

المستوى: السنة 3 ابتدائي			النشاط: التربية العلمية والتكنولوجية		المقطع: الأول "01"
الميدان: الإنسان والمحيط			المحتوى: 1- أغذيتي متنوعة		
الكفاءة المستهدفة:			التعرف على الأغذية وتنوعها.		
المؤشر:			- يتعرف على مكونات الوجبة المتنوعة. - يشكل وجبة غذائية متنوعة. - يحدد المجموعات الغذائية. - يتحقق من تعلماته بإنجاز وضعيات مختلفة فريدا.		
السند:			كتاب المتعلم - صور		

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاط المقترح	التقويم																												
وضعية الانطلاق	<p>تقديم الوضعية الانطلاقيه الأم: (ص10) من مظاهر الحياة نشاط القلب والتغذية، يؤدي سوء التغذية أو اختلال نشاط القلب إلى مشاكل صحية خطيرة.</p> <p>- ما قواعد التغذية الصحية الواجب تطبيقها حتى ننعم بالصحة؟</p> <p>تقديم الوضعية الانطلاقيه الجزئية الأولى ص10</p> <p>ما تعلمته سابقا ص11:</p> <p>يتم اختيار ما يناسب لتكون بمثابة رصد للمكتسبات القبلية، للشروع في بناء تعلمات جديدة.</p>	<p>يجيب على الأسئلة</p> <p>بناء على معارفه السابقة</p>																												
بناء التعلم	<p>نتناول يوميا وجبات غذائية ولا نهتم إذا كانت صحية متنوعة أم لا. نقدم لك وجبة غذائية متنوعة صحية، كما نقدم لك ما تناوله كل من سليم ورضا كوجبة غدا..</p> <p>- تحقق إذا كانت وجبة رضا و سليم متنوعتين.</p> <div><p>النشاط الأول: أعرف الغذاء المتنوع</p><p>- افحص الوجبة المتنوعة. مم تتكون؟</p><p>- حدد المجموعات الغذائية الممثلة فيها.</p><p>- الآن بالمقارنة مع الوجبة المتنوعة، تحقق إذا كانت وجبتي رضا و سليم متنوعتين. ما ذا ينقصهما؟</p><p>- أكمل الجدول التالي. ما ذا تستنتج؟</p><p>- اقترح غذاء مكملا لوجبتيهما.</p><p>- شكل وجبة غذائية متنوعة.</p><p>- استخرج قاعدة من قواعد التغذية الصحية</p><p>عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص:</p><p>تصنف الأغذية ضمن ست مجموعات أساسية هي: اللحوم، الدهون، الخضروات والفواكه، الحليب ومشتقاته، الحبوب الماء والمشروبات.</p><p>الوجبة المتنوعة والصحية هي التي توفر غذاء واحدا على الأقل من كل مجموعة أساسية.</p></div> <table><tr><th>المجموعات الغذائية</th><th>اللحوم</th><th>الحبوب</th><th>الخضروات والفواكه</th><th>الحليب ومشتقاته</th><th>الماء و المشروبات</th><th>الدهون</th></tr><tr><td>الوجبة المتنوعة</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>وجبة رضا</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>وجبة سليم</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr></table>	المجموعات الغذائية	اللحوم	الحبوب	الخضروات والفواكه	الحليب ومشتقاته	الماء و المشروبات	الدهون	الوجبة المتنوعة	+	+	+	+	+	+	وجبة رضا	+	+	+	-	+	+	وجبة سليم	+	-	-	+	+	+	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يفهم التساؤل</p> <p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يقارن بين الوجبتين</p> <p>يبدى رأيه في الوجبتين</p> <p>يحدد المجموعات الغذائية</p> <p>يستخلص الخلاصة</p>
المجموعات الغذائية	اللحوم	الحبوب	الخضروات والفواكه	الحليب ومشتقاته	الماء و المشروبات	الدهون																								
الوجبة المتنوعة	+	+	+	+	+	+																								
وجبة رضا	+	+	+	-	+	+																								
وجبة سليم	+	-	-	+	+	+																								
التدريب والاستثمار	<p>♦ أتحقق من تعلماتي (ص13) (الحصة 2)</p> <p>(1) اربط بين الغذاء و المجموعة الغذائية التي ينتمي إليها.</p> <p>(2) انقل الجدول وسجل فيه الأغذية التي كونت وجبة غذائك. - تحقق إذا كانت متنوعة.</p> <p>- تعتبر الوجبة المقدمة من طرف المطعم المدرسي متنوعة، وضح ذلك.</p> <p>♦ مطالبة المتعلمين باستظهار الخلاصة استظهارا سليما.</p>	<p>يجند معارفه</p> <p>وينجز الأنشطة</p> <p>فريدا</p> <p>يستظهر الخلاصة</p> <p>استظهارا سليما</p>																												

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: سوء التغذية

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على مخاطر سوء التغذية ويقترح حلولاً للمحافظة على صحته.

المقطع: 01

المذكرة رقم: 01

الحصة رقم: 01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الأغذية الصحية	يجيب
وضعية بناء التعلم	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 14 .</p> <p>- يقرأ المعلم على التلاميذ الوضعية التالية:</p> <p>يُعاني أطفال الدُول الغَنِيَّة مثل أطفالِ الدُول الفَقِيرَةِ مشاكلَ صِحِّيَّة سَبَبُهَا سوءُ التَّغْذِيَّة .</p> <p>- مَا هِيَ الْمَشَاكِلُ الصَّحِّيَّة النَّاتِجَةُ عَنِ الْإِكْتَارِ مِنْ تَنَاوُلِ الْأَغْذِيَّة ، وَمَا عَوَاقِبُ نَقْصِهَا ؟</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور وقراءة الفقرات المصاحبة لها ثم يطرح الأسئلة:</p> <p>الصورة 1: - ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- لماذا هو سمين؟</p> <p>- ما هي مخاطر السمنة؟</p> <p>الصورة 2: - كيف يبدو هذا الطفل؟ لماذا؟</p> <p>* ماهي النصائح التي تقدمها لتفادي المشاكل الصحية الناتجة عن سوء التغذية؟</p> <p>تعلمت:</p> <p>يُسَبِّبُ سوءُ التَّغْذِيَّة ، مشاكلَ صِحِّيَّة خطيرة ، مثل السُّمنة والهزال .</p> <p>لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّتِنَا ، يَجِبُ أَنْ تَكُونَ تَغْدِيَتُنَا مُتَنَوِّعَةً ، تَتَوَفَّرُ عَلَى غِذَاءٍ وَاحِدٍ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ عَلَى الْأَقْل .</p>	يستمع
	 	يلاحظ و يجيب
	<p>يستخلص</p>	
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يُكثِرُ طِفْلٌ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلَوِيَّاتِ ، الْمُرْطَبَاتِ ، وَالْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ الْغَنِيَّةِ بِالذَّهُونِ .</p> <p>مَا هُوَ الْمَشْكِالُ الصَّحِّي الَّذِي قَدْ يُعَانِي مِنْهُ هَذَا الطِّفْلُ ؟ كَيْفَ يُمَكِّنُ تَفَادِيهِ ؟</p>	يوظف

المقطع: 01

المذكرة رقم: 01

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: النبض ودقات القلب

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على المظاهر الخارجية لنشاط القلب وكيفية حساب دقاته.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم				
وضعية الانطلاق	ما هو العضو المسؤول عن ضخ الدم في جسم الإنسان؟ أين يوجد قلبك؟	يجيب				
وضعية بناء التعلم	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 18 وملاحظة الصور وقراءة الفقرات .</p> <p>- النشاط 1:</p> <p>- ماذا تفعل أسماء؟ - كيف تعرف أن قلبها ينبض؟ - بماذا تعد الطبيبة دقات القلب؟</p> <p>- النشاط 2:</p>	يلاحظ ويقرأ يجيب				
	<p>- ماذا تلاحظ في الصورتين؟ لماذا؟ - ضع إصبعيك السبابة والوسطى على عنقك وتحسس نبض قلبك؟ - مطالبة المعلم من المتعلمين عد نبض قلبهم في المعصم أو العنق لمدة نصف دقيقة.</p> <p>تعلمت:</p> <p>- القلب ينبض باستمرار ويظهر ذلك من خلال دقاته أو النبض الذي يمكن جسّه في عدة أماكن من الجسم. - نبض القلب هو عدد دقاته في دقيقة واحدة من الزمن.</p>	يقارن يستخلص				
وضعية استثمار المكتسبات	<p>قَامَتْ لَيْلَى بِجَسِّ نَبْضِهَا وَعَدَّتْ دَقَّاتِ قَلْبِهَا فَتَحَصَّلَتْ عَلَى النَّتَائِجِ الْمُسَجَّلَةِ فِي الْجَدْوَلِ</p> <table><tr><td>النَّبْضُ</td><td>عَدَدُ دَقَّاتِ الْقَلْبِ</td></tr><tr><td>105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ</td><td>105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ</td></tr></table> <p>1- كَيْفَ جَسَّتْ لَيْلَى نَبْضَهَا وَعَدَّتْ دَقَّاتِ قَلْبِهَا ؟ 2- قَارِنْ بَيْنَ النَّبْضِ وَعَدَدِ دَقَّاتِ الْقَلْبِ عِنْدَ لَيْلَى . مَاذَا تَسْتَنْتِجُ ؟</p>	النَّبْضُ	عَدَدُ دَقَّاتِ الْقَلْبِ	105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ	105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ	يوظف
النَّبْضُ	عَدَدُ دَقَّاتِ الْقَلْبِ					
105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ	105 دَقَّاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ					

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: تكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي

مركبة الكفاءة: يكتشف المتعلم أن نشاط القلب يتغير عندما يتغير الجهد العضلي.

المقطع: 01

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما هو العضو المسؤول عن ضخ الدم في الجسم؟ - كيف يمكن معرفة أنه ينبض؟	يجيب
وضعية بناء التعلّات	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 20 وملاحظة الصور واكتشاف الحركة في كل صورة. - مطالبة المتعلمين بجس نبض القلب في المعصم أو العنق ومحاولة عدّها لمدة نصف دقيقة ثم طرح الأسئلة: - كيف تبدو دقات قلبك وأنت جالس سريعة أم بطيئة؟ - كيف ستكون دقات قلبك لو بدأت بالجري؟ - كيف ستكون بعد أن تتوقف عن الجري وتستريح؟ - هات أمثلة أخرى تستدعي زيادة نشاط القلب؟ تعلمت: 	يلاحظ ويعبر يحسب دقات قلبه يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	ارْبِطْ بَيْنَ نَشَاطِ الْقَلْبِ وَالْجُهْدِ الْعَضَلِيِّ الْمُنَاسِبِ لَهُ : الْجُلُوسُ الْمَشْيُ الْجَرْيُ 110 دَقَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ 70 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ 95 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ	ينجز فرديا

المقطع: 01

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: أنماط التنقل عند الحيوان

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أنماط التنقل عند الحيوان والهدف منها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 26 - 27 - ملاحظة الحيوانات واكتشاف وسط ونمط تنقل كل حيوان.	يجيب
وضعية بناء التعلّات	- يقرأ المعلم الفقرة على الصفحة 28. - النشاط 1: - يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 ثم طرح الأسئلة: - حَدِّدْ أَوْسَاطَ مَعِيشَةِ كُلِّ حَيَوَانٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورِ . - حَدِّدْ نَمَطَ تَنْقَلِ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةِ وَ الْأَعْضَاءَ الْمُسْتَعْمَلَةَ فِيهِ : السَّمَكَةُ ، الْحَمَامَةُ ، الثَّمَسَاحُ وَالْبَيْطَةُ . - الْأَرْتَبُ مَا هِرُّ فِي الْقَفْرِ . اِشْرَحْ لِمَاذَا ؟ يَسْتَطِيعُ الْحِصَانُ أَنْ يَرْكُضَ . لِمَاذَا ؟ - يَسْتَطِيعُ الضَّفَدَعُ اسْتِكْشَافَ أَوْسَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ . مَا هِيَ هَذِهِ الْأَوْسَاطُ ؟ وَمَا نَمَطُ تَنْقَلِهِ فِي كُلِّ وَسْطٍ ؟ - النشاط 2: ص 29. - لماذا تجري الغزالة؟ - لماذا يعدو الفهد خلفها؟  - النشاط 3: ص 30. 1- مَا نَمَطُ تَنْقَلِ الْقِطِّ الْمُبِينِ عَلَى الْوُثْبَةِ ؟ مَا هِيَ أَطْرَافُ الْقِطِّ الَّتِي تَلَامِسُ الْأَرْضَ فِي نِهَايَةِ مَرَحَلَةِ الْإِرْتِكَازِ ؟ مَرَحَلَةُ الْإِنْدِفَاعِ ؟ خِلَالِ مَرَحَلَةِ التَّمَدُّدِ وَ فِي نِهَايَةِ مَرَحَلَةِ الْإِرْتِكَازِ ؟ 2- صِفْ مُخْتَلَفَ الْحَرَكَاتِ ، الَّتِي تَقُومُ بِهَا أَثْنَاءَ سَيْرِكَ ثَلَاثَ خُطُوطٍ بَدَأَ بِالرَّجُلِ الْيُمْنِيِّ .  تعلمت: تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بِأَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا مَنْ تَمْشِي أَوْ تَرْكُضُ أَوْ تَقْفِزُ وَمِنْهَا مَنْ يَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ أَوْ تَسْبُحُ فِي الْمَاءِ . لِكُلِّ حَيَوَانٍ أَعْضَاءٌ مُكَيَّفَةٌ مَعَ نَمَطِ تَنْقَلِهِ . • تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ . • التَّنَقُّلُ هُوَ تَتَابُعٌ لِحَرَكَاتٍ مُتَتَالِيَةٍ وَمُنْسَجِمَةٍ يُكَرِّرُهَا الْحَيَوَانُ . تَسْتَطِيعُ الْحَشَرَاتُ الْمُمَثَّلَةُ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ التَّنَقُّلَ بِنَمَطٍ وَاحِدٍ أَوْ عِدَّةِ أَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ . حَدِّدْهَا ؟ 	يستمع يلاحظ ويجيب عن الأسئلة يعرف الهدف من تنقل الحيوان يحلل حركات التنقل يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز فرديا	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط سطح ارتكاز الحيوان على الأرض 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة الربط بين نمط التنقل الأرضي و سطح الارتكاز يتعرف على أنماط التنقل عند الحيوان - يحدد الهدف من التنقل - يستنتج أن التنقل هو تتالي حركات منسجمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ، الحوت ، الأرنب صنفها في الجدول الموالي:</p> <table><tr><td>النمط</td><td>المشي</td><td>الركض</td><td>القفز</td><td>الزحف</td><td>الطيران</td><td>السباحة</td></tr><tr><td>الحيوان</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة	الحيوان							يلاحظ ويسترجع معلوماته				
النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة														
الحيوان																				
مرحلة بناء التعلمات	<p>الوضعية المشكلة الجزئية:</p> <p>يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض 1- اربط بين الحيوان واثر أقدامه على الأرض</p> <p>يلاحظ الحيوانات ويسمئها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب</p> <table><tr><td>الحيوان</td><td>الدب</td><td>الكلب</td><td>الجمال</td><td>البقرة</td><td>القط</td></tr><tr><td>أثر قدمه</td><td>ج</td><td>د</td><td>ب</td><td>أ</td><td>هـ</td></tr></table> <p>يتم التوصل إلى:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحيوانات الأخمصية هي التي ترتكز على راحات أقدامها- الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها- الحيوانات ذوات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر أقدامها <p>2 - صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى:</p> <p>أخمصية، أصبعية وذوات الحوافر</p> <table><tr><td>الحيوانات الأخمصية</td><td>الحيوانات الأصبعية</td><td>ذوات الحوافر</td></tr><tr><td>الدب</td><td>القط - الكلب</td><td>الجمال - البقرة</td></tr></table> <p>تعلمت:</p> <p>تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى:</p> <p>حيوانات أخمصية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذوات حوافر</p>	الحيوان	الدب	الكلب	الجمال	البقرة	القط	أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ	الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر	الدب	القط - الكلب	الجمال - البقرة	يناقش محتوى السندات و يجب عن الأسئلة شفها أو كتابيا يقتراح حلولاً لوضعيات
الحيوان	الدب	الكلب	الجمال	البقرة	القط															
أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ															
الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر																		
الدب	القط - الكلب	الجمال - البقرة																		
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>1. الربط بين الأثر ونوع الحيوان 2. تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها</p> <p>توظيف التعلمات:</p> <p>قراءة قصة الأرنب والثعلب والاجابة عن الأسئلة</p>	يفهم السندات و يجب عن الأسئلة شفها أو كتابيا																		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الإنسان والمحيط الأنظمة الغذائية 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث
	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>1 سجل في جدول اسم الحيوان وغذائه المفضل:</p> <table><tr><td>الحيوان</td><td>ديك رومي</td><td>ثعلب</td><td>معزاة</td></tr><tr><td>الغذاء المفضل</td><td>حبوب</td><td>حيوانات صغيرة</td><td>عشب</td></tr></table> <p>2 سم السلوك الغذائي للفهد</p>	الحيوان	ديك رومي	ثعلب	معزاة	الغذاء المفضل	حبوب	حيوانات صغيرة	عشب	يلاحظ ويسترجع معلوماته		
الحيوان	ديك رومي	ثعلب	معزاة									
الغذاء المفضل	حبوب	حيوانات صغيرة	عشب									
مرحلة بناء التعلمات	<p>الوضعية المشكلة الجزئية:</p> <p>للحيوانات أنظمة غذائية متنوعة بتنوع نظام أسنانها، كما تتكيف حواسها مع سلوكها الغذائي ما يسمح لها بالحصول على غذائها سواء بالافتراس أو الاعتشاب ماهي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 36 لتصنيف الحيوانات حسب نظام غذائها</p> <p>1 في حديقة الحيوانات سعدت مروة عندما أطعمت قردا قطعة شوكولاتة لكنها تفاجأت عندما لاحظت أن الغزالة لا تحب قطعة الشوكولاتة التي قدمتها لها.</p> <p>- بين لمروة ما هو الغذاء الذي يجب تقديمه للغزالة؟</p> <p>اقتراح وضعيات يناقش فيها التلميذ أغذية يقدمونها لحيوانات يربونها في البيت مثل الكلاب والطيور والأرانب</p> <p>2- يلاحظ الحيوانات ويسمّيها ثم يصنفها في جدول أو يربط كل حيوان بالغذاء المفضل</p> <p>يستهدف النشاط توصيل التلميذ إلى بناء تعريف للحيوان العاشب أو أكل اللحم أو أكل كل شيء</p> <p>أكتب علي البطاقات لائحة الأغذية التي يتناولها كل من القط والبقرة والأرنب والثعلب لماذا تعرف البقرة بأنها حيوان عاشب ويعرف القط بأنه حيوان لاحم؟ يتغذى الثعلب على أغذية نباتية وعلى البذور وعلى حيوانات صغيرة فكيف نسمي نظامه الغذائي؟</p> <p>اذكر حيوانات أخرى عاشبة وحيوانات أخرى آكلة للحوم</p> <table><tr><td>الحيوان</td><td>الثعلب</td><td>البقرة</td><td>القط</td><td>الأرنب</td></tr><tr><td>البطاقة الغذائية</td><td>الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة</td><td>العشب أوراق الشجر الحبوب التبن</td><td>الفئران السمك الطيور الزواحف</td><td>العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات</td></tr></table> <p>النشاط الثاني: بعض السلوكيات الغذائية: من خلال الصور ص يحلل التلاميذ السلوك الغذائي للثعلب والأرنب ويستخرجون المراحل التي يتبعها كل حيوان للحصول على غذائه مبينين الحواس التي يستعملها كل حيوان بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى:</p> <p>تعلمت:</p> <p>تصنف الحيوانات حسب غذائها إلى:</p> <p>حيوانات عاشبة، حيوانات لاحمة، وحيوانات آكلة كل شيء</p> <p>السلوك الغذائي هو الخطوات التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه.</p>	الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	الأرنب	البطاقة الغذائية	الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة	العشب أوراق الشجر الحبوب التبن	الفئران السمك الطيور الزواحف	العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات	يناقش محتوى السندات ويحجب عن الأسئلة شفها أو كتابيا يفترض حلولاً لوضعيات
الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	الأرنب								
البطاقة الغذائية	الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة	العشب أوراق الشجر الحبوب التبن	الفئران السمك الطيور الزواحف	العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات								
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>1. اقترح الأغذية المناسبة لكل حيوان</p> <p>2. حدد النظام الغذائي لكل من الذئب، الجمل، والدب</p>	يفهم السندات ويحجب عن الأسئلة شفها أو كتابيا										

ملاحظة: **الغذاء** (بالذال) هو الطعام على اختلاف أنواعه، وهو المقصود في هذا الدرس، أما **الغذاء** (بالدال) فهو وجبة منتصف النهار.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الإنسان والمحيط نظام الأسنان عند الحيوان 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: أعط أمثلة عن حيوانات عاشبة وحيوانات أخرى تأكل اللحوم	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلمات	<p>الوضعية المشكلية الجزئية:</p> <p>وجد بلال في حديقة بيته حيوانا لا يعرفه، كان صغير الحجم وبني اللون، أخذه إلى البيت لكنه لم يتمكن من معرفة نوع الطعام الذي يقدمه لهذا الحيوان فقالت له أخته: "إن تمكنت من فحص أسنانه تعرف نظام غذائه"</p> <p>مهمتك أن توضح العلاقة بين نظام الأسنان والنظام الغذائي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأي حيوان أخذت الصور الأولى؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ لحوم - لأي حيوان أخذت الصور المتبقية؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ أعشاب - إذن ما الفرق بين أسنان الحيوانات اللاحمة وأسنان الحيوانات العشبية؟ <p>الحيوان اللاحم له أنياب كبيرة حادة، وقواطع صغيرة وأضراس منشارية</p> <p>الحيوان العشبي له أنياب صغيرة جدا، قواطع متطورة، وأضراس متطورة</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>نظام الأسنان الذي وجدته بلال في الحديقة له قواطع كبيرة، ليس لديه أنياب، وله أضراس متطورة كما في الصور المقابلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - اربط بين نظام أسنان القط ونظامه الغذائي - اربط بين نظام أسنان الحصان ونظامه الغذائي - إذن ما نوع الحيوان الذي يملك هذا النظام؟ - اقترح نظاما غذائيا له. <p>بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى:</p> <p>تعلمت:</p> <p>للحيوانات نظام أسنان وحواس تناسب نظامها الغذائي، كما لها طريقة خاصة للحصول على غذائها.</p>	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا يقترح حلولاً لوضعية
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ القصة وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكازه اكتشف نوع هذا الحيوان 	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا

المقطع: 02

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

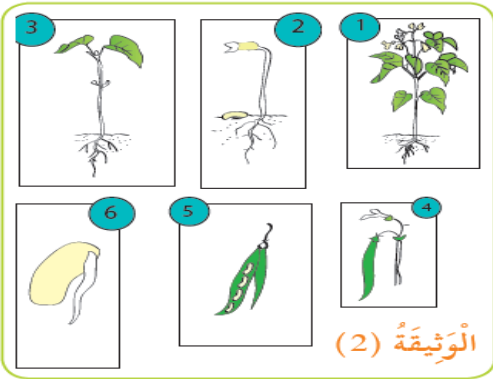
النشاط: تربية علمية

الموضوع: أنماط التنفس عند الحيوان

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أنماط التنفس عند الحيوان وكيفية الاعتناء ببعضها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	<p>- قراءة الوضعية التالية من طرف المعلم ثم طرح التساؤل:</p> <p>الْحَيَوَانَاتُ كَثِيرَةٌ وَمُتَوَعَّةٌ مِنْهَا الْبَرِّيَّةُ مِثْلُ الْأَرَانِبِ وَالْأَسُودِ وَالْمَائِيَّةُ مِثْلُ الْأَسْمَاكِ وَالْبَزْمَانِيَّةُ مِثْلُ الضَّفَادِعِ ، كُلُّهَا تَنْتَفِسُ وَتَأْخُذُ الْهَوَاءَ مِنْ وَسْطِ مَعِيشَتِهَا .</p> <p>تَخْتَلِفُ أَنْمَاطُ تَنْفَسِ الْحَيَوَانَاتِ بِاخْتِلَافِ أَوْسَاطِ مَعِيشَتِهَا .</p> <p>- ما أنماط التنفس عند الحيوان؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 43 وملاحظة الحيوانات وتصنيفها حسب وسط عيشها.</p>	يجيب										
وضعية بناء التعلم	<p>- يقرأ المعلم الوضعية سأتعلم من كتاب التربية العلمية على الصفحة 44 .</p> <p>- مطالبة المتعلمين ملاحظة النشاطات:</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>- لاحظ التجربة 1 : كيف هو الماء الذي وضعت فيه السمكة؟</p> <p>- لاحظ التجربة 2: كيف هو الماء الذي وضعت فيه السمكة</p> <p>- مَاذَا حَدَّثَ لِسَمَكَةِ التَّجْرِبَةِ (2) وَفَارَ التَّجْرِبَةِ (3) لِمَاذَا ؟</p> <p>- لِمَاذَا بَقِيَتْ سَمَكَةُ التَّجْرِبَةِ (1) حَيَّةٌ ؟</p> <p>- اسْتَنْجِ مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ السَّمَكَةُ عَلَى الْهَوَاءِ أَثْنَاءَ التَّنَفُّسِ . حَدِّدْ نَمَطَ تَنْفَسِ السَّمَكَةِ .</p> <p>- الْفَارُ يَنْتَفِسُ كَذَلِكَ . مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَى الْهَوَاءِ الضَّرُورِيِّ لِتَنْفَسِهِ ؟ اسْتَنْجِ نَمَطَ تَنْفَسِهِ .</p> <p>النشاط الثاني: - لاحظ الصور:</p> <p>1 - مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ عَلَى الْهَوَاءِ الضَّرُورِيِّ لِتَنْفَسِهَا ؟</p> <p>2 - لِمَاذَا تَمُوتُ بَعْضُ الْأَسْمَاكِ إِذَا خَرَجَتْ مِنَ الْمَاءِ ؟ مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ عَلَى الْهَوَاءِ إِذَنْ ؟</p> <p>3 - الدُّلْفِينُ وَالْحُوتُ حَيَوَانَانِ مَائِيَّانِ مِنْ أَيْنَ يَأْخُذَانِ الْهَوَاءَ لِتَنْفَسِيهِمَا ؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>- تَعَرَّفْ عَلَى السُّلُوكَاتِ السَّلِيمَةِ وَغَيْرِ السَّلِيمَةِ فِي الْجَدُولِ الْمُقَابِلِ</p> <p>- كَيْفَ تَعْتَنِي بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُرَبِّيهَا ؟</p> <table><tr><th>الزَّمَنُ</th><th>السُّلُوكَاتُ</th></tr><tr><td>1</td><td>لَا أَجْدُدُ مَاءَ الْخَوْضِ الَّذِي أَرْتِي فِيهِ الْأَسْمَاكِ .</td></tr><tr><td>2</td><td>أَخْرَصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .</td></tr><tr><td>3</td><td>أَقْدِمُ أَغْذِيَةً مُلَاحِظَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أُرَبِّيهِ .</td></tr><tr><td>4</td><td>أَخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أُرَبِّيهِ لِلْهَوَاءِ الطَّيْلِ مِنْ جِوَارِ لَاحِرٍ .</td></tr></table> <p>تعلمت:</p> <p>تَتَمَيَّزُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ بِتَنْفَسِ هَوَائِي ، أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ فَلَنْ تَنْتَفِسَ مَائِي ، وَبَعْضُهَا يَنْتَفِسُ تَنْفَسًا هَوَائِيًا .</p> <p>تَحْصُلُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ عَلَى الْهَوَاءِ مِنَ الْجَوِّ أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ فَتَحْصُلُ عَلَى الْهَوَاءِ الْمَذَابِ فِي الْمَاءِ .</p> <p>يَجِبُ الْأَعْتِنَاءُ بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُرَبِّيهَا وَذَلِكَ بِتَوْفِيرِ شُرُوطِ الْعَيْشِ مِنْ غِذَاءٍ وَنَهْوِيَةٍ وَكَرَارٍ الْعَيْشِ وَالسَّهْرِ عَلَى نَظَافَتِهِ .</p>	الزَّمَنُ	السُّلُوكَاتُ	1	لَا أَجْدُدُ مَاءَ الْخَوْضِ الَّذِي أَرْتِي فِيهِ الْأَسْمَاكِ .	2	أَخْرَصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .	3	أَقْدِمُ أَغْذِيَةً مُلَاحِظَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أُرَبِّيهِ .	4	أَخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أُرَبِّيهِ لِلْهَوَاءِ الطَّيْلِ مِنْ جِوَارِ لَاحِرٍ .	يستمتع يلاحظ يجيب عن الأسئلة يلاحظ ويكتشف يحدد السلوكات السليمة وغير السليمة
الزَّمَنُ	السُّلُوكَاتُ											
1	لَا أَجْدُدُ مَاءَ الْخَوْضِ الَّذِي أَرْتِي فِيهِ الْأَسْمَاكِ .											
2	أَخْرَصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .											
3	أَقْدِمُ أَغْذِيَةً مُلَاحِظَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أُرَبِّيهِ .											
4	أَخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أُرَبِّيهِ لِلْهَوَاءِ الطَّيْلِ مِنْ جِوَارِ لَاحِرٍ .											
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين الأول من الصفحة 47	ينجز فرديا										

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يذكر	- يتكون النبات الأخضر من ثلاثة أجزاء أساسية، اذكرها.	وضعية الانطلاق
يقرأ الوضعية يجيب	<p>- سأتعلم: ص 50 :</p> <p>تُحِبُّ أَمِيرَةُ النَّبَاتَاتِ كَثِيرًا . فِي عِيدِ مِيلَادِهَا أَهْدَاهَا أَخُوهَا نَبْتَةً جَمِيلَةً ، كَثِيرَةَ الْأَزْهَارِ طَيِّبَةِ الرَّائِحَةِ ، فَتَرَكْتَهَا فِي غُرْفَتِهَا .</p> <p>بَعْدَ بَضْعَةِ أَسابِيعَ ذُبُلَتِ النَّبْتَةُ ، وَاصْفَرَّتْ أَوْراقُهَا وَتَسَاقَطَتْ أَزْهَارُهَا .</p> <p>حَزَنْتْ أَمِيرَةُ لِمَا حَدَثَ لِنَبْتَتِهَا وَتَسَاءَلَتْ عَنِ السَّبَبِ .</p> <p>- مُهِمَّتُكَ أَنْ تُبَيِّنَ لِأَمِيرَةٍ كَيْفَ تَعْتَنِي بِالنَّبَاتَاتِ .</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف بعض المتعلمين. ثم طرح أسئلة الفهم.</p> <p>- النشاط 1: أحدّد بعض شروط حياة النبات الأخضر:</p> <p>- قام ثلاثة تلاميذ بالتجارب التالية:</p>	وضعية
يلاحظ الصّور	    <p>تَجْرِبَةُ نُورَةٍ تَجْرِبَةُ لَيْلَى التَّجْرِبَةُ الشَّاهِدِ تَجْرِبَةُ أَمِينٍ</p>	بناء التعلّيمات
يجيب عن الأسئلة	<p>- ماذا أراد أمين أن يبيّن من خلال تجربته؟ كيف يبدو لك نباته؟ ما النتيجة التي توصل إليها؟</p> <p>- لماذا ذبلت نبتة ليلى وماتت؟ ماذا نستنتج؟</p> <p>- استنتج لماذا نمت نبتة نورة نموا جيّداً؟</p>	
يستخلص	<p>تعلمت:</p> <p>يَحْتَاجُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ لِنُموِّهِ إِلَى الْمَاءِ وَالضَّوئية . فِي غِيَابِ الضَّوئية تَصْفَرُّ أَوْراقُ النَّبَاتِ وَتَذُبُلُ ثُمَّ تَتَسَاقَطُ .</p>	
يوظّف مكتسباته	<p>- يكتب المتعلم الخلاصة على كراس الدروس.</p> <p>- تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة. "أتحقق من تعلّماتي"</p>	وضعية الاستثمار

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- إلى ماذا يحتاج النبات الأخضر حتى ينمو؟	يجيب
وضعية	- سأتعلم: ص 54 : سَأَلْ زَكَرِيَاءُ وَالِدَهُ عَنْ سَبَبِ قِلَّةِ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْمِشْمِشِ الَّتِي فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِمْ فَأَجَابَهُ أَنَّ الْعَصَافِيرَ الْكَثِيرَةَ أَكَلَتِ الْبَرَاعِمَ الزَّهْرِيَّةَ ، وَنَقَصَ الْبَرَاعِمَ الزَّهْرِيَّةَ يُمَثِّلُ نَقْصًا لِلثَّمَارِ . كَيْفَ يُؤَدِّي نَقْصُ الْبَرَاعِمِ الزَّهْرِيَّةِ إِلَى نَقْصِ الثَّمَارِ ؟ - قراءة الوضعية من طرف بعض المتعلمين. ثم طرح أسئلة الفهم. -النشاط 1: أكتشف تكاثر النبات بواسطة البذور - ما هو هذا النبات ؟	يقرأ الوضعية يجيب
بناء التعلم	 <p>الوثيقة (2)</p>	يلاحظ الوثيقة
تعلّمت:	- رتب أشكال الوثيقة 2 لتروي قصة حياة نبات الفاصولياء. - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر نبات الفاصولياء (البرعم) - لخص في فقرة علمية كيف تكاثر نبات الفاصولياء.	يجيب عن الأسئلة
يستخلص	تتكاثر النباتات ذات الأزهار ومن أهم المراحل التي تميز التكاثر هي : - تشكّل البراعم الزهرية - تفتح البراعم وظهور الأزهار - نضج الأزهار وتحولها إلى ثمار - تشكّل البذور داخل الثمار . يسمح إنتاش البذور بإعطاء نباتات جديدة أي بتكاثر النبات .	
وضعية الاستثمار	- يكتب المتعلم الخلاصة على كراس الدروس. - تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة. "أتحقق من تعلّماتي"	يوظف مكتسباته

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط أنماط أخرى للتكاثر 90د التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة القيم
	يتعرف على أنماط لأخرى للتكاثر عند النباتات ذات الأزهار. يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات.	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تكاثر النبات الأخضر. السند: درس (التكاثر بواسطة البذور) التعليمية: ما هو العضو الذي يسمح بتكاثر النباتات؟ كيف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة سأتعلم شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجيران يوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجيران يوم تحليل الفقرة وتوجيه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل. ✓ التعليمية: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجيران يوم؟ النشاط الأول: أتعرف على تكاثر نبات البصل - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتكاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الأبصال النشاط الثاني: أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ما الذي تشاهده في الصورة 1 - ما الذي زرعه حسب الصورة 2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل لتكاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الدرنات النشاط الثالث: أتعرف على نمط تكاثر نبات الجيران يوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة عبر عن الصور الثلاثة كيف يتكاثر نبات الجيران يوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الفسائل. - بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتكاثر بواسطة البذور والأبصال والدرنات أو بواسطة الفسائل . - يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتكاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعيا بواسطة بعض أعضائها مثل الدرنات، الأبصال، الفسائل	يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الأبصال يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يعطي أمثلة للنباتات تتكاثر بالأنماط الثلاث
تدريب واستثمار	أنحقق من تعلماتي: التمرين الأول: يلاحظ المتعلم الوثيقتين - يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنات) يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط التمرين الثاني: يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنباتات التكاثر يحلل مراحل التكاثر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	
الميدان الوحدة التعليمية المدة مركبة الكفاءة	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 1- ماء الحنفية. 45 د التعرف على عناصر الشبكة العمومية لتوزيع الماء	يتعرف على مصادر وأهمية الماء. وطرق المحافظة عليه ويتعرف على شبكة الماء يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>✓ يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السندات المرافقة للصور ص58 مناقشة السندات وطرح الإشكالية.</p> <ul style="list-style-type: none">- فيم يستعمل الإنسان الماء؟- هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟- حدد استعمالات الماء؟- هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ <p>يتوصل التلاميذ إلى: الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته اليومية كثيرة.</p> <p>طرح الإشكالية: كيف نتصرف للمحافظة عليه.</p> <p>ما تعلمته سابقا:</p> <table><tr><td>صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء.</td><td>أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل.</td></tr><tr><td>كرة - قطعة جليد - مساك ملابس - قطع فلين - مقص أظافر</td><td>التلج - المطر - البرد - السيل - الجليد - الندى.</td></tr></table>	صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء.	أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل .	كرة - قطعة جليد - مساك ملابس - قطع فلين - مقص أظافر	التلج - المطر - البرد - السيل - الجليد - الندى.	يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.
صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء.	أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل .					
كرة - قطعة جليد - مساك ملابس - قطع فلين - مقص أظافر	التلج - المطر - البرد - السيل - الجليد - الندى.					
مرحلة بناء التعلمات	<p>سأتعلم: ✓ قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص60 في كل بيت حنفية نجدها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نفعل به؟</p> <p>النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء</p>  <p>✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية ✓ طرح أسئلة لمناقشة محتوى المشهد:</p> <ul style="list-style-type: none">- من أين تأتي المياه؟- ما هو دور المضخة؟- لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟- ما هو دور صمام التحكم؟- لم يجب وضع عداد في كل بيت؟ <p>النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>✓ من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل الى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة.</p> <p>يصلنا الماء الشروب عبر شبكة التوزيع المكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة و عداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء. نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة</p>  	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يتعرف على المصادر المختلفة للمياه. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية يتوصل إلى خلاصة				
الاستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none">- لاحظ الرسم الموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية.- اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية.	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا				

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	
الميدان الوحدة التعليمية المدة الوسائل	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 2- مصدر ماء الخزان. 90د الاستهلاك العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره.	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم
	يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان، و طرق المحافظة عليه، و يميز السلوكات السليمة للمحافظة عليه. يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟</p> <p>سأتعلم: قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب</p> <p>النشاط الأول: من المصدر إلى الخزان: أنعرف على شبكة توزيع الماء لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزان مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة التنقية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يطهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان</p> <p>يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى أن الماء قبل وصوله إلى الخزان يمر عبر مراحل لتنقيته وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة.</p> <p>النشاط الثاني : أحافظ على الماء يتوزع الماء بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تنقيته وتطهيره تكاليف باهضة - يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة</p> <p>- هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - اذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير - ترشيد) - اذكر سلوكات أخرى تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبدون الماء حسب الصور</p> <p>من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت يطهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويحلى قبل وصوله إلى الخزان ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يناقش الوضعية الإنشائية ويستهل الدرس</p> <p>يحلل المخطط ويتعرف على محطة التنقية والتطهير.</p> <p>يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها.</p> <p>يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء</p> <p>يميز السلوكات ويحافظ على الماء</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويتوصل إلى خلاصة</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أنحقق من تعلماتي: هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا. سجل على كراسك تلك التي تحبها، قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبذيره.</p> 	<p>يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء</p>
الاستثمار		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان و جزئية الدرس الحصة الوسائل الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها. 1- مصادر النفايات الأولى: 45 د نفايات منزلية ومدرسية، كتاب المتعلم، السبورة.....	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان يحافظ على محيطه بتنجيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																			
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية الجزئية:</p> <p>✓ يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواد مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطرا على صحته وتشويها لجمال محيطه.</p> <p>✓ كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟</p> <p>✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64)</p> <p>✓ مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية</p> <ul style="list-style-type: none">- من المتسبب في النفايات في الصورتين 1 و2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟- ما هو مصدر النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟- ما هو مصدر النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها.- من المتضرر من كل هذه النفايات؟ <p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65)</p> <ul style="list-style-type: none">- لماذا نقوم بطي المادة المطاوعة؟- أذكر أشياء مصنوعة من مواد مطاوعة وبطريقة الطي.- أين نضع بقايا الورق بعد صناعة الطائرة عن طريق الطي؟- أين تذهب مخلفات الخضر والفواكه وكل معلبات المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟	<p>يناقش الوضعية الجزئية ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجيب</p>																			
	<p>الوضعية المشكلة الجزئية:</p> <p>✓ كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة وممتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها</p> <p>النشاط الأول: أكتشف نوع النفايات التي في محيطي</p> <ul style="list-style-type: none">- أذكر مصادر هذه النفايات- من المتسبب في هذه النفايات؟- من المتضرر من هذه النفايات؟ <p>النشاط الثاني: سلة مهملات القسم</p> <ul style="list-style-type: none">- أفرغ محتويات سلة مهملات القسم فوق ورق، وافرزها- في أكياس حسب النوع: ورق، بلاستيك، خشب.- أنقل الجدول التالي، وأملأه. <table><tr><th>اسم النفاية</th><th>نوعها</th><th>حالتها</th><th>كميتها</th></tr><tr><td></td><td></td><td>(صلبة، سائلة)</td><td>(كثيرة، قليلة)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- تعليمات: أحذر عند الفرز واستخدم قفازات</p> <p>النشاط الثالث: أتعرف على طريقة ذكية لفرز النفايات</p> <p>أنقل الجدول على الكراس ولون كل خانة باللون المناسب لها</p> <table><tr><th>جرائد قديمة</th><th>قارورات من الزجاج</th><th>بقايا أكل</th><th>قارورات من البلاستيك</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	اسم النفاية	نوعها	حالتها	كميتها			(صلبة، سائلة)	(كثيرة، قليلة)					جرائد قديمة	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	قارورات من البلاستيك				
اسم النفاية	نوعها	حالتها	كميتها																		
		(صلبة، سائلة)	(كثيرة، قليلة)																		
جرائد قديمة	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	قارورات من البلاستيك																		
مرحلة بناء التعلّات																					
تدريب واستثمار	<p>بعد المناقشة والتحليل يتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت</p> <p>يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتنوعة. للتخلص من هذه النفايات، نفرزها ونضعها في حاويات. وفي الأوقات المحددة</p>	<p>يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها</p>																			

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	
الميدان و جزئية الدرس الحصة الوسائل الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها. 2-شكرا أحباب النظافة الأولى: 45 د صور عن النفايات من الكتاب المدرسي	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يتعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقني - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية:</p> <p>✓ كثيرا ما تنتشر النفايات في كل مكان: في حياتنا، في شواطئنا وعلى جانبي الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة .</p> <p>✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟</p> <p>✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل</p> <p>✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء</p> <p>سأتعلم</p> <p>✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68)</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر.</p> <p>✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة</p> <p>✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ انبعاث الروائح الكريهة ▪ جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض ▪ التعفن أثناء اشتداد الحرارة <p>النشاط الثاني:</p> <p>✓ يبدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة ، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أهتم بنظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد ▪ أشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النظافة ▪ لا أرمي الأوساخ في أي مكان ▪ أجمع النفايات في أكياس القمامة <p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط.</p> <p>✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر</p>	<p>يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجب</p> <p>يناقش لسننات ويحدد بعض مصادر النفايات</p> <p>يناقش محتوي السننات</p> <p>يحدد طرق المحافظة على النظافة</p>
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبذة <p>النشاط الثاني:</p> <p>✓ لأعرف أكثر:</p> <p>حماة البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن</p> <p>يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك يهتم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	<p>يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها</p>

المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي	الميدان وجزئية الدرس الحصة الوسائل
يفهم ماهية الليل والنهار وعلاقتها بدوران الأرض حول نفسها، ويجرب محاكاة ذلك يتوقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	المعلمة في الفضاء والزمن 1- ظاهرة تعاقب الليل والنهار الأولى: 45 د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية: (ص72) يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، وينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهار والفصول. استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟ كيف نستعملها؟ ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء ✓ يقدم التلاميذ تصوراتهم حول تعاقب الليل والنهار <p>سأتعلم (ص74) ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية تدور الأرض حول نفسها حركة مستمرة فيتغير موضعها بالنسبة للشمس</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا شكل الأرض كروي؟ مم يتكون سطح الأرض؟ في الصورة الثانية، ما الذي يظهر أسفل الأرض؟ كيف هي المنطقة الغائبة عن الشمس؟ في الصورة الثالثة، كيف هو شكل المنطقة ليلا ونهارا؟ ما عواقب دوران الأرض حول نفسها؟ 	<p>يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجب</p>
	<p>سأتعلم (ص76) ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (ص 76) خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات بعد منتصف الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء. ما سبب هذا التفاوت الزمني؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> أين الجزائر في الصورة الأولى؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ وكيف صارت في الجهة الثانية؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ لماذا يتغير جو الجزائر كل مرة؟ ✓ مناقشة الوضع وتسجيل أفضل الإجابات <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدم الوسائل (كرة، خيط، مصدر ضوء) لتحقيق الشكل المقابل واتبع هذه الخطوات: قم بتدوير الكرة نحو أي جهة انتبه للنقطة المحددة، وسجل ملاحظاتك لاحظ الشكلين <p>ما تعلمته سابقا: تدور الأرض حول نفسها فينتج تعاقب الليل والنهار. عندما تكون منطقة مقابلة للشمس يكون فيها النهار، وعندما تدور إلى الجهة المقابلة يكون فيها ليل.</p>	<p>يناقش لسندات ويفهم مفهوم الليل والنهار فلكيا</p> <p>يستنبط علاقة الليل والنهار بدوران الأرض</p> <p>يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها</p>
	<p>أنتحق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 75)</p> <ul style="list-style-type: none"> متى يطول الليل ومتى يقصر؟ أكتب أنشطة تمارسها في الليل وأنشطة تمارسها في النهار. <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> انقل الجمل واكملها بالكلمات الآتية: الشمس، الليل، الدوران، نهارا الأرض لا تتوقف عن و هي التي تضيئها. عندما تكون الجزائر مضاءة بنور الشمس يكون الوقت وعندما تغيب عنها الشمس يحل <p>النشاط الأول: (ص 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> باستخدام الورق الشفاف انقل الرسم ولون واجهة النهار بالأصفر وواجهة الليل بقلم الرصاص في أي وقت توجد الجزائر؟ 	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختمية القيم والمواقف	المعلمة في الفضاء والزمن جهة دوران الأرض 90د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها يتموقع في الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا: كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟</p>	<p>يسترجع المعلومات السابقة</p>
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية: (ص78) عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها ، لكنه لا يعرف جهة دورانها، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟</p> <p>النشاط الأول: سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة ماذا تلاحظ؟ مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس لاحظ الرسم الرابع كيف نسمي فترتي الليل والنهار معا؟ كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟</p> <p>ماذا تعلمت؟ تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا.</p>	<p>يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجيب</p>
تدريب واستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 79) حدد بسهم اتجاه دوران الأرض رتب الصور زمنيا النشاط الأول: (ص 79) تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. فبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟</p> <p>النشاط الأول: (ص 79) لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: الشمس تدور حول الأرض الأرض تدور حول الشمس الأرض تدور حول نفسها الشمس تدور حول نفسها</p>	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الحنامية القيم والمواقف	المعلمة في الفضاء والزمن الرزنامة 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
يطلع على مفهوم الرزنامة وفائدتها الأساسية وتنوعها في بلادنا يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقني، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا. التعليمية: من أي جهة تدور الأرض؟ كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص80) الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن توجد رزنامات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية والرزنامة الأمازيغية. يلاحظ تنوع الرزنامات في بلدنا يستخلص أصل ومحتوى كل رزنامة من المناقشة يطلع على فوائد الرزنامة من خلال الأسئلة ما معنى الرزنامة؟ كم نوعا فيها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الميلادية، من يحفظها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الهجرية، من يحفظها؟ إلام تشير هذه الرزنامة؟ متى بدأ الحساب بها؟ كيف نستخدم الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم؟ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة: الرزنامة هي جدول يسجل أيام وأشهر السنة الميلادية أو الهجرية ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل، كما توجد رزنامة أخرى أمازيغية كان يستخدمها أجدادنا قديما.	يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص81) النشاط الأول: (ص 82) لاحظ تاريخ ميلاد مريم أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق لون الشهر واليوم والسنة بألوان مخالفة اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب النشاط الثاني: (ص 82) انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المعلمة في الفضاء والزمن الرزنامات 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين يتوقع في الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن</p> <p>التعليمية: فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟</p>	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية: (ص82) تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ 11 ربيع الأول 1438.</p> <p>مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ 2 ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أبريل 2018 الموافق لـ 23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أبريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أبريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أبريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أبريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافق إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما</p>	يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجب
تدريب واستثمار	<p>ما تعلمته (ص83) النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أبريل، ما يوافق بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟</p> <p>النشاط الثاني: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟</p>	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المعلمة في الفضاء والزمن الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	التميز بين السنتين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الرزنامة؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟ 	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية: (ص84)</p> <p>نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول ماذا تلاحظ؟ هل لهما نفس تاريخ السنة؟ ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) لماذا سميت بالميلادية؟ على أي أساس تحسب الأيام؟ لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ علا أي أساس تحسب الأيام؟ <p>النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظ؟ ما الذي يدور حول الآخر؟ كيف نحسب سنة ميلادية؟ بدوران الأرض دورة كاملة حول الشمس كيف نحسب شهرا هجريا؟ بدوران القمر حول الأرض للحصول على سنة هجرية، كم يدور القمر من مرة؟ 12 <p>ماذا تعلمت؟</p> <p>سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.</p>	<p>يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجب</p>
تدريب واستثمار	<p>-أنحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول: (ص 85)</p> <ul style="list-style-type: none"> اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات 	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	الهدف الكفاءة الختامية القيم والمواقف	المعلمة في الفضاء والزمن أقترح نموذجاً للشمس والأرض 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقاً: <ul style="list-style-type: none"> كيف تتحرك الأرض؟ ماذا ينجم عن ذلك؟ كيف نعد الأيام؟ ماذا نستخدم؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة؟ 	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية: (ص86)</p> <p>تشرق الشمس من جهة الشرق كل صباح وتغرب جهة الغرب كل مساء، والواقف على سطح الأرض يظهر له أن الشمس هي التي تتحرك من لشرق إلى الغرب، عكس ما يراه في الفضاء.</p> <p>- أقترح نموذجاً بديلاً للواقع، وحدد وسائله وارسم مخطط تركيبه، بحيث تظهر من خلاله دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس وتعاقب الليل والنهار.</p> <p>الوسائل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ مخطط لتركيب نموذج الشمس والأرض ✓ شرح لمراحل تجريب النموذج ✓ عرض النموذجين أمام التلاميذ <p>مراحل تحقيق كل نموذج</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقسيم الأفواج وتحضير الوسائل ✓ اكتشاف مكونات كل عمل مراد ✓ اختيار العمل المناسب وتقسيم الأدوار ✓ تطبيق المنجز بناء على ما تعلمه من معارف ✓ ترك الحرية لتحقيق النموذج الأول أو الثاني للتلاميذ وبما يتوفرون عليه من وسائل ✓ توجيه ومساعدة من قبل المعلم ✓ تطبيق الموارد المكتسبة على النموذج المنجز واستدراك كل من: النهار والليل (دورة للأرض حول نفسها) الفصول الأربعة + سنة ميلادية (دورة للأرض حول الشمس) شهر قمري (دورة للقمر حول الأرض) سنة هجرية (12 دورة للقمر حول الأرض) <p>النموذج الأول (ذو بعدين)</p> <p>النموذج الثاني (ذو ثلاثة أبعاد)</p>	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب ينجز عملاً في إطار فوجي يتحقق من معلوماته ويبرهن عليها
تدريب واستثمار	<p>تقويم الإنجاز</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يقارن بين مختلف منجزات الأفواج ويستنتج الأخطاء الواردة والتي تعرقل السير الحسن لما هو موجود أصلاً ✓ يكتشف أيضاً أن النموذج ثلاثي البعد (في الفضاء) أفضل إيضاحاً وأقرب شرحاً للواقع من النموذج ثنائي البعد (في المستوي) 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	الهدف الكفاءة الختامية القيم والمواقف	المعلمة في الفضاء والزمن هم في الليل ونحن في النهار 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
مقارنة توقيت بين منطقتين متباعدتين وتفسير ذلك فلكيا يتوقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: <ul style="list-style-type: none"> كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟ 	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص87) يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد علي المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة. قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب فقال الأب: أنا صليت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله النشاط الأول: <ul style="list-style-type: none"> اعتمادا على الوثيقة السابقة: اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ خطوات العمل: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار ✓ يكتشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار ✓ يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجهة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. ✓ يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. ماذا تعلمت المدن تختلف في التوقيت حسب مكانها على الكرة الأرضية، أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مشتركة في نفس التوقيت	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	أتتحقق من تعلّاتي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا ✓ يكتشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك) 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
المادة وعالم الأشياء تجمد الماء وإصفاق الهواء 45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	الميدان الدرس الحصة الوسائل
يسترجع خواص بعض المواد المألوفة وتحولاتها بفعل الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند: حولنا كثير من المواد الضرورية لحياتنا والتي تتميز بخواص عدة مثل الماء والهواء، وكثير من الأدوات الضرورية لاستعمالاتنا اليومية كالمحار والمصباح اليدوي والميزان.</p> <p>التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما تأثير البرودة على الماء؟ كيف يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر؟ كيف تشتغل هذه الأدوات؟ 	يستهل مضمون الميدان بتساؤلات حول المادة وتحولاتها
بناء التعليمات	<p>عرض الوضعية: (ص90)</p> <p>✓ عرض الشكل المقابل وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ بم يلعب الأطفال؟ ما نوع هذه المادة؟ من عادة الماء أنه سائل، لم تجمد؟ كيف نعرف متى يبرد الماء؟ إلى أي درجة يشير المحرار؟ 28 هل هذه الدرجة تناسب الجو؟ لا الـ تشير للدرجة السلسيوزية المستخدمة في بلادنا، والف تشير لفهرنهايت، وهي وحدة قياس تستعمل في الولايات المتحدة الأمريكية لاحظ الصورة الثالثة؟ ماذا تشاهد؟ ماذا سيحدث لهذا التمثال بعد وقت قصير؟ إذن كيف نحصل على الماء مرة ثانية من هذا الجليد؟ لاحظ الشكل الثاني ويستنتج علاقة الهواء بالماء أين سيذهب الهواء؟ هل يمكن منعه من الارتفاع؟ بهذه العملية ينتقل الهواء من إناء إلى آخر، وهذه العملية تسمى الاصفاق ✓ يستنتج مفهوم الجليد كتحول طبيعي للماء بفعل انخفاض درجة الحرارة <p>يتحول الماء إلى ثلج وجليد إذا انخفضت درجة الحرارة ويعود ماء كما كان إذا ارتفعت درجة الحرارة. تسمى عملية ذوبان بعض الأجسام بفعل الحرارة بعملية الانصهار.</p>	<p>يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع</p> <p>يستذكر ويحجب</p>
تدريب واستثمار	<p>ما تعلمته (ص91)</p> <p>النشاط الأول: (ص 91)</p> <ul style="list-style-type: none"> صنف في جدول الأجسام التي تنصهر والتي لا تنصهر بفعل الحرارة <p>النشاط الثاني: (ص91)</p> <ul style="list-style-type: none"> أرسم الجدول التالي وأملأه: 	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
المادة وعالم الأشياء استخدام المحرار 45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	التعرف على المحرار وكيفية تعيين درجة الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند: يتحول الماء ما حالة لحالة بفعل الحرارة</p> <p>التعليمية: إلا يتحول الجليد عند تعرضه للحرارة؟ إلام يتحول الماء عند تعرضه للبرودة؟ هل يمكننا معرفة الدرجة التي يتحول فيها الماء من حالة لحالة؟</p>	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّيمات	<p>عرض الوضعية: (ص92) عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة، كيف نميز بين درجة سخونة أو برودة أجسام مختلفة بدون حاسة اللمس؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء التجربة: لمس ماء بارد وآخر ساخن ضع يدك اليمنى في إناء فيه ماء بارد واليد الأخرى في إناء ساخن لمدة نصف دقيقة، ثم أخرج كلتا اليدين وضعهما في الإناء الوسط هل تحس بنفس الإحساس في اليدين؟ لا الباردة تحسه فاترا والفاخرة تحسه باردا هل حاسة اللمس تعطينا مقدار الحرارة؟ لا إلام نحتاج؟ نحتاج إلى أداة تحدد لنا درجة الحرارة <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> إلام نحتاج لمعرفة البارد والساخن؟ قم باستخدام المحرار كما في الشكل المقابل سجل ملاحظاتك واكتب الدرجة في كل مرة الآن، هل ساعدنا المحرار في التمييز بين الإناءين؟ <p>النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب على قراءة درجة الحرارة على المحرار والتعرف على مكوناته ماذا يوجد داخل المحرار؟ هل يتحرك هذا السائل الملون؟ متى يرتفع؟ متى ينخفض؟ كيف هو المحرار الطبي؟ ما هي تدريجاته؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: <p>نستخدم المحرار لتعيين درجة حرارة الجسم. في المحرار سلم مدرج بوحدات الدرجة المئوية أو السلسيوزية ويرمز لها ب °C</p>	<p>يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على المحرار ومكوناته</p> <p>يتعلم كيفية قراءة المحرار وفهم مغزى الدرجة</p> <p>يتعرف على أنواع المحارير المستخدمة</p> <p>يستذكر ويحجب</p>
تدريب واستثمار	<p>ما تعلمته (ص93) النشاط الأول: (ص 93) ماذا تشاهد في الصورة؟ اقرأ كل محرار واكتب أسفله مقدار الدرجة لون الأنبوب الرابع حتى يشير إلى 15°C ما هي أكبر درجة؟ ما هي أصغر درجة؟ أعرف أكثر: (ص 93) هناك أنواع أخرى من المحارير، تستعمل لتعيين درجة الحرارة، مثل محرار الحمام، محرار الجو، محرار السيارة، محرار الطعام، المحرار الطبي. المحرار الطبي في الصورة المقابلة يستخدم لقياس درجة حرارة المريض.</p>	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

الميدان الثالث ابتدائي	الميدان الرابع	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	المادة وعالم الأشياء درجة تجمد الماء 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: درس استخدام المحرار التعليمية: ✓ عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة - هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص94) ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات، ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ النشاط: ▪ إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد ▪ الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار ▪ الخطوات: ▪ ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار ▪ انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية ▪ ضع الكأس بالمحرار في المجمد ▪ راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة ▪ ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء ▪ نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة يمكن البداية قبل وقت الحصة أو التكملة بعد الحصة ▪ كيف صار الماء؟ ▪ اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ ▪ ماذا تقول؟ ▪ لو زادت الدرجة انخفاضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: درجة تجمد الماء هي الصفر منوي: ونكتب 0°C يبقى الماء متجمدا تحت هذه الدرجة مهما انخفضت	يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص95) التمرين الأول: (ص 95) -أكمل كل جملة: -تشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى -عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية يتحول إلى -عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية يكون الماء بحالة -عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية يكون الماء بحالة التمرين الثاني: (ص 95) -لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ -كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

الميدان الثالث ابتدائي	الميدان الرابع	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء نقل الهواء من إناء 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
	يتعرف على خاصية إصفاق الهواء بالممارسة التجريبية	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ نستخدم المحرار في قياس درجة حرارة الماء والأجسام الأخرى التعليمية: كم تبلغ درجة تجمد الماء؟ كيف نقيسها؟ هل يكفي اللمس لذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص97) الهواء في كل مكان، فهو موجود حولنا، نتنفسه وكلنا لا نراه. كيف يمكن حجزه ونقله من مكان إلى آخر؟ النشاط الأول: (تجربة ملء الكأس) <ul style="list-style-type: none"> أدخل كأسين شفافين في حوض فيه ماء بوضعيتين مختلفتين حسب الشكل (1) ماذا يحدث في كل حالة؟ هل ارتفع منسوب الماء في كل حالة؟ أغمر كلا الكأسين. ماذا تلاحظ؟ الكأس المقلوب، ماذا يوجد بداخله؟ هل هذا هواء أم ماء بداخله؟ انظر لمنسوب الماء. النشاط الثاني: (تجربة نقل الهواء) <ul style="list-style-type: none"> ✓ نريد نقل الهواء من الكأس 2 إلى الكأس 1 كيف نقوم بذلك؟ لاحظ الشكل الأخير، هل تنجح العملية؟ ✓ تسجيل الملاحظات: انتقال الفقاعات من الإناء الأول إلى الإناء الثاني. <ul style="list-style-type: none"> تسمى هذه العملية: إصفاق الهواء النشاط الثالث: (تجربة تفريغ كأس الهواء) <ul style="list-style-type: none"> ✓ لاحظ الشكل الثاني ماذا يحجز الكأس في الأعلى؟ لماذا لا يحل الماء محل الهواء؟ كيف يمكننا إفراغ الكأس من الهواء؟ جرب ذلك. ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: يشغل الهواء كل الحجم الذي يعطى له. يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر في عملية تدعى: إصفاق الهواء	يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يكتشف حجز الهواء لمكان في الإناء يطلع على عملية الإصفاق يكتشف طريقة تحرير الهواء في وسط مائي يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص97) النشاط الأول: (ص 97) كيف نعرف أن بالونا في ثقب؟ صمم ذلك. النشاط الثاني: (ص 97) ✓ بعد إفراغ القارورة ورميها في حوض لغسلها، صارت تظهر بالشكل المقابل. ماذا يوجد في هذه القارورة؟ أكمل ما ينقص الرسم. (فقاعات) ماذا سيحدث للقارورة بعد مدة؟ أكمل التلوين والرسم. أوظف تعلماتي: (ص 97) <ul style="list-style-type: none"> ✓ بينما كان عادل يستمتع بكأس عصير بارد، راح أخوه إسماعيل يلعب بالون منتفخ. فتقدمت أنيسة لتتحداهما. ✓ قالت أنيسة: "أتحداك يا عادل أن تعرف درجة حرارة العصير دون أن تلمسه أو تتذوقه، وأنت يا إسماعيل، أتحداك أن تنفخ البالون دون أن تلمسه بفمك" كيف تساعداهما على رفع هذا التحدي؟ قدم شرحا مدعما بمخططات لتوضيح ذلك. 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

الميدان الرابع	السنة الثالثة ابتدائي
<p>يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفته</p> <p>يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها</p> <p>بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس</p> <p>يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها</p> <p>في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه</p>	<p>الميدان</p> <p>الدرس</p> <p>الحصة</p> <p>الوسائل</p> <p>المادة وعالم الأشياء</p> <p>مصباح الجيب والدارة الكهربائية</p> <p>45د</p> <p>فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند:</p> <p>✓ يشغل الهواء مكان الإناء الموضوع فيه</p> <p>التعليمية:</p> <p>كيف نتأكد من تواجده أصلاً؟ وكيف يمكننا نقل أو تفريغ الهواء؟</p>	<p>يستعيد مفاهيم الدرس السابق</p> <p>قصد توظيفها</p>
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية: (ص98)</p> <p>نستعمل المصابيح اليدوية أو مصابيح الجيب عند الحاجة لإضاءة الأماكن المظلمة</p> <p>تطورت صناعة هذه المصابيح من حيث الشكل واللون وشدة الإنارة، واختلفت في شكلها وبطارياتها والهدف واحد: الإضاءة.</p> <p>✓ عرض الشكلين الأولين وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصور</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة اليمنى؟</p> <p>فيم يستعمل هذا المصباح؟ كيف يعمل؟</p> <p>من عندهم هذا الشكل في المنزل؟</p> <p>وماذا عن الشكل 2؟ هل تملكون مثيلاً عنه؟</p> <p>كم بطارية يحملها؟</p> <p>✓ لاحظ الشكل الثالث:</p> <p>المصباح الصغير، مم يتكون؟</p> <p>أين يوضع؟ بم يوصل؟</p> <p>أين نجد هذا النوع من المصابيح؟</p> <p>هل يعمل بالبطارية؟</p> <p>✓ لاحظ الشكل الرابع:</p> <p>ما هذه الأشكال؟ بطاريات</p> <p>كيف تعمل؟ (شرح تقني مختصر)</p> <p>⚡ البطارية المسطحة تحمل في بطنها ثلاث بطاريات من نوع 1.5 فولت، لهذا هي بقوة 4.5 فولت</p> <p>✓ لاحظ الشكل الخامس؟</p> <p>ماذا تشاهد؟ كيف تسمى هذه؟ دارة كهربائية</p> <p>⚡ يستحسن تحضير هذا الشكل من قبل بطارية فقط وسلكين ومصباح 1.5 فولت، والذي يباح أو يمكن الاستعانة بالمصابيح الموجودة في الولاة أو مصابيح الجيب</p> <p>حاول نزع أحد خيوطها؟ ماذا تلاحظ؟</p> <p>الضوء هكذا يبقى مشتعلًا، إذن كيف نتحكم فيه؟ نركب قاطعة</p> <p>ماذا يمكننا أيضاً أن نضع في الدارة؟ مصابيح، أشياء أخرى.</p> <p>✓ يستخلص مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها الجوهرية.</p> <p>للحصول على ضوء أحاج لمصباح وبطارية أو مصدر للكهرباء وأسلاك للتوصيل تشكل لنا هذه المجموعة: دارة كهربائية.</p>	<p>يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على فوائد الإنارة وتنوعها</p> <p>يطلع على تنوع مصادر الضوء</p> <p>يستخلص دور البطارية كمصدر كهربائي</p> <p>يتعرف على مكونات الدارة الكهربائية</p> <p>يستذكر ويحجب</p>
تدريب واستثمار	<p>ما تعلمته (ص99)</p> <p>النشاط الأول: (ص 99)</p> <p>أنقل الجدول الآتي (أو مباشرة) واملأ الخانات بما يناسب</p> <p>النشاط الثاني: (ص99)</p> <p>لاحظ الأدوات في الرسم الثاني:</p> <p>سم كل أداة</p> <p>اختر أداة وتكلم عنها</p>	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

الميدان الثالث ابتدائي	الميدان الرابع	الميدان
المادة وعالم الأشياء مصباح الجيب 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفته يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p>السند: ✓ للحصول على ضوء أحتاج لمصباح وبطارية وأسلاك للتوصيل التعليمية: - ماذا تشكل لنا هذه المجموعة؟ دائرة كهربائية</p>	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها															
بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية: (ص100) عندما تنقطع الكهرباء نستخدم أدوات تساعدنا على إضاءة المكان كمصباح الجيب مثلا، فكيف يشتغل هذا المصباح؟ ومم يتكون؟</p> <p>النشاط الأول: (أكتشف مكونات مصباح الجيب)</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المصباح المجهز من قبل المعلم أمام التلاميذ وتفكيكه ماذا يوجد بداخله؟ بطاريات مم يتكون أيضا؟ مصباح، خيوط، قطع معدنية كم عدد البطاريات فيه؟ كيف يشتغل إذن؟ إلام تحتاج الدارة لتعمل؟ بطارية، مصباح، موصلات، قاطعة (غير لازمة) عرض الشكل (1) وشرحه بناء على معطيات الدارة المدروسة سابقا لاحظ الشكل (1)، في أي وضع يعمل المصباح، في أي وضع يُطفأ؟ <p>النشاط الثاني: (المصباح والعمود الكهربائي)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ لاحظ الصور اللاحقة: ✓ ما هو الجزء الذي يضيء في المصباح؟ ✓ مم تتألف البطارية؟ افتحها... كم عمودا فيها؟ ✓ حدد قطبا كل بطارية من البطاريات المعروضة ✓ يمكن تحضير بطاريات أخرى إن أمكن الأمر وتوضيح مفهوم الأقطاب ✓ تسجيل الملاحظات: <p>كل بطارية فيها جهتين (قطبين)، أحدهما مكتوب عليه (+) والآخر مكتوب عليه (-)</p> <p>النشاط الثالث: (سبب تعطل المصباح)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أراد أخوك استعمال مصباح الجيب، فوجده معطلا. ✓ أذكر احتمالات تعطل هذا المصباح؟ ✓ بماذا تنصح لإصلاح هذه الأعطال؟ ✓ استعن بالجدول المقابل ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: <p>يتكون مصباح الجيب من مصباح وبطارية وقاطعة وخيوط للتوصيل. كل بطارية فيها قطبان: قطب موجب (+) وقطب سالب (-)</p>	<p>يناقش الوضعية</p> <p>يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها</p> <p>يحدد مبدأ عمل المصباح</p> <p>يكتشف تنوع البطاريات ومركباتها الأساسية</p> <p>يكتشف قطع التوصيل بدل الأسلاك</p> <p>يحدد وضعيات عمل وعدم عمل المصباح</p> <p>يستذكر ويحجب</p>															
تدريب واستثمار	<p>التمرين الأول: (ص101) - حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>حالة عناصر المصباح</th><th>النتيجة (يعمل/لايعمل)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td><td>البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>02</td><td>البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>03</td><td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>04</td><td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>التمرين الثاني: (ص101) ✓ لاحظ الأشياء المرسومة في الشكل 1 ■ قم بتركيبها (بالرسم) لتحصل على مصباح كامل جاهز للعمل.</p>	الرقم	حالة عناصر المصباح	النتيجة (يعمل/لايعمل)	01	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة		02	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة		03	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة		04	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة		<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>
الرقم	حالة عناصر المصباح	النتيجة (يعمل/لايعمل)															
01	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة																
02	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة																
03	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة																
04	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة																

الميدان الثالث ابتدائي	الميدان الرابع	
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	المادة وعالم الأشياء دائرة كهربائية بسيطة 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية
يركب دائرة كهربائية بسيطة ويكتشف مختلف الحالات الخاطئة في التركيب يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ تتكون كل بطارية من قطبين التعليمية: - كيف نعرف أقطاب البطارية؟ ماذا لو تعطل أحد القطبين، هل تعمل البطارية؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّيمات	عرض الوضعية: (ص102) بعد أن لاحظت مكونات مصباح الجيب وعرفت طريقة التشغيل، أذكر كيف ترتبط هذه المكونات لتصبح أداة للإضاءة. النشاط الأول: (إضاءة مصباح ببطارية) <ul style="list-style-type: none"> نزعنا المصباح والبطارية من العلبة، وحققنا هذه التركيبات الممثلة بالأشكال المقابلة (الوثيقة 1) ما هي الحالات التي يضيء فيها المصباح؟ لماذا أضاء أو لم يضيء في كل حالة؟ تحقق من ذلك باستعمال المصباح الجماعي. يستحسن توفير بطارية ومصباح وسلكين حسب الحالات النشاط الثاني: (مصباح بعيد عن بطارية) <ul style="list-style-type: none"> ✓ لاحظ الصورة رقم 1 ماذا عندنا في الرسم؟ هل يمكننا إضاءة المصباح؟ ماذا نستعمل لذلك؟ اقترح رسماً تجريبياً لذلك. النشاط الثالث: (أركب دائرة كهربائية) <ul style="list-style-type: none"> ✓ إليك الوسائل التالية: بطارية، مصباح مع غمده، قاطعة وأسلاك توصيل. اصنع وضعية تسمح بإضاءة المصباح هل نجحت الدارة؟ أعد تلك الوضعية على شكل مخطط واكتشف الخطأ والصواب ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: تتشكل الدارة الكهربائية البسيطة من بطارية ومصباح وأسلاك توصيل مربوطة فيما بينها، ويتم التحكم فيها بواسطة قاطعة. إذا فتحت القاطعة انطفأ المصباح، وإذا أغلقت القاطعة اشتعل المصباح.	يناقش الوضعية يحدد مبدأ عمل المصباح يميز بين حالات عمل وعدم عمل الدارة يلم بدور كل عنصر من عناصر الدارة يركب دائرة بسيطة يكتشف حلولاً لمشكلات تركيب خاطئ يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	أتتحقق من تعلماتي التمرين الأول: (ص103) - حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح ولماذا التمرين الثاني: (ص103) <ul style="list-style-type: none"> ✓ في الشكل الثاني تمثيل لدائرة كهربائية - سم العناصر المرقمة من 1 إلى 4 - ما هي وضعية القاطعة علماً أن المصباح مضيء التمرين الثالث: (ص103) <ul style="list-style-type: none"> ✓ إليك الدارات الكهربائية الممثلة في الشكل - حدد من بين الدارات الكهربائية التي يضيء فيها المصباح - حدد السبب في الحالة التي لا يضيء فيها المصباح. 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

المقطع: 04

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: عملية الوزن

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على أهمية الميزان وكيفية المقارنة بين الكتل.

الوسائل: ميزان ذو كفتين

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية العلمية على الصفحة 104-105 وملاحظة الصور وقراءة الجمل المصاحبة لها.	يجيب
وضعية بناء التعلّات	- يقرأ المعلم وضعية سأتعلم من الصفحة 106 وي طرح السؤال؟ - يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور من كتاب التربية العلمية على الصفحة 106 - النشاط 1: أبين الحاجة إلى الميزان - لاحظ الصورة 1: - قراءة الوضعية، ثم طرح الأسئلة: * هل يمكن أن نستخدم مجرد النظر بالعين لمعرفة ذلك؟ * كيف نتأكد من ذلك؟ * قدم اقتراحا عمليا ومثله برسم تخطيطي. - النشاط 2: أكتشف الميزان - لاحظ الصورة 1: * ماذا تمثل؟ * ما هي مكوناته؟ * ما وظيفة كل من العنصرين 2 و 3. - لاحظ الشكل 2: * أي البرتقالتين أثقل؟ * اشرح في جملة كيف تتم عملية الوزن. - النشاط 3: أقرن بين كتلتين - لاحظ الشكل 4: * أي الكتلتين أكبر التفاحة أم البرتقالة؟ * اشرح. تعلّمت:	يستمتع يلاحظ يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمارين الصفحة 107	ينجز فرديا

لِمَقَارَنَةِ كُتَلِ الْأَجْسَامِ نَسْتَخْدِمُ الْمِيزَانَ . عَمَلِيَّةُ الْوِزْنِ هِيَ قِيَاسُ كُتْلَةِ الْجِسْمِ .
مِيزَانُ «رُوبِرْتَال» يَعْتَمِدُ عَلَى تَوَازُنِ الْأَجْسَامِ الَّتِي تُوضَعُ عَلَى كَفَّتَيْهِ :
عِنْدَ «التَّوَازُنِ» يُشِيرُ الْمُؤَشِّرُ إِلَى التَّدْرِيجَةِ الصُّفْرِ (0) ، وَتَكُونُ الْكِفَتَانِ فِي نَفْسِ الْمُسْتَوِيِّ ، وَكُتْلَةُ
الْأَجْسَامِ فِي الْكِفَّةِ الْأُولَى تُسَاوِي كُتْلَةَ الْأَجْسَامِ فِي الْكِفَّةِ الثَّانِيَةِ .
عِنْدَ اخْتِلَالِ التَّوَازُنِ ، تَكُونُ الْكِفَّةُ الَّتِي تَحْمِلُ الْجِسْمَ الْأَثْقَلَ إِلَى الْأَسْفَلِ وَالْأَخْفَ إِلَى الْأَعْلَى .

المقطع: 04

الأسبوع:

الحصة رقم: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الموضوع: الميزان وقياس الكتلة

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على كيفية تقدير كمية الكتل.

الوسائل: ميزان ذو كفتين

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- بما نقارن بين كتل الأجسام؟ - ما هي مكونات الميزان؟	يجيب
وضعية بناء التعلم	- يقرأ المعلم وضعية سأتعلم من الصفحة 108 وي طرح السؤال؟ - يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور من كتاب التربية العلمية على الصفحة 108. - النشاط 1: أقيس كتلة جسم بميزان تُرِيدُ أَنْ تُعَيِّنَ كُتْلَةَ جِسْمٍ بِاسْتِخْدَامِ الْمِيزَانِ . الْوَسَائِلُ : مِيزَانُ رُوْبِرْقَالٍ ، كُتْلُ مُرْقَمَةٍ - الْجِسْمُ الْمُرَادُ قِيَاسُ كُتْلَتِهِ (الْمِقْلَمَةُ مَثَلًا) . الطَّرِيقَةُ : ضَعْ عَلَى إِحْدَى كَفَّتَي الْمِيزَانِ الْمِقْلَمَةَ ، ثُمَّ ضَعْ كُتْلَةَ مُرْقَمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْعُلْبَةِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا فِي الْكَفَّةِ الْآخَرَى ، حَتَّى تَحْصُلَ عَلَى تَوَازُنِ الْمِيزَانِ (الشَّكْلُ ❶) . اِجْمَعْ الْأَرْقَامَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى هَذِهِ الْكُتَلِ لِتَحْصُلَ عَلَى كُتْلَةِ الْجِسْمِ . كَمْ تُسَاوِي كُتْلَةُ الْمِقْلَمَةِ ؟ اَعِدْ عَمَلِيَّةَ الْوَزْنِ مَعَ أَجْسَامٍ أُخْرَى . - النشاط 2: أستمعمل الميزان الرقمي - لاحظ الصورة 2: * إقرأ كتلة الهاتف الموضوع على الميزان الرقمي. تعلمت:	يستمع يلاحظ يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	نَسْتَعْمِلُ فِي عَمَلِيَّةِ الْوَزْنِ كُتْلًا مُرْقَمَةً لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْجِسْمِ الَّذِي نَزَنُهُ . عِنْدَ الْأَنْزَانِ تَكُونُ قِيَمَةُ الْكُتْلَةِ تُسَاوِي مَجْمُوعَ الْكُتَلِ الْمُرْقَمَةِ الَّتِي أُخْدَتِ التَّوَازُنَ . كُتْلَةُ الْجِسْمِ (الْكَفَّةِ الْأُولَى) = مَجْمُوعَ الْكُتَلِ الْمُرْقَمَةِ (الْكَفَّةِ الثَّانِيَةِ) الْكُتْلُ الْمُرْقَمَةُ هِيَ كُتْلُ مُسَجَّلٍ عَلَيْهَا قِيَمَتُهَا الَّتِي حُدِّثَتْ سَلَفًا . نَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِوَحْدَاتٍ شَائِعَةٍ الْإِسْتِعْمَالِ هِيَ : الْغَرَامُ وَيُرْمَزُ لَهُ بـ g ، وَالْكِيلُوغَرَامُ وَيُرْمَزُ لَهُ بـ Kg . وَلَدَيْنَا : 1Kg = 1000 g	يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمارين الصفحة 107	ينجز فرديا