

المقطع: الأول "01"	النشاط: التربية العلمية والتكنولوجية	المستوى: السنة 3 ابتدائي
المدة: 90 د	الحصة: 1 و 2	الميدان: الإنسان والمحيط
المحتوى: 1- أغذياتي متنوعة	الكلفة المستهدفة:	الكافأة المستهدفة:
	التعرف على الأغذية و تنوعها.	التعرف على الأغذية و تنوعها.
- يحدد المجموعات الغذائية.	- يتحقق من تعلماته بإنجاز وضعيات مختلفة فرديا.	المؤشر:
- يشكل وجبة غذائية متنوعة.		
كتاب المتعلم - صور		السند:

المرحل	اللوسيط التعليمية التعلمية والنشاط المقترن	التفوييم
المرحلة الأولى	<p>تقديم الوضعية الاطلاقية للأم: (ص10) من مظاهر الحياة نشاط القلب والتغذية، يؤدي سوء التغذية أو اختلال نشاط القلب إلى مشاكل صحية خطيرة.</p> <p>- ما قواعد التغذية الصحية الواجب تطبيقها حتى نعم بالصحة؟</p> <p>تقديم الوضعية الاطلاقية الجزئية الأولى ص 10</p> <p>ما تعلمته سابقا ص 11:</p> <p>يتم اختيار ما يناسب لتكون بمثابة رصد للمكتسبات القبلية، للشروع في بناء تعلمات جديدة.</p>	يجيب على الأسئلة بناء على معارفه السابقة
المرحلة الثانية	<p>نتناول يوميا وجبات غذائية ولا نهتم إذا كانت صحية متنوعة أم لا. نقدم لك وجبة غذائية متنوعة صحية، كما نقدم لك ما تناوله كل من سليم ورضا كوجبة غداء.</p> <p>- تحقق إذا كانت وجبة رضا و سليم متنوعتين.</p> <p>النشاط الأول: أعرف الغذا، المتنوع</p> <p>- افحص الوجبة المتنوعة. من تتكون؟</p> <p>- حدد المجموعات الغذائية الممثلة فيها.</p> <p>- الآن بالمقارنة مع الوجبة المتنوعة، تحقق إذا كانت وجبتي رضا و سليم متنوعتين. ماذا ينقصهما؟</p> <p></p> <p>- أكمل الجدول التالي. ماذا تستنتج؟</p> <p>- اقترح غذا، مكملا لوجباتهما.</p> <p>- شكل وجبة غذائية متنوعة.</p> <p>- استخرج قاعدة من قواعد التغذية الصحية</p>	يقرأ الوضعية ويفهم التساؤل يلاحظ ويعبر يقارن بين الوجبات يبدي رأيه في الوجبات يحدد المجموعات الغذائية يستخلص الخلاصة
المرحلة الثالثة	<p>عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص:</p> <p>تصنف الأغذية ضمن ست مجموعات أساسية هي: اللحوم، الدهون، الخضر والفواكه، الحليب ومشتقاته، الحبوب الماء والمشروبات.</p> <p>الوجبة المتنوعة والصحية هي التي توفر غذا، واحدا على الأقل من كل مجموعة أساسية.</p>	يجند معارفه وينجز الأنشطة فرديا يستظهر الخلاصة استظهارا سليما
المرحلة الرابعة	<p>تحقق من تعلماتي (ص13) (الحصة 2)</p> <p>1) اربط بين الغذا، و المجموعة الغذائية التي يتبعها.</p> <p>2) انقل الجدول وسجل فيه الأغذية التي كونت وجبة غذائك. - تحقق إذا كانت متنوعة.</p> <p>- تعتبر الوجبة المقدمة من طرف المطعم المدرسي متنوعة، وضح ذلك.</p> <p>◆ مطالبة المتعلمين باستظهار الخلاصة استظهارا سليما.</p>	يجند معارفه وينجز الأنشطة فرديا يستظهر الخلاصة استظهارا سليما

المقطع: 01
المذكرة رقم: 01
الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي
النشاط: تربية علمية
الموضوع: سوء التغذية

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على مخاطر سوء التغذية ويقترح حلولاً للمحافظة على صحته.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الأغذية الصحية	يجيب
وضعية البناء	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 14 .</p> <p>- يقرأ المعلم على التلاميذ الوضعية التالية:</p> <p>يُعاني أطفال الدول الفقيرة مثل أطفال الدول الفقيرة مشاكل صحية بسببها سوء التغذية .</p> <p>- ما هي المشاكل الصحية الناتجة عن الإكثار من تناول الأغذية ، وما عواقب تناصها ؟</p>	يستمع
التعلمات	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور وقراءة الفقرات المصاحبة لها ثم يطرح الأسئلة:</p> <p>الصورة 1: - ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- لماذا هو سمين؟</p> <p>- ما هي مخاطر السمنة؟</p> <p>الصورة 2: - كيف يبدو هذا الطفل؟ لماذا؟</p> <p>* ما هي النصائح التي تقدمها لتفادي المشاكل الصحية الناتجة عن سوء التغذية؟</p>	يلاحظ و يجيب
تعلمت:	<p>يُسبب سوء التغذية ، مشاكل صحية خطيرة ، مثل السمنة والهزال .</p> <p>للمحافظة على صحتنا ، يجب أن تكون تغذيتنا متنوعة ، تتوفر على غذاء واحد من كل مجموعة من المجموعات الأساسية على الأقل .</p>	يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يُكثر طفل من تناول الحلويات ، المرببات ، والوجبات السريعة الغنية بالدهون .</p> <p>ما هو المشكل الصحي الذي قد يعاني منه هذا الطفل ؟ كيف يمكن تفاديه ؟</p>	يوظف

المقطع: 01
المذكرة رقم: 01
الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي
النشاط: تربية علمية

الموضوع: النبض ودقات القلب

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على المظاهر الخارجية لنشاط القلب وكيفية حساب دقاته.

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل				
يجيب	ما هو العضو المسؤول عن ضخ الدم في جسم الإنسان؟ أين يوجد قلبك؟	وضعية الانطلاق				
يلاحظ ويقرأ	- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 18 وملحوظة الصور وقراءة الفقرات .					
يجيب	<p>- النشاط 1:</p> <p>- ماذا تفعل أسماء؟ - كيف تعرف أن قلبها ينبض؟ - بماذا تعدد الطبيعية دقات القلب؟</p> <p>- النشاط 2:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورتين؟ لماذا؟ - ضع إصبعيك السبابية والوسطى على عنقك وتحسس نبض قلبك؟ - مطالبة المعلم من المتعلمين عدّ نبض قلبهم في المعصم أو العنق لمدة نصف دقيقة.</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القلب ينبض باستمرار ويظهر ذلك من خلال دقاته أو النبض الذي يمكن جسه في عدة أماكن من الجسم. - نبض القلب هو عدد دقاته في دقيقة واحدة من الزمن. 	وضعية بناء التعلمات				
يستخلص	قامت ليلى بجس نبضها وعدّ دقات قلبها فتحصلت على النتائج المسجلة في الجدول					
يوظف	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد دقات القلب</th> <th>النبض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105 دقات في الدقيقة</td> <td>105</td> </tr> </tbody> </table> <p>1- كيف جسّت ليلى نبضها وعدّت دقات قلبها ؟ 2- قارن بين النبض وعدد دقات القلب عند ليلى . مَاذا تشتتّج ؟</p>	عدد دقات القلب	النبض	105 دقات في الدقيقة	105	وضعية استثمار المكتسبات
عدد دقات القلب	النبض					
105 دقات في الدقيقة	105					

المقطع: 01

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: تكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي

مركبة الكفاءة: يكتشف المتعلم أن نشاط القلب يتغير عندما يتغير الجهد العضلي.

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> - ما هو العضو المسؤول عن ضخ الدم في الجسم؟ - كيف يمكن معرفة أنه ينبض؟ 	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويعبر يحسب دقات قلبه	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 20 وملحوظة الصور واكتشاف الحركة في كل صورة. - مطالبة المتعلمين بجس نبض القلب في المعصم أو العنق ومحاولة عدها لمدة نصف دقيقة ثم طرح الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - كيف تبدو دقات قلبك وأنت جالس سريعة أم بطيئة؟ - كيف ستكون دقات قلبك لو بدأت بالجري؟ - كيف ستكون بعد أن تتوقف عن الجري وتستريح؟ - هات أمثلة أخرى تستدعي زيادة نشاط القلب؟ 	وضعية بناء التعلمات
يجيب يستخلص	<p>تعلمت:</p> <p>يُشَجِّبُ الْقَلْبُ لِزِيادةِ الْجُهْدِ الْعَضَلِيِّ بِزِيادةِ نَشَاطِهِ . عِنْدَ زِيادَةِ الْجُهْدِ الْعَضَلِيِّ تَزَادُ دَقَاتُ الْقَلْبِ وَتَسَارُعُ النَّفْسِ ، وَعِنْدَمَا يَنْقُصُ الْجُهْدُ الْعَضَلِيِّ يَسْتَعِيدُ الْقَلْبُ نَشَاطُهُ الْعَادِيِّ .</p>	
ينجز فرديا	<p>ارِبِطْ بَيْنَ نَشَاطِ الْقَلْبِ وَالْجُهْدِ الْعَضَلِيِّ الْمُنَاسِبِ لَهُ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>الجلوس</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>المشي</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الجري</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>110 دَقَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>70 دَقَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>95 دَقَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ</p> </div> </div>	وضعية استثمار المكتسبات

المقطع: 01

الأسبوع:

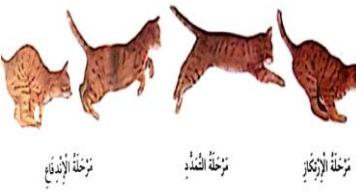
الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: أنماط التنقل عند الحيوان

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أنماط التنقل عند الحيوان والهدف منها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 26 - 27</p> <p>- ملاحظة الحيوانات واكتشاف وسط ونمط تنقل كل حيوان.</p>	يجيب
وضعية بناء التعلمات	<p>- يقرأ المعلم الفقرة على الصفحة 28.</p> <p>النشاط 1:</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 ثم طرح الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none">- حدد أوساط معيشة كل حيوان من الحيوانات الممثلة في الصور.- حدد نمط تنقل الحيوانات التالية والأعضاء المستعملة فيه: السمكة، الحمام، التمساح والبط.- الأرنب ما هي أسلوب في القفز. أشرح لماذا؟ يستطيع الحصان أن يركض . لماذا؟- يستطيع الضفدع استكشاف أوساط مختلفة . ما هي هذه الأوساط؟ وما نمط تنقله في كل وسيلة ؟ <p>النشاط 2: ص 29.</p> <ul style="list-style-type: none">- لماذا تجري الغزالة؟- لماذا يعود الفهد خلفها؟	يستمع
ـ		يلاحظ ويجيب عن الأسئلة
ـ	<p>النشاط 3: ص 30.</p> <ul style="list-style-type: none">ـ ما نمط تنقل القط السبّين على الوثائق؟ ما هي أطراف القط التي تلامس الأرض في مرحلة الإندفاع؟ خلال مرحلة التمدد وفي نهاية مرحلة الإنذار؟ـ صفات مختلف الحركات التي تقوم بها أثناء سيرك ثلث خطوات بدءاً بالرجل اليمنى.	يعرف الهدف من تنقل الحيوان
ـ		يحل حرکات التنقل
ـ	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none">ـ تنتقل الحيوانات في أوساطها بأنماط مختلفة منها من تمشي أو ترکض أو تقفز ومنها من تطير في الهواء أو تسبح في الماء .ـ بكل حيوان أعضاء مكيفة مع نمط تنقله.ـ تنتقل الحيوانات في أوساطها بحثاً عن الغذاء .ـ التنقل هو تتابع لحركات متتالية ومنسجمة يكررها الحيوان .	يستخلص
ـ	<p>ـ تستطيع الحشرات الممثلة في الصور التالية التنقل بخط وحيد أو عدة أنماط مختلفة . حددوا؟</p> 	ينجز فرديا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الميدان
الدرس	الكتاب	ال耷ن
الكتفـاء	الكتـفـاء	الـدرـس
د 45	مـؤـشـراتـ	الـحـصـة
يـحـافـظـ عـلـىـ مـحـيـطـهـ بـتـجـنـيدـ موـارـدـهـ	الـكتـفـاء	الـكـفـاءـةـ
حـوـلـ الـمـظـاهـرـ الـكـبـرـىـ لـلـحـيـاـةـ عـنـدـ		الـخـاتـمـيـةـ
الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـمـخـاطـرـ التـلوـثـ		

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																
يلاحظ ويسترجع معلوماته	<p>ما تعلمته سابقاً: ما هي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، النعسان ، الحوت ، الأرنب</p> <table border="1"> <tr> <td>السباحة</td> <td>الطيران</td> <td>الزحف</td> <td>القفز</td> <td>الركض</td> <td>المشي</td> <td>النمط</td> <td>الحيوان</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	السباحة	الطيران	الزحف	القفز	الركض	المشي	النمط	الحيوان									مرحلة الانطلاق
السباحة	الطيران	الزحف	القفز	الركض	المشي	النمط	الحيوان											
يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيأ أو كتابيا	<p>الوضعية المشكّلة الجزئية: يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكارها على الأرض 1- اربط بين الحيوان وأثر أقدامه على الأرض</p> <table border="1"> <tr> <td>يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب</td> <td>القط</td> <td>البقرة</td> <td>الجمل</td> <td>الكلب</td> <td>الدب</td> <td>الحيوان</td> </tr> <tr> <td>ـ هـ</td> <td>ـ آـ</td> <td>ـ بـ</td> <td>ـ دـ</td> <td>ـ جـ</td> <td>ـ آثر قدمهـ</td> <td></td> </tr> </table>	يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب	القط	البقرة	الجمل	الكلب	الدب	الحيوان	ـ هـ	ـ آـ	ـ بـ	ـ دـ	ـ جـ	ـ آثر قدمهـ		مرحلة بناء التعلمات		
يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب	القط	البقرة	الجمل	الكلب	الدب	الحيوان												
ـ هـ	ـ آـ	ـ بـ	ـ دـ	ـ جـ	ـ آثر قدمهـ													
يقترح حلولاً لوضعيات	<p>يتم التوصل إلى: - الحيوانات الأخصمية هي التي ترتكز على راحات أقدامها - الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها - الحيوانات ذات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر أقدامها 2 - صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى: أخصمية، أصبعية وذوات الحوافر</p> <table border="1"> <tr> <td>ذوات الحوافر</td> <td>الحيوانات الأصبعية</td> <td>الحيوانات الأخصمية</td> </tr> <tr> <td>الجمل - البقرة</td> <td>القط - الكلب</td> <td>الدب</td> </tr> </table> <p>تعلمت: تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكار أقدامها على الأرض إلى: حيوانات أخصمية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذات حوافر</p>	ذوات الحوافر	الحيوانات الأصبعية	الحيوانات الأخصمية	الجمل - البقرة	القط - الكلب	الدب											
ذوات الحوافر	الحيوانات الأصبعية	الحيوانات الأخصمية																
الجمل - البقرة	القط - الكلب	الدب																
يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيأ أو كتابيا	<p>تحقق من تعلماتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> الربط بين الأثر ونوع الحيوان تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها <p>توظيف التعلمات: قراءة قصة الأرنب والثلب والاجابة عن الأسئلة</p>	تدريب واستثمار																

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الميدان الدرس الحصة الكافأة الختامية	
الإنسان والمحيط الأنظمة الغذائية د 45	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك	مكبات الكافأة مؤشرات الكافأة	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم																																
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>1 سجل في جدول اسم الحيوان وغذاءه المفضل:</p> <table border="1"> <tr> <td>معزاة</td><td>ثعلب</td><td>ديك رومي</td><td>الحيوان</td> </tr> <tr> <td>عشب</td><td>حيوانات صغيرة</td><td>حبوب</td><td>الغذاء المفضل</td> </tr> </table> <p>2 سم السلوك الغذائي للفهد</p> <p>الوضعية المشكلة الحزئية:</p> <p>للحيوانات أنظمة غذائية متنوعة بتنوع نظام أسنانها، كما تتكيف حواسها مع سلوكها الغذائي ما يسمح لها بالحصول على غذائها سواء بالافتراس أو الاعتشاب ما هي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام؟</p> <p>يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 36 لتصنيف الحيوانات حسب نظام غذائتها</p> <p>1 في حديقة الحيوانات سعدت مروءة عندما أطعمت قردا قطعة شوكولاتة لكنها تفاجأت عندما لاحظت أن الغزالة لا تحب قطعة الشوكولاتة التي قدمتها لها.</p> <p>- بين لمروءة ما هو الغذاء الذي يجب تقديمها للغزال؟</p> <p>اقتراح وضعيات يناقش فيها التلميذ أغذية يقدمونها لحيوانات يربونها في البيت مثل الكلاب والطيور والأرانب</p> <p>2- يلاحظ الحيوانات ويسميهما ثم يصنفها في جدول أو يربط كل حيوان بالغذاء المفضل</p> <p>يستهدف النشاط توصيل التلميذ إلى بناء تعريف للحيوان العاشب أو أكل اللحم أو أكل كل شيء</p> <p>أكتب على البطاقات لائحة الأغذية التي يتناولها كل من القط والبقرة والأرنب والثعلب لماذا تعرف البقرة ب أنها حيوان عاشب ويعرف القط بأنه حيوان لاحم؟</p> <p>يتغذى الثعلب على أغذية نباتية وعلى البذور وعلى حيوانات صغيرة فكيف نسمي نظامه الغذائي؟</p> <p>اذكر حيوانات أخرى عاشبة وحيوانات أخرى أكلة للحوم</p> <table border="1"> <tr> <td>الحيوان</td><td>الثعلب</td><td>البقرة</td><td>القط</td><td>العشب</td><td>الأندب</td></tr> <tr> <td>البطاقة</td><td>الأرانب الطيور</td><td>العشب أوراق</td><td>الفئران</td><td>الثمار</td><td>العشب الشمار</td></tr> <tr> <td>الغذائية</td><td>الثمار الحيوانات</td><td>الشجر الحبوب</td><td>السمك الطيور</td><td>أوراق الشجر</td><td>أوراق النباتات</td></tr> <tr> <td>الصغيرة</td><td>التبغ</td><td>الزواحف</td><td>التبغ</td><td>الزوابع</td><td>جذور النباتات</td></tr> </table> <p>النشاط الثاني: بعض السلوكيات الغذائية: من خلال الصور ص يحلل التلاميذ السلوك الغذائي للثعلب والأرنب ويستخرجون المراحل التي يتبعها كل حيوان للحصول على غذائه مبينين الحواس التي يستعملها كل حيوان بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى:</p> <p>تعلمت:</p> <p>تصنف الحيوانات حسب غذائها إلى: حيوانات عاشبة، حيوانات لاحمة، وحيوانات آكلة كل شيء السلوك الغذائي هو الخطوات التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه.</p>	معزاة	ثعلب	ديك رومي	الحيوان	عشب	حيوانات صغيرة	حبوب	الغذاء المفضل	الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	العشب	الأندب	البطاقة	الأرانب الطيور	العشب أوراق	الفئران	الثمار	العشب الشمار	الغذائية	الثمار الحيوانات	الشجر الحبوب	السمك الطيور	أوراق الشجر	أوراق النباتات	الصغيرة	التبغ	الزواحف	التبغ	الزوابع	جذور النباتات	
معزاة	ثعلب	ديك رومي	الحيوان																															
عشب	حيوانات صغيرة	حبوب	الغذاء المفضل																															
الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	العشب	الأندب																													
البطاقة	الأرانب الطيور	العشب أوراق	الفئران	الثمار	العشب الشمار																													
الغذائية	الثمار الحيوانات	الشجر الحبوب	السمك الطيور	أوراق الشجر	أوراق النباتات																													
الصغيرة	التبغ	الزواحف	التبغ	الزوابع	جذور النباتات																													
مرحلة بناء التعلمات	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> اقترح الأغذية المناسبة لكل حيوان حدد النظام الغذائي لكل من الذئب، الجمل، والدب 	يفهم السننات ويجيب عن الأسئلة شفهياً أو كتابياً																																

ملحوظة: **الغذاء** (بالذال) هو الطعام على اختلاف أنواعه، وهو المقصود في هذا الدرس، أما **الغاء** (بال DAL) فهو وجبة منتصف النهار.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الابتدائية المبتداة
الإنسان والمحيط نظام الأسنان عند الحيوان 45 د	الكلف الكلف الكلف يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبيرة للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	البيئة الدرس الحصة الكلف الخاتمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا: أعط أمثلة عن حيوانات عاشبة وحيوانات أخرى تأكل اللحوم</p> <p>الوضعية المشكلة الحزئية: وجد بلال في حديقة بيته حيوانا لا يعرفه، كان صغير الحجم وبني اللون، أخذه إلى البيت لكنه لم يتمكن من معرفة نوع الطعام الذي يقدمه لهذا الحيوان فقالت له أخته: "إن تمكنت من فحص أسنانه تعرف نظام غذائه" مهمتك أن توضح العلاقة بين نظام الأسنان والنظام الغذائي.</p> <p>لأي حيوان أخذت الصور الأولى؟ كيف هي أسنانه؟ علام يتغذى هذا الحيوان؟ لحوم لأي حيوان أخذت الصور المتبقية؟ كيف هي أسنانه؟ علام يتغذى هذا الحيوان؟ أعشاب إذن ما الفرق بين أسنان الحيوانات اللاحم وأسنان الحيوانات العاشبة؟</p> <p>النشاط الثاني: الحيوان اللاحم له أنياب كبيرة حادة، وقواطع صغيرة وأضراس منشارية الحيوان العشبي له أنياب صغيرة جدا، قواطع متطرفة، وأضراس متطرفة</p> <p>تعلمت: للحيوانات نظام أسنان وحواس تناسب نظامها الغذائي، كما لها طريقة خاصة للحصول على غذائها.</p>	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلمات	<p>نظام الأسنان الذي وجده بلال في الحديقة له قواطع كبيرة، ليس لديه أنياب، وله أضراس متطرفة كما في الصور المقابلة اربط بين نظام أسنان القط ونظامه الغذائي اربط بين نظام أسنان الحصان ونظامه الغذائي إذن ما نوع الحيوان الذي يملك هذا النظام؟ اقترح نظاما غذائيا له. بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى:</p> <p>أتحقق من تعلماتي: 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ القصة وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكاذه اكتشف نوع هذا الحيوان</p>	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي: 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ القصة وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكاذه اكتشف نوع هذا الحيوان</p>	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

المقطع: 02

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

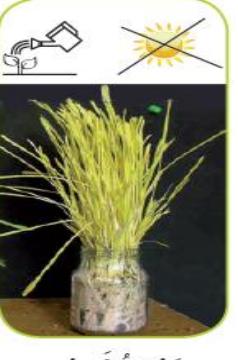
المستوى: الثالثة ابتدائي

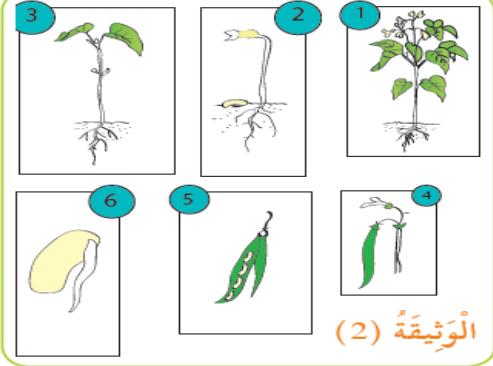
النشاط: تربية علمية

الموضوع: أنماط التنفس عند الحيوان

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أنماط التنفس عند الحيوان وكيفية الاعتناء ببعضها.

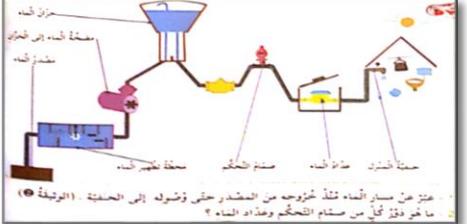
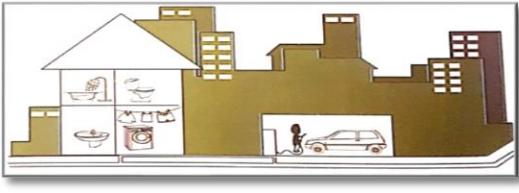
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الوضعية التالية من طرف المعلم ثم طرح التساؤل: الحيوانات كثيرة ومتنوعة منها البرية مثل الأرانب والذئاب والأسماك والبرمائيات مثل الصفادي، كلها تنفس وتأخذ الهواء من وسط معيشتها. تختلف أنماط تنفس الحيوانات باختلاف أوضاع معيشتها. - ما أنماط التنفس عند الحيوان؟ - مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 43 وملحوظة الحيوانات وتصنيفها حسب وسط عيشها. 	يجيب
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الوضعية سأتعلم من كتاب التربية العلمية على الصفحة 44 . - مطالبة المتعلمين ملاحظة النشاطات: النشاط الأول: <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ التجربة 1 : كيف هو الماء الذي وضع في السمكة؟ - لاحظ التجربة 2: كيف هو الماء الذي وضع في السمكة - لماذا حدث لسمكة التجربة (2) و فار التجربة (3) لماذا ؟ - لماذا يقيس سمكة التجربة (1) حيّة ؟ - استنتج من أين تحصل السمكة على الهواء أثناء التنفس . حدث نمط تنفس السمكة . - الفار يتفسّد كذلك . من أين يحصل على الهواء الضروري لتنفسه ؟ استنتاج نمط تنفسه . - النشاط الثاني: - لاحظ الصور: <ul style="list-style-type: none"> 1 - من أين تحصل الحيوانات البرية على الهواء الضروري لتنفسها ؟ 2 - لماذا تموت بعض الأسماك إذا خرّجت من الماء ؟ من أين تحصل على الهواء إذن ؟ 3 - الدلفين والحوت حيوانان مائيان من أين يأخذان الهواء لتنفسهما ؟ - النشاط الثالث: - تعرّف على الشّلوّفات السليمة وغير السليمة في الجدول المقابل - كيف تتميّز بالحيوانات التي تربّيها ؟ 	يستمع
وضعية استثمار المكتسبات	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتميّز الحيوانات البرية بتنفس هوائي ، أمّا الحيوانات التي تعيش في الماء فإنّ تنفسها مائي ، وينفسها يتنفس تنفساً هوائياً . - تحصل الحيوانات البرية على الهواء من الجو أمّا الحيوانات التي تعيش في الماء فتحصل على الهواء المذاب في الماء . - يجب الاعتناء بالحيوانات التي تربّيها و ذلك بتوفير شروط العيش من غذاء وتهوية مكافحة التّفّيس و الشّفّير على نظافة . 	يحدد السلوكات السليمة وغير السليمة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمارين الأولى من الصفحة 47	ينجز فرديا

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يذكر	- يتكون النبات الأخضر من ثلاثة أجزاء أساسية، اذكرها.	وضعية الانطلاق
يقرأ الوضعية	<p>- سأتعلم: ص 50 :</p> <p>تُحب أميرة النباتات كثيراً . في عيد ميلادها أهدتها أخوها نبتة جميلة ، كثيرة الأزهار طيبة الرائحة ، فتركتها في غرفتها .</p> <p>بعد بضعة أسابيع ذبلت النبتة ، واصفرت أوراقها وتتساقط أزهارها .</p> <p>حزنت أميرة لما حدث لنبتها وتساءلت عن السبب .</p> <p>- مهمتك أن تبين لأميرة كيف تعتنى بالنباتات .</p>	
يجيب	 <p>- قراءة الوضعية من طرف بعض المتعلمين. ثم طرح أسئلة الفهم.</p> <p>النشاط 1: أحدد بعض شروط حياة النبات الأخضر:</p> <p>- قام ثلاثة تلاميذ بالتجارب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">  التجربة نورة  التجربة ليلي  التجربة الشاهد  التجربة أمين <p>- ماذا أراد أمين أن يبين من خلال تجربته؟ كيف يبدو لك نباته؟ ما النتيجة التي توصل إلىها؟</p> <p>- ماذا ذبلت نبتة ليلي وما ت؟ ماذا نستنتج؟</p> <p>- استنتاج ماذا نمت نبتة نورة نموا جيدا؟</p> <p>تعلمت:</p> <p>يحتاج النبات الأخضر لنموه إلى الماء والضوء . في غياب الضوء تصفر أوراق النبات وتذبل ثم تتساقط .</p>	وضعية البناء
يلاحظ الصور		
يجيب عن الأسئلة		
يستخلص		
يوظف مكتسباته	<p>- يكتب المتعلم الخلاصة على كراس الدروس.</p> <p>- تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة. "تحقق من تعلماتي"</p>	وضعية الاستثمار

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية العلمية	المراحل
يجيب	- إلى ماذا يحتاج النبات الأخضر حتى ينمو؟	وضعية الانطلاق
يقرأ الوضعية	<p>- سأتعلم: ص 54 :</p> <p>سَأَلْ زَكَرِيَاءُ وَالدَّهُ عَنْ سَبَبِ قَلَةِ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْمِشْمِشِ الَّتِي فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِمْ فَأَجَابَهُ أَنَّ الْعَصَافِيرَ الْكَثِيرَةَ أَكَلَتِ الْبَرَاعِمَ الزَّهْرِيَّةَ، وَنَقْصُ الْبَرَاعِمِ الزَّهْرِيَّةِ يُمَثِّلُ نُقْصًا لِلثَّمَارِ.</p> <p>كَيْفَ يُؤَدِّي نُقْصُ الْبَرَاعِمِ الزَّهْرِيَّةِ إِلَى نُقْصِ الثَّمَارِ؟</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف بعض المتعلمين. ثم طرح أسئلة الفهم.</p>	
يجيب	<p>النشاط 1: أكتشف تكاثر النبات بواسطة البذور</p> <p>- ما هو هذا النبات؟</p>  <p>الأوثيقة (2)</p>	وضعية البناء
يلاحظ الوثيقة	<p>- رب أشكال الوثيقة 2 لتروي قصة حياة نبات الفاصولياء.</p> <p>- ما هو العضو الذي سمح بتكاثر نبات الفاصولياء (البرعم)</p> <p>- لخص في فقرة علمية كيف تكاثر نبات الفاصولياء.</p> <p>تعلمت:</p> <p>تتكاثر النباتات ذات الأزهار ومن أهم المراحل التي تميز التكاثر هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشكل البراعم الزهرية - تفتح البراعم وظهور الأزهار - نضج الأزهار وتحولها إلى ثمار - تشكل البذور داخل الثمار. - يسمح إنتشار البذور بإعطاء نباتات جديدة أي بتكاثر النبات . 	بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	<p>- يكتب المتعلم الخلاصة على كراس الدروس.</p> <p>- تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة. "تحقق من تعلماتي"</p>	
يستخدم مكتسباته		وضعية الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الميدان
الإنسان والمحيط أنماط أخرى للتکاثر	يتعرف على أنماط أخرى للتکاثر عند النباتات ذات الأزهار.	الدرس
د90 التعرف على التکاثر عند النباتات ذات الأزهار	يحافظ على محیطه بتجنید موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علمياً عن صور وسندات.	الحصة
الǒفاة	مرکبات الكافاءة مؤشرات الكافاءة القيم	الǒفاة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تکاثر النبات الأخضر. السند: درس (التکاثر بواسطه البذور) التعلیمة: ما هو العضو الذي يسمح بتکاثر النباتات؟ كيف؟</p> <p>طالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة سأتعلم</p> <p>شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجیرانيوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجیرانيوم</p> <p>تحليل الفقرة وتوجيهه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل.</p> <p>✓ التعلیمة: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجیرانيوم ؟</p> <p>النشاط الأول: أتعرف على تکاثر نبات البصل - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتکاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتکاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التکاثر؟ التکاثر بواسطه الأبصال <p>النشاط الثاني: أتعرف على نمط تکاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تشاهد في الصورة 1 - ما الذي نزرعه حسب الصورة2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل للتکاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التکاثر؟ التکاثر بواسطه الدرنات <p>النشاط الثالث: أتعرف على نمط تکاثر نبات الجیرانيوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة</p> <p>عبر عن الصور الثلاثة كيف يتکاثر نبات الجیرانيوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التکاثر؟ التکاثر بواسطه الفسائل.</p> <p>- بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتکاثر بواسطه البذور والأبصال والدرنات أو بواسطه الفسائل .</p> <p>- يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتکاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بال المتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتکاثر طبيعياً بواسطه بعض أعضائها مثل الدرنات، الأبصال، الفسائل</p>	<p>يحب عن الأسئلة</p>  <p>يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس</p> <p>يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التکاثر بواسطه الأبصال</p> <p>يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التکاثر بواسطه الدرنات</p> <p>يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التکاثر بواسطه الدرنات</p> <p>يعطي أمثلة للنباتات تتکاثر بالأنمطات الثلاث</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اتحقق من تعلماتي:</p> <p>التمرين الأول: يلاحظ المتعلم الوثيقتين</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد نمط التکاثر (الأبصال والدرنات) <p>يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط</p> <p>التمرين الثاني: يلاحظ المتعلم الصور</p> <p>يحدد طرق أخرى للتکاثر هذه النباتات دون بذور</p>	<p>يحدد نمط التکاثر لنبات يحلل مراحل التکاثر</p> 
تدريب واستثمار		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الميدان الوحدة التعلمية المدة مركبة الكفاءة				
التفويم	الوصعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل				
<p>يجيب عن الأسئلة مجنداً مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.</p> 	<p>يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السيندات المرافقة للصور ص58 مناقشة السيندات وطرح الإشكالية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فيم يستعمل الإنسان الماء؟ - هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟ - حدد استعمالات الماء؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ <p>يتوصل التلاميذ إلى: الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته يومية كثيرة.</p> <p>طرح الإشكالية: كيف نتصرف للمحافظة عليه. ما تعلمته سابقاً:</p> <table border="1" data-bbox="292 817 794 967"> <tr> <td data-bbox="292 817 794 915"> أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل. </td><td data-bbox="794 817 1378 915"> صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء. </td></tr> <tr> <td data-bbox="292 915 794 967"> الثلج - المطر - البرد السائل - الجليد - الندى. </td><td data-bbox="794 915 1378 967"> كررة - قطعة جليد - مساك ملابس قطع فلين - مقص أظافر </td></tr> </table>	أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل.	صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء.	الثلج - المطر - البرد السائل - الجليد - الندى.	كررة - قطعة جليد - مساك ملابس قطع فلين - مقص أظافر	<p>مرحلة الانطلاق</p>
أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل.	صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء.					
الثلج - المطر - البرد السائل - الجليد - الندى.	كررة - قطعة جليد - مساك ملابس قطع فلين - مقص أظافر					
<p>يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس</p> <p>يتعرف على المصادر المختلفة للمياه.</p> <p>يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها.</p> <p>يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية</p> <p>يتوصل إلى خلاصة</p>	<p>قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص60 في كل بيت حنفيه نجدتها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نفعل به؟</p> <p>النشاط الأول: أتتعرف على مصادر الماء</p>  <p>طرح أسلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية</p> <p>طرح أسلة لمناقشة محتوى المشهد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من أين تأتي المياه؟ - ما هو دور المضخة؟ - لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟ - ما هو دور صمام التحكم؟ - لم يجب وضع عداد في كل بيت؟ <p>النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية</p> <p>طرح أسلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل إلى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة.</p> <p>يصلنا الماء الشرب عبر شبكة التوزيع المكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة وعداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء.</p> <p>نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة</p>  	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>				
<p>يوظف ما اكتسبه توظيفاً صحيحاً</p>	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الرسم المموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية. - اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية. 	<p>الاستثمار</p>				

المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط

السنة الثالثة ابتدائي

يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان.
وطرق المحافظة عليه. ويميز السلوكات
السليمة للمحافظة عليه.
يحافظ على محبيه بتجنيد موارده حول الكائنات
الحية، ومخاطر التلوث.
العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن
صور وسندات

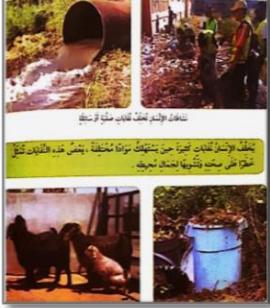
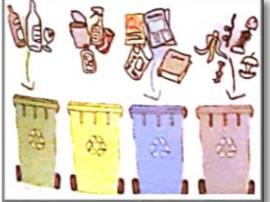
**المركبات
الكافاءة
الكافاءة
الختامية
القيم**

الإنسان والمحيط
الماء في الحياة اليومية.
2- مصدر ماء الخزان.
90
الاستهلاك العقلاني للماء الشرب
والمساهمة في الحفاظ على شبكة
توزيعه ومصادره.

**الميدان
الوحدة
التعلمية
المدة
الوسائل**

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية الإنطلقية ويستهل الدرس	سأتعلم: قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب النشاط الأول: من المصدر إلى الخزان: أتعرف على شبكة توزيع الماء 	
يحلل المخطط ويتعرف على محطة التحلية وتطهير.	لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزان مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة التصفية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يظهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى أن الماء قبل وصوله إلى الخزان يمر عبر مراحل لتصفية وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة.	
يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها.	النشاط الثاني : أحافظ على الماء يتوزع الماء بكميات متباعدة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفية وتطهيره تكاليف باهضة - يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة - هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفّر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - اذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير - ترشيد) - اذكر سلوكات آخر تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبذرون الماء حسب الصور	مرحلة بناء التعلمات
يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء	من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصّل التلاميذ إلى فكرة تعلّمت يظهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويحلّى قبل وصوله إلى الخزان ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه	
يجيب عن الأسئلة ويتوصّل إلى خلاصة	أتحقق من تعلّماتي: هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا. سجل على كراسك تلك التي تجدها، قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبذيره.	الاستثمار
يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان و جزئية الدرس الحصة الوسائل الإنسان والمحيط النفايات و مخاطرها. 1-مصادر النفايات الأولى: 45 د نفايات منزلية ومدرسية، كتاب المتعلم، السبورة..... البيئة والموافق الإنسان يحافظ على محیطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	مركبات الكفاءة الخاتمية القيم والمواقف الإنسان على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات يحافظ على محیطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية الجزئية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواداً مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطراً على صحته وتشويهاً لجمال محیطه. ✓ كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحیط؟ ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64) ✓ مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية <ul style="list-style-type: none"> - من المتسبب في النفايات في الصورتين 1 و 2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها. - من المتضرر من كل هذه النفايات؟ <p>ما تعلمته سابقاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65) - لماذا نقوم بطي المادة المطاوعة؟ - أذكر أشياء مصنوعة من مواد مطاوعة وبطريقة الطyi. - أين نضع بقایا الورق بعد صناعة الطائرة عن طريق الطyi؟ - أين تذهب مخلفات الخضر والفواكه وكل معلبات المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟ 																						
مرحلة بناء التعلمات	<p>الوضعية المشكلة الجزئية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومنتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها <p>النشاط الأول: أكتشف نوع النفايات التي في محیطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذكر مصادر هذه النفايات - من المتسبب في هذه النفايات؟ - من المتضرر من هذه النفايات؟ <p>النشاط الثاني: سلة مهملات القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - أفرغ محتويات سلة مهملات القسم فوق ورق، وافرزها في أكياس حسب النوع: ورق، بلاستيك، خشب. - انقل الجدول التالي، وأملأه. <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم النفاية</th> <th>نوعها</th> <th>حالتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كميتها (كثيرة، قليلة)</td> <td>(صلبة، سائلة)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تعليمات: أحذر عند الفرز واستخدم قفازات</p> <p>النشاط الثالث: أتعرف على طريقة ذكية لفرز النفايات</p> <p>أنقل الجدول على الكراس ولون كل خانة باللون المناسب لها</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>قارورات من البلاستيك</th> <th>قارورات من الزجاج</th> <th>بقايا أكل</th> <th>جرائد قديمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم النفاية	نوعها	حالتها	كميتها (كثيرة، قليلة)	(صلبة، سائلة)					قارورات من البلاستيك	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	جرائد قديمة									 
اسم النفاية	نوعها	حالتها																					
كميتها (كثيرة، قليلة)	(صلبة، سائلة)																						
قارورات من البلاستيك	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	جرائد قديمة																				
تدريب واستثمار	<p>بعد المناقشة والتحليل توصل التلامذ إلى فقرة تعلمت</p> <p>يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتعددة. لتخلص من هذه النفايات، نفرزها ونضعها في حاويات. وفي الأوقات المحددة</p>																						

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الميدان و جزئية الدرس الحصة الوسائل
<p>يتعرف على أنواع النفايات في محبيه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها</p> <p>يحافظ على محبيه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث</p> <p>يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعمالها ويخطط لها -</p> <p>يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسؤول مع المحبي.</p>	<p>مركيات الكفاءة الخاتمية القيم والمواقف</p>	<p>الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها.</p> <p>2-شكراً أحباب النظافة الأولى: 45 صور عن النفايات من الكتاب المدرسي</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت
	<p>عرض الوضعية:</p> <p>كثيراً ما تنتشر النفايات في كل مكان: في أحياناً، في شواطئنا وعلى جانبي الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة .</p> <p>كيف نحمي محبيه من هذه المخاطر؟</p> <p>الاستماع إلى الأجرؤة ومقترحات الحل</p> <p>مناقشة عامة لتوضيح الآراء</p> <p>سأتعلم</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68)</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر.</p> <p>تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة</p> <p>من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> انبعاث الروائح الكريهة جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض التعفن أثناء اشتداد الحرارة <p>النشاط الثاني:</p> <p>يندي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة وعبرة عن تصرفات مرغوبة ، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناجمة عن كل تصرف، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> اهتمام بنظافة محبيه القريب وكذا محبيه البعيد أشارك أهل الحي في جمع القمامات، وأساعد أحباب النظافة لا أرمي الأوساخ في أي مكان أجمع النفايات في أكياس القمامات <p>ما تعلمته سابقاً:</p> <p>النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحبي.</p> <p>تنظيف المحبي ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر</p>	
	<p>أتحقق من تعلماني:</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبدة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبدة <p>النشاط الثاني:</p> <p>لأعرف أكثر:</p> <p>حماية البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحبي، بدءاً بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن</p> <p>يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك بهم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	
	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبدة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبدة <p>النشاط الثاني:</p> <p>لأعرف أكثر:</p> <p>حماية البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحبي، بدءاً بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن</p> <p>يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك بهم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	
	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبدة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبدة <p>النشاط الثاني:</p> <p>لأعرف أكثر:</p> <p>حماية البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحبي، بدءاً بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن</p> <p>يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك بهم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	
	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبدة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبدة <p>النشاط الثاني:</p> <p>لأعرف أكثر:</p> <p>حماية البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحبي، بدءاً بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن</p> <p>يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك بهم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي	
الميدان و جزئية الدرس الحصة الوسائل	المعلمات في الفضاء والزمن الكلفاء الكلفاء الختامية القيم والموافق	
النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
<p>يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة</p>  <p>يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، وينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهر والغروب.</p> <p>استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يحدث تعاقب الليل والنهر؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟ كيف نستعملها؟ مناقشة عامة لتوضيح الآراء يقدم التلاميذ تصوراتهم حول تعاقب الليل والنهر <p>سأتعلم (ص 74)</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية</p> <p>تدور الأرض حول نفسها حركة مستمرة فيتغير موضعها بالنسبة للشمس</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا شكل الأرض كروي؟ مم يتكون سطح الأرض؟ في الصورة الثانية، ما الذي يظهر أسفل الأرض؟ كيف هي المنطقة الغائبة عن الشمس؟ في الصورة الثالثة، كيف هو شكل المنطقة ليلاً ونهاراً؟ ما عواقب دوران الأرض حول نفسها؟ 	<p>عرض الوضعية: (ص 72)</p> <p>يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، وينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهر والغروب.</p> <p>استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني</p> <p>سأتعلم (ص 74)</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية</p> <p>تدور الأرض حول نفسها حركة مستمرة فيتغير موضعها بالنسبة للشمس</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا شكل الأرض كروي؟ مم يتكون سطح الأرض؟ في الصورة الثانية، ما الذي يظهر أسفل الأرض؟ كيف هي المنطقة الغائبة عن الشمس؟ في الصورة الثالثة، كيف هو شكل المنطقة ليلاً ونهاراً؟ ما عواقب دوران الأرض حول نفسها؟ 	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يناقش لسنوات ويفهم مفهوم الليل والنهار فلكيا</p>  <p>يُلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (ص 76)</p> <p>خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات بعد منتصف الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء. ما سبب هذا التفاوت الزمني؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> أين الجزائر في الصورة الأولى؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ وكيف صارت في الجهة الثانية؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ لماذا يتغير جو الجزائر كل مرة؟ مناقشة الوضع وتسجيل أفضل الإجابات <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدم الوسائل (كرة، خيط، مصدر ضوء) لتحقيق الشكل المقابل واتبع هذه الخطوات: قم بتدوير الكرة نحو أي جهة انتبه للنقطة المحددة، وسجل ملاحظاتك لاحظ الشكلين <p>ما تعلمتني سابقاً:</p> <p>تدور الأرض حول نفسها فينتج تعاقب للليل والنهر.</p> <p>عندما تكون منطقة مقابلة للشمس تكون فيها النهار، وعندما تدور إلى الجهة المقابلة يكون فيها ليل.</p>	<p>سأتعلم (ص 76)</p> <p>يُلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية</p> <p>خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات بعد منتصف الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء. ما سبب هذا التفاوت الزمني؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> أين الجزائر في الصورة الأولى؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ وكيف صارت في الجهة الثانية؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ لماذا يتغير جو الجزائر كل مرة؟ مناقشة الوضع وتسجيل أفضل الإجابات <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدم الوسائل (كرة، خيط، مصدر ضوء) لتحقيق الشكل المقابل واتبع هذه الخطوات: قم بتدوير الكرة نحو أي جهة انتبه للنقطة المحددة، وسجل ملاحظاتك لاحظ الشكلين <p>ما تعلمتني سابقاً:</p> <p>تدور الأرض حول نفسها فينتج تعاقب للليل والنهر.</p> <p>عندما تكون منطقة مقابلة للشمس تكون فيها النهار، وعندما تدور إلى الجهة المقابلة يكون فيها ليل.</p>	<p>تدريب و استثمار</p>
<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>  <p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول: (ص 75)</p> <ul style="list-style-type: none"> متى يطول الليل ومتى يقصر؟ أكتب أنشطة تمارسها في الليل وأنشطة تمارسها في النهار. <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> انقل الجمل وأكمليها بالكلمات الآتية: <p>الشمس، الليل، الدوران، نهاراً</p> <p>الأرض لا تتوقف عن و هي التي تضيئها. عندما تكون الجزائر مضاءة بنور الشمس يكون الوقت وعندما تغيب عنها الشمس يحل</p> <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> باستخدام الورق الشفاف انقل الرسم ولوّن واجهة النهار بالاصفر وواجهة الليل بقلم الرصاص في أي وقت توجد الجزائر؟ 	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول: (ص 75)</p> <ul style="list-style-type: none"> متى يطول الليل ومتى يقصر؟ أكتب أنشطة تمارسها في الليل وأنشطة تمارسها في النهار. <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> انقل الجمل وأكمليها بالكلمات الآتية: <p>الشمس، الليل، الدوران، نهاراً</p> <p>الأرض لا تتوقف عن و هي التي تضيئها. عندما تكون الجزائر مضاءة بنور الشمس يكون الوقت وعندما تغيب عنها الشمس يحل</p> <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> باستخدام الورق الشفاف انقل الرسم ولوّن واجهة النهار بالاصفر وواجهة الليل بقلم الرصاص في أي وقت توجد الجزائر؟ 	<p>تدريب و استثمار</p>

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي	
<p>يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محطيه ويفتاعل معه</p>	<p>الميدان الدرس الحصة الوسائل</p> <p>مركبات الكفاءة الكلفاءة الختامية القيم والموافق</p> <p>المعلمة في الفضاء والزمن جهة دوران الأرض ـ 90° فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>	
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
<p>يسترجع المعلومات السابقة</p>	<p>ما تعلمته سابقاً: كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجيب</p>	<p>عرض الوضعية: (ص78) عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها ، لكنه لا يعرف جهة دورانها ، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟ النشاط الأول: سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة ماذا تلاحظ؟ مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس لاحظ الرسم الرابع كيف نسمي فترتي الليل والنهار معاً؟ كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟ ماذا تعلمت؟</p> <p>تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوماً كاملاً، وهي تشمل الليل والنهار معاً.</p>	<p>بناء التعلمات</p>
<p>يطبق مكتسباته ويكشف معارف جديدة</p>	<p>تحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص79) حدد بسهولة تجاه دوران الأرض رتب الصور زمنياً النشاط الأول: (ص79) تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. وبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟ النشاط الأول: (ص79) لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: الشمس تدور حول الأرض الأرض تدور حول الشمس الأرض تدور حول نفسها الشمس تدور حول نفسها</p> <p>تنقل الشمس في السماء لأن</p>	<p>تدريب واستثمار</p>

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي
<p>يطلع على مفهوم الرزنامة وفائدة أساسية وتنوعها في بلادنا</p> <p>يت موقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمات على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محطيه ويفاعل معه</p>	الميدان الدرس الحصة الوسائل الرزنامة د45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية الفضاء والزمن الكتاب الكتابة الختامية القيم والموافق

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
<p>يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها</p> <p>يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع</p> <p>يستذكر ويجيب</p>	<p>السند: تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوماً كاملاً، وهي تشمل الليل والنهار معاً.</p> <p>التعليمية: من أي جهة تدور الأرض؟ كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟</p> <p>عرض الوضعية: (ص80) الرنامة نظام لملمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن. توجد رزنامات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرنامة الهجرية والرنامة الأمازيغية. يلاحظ تنوع الرزنامات في بلدنا يسخلص أصل ومحتوى كل رزنامة من المناقشة يطلع على فوائد الرزنامة من خلال الأسئلة ما معنى الرزنامة؟ كم نوعاً فيها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الميلادية، من يحفظها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الهجرية، من يحفظها؟ إلام تشير هذه الرزنامة؟ متى بدأ الحساب بها؟ كيف نستخدم الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم؟</p> <p>يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>الرنامة هي جدول يسجل أيام وأشهر السنة الميلادية أو الهجرية ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل، كما توجد رزنامة أخرى أمازيغية كان يستخدمها أجدادنا قديماً.</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>	<p>ما تعلمته (ص81) النشاط الأول: (ص82) لاحظ تاريخ ميلاد مريم أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق لون الشهر واليوم والسنة بألوان مختلفة اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب</p> <p>النشاط الثاني: (ص82) انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول</p>	بناء التعلمات
		تدريب واستثمار

	المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي
	<p>يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمدة على محور الزمن وبيني ويستخدم المعلمدة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه</p> <p>مركبات الكفاءة الخاتمية القيم والمواقف</p>	<p>المعلمدة في الفضاء والزمن الرزنامات د45</p> <p>ال耷رس الحصة الوسائل</p> <p>فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها	<p>السنن: الرزنامة نظام لمعلمدة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن</p> <p>التعليمية: فيم تستخدمن الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟</p> <p>عرض الوضعية: (ص82)</p> <p>تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ 11 ربيع الأول 1438.</p> <p>مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟</p> <p>✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ? هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعية الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ 2 ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ 23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوم في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافقه إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (ه)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية ويحيي عن الأسئلة	<p>✓ يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع</p>	بناء التعلمات
يستذكر ويحيي	<p>✓ استعملي رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافقه بالهجري؟ في أي يوم تحفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوى 12 ربيع الأول من الشهر الهجرى، ما الذى سيوافقها من الميلادى؟ عيد العمال سيكون في 1 مאי، ما التاريخ الهجرى الذى سيقابلها؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجرى الذى سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟</p> <p>ما تعلمته (ص83) النشاط الأول: (ص83)</p>	تدريب واستثمار
يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة	<p>ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟</p>	

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي
<p>التمييز بين السنين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمدة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه</p> <p>مركبات الكفاءة الخاتمية القيم والمواقف</p>	<p>المعلمدة في الفضاء والزمن الرزنامة الميلادية والزنامة الهجرية د45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p> <p>الميدان الدرس الحصة الوسائل</p>

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يسترجع المعلومات السابقة	<p>ما تعلمته سابقاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الرزنامة؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟ <p>عرض الوضعية: (ص84)</p> <p>نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول ماذا تلاحظ؟ هل لهما نفس تاريخ السنة؟ ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) لماذا سميت بالميلادية؟ على أي أساس تحسب الأيام؟ <p>النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ علاً على أساس تحسب الأيام؟ <p>ماذا تعلمت؟</p> <p>سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة	<p>الصوره ①</p> <p>الصوره ②</p> <p>الصوره ③</p>	بناء التعلمات
يستذكر ويجيب	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول: (ص85)</p> <ul style="list-style-type: none"> اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات 	تدريب واستثمار
يطبق مكتسياته ويكتشف معارف جديدة		

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي
يتصور نموذجاً للشمس والأرض ثم يجسد ذلك باستخدام كرات صغيرة وأدوات للتدوير يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويفاعل معه	المعلمـة في الفضاء والزمن اقتـرح نموذجاً للشمس والأرض ـ45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلـمية
الميدان	الدرس
الحصة	الوسائل
والموافق	والمواقـف

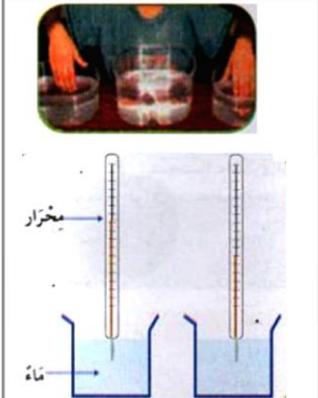
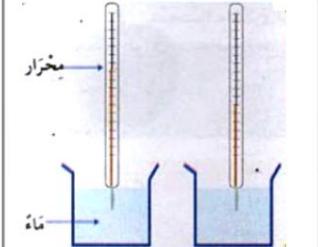
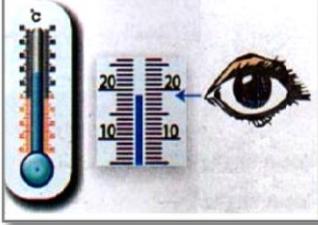
التفوييم	الوضعيـات التعليمـية والنـشاط المقـترـج	المراـحل
يسـتـرـجـع المـعـلـومـات الـسـابـقـة	<p>ما تعلـمـته سابـقاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ كيف تـتـحرـك الأـرـض؟ ماـذا يـنـجـمـ عن ذـلـك؟ ـ كـيـفـ نـعـدـ الـأـيـامـ؟ ماـذا نـسـتـخـدـمـ؟ ماـنوـاـنـ الرـزـنـامـةـ؟ 	مرحلة الانطلاق
ينـاقـشـ الـوضـعـيـةـ ويـجـبـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ	<p>عرض الـوضـعـيـةـ: (صـ86)</p> <p>تشـرـقـ الشـمـسـ منـ جـهـةـ الـشـرـقـ كلـ صـبـاحـ وـتـغـرـبـ جـهـةـ الـغـربـ كلـ مـسـاءـ، وـالـواـقـفـ عـلـىـ سـطـحـ الـأـرـضـ يـظـهـرـ لـهـ أـنـ الشـمـسـ هـيـ الـتـيـ تـتـحرـكـ مـنـ لـشـرـقـ إـلـىـ الـغـربـ، عـكـسـ مـاـ يـرـاهـ فـيـ الـفـضـاءـ.</p> <p>- اقتـرحـ نـمـوذـجـ بـدـيـلـاـ لـلـوـاقـعـ، وـحدـدـ وـسـائـلـهـ وـارـسـمـ مـخـطـطـ تـرـكـيـبـ، بـحـيثـ تـظـهـرـ مـنـ خـلـالـهـ دـوـرـانـ الـأـرـضـ حـولـ نـفـسـهـاـ وـحـولـ الشـمـسـ وـتـعـاـقـبـ الـلـيـلـ وـالـنـهـارـ.</p> <p>الـوـسـائـلـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ مـخـطـطـ لـتـرـكـيـبـ نـمـوذـجـ الشـمـسـ وـالـأـرـضـ ـ شـرـحـ لـمـراـحلـ تـجـرـيبـ النـمـوذـجـ ـ عـرـضـ النـمـوذـجـينـ أـمـامـ التـلـامـيـذـ <p>مـراـحلـ تـحـقـيقـ كـلـ نـمـوذـجـ</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ تقـسـيـمـ الـأـفـوـاجـ وـتـحـضـيرـ الـوـسـائـلـ ـ اـكـتـشـافـ مـكـوـنـاتـ كـلـ مـرـادـ ـ اـخـتـيـارـ الـعـمـلـ الـمـنـاسـبـ وـتـقـسـيـمـ الـأـدـوـارـ ـ تـطـبـيقـ الـمـنـجـزـ بـنـاءـ عـلـىـ مـاـ تـعـلـمـهـ مـنـ مـعـارـفـ ـ تـرـكـ الـحـرـيـةـ لـتـحـقـيقـ النـمـوذـجـ الـأـوـلـ أـوـ الـثـانـيـ ـ لـلـتـلـامـيـذـ وـبـمـاـ يـتـفـوـرـونـ عـلـيـهـ مـنـ وـسـائـلـ ـ تـوـجـيهـ وـمـسـاعـدـةـ مـنـ قـبـلـ الـمـعـلـمـ ـ تـطـبـيقـ الـمـوـارـدـ الـمـكـتـسـبـةـ عـلـىـ النـمـوذـجـ الـمـنـجـزـ <p>وـاسـتـدـرـاكـ كـلـ مـنـ:</p> <p>الـنـهـارـ وـالـلـيـلـ (دوـرـةـ لـلـأـرـضـ حـولـ نـفـسـهـاـ) الـفـصـولـ الـأـرـبـعـةـ +ـ سـنـةـ مـيـلـادـيـةـ (دوـرـةـ لـلـأـرـضـ حـولـ الشـمـسـ) شـهـرـ قـمـريـ (دوـرـةـ لـلـقـمـرـ حـولـ الـأـرـضـ) سـنـةـ هـجـرـيـةـ (12ـ دـوـرـةـ لـلـقـمـرـ حـولـ الـأـرـضـ)</p>	بناء التـعـلـمـاتـ
يـسـتـذـكـرـ وـيـجـبـ	<p>الـنـمـوذـجـ الثـانـيـ (دوـ ثـلـاثـةـ بـعـادـ)</p>  <p>الـنـمـوذـجـ الـأـوـلـ (دوـ بـعـادـ)</p> 	
يـتـحـقـقـ مـنـ مـعـلـومـاتـهـ وـيـرـهـنـ عـلـيـهـ	<p>تقـوـيـمـ الـإـنـجـازـ</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ يـقارـنـ بـيـنـ مـخـلـفـ مـنـجـازـاتـ الـأـفـوـاجـ وـيـسـتـنـجـ الأـخـطـاءـ الـوـارـدـةـ وـالـتـيـ تـعـرـقـ السـيـرـ الـحـسـنـ ـ لـمـاـ هوـ مـوـجـودـ أـصـلاـ ـ يـكـتـشـفـ أـيـضاـ أـنـ النـمـوذـجـ ثـلـاثـيـ الـبـعـادـ (فـيـ الـفـضـاءـ)ـ أـفـضـلـ إـيـضاـحـاـ وـأـقـرـبـ شـرـحـاـ لـلـوـاقـعـ مـنـ ـ النـمـوذـجـ ثـلـاثـيـ الـبـعـادـ (فـيـ الـمـسـتـوـيـ) 	تـدـريـبـ وـاسـتـثـمارـ
يـطـبـقـ مـكـتـسـبـاتـهـ وـيـكـتـشـفـ مـعـارـفـ جـديـدةـ		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان	الدرس	الحصة
45	الهدف	المعلمة في الفضاء والرمن هم في الليل ونحن في النهار
الوصائل	الكفاءة	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية
	الختامية	العلمية
	القيم	
	والموافق	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <ul style="list-style-type: none"> كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟ 	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية: (ص87)</p> <p>يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد على المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلبي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة.</p> <p>قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب</p> <p>فقال الأب: أنا صلبت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> اعتمادا على الوثيقة السابقة: اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ <p>خطوات العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار يكشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجوة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. <p>ماذا تعلمت</p> <p>المدن تختلف في التوقيت حسب مكانتها على الكره الأرضية، أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مشتركة في نفس التوقيت</p>	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا يكشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك) 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
الدرس	الكتاب	ال耷
الحصة	المواد	ال耷
45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	يسترجع خواص بعض المواد المألوفة وتحولاتها بفعل الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتخيّل موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه	المادة وعالم الأشياء تجمد الماء وإصفاف الهواء

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																								
يستهل مضمون الميدان بتسائلات حول المادة وتحولاتها	<p>السند: حولنا كثير من المواد الضرورية لحياتنا والتي تتميز بخواص عدّة مثل الماء والهواء، وكثير من الأدوات الضرورية لاستعمالاتنا اليومية كالمحرار والمصباح اليدوي والميزان.</p> <p>التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما تأثير البرودة على الماء؟ كيف يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر؟ كيف تشتعل هذه الأدوات؟ 	مرحلة الانطلاق																								
يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة	<p>عرض الوضعية: (ص 90)</p> <p>✓ عرض الشكل المقابل وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ بم يلعب الأطفال؟ ما نوع هذه المادة؟ من عادة الماء أنه سائل، لم تجمد؟ كيف نعرف متى يبرد الماء؟ إلى أي درجة يشير المحرار؟ 28 هل هذه الدرجة تناسب الجو؟ لا <p>⇨ الى تشير للدرجة السلسليوزية المستخدمة في بلادنا، وال⇨ تشير لفهرنهايت، وهي وحدة قياس تستعمل في الولايات المتحدة الأمريكية</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الصورة الثالثة؟ ماذا تشاهد؟ ماذا سيحدث لهذا التمثال بعد وقت قصير؟ إذن كيف نحصل على الماء مرة ثانية من هذا الجليد؟ يلاحظ الشكل الثاني ويستنتج علاقة الهواء بالماء أين سيذهب الهواء؟ هل يمكن منعه من الارتفاع؟ <p>▪ بهذه العملية ينتقل الهواء من إناء إلى آخر، وهذه العملية تسمى الاصفاف</p> <p>✓ يستنتاج مفهوم الجليد كتحول طبيعي للماء بفعل انخفاض درجة الحرارة</p> <p>يتحول الماء إلى ثلج وجليد إذا انخفضت درجة الحرارة ويعود ماء كما كان إذا ارتفعت درجة الحرارة. تسمى عملية ذوبان بعض الأحجام بفعل الحرارة بعملية الانصهار.</p>	بناء التعلمات																								
يكتشف مفهوم الرزئامة وأنواعها ومميزات كل نوع	<p>ما تعلمته (ص 91)</p> <p>النشاط الأول: (ص 91)</p> <ul style="list-style-type: none"> صنف في جدول الأجسام التي تنصهر والتي لا تنصهر بفعل الحرارة <p>النشاط الثاني: (ص 91)</p> <ul style="list-style-type: none"> أرسم الجدول التالي وأملأه: <table border="1"> <tr> <td>العنوان</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> </tr> <tr> <td>الآن</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الآن</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الآن</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	العنوان	الآن	الآن	الآن	الآن	الآن	الآن	X		X			الآن			X			الآن		X	X	X		تدريب واستثمار
العنوان	الآن	الآن	الآن	الآن	الآن																					
الآن	X		X																							
الآن			X																							
الآن		X	X	X																						
يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة	 <table border="1"> <tr> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> <td>الآن</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </table>	الآن	الآن	الآن	الآن	الآن	X	X		X					X				X	X	X					
الآن	الآن	الآن	الآن	الآن																						
X	X		X																							
			X																							
		X	X	X																						

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
المنهاج	الدرس	الوحدة
المادة وعالم الأشياء استخدام المحرار 45 د	العرف على المحرار وكيفية تعين درجة الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه	الفنون العلمية الفنون العلمية الفنون العلمية
التفاهم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها	<p>السند: يتتحول الماء ما حالة لحالة بفعل الحرارة التعليمية: إلا يتتحول الجليد عند تعرضه للحرارة؟ إلام يتتحول الماء عند تعرضه للبرودة؟ هل يمكننا معرفة الدرجة التي يتتحول فيها الماء من حالة لحالة؟</p> <p>عرض الوضعية: (ص 92)</p> <p>عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة، كيف نميز بين درجة سخونة أو برودة أجسام مختلفة بدون حاسة اللمس؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء التجربة: لمس ماء بارد وآخر ساخن ضع يدك اليمنى في إناء فيه ماء بارد واليد الأخرى في إناء ساخن لمدة نصف دقيقة، ثم أخرج كلتا اليدين وضعهما في الإناء الوسط هل تحس بنفس الإحساس في اليدين؟ لا الباردة تحسه فاترا والفاترة تحسه باردا هل حاسة اللمس تعطينا مقدار الحرارة؟ لا إلام تحتاج؟ نحتاج إلى أداة تحدد لنا درجة الحرارة <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> إلام تحتاج لمعرفة البارد والساخن؟ قم باستخدام المحرار كما في الشكل المقابل سجل ملاحظاتك واكتب الدرجة في كل مرة الآن، هل ساعدنا المحرار في التمييز بين الإناءين؟ <p>النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب على قراءة درجة الحرارة على المحرار والتعرف على مكوناته ماذا يوجد داخل المحرار؟ هل يتحرك هذا السائل الملون؟ متى يرتفع؟ متى ينخفض؟ كيف هو المحرار الطبي؟ ما هي تدريجاته؟ يسنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: <p>تستخرج المحرار لتعيين درجة حرارة الجسم. في المحرار سلم مدرج بوحدات الدرجة المئوية أو السلسليوزية ويرمز لها بـ $^{\circ}\text{C}$</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة	  	بناء التعلميات
يتعرف على المحرار ومكوناته		
يتعلم كيفية قراءة المحرار وفهم مغزى الدرجة		
يتعرف على أنواع المحارير المستخدمة		
يستذكر ويجيب	<p>ما تعلمته (ص 93)</p> <p>النشاط الأول: (ص 93)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ اقرأ كل محرار واكتب أسفله مقدار الدرجة لون الأنوب الرابع حتى يشير إلى 15°C ما هي أكبر درجة؟ ما هي أصغر درجة؟</p> <p>أعرف أكثر: (ص 93)</p> <p>هناك أنواع أخرى من المحارير، تستعمل لتعيين درجة الحرارة، مثل محرار الحمام، محرار الجو، محرار السيارة، محرار الطعام، المحرار الطبي. المحرار الطبي في الصورة المقابلة يستخدم لقياس درجة حرارة المريض.</p>	تدريب واستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
<p>المادة وعالم الأشياء درجة تجمد الماء 45 درجة فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>	<p>يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محیطه ويتفاعل معه</p> <p>مرکبات الكفاءة الختامية القيم والمواقف</p>	<p>الدرس الحصة الوسائل</p>

المراد	الوصيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند: درس استخدام المحرار</p> <p>التعليمية: ✓ عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة -هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟</p> <p>عرض الوضعية: (ص94)</p> <p>✓ في فصل الشتاء تتسلط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكيل الثلوج وتجمد المياه؟</p> <p>النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد ▪ الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار ▪ الخطوات: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار ▪ انتظر قليلاً وسجل درجة حرارة الماء الحالية ▪ ضع الكأس بالمحرار في المجمد ▪ راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة ▪ ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء ▪ نعيid الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر <p>↳ يمكن البداية قبل وقت الحصة أو التكملة بعد الحصة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كيف صار الماء؟ ▪ اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ ▪ ماذا تقول؟ ▪ لو زادت الدرجة انخفضاً، ماذا يحدث للماء؟ <p>✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: وتنكتب 0°C</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">يبلغ الماء متجمداً تحت هذه الدرجة مهمما انخفضت</p>	
بناء التعلمات	<p>ما تعلمته (ص95)</p> <p>التمرين الأول: (ص95)</p> <p>أكمل كل جملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى -عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية يتتحول إلى -عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية يكون الماء بحالة -عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية يكون الماء بحالة <p>التمرين الثاني: (ص95)</p> <p>لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟</p> <p>كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟</p>	
تدريب واستثمار		<p>يطبق مكتساباته ويكتشف معارف جديدة</p>

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
الوصائل	الحصة	الدرس
المادة وعالم الأشياء نقل الهواء من إناء 45 د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	يتعرف على خاصية إصاق الهواء بالممارسة التجريبية يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه	مركبات الكفاءة الختامية القيم والمواصف
المرحله الانطلاق	السنن: ✓ نستخدم المحرار في قياس درجة حرارة الماء والأجسام الأخرى التعليمية: كم تبلغ درجة تحدم الماء؟ كيف نقيسها؟ هل يكفي اللمس لذلك؟	الوصيات التعليمية والنشاط المقترن
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية: (ص97)</p> <p>الهواء في كل مكان، فهو موجود حولنا، نتنفسه وكلنا لا نراه. كيف يمكن حجزه ونقله من مكان إلى آخر؟</p> <p>النشاط الأول: (تجربة ملء الكأس)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أدخل كأسين شفافين في حوض فيه ماء بوضعيتين مختلفتين حسب الشكل(1) ▪ ماذا يحدث في كل حالة؟ ▪ هل ارتفع منسوب الماء في كل حالة؟ ▪ أغمض كلا الكأسين. ماذا تلاحظ؟ ▪ الكأس المقلوب، ماذا يوجد بداخله؟ ▪ هل هذا هواء أم ماء بداخله؟ ▪ انظر لمنسوب الماء. <p>النشاط الثاني: (تجربة نقل الهواء)</p> <p>✓ نزيد نقل الهواء من الكأس 2 إلى الكأس 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كيف نقوم بذلك؟ ▪ لاحظ الشكل الأخير، هل تنجح العملية؟ ▪ تسجيل الملاحظات: انتقال الفقاعات من الإناء الأول إلى الإناء الثاني. ▪ تسمى هذه العملية: إصاق الهواء <p>النشاط الثالث: (تجربة تفريغ كأس الهواء)</p> <p>✓ لاحظ الشكل الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا يحجز الكأس في الأعلى؟ ▪ لماذا لا يحل الماء محل الهواء؟ ▪ كيف يمكننا إفراغ الكأس من الهواء؟ جرب ذلك. <p>✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>يشغل الهواء كل الحجم الذي يعطى له.</p> <p>يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر في عملية تدعى: إصاق الهواء</p>	التفوييم يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
تدريب واستئمار	<p>ما تعلمته (ص97)</p> <p>النشاط الأول: (ص97)</p> <p>كيف نعرف أن بالونا في ثقب؟ صمم ذلك.</p> <p>النشاط الثاني: (ص97)</p> <p>✓ بعد إفراغ القارورة ورميها في حوض لغسلها، صارت تظهر بالشكل المقابل. ماذا يوجد في هذه القارورة؟</p> <p>أكمل ما ينقص الرسم. (فقاعات)</p> <p>ماذا سيحدث للقارورة بعد مدة؟ أكمل التلوين والرسم.</p> <p>أوّل تعلماتي: (ص97)</p> <p>✓ بينما كان عادل يستمتع بكأس عصير بارد، راح أخوه إسماعيل يلعب بيالون منتفخ. فتقدمت أنيسة لتدخلهما.</p> <p>✓ قالت أنيسة: "أتحداك يا عادل أن تعرف درجة حرارة العصير دون أن تلمسه أو تذوقه، وأنت يا إسماعيل، أتحداك أن تنفس بالبالون دون أن تلمسه بفمك"</p> <p>كيف تساعدهما على رفع هذا التحدي؟</p> <p>قدم شرحًا مدعماً بمخططات لتوضيح ذلك.</p>	يتحقق مكتساباته ويكتشف معارف جديدة

الميدان الرابع	السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الدرس الحصة الوسائل
<p>يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفيته</p> <p>يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها</p> <p>بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس</p> <p>يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها</p> <p>في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويفاعل معه</p>	<p>مركبات الكفاءة الختامية القيم والمواقف</p>	<p>المادة وعالم الأشياء مصابح الجيب والدارة الكهربائية</p> <p>45 د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها	<p>السند:</p> <p>✓ يشغل الهواء مكان الإناء الموضوع فيه</p> <p>التعليمية:</p> <p>كيف تتأكد من توage أصل؟ وكيف يمكننا نقل أو تفريغ الهواء؟</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة	<p>عرض الوضعية: (ص 98)</p> <p>نستعمل المصابيح اليدوية أو مصابيح الجيب عند الحاجة لإضاءة الأماكن المظلمة تطور صناعة هذه المصابيح من حيث الشكل واللون وشدة الإنارة، واختلفت في شكلها وبطارياتها والهدف واحد: الإضاءة.</p> <p>✓ عرض الشكليين الأوليين وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصور</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة اليمنى؟ فيما يستعمل هذا المصباح؟ كيف يعمل؟ من عندهم هذا الشكل في المنزل؟ وماذا عن الشكل؟ هل تملكون مثيلاً عنه؟ كم بطارية يحملها؟ ✓ لاحظ الشكل الثالث: المصباح الصغير، مما يتكون؟ أين يوجد؟ بم يوصل؟ أين نجد هذا النوع من المصابيح؟ هل يعمل بالبطارية؟ ✓ لاحظ الشكل الرابع: ما هذه الأشكال؟ بطاريات كيف تعمل؟ (شرح تقني مختصر) ⇨ البطارية المسطحة تحمل في بطنها ثلاث بطاريات من نوع 1.5 فولت، لهذا هي بقوة 4.5 فولت ✓ لاحظ الشكل الخامس؟ ماذا تشاهد؟ كيف تسمى هذه؟ دارة كهربائية</p>	بناء التعلمات
يعرف على فوائد الإنارة وتنوعها	<p>⇨ يستحسن تحضير هذا الشكل من قبل بطارية فقط وسلكين ومصباح 1.5 فولت، والذي يباح أو يمكن الاستعانته بالمصابيح الموجودة في الولاعة أو مصابيح الجيب حاول نزع أحد خيوطها؟ ماذا تلاحظ؟</p> <p>الضوء هكذا يبقى مشتعلًا، إذن كيف تحكم فيه؟ نركب قاطعة ماذا يمكننا أيضًا أن نضع في الدارة؟ مصابيح، أشياء أخرى.</p> <p>✓ يستخلص مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها الجوهرية.</p> <p>للحصول على ضوء احتاج لمصابح وبطارية أو مصدر للكهرباء وأسلاك للتوصيل تشكل لنا هذه المجموعة: دارة كهربائية.</p>	
يعرف على مكونات الدارة الكهربائية	<p>ما تعلمته (ص 99)</p> <p>النشاط الأول: (ص 99)</p> <p>أنقل الجدول الآتي (أو مباشرة) واملاً الخانات بما يناسب</p> <p>النشاط الثاني: (ص 99)</p> <p>لاحظ الأدوات في الرسم الثاني: اسم كل أداة اختر أدلة وتتكلم عنها</p>	
يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة		تدريب واستثمار

الميدان الرابع	السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الدرس الحصة الوسائل
<p>يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفيته</p> <p>يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويفاعل معه</p>	<p>مركبات الكفاءة الختامية القيم والمواقف</p>	<p>المادة وعالم الأشياء مصابح الجيب 45 د</p> <p>فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل															
يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها	<p>السند:</p> <p>✓ للحصول على ضوء احتاج لمصباح وبطارية وأسلاك للتوصيل</p> <p>-ماذا تشكل لنا هذه المجموعة؟ دارة كهربائية</p> <p>عرض الوضعية: (ص100)</p> <p>عندما تنقطع الكهرباء نستخدم أدوات تساعدنا على إضاءة المكان كمصابح الجيب مثلا، فكيف يشتغل هذا المصباح؟ ومم يتكون؟</p> <p>النشاط الأول: (اكتشف مكونات مصابح الجيب)</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المصباح المجهز من قبل المعلم أمام التلاميذ وتفكيره ماذا يوجد بداخله؟ بطاريات مم يتكون أيضاً؟ مصباح، خيوط، قطع معدنية كم عدد البطاريات فيه؟ كيف يشتغل إذن؟ إلام تحتاج الدارة لتعمل؟ بطارية، مصباح، موصلات، قاطعة (غير لازمة) <p>عرض الشكل(1) وشرحه بناء على معطيات الدارة المدرستة سابقاً</p> <p>لاحظ الشكل (1)، في أي وضع يعمل المصباح، في أي وضع يطفأ؟</p> <p>النشاط الثاني: (المصباح والعمود الكهربائي)</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الصور اللاحقة: ما هو الجزء الذي يضيء في المصباح؟ مم تتالف البطارية؟ افتحها... كم عمودا فيها؟ حدد قطبا كل بطارية من البطاريات المعروضة يمكن تحضير بطاريات أخرى إن أمكن الأمر وتوضيح مفهوم الأقطاب <p>تسجيل الملاحظات:</p> <p>كل بطارية فيها جهتين (قطبين)، أحدهما مكتوب عليه (+) والآخر مكتوب عليه (-)</p> <p>النشاط الثالث: (سبب تعطل المصباح)</p> <ul style="list-style-type: none"> أراد أخوك استعمال مصباح الجيب، فوجده معطلا. اذكر احتمالات تعطل هذا المصباح؟ بماذا تتصحّح لإصلاح هذه الأعطال؟ استعن بالجدول المقابل <p>يسنتنحو الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>يكون مصابح الجيب من مصباح وبطارية وقاطعة وخيوط للتوصيل.</p> <p>كل بطارية فيها قطبان: قطب موجب (+) وقطب سالب (-)</p>	مرحلة الانطلاق															
يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها		بناء التعلمات															
يحدد مبدأ عمل المصباح																	
يكتشف تنويع البطاريات ومركباتها الأساسية																	
يكتشف قطع التوصيل بدل الأسلاك																	
يحدد وضعيات عمل وعدم عمل المصباح																	
يستذكر ويجيب																	
يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة	<p>التمرين الأول: (ص101)</p> <p>-حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النتيجة (يُعمل/لا يُعمل)</th> <th>حالة عناصر المصباح</th> <th>الرقم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td> <td>03</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة</td> <td>04</td> </tr> </tbody> </table> <p>التمرين الثاني: (ص101)</p> <p>لاحظ الأشياء المرسومة في الشكل 1</p> <p>قم بتركيبها (بالرسم) لتحصل على مصباح كامل جاهز للعمل.</p>	النتيجة (يُعمل/لا يُعمل)	حالة عناصر المصباح	الرقم		البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	01		البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة	02		البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	03		البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة	04	تدريب واستئمار
النتيجة (يُعمل/لا يُعمل)	حالة عناصر المصباح	الرقم															
	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	01															
	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة	02															
	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	03															
	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة	04															

	الميدان الرابع	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان	يركب دارة كهربائية ببساطة ويكتشف مختلف الحالات الخاطئة في التركيب يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محبيه ويتفاعل معه	المادة وعالم الأشياء دارة كهربائية بسيطة 45 د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
الدرس	الوصايات التعليمية	
الحصة		
الوسائل		

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها	<p>السند:</p> <p>✓ تكون كل بطارية من قطبين</p> <p>التعليمية:</p> <p>- كيف نعرف أقطاب البطارية؟ ماذا لو تعطل أحد القطبين، هل تعمل البطارية؟</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية يحدد مبدأ عمل المصباح يميز بين حالات عمل وعدم عمل الدارة يلم بدور كل عنصر من عناصر الدارة يركب دارة بسيطة يكشف حلولاً لمشكلات تركيب خاطئ يستذكر ويجيب	<p>عرض الوضعية: (ص102)</p> <p>بعد أن لاحظت مكونات مصباح الجيب وعرفت طريقة التشغيل، أذكّر كيف ترتبط هذه المكونات لتصبح أداة للإضاءة.</p> <p>النشاط الأول: (اصناعه مصباح ببطارية)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نزعنا المصباح والبطارية من العلبة، وحققنا هذه التراكيب المتمثلة بالأسكار المقابلة (الوثيقة 1) ▪ ما هي الحالات التي يضيء فيها المصباح؟ ▪ لماذا أضاء أو لم يضيء في كل حالة؟ ▪ تحقق من ذلك باستعمال المصباح الجماعي. ▪ يستحسن توفير بطارية ومصباح وسلكين حسب الحالات <p>النشاط الثاني: (مصباح بعيد عن بطارية)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ لاحظ الصورة رقم 1 ▪ ماذا عندنا في الرسم؟ ▪ هل يمكننا إضاءة المصباح؟ ▪ ماذا نستعمل لذلك؟ ▪ اقترح رسمًا تجريبياً لذلك. <p>النشاط الثالث: (أركب دارة كهربائية)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إليك الوسائل التالية: بطارية، مصباح مع غمده، قاطعة وأسلاك توصيل. ▪ اصنع وضعية تسمح بإضاءة المصباح ▪ هل نجحت الدارة؟ ▪ أعد تلك الوضعية على شكل مخطط واكتشف الخطأ والصواب ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: <p>تشكل الدارة الكهربائية البسيطة من بطارية ومصباح وأسلاك توصيل مربوطة فيما بينها، ويتم التحكم فيها بواسطة قاطعة.</p> <p>إذا فتحت القاطعة انطفأ المصباح، وإذا أغلقت القاطعة اشتعل المصباح.</p>	بناء التعلمات
يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة	<p>تحقق من تعلماتي</p> <p>التمرين الأول: (ص103)</p> <p>- حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح ولماذا</p> <p>التمرين الثاني: (ص103)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ في الشكل الثاني تمثيل لدائرة كهربائية - سُم العناصر المرقمة من 1 إلى 4 - ما هي وضعية القاطعة عندما أن المصباح مضيء <p>التمرين الثالث: (ص103)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إليك الدارات الكهربائية الممثلة في الشكل - حدد من بين الدارات الكهربائية التي يضيء فيها المصباح - حدد السبب في الحالة التي لا يضيء فيها المصباح. 	تدريب واستثمار

المقطع: 04

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: عملية الوزن

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أهمية الميزان وكيفية المقارنة بين الكتل.

الوسائل: ميزان ذو كفتين

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 104-105 وملحوظة الصور وقراءة الجمل المصاحبة لها.	يجيب
وضعية بناء التعلمات	<p>- يقرأ المعلم وضعية سأتعلم من الصفحة 106 ويطرح السؤال؟</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور من كتاب التربية العلمية على الصفحة 106</p> <p>النشاط 1: أبين الحاجة إلى الميزان</p> <p>- لاحظ الصورة 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- قراءة الوضعية، ثم طرح الأسئلة:* هل يمكن أن نستخدم مجرد النظر بالعين لمعرفة ذلك؟* كيف تتأكد من ذلك؟* قدم اقتراحًا عملياً ومثله برسم تخطيطي. <p>النشاط 2: أكتشف الميزان</p> <p>- لاحظ الصورة 1:</p> <ul style="list-style-type: none">* ماذا تمثل؟ * ما هي مكوناته؟* ما وظيفة كل من العنصرين 2 و 3. <p>- لاحظ الشكل 2:</p> <ul style="list-style-type: none">* أي البرتقاليين أثقل؟ * اشرح في جملة كيف تتم عملية الوزن. <p>النشاط 3: أقارن بين كتلتين</p> <p>- لاحظ الشكل 4:</p> <ul style="list-style-type: none">* أي الكتلتين أكبر التفاحة أم البرتقالة؟ * اشرح. <p>تعلمت:</p> <p>للتقارنة كُلَّ الأَجْسَامَ نَسْتَخْدِمُ الْمِيزَانَ . عَمَلِيَّةُ الْوَزْنِ هِيَ قِيَاسُ كُتْلَةِ الْجَسمِ .</p> <p>مِيزَانٌ (روبر فال) يعتمد على توازن الأجسام التي توضع على كفتيه :</p> <p>عند (التوازن) يُشير المؤشر إلى التدريجة الصفر(0) ، وتكون الكفتان في نفس المستوى ، وكتلة الأجسام في الكفة الأولى تساوي كتلة الأجسام في الكفة الثانية .</p> <p>عند اختلال التوازن ، تكون الكفة التي تحمل الجسم الأثقل إلى الأسفل والأخف إلى الأعلى .</p> <td>يستمع</td>	يستمع
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمارين الصفحة 107	ينجز فرديا

المقطع: 04

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: الميزان وقياس الكتلة

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على كيفية تقدير كمية الكتل.

الوسائل: ميزان ذو كفتين

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">- بما نقارن بين كتل الأجسام؟- ما هي مكونات الميزان؟	يجيب
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم وضعية سأتعلم من الصفحة 108 ويطرح السؤال؟- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور من كتاب التربية العلمية على الصفحة 108. <p>النشاط 1: أقيس كتلة جسم بميزان</p> <p>تُريد أن تعيّن كتلة جسم باستخدام الميزان .</p> <p>الوسائل :</p> <p>مِيزَانُ رُوِيرْفَالْ ، كُتْلَ مُرَقَّمَةَ - الْجِسمُ الْمُرَادُ قِيَاسُ كُتْلَتِهِ (الْمِقْلَمَةُ مَثَلًا) .</p> <p>الطريقة :</p> <p>ضع على إحدى كفتي الميزان المقلمة ، ثم ضع كتلة مرقمة أو أكثر من العلبة المخصصة لها في الكفة الأخرى ، حتى تحصل على توازن الميزان (الشكل ①). اجمع الأرقام الموجودة على هذه الكتل لتحصل على كتلة الجسم .</p> <p>كم تساوي كتلة المقلمة ؟ أعد عملية الوزن مع أجسام أخرى .</p> <p>النشاط 2: أستعمل الميزان الرقمي</p> <ul style="list-style-type: none">- لاحظ الصورة 2: <p>* إقرأ كتلة الهاتف الموضوع على الميزان الرقمي.</p>	يستمع يلاحظ
وضعية استثمار المكتسبات	<p>تعلمت:</p> <p>تستخدم في عملية الوزن كتلاً مرقمةً للمقارنة بينها وبين الجسم الذي نزنُه .</p> <p>عند الارتفاع تكون قيمة الكتلة تساوي مجموع الكتل المرقمة التي أحدثت التوازن .</p> <p>كتلة الجسم (الكفة الأولى) = مجموع الكتل المرقمة (الكفة الثانية)</p> <p>الكتل المرقمة هي كتل مسجل عليها قيمتها التي حددت سلفاً .</p> <p>نقياس الكتلة بوحدات شائعة الاستعمال هي : الغرام وبرمزله بـ g ، والكيلوغرام وبرمزله بـ Kg .</p> <p>ولدينا: g = 1000 Kg</p>	يجيب عن الأسئلة يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمارين الصفحة 107	ينجز فرديا