  
صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .  
— لا ، يا بنيّتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشرب و الغسل  
و سقي المزروعات و البساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت  
ولكن الماء وسخ يا أبي ، تساءل سليمان ، ألن نمرض عندما نشربه ؟  
الأب : انه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ  
على هذه الثروة .  
- كيف نحافظ عليه يا أبي ؟



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : سد بني هارون
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الانتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</b></p> <p>تشاهد كل يوم في حيك و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ <b>المهمة الثانية :</b> الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>تعالوا يا أطفال نرافق سليمان في زيارته إلى أحد السدود . قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما هو المكان الذي يتحدث عنه النص ؟ - من زاره ؟ - ما الذي أعجب سليمان ؟ ماذا قال ؟ - ماذا طلب من سلمى ؟ - لماذا ضحك الأب ؟ - ما هو مصدر ماء السد ؟ - ما أرادت سلمى ان تفعل ؟ - هل تصلح مياه السد للسباحة ؟ - ماهي استعمالات الماء ؟ - ماهو سبب حيرة سليمان ؟ - بماذا أجابه الأب ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - كيف نحافظ على الماء ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . <b>(الانتماء - جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء ) .</b> <b>التعبير الشفهي :</b> أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا ترى في الصورة ؟ المكان يبدو خاليا من النباتات ، ما سبب ذلك ؟ و هل توجد حيوانات ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يصب فيه ؟ هل هو ماء نقي ؟ من أين جاء ؟ ما الذي يسببه هذا الماء القذر ؟ اقترح حولا لمعالجة هذا المشكل . لاحظ الصورة الثالثة . كيف يبدو منظر المكان ؟ ما السبب في ذلك ؟ ما الغرض من هذه الآلة ؟ ( يذكر الأستاذ بأن هذه الطريقة هي السقي بالرش ، وهي موفرة للماء ) اذكر فوائد أخرى للماء . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
المكثف و استنتاج	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل ( ما أجمل – هاك – هات )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين رافق سليمان و سلمى، أباهما ؟ ما الذي أعجب سليمان ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div> <p>وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجّب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى و التقطي لي صورة . سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة.  <b>ماذا قال سليمان عندما رأى السد ؟</b>  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  <b>ما أجمل</b> هذه البحيرة يا أبي ! .</p> <p>وظف (<b>ما أجمل</b>) في جمل من إنشائك.  - <b>ما الذي طلبه سليمان من أخته ؟ ماذا قال ؟</b>  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  <b>هاك</b> آلة التصوير يا سلمى ، و التقطي لي صورة .</p> <p>وظف كلمة (<b>هاك</b>) في جمل من إنشائك.  - <b>بماذا ردت عليه سلمى ؟</b>  تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .  <b>هات</b> آلة التصوير يا سليمان .</p> <p>وظف كلمة (<b>هات</b>) في جمل من إنشائك.  يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا .  هات الكتاب يا محمد ..... هاك الكتاب يا كريمة .....  العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثفات استثمار	<div> <p>أَمَلَا الْفَرَاغَ بِـ ( هَاك ، هَات ) :</p> <p>الأب : ..... الكأس لأشرب الماء يا سمير .</p> <p>سمير : ..... الكأس يا أبي .</p> <p>الأب : شكرا يا بني</p> </div> <div> <p>أَرْكَبُ عَلَى هَذَا الْجَوَالِ :</p> <p>البحر واسع ← ما أطول النخلة !</p> <p>البحيرة جميلة ← ما ..... النخلة !</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : في دفتر الأنشطة صيغة التعجب ( ما أفعل ) أدرجت تحت فقرة التراكيب اللغوية.

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو المكان الذي زاراه الأب رفقة ولديه ؟ في ماذا تستعمل مياه السد ؟ ما هي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	شفهي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من تراه في الصورة ؟ ماذا يحمل في يده ؟ ماذا يريد ان يفعل ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . من حضر ؟ ماذا يحمل في يده ؟ لماذا ؟ أي الطريقتين أفضل لغسل السيارة ، طريقة الأب أم الابن ؟ لماذا ؟ هل سيؤنب الأب ابنه ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . حسب رأيك ، ما الذي يقوله الأب لولديه ؟ هل توافق على ما يقول ؟ وجه لزملائك نصيحة لزملائك تدعوهم ، إلى المحافظة على الماء.	يحدد الشخصيات  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره .	تفصيلي
المكتسبات	طلبت منك أمك المساعدة في غسل الصحون . تحدث عما قمت به لمساعدتها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( لا أبذر الماء )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهما .	الحصة : 5	المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو المكان الذي زاره سليمان ؟ فيماذا تستعمل مياه السد ؟ ماهي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟ حسب رأيك ، كيف نحافظ على الماء ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- ماذا يحمل الأب في يده ؟ حسب رأيك ما الذي كتب فيها ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: <b>فاتورة - ثروة - ينبغي</b> .... بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- من قدم الفاتورة لسليمان ؟</p> <p>- ماذا قال له ؟</p> <p>- لماذا استهلكت العائلة كمية كبيرة من الماء ؟</p> <p>- بماذا رد عليه الأب ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>قال الأب : الماء ثروة ، كيف نحافظ على هذه الثروة التي هي من ثروات وطننا الغالي ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الإلتزام - المحافظة على البيئة : الماء - طاعة الوالدين . )</p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيلي
المستثمرات	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص).</p> <p>ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟</p> <p>ماذا فعل سليمان بها ؟</p> <p>كيف كانت ردة فعل الأب ؟</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة		الأسبوع الثالث		النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الف لام التعريف )			
المدة: 90د		الحصة : 7 و 8					
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .							
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.							
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية + يكتب ألف لام التعريف .							
القيم : الإلتزام – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الأنشطة		تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهي المدينة التي زارها سمير ؟ - ما الذي أعجبه فيها ؟ - إلى أين قرر كلا من هشام و سمير أن يذهبا ؟					
بناء التعلم		<p><b>اكتشف و أميز</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : <b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ماهي وسيلة النقل التي استخدمها سمير في رحلته إلى جانت ؟ أين كانت الطريق ؟ تحت ماذا كانت تسير السيارة ؟ اذكر ما رآه سمير أثناء سيره . ( خصصت الفقرة الأولى للاكتشاف و الثانية للتطبيق ) كتابة الكلمات المستنتجة على السبورة لقراءتها.</p> <div>السيارة الكثبان الرملية الشمس الحارة الحلفاء الجمال</div> <p><b>2- الاستجابة الموجهة:</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (السيارة ) مع تكرار الصوت <b>اس ، اس</b> . (كتبتها كما تنطق ) . قراءة كلمة ( الكثبان ) مع تكرار الصوت <b>ال ، ال ، ال</b> . ماذا تلاحظون يا اطفال ؟ ( ينتظر الإجابة : اللام الأولى تكتب و لا تنطق و الحرف الذي يأتي بعدها يكون مضعفا ) يرسم الأستاذ الجدول التالي :</p> <table><tr><td>السيارة - .....</td><td>الكثبان - ...</td></tr></table> <p>يطلب من المتعلمين : تعالوا نقوم بتصنيف الكلمات . (نفس الخطوات المتبعة مع الكلمتين السابقتين ) بعد وضع الكلمات في الجدول ، يذكر الأستاذ المتعلمين ، ماذا نسمي ( ال ) التي تكتب و لا تنطق ، و ماذا نسمي (ال) الأخرى ؟. تكتب الإجابة في الجدول السابق . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن ( ال ) . و تكتب على السبورة مع تلوين ( ال ) .</p> <p><b>3- الاستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة على السبورة .</p> <div>النافذة - المكتب - السماء - القمر - الحديقة - الصديق .</div> <p>التطبيق : العودة الى الفقرة الثانية من النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . <b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة ( ال ) على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>				السيارة - .....	الكثبان - ...
السيارة - .....	الكثبان - ...						
المكتسبات		يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .					
الاستثمار		يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح					
التفصيل							

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .</p> <p>مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .</p> <p>القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – طاعة الوالدين .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الخاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الغين . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الغين و الطاء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>العودة إلى النص المقروء:</b></p> <p>ماهى النصيحة التى و جهها الأب لأفراد أسرته ؟ . هل تتفق معه فيما قال ؟ إذا كنت فى الحمام تغسل أسنانك ، ماذا تفعل قبل أن تخرج ؟</p> <p>قبل الخروج من الحمام ، أغلق الحنفية .</p> <p>تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة ) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ .</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة ) .</p>	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة  يكتبها بشكل صحيح	تشخيصي
المستثمرات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف .... + ينتج جملا فعلية ( لا الناهية + فعل مضارع + ..... )		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : لماذا كانت الفاتورة غالية ؟ كيف ستتصرف لو كنت مكان الأب ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة
بناء التعلم	<p><b>مرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على <b>علامات الوقف و المدود</b> مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>قال سليمان : هل الحصول على الماء مكلف ؟ الأب : نعم يا بني ، تتجمع مياه الأمطار في الشدود ، وتعالج حتى لا تضر المستهلكين ، ثم توزع عبر القنوات ، باستخدام المضخات ، وكل هذا يكلف جهدا كبيرا ، وأموالا</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثانية . - ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأولاده ؟ إحذروا التبذير ، لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>لو خاطب سليمان ، كيف يقول ؟ و لو خاطب سلمى ماذا يقول ؟ ولو خاطب ولديه ، كيف يقول ؟ و لو خاطب أفراد أسرته ، كيف يقول ؟ و لو خاطب مجموعة من البنات ، كيف يقول ؟</p> <p>لا تترك الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركي الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركن الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف لا الناهية مع الأفعال المضارعة ، في وضعيات مختلفة .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا فعلية تتضمن أسلوب النهي</p>	التقويم التكويني
المكثبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	القياس

**ملاحظة:** التمرين المقترح في دفتر الأنشطة، يمتاز بفقره الشديد ، لهذا على الأستاذ اقتراح تمرين آخر ، و ينجز على كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .		
مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد مقدم معنى جمل .		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعزز بلغته - المحافظة على البيئة- النظافة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : أذكر استعمالات الماء فى حياتنا اليومية . هل نظافة المحيط ، تحتاج إلى الماء فقط ؟ ماذا علينا ان نفعل حتى يكون محيطنا نظيفاً ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 57. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى . قراءة الجمل .  <div data-bbox="496 1025 1310 1561" data-label="Image"> </div>	يربط بشكل صحيح	تفصيلي
المكتسبات استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ الجمل .	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة :	يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .				
القيم و المواقف :	الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة .				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : ماهو مصدر الماء الذي نشربه ؟ ماذا تفعل حتى تحافظ عليه ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b></p> <p>اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هـاك - هـات ) .</p> <p>قال المعلم : ..... سلة المهملات يا أحمد ، حتى نضع فيها الاوراق المرمية في الساحة.</p> <p>أحمد : ..... سلة المهملات ، يا سيدي .</p> <p><b>2- أوظف التراكييب :</b></p> <p>أ- أملأ الفراغ بكلمات مناسبة حسب المثال : ما أجمل الأزهار.</p> <p>ما ..... الفيل .</p> <p>ما ..... السيارة .</p> <p>ما ..... هذا الرجل .</p> <p>ب- أركب على هذا المنوال : هو يستعمل الماء الملوث ← لا تستعمل الماء الملوث</p> <p>هي تبذر الماء. ← .....</p> <p>هو يسبح في البحيرة . ← .....</p> <p><b>3- أثري لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة(الجزء الأول من النشاط يضع المتعلم علامة بقلم الرصاص ) ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ اللون بالأزرق المساحات المائية فقط :</p> <p>مُسْتَنْقَع ، سَهْل ، غَدِير ، بُحَيْرَة ، فَضْية ، جَبَل ، زَاد ، نَهْر .</p> <p>■ أشطّب العمل الذي لا تُستعمل فيه الماء :</p> <p>يَسْتَحِم ، يَشْقِي ، يَشْرَب ، يَغْسِل ، يَنْظِف ، يَكْتُب .</p> </div>	يضع الكلمات في الفراغ المناسب	تكويني
المكتسبات استثمار	<p><b>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</b></p> <p>( المحافظة - على - يجب - الماء - الحياة - أساس - فهو )</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : مبادئ في العبادات .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .	الموضوع : الوضوء عبادة	الأسبوع الثاني
الكفاءة الختامية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر . مركبة الكفاءة : كيفية الوضوء . مؤشر الكفاءة : يربط بين الوضوء و صحة الصلاة . القيم و المواقف : الانتماء - الاعتزاز بالإسلام - الطهارة - المحافظة على البيئة .		
الحصة : 1 المدة : 45 د		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ما الذي أرادت سلمى فعله في مياه السد ؟ بماذا أجابها الأب ؟ اذكر استعمالات أخرى للماء .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>اقرأ و لاحظ :</b> يقرأ الأستاذ :</p>  <p>في يَوْمِ الْجُمُعَةِ، اسْتَعَدَّ الْأَبُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ، فَتَوَضَّأَ وَلَبَسَ ثِيَابًا نَظِيفَةً وَهَمَّ بِالخُرُوجِ . قَالَ لَهُ سُلَيْمَانُ : أَرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ يَا أَبِي . الْأَبُ : لَا بَأْسَ يَا وَلَدِي، تَوَضَّأْ وَغَيِّرْ مَلَابِسَكَ . سُلَيْمَانُ : سَأَفْعَلُ ذَلِكَ بَعْدَمَا نَعُودُ .</p> <p>قراءة من قبل تلميذ أو تلميذين . <b>أفهم :</b> إلى أين كان الأب ذاهبا ؟ لماذا ؟ كيف استعد قبل الذهاب إلى المسجد ؟ ماذا طلب منه سليمان ؟ كيف رد عليه الأب ؟ هل استجاب سليمان لذلك ؟ هل سيوافق الأب على ذلك ؟ لماذا ؟ متى يجب ان يتوضأ المسلم ؟ و لماذا يتوضأ ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .</p> <p>• الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ . • الْوُضُوءُ يَكُونُ قَبْلَ الصَّلَاةِ . • الْوُضُوءُ نَظَافَةٌ لِلْمُسْلِمِ، يَجْعَلُهُ نَقِيًّا وَطَاهِرًا .</p>	<p>يستمع إلى قراءة الأستاذ</p> <p>يستمع لشرح الأستاذ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكتسبات (استثمار)	<p>عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص .</p> <p>أَتَمَلَّذُ الْقِرَاءَةَ بِإِغْدَى الْكَلِمَاتِ «عِبَادَةٌ ، طَهَارَةٌ ، نَظِيفًا ، قَبْلَ ، صَاحِبَهُ» : ✓ الْوُضُوءُ ..... يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُ ..... الصَّلَاةِ . ✓ الْوُضُوءُ ..... تَجْعَلُ الْمُسْلِمَ ..... وَنَقِيًّا . ✓ بِالنَّظَافَةِ يُحَافِظُ الْمُسْلِمُ عَلَى .....</p>	يوظف المعارف	تفصيلي





الأُسبوع

الثالث



### رحلة إلى تكجدة .

في عطلة الربيع ، نظمت مدرستنا رحلة نحو غابة تكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة وقالت : صباح الخير يا أطفال ، سنذهب في نزهة إلى غابة تكجدة ، أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة ، و التزموا بالتوصيات .

انطلقت بنا الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، وانطلقنا فورا نطارد الفراشات تارة ونستمتع بالمناظر الجميلة تارة أخرى ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة وتناولنا غذاءنا هناك .

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد **نبتت بين الأشجار** انظروا على يمينها أشجار البلوط والصنوبر وعلى يسارها أشجار العرعار

قضيينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا وهناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة : 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشاهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام - يعترف بلغته - الإلتزام بالنظام - احترام الكبير - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم وفي غيره من الاماكن ، مظاهر سينة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ <b>المهمة الثانية :</b> بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق ، وكيف حافظت على المكان.</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>تعالوا يا أطفال، نرافق تلاميذ إحدى المدارس في زيارتهم لإحدى المناطق من وطننا الغالي الجزائر . قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . <b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما هي الرحلة التي نظمها المدرسة ؟ - متى كان ذلك ؟ - مم حذرت المعلمة تلاميذها ؟ - ما الذي فعلوه عندما وصلوا إلى المكان ؟ - أين تناولوا غداءهم ؟ - ما هو موقع شجرة السرو ؟ - ما أرادت سلمى ان تفعل ؟ - بماذا أوصت المعلمة تلاميذها قبل المغادرة ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - لو كنت مع هؤلاء التلاميذ ، هل ستستمتع بالرحلة ؟ لماذا ؟ وهل ستطيع معلمتك ؟ ماذا ستفعل حتى تحافظ على المكان ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . <b>(الانتماء - جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء ) .</b> <b>التعبير الشفهي :</b> أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - لماذا يذهب إليها الناس ؟ - كيف نحافظ عليها ؟ لاحظ الصورة الثانية . - أين يتواجد هذا الرجل ؟ ما الذي يفعله ؟ - ماهي الأشجار التي نقطعها ؟ - اذكر فوائد الشجرة . - كيف نحافظ على الغابة ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
المستأنف	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل (بين – يمين – يسار)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الإلتزام – يعترز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : عند وصول الأطفال إلى تكجدة ، ما الذي فعلوه ؟ متى تناولوا غذاءهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div>هَذِهِ شَجَرَةُ السَّرُو ، نَبَتَتْ بَيْنَ الْأَشْجَارِ . عَلَى يَمِينِهَا أَشْجَارُ الْبُلُوطِ وَالصَّنُوبَرِ ، وَعَلَى يَسَارِهَا أَشْجَارُ الْعُرْعَارِ .</div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ماهي الشجرة التي أشارت إليها المعلمة ؟ أين نبتت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div>نَبَتَتْ بَيْنَ الْأَشْجَارِ .</div> <p>وظف (بين) في جمل من إنشائك. ماهي الأشجار التي طلبت المعلمة من الأطفال، النظر إليها ؟ ماذا قالت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div>عَلَى يَمِينِهَا أَشْجَارُ الْبُلُوطِ وَالصَّنُوبَرِ</div> <p>وظف كلمة (يمين) في جمل من إنشائك. - أشجار البلوط و الصنوبر توجد على يمين شجرة السرو ، و ماذا عن أشجار العرعار ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div>على يسارها</div> <p>وظف كلمة (يسار) في جمل من إنشائك.</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكثفات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div>أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ : يمين ، يسار ، بين السُّجَّابُ عَلَى ..... سَلَةُ الْفَوَاكِه . السُّجَّابُ وَ الطُّفْلُ ..... سَلَةُ الْفَوَاكِه . الطُّفْلُ عَلَى ..... سَلَةُ الْفَوَاكِه .</div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (واحة ساحرة )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الانتماء - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو المكان الذي زاره التلاميذ ؟ ما هي الأشجار التي رآوها ؟ اذكر أنواعا أخرى من الأشجار التي تعرفها . (النخيل ) أين نجدها ؟ (الصحراء).	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- حسب رأيك ، أين يسكن كل واحد منهما ؟ لماذا يلبس هذا اللثام ؟- إلى ماذا يشير ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: <b>عراجين - هضبة .....</b> بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها )</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- ما هي المدينة التي زارها سمير ؟</p> <p>- لماذا زارها ؟</p> <p>- كيف كانت الطريق ؟</p> <p>- ما هي الأشجار و النباتات التي تنمو هناك ؟</p> <p>- اندهش سمير من جمال الواحة ، ماذا قال ؟</p> <p>- ما هو المكان الذي قرروا زيارته ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>استخرج العبارة التي تدل على إعجاب سمير بجمال الجزائر ؟ و هل أنت مثله ؟</p> <p>ماذا تفعل حتى تحافظ على جمال وطنك ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p><b>( الانتماء - جمال الصحراء - المحافظة على البيئة )</b></p>	<p>يعبر عن الصورة</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص</p> <p>قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تفصيل
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الخاء و الغين )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 8 و 7	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف التشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .		
القيم : الإنتماء – يعتز بلغته – المحافظة على البيئة – طاعة الوالدين .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟ - كيف كان المبلغ المكتوب فيها ؟ - ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأفراد أسرته ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و أميز</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما فتح سليمان الباب ، ماذا قال ؟ و ما الذي قاله الأب عندما قرأ المبلغ الموجود في الفاتورة ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>صباح الخير      الفاتورة غالية</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>الخير      غالية</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما .</p> <p><b>2- الإستجابة الموجهة:</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (الخير ) مع تكرار الصوت <b>خـب</b> ، <b>خـب</b> . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل خـب ، خـب ، خـب - الخير . نفس العمل مع الكلمة المتبقية ( غالية ) . قراءة الكلمتين معا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p><b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>غيم - المزاب - مبلع - خرج - الخوخ - بطيخ</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . ( مع الأسف النص لا يخدم هذه المحطة ، لهذا يلجأ الأستاذ إلى كتابة مجموعة من الكلمات على السبورة ) .</p> <p><b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا .</p> <p>إعداد المعلم : جزولي محمد</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما</p> <p>يقرأ الكلمات</p> <p>يكتب بشكل سليم</p>	تفصيلي
المستثمار	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الصحراء .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	اذكر كلمة تحتوي على (ال) الشمسية و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع (ال) القمرية . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.	التمييز بين (ال) الشمسية و(ال) القمرية	تشخيص
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: ماهى المنطقة التى زارها سمير ؟ (الصحراء). هل تحبها ؟ ما الذى يوجد فيها ؟  يوجد فى الصحراء : الكتبان الرملية و أشجار النخيل .  تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكثر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة ) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ .  - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحوا الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة ) .	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة  يكتبها بشكل صحيح	تقويم
المستويات استثمار	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تفصيل



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الحصة : 10 و 11	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف ..... + ينتج جملا اسمية (مبتدأ + خبر يكون جملة )		
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - ما الذي قاله سمير عند رؤيته للواحة ؟ - اذكر ما اعجبه فيها .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>مرحلة 1 : أحسن قراءتي</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على <b>علامات الوقف و ال الشمسية و ال القمرية</b> ، مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>" حديقة التجارب من أجمل الحدائق في الجزائر ، تعيش فيها مختلف الحيوانات . وتزخر بأنواع كثيرة من النباتات الخضراء ، والأشجار العملاقة ذات الأغصان المتشابكة ، تتخللها بحيرات تأوي الأسماك الزاهية الألوان .</p> <p><b>المرحلة 2: أركب</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ماذا رأى أحمد في الطريق ؟ - ماذا نقول عن السيارة ؟ هل هي تسير ببطء ؟ - هل يمكن القول ؟</p> <p>تسير الجمال بخطى بطيئة . الجمال تسير بخطى بطيئة . السيارة تسير بسرعة . تسير السيارة بسرعة .</p> <p>ما الذي فعلناه ؟ (يكتشف المتعلم عملية النقل التي قمنا بها ) - مارأيكم يا أطفال ، سوف أقدم لكم جملا و تقومون بتحويلها حسب النموذج السابق ؟ - يقدم الأستاذ جملا فعلية و يقوم المتعلمون بتحويلها إلى جمل اسمية ، بنقل الاسم من وظيفة الفاعلية إلى وظيفة الابتداء . - كيف هي أشعة الشمس ؟ - ماذا لو قمنا بنقل كلمة الشمس إلى بداية الجملة ؟</p> <p>تسير الجمال بخطى بطيئة . الجمال تسير بخطى بطيئة . السيارة تسير بسرعة . تسير السيارة بسرعة . أشعة الشمس حارة . الشمس أشعتها حارة .</p> <p>- يقدم الأستاذ جملا اسمية المبتدأ فيها معرف بالإضافة و يقوم المتعلمون بنقل الاسم من وظيفة المضاف إليه إلى وظيفة الابتداء . ( مثلا : واحات الصحراء جميلة .....الصحراء واحاتها جميلة و هكذا .. )</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تفصيلي
المكتسبات	<p>أختبث وفق المتوال : تتوالى المشاهد في الحديقة أزدهت بين شطرين الجميلة : فرحة البتلات الأزهار</p> <p>أختبث وفق المتوال : تتوالى المشاهد في الحديقة أزدهت بين شطرين الجميلة : فرحة البتلات الأزهار</p> <p>أختبث وفق المتوال : تتوالى المشاهد في الحديقة أزدهت بين شطرين الجميلة : فرحة البتلات الأزهار</p>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكون جملا يستعمل فيها كلمة معطاة . القيم و المواقف : الإلتزام – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- جمال الصحراء .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : ماهى المنطقة التى زارها سمير ؟ اذكر ما الذى شاهدته فيها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 60. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإتجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى .  <div data-bbox="443 943 1329 1473" data-label="Image"> </div> <p>قراءة الجمل .</p>	يربط بشكل صحيح	تكويني
المكتسبات استثمار	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك فى تكوين النص و يقروه.	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .					
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- جمال الصحراء .					

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضميمة	<p>ملاحظة الصورة.</p> <p>يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الف لام التعريف، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (</p> 	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b></p> <p>أضع صحيح أو خطأ امام كل عبارة .</p> <p>القط على يسار البنت .</p> <p>الديك الرومي على يمين الولد .</p> <p>الولد بين البنت و الديك الرومي .</p> <p><b>2- أوظف التراكيب :</b></p> <p>أ- أكتب وفق المنوال :</p> <p>يحب سمير التجول في الصحراء . ————— سمير يحب التجول في الصحراء .</p> <p>يشجع الجمهور اللاعبين . ————— الجمهور .....</p> <p>تضع الأم الطعام على المائدة . ————— الأم .....</p> <p>يرجع الرعاة مع القطيع . ————— الرعاة .....</p> <p>ب- أختار العبارة المناسبة ثم اكتبها :</p> <p>سمير و هشام .....الصحراء ( لا يكرهون - لا يكرهان - لا يكرهن )</p> <p>المعلمات .....التلاميذ ( لا يهملان - لا يهملن - لا يهملون ) .</p> <p><b>3- أثري لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> 	<p>يحدد العبارات الصحيحة</p> <p>يحول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية</p> <p>يحدد العبارة المناسبة</p> <p>يربط بشكل صحيح</p>	تشخيصي
المكتسبات استثمار	<p><b>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</b></p> <p>( جزء - وطننا - من - الغالي - الصحراء - الجزائر )</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تشخيصي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : مبادئ في العبادات .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .	الموضوع : أتعلم الوضوء	الأسبوع الثالث
الكفاءة الختامية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .	مركبة الكفاءة : كيفية الوضوء .	الحصة : 1 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يذكر أفعال و أقوال الوضوء .	القيم و المواقف : الإلتزام - الإعتزاز بالإسلام - الطهارة - المحافظة على البيئة .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: أين تناول الأطفال غذاءهم ؟ هل يحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا يحتاجون أيضا ؟ ( الماء ) و هل يستعملونه لأغراض أخرى ؟ أذكرها .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>اقرأ و لاحظ :</b> ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ لماذا ؟ هل يمكن الصلاة دون وضوء ؟ أذكر فوائد أخرى للوضوء .</p>  <p>يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يحضر الماء ، و يتوضأ أمام تلاميذه و هم يقلدونه ( إن تعذر توفير الماء للجميع ، يكتفي التلاميذ ، بأداء الحركات و الأقوال ) .</p>	<p>يستمتع إلى قراءة الاستاذ</p> <p>يستمتع لشرح الاستاذ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في صياغة الملخص</p>	تفصيلي
المكسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة :	يوظف المعارف	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	الموضوع : نظافة المحيط
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة . مركبة الكفاءة : - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة . مؤشر الكفاءة : - يربط بين النظافة وجمال المحيط . القيم و المواقف : الإلتزام - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين - النظافة - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أين يسكن هشام ؟ من زاره ؟ ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ هل تتفق معه ؟ ماذا عليك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p><b>اقرأ و لاحظ :</b> يقرأ الأستاذ : - يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها . <b>المناقشة :</b> هل تحب ان يكون حيك نظيفا ؟ هل شاركت في تنظيفه ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا تذهب إلى مدرستك ؟ كيف تريد أن يكون المكان الذي تتعلم فيه ؟ ماذا تفعل من أجل ذلك ؟ هل تحب التجول في الطبيعة ؟ لماذا ؟ كيف تحافظ على المكان ؟</p> <p><b>الاحظ :</b> ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ هل هو تصرف سليم ؟ لماذا ؟ كيف سيصبح منظر الحي بعد عملية التنظيف ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب إليه الناس ؟ هل زرتة ؟ ما هو واجبك نحوه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى:</p> <p>أشارك في حملات التنظيف ، وأحافظ على نظافة المحيط وجماله ، لأن ذلك تصرف سليم ، ومفيد للناس والطبيعة .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .</p>	<p>يفهم الوضعية</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة</p>	تكوين
المكثفات	<p>في لوحة المشاريع صور طبيعة جميلة . أقدم نصيحة أتأمل بها بلتحافظ على جمال الطبيعة :</p>	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

2AP

نسخة ثانية

# ند كرات

المقطع السادس

جميعها لكم  
يونس محبدي

نماذج  
مستوى