

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

الجيل الثاني

الجزء الأول

المقطع الأول إلى المقطع الرابع

جمعها لكم
يونس معبدي

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع الأول

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع الأول:				
محور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية		تربية مدنية
		النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	النص المقروء	
الحياة المدرسية	هَآ أَنْتَ تَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَلْتَقِي بِمُدْرِسِيكَ وَزُمَلَانِكَ لِوَاصِلَةِ الدَّرَاسَةِ مَعَهُمْ . مِنْ حَقِّكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ فِي الدَّرَاسَةِ ؟	انتهت العطلة الصيفية	1- اليوم تعود الى المدرسة	- سورة المسد - فضل العلم - ديننا يحث على العلم - من حقي أن أتعلم - أتقن عملي - أكون منضبطا
		مع معلمتي	2- في ساحة المدرسة	
		موعد الاستراحة	3- في القسم	
		المشروع : إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة		

المهام

الأسبوع الأول	- حدث والدك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .
الأسبوع الثاني	ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..
الأسبوع الثالث	- هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : التواصل.	الأسبوع الأول	النص المنطوق : انتهت العطلة .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة : 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.....		
القيم و المواقف : يعتر بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدرسيك ، و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟ . - استخراج المهمات . المهمة الأولى : حدث والديك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .	يجيب عن الأسئلة . و	التهيئة
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط . - اذكر ما تراه في الصورة . - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - لماذا اشتاق على إلى مدرسته ؟ - كيف عبرت ليلي عن اشتياقها للمدرسة ؟ - بماذا أجابتها الأم ؟ - نصح الأب أولاده ، ماذا قال ؟ - ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟ - هل استجاب لطلبها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا . - نصح الأب أبناءه ، هل يمكنك توجيه نصيحة لزملائك ؟ - استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (انا تلميذ مجتهد و مهذب ، أطيع والدي و أحترم معلمي ...) . التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - إلى أين تذهب البنت ؟ كيف عرفت ؟ - بماذا توصيها الأم ؟ لاحظ الصورة الثانية . - إلى أين تتجه الطفلتان ؟ - هل هما صديقتان مقيمتان من بعضهما البعض ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - تخيل الحوار الذي دار بينهما . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	التهيئة
المحار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	التقييم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (مساء – صباح – أرجو)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته – صلة الرحم – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - لماذا اشتاق كل من علي و ليلي إلى مدرستهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	❖ - قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. • في مساء آخر يوم من العطلة، استعد الأطفال للعودة إلى المدرسة . • الآنم : غدا في الصباح ستذهبان إلى المدرسة . • ليلي : أرجو أن ترافقنا غدا يا أبي . ❖ - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - متى استعد الأطفال للعودة إلى المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . في مساء آخر يوم من العطلة وظف (مساء) في جمل من إنشائك. - متى سيذهبان إليها ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . غدا في الصباح ستذهبان إلى المدرسة . وظف كلمة (الصباح) في جمل من إنشائك. - ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟ أعد ما قالت . - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . أرجو أن ترافقنا غدا يا أبي . وظف كلمة (أرجو) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ يوظفها .	تفصيلي
المكثبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . • أُرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ، أُوظَّفُ فِي الْأُولَى (أَرْجُوكَ) وَفِي الثَّانِيَةِ (صَبَاح) : 1- 2-	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة: الفقرة المقصود قراءتها هي من النص المنطوق ، لكن لتوزع الصيغ بين أسطر متباعدة في النص ، جعلني اعتمد الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ، ويمكن اعتماد تمثيل الحوار منطلقا للدرس .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - هل اشتاق على و ليلي إلى مدرستهما ؟ - متى سيذهبان إليها ؟ - حسب رأيك ماذا يفعل على في الصباح قبل الذهاب إلى مدرسته ؟.	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها . - ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - أين هو ؟ - هل استيقظ مبكرا ؟ لماذا ؟ - ما الذي ساعده في ذلك ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و مطالبة المتعلمين على السبورة ، و سرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . - أين هو الآن ؟ - ما الذي يفعله ؟ - لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - ما الذي يتناوله ؟ - ماذا يقول قبل يبدأ في تناول فطوره ؟ - و بعد ان ينتهي ، ماذا يقول ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . - ماذا يحمل ؟ - إلى أين يتجه ؟ - من يودعه ؟ - حسب رأيك ، ماذا يقول ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	تفصيلي
المكثفات استثمار	- تحدث عما تقوم بها صباحا قبل توجّهك إلى المدرسة.	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (اليوم نعود إلى المدرسة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم : يعتز بلغته - يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التفكير	العودة إلى النص المنطوق: - بماذا شعرت في آخر يوم من العطلة ؟ - اذكر بعض ما قمت به قبل ذهابك إلى المدرسة .	يجيب عن الأسئلة	القياس
بناء التعلم	❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. - من يظهر في الصورة ؟ - إلى أين هم متوجهون؟ هل تبدو عليهم الفرحة ؟ ❖ يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖ قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ. ❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: اشتقنا بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . ❖ يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم : - لماذا أيقظت الأم ليلي باكرا ؟ - اذكر الأعمال التي قامت بها قبل الذهاب إلى المدرسة . - بماذا أوصت الأم ابنتها ؟ - من كان في انتظار منى أمام البيت ؟ - استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة . ❖ إعادة قراءة النص . ❖ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	- يعبر عن الصورة - يكتشف الشخصيات. - يقرأ النص - قراءة معبرة - يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. - يجيب عن الأسئلة. - يستخرج القيم .	القياس
المستلزمات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتهم	التفصيل

ملاحظة : تسجيل توقعات المتعلمين بعد ملاحظتهم الصورة ، و مناقشتها بعد قراءتهم للنص ، يكمن وراءه افتراض ضمني و هو أن المتعلمين يطلعون على النص لأول مرة ، و هذا الأمر يخالفه الواقع في أغلب الأحيان .

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (السين و الزاي)	الحصة : 7 و 8 المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية. مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين حرف السين و حرف الزاي + يكتب الحرفين في كل الوضعيات . القيم : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		مؤشر الكفاءة
التهيئة	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية:		يتذكر المعنى العام للنص
بناء التعلم	اكتشف و اميز : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين - اذكر ما قامت به ليلي قبل ذهابها إلى المدرسة . كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . غيرت ملابسها و ارتدبت منزري . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ملابسي منزري تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (ملابسي) مع تكرار الصوت سي . قراءة الكلمة (منزري) مع تكرار الصوت ز . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل سي ، سي ، سي - ملابسي / ز ، ز ، ز - منزري . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . زَارَ - سَارَ - يَزِيدُ - يَسِيرُ - يَزُورُ - فَائِزٌ - كُوسٌ التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.		يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرؤها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين
المراجعة	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .		يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : السين و الزاي
الحصة : 12 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك فى العمل الجماعى - يساهم فى الحياة الثقافية المدرسية .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم								
الأنشطة ووضعية	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف السين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الزاي .	يميز الحرفين عن غيرهما	تحصيل								
بناء التعلم	- يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً ، أو يغير من الوضعية على حسب مستوى تلاميذه) <table> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>غـ. الـة</td> <td>كـرـيـ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تـعـة</td> <td>هـرـة</td> </tr> </table> - تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعياً ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .			غـ. الـة	كـرـيـ			تـعـة	هـرـة	يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تحصيل
											
غـ. الـة	كـرـيـ										
											
تـعـة	هـرـة										
المستندات	- يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة .	تحصيل								

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا اسمية بسيطة .		
القيم : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التفكير	العودة إلى النص المقروء : - كيف خرجت ليلي من المنزل ؟ . - هل هذا يدل على طيشها ، أم بسبب تأخرها ، أم أن هناك سبب آخر ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	مرحلة 1 : أحسن قراءتي قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها . الأُم : حَذَارِ مِنْ أخطَارِ الطَّرِيقِ يَا بُنَيَّتِي ، امْشِي عَلَى الرِّصْفِ ، وَلَا تَتَأَخَّرِي عَنْ مَوْعِدِ الدُّخُولِ . المرحلة 2 : أركب إعادة قراءة الفقرة الثانية . - من يعيد لنا ما قامت به ليلي قبل خروجها من المنزل ؟ - هل المحفظة التي أخذتها قديمة ؟ - إذن كيف هي المحفظة ؟ - يشير الأستاذ إلى منزله ، كيف هو المنزل ؟ - كيف هي الساحة ؟ - يقدم الأستاذ المبتدأ و يتولى المتعلمين إضافة الخبر (السماء — الحصان) . - مطالبتهم بجمال اسمية .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	ملاحظة
المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ حَسَبِ الْمَثَالِ : التلميذ مُهَذَّبٌ ← التلميذة مُجْتَهِدَةٌ ←	يوظف التراكيب المستهدفة	ملاحظة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول .	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، ينتج جملا اسمية بسيطة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك فى العمل الجماعى - يساهم فى الحياة الثقافية المدرسية .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	- اكتب على لوحتك جملة تتضمن كلمة القسم . - كتابة بعض الجمل المنتجة على السبورة و قراءتها . (اسمية كانت أم فعلية)	ينتج جملة	التقويم
مرحلة التعلم	النشاط 1 : - عرض بطاقات للكلمات التالية على السبورة: القِسْم : الْجَرَسُ ، إِلَى ، دَقَّ . فَدَخَلْنَا - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين . - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعى على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال) . - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . النشاط 2: (مقترح فى كتاب التلميذ ص 12) -التعليمية : اكتب ثلاث جمل مثل : المحفظة جديدة . - الإنجاز فى كراس القسم . - اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة ينتج كتابة جملا اسمية .	التقويم
الملاحظات	- قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما كتب .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د	مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .
-----------------------	------------------------	----------------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
التمهيد	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .													
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ أكمل بـ (المساء – أرجو - صباح) . - في اليوم زرت فلاحا في حقله ، فوجدته قد قطف الثمار ، و في و دعتة قائلا : أن أزورك مرة أخرى . 2- التراكيب : أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : - العشب - السفينة - الحصان - النجمة 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح أضغ كل كلمة في الخانة المتناوبة من الجدول : أقلام ملونة - قلم الجير - أوراق ملونة - مقص - غراء - أوراق الرسم - قلم الرصاص - كراس - المناحي . <table> <tr> <th>أدوات الرسم</th> <th>أدوات الكتابة</th> <th>أدوات التشكيل</th> </tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	أدوات الرسم	أدوات الكتابة	أدوات التشكيل										يملأ الفراغات بما يناسبها يكمل مشكلا جملا اسمية يصنف الأدوات	
أدوات الرسم	أدوات الكتابة	أدوات التشكيل													
.....															
.....															
.....															
المكثبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الزاي و كلمات تتضمن حرف السين ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين حرف السين و حرف الزاي													

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	محفوظات : (مدرستي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 6 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

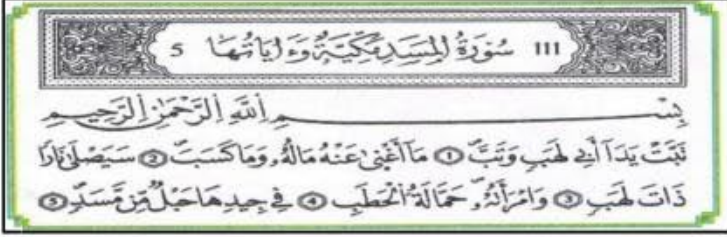
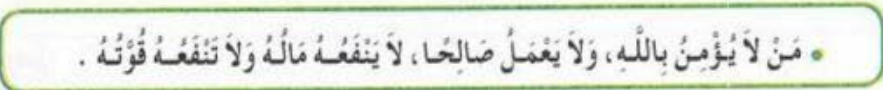
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : - هل اشتاق التلاميذ إلى مدرستهم ؟ - و ماذا عنك ؟ لماذا ؟ - ما الذي تتعلمه في المدرسة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	❖ يبرز الأستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة .  ❖ قراءة معبرة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن. ❖ قراءات فردية . - شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار (عن طريق المناقشة و الحوار) . - يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . ❖ أسئلة الفهم : - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - ما الذي نقرأه فيها ؟ و ماذا تدرس ؟ - من يرافق صباحا عندما تكون ذاهبا إلى المدرسة ؟ - متى تلعب معهم ؟ - متى تكتب ؟ - كيف تتصرف أثناء وجودك فيها ؟ - ماذا تفعل حتى تنجح في دراستك ؟ ❖ قراءات ختامية للمقطوعة .	يتذوق الجانب الفني يستمتع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة يفهم المعنى الإجمالي	تفصيلي
المكتسبات استثمار	❖ قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تفصيلي

ملاحظة : تحفظ المقطوعة في الأسبوعين اللاحقين .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	الموضوع : من حقّي ان أتعلّم .
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان .	مركبة الكفاءة : - يصنف الحقوق و الواجبات على أساس سند معطى .	مؤشر الكفاءة : يعرف حقه في التعليم انطلاقا من معلوماته السابقة و السندات .
القيم و المواقف : يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرجل الأول	العودة إلى النص المقروء : - لماذا استيقظت ليلى باكرا ؟ - ما الذي تفعله في المدرسة ؟ - هل في إمكان أحد منعها من التعلّم فيها ؟ لماذا ؟ اقرأ وألاحظ   - ملاحظة الصورة الأولى . - سم المكان الذي تراه في الصورة ؟ - ماذا يتعلّم التلاميذ في المدرسة ؟ - في أي سن يلتحقون بها ؟ - هل يمكن أن يمنعهم أحد من الالتحاق بالمدرسة ؟ لماذا ؟ - هل تدفع المال مقابل تعليمك في المدرسة ؟ - ملاحظة الصورة الثانية . - ماذا ترى في الصورة ؟ - لماذا لم يلتحق هذا الطفل بالمدرسة ؟ - هل له الحق في التعليم ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى : • لكل طفل الحق في التعليم . • التعليم الابتدائي إلزامي ومجاني للجميع . يقرأ من قبل المتعلمين .	يجيب عن الأسئلة	المرجل الأول
المرجل الثاني	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . 	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	المرجل الثاني

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : حفظ النصوص .
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الموضوع : سورة المسد	الأسبوع الأول
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة .		الحصة : 1 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – نبذ العنف .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق: - قال الأب : المدرسة مكان للتربية و التعليم . - اذكر بعض ما نتعلمه في المدرسة . (يستدرجهم لذكر القرآن) . - ماهي السور التي حفظتموها في المدرسة ؟ - تلاوة جماعية لإحدى السور .	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
المرحلة الثانية	 أَتْلُو - يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضع على السبورة . - قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .  أَفْهَمُ السُّورَةَ - يقوم الأستاذ بشرح السورة. تتحدث سورة المسد عن هلاك أبي لهب ، الذي كان شديد العداوة للرسول صلى الله عليه و سلم رغم أنه عمه ، فلا ينجيه من دخول النار ماله الوفير و لا كسبه الكثير ، و كذلك زوجته التي كانت تضع الحطب و الشوك في طريق الرسول . - أسئلة الفهم : - من هو أبو لهب ؟- هل كان غنيا ؟ - ما الذي كان يفعله لرسول الله ؟ - بماذا سيعاقبه الله ؟ - هل نفعه ماله ؟ او نفعته قوته ؟ - و ماذا فعلت زوجته لرسول الله ؟ - كيف ستكون نهايتها ؟  أَتَعَلَّمُ مِنَ السُّورَةِ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . 	يستمتع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة يستمتع لشرح الأستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	ملاحظة
المرحلة الثالثة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .	يوظف المعارف	ملاحظة

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ بقية الآيات و ينجز التمرين في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : موعد الاستراحة .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدريسيك ، و زملاءك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟. المهمة الثانية : ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	التهيئة
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - متى خرج التلاميذ للإستراحة ؟ - بماذا سيلتزمون أثناء الخروج من القسم ؟ - أثناء اللعب في الساحة ، ماهي الألعاب التي عليهم تجنبها ؟ - ما الذي يزين ساحة المدرسة ؟ - ينبغي أن تكون الساحة نظيفة و آمنة ، كيف يتحقق ذلك ؟ - هل استجاب لطلبها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا. - فناء المدرسة هو مكان للعب و الراحة ، ماهو واجبك نحوه ؟ - استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أخرج إلى الساحة بهدوء و نظام ، وأتجنب الألعاب الخطرة كي أحافظ على سلامتي و سلامة أصدقائي ، و أحافظ كذلك على جمال الساحة و نظافتها) التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - أين هؤلاء الأطفال ؟ - ماذا يفعلون ؟ - اذكر بعض الألعاب الأخرى التي تمارسها . - ما الذي علينا تجنبه أثناء اللعب في الساحة ؟ لاحظ الصورة الثانية . - ماذا يفعل هؤلاء التلاميذ ؟ - متى يرفع العلم ؟ - بماذا نلتزم أثناء تحية العلم ؟ - إلى أين يذهب التلاميذ بعد ذلك ؟ - كيف يتوجهون إلى القسم ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	التهيئة
إثراء	قراءة الملخص		

ملاحظة : نستبدل المعلم بالمعلمة حتى يسهل دمج النصوص المنطوقة لاحقا . لا يعيد الأستاذ عرض الوضعية الأم بل يحاول ربط مكتسبات الجزئية السابقة ، بالجزئية الحالية .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل (الآن – يا – الألوان)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - متى قدم المعلم النصائح لتلاميذه ، قبل دق الجرس أم بعده ؟ - ماذا عليهم أن يفعلوا حتى يحافظوا على جمال الساحة ؟ - قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة.	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - قبل أن يحل وقت الاستراحة ، ماذا قال المعلم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . لَا نَ يَدُقُ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ يَا أَطْفَال - يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا . - ماهي ألوان الازهار الموجودة في ساحة المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ وَرَوْدٌ مُخْتَلِفُ الْأَلْوَانِ : حُمْرَاءُ ، صَفْرَاءُ ، بَنَفْسَجِيَّةٌ . - وظيف كلمة (حمرء ، صفراء ، بنفسجية) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكثبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَكْتُبْ (يَا ، الْآنَ) مَكَانَ النَّقَاطِ : قَالَتِ الْأُمُّ : مَوْعِدُ الْمُرَاجَعَةِ عَلَيَّ . أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُعَيَّدَتَيْنِ ، أُوظِفُ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى (يَا) وَفِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ (الْآنَ) : 1- 2-	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : يمكن إعادة قراءة النص المنطوق ثم استخراج الصيغ منه مع التعديل عليه بادخال صيغة (الآن) الغائبة عن النص الأصلي .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الحصة : 4	المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - ماهي النصائح التي وجهتها المعلمة لتلاميذها ، قبل خروجهم إلى الساحة ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها . ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - أين يتواجد هؤلاء الأطفال ؟ - ماذا يفعلون ؟ - ماذا عليهم ان يتجنبوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرده الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - كيف وقفوا في الساحة ؟ - ماذا يفعلون ؟ - بماذا يلتزمون أثناء ذلك ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي). - إلى أين اتجهوا بعد ذلك ؟ - من يرافقهم ؟ - بماذا تنصحهم ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	تفهم
المكثفات	- استعن بالصور، و تحدث عما تقوم به بعد دخولك إلى الساحة و حتى دخولك للقسم .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (في ساحة المدرسة .)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف ..		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - عند الدخول صباحا إلى المدرسة ، ما الذي تفعلونه قبل التوجه إلى الأقسام ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ ❖ يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖ قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ. ❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: مكتظة ، يقص بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . * يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - كيف كانت ساحة المدرسة ؟ - ما الذي كان يفعله التلاميذ ؟ - متى توقفت الحركة ؟ - من كان في انتظار منى أمام البيت ؟ - استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة . * إعادة قراءة النص . استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الانتماء - الاجتهاد - المحبة - الانضباط)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفهم
الاستثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات	تفصيل

ملاحظة : الصورة تشير إلى موعد الاستراحة ، بينما النص يتحدث عما يفعله التلاميذ قبل دخولهم الأقسام ، لهذا فإن هذه الصورة تناسب النص المنطوق ، أما الصورة المخصصة لهذا الأخير فهي مناسبة للنص المقروء .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (التاء و الطاء)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 7 و 8	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين التاء و الطاء + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التفكير	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - كيف كانت ساحة المدرسة ؟ - ما الذي حدث بعد أن دق الجرس ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفكير
بناء التعلم	اكتشف و أميز : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين . - قبل أن يدق الجرس ، ما الذي كان يفعله التلاميذ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • هَذَا يُسَلِّمُ عَلَي رِفَاقِهِ ، وَ ذَاكَ يَقْصُ حِكَايَاتِ الْعُطَلَةِ الصِّفِيَّةِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . حكايات العطلة تحديد الحرفين و قراءتهما . 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (حكايات) مع تكرار الصوت ت . قراءة الكلمة (العطلة) مع تكرار الصوت ط . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل ت ، ت ، ت - حكايات / ط ، ط ، ط - العطلة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • تَمْرِيْن - كِتَاب - بِنْت طَاوِلَة - وَطَن - بَسَاط . التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية : كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرأها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	بناء التعلم
الملاحظة	قراءة لبعض الكلمات التي تتضمن الحروف المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	الملاحظة

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : التاء و الطاء
الحصة : 12 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة. القيم و المواقف: يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف التاء . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الطاء .	يميز حرف التاء عن حرف الطاء	تفصيل
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً)  مف. ح  ..يرة  بقر.  شر. تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعياً ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة يقرأ الكلمات	تفصيل
المكتسبات استثمار	- يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمانر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض +) .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	مرحلة 1 : أحسن قراءتي قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف. « السلام عليكم، اشتقت إليكم كثيرا، كيف حالكم ؟ آجاب الجميع : مَرَحَبًا نا صديقنا الغدا ، نَحْنُ نَحْتِ الْخَمْدُ لِلَّهِ » . المرحلة 2: أركب - يسأل الأستاذ : - أين تجلس أنت يا؟ - من يخاطبه ؟ - أين تجلسين يا؟ - من يخاطبها ؟ - تلميذان / تلميذتان / تلميذ/تلميذة - نفس العمل مع بقية الضمانر . - قبل أن ندخل إلى القسم ، ماذا فعلنا ؟ - و انت يا هل وقفت لتحية العلم ؟ - من يخاطبه بهذه الجملة ؟ - نفس العمل مع بقية الضمانر . - خلال كل المراحل يقترح الأستاذ أفعالا أخرى يقوم المتعلمون بتصريفها .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	المرحلة الثالثة

ملاحظة : من الأفضل التعرض للضمانر التالية فقط (أنت ، أنت ، أنتما) ، و ترك بقية الضمانر للأسبوع القادم ، لأن التعرض لها كلها دفعة واحدة ومع الماضي و المضارع قد يشكل صعوبة كبيرة للمتعلمين .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني. النشاط : إنتاج كتابي	الحصة : 14 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب . القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة فى الحياة الثقافية المدرسية.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
تفصيلي	- اذكر ما فعله التلاميذ قبل دخولهم للأقسام .	يتذكر مضمون النص .	
بناء التعلم	النشاط 1 : - يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية : التَّلامِيذُ ، العَلمُ ، اضْطَفَّ ، سَارِيَّةٌ ، أَمَامَ . - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال) . - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . النشاط 2: (مقترح فى كتاب التلميذ) -مطالبة المتعلمين بكتابة جملة تبتدى ب : أنت ، و جملة أخرى ب: أنت	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة ينتج جملا اسمية	تفصيلي
المكتسبات	- قراءة ماتم التوصل إليه .(إذا سمح الوقت يقترح الأستاذ جملة يرتبها التلاميذ) .	ينتج و يكتب جملا اسمية.	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د	مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .
-----------------------	------------------------	----------------------------------	----------------	-------------------------	-------------------------	---	---

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	- ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ ، وكذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تفهم
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ - أضع (يا ، الآن) مكان النقط : قال الأب :..... نذهب إلى البيت سعيد . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الصيغتين . 2- التراكيب : أكمل الجملة حسب المثال : - أنت تكتب الدرس ← - أنت الدرس . - أنتم ترسمون زهرة ← - أنتن زهرة . - أنت الثمار ← - أنت جمعت الثمار . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الضميرين أنت و أنت . 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ■ أضع في دائرة الكلمات التي ترتبط بالمدرسة : المجلة . الكتاب . الكرة . القراءة . الرسم . صفحة . قصة . مكتب . كُرسي . السوق . الدراجة	يملأ الفراغ بما يناسبه يكمل يحدد الكلمات المرتبطة بالمدرسة .	تفهم
المستأن	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف التاء و كلمات تتضمن حرف الطاء ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين الطاء والتاء	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الموضوع : فضل العلم	الأسبوع الثاني .
مركبة الكفاءة : استظهار الحديث و استعماله في الوضعيات المناسبة .		الحصة : 1 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : : أن يذكر فضل العلم ، و يحفظ الحديث الشريف .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – المبادرة الإيجابية .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	العودة إلى النص المنطوق: - لماذا تحضر إلى المدرسة ؟ - ما الذي تتعلمه ؟ - ما الفائدة مما تتعلمه ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة
بناء التعلم	- يقرأ الأستاذ الآية :  أَقْرَأْ قال الله تعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات) المجادلة 11 - يقوم بشرحها . ألاحظُ - الصورة الأولى . - ماذا تمثل هذه الصورة ؟ - تحدث عن أهمية الكتاب . - الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة ؟ - فيم نستعمله ؟ - الصورة الثالثة . - ماذا يفعل الرجل الذي في الصورة ؟ - ماذا نسمي المكان الذي يعمل فيه ؟  أتعلمُ - تسجل إجابات التلاميذ المستحسنة ، ليتم التوصل إلى : • أَسْعَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ ، لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَسَعَادَةٌ .	يسمع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة يسمع لشرح الأستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	التقويم
الاستثمار	- عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . - تحفيظ الحديث .	يوظف المعارف	التفصيل

ملاحظة : يمكن للأستاذ اقتراح تمرين في هذه الحصة و ترك تحفيظ الحديث و إنجاز تمرين دفتر الأنشطة للحصة الثانية .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني .	الموضوع : اتقن عملي .
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، موديا عمله بإتقان .	مركبة الكفاءة : - يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب .	مؤشر الكفاءة : يربط بين واجب إتقان العمل والحق في الراحة .
القيم والمواقف: يؤدي واجبه نحو نفسه ونحو الآخرين .- يتحلى بروح المسؤولية .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	- يخرج الأستاذ كراسا ممزق الأوراق و يكثر فيه التشطيب . - ما رأيكم في هذا الكراس ؟ - بماذا تحكمون على صاحبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير
بناء التعلم	أقرأ وألاحظ - ملاحظة الصورة . - يقرأ الأستاذ : طلبت المعلمة من التلاميذ إعداد بطاقات تهنئة ، فاعدت منى البطاقة من الورق الملون و تفننت في زخرفتها . - قراءات فردية . - المناقشة : - ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ أن يعدوا ؟ - هل يحتاج إليها ؟ لماذا ؟ - لاحظ الصورة ، أي البطاقتين تفضل ؟ لماذا ؟ . - ملاحظة الصورتين . عيد سعيد بمناسبة العيد أقدم إليك بأعز التهاني . - أي البطاقتين أفضل ؟ ماذا تقترح حتى تجعل البطاقة الثانية متقنة ؟ - تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى: • مَنْ وَاجِبِي أَنْ أَتَّقَنَ عَمَلِي . يقرأ من قبل المتعلمين. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تفصيلي
المكتسبات	أنتج علامة (✓) أمام العبارات الدالة على إتيان تلميذ للعمل : يُكْتُبُ بَحْثٌ وَاضِحٌ . يَتَحَبَّبُ لِلتَّشْطِيبِ .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

النص المنطوق المقترح

3 مع معلمي

دخلت المعلمة الى القسم مبتسمة ،  ،
قالت : السلام عليكم اطفالي الاعزاء . فوقف كل التلاميذ احتراما لها
وردوا التحية : وعليكم السلام ورحمة الله .
أمرتهم بالجلوس وقالت لهم : كيف حالكم أعزائي ، كم أنا سعيدة
بلقائكم !  ، أين قضيتم العطلة يا
أطفال ؟ لا شك أنكم قد استمتعتم بها .
فرح الأطفال بكلام معلمتهم ، وراح كل واحد منهم يقص حكايات
العطلة ، ويصف ما شاهدوه وأعجبه ، وما فعله .
المعلمة  : كانت عطلة ممتعة حقا ، أما الآن أرجو أن
تستعدوا للعمل والاجتهاد .
قام أمين مستأذنا ، وقدم للمعلمة باقة من الورود ، وتبعته هدى بمجموعة
من الرسومات الجميلة
شكرت المعلمة التلاميذ ووعدتهم بالتعاون على تزيين القسم حتى يكون
جميلا ورائعا .


قام أمين مستأذنا وقال : عندي كلمة أريد أن ألقبها على زملائي فسمحت
له المعلمة بذلك ؛ فقال : السلام عليكم يا أصدقائي ، أتمنى لكم عاما دراسيا
سعيدا مكللا بالنجاح .
شكرت المعلمة أمينا ، وقالت غدا في الصباح أوزع عليكم الكتب
الجديدة ، وسنبدأ في تقديم الدروس .

ملاحظة : هذا النص المنطوق يمتاز بطوله ، لهذا قد حذفت منه بعض العبارات التي لا أرى لها تأثيرا على هيكله أو مضمونه .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : مع معلمتي .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة يعبر عن مشهد معروض أمامه.....		
القيم و المواقف : يعزّز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلّة الانطلاقية : ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدريسيك ، وزملاءك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟. المهمة الثالثة : هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	التهيئة
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ - أعد تحية المعلمة لتلاميذها ؟ - بماذا ردوا عليها ؟ - ماذا قالت المعلمة ؟ - ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟ - من أحضر باقة من الورود للمعلمة ؟ - هل هناك من أحضر شيئا آخر ؟ - بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟ - متى سيبدأ تقديم الدروس ؟ - إعادة قراءة النص كاملا. - كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - و بماذا نصحتهم ؟ - ماذا تفعل حتى يصير قسمك جميلا و رائعا ؟ - استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . - (أطبع و أحترم معلمتي - أجتهد في دراستي- اتعاون مع زملائي في تزيين القسم) . التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : (التعبير التلقائي) - العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . - لاحظ الصورة الأولى . - تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - بماذا تنصح المعلمة التلاميذ ؟ - ما رأيك في نصيحتها ؟ - لاحظ الصورة الثانية . - صف القسم الذي تراه في الصورة ؟ - من ساهم في جعله بهذا الشكل ؟ - هل تريد ان يكون قسمك مثله ؟ ماذا عليك أن تفعل ؟ - فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	التهيئة
المعالجة	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	المعالجة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل (أين – كم)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - على ماذا يدل ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. • سألت المعلمة التلاميذ : أين قضيتُم العطلة يا أطفال ؟ • أمين : كم كُرامًا سنشتري يا سيديتي ؟ - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - هل سألت المعلمة تلاميذها عن مكان قضائهم للعطلة ؟ - ماذا قالت ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . • أين قضيتُم العطلة يا أطفال ؟ - وظيف (أين) في جمل من إنشائك. - ما الذي ستوزعه المعلمة على التلاميذ ؟ - إلى ماذا نحتاج أيضا ؟ - لا تعرف عدد الكرايس اللازمة ، و سألت المعلمة ، ماذا تقول ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . • كم كُرامًا سنشتري يا سيديتي ؟ - وظيف (كم) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ■ أضع (كم ، أين) في المَكانِ المُناسِبِ : هِيَ مَحْفَظَتِي يَا لَيْلَى ؟ السَّاعَةُ الْآنَ ؟	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الحصة : 4 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - بماذا وعدت المعلمة التلاميذ ؟ - لماذا ، حسب رأيك ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها . - ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصيات الموجودة في الصور. - تعالوا لنرى ما فعله التلاميذ لتزيين قسّمهم . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ما الذي يفعله هؤلاء التلاميذ ؟ - ماهي الوسائل التي استخدموها ؟ - هل هم متعاونون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . - تحدث عما تقوم به كل مجموعة ؟ - ما الذي عليهم الالتزام به أثناء عملهم ؟ - اذكر بعض الأشكال التي علقتم . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . - كيف صار القسم ؟ - ما الذي عليهم فعله حتى يحافظوا على جماله و نظافته ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	تفهم
المكثفات استثمار	- دعاك المعلم رفقة زملائك للمشاركة في تزيين القسم . - تحدث عما قمتم به .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (في القسم)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	❖ العودة إلى النص المنطوق : - هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟	يجيب عن الأسئلة	الفهم
بناء التعلم	❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟ ❖ يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ . ❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تدليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: الناصح - باقة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . ❖ يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم : - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ - بماذا حيت التلاميذ ؟ - و بماذا ردوا عليها ؟ - ماذا قدم لها أمين ؟ - و ما الذي أحضرته ليلي ؟. - ماذا قالت لهم المعلمة ؟ - نحن أيضا سنزين قسما ، ماذا تقترحون ؟ ❖ إعادة قراءة النص. - ماذا استفدت من البرنامج ؟- ❖ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (اتعاون مع زملائي في تزيين قسمي ، و أحافظ عليه جميلا و نظيفا)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	الفهم
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الشين و الجيم)
الحصة : 7 و 8	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين الشين و الجيم + يكتب الحرفين في مختلف الوضعيات . القيم : المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - ماذا طلبت المعلمة منهم ؟ - ما قدم لها كل من أمين و هدى ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تقويم
التعليم	اكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين - هل شكرت المعلمة أمينا و ليلي ؟ ماذا قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و يتم تأطيرها . شكرا لكما ، سنتعاون جميعا على تزيينه . استخراج الكلمتين اللتين تحتويان الحرفين المستهدفين ، تحلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . شكرا جميعا تحديد الحرفين و قراءتهما . 2- الاستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (شكرا) مع تكرار الصوت شـ . قراءة الكلمة (جميعا) مع تكرار الصوت جـ . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل شـ ، شـ ، شـ - شكرا / جـ ، جـ ، جـ - جميعا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • شجرة - جرس - طبشور - جديد - كُنْاش - دُرْج التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرأها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	تقويم
التقييم	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تقويم

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث : الجيم و الشين	الحصة : 12 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة. القيم: يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف الشين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الجيم .	يميز بين حرف الشين و حرف الجيم	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً)  طِيرَة  رَبْلٌ  فِرَا  فِنَاءٌ تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يجيب عن الأسئلة	تقويمي
المكتسبات استثمار	- يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب
الحصة : 10 و 11	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف..... + ينتج جملا اسمية (ضمائر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض +).		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التفهم	العودة إلى النص المقروء : - هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - حسب رأيك ، لماذا تشعر بالسعادة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	مرحلة 1 : أحسن قراءتي قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - بماذا ردوا عليها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الوقف . • دخلت المعلمة إلى القسم مبسمة ، وقالت : السلام عليكم . • رد التلاميذ التحية : وعليكم السلام . المرحلة 2: أركب إعادة قراءة الفقرة الأولى . - إلى أين دخلت المعلمة ؟ - يطلب من أحد التلاميذ تمثيل الدخول ؟ ماذا فعلت ؟ - من يخاطبه بهذه الجملة ؟ - خاطب زملاءك الذكور بها ؟ - خاطب بها زميلاتك ؟ - يقوم المتعلمون بنسج جمل تتضمن الضميرين أنتم و أنتن مع الفعل الماضي - نفس الطريقة مع الفعل المضارع.	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تفهم
المستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث .	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14	المدة : 45 د	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، يكمل الفراغ ليشكل جملة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة فى العمل الجماعى - المساهمة فى الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
انطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء: - كيف تتوقع ان يكون القسم بعد أن يزينه التلاميذ ؟ - ماذا ستقول لهم المعلمة ؟		تفصيلي
بناء التعلم	النشاط 1 : يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية : قِسْمَنَا ، مُزَيَّنًا ، صَارَ ، لَقَدْ ، مَا أَجْمَلَ . - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعى على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال) . - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . النشاط 2: أَشْكُرُ زُمَلَائِي عَلَى تَعَاوُنِهِمْ فِي تَزْيِينِ الْقِسْمِ ، فَأَقُولُ : أَشْكُرُكُمْ..... - اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة يقرأ الجملة	تفصيلي
المكتسبات استثمار	- قراءة ماتم التوصل إليه .	يقرأ	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : حفظ النصوص .
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الموضوع : الإسلام يحث على العلم	الأسبوع الثالث .
مركبة الكفاءة : استظهار الآية و الدعاء و استعمالهما في الوضعيات المناسبة.	الحصة : 1 المدة : 45 د	
مؤشر الكفاءة : أن يذكر فضل العلم و يحفظ الدعاء و الآية القرآنية .		
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – التحلي بروح المسؤولية . تقدير العلم .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	- من يذكرنا بالحديث الذي يحث على طلب العلم ؟ - حسب رأيك ، لماذا علينا طلب العلم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
المرحلة الثانية	 أَقْرَأْ - يقرأ الأستاذ: عاد أمين من المسجد مع جده ، و في الطريق قال له : سمعت الإمام يقرأ آية تحث على طلب العلم ، هل تتذكرها يا جدي ؟ الجد : نعم يا أمين ، قال الله تعالى : (قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون) . - قراءات فردية . أَلَا حِظْ - ملاحظة الصورة . - ماذا ترى في الصورة ؟ - عم يتحدثان ؟ - على ماذا تحث الآية التي سمعها أمين ؟  أَتَعَلَّمْ - تسجل إجابات التلاميذ المستحسنة ، ليتم التوصل إلى : لَطَبُّ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ .	يستمع إلى قراءة الأستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الأستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تفصيلي
المرحلة الثالثة	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . - أنت تأتي إلى المدرسة لطلب العلم ، تحدث عن المهنة التي تود ممارستها عندما تكبر و فاندتها .	يوظف المعارف	تفصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفيظ الآية و الدعاء و إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	الموضوع : من واجبي الانضباط
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله باتقان .	الوحدة : 1	المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتصرف بشكل مسؤول باتقانه للعمل المطلوب .		
مؤشر الكفاءة : يلتزم بقواعد الانضباط في مواعيده و عمله .		
القيم و المواقف : يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين – ينبذ العنف .		

المرجع	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																					
الكتاب المدرسي	- هل تريد ان تكون تلميذا مجتهدا ؟ - حسب رأيك ، ماذا تفعل حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم																					
بناء التعلم	اقرأ و لاحظ : - ملاحظة الصورة . - اقرأ الأستاذ : قالت المعلمة للتلاميذ : زميلكم غالبا ما يأتي متأخرا إلى المدرسة ، و لا ينجز إلا القليل من واجباته المدرسية . - قراءات فردية . - المناقشة : - ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ أن يكتبوا ؟ - هل يحتاج إليها ؟ لماذا ؟ - قدم نصيحة له تدعوه فيها للانضباط . - ملاحظة الصورتين . قارن بين الصورتين ؟ أيهما تفضل ؟ لماذا ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: من واجبي الانضباط و الالتزام في العمل و المواعيد . اقرأ من قبل المتعلمين. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكوين																					
المكتبات	• أخرج برنامجا تيسر تعلمي اليومى مثلاً: انضباطي في «النجاح على نهاية اليوم»: <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الوقت</th> <th>النشاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اليوم	الوقت	النشاط																			يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي
اليوم	الوقت	النشاط																						
.....																								
.....																								
.....																								
.....																								
.....																								
.....																								

المرحلة الأولى (الإلمام و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي .
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	اذكر بعض الكلمات التي تتضمن الحروف التالية : س ، ز ، ط ، ت ، ش ، ج (يركز المعلم على الكلمات الدالة على مرافق المدرسة) .	يذكر كلمات تتضمن الحروف المدروسة	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة (1 و 2 و 3) ص 15 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . خط أعزت زينب مشطرة جديدة . إلقاء ■ أسمع جيدا ثم أكتب : أنتج كتابيا ■ التقيت بضيفك في المدرسة بعد عطلة طويلة، أكتب الجواز الذي دار بينكما: — أنا : — ضيفي : — أنا : — ضيفي :	يفهم المطلوب يكتب بشكل صحيح محترما قواعد الكتابة يكتب الكلمات بشكل صحيح ينتج حوارا	تكويني
المكثبات استثمار	هناك طفل سيلتحق لأول مرة بالمدرسة ، و طلب منك ان تحدثه عن استعدادك للدخول المدرسي ، و عن كل ما تفعله في يومك الأول ، فماذا تقول له . (الاستعداد - في الساحة - داخل القسم - مع المعلم)	ينتج جملا	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	طرح السؤال التالي : لماذا تذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإتجاز النشاط (2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ■ لَأَحِظْ هَذِهِ الْأَشْكَالَ، وَلَوْ أَنَّ الْأَخْضَرَ مَاهُوَ حَقٌّ، وَيَا لَأَزْرَقِ مَاهُوَ وَاجِبٌ ، وَأَتَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا يَنْتَاسِبُ : الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ أُحِبُّي الْعِلْمَ الْوَطَنِيَّ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَنْجِزْ عَمَلِي بِاتِّقَانٍ التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره.	تفصيلي
المكتسبات استثمار	اذكر واجبات و حقوقا أخرى .	يذكر واجبات و حقوقا أخرى.	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	كل الميادين .
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	طرح السؤال التالي : ماذا تفعل حتى تكون تلميذا مجتهدا ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإتجاز النشاط (1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ■ زَمِيلُكَ لَا يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ، اسْتَعِزْ بِالْحَدُودِ الْآتِيَةِ لِتَقْدِمَ لَهُ نَصَائِحَ، وَتَذَكِّرُهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ. تَوَجَّلْ - الْيَوْمَ - عَمَلٌ - لَا - الْغَدَ - إِلَى تَوَرَّ - ظِلَامَ - وَ - الْجَهْلَ - الْعِلْمَ وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةَ ■ حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (.....) التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره.	تفصيلي
المكتبات استثمار	أذكر نصائح أخرى ، توجهها لزملائك .	يوجه نصائحا إلى زملائه.	تفصيلي

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : أين يصطف التلاميذ ؟ متى ؟ كيف يبدو القسم ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإجاء النشاط (1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . ■ استعمل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة : كَمْ ، أين ، يا ، النساء ، الآن ، أرجوك ، عندي ، صباح 1- -5 2- -6 3- -7 4- -8 ■ أرتب جملتين على هذا المثال : القسم نظيف 1- -2 ■ استبدل (أنت) بأنتم (وأنتم) بآتي في الجملة التالية : قالت المعلمة : أنت تُجِرُ واجباتك . أنتم أنتن تحضرن إلى المدرسة باكرا . أنت	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تكويني
المستأن	التحقت أختك لأول مرة بالدراسة ساعدها على التعرف على نظام الحياة المدرسية بذكر : أعمال قبل النوم . آداب الطريق . نظام المدرسة . بعض التوجيهات العامة .	يذكر توجيهات تعرف بنظام الحياة المدرسية .	تفصيلي

المرحلة الثالثة (حل الوضعية المشكلّة الانطلاقية)		
السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .	
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية -	ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم								
الانطلاق وضعية	عرض الوضعية المشكلية الانطلاقية : ها أنت تعود إلى المدرسة و تتلقى بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟ المنهات : .. حَدَّثَ وَالَّذِينَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفَ لَهُمْ كُلِّ مَا جَرَى . .. ذَكَرَ زَمَلَاءَكَ بِاتِّوَابَاتِ أَتَيْتَ مُحَقِّقَ لِحُكْمِ التَّحَاكِيمِ فِي الدِّرَاسَةِ . .. هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تَبَيَّنَ فَضْلُ الْعِلْمِ وَقَوَائِدُهَا ، إِنْخَسَعَ عَنْ بَعْضِهَا . .. تَعَاوَنَ مَعَ زَمَلَائِكَ فِي إِنْجَازِ مَطْلُوبَةٍ تُعْرِفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .	يفهم المطلوب	تشخيصي								
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة. <table><tr><td>المهمة الاولى</td><td>1- في الطريق أثناء ذهبي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالنامية . عندما دنا الجرس ثم ونحن نلشد بعد ذلك و التقليل حيث قام ونصحننا</td></tr><tr><td>المهمة الثانية</td><td>2- حتى أُنَجِّح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :</td></tr><tr><td>المهمة الثالثة</td><td>3- ولقد حشأ الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)</td></tr><tr><td>المهمة الرابعة</td><td>4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :</td></tr></table>	المهمة الاولى	1- في الطريق أثناء ذهبي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالنامية . عندما دنا الجرس ثم ونحن نلشد بعد ذلك و التقليل حيث قام ونصحننا	المهمة الثانية	2- حتى أُنَجِّح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :	المهمة الثالثة	3- ولقد حشأ الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)	المهمة الرابعة	4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :	ينجز المطلوب	تكويني
المهمة الاولى	1- في الطريق أثناء ذهبي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالنامية . عندما دنا الجرس ثم ونحن نلشد بعد ذلك و التقليل حيث قام ونصحننا										
المهمة الثانية	2- حتى أُنَجِّح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :										
المهمة الثالثة	3- ولقد حشأ الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)										
المهمة الرابعة	4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :										
المكتسبات استثمار	التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تفصيلي								

نموذج حل الوضعية المشكلة الانصلاقية

الوضعية المشكلة الانصلاقية :

ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .
من حقلك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟
المفهمات :

- حَدَّثَ وَالَّذِي عَنْ عَوْدَتِكَ لِمَدْرَسَةٍ وَصِفَ لَهُمْ كُلُّ مَا جَرَى .

- ذَكَرَ زَمَلَاءَكَ بِالْوَجِبَاتِ الَّتِي تَحَقِّقُ لَكُمْ النِّجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .

- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ قُدْرَةَ الْعِلْمِ وَقَوَائِدَهُ ، اِبْتَهِثْ عَنْ بَعْضِهَا .

- تَعَاوَنَ مَعَ زَمَلَيْكَ فِي إِجْزَاءِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .

-1

المهمة
الأولى

في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت فقامت
بعد ذلك دخلنا ، و كانت بالتلاميذ .
عندما دق الجرس ثم ونحن ننشد
بعد ذلك ، و التقينا ب..... ، حيث قام ، ونصحنا
.....

-2

المهمة
الثانية

حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :

- مدرستي :
- معلمي :
- زملائي :

المهمة
الثالثة

3- ولقد حدثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :
(.....)

المهمة
الرابعة

4- مدرستي التي أتعلم فيها :

- اسمها :
- موقعها :
- عدد تلاميذها :
- عدد معلميها :
- مديرها :
- الشخص الذي سميت به المدرسة كان
- المرافق الموجودة فيها :

وثيقة لمراجعة الكلمات و الحروف المراجعة خلال المقطع

سَد	سُد	سَد	سَا	سُو	سِي	سِي	سَا	سُ	س	دَسَد
زَر	زُر	ز	زَا	زُو	زِي	زِي	زَا	زُر	ز	رَزُر
زار	سار	يزيد	يسير	يزور	فانز	كوس				
تَد	تُد	تَد	تَا	تُو	تِي	تِي	تَا	تُد	ت	كَتَد
طَد	طُد	طَد	طَا	طُو	طِي	طِي	طَا	طُد	ط	نَطُد
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
جَد	جُد	جَد	جَا	جُو	جِي	جِي	جَا	جُد	ج	
شَد	شُد	شَد	شَا	شُو	شِي	شِي	شَا	شُد	ش	
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	لرج					

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

القطع الثاني

جمعها لكم
يونس معبدي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الأول الأحد
المقطع الثاني: الحياة المدرسية .	النص المنطوق : عيد الفطر	رقم الحصة : 2 و1	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة+ يعبر عن مشهد معروض أمامه..... القيم: إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ المهمة الأولى : عرف زملاءك شفويا و كتابيا بأفراد أسرته .	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ - فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من استيقظ باكرا: الأب ، الأم ، الجد ، سلمى ؟ - ماذا فعلت سلمى : نظفت غرفة النوم ، نظفت الحمام ، غسلت الأواني ؟ - أجب بصحيح أو خاطئ : - ذهبت سلمى مع أبيها إلى المسجد . - حضرت سلمى الغداء وحدها . - استقبل خالد أبيه عند عودته من المسجد . - عانقت سلمى أبيها ، ماذا قالت له ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يحمل الأطفال في أيديهم ؟ ماهي مظاهر الإحتفال بعيد الفطر ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل المصلون بعد الانتهاء من صلاة العيد ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفهم
إشهار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الأحد مساء
المقطع الثاني : العائلة.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	المحتوى المعرفي: ياكرا - هل .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	القيم :. إحياء المناسبات - صلة الرحم -		
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..	التعاون .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . متى استيقظت الأم ؟ بعد الاستحمام و تناول الفطور ، ماذا قال الأب ؟ ماذا قالت له سلمى ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة استيقظت الأم باكرا، وأعدت فطور الصباح، وأيقظت كل أفراد العائلة : الأب، الجد والأولاد. وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب : هيا بنا إلى المسجد. قالت سعاد : هل أذهب معكم أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد، أليس كذلك يا أبي؟ قالت الأم : وهل تتركتني وحدي ؟ يجب أن طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - متى استيقظت الأم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . استيقظت الأم باكرا وظف كلمة (ياكرا) في جمل من إنشائك . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - أرادت سلمى أن ترافق أباهما ؟ ماذا قالت له ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . قالت سلمى : هل أذهب معكم ؟ وظف كلمة (هل) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين 1	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكتسبات	أوظف الصيغ أختب جملته فيها جملة "ياكرا" أشأل بـ "هل" وفق الميزال : نحن نأجوبون إلى المدرسة → هل أذهب معكم ؟ نحن نشاهد التلفاز → هل ؟	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)			
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .		
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من أيقظ أفراد العائلة ؟ أين ذهب الأب و الجد ؟ كيف استقبلتهما سلمى ؟	يسرد أحداثاً	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟ التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - ماهي الصلاة التي أدوها ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . - من كان في استقباله ؟ - ماذا سيقولان ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - كيف نحضر أنفسنا ليوم العيد؟ - و ماذا نفعل في هذا اليوم ؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تفهم
المكتسبات	تحدث عن مناسبة احتفلت بها مع عائلتك .	ينتج نصاً نصاً شفوياً قصيراً أصيلاً يرتب فيه أفكاره .	تفهم

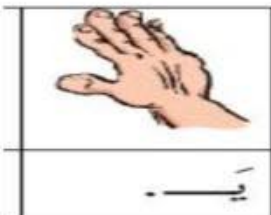
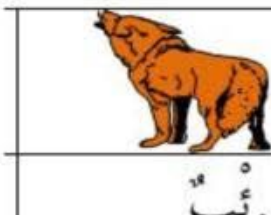
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول : الاثنين
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 5		
النشاط : قراءة (زفاف أختي)	القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .		
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة.....			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ماهي المناسبات التي تجتمع فيها عائلتك ؟ سم أفراد عائلتك ، و ماهو واجبك نحوهم ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ماذا أحضر الضيوف ؟ - سلمى تحب أختها كثيرا ، استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	
المكتبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول : الثلاثاء .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة (أميز) وكتابة (زفاف أختي)			
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .	القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون .		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماهي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟ - كيف حضرت العائلة للمناسبة ؟ - كيف عبرت سلمى عن حبها لأختها ؟	يتذكر المعنى العام للنص	ملاحظة
التعليمات	اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا أعدت العائلة لحفل الزفاف ؟ حسب رأيك ، كيف كانت الحلويات ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • أَعَدَدْنَا حَلْوَيَاتٍ لَذِيذَةً الْمَذَاقِ . استخراج الكلمتين اللتين تحتويان الحرفين المستهدفين ، تحليل الكلمتين إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . لَذِيذَةً أَعَدَدْنَا تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (أعددنا) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمة (لذيذة) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل دد ، دد - أعددنا / ذي ، ذي ، ذي - لذیذة / ذ ، ذ ، ذ - لذیذة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • نَقَدَمُ - نَذَوُقُ - مَنَادِيْلُ - تَذَكَّرْنَا - مَرَالِدُ - نَوَافِدُ التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. اكتب جيّدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	ملاحظة
امتحان المكتبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	ملاحظة

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	النشاط : إملاء	الوحدة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الدال و اكتبها على لوحتك ؟ يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الذال .	التمييز بين حرف الدال و حرف الذال	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.  يـ  لـ  بـ  جـ	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 	يثبت الحرفين .	تفصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.			
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة (زفاف أختي)			
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا ، و جملا فعلية بسيطة (فعل + فاعل + مفعول به) .			
القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون.			
الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : لماذا أعدت العائلة الحلويات ؟ لماذا اشتاقت سلمى لأختها ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • في صباح العيد، استيقظت الأم باكرا، وأعدت الفطور، وأيقظت كل أفراد العائلة : الأب، الجد، الجدة والأولاد . المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ماذا أحضر الضيوف ؟ كتابة السؤال على السبورة ، و التركيز على اسم الاستفهام ماذا بلون مغاير. تدوين الجواب على السبورة و تلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. • أحضر الضيوف الهدايا . نفس الطريقة مع المثال الثاني : • زكيت أختي السيارة . قراءة الجمل من قبل المتعلمين . (لا يذكر للمتعلمين مصطلح المفعول به، و إنما يركز على حالة النصب الملازمة له ، فاللغة استعمال) تمثيل الأداء الحواري (الاستفهام بماذا و الجواب بمفعول به) مثلا : ماذا رسمت ؟ رسمت زهرة . نفس الطريقة مع الضمير أنا . يمكن للأستاذ ان يجعل تلميذين يتحاوران ، وبعد ذلك يسأل أحدهما ، ماذا تفعل ؟ فيجيبه . أنا أكلم صديقي . يقوم الأستاذ بخلق وضعيات لاستخدام الضمير أنا، و تقرأ الجمل المدونة على السبورة .	يقرأ محترما للفاصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية بسيطة تتضمن المفعول به ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا	تفهم
المكتبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيل

أوظف التراكيب اللغوية	
أعيد كتابة الجملة شديداً بـ : " أنا "	أتملأ الفراغ
✓ أعدت مودة الموكب	✓ استقبلت الأم
✓ أنا	✓ قدّمت لهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	النشاط : تعبير كتابي	الحصة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .	القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم - التعاون		
مؤشرات الكفاءة : ينتج المتعلم جملا استفهامية تبدأ ب(هل – كم – متى) .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	ضع علامة الاستفهام (?) أو النقطة (.) في نهاية كل جملة ثم اقرأ : - هل تساعد أمك في تنظيف البيت - متى يصلي الجد - أنا أحافظ على ترتيب أدواتي - هل تحب وطنك	يميز بين الجملة الاستفهامية و الجملة المثبتة	تفصيلي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة. - قراءته من قبل المتعلمين و مناقشته . 7 أنتج كتابيا أَرِيطُ بَيْنَ السُّؤَالِ وَجَوَابِهِ : • هَلْ حَضَرْتُمْ الْحُلُوى ؟ • أَتَيْنَ أَنْتَ يَا سَلْمَى ؟ • كَمْ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ ؟ • مَتَى وَصَلَ الْمُوَكَّبُ ؟ • كَثِيرَةٌ، الْوَاحِدَةُ تَلَوُ الْآخَرَى . • لَقَدْ وَصَلَ بَاكِرًا . • نَعَمْ، وَهِيَ لَذِيذَةٌ جِدًّا . • أَنَا هُنَا، أُرَتَّبُ الْهَدَايَا مَعَ أُخْتِي . يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه للربط بين السؤال و جوابه عن طريق التجريب . هل حضرتم الحلوى ؟ كثيرة ، الواحدة تلو الأخرى /لقد وصل باكرا/ نعم ، وهي لذيدة . نفس الطريقة مع بقية الجمل . قراءة الأجوبة و تمثيلها في إطار حوار .	يختار الإجابات الصحيحة ينتج حوارا	تفصيلي
المكتسبات استثمار	اكتب السؤال المناسب و لا تنس علامة الاستفهام نعم ، أحب والدي إنها الساعة الثامنة استيقظت الأم باكرا .	ينتج و يكتب جملا استفهامية.	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	الأسبوع الأول	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق	- يلاحظ المتعلم الصورتين . و يعبر عنهما . يسأل الأستاذ : من يظهر في الصور؟ اذكر أفراد عائلتك ؟ كيف تعاملهم ؟ ماهي المناسبات التي تجتمع فيها معهم ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تفصيلي						
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ أ- أكتب جملة فيها كلمة باكرا ب- ضع سؤالاً للأجوبة : هل ؟ - نعم ، أحب أبي . هل ؟ - نعم ، أزور أقاربي . 2- أوظف التراكييب أ- اكتب الكلمات التالية (أنا ، أنت ، أنتم) في الفراغ المناسب : تقرأ قصة . - أصلي الظهر أحترم معلمي - تزورون خالكم . ب- أكمل الجمل التالية : - شكر أحمد - حيا التلاميذ - رمت سلمى - المعلمة درس . 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . 4- أثري رصيدي اللغوي أَتَذَكَّرُ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ مِنْ نَحْوِ "عِدَا عِيدِ الْفِطْرِ" وَأَمَلًا الْجَدُول : <table> <tr> <td>عِدَا عِيدِ الْفِطْرِ</td> <td>أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ الَّذِينَ لَمْ يُذَكَّرُوا فِي النَّصِّ</td> </tr> <tr> <td>الْأَبَ</td> <td>الْعَمَّ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	عِدَا عِيدِ الْفِطْرِ	أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ الَّذِينَ لَمْ يُذَكَّرُوا فِي النَّصِّ	الْأَبَ	الْعَمَّ			ينتج جملا تتضمن الصيغ المستهدفة ينتج جملا يحدد الكلمات المقصودة	تفصيلي
عِدَا عِيدِ الْفِطْرِ	أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ الَّذِينَ لَمْ يُذَكَّرُوا فِي النَّصِّ								
الْأَبَ	الْعَمَّ								
.....									
المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الدال و كلمات تتضمن حرف الذال ، مع تلوين الحرفين . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .	تمييز حرف الدال عن حرف الذال .	تفصيلي						

الأسبوع الأول	النشاط : التربية الإسلامية	السنة الثانية ابتدائي
المدة : 45	الموضوع : زيارة الأقارب	المقطع التعليمي الثاني : العائلة
مؤشر الكفاءة : ذكر أهم المناسبات التي يزور فيها أقاربه. و يحفظ الحديث الشريف.		
الوسائل : كتاب المتعلم – صور		القيم : صلة الرحم – التضامن.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: تذكر ما هي أهم الأعمال التي تقوم بها العائلة يوم العيد ؟ من هم الأقارب الذين تزورهم يوم العيد ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
تجريب	أقرأ و لاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة .  أفهم طرح الأسئلة التالية حوله : ما هي العائلة التي أراد الأب زيارتها ؟ ما هي المناسبات التي تزور فيها الأقارب ؟ لماذا يجب أن نزور أقاربنا في المناسبات ؟ لو أن أحدا من أقاربنا انقطع عن زيارتنا ، هل نعامله بالمثل ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . أَنَا طِفْلٌ مُسَلِّمٌ، أَزُورُ أَقَارِبِي وَلَا أُنْقَطِعُ عَنْهُمْ .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تشخيصي
المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تشخيصي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الموضوع : أطيع المسنين	المدة : 45
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على طاعة الكبير .		
القيم : واجب الطاعة – الاحترام – التعاون .	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : أذكر أفراد عائلتك . ما هو واجبك نحو كل واحد منهم ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	اقرأ : رافقت والدك في أحد الأيام إلى السوق ، فلفت انتباهك شيخ كبير يحاول عبور الطريق ، فصعب عليه ذلك . ما هو واجبك نحوه ؟ لاحظ : لاحظ الصورة الأولى . - لماذا يمسك هذا الطفل بيد الشيخ ؟ - ما رأيك بهذا التصرف ؟ تدون إجابات التلاميذ المستحسنة ، و تقرأ . لاحظ الصورة الثانية . - ماذا تفعل هذه الفتاة ؟ - ما رأيك في تصرفها ؟ - فكر في سلوكات أخرى تدل على احترام الكبار . تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : • أَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَأَطِيعُهُمْ ، وَأَقْدِمُ لَهُمْ يَدَ الْمُسَاعَدَةِ عِنْدَ الْحَاجَةِ . يقرأ من قبل المتعلمين. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تشخيصي
المستلزمات		يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .			
رقم الحصة : 2 و 1	المدة : 90	النص المنطوق : هل يمكن العيش بلا مسكن	
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه ..	
القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ التركيز على المهمة الثانية.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ حدد الحيوانات التي ذكرت في النص : الكلب ، الأرنب ، البقرة ، النحل ، الأسد ، الخروف ، النحل . - صحح الأخطاء التالية : للأرنب عرينه ، للعصفور خليته ، للأسد جحره ، للنحل عشه . - متى يغضب الطائر غضبا شديدا ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - البيت أعز مكان عند الإنسان ، كيف يجب أن يعيش فيه أفراد العائلة ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة التعبير الشفهي : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ كيف يبني الطائر عشه ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : كيف تعامل جيرانك ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفصيلي
المستأنس	قراءة الملخص		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	المحتوى المعرفي: ذلك - تلك - ليلا .	القيم :. إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون .	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . هل لكل حيوان مسكن ؟ ماذا نسمي مسكن كل حيوان من الحيوانات التالية : الطائر، الأرنب ، النحل ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة هذا عُشُّورٌ لَهُ عَشَّةٌ، وَذَلِكَ أَرْنَبٌ لَهُ جُحْرُهُ، وَتِلْكَ نَحْلَةٌ لَهَا خَلِيَّتُهَا . الطَّائِرُ يَعودُ لَيْلًا إِلَى عَشِّهِ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - ماذا نسمي مسكن الطائر؟ - يشير الأستاذ إلى الصورة ، ما ذلك الحيوان ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . ذَلِكَ أَرْنَبٌ وظف كلمة (ذلك) في جمل من إنشائك . نفس الطريقة مع جملة . تِلْكَ نَحْلَةٌ لَهَا خَلِيَّتُهَا . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - متى يعود الطائر إلى عشه ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . الطَّائِرُ يَعودُ لَيْلًا إِلَى عَشِّهِ . وظف كلمة (ليلا) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكثبات	أوقف الصيغ « أتدرك الفراغ بين «ذلك» أو «تلك» ؟ تخشد : أرنب القيسم الأخضر و النحلة النحلة . سلي : أما أنا ، فأرنب الثور السوداء و الجداء الأبيض . أرنب عيناك النحلة : التحوت - في الشتاء - ليلا - فظهر .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)	القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .		
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : هل لكل حيوان مسكن ؟ هات أمثلة عن ذلك . ما هو أعز مكان عند الإنسان ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟ التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي).   	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تفهم
المكتسبات	تحدث عن الاعمال التي تقوم بها عائلتك يوم الجمعة .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الاثنين
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 5		
النشاط : قراءة (اليوم ننظف بيتنا)	القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .		
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة.....		
	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

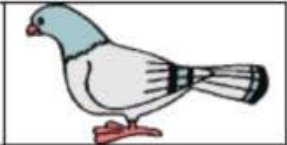
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو المكان الذي تجتمع فيه مع أفراد عائلتك ؟ كيف يجب أن يعيش أفراد العائلة ؟ هل أنت متعاون معهم ؟ هات أمثلة .	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تقييم
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ساعدت سلمى أمها في الكثير من الأعمال اذكرها مرتبة ؟ - أرادت مريم أن تقوم بنفس العمل الذي قامت به عائلة سامي ، مارأيك في تصرفها ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تفكير
المكتبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفكير

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة (أميز) وكتابة (اليوم ننظف بيتنا)			
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .	القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون .		
مؤشرات الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا قررت الأم أن تفعل صبيحة الجمعة ؟ - في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟ - ماذا قررت مريم أن تفعل بعد زيارتها لسلمى ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
تنمية التعلم	اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : هل ساعدت سلمى أمها ؟ ماذا قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • سَاعَدْتُ أُمِّي فِي غَسْلِ الْأَوَانِي، وَكُنَسَ الْبَيْتَ، وَتَرْتِيبَ الْأَثَاثِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أُمِّي الْبَيْتَ تَرْتِيبَ تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (أمي) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمتين (البيت) (ترتيب) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل مي ، مي ، مي – أمي / ب ، ب ، ب – البيت / ب ، ب ، ب – ترتيب . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • مَطْرِيَّةٌ - بَطَانِيَّةٌ - تُرْتَبُ - تُنْظَمُ - أَحْبَابٌ - خَمَامٌ التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. اكتب جيدا: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعى الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تفهم
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

الأسبوع الثاني	الميدان : التعبير الكتابي	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 9	النشاط : إملاء	المقطع التعليمي الثاني : العائلة.
	مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .	
الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الميم و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الباء .	تمييز حرفي الميم و الباء عن غيرهما .	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.  كـنـسـة  عـنـكـوت  خـبـز  حـة	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
المستثمار	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين .	تفصيلي

ملاحظة : الحصة الأولى تنجز في دفتر الأنشطة و الثانية في كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.			
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة (اليوم ننظف بيتنا)			
الحصة : 10 و 11			
القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون.			
الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .			
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير نحن ، و جملا فعلية بسيطة (فعل + فاعل + مفعول به) .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ما الذي فعلته أخت سلمى الكبرى ؟ استخرج العبارة التي تدل على إعجاب مريم بمنزل سلمى. ماذا قالت مريم بعد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . (و التركيز على المد) • أَخْبَرْتُ صَدِيقَتِي بِكُلِّ مَا قُمْنَا بِهِ، وَقَالَتْ لِي : نَحْنُ أَيْضًا سَنَنْظِفُ بَيْتَنَا الْآسْبُوعَ الْقَادِمَ. المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأولى . - هل تناولت سلمى الفطور قبل مساعدتها لأمها ؟ و هل تناولتم فطوركم ؟ كتابة السؤال على السبورة ، يدون الجواب و تلون الكلمة التي تدل على المفعول به. • تَنَاوَلْنَا الْفُطُورَ . نفس الطريقة مع المثال الثاني : • كَتَبْتُ أُمِّي الْبَحْثَ . قراءة الجمل من قبل المتعلمين تمثيل الأداء الحوارى (الاستفهام بماذا و الجواب بمفعول به) مثلا : ماذا شربت ؟ شربت الحليب . نفس الطريقة مع الضمير نحن . يمكن للأستاذ ان يجعل تلميذين يكتبان ، وبعد ذلك يسأل أحدهما ، ماذا تفعلان ؟ فيجيبه . نحن نكتب . (يقوم الأستاذ بخلق وضعيات لاستخدام الضمير نحن)، و تقرأ الجمل المدونة على السبورة . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يقرأ محترما للفاصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية بسيطة تتضمن المفعول به ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير نحن	تكويني
المستويات	يوظف التراكيب المستهدفة		تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	النشاط : تعبير كتابي	الخصبة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .		القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم – التعاون .	
مؤشرات الكفاءة : يختار الكلمة المناسبة من متعدد ، لإكمال الجملة .		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور (أن أمكن)	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء ، و طرح الأسئلة التي تساعد التلاميذ أثناء إنجاز النشاط) في صباح يوم الجمعة ، ماذا قالت الأم لسملي ؟ كيف أصبح منزل سملي ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة. - قراءته من قبل المتعلمين و مناقشته .  يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه لتحديد الكلمة في الفراغ المناسب عن طريق التجريب . مثلا : أين أبي فناء خالد ؟- أين أبي منزلنا خالد ؟ - أين أبي وأخي خالد؟ نفس الطريقة مع بقية الجمل . التصحيح الفردي على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يختار الإجابات الصحيحة	تفصيلي
المكتبات	قراءة الجمل الناتجة .	يقرأ الجمل	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	الأسبوع الثاني	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																							
الانطلاق وضعية	- يلاحظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : من يعيد لنا الأعمال التي قامت بها سلمى ، بالترتيب ؟ 	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تشخيصي																							
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ أ- اربط بسهم <table><tr><td>ذلك</td></tr><tr><td>تلك</td></tr></table> يعاد كتابة الجمل بعد التصحيح لتقرأ . ب- صحح الخطأ في هذه الجملة و أعد كتابتها : يظهر القمر في السماء صباحا . 2- أوظف التراكييب أ- أكمل الجمل التالية حسب المثال : <table><tr><td>أنا أشرب الماء</td><td>نحن نشرب الماء .</td></tr><tr><td>أنا أكنس الفناء</td><td>نحنالفناء .</td></tr><tr><td>أنا أساعد الجيران</td><td>نحنالجيران .</td></tr></table> 3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . أَصَفَّ الْأَدَوَاتَ الْمَنْزِلِيَّةَ : صَابُونٌ - أَرِيكَةٌ - بَطَانِيَّةٌ - غَاسُولٌ - مِقْلَاةٌ - ثَلَاجَةٌ - تَلْفَازٌ - وَسَادَةٌ <table><tr><td>المَطْبُخُ</td><td>غُرْفَةُ النَّوْمِ</td><td>غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</td><td>الْحَمَّامُ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	ذلك	تلك	أنا أشرب الماء	نحن نشرب الماء .	أنا أكنس الفناء	نحنالفناء .	أنا أساعد الجيران	نحنالجيران .	المَطْبُخُ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	الْحَمَّامُ									يربط بالشكل الصحيح	يقرأ الجمل	يكتب الكلمة الصحيحة	يصرف الفعل مع الضمير نحن	تكويني
ذلك																										
تلك																										
أنا أشرب الماء	نحن نشرب الماء .																									
أنا أكنس الفناء	نحنالفناء .																									
أنا أساعد الجيران	نحنالجيران .																									
المَطْبُخُ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	الْحَمَّامُ																							
.....																										
.....																										
المكتسبات استثمار	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الميم و كلمات تتضمن حرف الباء ، تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.	تمييز حرفي الميم و الباء عن غيرهما .	تفصيلي																							

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : التربية الإسلامية	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الموضوع : الصدق في القول	المدة : 45
مركبة الكفاءة : يلتزم المتعلم بالصدق في حياته اليومية .	القيم : صلة الرحم – التضامن- الصدق .	
مؤشر الكفاءة : يذكر أهمية الصدق في حياتنا ، و يحفظ الحديث الشريف.	الوسائل : كتاب المتعلم – صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: أين تعيش مع أفراد أسرتك ؟ كيف تعيشون ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة .  افهم : - هل أخبرت سلمى أباها بأنها تملك دمية ؟ - لو كنت مكان سلمى ، ماذا كنت ستقول لأخيك ؟ - كيف نسمي الإنسان الذي لا يكذب : - مطيعا- هادئا - صادقا . - ملاحظة الصورة الثانية . - من يظهر في الصورة ؟ - حسب رأيك ماذا تقول الأم لسلمى ؟ - بماذا تنصحها أنت ؟ - هل ندمت سلمى على فعلتها ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . • أَنَا تَلَمِذٌ مُسْلِمٌ، أَقُولُ الصَّدْقَ وَلَا أَكْذِبُ، لِأَنَّ الْإِنْسَانَ الصَّادِقَ يُحِبُّهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالنَّاسُ جَمِيعًا .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تفصيلي
المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	الأسبوع الثاني
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الموضوع : أطيع المسنين		المدة : 45
مركبة الكفاءة : يميز بين الحق و الواجب.	القيم : التضامن – الاحترام – التعاون.		
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الجار و التضامن معه.	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة – صور		

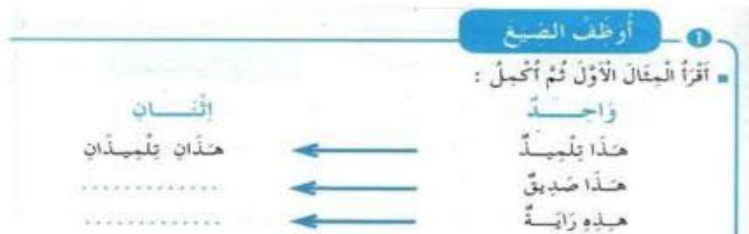
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو أعز مكان عند الإنسان ؟ ما الذي سيحدث لك، لو لم يكن لك منزل ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ : تهدم جزء من بيت جارنا بسبب الأمطار الغزيرة ، فتضامن معه كل سكان الحي . الاحظ : لاحظ الصورة الأولى . - كيف تضامن سكان الحي مع جاره ؟ - فكر في واجبات أخرى جارك . تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : أنا مواطنٌ صالحٌ : أُحِبُّ جِيرَانِي وَأَحْتَرِمُهُمْ ، وَلَا أُؤْذِيهِمْ أَبَدًا ، وَأَتَضَامَنُ مَعَهُمْ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية	تكويني
المستأنف	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي		الأسبوع الثالث			
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .				رقم الحصة : 2 و 1				المدة : 90	
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحل معالِم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .				النص المنطوق : العائلة الجزائرية أثناء الثورة.					
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .				القيم: إحياء المناسبات- صلة الرحم - التعاون - الإلتزام					

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ التركيز على المهمة الثالثة.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - في أي فصل حدثت القصة التي حكته الجدة ؟ - من الذي طرق الباب ؟ - لماذا كان يتحدث بصوت خافت ؟ - ما هو الطبق الذي أعدته الجدة ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - هل شكر المجاهدون الجدة ؟ ماذا قالو ؟ ماذا قال لهم الأب ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا تمثل الصورة ؟ صف المكان ؟ هل تعرف اسم هذا البناء؟ لماذا سمي مقام الشهيد ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ما هي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام في الشوارع ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
الاستثمار	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	المحتوى المعرفي: هذان – هاتان.		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	القيم :. إحياء المناسبات – صلة الرحم –		
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..	التعاون – التضامن – الانتماء		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . من الذي طرق باب منزل الجدة ؟ ماذا قال ؟ ما هو الطبق الذي أعدته الأم ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة أنا أخوك أحمد، وهذان اثنان من المجاهدين . قالت الأم : هذه جفنة من الكشكس، وهاتان قطعتان من اللحم . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - بماذا رد الطارق على الباب ، بعد ان قال له الأب : من تكون ؟ أنا أخوك أحمد، وهذان اثنان من المجاهدين . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوين الصيغة المستهدفة ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . وظف كلمة (هذان) في جمل من إنشائك . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - بعد ان أحضرت الأم الطعام ماذا قالت ؟ قالت الأم : هذه جفنة من الكشكس، وهاتان قطعتان من اللحم . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوين الصيغة المستهدفة ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . وظف كلمة (هاتان) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تشخيصي
المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الاثنين صباحا
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)	القيم : إحياء المناسبات –التعاون - الإنتماء		
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		
مؤشرات الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من هم الأشخاص الذين زاروا بيت الجدة ؟ ماذا قدمت لهم عائلة الجدة ؟ لو التقيت بهم ، ماذا كنت لتقول لهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟ التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) .	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تفهم
المكتسبات	كلفك المعلم برفع العلم صبيحة الأحد أنت و زميلك ، تحدث عن كل ما فعلته ، و عن شعورك في ذلك اليوم .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفهم



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الاثنين
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 5		
النشاط : قراءة	النص المقروء: عائلتي تحتفل بالاستقلال.		
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	القيم : إحياء المناسبات-التضامن – الإلتزام .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة.....	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من زار عائلة الجدة ؟ عندما ودعهم الأب ، ماذا قال لهم ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ماهي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ما هي التهاني التي ردها الجزائريون أثناء الإحتفالات ؟ - ما هو واجب كل مواطن نحو بلاده ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تفصيلي
المكتبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الثلاثاء .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة (اكتشف و أميز) وكتابة (الهمزة و الهاء)	النص المقروء : عائلتي تحتفل بالاستقلال .		
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .	القيم : إحياء المناسبات – التضامن – الإلتزام		
مؤشرات الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماهي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ماذا فعل الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك نحو وطنك ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
بناء التعلم	اكتشف و أميز : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : لقد ذكرت الجدة في النص واجبك نحو وطنكم ، من يعيد ما قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . اجبك يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أبنائي بناء المساهمة هذا تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمتين (أبنائي ، بناء) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمتين (المساهمة ، هذا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل أني ، أني ، أني - أبنائي / أ ، ع ، ع - بناء . نفس الطريقة مع : (المساهمة ، هذا) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . إتينا - هذوة - يؤخذ - أخزومة - هائل التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. أكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما يقرأ الكلمات يكتب مراعي قواعد الكتابة	تفهم
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	النشاط : إملاء	الحصة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	اذكر كلمة تشتمل على حرف الهمزة و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الهاء .	تمييز حرفي الهمزة و الهاء عن غيرهما .	تشخيص
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.  لَـلَّ  جَوْـرَة  طَـاـرَة  جَـاـصَة تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكوين
المكثبات استثمار	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 - إملاء ■ أَسْمِعْ خِيَدًا ثُمَّ اكْتُبْ	يثبت الحرفين .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الحصة : 10 و 11		
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب	النص المقروء : عائلتي تحتفل بالاستقلال.		
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها	القيم : إحياء المناسبات – الانتماء- الشكر – التعاون- التضامن .		
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا و نحن .	الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ ماذا استرجع الجزائريون في ذلك اليوم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	مرحلة 1 : قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • فإذا بنا نسمع طرقا على الباب : طرّق، طرّق، طرّق... • هرع أبي إلى الباب، فإذا به يسمع : افتح يا سي لخضر، أنا أخوك أحمد. • نهتف بصوت واحد : تخيا الجزائر، تخيا الجزائر. المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأولى . ماذا فعل الجزائريون يوم الاستقلال ؟ (فرحوا – خرجوا إلى الشوارع – يهتفون). ماذا قالت الجدة عن ذلك ؟ فرحنا فرحا كبيرا – خرجنا إلى الشوارع - نهتف بصوت واحد . لو كنت معهم ، و سألتك: هل فرحت فرحا كبيرا ؟ بماذا تجيب ؟ نعم ، أنا فرحت فرحا كبيرا . يخرج الأستاذ مجموعة من التلاميذ و يوجه لهم نفس السؤال السابق ، ويدع أحدهم يجيب : نحن فرحنا فرحا كبير . نفس الطريقة مع بقية الكلمات . يقوم الأستاذ بتمثيل وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المتكلم إلى الجمع المتكلم والعكس . - تقرأ الجمل المدونة على السبورة . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). • أَكْتُبْ جُمْلَةً بِـ "أنا"، وَجُمْلَةً بِـ "نحن" : أَنَا عَزَمْتُ نَجِيمةَ وَطَنِي . أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . نَحْنُ عَزَمْنَا نَجِيمةَ وَطَنِيَا . نَحْنُ لَمْ أَتَأَخَّرْنَا عَنِ الْمَدْرَسَةِ . نَحْنُ أَتَجَرَّعْنَا مَشْرُوعَنَا .	يقرأ محترما للفاصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية تبدأ بالضميرين أنا و نحن .	تفهم
المستعار	يوظف التراكيب المستهدفة	تفهم	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	النشاط : تعبير كتابي	الحصة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .	القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم - التعاون .		
مؤشرات الكفاءة : يرتب جملا لينتج نصا .	الوسائل : دفتر الأنشطة – صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	ملاحظة الصورة . هل احتفلت بعيد ميلادك ؟ حدثنا عن ذلك .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة . - قراءته من قبل الأستاذ ثم من قبل المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح طريقة العمل للمتعلمين . - التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحيح الجماعي . - إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .	يرتب الجمل بشكل صحيح	تكويني
المحطات استثمار	الربط بين الجمل لتكوين نص يقرؤه المتعلمون (يمكن للأستاذ إثراء هذا النص بجمل منتجة من طرف التلاميذ) .	يقرأ النص	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	الأسبوع الثالث	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	- يلاحظ المتعلم الصورة . يسأل الأستاذ : ما هي المناسبة التي تحدثت عنها الجدة ؟ كيف خرج الجزائريون في ذلك اليوم ؟ ما هو واجبكم اتجاه وطنكم ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ اكتب إحدى الكلمتين التاليتين (هاتان ، هذان) في الفراغ المناسب : - السيارتان متشابهتان - القلمان مختلفان . - الطفلان مهذبان - الأنشودتان جميلتان . 2- أوظف التراكيب اختر الكلمة المناسبة ثم ضعها في الفراغ : تضامنت مع جاري . (نحن – أنا – أنت) نحن معلمنا . (أطعت – أطعم – أطعنا) نصحت الجدة (الأبناء – الآباء – الشهداء) 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة . أثري وصيدي اللغوي أزبدك نثرة الجنازة و ما تذايبتها : شكسي نقول : دعيت لجيت : مضياح الكعبي إأني الققام تفطيلي السلام عليكم قوع الشكامة شجرة وتمارحكم السلام صباح السور	يختار الكلمة الصحيحة يربط بشكل صحيح	تفصيل
المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الهمزة و كلمات تتضمن حرف الهاء ، تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .	تمييز حرفي الهاء و الهمزة عن غيرهما .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : التربية الإسلامية	الميدان : تهذيب السلوك .	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الموضوع : أحفظ الأمانة	الحصة : 1	المدة : 45
مركبة الكفاءة : يلتزم المتعلم بأداء الأمانة في حياته اليومية .	القيم : صلة الرحم – التضامن- الصدق		
مؤشر الكفاءة : يذكر أهمية الأمانة في حياتنا ، و يحفظ الحديث الشريف.	الوسائل : كتاب المتعلم – صور		

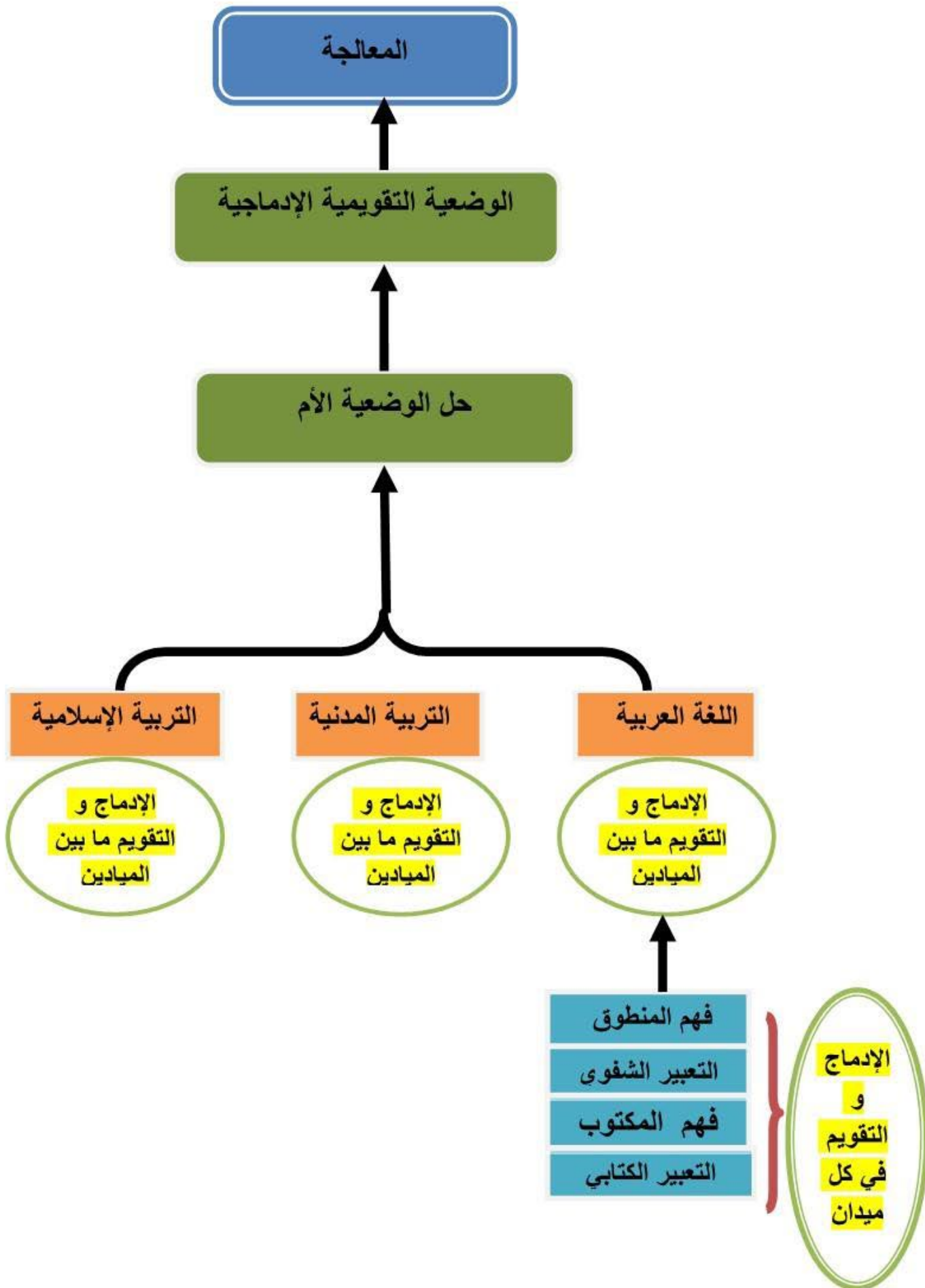
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماذا قدمت عائلة الجدة للمجاهدين ؟ لو كلفوك بأخذ المال للمجاهدين ، هل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	أقرأ و لاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة . جاء ساعي البريد برسالة لجارنا فلم يجده، قال له أبي : أنزل الرسالة عندي، وأسألها له . استلمها أبي وقال لي : هذه أمانة يا خالد، يجب أن نحافظ عليها.  أفهم : - بماذا أوصى الأب خالدًا ؟ - كيف يمكن أن نحافظ على الأمانة ؟ - فكر في أمثلة أخرى عن الأمانة . في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . أنا تلميذ مسلم، أحافظ على الأمانة ولا أضيعها، وأسلمها لأصحابها كاملة.	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تفصيلي
المستلزمات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الموضوع : أنا تلميذ مطيع .	الحصة : 1	المدة : 45
مركبة الكفاءة : يميز بين الحق و الواجب.	القيم : التضامن – الاحترام – التعاون.		
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الآخرين .	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة – صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر الأشخاص الذين يعملون في المدرسة . ما هو عمل كل واحد منهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	أقرأ : وصل خالد إلى المدرسة باكرا ، فوجد الحارس عند الباب فحياه . رد الحارس التحية و قال له : اذهب إلى مكتب المدير ، و أحضر لي مفاتيح الأقسام . خالد : حاضر يا عمي . أفهم : ماذا طلب الحارس من خالد ؟ لو كنت مكانه ، ماذا تفعل ؟ الاحظ : لاحظ الصورة الأولى . - بما يأمرنا المعلمون عندما نلعب في الساحة ؟ لاحظ الصورة الثانية . - من الذي دخل إلى القسم ؟ - عندما يدخل زائر إلى المدرسة ، ماذا نفعل ؟ تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : • أنا تلميذ مُؤَدَّب ، أَحْتَرِمُ الْمُدِيرَ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْعَمَالَ ، وَأَطِيعُهُمْ جَمِيعًا . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تفصيلي
المستأنس	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفصيلي

مراحل تسيير أسبوع الإدماج للمولد الاجتماعية



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الأسبوع الرابع: الأحد
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	إدماج	رقم الحصة : 2 و 1	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحل معالماً الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص		النص المنطوق : نص مشترك	
مركبة الكفاءة : يفهم حديثه ويتواصل مع الغير .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري والضمني . ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام للنص ... يعبر عن مشهد معروض أمامه ويخبر عن قصة عايشها بوضوح وتسلسل منطقي .		القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	الوضعية المشكلة الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفكير
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكراً ؟ - هل ذهب سلمي إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمي أمها ؟ - عانقت سلمي أباه ، ماذا قالت له ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ - عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ - من طرق باب بيت الجدة ؟ - كيف استقبلهم الأب ؟ - ماذا أحضرت لهم خالتي ذهبية ؟ - عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟ - عندما ودعهم الأب ماذا قال ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملاً . ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . التعبير الشفهي : (الهدف من هذا النشاط هو إنتاج نص يحاكي النص المنطوق و ليس التعبير التلقائي المعتاد) لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟ لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟ كيف تستقبله ؟ ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في (كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماماً ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفكير
الاستثمار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفكير

ملاحظة : بالنسبة للنص المنطوق ، يمكن اعتماد نص بديل شريطة ألا يبتعد عن النصوص المنطوقة الخاصة بهذا المقطع ، و يكون حاملاً للقيم والصيغ المستهدفة ، كما يخدم بقية المواد الاجتماعية ، و لا يتصادم مع الخصوصية الجزائرية . اما عن حصة التعبير الشفهي فقد أردت لها أن تكون جامعة لما تعرض له المتعلم خلال الأسابيع الماضية ترسيخاً للرصيد المعجمي و التركيبي الذي اكتسبه .

و عن الوضعية الأم فتعرض إجمالاً دون التطرق إلى المهمات .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون ----				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.				
المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الثاني : العائلة				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم)				
الوسائل : دفتر الأنشطة - صور				

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استدكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	المرحلة الأولى : متى استيقظت الأم ؟ياكرا ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ليلا . هل سألت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟ تلك ، ذلك عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذان عندما قدمت الأم الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة ؟ هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟ انا نحن يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . المرحلة الثانية : يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة .	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملا الفراغات بالكلمات المناسبة	تفصيل
الأسئلة	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرا يوظف الصيغ	تفصيل

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء .				
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (إدماج)	الوسائل : نص ، صور ، دفتر الأنشطة ..		

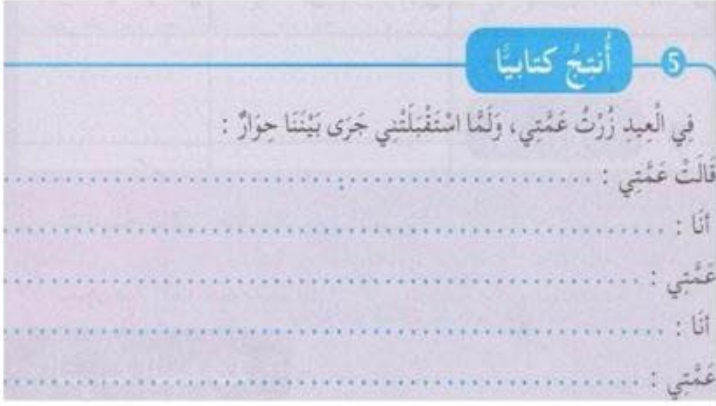
المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق فهمية	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
جزء التعلم	المرحلة الأولى : قراءة من قبل الأستاذ . قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ - ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ - هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ - بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك اتجاه و طنك ؟ المرحلة الثانية : مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها . مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع .	يقرأ النص يشرح المفردات يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرأها	تفصيلي
المستلزمات	إنجاز النشاط 2 ص 26	ينجز التمرين بشكل صحيح	تفصيلي

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الإثنين مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام				
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (تقويم)	الوسائل : صور ، كراس القسم ..		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : يطرح أسئلة تتعلق بالأفكار الأساسية للنص المقروء المشترك .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تفهم												
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الأنشطة التالية . النشاط الأول : ضع صحيح و خاطئ أمام كل عبارة . السيارة التي ركبت فيها أخت سلمى كانت مزينة بالورود قررت الأم تنظيف البيت في صباح يوم السبت لم يخرج الجزائريون إلى الشوارع يوم الإستقلال . النشاط الثاني : ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : نهتف - استرجع - تلو - كنس . 1- 2- 3- 4- النشاط الثالث : اكتب كلمة في كل خانة . <table border="1"> <tr> <td>الدال</td> <td>الذال</td> <td>الباء</td> <td>الميم</td> <td>الهمزة</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدال	الذال	الباء	الميم	الهمزة	الهاء							يميز بين العبارات الصحيحة و العبارات الخاطئة يوظف الكلمات في جمل مفيدة يكتب الكلمات المتضمنة للحروف المدروسة	تفهم
الدال	الذال	الباء	الميم	الهمزة	الهاء										
الحفظ	التصحيح الجماعي على السبورة ، و قراءة ماتم كتابته . إثراء الأنشطة السابقة و دعمها (الإنجاز على الألواح) .	يقرأ	تفهم												

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

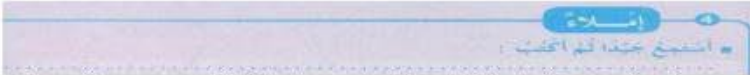
السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء				
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة ..				
المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي . (إدماج)	الوسائل : الكتاب ، صور.....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هي المناسبات التي نحتفل بها ؟ ماذا نفعل فيها ؟ اذكري بعض من كنت تزورهم .	يجيب عن الأسئلة	تقديم
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 الصفحة 26 من دفتر الأنشطة على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من طرف المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح المطلوب و توضيح طريقة العمل للمتعلمين. التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة . 	يكتب حوارا	تقديم
الملاحظة	- قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين (يمكن اعتماد الحوار) التصحيح الجماعي على السبورة .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تقديم

ملاحظة : من أجل مساعدة التلاميذ يمكن إجراء تقديم شفوي كاف لهم ، أو كتابة قائمة ببعض الكلمات التي يحتاجونها أثناء الإنتاج الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء ، صلة الرحم ، التعاون .				
المرحلة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .				
المؤشر: ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة - يلتزم بقواعد الإملاء - يحدد العلائق ضمن الجملة الواحدة				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : كتابة + إملاء (إدماج)	الوسائل : بطاقات ، صور ، دفتر الأنشطة....		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	مطالبة المتعلمين بتقديم كلمات تتضمن الحروف المدروسة : الذال - الذا - الباء - الميم - الهاء - الهمزة .	يأتي بكلمات تتضمن الحروف المدروسة	الملاحظة
التعليم	كتابة : يعرض الأستاذ الصور، ليتم استنتاج الكلمات المراد كتابتها.  يبدأ المتعلمون في كتابة الكلمات وفق المراحل التالية : يكتب الأستاذ نموذج الكلمة الأولى على السبورة (يركز على الحروف المستهدفة). يتدرب المتعلمون على كتابتها في الفضاء ثم الألواح فكراس المحاولات . ينقل المتعلمون الكلمة على دفتر الأنشطة . يرافقهم المعلم في كل مراحل الكتابة . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين . يعرض الأستاذ الصورة التالية . ماذا نسمي هذا الشيء الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ يربط طقم القهوة بنص زفاف أختي . يستنتج المتعلمون الجملة التالية . قَدِمَتِ الْأُخْتُ الْكُبْرَى الْقَهْوَةَ فِي طَقْمٍ جَمِيلٍ . كتابة النموذج على السبورة . محاكاة النموذج على دفتر الأنشطة كلمة بكلمة . إملاء : يملي الأستاذ كلمات أو جملة تتضمن الحروف المستهدفة .  التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح على دفتر الأنشطة .	يتعرف على الصور يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	الملاحظة
الاستيعاب	يكتب المتعلمون بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة على الألواح.	يكتب الكلمات على لوحته	الملاحظة

ملاحظة : يمكن للأستاذ المفاضلة بين الإملاء المسموع أو الإملاء المنظور و ذلك حسب مستوى تلاميذه

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإلتزام				
المدة : 45د				
رقم الحصة : 9				
المؤشر: يكمل فراغات لتشكيل جمل .				
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.				
المقطع الثاني : العائلة				
النشاط : إنتاج كتابي . (تقويم)				
الوسائل : كراس القسم ، صور.....				

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم									
الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل تريد أن تكون نجيبا ؟ ما الذي عليك فعله حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	التهيئة									
بناء التعلم	النشاط : استعن بالصور التالية و املأ الفراغات بالكلمات المناسبة .  <table border="1"> <tr> <td>..... مع أصدقائه</td> <td>لا مع رفاقه</td> <td>..... للمعلمة</td> </tr> <tr> <td>..... في وجه رفاقه</td> <td>..... على نظافة مدرسته</td> <td>..... يستأذن قبل أن</td> </tr> <tr> <td>..... ينظم</td> <td>..... يحافظ على</td> <td>..... يجتهد في</td> </tr> </table> يعرض الأستاذ النشاط يشرح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على كراس القسم ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	 مع أصدقائه	لا مع رفاقه	 للمعلمة	 في وجه رفاقه	 على نظافة مدرسته	 يستأذن قبل أن	 ينظم	 يحافظ على	 يجتهد في	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	التقويم
..... مع أصدقائه	لا مع رفاقه	 للمعلمة										
..... في وجه رفاقه	 على نظافة مدرسته	 يستأذن قبل أن										
..... ينظم	 يحافظ على	 يجتهد في										
الاستثمار	قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين . - اذكر سلوكيات حسنة يجب الالتزام بها .	يقرأ ما تم التوصل إليه	التقييم									

ملاحظة : هذا النشاط موجود في دليل المقاطع التعليمية .

المرحلة الثانية : الإدماج و التقويم بين الميادين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	كل الميادين .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الأسبوع الرابع	الحصة رقم: 10
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: إحياء المناسبات - صلة الرحم - الانتماء - التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورتين ؟ اذكر فضل أمك عليك . ماهو واجبك نحوها ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	المرحلة الأولى : - اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام. ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتك الهدية ؟ المرحلة الثانية : يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (6) ص 27 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . 6 أبدي رأيي ■ اتَّفَقْتُ مَعَ أَخِيكَ عَلَى شِرَاءِ هَدِيَّةٍ لَأُمِّكَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمِّ . مَا هِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتِي تَخْتَارُهَا ؟ ■ اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ عِنْدَمَا تُسَلِّمُ لَهَا الْهَدِيَّةَ :	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
التقييم	التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره.	ملاحظة

ملاحظة : لقد أردت أن أجعل لهذا النشاط شقين ، الشق الأول شفوي و الشق الثاني كتابي ، وهذا من أجل مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ، و كذلك تنظيمها ، مع ترك هامش واسع من الحرية لهم ، و كل أستاذ يستطيع تقدير حجم تدخله بما يتناسب مع مستوى تلاميذه و الغرض المرجو من هذا النشاط .

المرحلة الثالثة حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	الأسبوع الرابع الحصة : 11
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها لحل الوضعية الأم .	القيم : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية : تتكوم عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام و التضامن . ماهي الصفات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك معهم و مع جميع أفراد المجتمع ؟ المهام : - عَرِّف زملائك شعوبًا وكنائسًا بأفراد عائلتك . - ما هي الصفات التي تتحلّى بها في تعاملك مع الآخرين ؟ - علّمتنا الرسول صلى الله عليه وسلم تلك الصفات في أحاديثه الشريفة ، ماذا تحفظ منها ؟ - بعد أن تعرّف على الصفات التي تتعامل بها مع أفراد عائلتك فكّر في الصفات التي تلتزم بها مع أفراد المجتمع .	يفهم المطلوب	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة. (1) أَفْرَادُ عَائِلَتِي هُمْ : أَسَى ✓ أَزْوَاجُهُمْ فِي عِدَّةِ مَنَاسِبَاتٍ بِقَوْلِ وَ..... ✓ عَلَيْنَا أَنْ نَكَلِّمَهُمْ قَوْلًا وَلَا عَلَيْهِمْ. ✓ عَلَى آدَابِهِمْ وَأَهْلَانِهِمْ. * لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ : فَالرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : * مَنْ كَانَ بـ وَ..... فَلَ وَقَالَ أَيُّهَا : * إِنَّ يُهْدِي إِلَى وَإِنَّ يُهْدِي (2) هَذِهِ صِفَاتٌ اتَّخَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ . في الشارعِ أَخْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ في المدرسةِ أَخْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ في البيتِ أَخْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ في المسجدِ أَخْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓	ينجز المطلوب	تكويني
المكتبات استثمار	التصحیح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	يشترك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تعليمي

المرحلة الرابعة : الوضعية الإدماجية التقويمية

السنة الثانية ابتدائي	المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	اللغة العربية – التربية الإسلامية – التربية المدنية .
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها في حل الوضعية .	الأسبوع الرابع	الحصة : 12
القيم: إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .		

الوضعية

في نهاية الأسبوع قالت المعلمة من أراد النجاح فعليه أن يعيش في سلام مع عائلته و مع الآخرين .

التعليمية :

1- حدد طريقة تعاملك مع :

أخوك

أمك

جدك

2- اذكر ثلاث تصرفات تجعلك محبوبا عند الناس .

..... -

..... -

..... -

3- ما الذي تريد أن تقدمه لوطنك ؟

..... -

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا
المقطع الثاني : العائلة	المشروع : أرسم شجرة عائلتي	الحصة رقم : 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . - من يظهر في الصورة ؟ - اذكر بعضا من أقاربك الآخرين . - هل تريدون رسم شجرة تكتبون عليها أسماء أقاربكم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة . - مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره . - تحديد الوسائل اللازمة . ورقة رسم قلم رصاص أقلام ملونة أوراق ملونة (طبيعة النموذج المراد إنجازه هو الذي يحدد الوسائل) - مراحل الإنجاز : ينجز العمل وفق المراحل التالية . رسم الشجرة و تلوينها - كتابة الأسماء - رسم الازهار بجانب الشجرة - كتابة إحدى العبارات التالية : أحب عائلتي ، أحترم أقاربي كتابة الحديث الشريف ، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر ، فليصل رحمه " . - يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم .	يناقش النموذج لاستخراج عناصره . يحدد الوسائل ينجز المطلوب وفق مراحل	تفصيلي
المكتسبات	- اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها .	يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تفصيلي

نموذج حل الوضعية المشكلّة الانضلاقية

المهمة الأولى	(1) أَفَرَادُ عَائِلَتِي هُمْ: أَبِي،
المهمة الثانية	✓ أَزْوَاجُهُمْ فِي عِدَّةٍ مُنَاسَبَاتٍ مِثْلَ وَ وَ ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ وَلَا عَلَيْهِمْ. ✓ عَلَى أَدْوَانِهِمْ وَأَتَأْتِيهِمْ.
المهمة الثالثة	■ لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ كَانَ بِ وَ فَل » وَقَالَ أَيْضًا: « إِنْ يَهْدِي إِلَيَّ وَإِنْ يَهْدِي »
المهمة الرابعة	(2) هَذِهِ صِفَاتٌ أَتَحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ ✓ ✓ فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ ✓ فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ

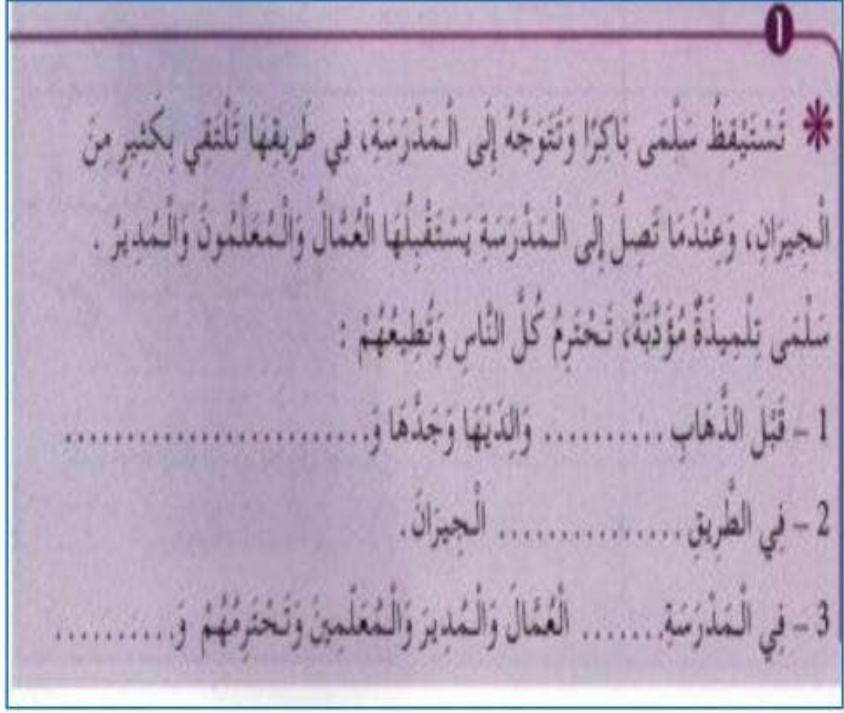
ملاحظة : هذا الحل المقترح لحل الوضعية الأم موجود في دليل الكتاب.

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	كل الميادين	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، التعاون.			
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إدماج	رقم الحصة : 1	المدة : 45د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم									
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : من يذكرنا بأفراد أسرته ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير									
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 1 * عَادَتْ سَلْمَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمُّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمِّهَا الْمَرِيضِ، فَبَقِيََتْ هِيَ وَأَخُوهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيبَةَ الْأَبِ وَأَخَذَا الْيَوْمَ الصُّورَ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّاوِلَةِ. فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَلْبُومَ ؟ قَالَا: نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ . ■ أَفَكَّرْ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أَصْنَفْهَا فِي الْجَدُولِ : <table> <tr> <td>تَصَرَّفَ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ</td> <td>تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى</td> <td>سَلُوكَ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	تَصَرَّفَ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى	سَلُوكَ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى							يحدد التصرفات و يصنفها	تفكير
تَصَرَّفَ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى	سَلُوكَ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى										
.....												
.....												
المكتسبات	تُرِيدُ أَنْ تَنْصَحَ سَلْمَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا: لَأنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " أَدْرُ "	يوجه نصيحة يكمل الحديث الشريف	تفكير									

ملاحظة : من الضروري إنجاز هذه الحصة تنجز هذه الحصة قبل حل الوضعية الأم، أما الحصة الثانية فتخصص لاستظهار السور و الاحاديث النبوية الشريفة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .	رقم الحصة : 1	المدة : 45	
المقطع الثاني : العائلة.	النشاط : (إدماج)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : هل أنت تلميذ مهذب ؟ اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 	يفهم المطلوب يملا الفراغات بما يناسبها	تفصيلي
المكتسبات استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تفصيلي

ملاحظة: من الضروري تقديم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

النص المقروء : المشرق

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعدنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا .

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفسطانها الأبيض الجميل ، وقلت في نفسي : سأشتاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا . فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة .

و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجددة ، فأخذت تحكي لنا قائلة : ساعدتكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟ . فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

النص المذقوق المشترك

إنه عيد الفطر استيقظت الأم باكرا ، و أيقظت كل أفراد العائلة ، و بعد الاستحمام و تناول الفطور قال الأب : "هيا بنا إلى المسجد" قالت سلمى : هل أذهب معكم ؟ قالت الأم : " وهل تتركيني وحدي ؟ سنستقبل اليوم العديد من الضيوف ، فساعديني في ترتيب البيت و تحضير الغذاء" . ولما عاد الأب و الجد استقبلتهما سلمى و عانقتهما و قالت لهما : عيدكما مبارك كل عام و أنت بخير يا بنيتي .

في المساء و عندما غادر الضيوف اجتمعت العائلة حول الجدة ، فقالت لهم : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة . فسألتهما سلمى : و ماذا حدث في تلك الليلة ؟ .

قالت الجدة : ذات ليلة سمعنا طرقا على الباب ، فهرع أبي إليه و قال : من أنت ؟ فإذا بصوت خافت يرد عليه : "افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك أحمد و هذان اثنان من الخاوة" . فتح أبي الباب و رحب بهم قائلا : أهلا بكم و سهلا تفضلوا، ثم أحضرت أمي لهم الطعام و قالت : "هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللحم" . و في الصباح استيقظوا و صلوا الفجر و تناولوا القهوة .

و قال قاندهم : بارك الله فيك يا سي لخضر ، و جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية ، و ودعهم أبي قائلا : رافقتكم السلامة حفظكم الله و نصركم .

قالت الجدة : يا أبنائي إن أعز مكان عند الإنسان هو بيته ، حيث يعيش فيه مع أفراد عائلته ، و يتعاون معهم ليعيشوا حياة كريمة ، و إن بيتنا الكبير هو هذا الوطن ، فعليكم أن تساهموا في بنائه و المحافظة عليه .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

الصق

أقص

أكمل



مع أصدقائه

لا مع رفاقه

للمعلمة

في وجه رفاقه

على نظافة مدرسته

يستأذن قبل أن

ينظم

يحافظ على

يجتهد في



2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع الثالث

جمعها لكم
يونس معبدي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي		الأسبوع الأول	
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .				رقم الحصة : 2و1		المدة : 90	
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .				النص المنطوق : رحلة سنونوة			
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .							
القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال .							

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الأولى .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيص
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ما نوع الطائر الذي تحدث عنه النص ؟ هل تعرف أنواعا أخرى من الطيور ؟ اذكرها ؟ ماذا شاهدت من الطيور في مدينة الجزائر ؟ أين حط السرب ؟ لماذا ؟ كيف وصفت الصغير السنونوة الام الريف ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة التعبير الشفهي : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : أين يوجد هذا المكان ؟ ماذا يعجبك في الريف ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل تحب العيش في المدينة ؟ لماذا ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفصيل
المستأنف	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الأحد مساء
المقطع الثالث : الحي و القرية.			رقم الحصة : 3
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)			المدة : 45
المحتوى المعرفي: اليوم – الأمس – غدا ماذا			القيم :: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
النقل الوضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . عندما يحل فصل الشتاء ، ماذا تفعل الطيور ؟ أين حلقت السنونوة الأم مع أولادها ؟ ماذا قالت لهم ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيل
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنَا بِمَنَاطِرِ الْمَدِينَةِ، الْيَوْمَ نَزَحَلُ مِنْ هُنَا، وَغَدًا سَتَكُونُ فِي مَكَانٍ آخَرَ. مَاذَا سَنَفْعَلُ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟ طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - متى استمتعت السنونوة الأم مع أولادها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنَا بِمَنَاطِرِ الْمَدِينَةِ وظف كلمة (الأمس) في جمل من إنشائك . - وماذا قالت السنونوة عن موعد الرحيل ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. الْيَوْمَ نَزَحَلُ مِنْ هُنَا وظف كلمة (اليوم) في جمل من إنشائك . و متى يكونون في مكان آخر ؟ غَدًا سَتَكُونُ فِي مَكَانٍ آخَرَ وظف كلمة (غدا) في جمل من إنشائك . بماذا رد عليها الصغير ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . مَاذَا سَنَفْعَلُ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟ وظف كلمة (ماذا) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيل
المكتبات استثمار	أوظف الصيغ أجبت محسن التقويم : « اليوم » أو « غدا » أو « أمس » أقررت كعبزة المصنوع وزلت عذيقه العظيمة شعرته في المدينة أشرف شوكا بـ : « غدا » الأث : هنا ، أعطينها يا حقي حلي : ماذا أحجز يا أبي ؟ الصغار : أجلسوا الحكيمة : هناك	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)	القيم : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين حلقت السنونوة الأم مع أولادها عاليا ؟ ماذا قالت لهم ؟ عندما وصلو إلى الريف ، ماذا قال لها صغيرها ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما نوع الطائر الذي يظهر في الصورة ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . أين يحلق طائر السنونو ؟ كيف عرفت ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . أين هو الآن؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تفهم
المكتسبات	تحدث عن رحلة قمت بها إلى الريف .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الاثنين
المقطع الثالث : الحي و القرية.	الحصة : 5		
النشاط : قراءة (بين المدينة و الريف)	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال		
مؤشرات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ،محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قالت السنونوة الام لأولادها عن المدينة ؟ عندما حظوا في الريف ، ماذا قال الصغير لأمه ؟ كيف ردت عليه ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	الفهم
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - ما هي المرافق الموجودة في المدينة ؟ - كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	الفهم
المكثبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الثلاثاء .
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	الخصبة : 7 و 8		
النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الضاد و الشاء)	القيم : الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - إلى أين غادرت سهام ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - لماذا ثريا معجبة بالمدينة ؟	يتذكر المعنى العام للنص	ملاحظة
بناء التعلم	اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ لماذا ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • ذهبت سهام و ثريا إلى الريف لقضاء العطلة . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ثريا قضاء تحديد الحرفين و قراءتهما . 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمتين (ثريا) (قضاء) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل ث ، ث ، ث - ثريا / ضا ، ضا ، ضا - قضاء . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • روضة - كوتر - الضجيج - الممين - حوض - محراث التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة إعداد المعلم : جزولي محمد السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	ملاحظة
امتحان المكتبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	ملاحظة

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : إملاء	الحصة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الضاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الثاء .	تمييز حرفي الضاد و الثاء و عن غيرهما .	تفصيلي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف.    	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تفصيلي
المكتبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 	يثبت الحرفين .	تفصيلي

ملاحظة : الحصة الأولى تنجز في دفتر الأنشطة و الثانية في كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د		
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال		
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (مبتدا + خبر + جار ومجرور /// مبتدا + جار و مجرور يكون خبرا)			

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ما الذي نجده في الريف ؟ و ما الذي نجده في المدينة	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . في المدينة مسارح و سينما ، وحدائق عمومية ومحللات كبرى ، ومُستشفيات ومُصانع . المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الثانية . - أين المنازل متباعدة، في المدينة أم الريف ؟ المنازل متباعدة في الريف . و المرافق هل هي متوفرة في المدينة أم الريف ؟ المرافق متوفرة في المدينة . أين نجد : الطبيعة خلابة ، الشوارع واسعة؟ . الطبيعة خلابة في الريف ، الشوارع واسعة في المدينة يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغة في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما للفاصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا اسمية	تفصيل
المستأن	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيل

ملاحظة : في كتاب التلميذ يكون الخبر اسما ، أما في دفتر الأنشطة فالخبر شبه جملة (جار و مجرور).

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد ، معنى جمل .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور (أن أمكن)	
القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : هل سهام معجبة بالريف ؟ ماذا قالت عنه ؟ و هل ثريا أيضا تحب الريف ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . 7 - أنتج كتابيا  الحُقُولُ خَضْرَاءُ الأشْجَارُ الْمَنَازِلُ  الشُّوَارِعُ مُكْتَظَّةٌ الْبَنَائِيَّاتُ الطَّرِيقَاتُ التصحيح الجماعي على السبورة . يسأل الأستاذ : ماهو المكان الذي يعجبك ؟ المدينة أم الريف ؟ يقسم الأستاذ التلاميذ إلى فوجين ، كل فوج يعبر عن الصورة التي تمثل المكان الذي يفضلهُ (لخلق جو تنافسي و تعزيز الدافعية عندهم) . تسجيل الإجابات الحسنة على السبورة .	ينتج جملا اسمية	تفصيلي
المكتسبات	قراءة الجمل الناتجة . يسأل الأستاذ : أليس الريف و المدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي الجزائر ؟	يقرأ الجمل	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الأول
النشاط : نشاط الإدماج .	
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	- يلاحظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : لماذا سهام معجبة بالريف ؟ لماذا تحب ثريا حياها في المدينة ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تفصيلي
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غدا- اليوم – ماذا – الأمس في الفراغ المناسب : قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال. فقال جدي :أقول لك يا بنيتي؟ ، بكانت بلادنا محتلة ، وفي هذااسترجعنا حريتنا ، وسنبني وطننا . 2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : المسارح متوفرة الطيور في السماء منتشرة في المرعى 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . أثري لغتي أصغف في الجدول : المفعول - الم		

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	الميدان : حفظ و استظهار النصوص
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : سورة قريش	الأسبوع الأول
		المدة : 45
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة. مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي . القيم : يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي – الإعتزاز بالإسلام – التحلي بروح المسؤولية .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة	العودة إلى النص المنطوق: في أي فصل تهاجر الطيور؟ إلى أين تهاجر؟ حسب رأيك ، لماذا تهاجر؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة : أسئلة الفهم : من هي قريش ؟ كم رحلة كانت لها ؟ و متى ؟ إلى ماذا دعاهم الله ؟ لماذا ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص .	يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تفهم
المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : الشجرة صديقة الإنسان	المدة : 45	
مركبة الكفاءة : - يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة .	الوسائل : كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - صور		
مؤشر الكفاءة : يذكر فوائد الشجرة و ضرورة الاعتناء بها .			
القيم و المواقف : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . إلى أين تريد الطيور أن تهاجر ؟ و عندما تصل ماذا تفعل ؟ و أين تبني أعشاشها ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ : ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها . يقرأ الأستاذ : غرس الأب شجيرات في حديقة البيت و كان يعتني بها : يسقيها وينزع عنها الحشائش الضارة . فقال له سهام : أراك دائم الاهتمام بهذه الشجيرات يا أبي . الأب : أعتني بها لأنها تعطينا فواكه لذيذة ، وفوائد أخرى هل تعرفينها؟ أفهم : لماذا كان الأب يعتني بالشجيرات ؟ اذكر فوائد أخرى للشجرة . تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ . ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . من أين يأتي النجار بالأخشاب ؟ و ماذا يصنع بها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى : • الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الْإِنْسَانِ ، تُعْطِيهِ الثَّمَارَ وَالظِّلَّ وَالْخَشَبَ وَتُزَيِّنُ الطَّبِيعَةَ . يقرأ من قبل المتعلمين .	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تفهم
المستأنس	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني الأحد
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	رقم الحصة : 2 و 1	المدة : 90	
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .	النص المنطوق : جني الزيتون		
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .			
القيم: الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الثانية .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ما نوع النشاط الذي يتحدث عنه النص ؟ إلى أين ذهبت سلمى مع أبناء و بنات خالتها ؟ لماذا وضع الخال المفارش حول الزيتون؟ ماذا أمسك الخال بيده اليمنى ؟ و ماذا فعل بيده اليسرى؟ ما هو دور البنات في جني الزيتون ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - لو كنت معهم ماذا كنت لتفعل ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، الحفاظ على البيئة) التعبير الشفهي : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة أين يمارس هذا النشاط ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ما هي أنواع الخضر التي نجنيها من الأرض ؟ لاحظ الصورة الثالثة . ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفصيلي
إشهار	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.			
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	المحتوى المعرفي: الكثير – القليل – لم ولن	القيم :. الانتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة – الجمال	رقم الحصة : 3
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			
المدة : 45			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . لماذا ذهب سها م مع ابناء وبنات خالها ؟ ماذا وضعوا حول شجرة الزيتون ؟ لماذا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة • يتساقط الكثير من الحب على المفارش ، ويتناثر القليل منه خارجها . • لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض . • استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - ماذا تساقط على المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يتساقط الكثير من الحب على المفارش وظف كلمة (الكثير) في جمل من إنشائك . - هل تناثر الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يتناثر القليل منه خارجها وظف كلمة (القليل) في جمل من إنشائك . هل تركت البنات الحب على الأرض ؟ • لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . هل استمتعت سها م بجني الزيتون ؟ ماذا كانت لتقول؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تفصيلي
المكتسبات	• أختبئ مكانا بعيدا : " كثير " أو " قليل " : - خذني باقة فيها من الأزهار . - أعدتني فيها من الأشجار . • أختبئ " لم " أو " لن " : - أقول من الشجرة على آجيني حول الزيتون . - قرا حبيبي حول القشة و تترك حبة واحدة .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي