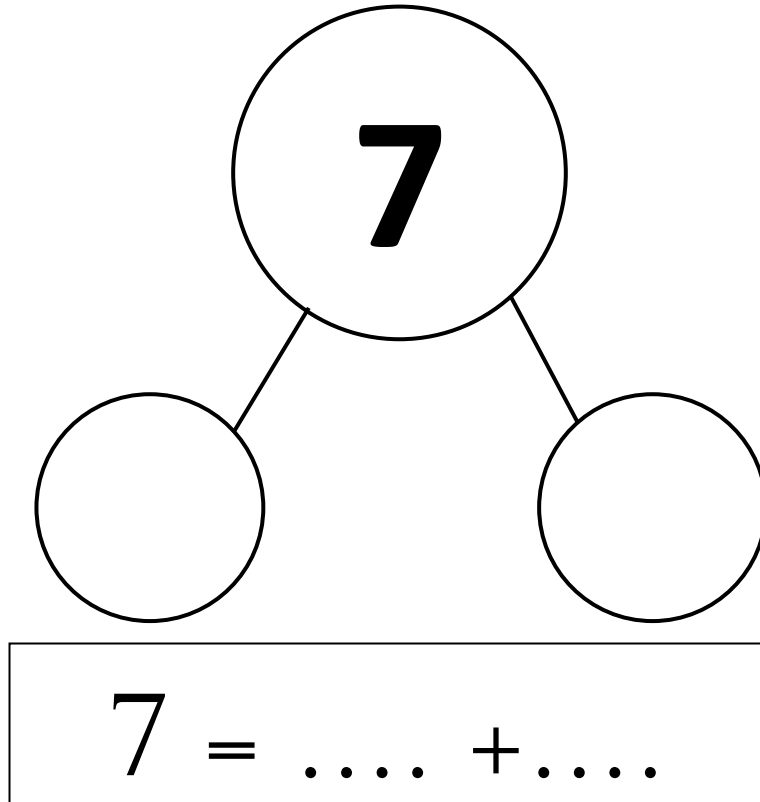


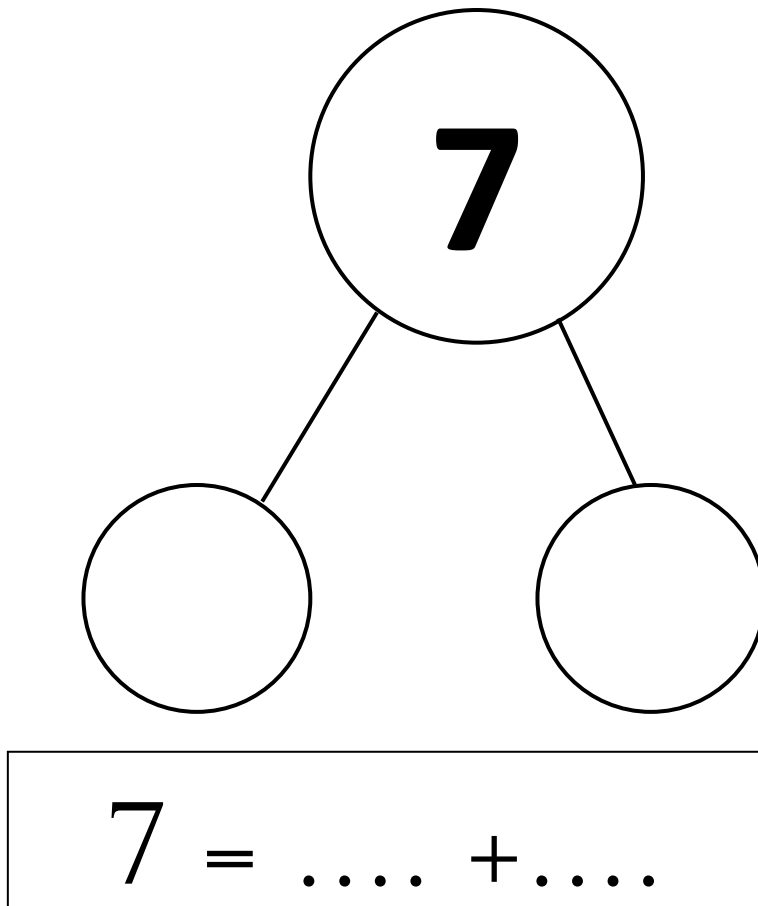
<p>الجمعية من هذا النوع: 3+4 ، لذلك يجب التحقق من فهمهم على مستوى أعداد أصغر من 6.</p> <p>- يجعل الأستاذ المتعلمين يلاحظون النظام في كتابة المفكوكات لأن ذلك سيساعدهم لاحقاً في اكتشاف العلاقات بين الأعداد.</p> <p>- تكرار المهمة مع أعداد أخرى ( أصغر من 10) باستعمال أشياء محسوسة (قريصات، خشبيات، ...).</p>	<p>- تسجل على السبورة كل الكتابات الجمعية التي تمثل العدد: 7</p> <p>- يتوصل المتعلمون إلى أنه يمكن كتابة العدد 7 في شكل مجموع بكتابات مختلفة باستعمال عددين أصغر منه.</p> <p>- التذكير بسؤال الوضعية: عدد الأقلام في كل كوب حسب الجدول أعلاه.</p> <p><b>نشاط 2:</b></p> <p>عرض وضعية أكتشف من الكتاب ص: 44</p> <p>1- عدّ النجوم المرسومة على كل شاحنة ثم إكمال الكتابات الجمعية للعدد 10 شفهيًا ثم كتابيًا.</p> <p>2- عدّ البقع الدائرية الصغيرة وملاحظة ألوانها وكيفية توزيعها على أشعة القوارب، ثم ملء الفراغات بالأعداد المناسبة.</p>
<p>- يقرأ الأستاذ تعليمية كل نشاط ويشرحها.</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمية كل نشاط ويشرحها ثم ينجز المتعلمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- النشاط 2: حساب ناتج مجموع العددين في كل بطاقة قبل تلوينها باللون المناسب.</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي.</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- يكمل ملء الفراغات ( كتابات جمعية ).</p> <p>2- يلون بطاقة كل مجموع باللون المناسب.</p>
<p>- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 31</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمية كل نشاط ويشرحها ثم ينجز المتعلمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- للأستاذ انتقاء ما يراه مناسباً من الأنشطة حسب الحجم الزمني.</p> <p>- كتابة أعداد على شكل مجموع.</p> $4 + 1 + 2 + 3 = 10$ <p>- التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة.</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>1- يلون بطاقة العدد 10 ( التعرف على كتابات جمعية للعدد 10 ).</p> <p>2- يربط كل عدد بمجموعه ( كتابات جمعية لأعداد أصغر من 10 ).</p> <p>- يكمل بالعدد المناسب.</p> <p><b>أبحث:</b></p> <p>1- يكتب عدد حبات الفراولة المختفية وراء الكأس، ويكمل ملء الفراغات في كل حالة.</p> <p>2- يلون أربع بطاقات لتكوين العدد 10.</p>



**7**

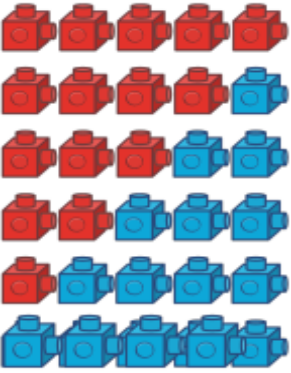
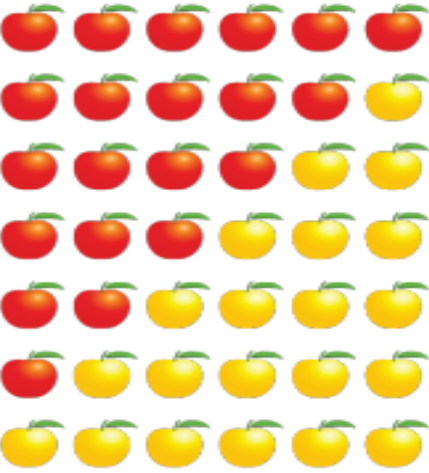
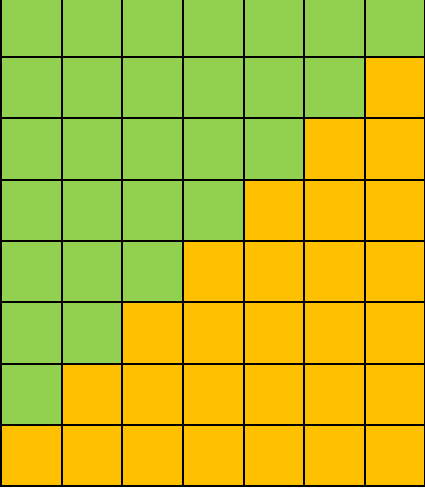
$7 = \dots + \dots$

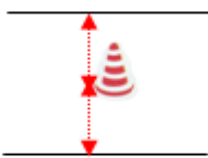
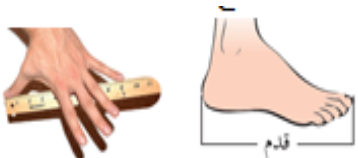
---



**7**

$7 = \dots + \dots$



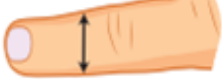

	$5 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$
	$6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$ $6 = \dots + \dots$
	$7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$
$4 = 2 + \dots$ $3 = 3 + \dots$ $5 = \dots + 4$ $8 = 8 + \dots$ $9 = \dots + \dots$	$2 = 1 + \dots$ $6 = 2 + \dots$ $10 = \dots + 7$ $9 = 0 + \dots$ $9 = \dots + \dots$

المستوى الدراسي: س 1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصّفحة: 52 / 41	الوحدة: المقادير والقياس	ترتيبه في الوحدة: 3
الموضوع: مقارنة أطوال (3)				
الوسائل والمعينات: مخروط بلاستيكيّ، أدوات مدرسيّة، شريط الوحدة.				
التعلّمات المستهدفة: مقارنة أطوال واستعمال وحدة غير معتمدة.				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: - مقارنة أشياء وترتيبها. - مقارنة أطوال واستعمال وحدة غير معتمدة.				
امتدادات الدّرس: تحديد خواص أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضيّة للدّرس من السّنّدات الرّسميّة - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
- في السّنة الأولى من التّعليم الابتدائيّ نتمّ بالطّول كمقدار أكثر منه كقياس لهذا المقدار. يجب أن يظهر الطّول كمقدار يسمح بمقارنة وتصنيف الأشياء وترتيبها، ويستحسن استعمال الإجراءات التّقليديّة: خيط، خطوة، شبر... ونؤكد على مفهوم مراتب المقادير. كما أنّ هذه المقارنات تسمح بتوظيف عبارات مثل: أكبر من، أصغر من، وبذلك نتوصّل بالتّلميذ إلى الإحساس بالحاجة إلى قياس طول بوحدات غير اصطلاحية، والمهم هو جعل التّلميذ يفهم أنّ قياس طول متعلّق بالوحدة المختارة.				
الوثيقة المرافقة 2016 ص: 8				
الممارسات التعلّميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
الحساب الذهنيّ: إملاء 4 أعداد بين 0 و 10 ويكتبها المتعلّمون من الأصغر إلى الأكبر.		- لمساعدة المتعلّمين يمكن الاستعانة بالشّريط العدديّ.		
<p><b>أكتشف:</b></p> <p><b>المرحلة الأولى:</b></p> <p><b>نشاط تمهيديّ في السّاحة:</b></p> <p>- تنظيم لعبة بين فريقين يقفان وجها لوجه في السّاحة.</p> <p>- رسم خطّين متوازيين يقف عندهما الفريقان ويوضع بينهما مخروط بلاستيكيّ بحيث يكون على مسافة متساوية من الفريقين.</p>  <p>- يسأل الأستاذ: كيف نتصرّف حتّى يكون الفريقان على مسافة واحدة من المخروط؟</p> <p>- يمكن للمتعلّمين اقتراح عدّة حلول مثل: استعمال العصا أو الخطوة أو القدم... لقياس المسافة بين الخطّ الذي يقفون عنده والمخروط.</p> <p>- يسمح كلّ عدد مرفق بوحدة من الوسائل (العصا، القدم، الخطوة، ...) بالتّعبير عن <b>قياس طول</b> مثلا: كلّ فريق يقف على بعد 4 عصي أو 7 خطوات من المخروط.</p> <p>- يتوصّل المتعلّمون إلى أنّه ينبغي اختيار الوحدة المناسبة للتّعبير عن طول الشّيء بعدد المرات التي يجب نقل بها الوحدة المختارة وأنّ الوسائل: العصا، الخطوة، ... التي استعمالوها هي وحدات اختياريّة لقياس بُعد الفريقين عن المخروط.</p> <p><b>المرحلة الثّانية:</b></p> <p>عرض وضعيّة <b>أكتشف</b> من الكتاب ص: 52.</p> <p><b>1-</b> إذا اعتبرنا أنّ القطعة بين التّقطعتين هي الوحدة المستعملة لقياس طول مسلك كلّ من</p>		<p>- تشجيع المتعلّمين للتّفكير في حاجتنا لقياس الأطوال.</p> <p>- يستحسن تنويع وحدات القياس (القدم، الخطوة، الشبر... لتوضيح مفهوم وحدة القياس وتسجيل القياسات.</p>  <p>- يسأل الأستاذ المتعلّمين عن الأداة التي يفضلون استعمالها لقياس المسافة، ولماذا؟ وهل نقيس المسافة بأداتين مختلفتين؟ (الخطوة مثلا تختلف من شخص لآخر).</p> <p>- في القسم يمكننا قياس طول قاعة الدّرس أو السّبورة بالوحدات الاختياريّة التي استعمالناها في السّاحة، غير أنّه لا يمكن استعمالها لقياس طول الكرّاس أو اللّوحة فهذه الوحدات لم تعد صالحة لذلك يمكننا استعمال الخشبيّة أو الممحاة أو شريط من الورق المقوى.</p>		

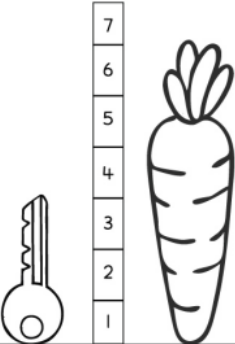
<p>- إذا حصل متعلّمان على قياسين مختلفين للشّيء نفسه على الأستاذ التّأكد من أنّهما يقيسان الأشياء بوضع الوحدة ( خشبية ، شريط...) إلى جانب بعضها دون ترك أيّ فراغات. بحيث تكون أول خشبية بمحاذاة أحد طرفيّ الشّيء المراد قياسه.</p>  <p>ملاحظة: يقوم الأستاذ بتوزيع أشرطة الوحدة المحضّرة مسبقاً.</p> <p>- يمكن للأستاذ مطالبة المتعلّمين تقدير طول شيء باستعمال وحدة قياس ثمّ التّحقّق من ذلك.</p>	<p>السّلحفاة والحلزون. فكم وحدة قطعها كلّ من الحلزون والسّلحفاة؟ - يقوم المتعلّمون بحساب عدد الوحدات. قطعت السّلحفاة 11 وحدة. قطع الحلزون 10 وحدات. - المسلك الأطول هو الذي قطعت السّلحفاة لأنّه يزيد بوحدة واحدة عن المسلك الذي قطعه الحلزون.</p> <p>2- استعمال وحدة غير معتمدة لقياس طول الخطّين.</p> <p>- يمكن للمتعلّمين اختيار وحدة قياس مناسبة ( مبراة أو ممحاة أو خشبية...) لقياس الخطّين وتسجيل القياس على الألواح.</p> <p>- هامّ: إذا كان القياس غير مساوٍ لعدد صحيح ، يكون الجواب مثلاً : طول الخطّ أكبر من 4 خشبيات و أقلّ من 5 خشبيات).</p>
<p>- يقرأ الأستاذ تعليمة التّشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون.</p> <p>- هامّ: قصّ شريط من الورق المقوّى بطول الوحدة المختارة واستعمالها لقياس الأشرطة ومن ثمة الإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>- يتابع الأستاذ عملية الإنجاز ويوجّه المتعثرين.</p>	<p>أنجز:</p> <p>- يجد طول الأشرطة باستعمال وحدة قياس معطاة.(يمكن للمتعلّمين العمل في ثنائيات ).</p>
<p>- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 32</p> <p>- يحتاج المتعلّم لوجود شريط الوحدة.</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيّاً.</p> <p>- مناقشة وتصحيح الأخطاء جماعيّاً على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p> <p>- صعوبة ممكنة: فكّ شفرة الألوان.</p>	<p>أتمرن:</p> <p>1- يستعمل وحدة غير معتمدة لقياس أطوال الأقلام.</p> <p>2- يستعمل وحدة غير معتمدة لقياس طول الخطّين.</p> <p>- يقارن طول الخطّين.</p> <p>أبحث: يرتّب الأشرطة الملوّنة من الأطول إلى الأقصر بترقيم الخانات.</p>

ورقة عمل إثرائية خاصة بدرس: مقارنة أطوال (3)

1- أستعمل أدوات القياس المعطاة لقياس ما يلي:

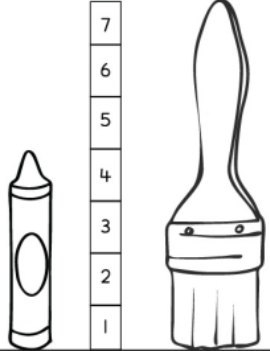
		أدوات القياس
..... تقريبا	..... تقريبا	
..... تقريبا	..... تقريبا	

2- ألاحظ ثم أكمل.

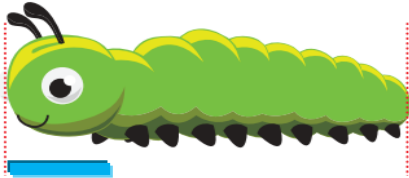


طول المفتاح: ..... وحدات ، طول الجزرة: ..... وحدات.

طول القلم: ..... وحدات ، طول الفرشاة: ..... وحدات.

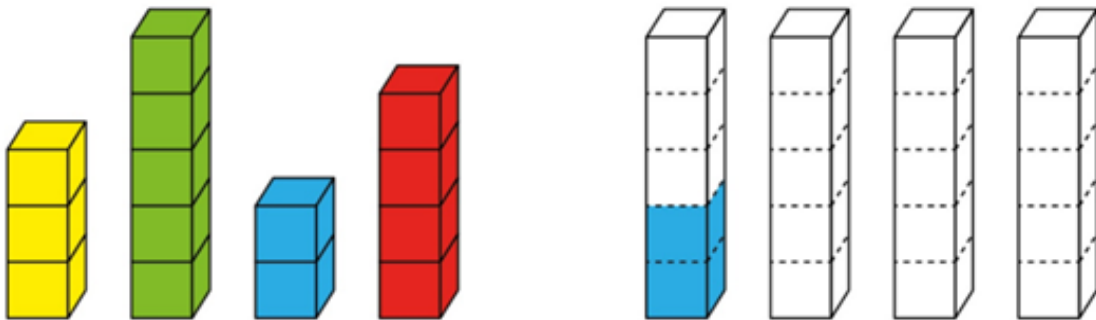


3- أحوط التقدير المناسب لقياس طول الدودة.



\_\_\_\_\_ 9      \_\_\_\_\_ 4      \_\_\_\_\_ 2

4- ألّون حسب الطول من الأقصر إلى الأطول.



المستوى الدراسي: س1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة : 53/42	الوحدة: هيكله الفضاء	ترتيبه في الوحدة: 5
الموضوع: المسالك (2)				
الوسائل والمعينات: مخروطات - حلقات بلاستيكية.				
التعلم المستهدفة: * وصف مسلك بسيط و تمثيله.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: اتباع مسلك بسيط.				
امتدادات الدرس: التعليم والتنقل على مرصوفة.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
في السنة الأولى تتشكل المعارف المتعلقة بالفضاء عند التلميذ تدريجيا، حيث لا يتعلق الأمر بمهيكلة فضاء واحد، وإنما بمهيكلة عدة فضاءات أخرى منفصلة ووضع روابط بينها . *الفضاء الذي يحيط بالتلميذ ويتعدى مجال قدرته (مثل المسلك إلى المدرسة) * الفضاء القريب الذي يمكن رؤيته بنظرة عابرة(القسم، الساحة) *الفضاء الأكثر قربا من التلميذ (الكراس، الورقة).				
(الوثيقة المرافقة للمنهاج 2016)				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يذكر الأستاذ عددا أصغر من 10، ويطلب من المتعلمين كتابة العدد الذي يليه.		- مع تكرار العملية مع عدة أعداد أخرى.		
أكتشف :		ملحوظة: يكون العمل في ساحة المدرسة، ولأستاذ الحرية في اختيار الوسيلة المناسبة لذلك.		
*المرحلة الأولى: المحسوس		- يطالب الأستاذ متعلميه بتسمية كل الوسائل التي تستعمل في هذا النشاط.		
- يخرج الأستاذ متعلميه للساحة، ويتم تمثيل المسلك (بالمشي أو الجري أو حتى النط) في وضعية حقيقية، حيث يسلك المتعلمون هذا المسلك .		- يمكن للأستاذ أن يرقم هذه المخروطات حتى يوظف المتعلم مكتسباته السابقة أثناء انعراجه بين المخروطات		
- يضع الأستاذ الوسائل المستعملة في النشاط (مخروطات، مقعد، حاجز، حلقات بلاستيكية) على نفس النمط الموجود في كتاب المتعلم .مع التوضيح للتعلمين لوجود خط الانطلاق وخط الوصول.		(عن يمين المخروط 1، عن يسار المخروط 2، عن يمين المخروط 3).		
- يقسم الأستاذ المسلك إلى 4 مراحل حسب الوسائل المستعملة فيه (كل وسيلة تمثل مرحلة من المراحل الأربعة). - أربع وسائل = أربع مراحل		- يمكن للأستاذ أن يجعل هذا المسلك على شكل لعبة يمارسها كل ثنائي من المتعلمين .(المتعلم الأول يجري باتباع المسلك، والثاني يتبعه محاولا مسكه). {مع ضمان شروط السلامة أثناء اللعبة}		
*المرحلة الثانية: شبه المحسوس		انظر كتاب المتعلم ص 53 .		
- يذلل الأستاذ الصعوبات التي تواجه المتعلمين في إنجاز المهمة في أكتشف.		- يكون العمل في ثنائيات أو فرادى.		
- يبين الأستاذ متعلميه أن كل جملة من الجمل هي وصف لمهمة تم القيام بها في مرحلة من مراحل المسلك التي تم ممارستها في الساحة، والكلمة الناقصة: هي عبارة عن نمط الحركة التي قام به في المسلك .		- يتم إنجاز المهمة بتوظيف ما اكتسبه المتعلم في المرحلة الأولى (أكتشف)		
 <p>لاحظ الصورة، وأكمل كل بطاقة بإحدى الكلمات :</p> <p>تشت ، تبرز ، قاجل ، قوق .</p> <p>تتفرج ..... التخروطات .</p> <p>تقفز ..... التقميد .</p> <p>تدور ..... العارضة .</p> <p>تقفز ..... كل حلقة .</p>		-التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على كتاب المتعلم .		
أنجز:		1- يرسم المسلك الذي يسلكه الفأر انطلاقا من المقعد الأول، وصولا لقطعة		



الجين التي يريدها .

2- ينبه الأستاذ متعلميه بعدد مراحل هذا المسلك (عدد الجمل التي في التعليلة).

3- يصحح الأستاذ العبارة الثانية (يقفز فوق الطاولة ب: (يقفز على الطاولة)



- قراءة الجمل من طرف الأستاذ تدريجيا .

- يبحث المتعلم قبل الرسم عن الطريق أولا بتمرير أصبعه عليه ثم يرسمه .

- يرسم (يمثل) المتعلم المسلك عبر مراحل بحيث تقرأ كل مرة المهمة وتشرح ثم تنجز على الكتاب إلى أن يكتمل رسم كل المسلك، ويوجه الأستاذ متعلميه إلى تمرير الأصابع قبل الرسم في كل مرة.

- مناقشة ما تم إنجازه والطلب من المتعلمين تذكر مراحل المسلك والتعبير عنها مشافهة (يصف المسلك).

أتمرن :

1- يلاحظ الصورة ويكمل الجمل بالكلمة المناسبة .

2- يرسم الطريق الذي يسلكه رائد ليصل لمدرسته .



أبحث :

- يصف المسلك المؤدية من مرسى السفينة إلى الكنز ثم يلونه .



انظر دفتر الأنشطة ص: 33

\* ينجز النشاط باتباع مراحل إنجاز نشاط فقرة أنجز أعلاه.

- يمكن للأستاذ أن يطلب من المتعلمين تمثيل المرحلة التي يجدون

فيها صعوبة في القسم. (ست مراحل)

- يكتب المتعلم الكلمات المناسبة في الجمل.

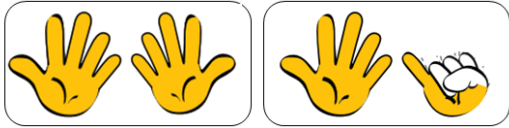
- يمكن للمتعلمين تمثيل الوضعية بوسائل مدرسية في القسم.

- يتم التدرج في إنجاز المهمات خطوة خطوة لتدريب المتعلمين

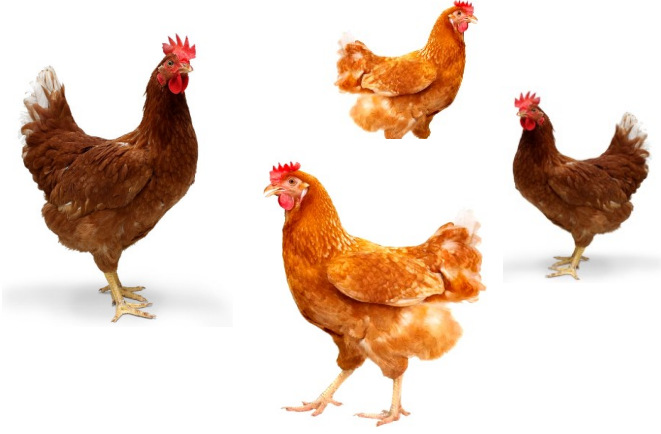
على رسم المسالك بكيفية سليمة



## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 55/44	الوحدة: معرفة العدد (التعيين الشفهي والكتابي)	ترتيبه في الوحدة: 5
الموضوع: الأعداد إلى 19 (1)				
الوسائل والمعينات: بطاقات أعداد ، أوراق عمل.				
التعليمات المستهدفة: عدّ كمّيات صغيرة متجانسة و غير متجانسة أصغر من 20.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 10.				
امتدادات الدرس: الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً إلى 99.				
<p><b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:</b></p> <p>- يتوسّع مجال الأعداد ويشرح المتعلّم في اكتشاف الأعداد الطبيعية من المجال المألوف ( من 11 إلى 20 ) بالاعتماد على كمّيات أشياء أكثر من 10</p> <p>- يلاحظ أنّ اسم العدد المنطوق يناسب في كلّ مرّة كتابته الرقمية ما عدا العددين 11 و 12 لهذا ينبغي أن يركّز الأستاذ مع المتعلّمين على القراءة والكتابة السليمة (ربط بين التعيين الشفوي لعدد بتعيين كتابته الرقمية) لتفادي العوائق المحتملة. دليل المعلم 2003 ص: 160 بتصرّف</p>				
<b>الممارسات التعليمية - التعليمية</b>		<b>التوجيهات</b>		
<b>الحساب الذهني:</b> يعدّ المتعلّم ما يستطيع من سلسلة الأعداد شفويّاً.		<p>- من خلال هذا النشاط يجمع الأستاذ تصوّرات عامّة حول قدرة المتعلّمين على العدّية الشفوية لأعداد أكبر من 10.</p>		
<p>- عدّ رائد الحيوانات التي في مزرعتهم، فوجد بقرتين و 8 خراف و 4 دجاجات وأرانبين.</p> <p><b>المطلوب :</b> كم عدد الحيوانات في مزرعة رائد؟</p> <p>- اليوم يا أطفال سنتعلم قراءة وكتابة الأعداد الأكبر من 10.</p> <p><b>أكتشف:</b></p> <p><b>المرحلة الأولى:</b></p> <p>- يعلّق الأستاذ صورة الحيوانات على السبورة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلّمين استعمال أصابع اليدين لإيجاد عدد كلّ الحيوانات.</p> <p>- سيجد المتعلّمون بأنّ أصابع اليدين لم تعد تكفي لتمثّل عدد كلّ الحيوانات، فيطلب الأستاذ من كلّ متعلّم الاستعانة بزميله ( عمل ثنائي )، فيكون المتعلّم الأوّل العشرة الأولى: ( خرفان ، أرانب ) أو (خرفان ، بقرات) ، ويكون زميله السّنة التي تمثّل: ( دجاجات ، أرانب ) أو ( دجاجات ، بقرات).</p> <p>- يكلف الأستاذ متعلّمين لتقديم النتيجة المتحصّل عليها والتحقّق من صحّتها من طرف زملائهم.</p>		<p>- عرض الوضعية مشافهة.</p> <p>- يتناول الأستاذ الجانب القيمي في الوضعية من خلال السّؤال عن الحيوانات: من يحبّها؟ كيف نعتني بها؟</p> <p>- الوقوف على فهم الوضعية من خلال السّؤال عن المطلوب.</p> <p>- انظر: و.ع.1</p> <p>- يترك الأستاذ الوقت الكاف للتفكير في الحل: (فردياً ثمّ ثنائياً)، (خطوات حلّ مشكلة: أفهم، أخطّط أحلّ أنحقّق)، من المهم جدّاً وعي المتعلّم بهذا المسعى.</p> <p>- يتعرّف الأستاذ على الإجراءات الشّخصية لإيجاد عدد كلّ الحيوانات، البعض يقوم بالعدّ واحدا واحدا ، والبعض الآخر يمكن أن يستعين بأصابع الأرجل.</p> <p>- أثناء التّجميع يجب أن يوظّف المتعلّمون مكّونات العدد (المحادثة حول العدد): 10 هو ( 2 + 8 ) لأنّه يساعدهم في قراءة العدد (6 و 10) يكونان العدد 16.</p> <p>- عند قراءة العدد أو كتابته: بداية يشير الأستاذ بإصبعه على العدد 6 ويقول ستّة ثمّ يشير إلى الواحد ويقول عشر.</p>		
		<p>- يكتب الأستاذ العدد 16 على السبورة ، ويقرأ من طرف بعض المتعلّمين.</p> <p>- التذكير بسؤال الوضعية: عدد الحيوانات في مزرعة رائد: 16 حيوانا.</p> <p><b>المرحلة الثانية:</b></p> <p>عرض وضعية أكتشف من الكتاب ص: 55</p> <p>- وصف الصّورة ، قراءة الأعداد التي على الجدول من طرف الأستاذ رفقة المتعلّمين.</p> <p>- يسأل الأستاذ: ما العدد الذي يأتي بعد العشرة؟ 11 بكم يزيد عن 10؟ بواحد.</p> <p>ما العدد الذي يأتي قبل 16؟ 15 بكم ينقص عن 16؟ بواحد</p>		

<p>- إعداد 9 بطاقات مكتوب عليها أعداد من 11 إلى 19</p> <p>كلّما تمّ تمثيل عدد يعلّق على السّبورة، انظر: و.ع.2</p>	<p>- يطلب من كلّ متعلّمين اختيار عدد من الجدول وتمثيله بالأصابع.</p> <p>- قراءة العدد الممثل من طرف زملائهم مثلاً: 10 و 7 (17) وهكذا ومع بقية الأعداد.</p>
<p>- يقرأ الأستاذ تعليمية كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيّاً.</p> <p>- نشاط 2 هو: نشاط في العدّ، يمكن للمتعلّمين القيام به دون تدخل من الأستاذ، انظر: و.ع.3</p> <p>- اقتراح طريقة ناجعة للعدّ مثلاً: وضع علامة (x) على ما تمّ عدّه.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ.</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- يعدّ الأدوات المدرسيّة.</p> <p>2- ربط العدد بالأصابع الّتي تمثله.</p> <p>3- يكتب الأعداد بالأرقام.</p>
<p>- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 34</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمية كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيّاً.</p> <p>1- لتفادي ارتكاب أخطاء في العدّ يمكن البدء بإحاطة 10 أشياء ثمّ عدّ الأشياء الباقية وإضافتها.</p> <p>3- تشكيل الكميّة الّتي يشير إليها العدد مكتوباً بالأرقام أو بالحروف.</p> <p>- مسألة من الشّكل: <math>a+b = \dots</math> أو من الشّكل: <math>a+\dots = c</math></p> <p>- مناقشة المتعلّمين حتّى يفهموا طريقة الانجاز دون التّصريح بالطريقة</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p>	<p><b>أقرّن:</b></p> <p>1- يكتب العدد في كلّ بطاقة.</p> <p>2- يرسم القريصات النّاقصة في كلّ بطاقة.</p> <p>3- يلوّن الخانات بقدر العدد المكتوب.</p> <p><b>أبحث:</b></p> <p>- يكتب العدد النّاقص كما في المثال.</p>





11

12

13

14

15

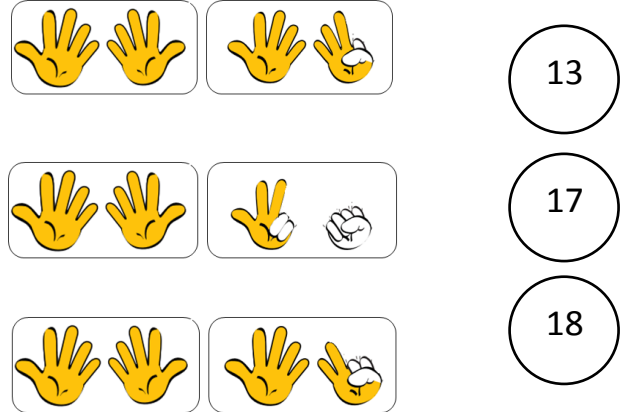
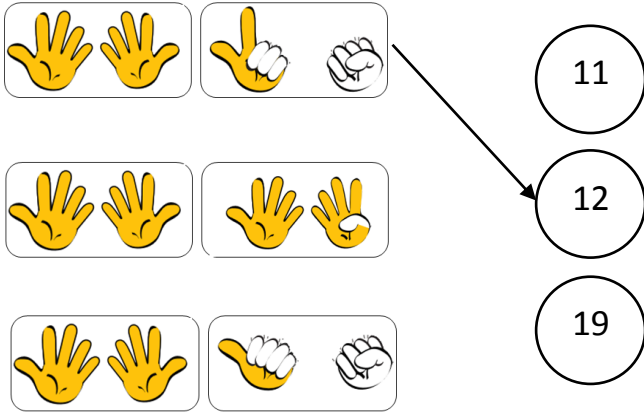
16

17

18

19

1- أربط العدد بالأصابع التي تمثله.



2 - أكتب الأعداد التي أسمعها في الجمل بالأرقام.

- عطلة الشتاء خمسة عشر يوما: .....

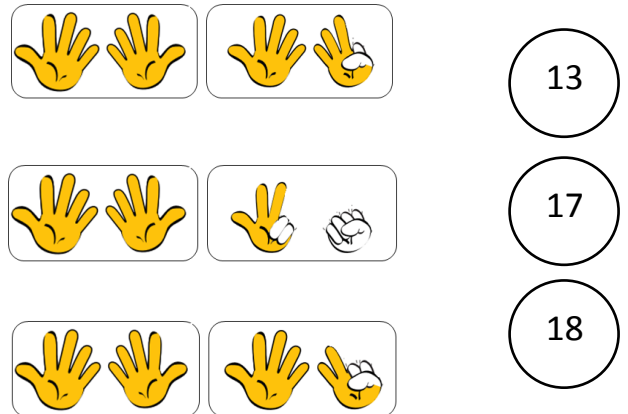
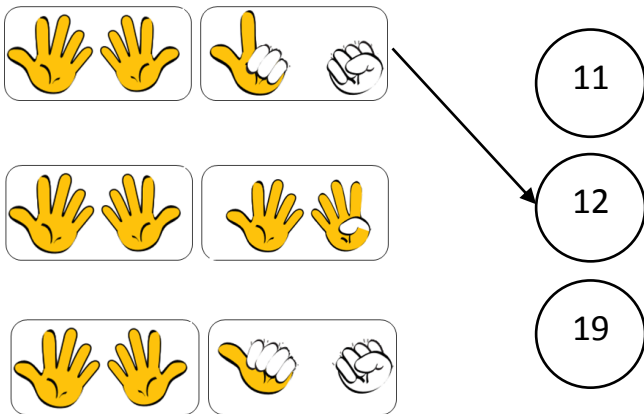
- في مقلمة أيمن اثنا عشر قلما ملونا: .....

- قرأت هناء إحدى عشر قصة: .....

- في قسمنا ستة عشر بنتا: .....



1- أربط العدد بالأصابع التي تمثله.



2- أكتب الأعداد التي أسمعها في الجمل بالأرقام.

- عطلة الشتاء خمسة عشر يوما: .....

- في مقلمة أيمن اثنا عشر قلما ملونا: .....

- قرأت هناء إحدى عشر قصة: .....

- في قسمنا ستة عشر بنتا: .....

المستوى الدراسي: 1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 56/ 45	الوحدة: تنظيم المعطيات	ترتيبه في الوحدة: 2
الموضوع: قراءة جدول				
الوسائل والمعينات: -أوراق عمل- استراتيجيات التعلم التعاوني				
التعلم المستهدفة: - تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - الأعداد من 1 إلى 19				
- استخراج معلومات.				
امتدادات الدرس: - إتمام وكتابة معلومات في جدول.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
يتم استخراج معلومات من جدول من طرف المتعلم للإجابة عن أسئلة أو حل مشكلات في وضعيات بسيطة .				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : - يطلب الأستاذ من متعلميه العد تصاعديا أو تنازليا		- يعد المتعلمون تصاعديا تارة وتنازليا تارة أخرى ،مع تكرار العملية مع أكبر عدد ممكن من المتعلمين .		
واحدًا واحدًا إلى 19.				
- تعرض الوضعية مشافهة :تنظم مدرسة النجاح رحلة لزيارة متحف المجاهد،لاحظ الجدول.(ورقة عمل1).		- جمع تصورات المتعلمين لإثارة اهتمامهم، استعدادا لإرساء الموارد الجديدة		
أكتشف:				
- تفويج المتعلمين ، ثم يوزع الأستاذ أوراق عمل(1) على كل فوج .		ملاحظة: تم استبدال النشاطين أكتشف و أنجز للأسباب التالية:		
- مطالبة المتعلمين بالعمل تدريجيا مع العبارات الأربعة (1،2،3،4).		1- نشاط أنجز بالمحتوى الذي قدم في كتاب المتعلم يندرج تحت الهدف التعليمي(كتابة معلومات في جدول،الدرس القادم).		
- يعرض الأستاذ عمل كل فوج،ومناقشة الإجراءات الخاصة بهم والتحقق من صحتها .		2- هناك أعداد في الملصقة المتعلم لم يتعرف عليها(قراءة وكتابة).		
* في مَرْسَةِ قِسْمَانِ تَحْضِيرِيَّانِ ، في الْجَنُودِ التَّالِي مَعْلُومَاتُ حَوْلِ تَعْدَادِ أَطْفَالِ التَّرْبِيَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ فِيهَا:		3 - نشاط أكتشف أيضا فيه أعداد لم يتطرق لها المتعلم ،.		
عدد التلاميذ		- الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. ينجز هذا النشاط وفق العمل التعاوني .		
عدد البنات		- التشجيع على المثابرة في البحث والعمل.		
عدد الأولاد		- يتعرّف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلمون في المهمات الخمسة.		
عدد الحاضرين		- يناقش الأستاذ مع متعلميه بعض الاقتراحات التي تم التوصل إليها من طرفهم .		
8		19		
11		17		
10		7		
لاحظ الجدول وأكمل :				
- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 1 هو .....				
- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 2 هو .....				
- عدد الأولاد في الفوج 2 هو .....				
- عدد البنات في الفوج 1 هو .....				
- عدد البنات في الفوج 2 هو .....				
أنجز: (و.ع.2)				
1- يلاحظ الجدول ويكمل الجمل بالعدد المناسب .				
- استدراج المتعلمين إلى اكتشاف المطلوب منهم و الاجابة عنه تدريجيا .				

**ملاحظة:** هناك أعداد لم يتطرق لها المتعلم بعد، يرجع الأستاذ لمكتسبات

سابقة لبعض المتعلمين في قراءتها.

تُنظَّم مدرّسة النجاح رحلةً لزيارة متحف المجاهد. لاحظ المُلصقة ثم أكمل ملء الجدول.

السنة	عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة
السنة 1	.....
السنة 2	.....
السنة 3	.....
السنة 4	.....
السنة 5	.....

السنة الأولى 15  
السنة الثانية 12  
السنة الثالثة 18  
السنة الرابعة 19  
السنة الخامسة 17

- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 35

- يقرأ الأستاذ تعليمات النشاط ويشرحها، ينجز المتعلمون ثم التصحيح

الجماعي على السبورة .

**أتمرن:**

النشاط الأول يندرج في درس كتابة معلومات في جدول (ي حذف).

2- يلاحظ الجدول ويكمل ملء الفراغ .

القسم	ذكور	إناث	المجموع
السنة 1	10	12	22
السنة 2	12	12	24
السنة 3	17	11	28
السنة 4	10	14	24
السنة 5	11	15	26

2 أخط المعلومات في الجدول كما في المثال.

بالأحمر عدد الذكور في السنة 1.

بالأزرق عدد الإناث في السنة 2.

بالأخضر القسم الذي فيه 24 تلميذاً.

بالبرتقالي القسم الذي فيه الإناث أقل من الذكور.

**أبحث:**

- يبحث عن ثمن الكراس مستعينا بالجدول، دون كتابة ثمنه في الجدول .



\* في مَدْرَسَةِ قِسْمَانِ تَحْضِيرِيَّانِ ، فِي الْجَدُولِ التَّالِي مَعْلُومَاتُ حَوْلَ تَعْدَادِ أَطْفَالِ التَّرْبِيَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ فِيهَا:

	عدد التلاميذ		
	عدد البنات	عدد الأولاد	عدد الحاضرين
الفوج 1	8	11	19
الفوج 2	10	7	17

لَاِحْظِ الْجَدُولَ وَأَكْمِلِ :

- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 1 هو .....
- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 2 هو .....
- عدد الأولاد في الفوج 2 هو .....
- عدد البنات في الفوج 1 هو .....
- عدد البنات في الفوج 2 هو .....

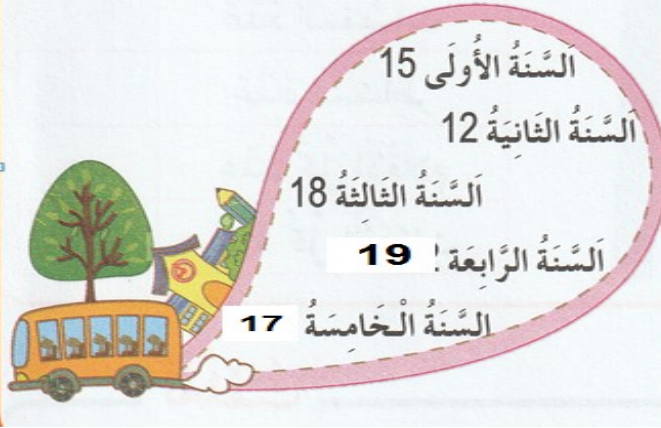
\* في مَدْرَسَةِ قِسْمَانِ تَحْضِيرِيَّانِ ، فِي الْجَدُولِ التَّالِي مَعْلُومَاتُ حَوْلَ تَعْدَادِ أَطْفَالِ التَّرْبِيَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ فِيهَا:

	عدد التلاميذ		
	عدد البنات	عدد الأولاد	عدد الحاضرين
الفوج 1	8	11	19
الفوج 2	10	7	17

لَاِحْظِ الْجَدُولَ وَأَكْمِلِ :

- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 1 هو .....
- عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 2 هو .....
- عدد الأولاد في الفوج 2 هو .....
- عدد البنات في الفوج 1 هو .....
- عدد البنات في الفوج 2 هو .....

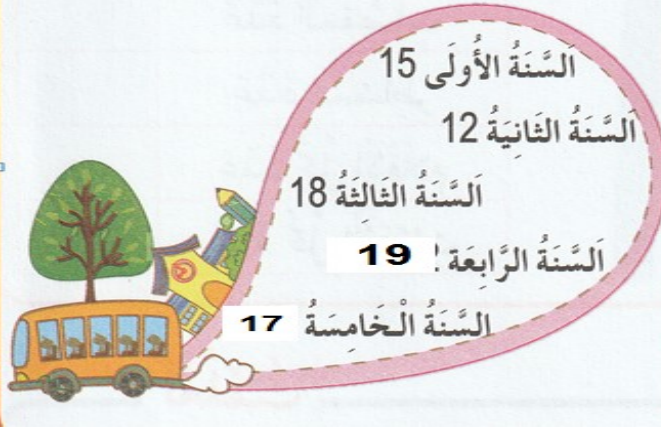
تُنظَّم مَدْرَسَةُ النَّجَاحِ رِحْلَةً لِيَزَارَةَ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ . لَاحِظِ الْمُلَصَّقَةَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ .



عَدَدُ التَّلَامِيذِ الْمُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ	
السَّنةُ 1	.....
السَّنةُ 2	.....
السَّنةُ 3	.....
السَّنةُ 4	.....
السَّنةُ 5	.....

ورقة عمل درس قراءة جدول نشاط أنجز : (و.ع.1)

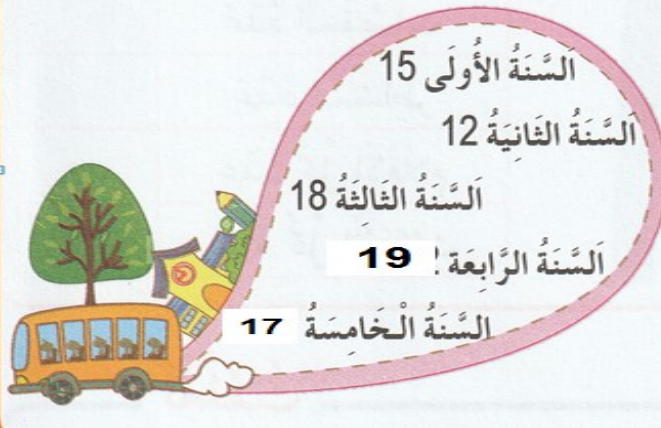
تُنظَّم مَدْرَسَةُ النَّجَاحِ رِحْلَةً لِيَزَارَةَ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ . لَاحِظِ الْمُلَصَّقَةَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ .



عَدَدُ التَّلَامِيذِ الْمُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ	
السَّنةُ 1	.....
السَّنةُ 2	.....
السَّنةُ 3	.....
السَّنةُ 4	.....
السَّنةُ 5	.....

ورقة عمل درس قراءة جدول نشاط أنجز : (و.ع.2)

تُنظَّم مَدْرَسَةُ النَّجَاحِ رِحْلَةً لِيَزَارَةَ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ . لَاحِظِ الْمُلَصَّقَةَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ .

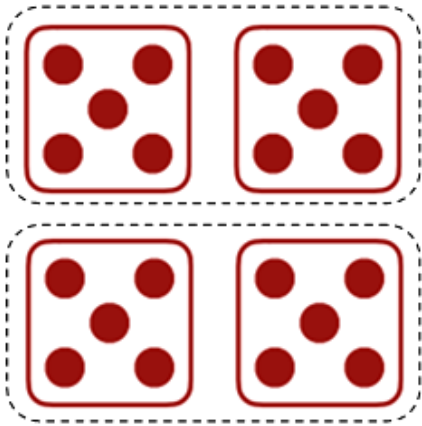


عَدَدُ التَّلَامِيذِ الْمُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ	
السَّنةُ 1	.....
السَّنةُ 2	.....
السَّنةُ 3	.....
السَّنةُ 4	.....
السَّنةُ 5	.....

## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 58/47	الوحدة: معرفة العدد (التعيين الشفهي والكتابي)	ترتيبه في الوحدة: 6
الموضوع : الأعداد إلى 19 (2)				
الوسائل والمعينات: قريصات ، أوراق عمل.				
التعلم المستهدفة: كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 19.				
امتدادات الدرس: - الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيباً إلى 99. - حلّ مشكلات جمعية وطرحية. - الحساب المتمغن فيه.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى: يعتمد المتعلمون على العدديّة الشفويّة لعدّ كمّيّات مستعملين العدّ واحداً واحداً أو العدّ التكميليّ عندما يتعلّق الأمر بضمّ مجموعتين، فيتوصّلون إلى تشكيل كمّيّة موافقة لعدد مكتوب كتابة جمعية حيث تساعده الكتابات الجمعية مثل: $12 = 5 + 7$ ، $12 = 7 + 5$ على فهم الخاصيّة التبديليّة (دون ذكر اسمها) للجمع والتي سيتم استغلالها في الدروس اللاحقة. كما أنّ معرفة مفكوكات عدد تنمي ملاحظة المتعلّم للعلاقات بين الأعداد فمثلاً: $12 = 7 + 5$ تساعد المتعلّم في إيجاد ناتج: $70 + 50$ و $700 + 500$ في مستويات أعلى.				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يكتب الأستاذ عدداً أكبر من 10 وأقلّ من 20 و يطلب من المتعلّمين قراءته مفكّكا.		- يكتب 16 مثلاً ويقرأها المتعلّمون ستّة وحدات وعشرة وحدات أو عشرة وستّة وحدات.		
<p>- شارك في حملة التشجير 11 تلميذاً من السنة الأولى بعضهم إناثاً وبعضهم ذكورا.</p> <p>المطلوب: ما هو عدد الإناث وعدد الذكور الذين شاركوا في حملة التشجير.</p> <p>- هذا ما سنتعرف عليه في درسنا يا أطفال.</p> <p><b>أكتشف:</b></p> <p>- يسلم الأستاذ قصاصة واحدة لكلّ متعلّم.</p> <p>- المطلوب عدّ القريصات في كلّ حالة وكتابة الأعداد الناقصة.</p> <p>- أثناء البحث يرسم الأستاذ جدولين فارغين الشكل 1- على السبورة.</p> <p>- يعرض الأستاذ عمل متعلّمين (كتابة جمعية للعدد 11، وأخرى للعدد 12) ومناقشة الإجراءات الخاصّة بهم والتحقّق من صحتّها.</p> <p>- يصعد المتعلّمون الذين لديهم كتابات جمعية للعدد 11 و ملء الجدول رفقة الأستاذ.</p> <p>الشكل 1-1</p> <p>- نفس العمل مع العدد 12.</p> <p>* يتوصّل المتعلّمون إلى عدّ كمّيّات وكتابة الأعداد كتابة جمعية بمفكوكات مختلفة.</p> <p>- يعبّر المتعلّمون عن النتائج: 12 وحدة تساوي 10 وحدات و وحدتين.</p> <p><math>12 = 10 + 2</math></p> <p>5 وحدات زائد 7 وحدات تساوي 12 وحدة.</p> <p>- التذكير بسؤال الوضعيّة: عدد الإناث وعدد الذكور الذين شاركوا في حملة التشجير.</p> <p>الجواب: ما ذكر في الجدول أعلاه.</p>		<p>- عرض الوضعيّة مشافهة.</p> <p>- يتناول الأستاذ الجانب القيميّ في الوضعيّة من خلال السؤال عن فوائد الشجرة.</p> <p>- إثارة اهتمام المتعلّمين من خلال السؤال عن المطلوب استعداداً لإرساء الموارد الجديدة.</p> <p>- انظر: و.ع.1</p> <p>- يطبع الأستاذ مثلاً 10 أوراق عمل ويقوم بقصّها ويسلم قصاصة لكلّ متعلّم.</p> <p>- ينبغي أن يقوم المتعلّمون بتجميع أو تفكيك الكمّيّات الممثلة في بطاقات الدمينو بالاعتماد على اللون للقيام بالعمل المطلوب.</p> <p>- يجب الإشارة إلى الخاصيّة التبديليّة دون ذكر اسمها.</p> <p>- يناقش الأستاذ بعض الأخطاء المتعلّقة بسوء فهم التعليميّة.</p> <p>- يعمل الأستاذ على جعل المتعلّمين يلاحظون أن عدد القريصات الكليّ يمكن كتابته كتابات جمعية مختلفة.</p> <p>- ضرورة استعمال مصطلح الوحدة للتّمهيد للاستبدال (10 وحدات بعشرة واحدة).</p>		

<p>- تنجز على ورقة عمل، انظر: و.ع.2</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- يكتب عمليّة الجمع المناسبة.</p> <p>2- يرسم القريصات ليكون العدد المطلوب ثمّ يكتب العدد المناسب.</p>
<p>- تنجز على ورقة عمل، انظر: و.ع.2</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p> <p>- الوقوف على فهم الوضعيّة من خلال السّؤال عن المطلوب. وتنفيذ خطوات حلّ مشكلة (أفهم ، أخطّط أحلّ ، أتحقّق).</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>1- يربط كلّ بطاقتين بالعدد المناسب.</p> <p>2- يكتب العدد المناسب في كلّ خانة.</p> <p>3- يلوّن المجاميع الّتي تمثّل العدد 11 بالأخضر.</p> <p>- يلوّن المجاميع الّتي تمثّل العدد 12 بالبرتقاليّ.</p> <p><b>أبحث:</b> يكمل كتابة الأعداد.</p>



$$11 = 10 + \dots$$



$$\dots = 10 + 2$$



$$11 = \dots + \dots$$



$$12 = \dots + \dots$$



$$11 = \dots + \dots$$



$$12 = \dots + \dots$$



$$11 = \dots + \dots$$



$$12 = \dots + \dots$$





$$11 = \dots + \dots$$



$$12 = \dots + \dots$$



$$11 = \dots + \dots$$



$$12 = \dots + \dots$$



$$6 + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = 12$$

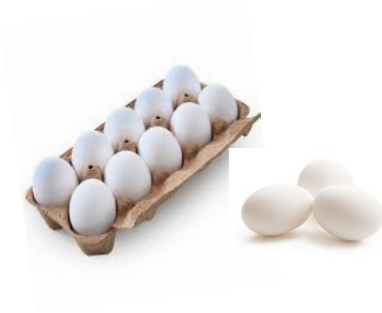


$$\dots + \dots = 11$$



$$\dots + 4 = 12$$

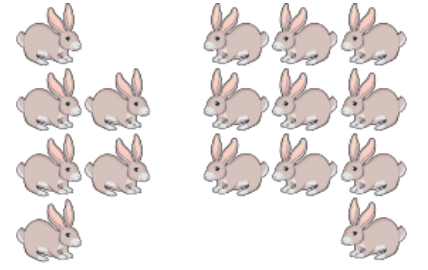
1- أكتب عمليّة الجمع المناسبة:



$$.... + .... = ....$$

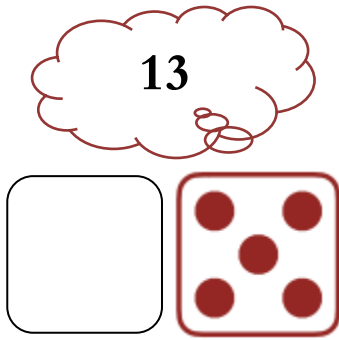


$$.... + .... = ....$$

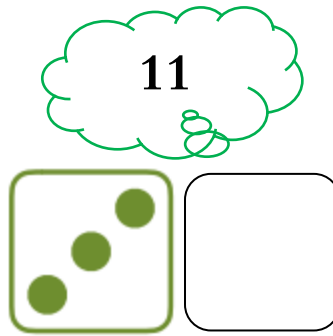


$$.... + .... = ....$$

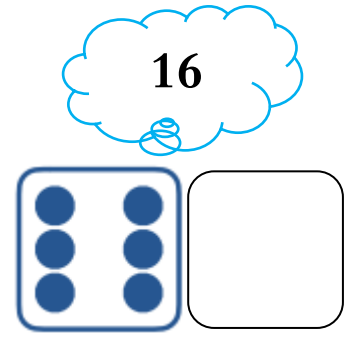
2- أرسم القريصات لأكوّن العدد المطلوب ثمّ أكتب العدد المناسب.



$$13 = ..... + 5$$



$$3 + ..... = 11$$

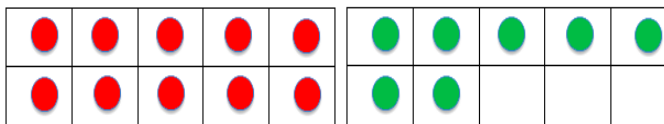
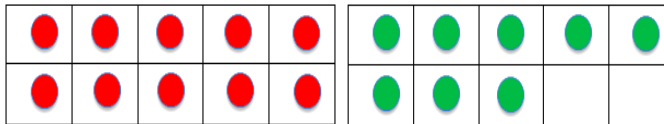
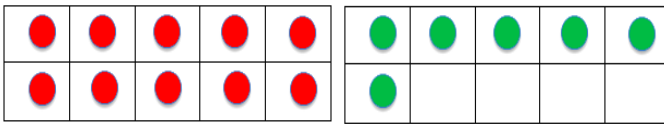
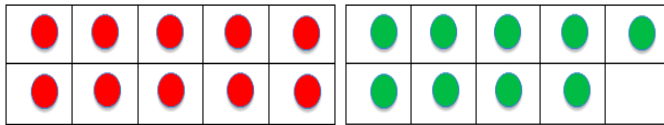


$$6 + ..... = .....$$



أتمرن: و.ع.2

1- أربط كلّ بطاقتين بالعدد المناسب.





2- أكتب العدد المناسب في كلّ خانة.

.. تساوي 10 و 7

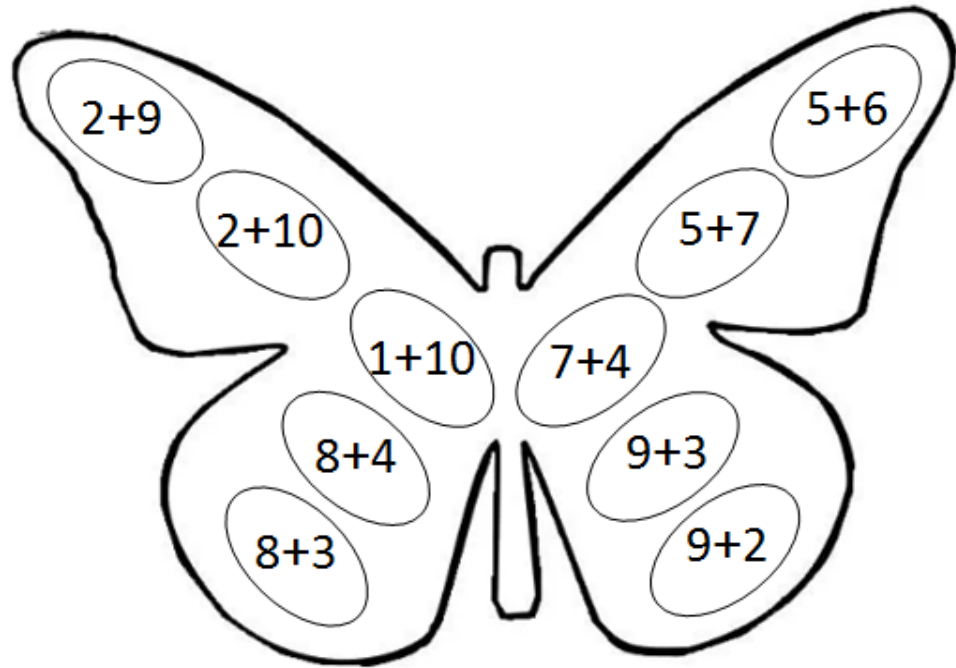
$$9 + 10 = \boxed{\dots}$$

10 و 8 يكونان .

$$\boxed{\dots} = 10 + 6$$

3- ألون المجاميع التي تمثل العدد 11 بالأخضر.

- ألون المجاميع التي تمثل العدد 12 بالبرتقالي.



أبحث:

أكمل: في المزرعة 16 حيوانًا منها: ..... دجاجات و ..... خرفان.

أكتب:  $16 = \dots + \dots$



## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س 1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 59/48	الوحدة: المقارنة والترتيب على الأعداد الطبيعية	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: الأعداد إلى 19 (3)				
الوسائل والمعينات: اللوحة ، لوحة العشرة ، شريط الأعداد ، أوراق عمل.				
التعلميات المستهدفة: مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال: "أكبر من"، "أصغر من"				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 19 قراءة وكتابة وتمثيلا.				
امتدادات الدرس: الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبها إلى 99.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
يتوصل التلاميذ إلى استعمال التعابير: أكبر من، أصغر من، يساوي، للتعبير عن نتيجة مقارنة عددين طبيعيين من منزلتين. ويعتمدون على العدديّة الشفوية للتعبير عن بعض الوضعيات مثل: مقارنة عددين طبيعيين وترتيب أعداد تصاعديًا أو تنازليًا ، إدراج عدد طبيعي بين عددين طبيعيين. كما يستعملون العدّ التكميلي أو العدّ واحدا واحدا للنص على متتالية مرتبة من أعداد طبيعية.				
دليل المعلم 2003 ص: 170 بتصرف.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يرسم الأستاذ الشكل التالي ويطلب من المتعلمين تمثيل مفكوكين محتملين للعدد 7 على الألواح		 <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستعمل الأستاذ المغناطيس الملون لتقريب المفهوم.</li> <li>- يختار الأستاذ كلّ التمثيلات الصحيحة وأخرى خاطئة ويعرضها على المتعلمين للتحقق من صحتها واكتشاف الأخطاء وتصحيحها.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- في نزهة رأى خالد الكثير من البطّ والضفادع في البركة عدّها فوجد 11 ضفدعا و 9 بطّات.</li> <li>المطلوب: أيهما أكبر عدد البطّ أم عدد الضفادع؟</li> <li>- نتعلّم اليوم يا أطفال كيف نقارن بين أعداد أكبر من 10.</li> <li>أكتشف:</li> <li>- تفويج المتعلمين، يقدّم لكلّ فوج كميتين من القريصات والخشبيات مثلا:</li> <li>ف1: 11 قريصة و 9 خشبيات . ف2: 12 قريصات و 14 خشبيه</li> <li>ف3: 18 قريصة و 15 خشبية.</li> <li>المطلوب1: عدّد، ثمّ قارن بين عدد القريصات وعدد الخشبيات.</li> <li>- مناقشة المتعلمين بعد عرض نتائجهم.</li> <li>- كيف توصلتم لنتيجة المقارنة؟</li> <li>- يعبر المتعلمون عن إجراءاتهم وهو: عدّ الكمّيات واحدا واحدا وتذكّر عدد الأشياء ثمّ استنتاج العلاقة بين العددين.</li> <li>- يقترح الأستاذ العمل على لوحة العشرة جماعيا لمقارنة عدد أشياء الفوج الأول:</li> </ul>		 <ul style="list-style-type: none"> <li>- العدد 9 هو: 9 وحدات فقط.</li> <li>- العدد 11 هو: عشرة واحدة ووحدة واحدة. إذن 11 أكبر من 9</li> <li>- التذكير بسؤال الوضعية: عدد الضفادع أكبر من عدد البطّ.</li> <li>- بالنسبة للعددين 12 و 14.</li> </ul>		
				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للبعض الاعتماد على العدديّة الشفوية فيجيون بأنّ العدد 14 يأتي بعد العدد 11 فهو أكبر.</li> <li>- من خلال الرّسم التّوضيحيّ يبيّن الأستاذ أنّ أيّ عدد مكوّن من منزلة واحدة هو أصغر من عدد مكوّن من منزلتين والعكس.</li> <li>- تتمم المقارنة: 11 أكبر من 9 و 9 أصغر من 11.</li> </ul>				

- يلجأ بعض المتعلمين إلى تجزئة مجموعة الأشياء إلى 10 و 4 مثلاً باستعمال لوحة العشرة ومحاولة إقامة تقابل بين الأجزاء: **10 واحدة** في كلا العددين فتتم المقارنة بين الوحدات فقط.

- يحرص الأستاذ على استخدام مصطلحات مرتبطة بالترتيب ( قبل ، بعد ، بين ).

- قد لا يدرك بعض المتعلمين أنه يمكن ترتيب الأعداد غير المتسلسلة لذا يجب استعمال الشريط العددي لتعزيز فكرة أن الترتيب يعني تحديد العدد الذي يأتي أولاً والذي يأتي لاحقاً حتى إن لم تكن الأعداد متسلسلة.

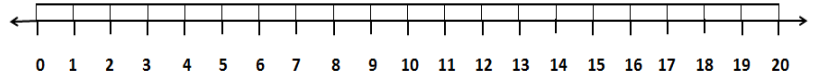
- العدد 12 هو: عشرة واحدة و وحدتين.

- العدد 14 هو عشرة واحدة و 4 وحدات.

- نقارن بين الوحدات 2 و 4 : **2 أصغر من 4** إذن: **12 أصغر من 14**.

**المطلوب 2:** أكتب الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر: 11 ، 9 ، 12.

- يعرض الأستاذ الشريط العددي لمساعدة المتعلمين على الترتيب:



- من خلال المناقشة و تحديد موقع كل عدد على الشريط يتوصل المتعلمون إلى ترتيب

الأعداد تصاعدياً على الألواح: 

9	11	12
---	----	----

 →

- يقرأ الأستاذ تعليمية كل نشاط ويشرحها ثم ينجز المتعلمون الأنشطة تدريجياً.

- يمكن للمتعلمين الاستعانة بالشريط العددي للإجابة على الأسئلة.

- التصحيح الجماعي على السبورة فالتصحيح الفردي.

**أنجز:**

1- يكتب الأعداد الناقصة في كل شريط:

...	...	19
-----	-----	----

...	14	...
-----	----	-----

...	10	11
-----	----	----

2- يضع العدد المناسب في الفراغ.

19	16
----	----

13	.....	18
----	-------	----

**أتمرن:**

1- يكتب الأعداد الناقصة في كل شريط (حصر أعداد).

2- يحوّل أكبر عدد بالأحمر وأصغر عدد بالأخضر.

3- يكمل كتابة الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

**أبحث:** تعيين الخانة التي ستحتّ بها الفراشة.

- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 38

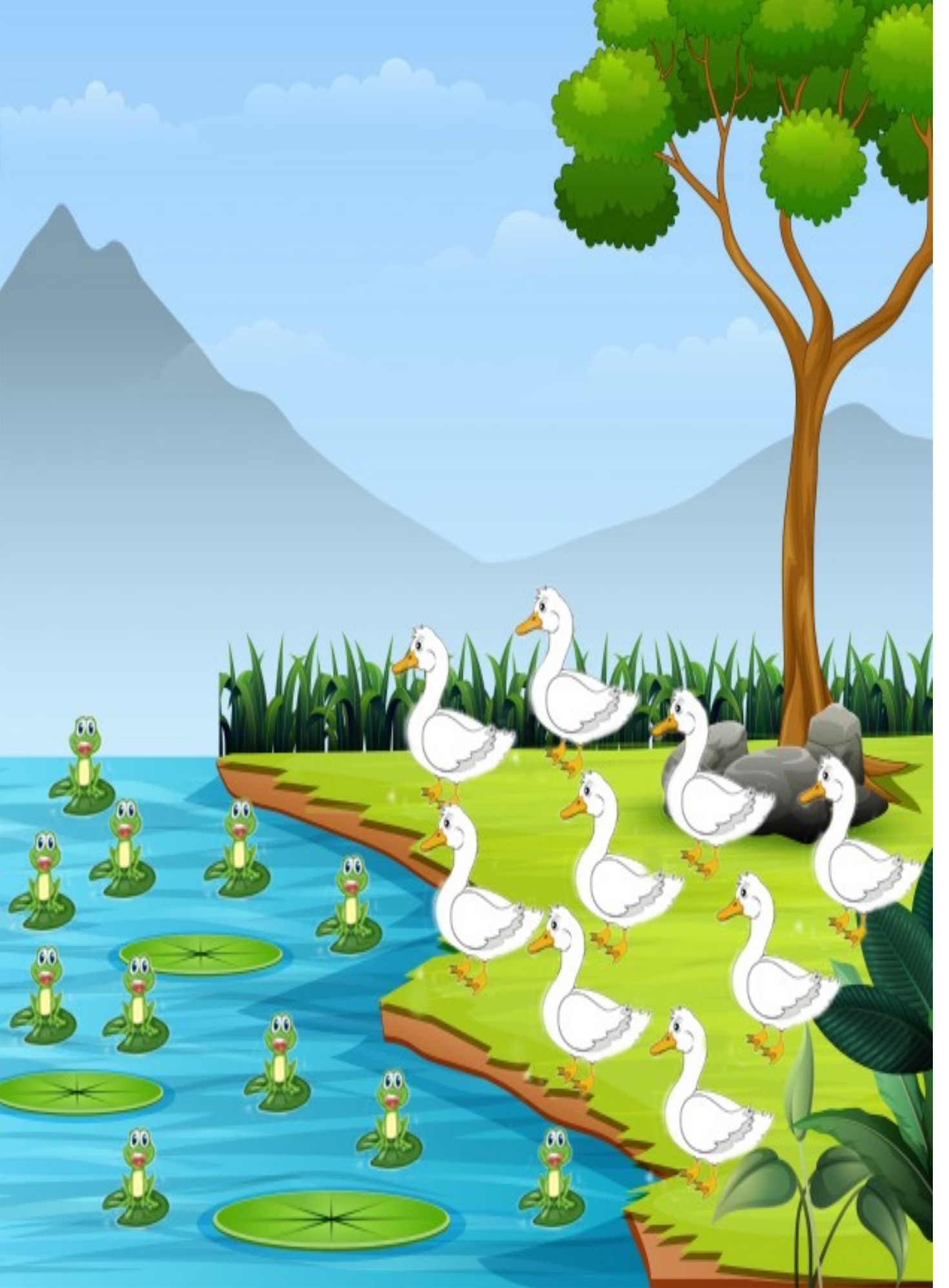
- يقرأ الأستاذ تعليمية كل نشاط ويشرحها ثم ينجز المتعلمون الأنشطة تدريجياً.

- مناقشة وتصحيح الأخطاء جماعياً على السبورة، ثم التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة.

- قراءة الوضعية وتحديد المطلوب بدقة.

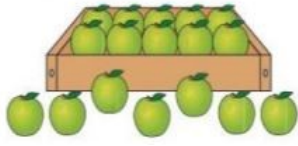
- حل المشكل بالعدّ أو متمم العشرة أو بكتابة:

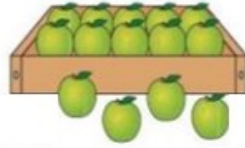
$$7 + 9 = 16$$

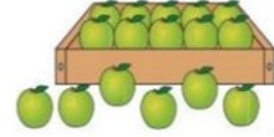


ورقة عمل إثرائية خاصة بدرس: الأعداد إلى 19 (3)

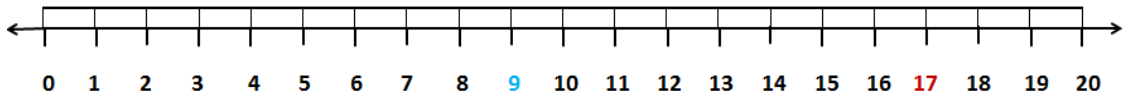
1- أكتب الأعداد الممثلة لكمية التفاح، ثم ألون بطاقة العدد الأكبر.



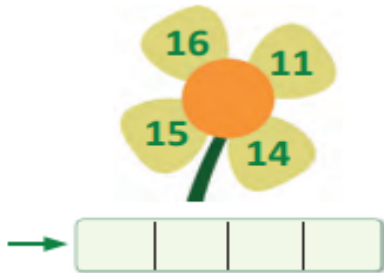




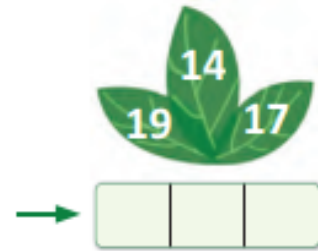

2- أقرن بين كل عددين ملونين باستعمال العبارة المناسبة.



4- أرّتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.



3- أرّتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.



5- ألون حسب المطلوب:

عددا أصغر من 10	عددا أكبر من 14	عددا محصورا بين 15 و 19

6- ألاحظ وأكمل.

$$10 + 3 \text{ أصغر من } 10 + \dots$$

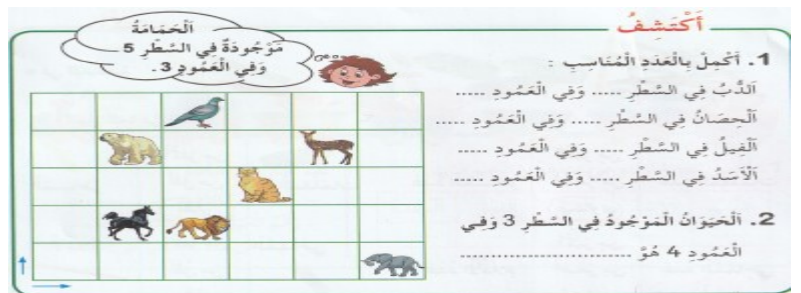
$$10 + \dots \text{ أكبر من } 10 + 4$$

$$8 + \dots = 10 + 2$$

$$11 + 3 = 10 + \dots$$



المستوى الدراسي: س1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 60/49	الوحدة: هيكلية الفضاء	ترتيبه في الوحدة: 6
الموضوع: التعليم على مرصوفة				
الوسائل والمعينات: - صور حيوانات أو مجسمات لها - العمل التعاوني				
التعلم المستهدفة: - تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - وصف مسلك بسيط وتمثيله				
امتدادات الدرس: - التنقل على مرصوفة				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى: هيكلية الفضاء تتطور طوال تدرس تلميذ السنة الأولى، لذلك من المهم تنظيم نشاطات في الفضاء الحقيقي قبل الشروع في تمثيل أشياء منه على الورق. (مناهج التعليم الابتدائي 2011)				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يرفع الأستاذ بعض أصابعه في المرة الأولى ثم في المرة الثانية، ويطلب متعلميه بكتابة العملية وحسابها .		- مع تكرار العملية مع عدة أعداد أخرى.		
- يعرض الأستاذ مرصوفة مرسومة على ورق مقوى، ويفتح بابا للنقاش والحوار حولها.		- الوقوف على تصورات المتعلمين عما يعرفونه عن المرصوفة .		
* المرحلة الأولى: المحسوس		<b>ملحوظة:</b> تترك الحرية المطلقة للأستاذ في استعمال فضاء الساحة أو القسم.		
- يخرج الأستاذ متعلميه للساحة ويتم رسم المرصوفة مسبقا (الأسطر بلون والأعمدة بلون مغاير)، ويحاول المتعلمون السير على هذه المرصوفة في وضعية حقيقية .		- يتم التعرف على تسمية الأسطر والأعمدة وعددها انطلاقا من جمع ما تم تصوره مسبقا . (خانات أفقية-سطور-وخانات عمودية-أعمدة-)		
- يضع الأستاذ صور الحيوانات أو مجسمات لها (بلاستيكية) الموجودة في المرصوفة على المرصوفة الحقيقية تدريجيا، بعد التعرف عليها طبعا.		- يكون العمل في فوجين وفي كل مرة يختار كل فوج ممثله ليقف في خانة الحيوان المقصود .		
- يقسم الأستاذ متعلميه إلى فوجين (فوج الذكور يمثل الأسطر، والبنات يمثل الأعمدة).		- يطلب الأستاذ من كل منهما السير في مساره المخصص له (المتعلم مسلكه السطر والمتعلمة مسلكها العمود).		
- قبل تنفيذ كل مرحلة (تحديد سطر وعمود كل حيوان)، يجب على كل فوج أن يختار ممثله في تنفيذ كل مهمة .		- يتم تسمية رقمي السطر والعمود لكل حيوان من طرف المتعلمين بالتشاور والنقاش في كل فوج .		
* المرحلة الثانية : شبه المحسوس		- انظر كتاب المتعلم ص 60 أو (انظر: و.ع.1)		
1. أتمل بالعدد المناسب : أدت في الشطر ..... وفي العمود ..... الحضائر في الشطر ..... وفي العمود ..... الفيل في الشطر ..... وفي العمود ..... الأسد في الشطر ..... وفي العمود .....		- يكون العمل في ثنائيات أو فرادى.		
2. الخيول الموجودة في الشطر 3 وفي العمود 4 هو .....		- يتم إنجاز المهمتين بتوظيف ما اكتسبه المتعلم في المرحلة الأولى (أكتشف)، حيث ينبه الأستاذ متعلميه باستعمال أصابعه أو سيالات في تحديد السطور والأعمدة ،انطلاقا من كل خانة فيها صورة الحيوان المطلوب .		
مساءلة المتعلمين حول المرصوفة:		- التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على كتاب المتعلم .		
- لاحظوا هذا الجدول، ماذا رسم بداخله؟		- توجيه المتعلمين إلى أنه عند عد الأسطر نمرر الأصبع من اليسار إلى اليمين ومن الأسفل إلى الأعلى، وعند عد الأعمدة نمرر الأصبع		
- كم عدد الأسطر (الصفوف) فيه؟ مع توضيح أن الأسطر هي الخانات الأفقية.				
- كم عدد أعمدته؟ مع توضيح أن الأعمدة هي الخانات العمودية.				
- في أي سطر توجد الحمامة؟ - وفي أي عمود؟				



- مساءلتهم بعدكم عمود نصل إلى الحمامة؟

- يقرأ الأستاذ الحمامة موجودة في السطر 5 والعمود 3.

- يتم ترقيم الأسطر والأعمدة وينقل التلاميذ ذلك على كتبهم، أو ورقة العمل.

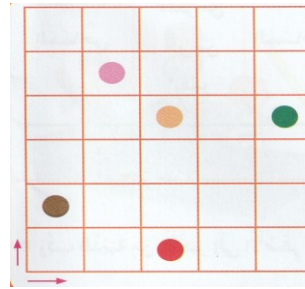
1- بعد ذلك تتم قراءة التعليمات الأولى ويطلب من المتعلمين إنجازها فرديا أو ثنائيا.

2- ماهو الحيوان الموجود في السطر الثالث والعمود الرابع؟

أنجز:

1- يكمل بالعدد المناسب في كل فراغ.

2- يرسم كل من القريصة الزرقاء والقريصة البنية في الخانة المناسبة لكل واحدة منهما.



1. أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

الْقَرِيصَةُ الْحُمْرَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعُمُودِ .....

الْقَرِيصَةُ الْخَضْرَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعُمُودِ .....

الْقَرِيصَةُ الْبُنْيَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعُمُودِ .....

2. أَرْسُمْ قَرِيصَةً زُرْقَاءَ فِي السَّطْرِ 4 وَفِي الْعُمُودِ 4.

3. أَرْسُمْ قَرِيصَةً بُنْيَاءَ فِي السَّطْرِ 6 وَفِي الْعُمُودِ 3.

من الأسفل إلى الأعلى ومن اليسار إلى اليمين.

- يوضح الأستاذ أنه لإيجاد مكان الحمامة (نقطة الوصول) يجب أن ننطلق (من نقطة الانطلاق) من أول خانة من السطر الخامس في الأعلى بدءا من اليسار

1- يتم تذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين في الإجابة سواء من حيث قراءة التعليمات وشرحها أو من حيث التمييز بين ألوان القريصات المطلوبة كتابة رقم سطرها وعمودها.

2- يبحث المتعلم قبل الرسم عن الخانة المراد الرسم فيها، بوضع علامة خاصة حتى لا يخطئ في رسم القريصة الزرقاء أو البنية في خانتها المناسبة

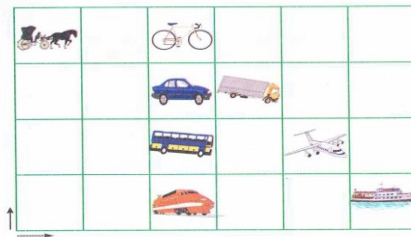
### انظر دفتر الأنشطة ص: 39

1- يتم تسمية الأشياء الموجودة في المرسوفة ضروريا قبل البدء في الإجابة .ويطالب الأستاذ متعلميه بعدد عدد الأسطر وعدد الأعمدة في هذه المرسوفة .

2- لا يركز الأستاذ على مفهوم الخريطة بل يطالب متعلميه بالتعامل معها كرسم على مرسوفة فقط ،حيث يتم تحديد عدد الأسطر وعدد الأعمدة، مع تنبيههم عن تكبير الخانات فقط(نفس الرسم) .

1- يلاحظ مواقع الأشياء على المرسوفة ثم يكمل ملء الفراغات .

2-يرسم على خريطة الجزائر السحب والشموس في نفس أماكنها في النموذج.



1. لَأَحْظِ مَوَاقِعَ الْأَشْيَاءِ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ وَأَكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ .

الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي السَّطْرِ 2 هِيَ: ..... وَ.....

الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْعُمُودِ 3 هِيَ: ..... وَ.....

عَرَبِيَّةُ الْحَصَانِ مَوْجُودَةٌ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعُمُودِ ....

4. .... مَوْجُودَةٌ فِي السَّطْرِ 2 وَفِي الْعُمُودِ 5.

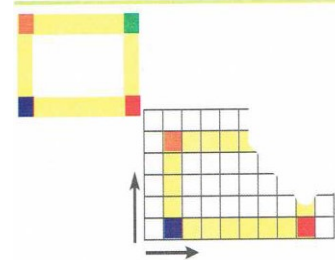
2. أَرْسُمْ عَلَى الْخَرِيطَةِ الشَّمْسَ وَالشُّبُوحَ فِي نَفْسِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي هِيَ فِيهَا عَلَى النَّمُودَجِ .



نَمُودَج

أبحث :

- يكمل العبارة دون اللجوء لرسم الخانات الناقصة في المرسوفة .



أَبْحَثْ :

لَأَحْظِ النَّمُودَجَ، وَدُونَ أَنْ تُرْسِمَ، أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ:

تَقَعُ الْخَانَةُ الْخَضْرَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعُمُودِ .

- يطلب الأستاذ من متعلميه ترقيم عدد الأسطر وعدد الأعمدة .









**اكتشف**

1. اكمل بالعدد المناسب :

الذئب في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الحصان في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الفيل في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الأسد في الشطرنج ..... وفي العمود .....

2. الحيوان الموجود في الشطرنج 3 وفي العمود 4 هو .....

الحمامة  
موجودة في الشطرنج 5  
وفي العمود 3.

**اكتشف**

1. اكمل بالعدد المناسب :

الذئب في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الحصان في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الفيل في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الأسد في الشطرنج ..... وفي العمود .....

2. الحيوان الموجود في الشطرنج 3 وفي العمود 4 هو .....

الحمامة  
موجودة في الشطرنج 5  
وفي العمود 3.






**اكتشف**

1. اكمل بالعدد المناسب :

الذئب في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الحصان في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الفيل في الشطرنج ..... وفي العمود .....  
 الأسد في الشطرنج ..... وفي العمود .....

2. الحيوان الموجود في الشطرنج 3 وفي العمود 4 هو .....

الحمامة  
موجودة في الشطرنج 5  
وفي العمود 3.

## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س1	المقطع: 2	رقم البطاقة والصفحة: 62/51	الوحدة: معرفة العدد (التعيين الشفهي والكتابي)	ترتيبه في الوحدة: 7
الموضوع: ضعف عدد أصغر من 10.				
التعليمات المستهدفة: * - معرفة ضعف عدد أصغر من 10.				
✓ - جمع العدد ونفسه.				
الوسائل والمعينات: اللوحة ، أوراق عمل.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 19 قراءة وكتابة .				
امتدادات الدرس: - الحساب المتمن فيه بالارتكاز على المضاعف.				
- حلّ مشكلات بسيطة ( جمعية أو طرحية ) ، الضرب ، نصف عدد أصغر من 20.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يغطي الأستاذ عددا أصغر من 30 وبعد 10 ثوان يكتبه المتعلمون على ألواحهم مع تكرار النشاط		- التحكم في الكتابة الرقمية للأعداد.		
		- تصحيح أخطاء المتعثرين.		
- عند سيلين 6 صور وعند رائد ضعف ما عند سيلين.		- عرض الوضعية مشافهة.		
المطلوب : كم صورة عند رائد ؟		- الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.		
- اليوم يا أطفال سنتعرف على ضعف عدد.		- خطوات حلّ مشكلة : أفهم ، أخطّط ، أحلّ ، أتحقّق.		
أكتشف:		- انظر: و.ع. 1.		
- توزّع ورقة عمل لكلّ متعلّمين.		- ينجز هذا النشاط وفق استراتيجية التعلّم التعاوني.		
- مطالبة المتعلّمين بتمثيل العملية: $2 + 2 = 4$ بالقريصات على الألواح ( شرح العمل على الجدول ).		- يشجّع الأستاذ المتعلّمين على المثابرة في البحث دون المصادقة على ما يقومون به.		
- مطالبة المتعلّمين بملء الخانات الملونة.		- يتعرّف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلّمون وذلك بحثهم على تمثيل القيمتين المضافتين بالرّسم على الألواح.		
- يعرض الأستاذ عمل بعض المتعلّمين ومناقشة الإجراءات الخاصة بهم والتّحقق من صحتها.				
- يسجّل المتعلّمون العملية المناسبة لكلّ خانة ملونة رفقة الأستاذ بعد تمثيل الأعداد على الألواح بالقريصات ( رسم ).				
- يسأل الأستاذ: ماذا تلاحظون بشأن الأرقام المضافة ؟ إنّها نفس الأعداد.				
- يشرح الأستاذ: عند إضافة (جمع) العدد إلى نفسه ( مثيله ) فإنّ الناتج يكون مضاعفا.				
$2 + 2 = 4$				
- نقول: العدد 4 هو ضعف 2				
- التذكير بسؤال الوضعية: ما هو عدد الصور التي عند سيلين؟ 6				
وعند رائد ؟ ضعف 6				
ماهو ضعف 6؟				
- من خلال الشرح السابق يتوصّل المتعلّمون إلى أنّ: $6 + 6 = 12$				
عند رائد 12 صورة.				
		ضعف العدد: هو مجموع العدد ونفسه ( العدد يتكرّر مرتين ).		
		- للأستاذ أن يجعل العمل على شكل منافسة بين متعلّمين أحدهما يذكر جمع العدد إلى نفسه مثلا:		
		$3 + 3$ وزميله يذكر الناتج (الضعف).		

<p>- تنجز على ورقة عمل، انظر: و.ع.2</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ.</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- يكتب الأعداد المناسبة ويحسب الناتج.</p> <p>2- يلوّن بنفس اللّون بطاقة التّقاط والعدد المناسب.</p>
<p>- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 40</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيًا.</p> <p>- يمثّل ضعف كمّيّة بالقريصات ثمّ يكتب ضعف العدد بالأرقام ( ضعف العدد 10 غير مقرر في المنهاج).</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين مع مراعاة عامل الزّمن.</p> <p>- قراءة الوضعيّة وتحليل معطياتها وتحديد المطلوب بدقّة.</p> <p>- تمثيل الوضعيّة بأشياء محسوسة.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p>	<p><b>أتمن:</b></p> <p>1- يكمل الجدول برسم ضعف القريصات.</p> <p>- يكمل بالأعداد المناسبة.</p> <p>2- يكمل كلّ عبارة بالعدد المناسب.</p> <p><b>أبحث:</b> البحث عن ضعف عدد حبّات الكرز.</p>

و.ع.1:

- أكتب العملية المناسبة لكلّ خانة ملوّنة ، ثمّ أكتب النّاتج على الجدول:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

- أكتب العملية المناسبة لكلّ خانة ملوّنة ، ثمّ أكتب النّاتج على الجدول:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

أنجز: و.ع.2

1- ألاحظ الصّورة، ثمّ أكتب الأعداد المناسبة:



أصابع اليد: .....+.....= .....



حبّات الكرز: .....+.....= .....



العجلات: .....+.....= .....

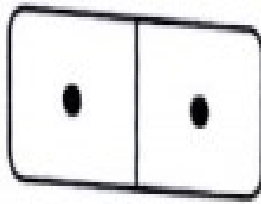


أرجل الحشرة: ....+....= .....

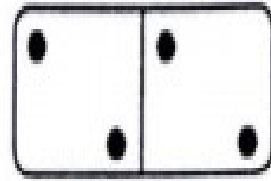
2- ألون بنفس اللون بطاقة النّقاط والعدد المناسب:



8

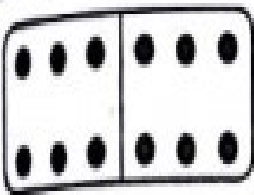


6

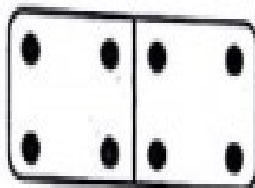


12

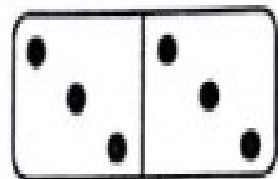
4



2



10



## ورقة عمل إثرائية خاصة بدرس : ضعف عدد أصغر من 10

يستأنس الأستاذ بهذه الورقة في أنشطة دعم أو معالجة أو فيما يراه مناسباً حسب مستوى المتعلمين لديه:

1- أرسم دوائر بقدر العدد الموجود في البطاقة، ثم أكتب عملية جمع العدد إلى نفسه:



$$..... + ..... = .....$$



$$..... + ..... = .....$$



$$..... + ..... = .....$$



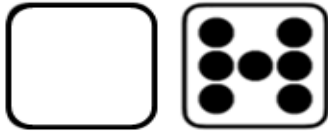
$$..... + ..... = .....$$



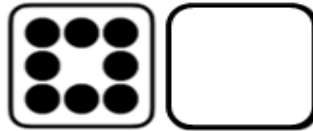
$$..... + ..... = .....$$



$$..... + ..... = .....$$



$$..... + ..... = .....$$

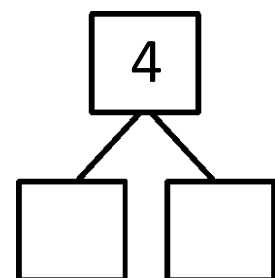
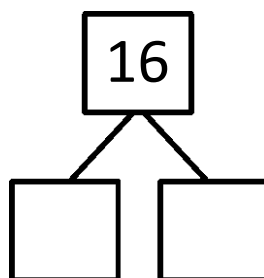
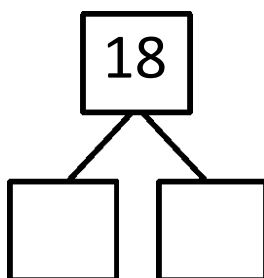
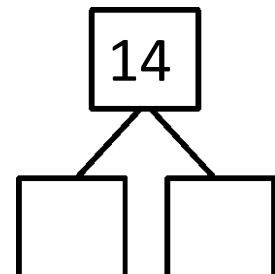
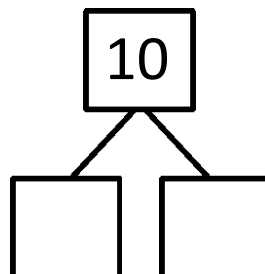
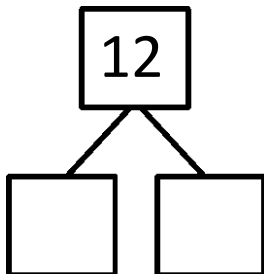
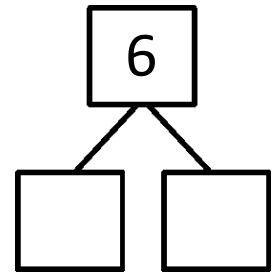
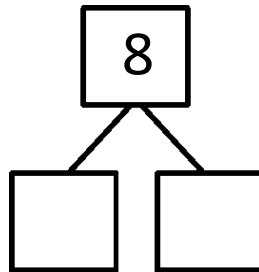
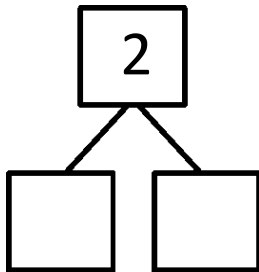


$$..... + ..... = .....$$


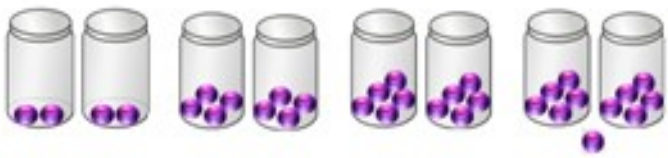
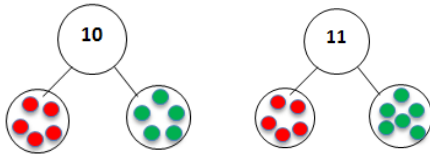




$$..... + ..... = .....$$

2- أكتب مفكوكات الأعداد باستعمال نفس العدد:

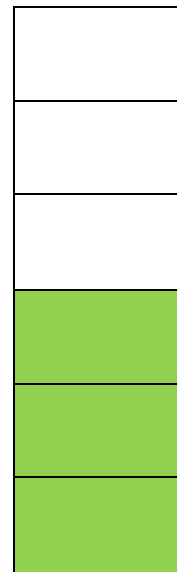
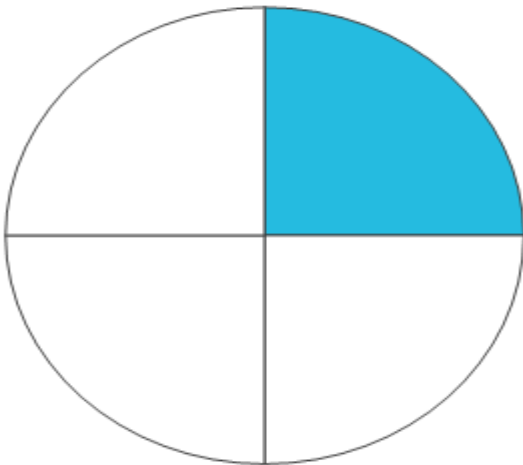
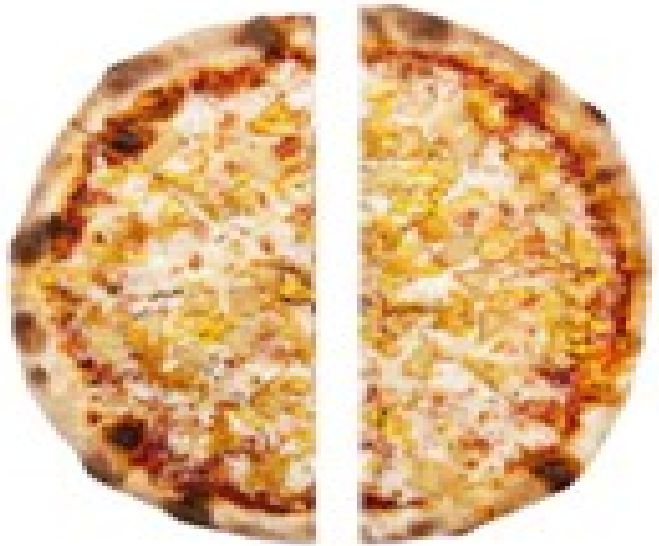


## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س 1	المقطع: 2:	رقم البطاقة والصفحة: 52 / 63	الوحدة: معرفة العدد (التعيين الشفهي و الكتابي)	ترتيبه في الوحدة: 8
الموضوع: نصف عدد أصغر من 20				
الوسائل والمعينات: قارورات ، قريصات ، أوراق عمل.				
التعلم المستهدفة: معرفة نصف عدد أصغر من 20				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 19 قراءة وكتابة.				
امتدادات الدرس: الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا إلى 99 - التوزيع المتساوي - الكسور.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
إنّ تقديم مفهوم النصف باعتباره جزءا واحدا من جزئين متساويين يساهم في توضيح العلاقة بين الجزء والكل ( وحدة أو مجموعة ). كما أنّ تحكّم المتعلّمين في مفهوم الضعف يساعدهم كثيرا في إيجاد نصف عدد وذلك لأنّ تنصيف أيّ كميّة يتمّ مشاركتها بالتساوي بين 2 وهي نفس مكّونات العدد بنفس الرّقم.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد أصغر من 20 ثمّ يغطّيها، وبعد 10 ثوان يكتب المتعلّمون هذه الأعداد على ألواحهم.		- لتسهيل المهمّة على المتعلّمين يمكن استعمال صور أشياء تمثل الأعداد.		
<p>- لدى المهرّج 10 بالونات، أعطى لرائد نصف ما عنده من بالونات.</p> <p>المطلوب: ما هو عدد البالونات الّتي تحصّل عليها رائد؟</p> <p>- سنعرّف اليوم يا أطفال على نصف عدد.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;"><b>أكتشف:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>المرحلة الأولى:</b></p> <p>- يعرض الأستاذ ورقة العمل على السبورة للتحقّق من امتلاك المتعلّمين لمفهوم نصف الوحدة حيث يطالبهم برفع اليد كلّما كانت الصّورة تتضمن شيئا تمّت قسمته إلى نصفين (نصف ونصف).</p> <p style="text-align: right;"><b>المرحلة الثّانية:</b></p> <p>- تفويج المتعلّمين، ثمّ يسلم لكلّ فوج قارورتين فارغتين وعددا معيّنا من القريصات مثل: 4 ، 8 ، 10 ، 11 ، ثمّ يطلب من كلّ فوج توزيع كميّة القريصات الّتي عنده واحدة واحدة داخل القارورتين.</p> <p>- بعد البحث يعرض الأستاذ عمل كلّ فوج ومناقشة الإجراءات الخاصّة بهم و التّحقّق من صحتّها.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- يرسم الأستاذ نموذجا لكلّ فوج:</p>		<p>- انظر: و.ع. 1</p> <p>- يمكن التّحقّق أيضا عند تقديم قطعة حلوى لمعلّم ومطالبته بتقاسمها مع زميله بالتساوي.</p> <p>- إن توفّر حامل ومسّاكات الملابس فيستحسن استعمالها لتقريب مفهوم النّصف للمتعلّمين.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- يتعرّف الأستاذ على الإجراءات الشّخصيّة الّتي قام بها المتعلّمون.</p> <p>- ينبغي أن يقوم المتعلّمون بالتقسيم المتساوي للكميّة.</p> <p>- للتّثبيت يمكن تمثيل بعض الوضعيّات بأصابع اليد.</p> <p style="text-align: center;"></p>		



<p>- تعاد العملية مع أعداد زوجية، ثم أعداد فردية لجعلهم يلاحظون أنّ التوزيع إلى جزأين متساويين لمجموعة ليس دائماً ممكناً.</p> <p>- إنّ مفكوك العدد 10 بنفس الرقم 5 و 5 إذا تحكّم المتعلّم في هذه العلاقة فإنّه يتمكّن من إيجاد نصف العدد بشكل سهل لجميع الأعداد.</p> <p>- هامّ: يمكن أن نجد من بين إجابات المتعلّمين نصف سبعة هو ثلاثة ونصف، فإذا ربط المتعلّم العدد بالمحسوس (حبّات حلوى) نقبل الإجابة ونثمنها ولكن نركز على النصف التام فقط.</p>	<p>- يسأل الأستاذ: كم باللونة عند المهرج؟ الجواب: 10</p> <p>- كم أعطى لرائد؟ الجواب: نصف 10</p> <p>- ما هو نصف 10؟</p> <p>- من خلال العمل والصّور التوضيحية يتوصّل المتعلّمون إلى أنّ نصف 10 هو: 5</p> <p>- يناقش الأستاذ المتعلّمين حتّى يتوصّلوا إلى أنّ بعض الأعداد لها نصف تامّ، مثلاً:</p> <p>نصف 10 هو 5 لأنّ: <math>5+5=10</math></p> <p>وأنّ بعضها: مثل 11 ليس لها نصف تامّ.</p> <p>- التذكير بسؤال الوضعيّة: ما هو عدد البالونات التي تحصّل عليها رائد؟</p> <p>تحصّل رائد على 5 بالونات. <math>5 + 5 = 10</math></p>
<p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيّاً.</p> <p>2- يمكن استعمال أشياء ملموسة (قريصات أو خشبيات) حتّى نسمح للمتعلّمين بتوزيع الأشياء إلى جزأين متساويين ومن ثمة تسهل عليهم المهمّة.</p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ.</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- يلوّن نصف الأشياء في كلّ بطاقة.</p> <p>2- يحسب النّصف عندما يكون ذلك ممكناً.</p>
<p>- تنجز على دفتر الأنشطة ص: 41</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها ثمّ ينجز المتعلّمون الأنشطة تدريجيّاً.</p> <p>- كتابة عدد زوجي كمجموع لعددتين متساويين و إبراز مفهوم نصف عدد زوجي.</p> <p>- التّركيز على التّعبير الشّفهيّ لترسيخ مفهوم نصف عدد زوجي في النّشاطين السّابقين.</p> <p>- يمكن الاستعانة بالتمارين السّابقة وكتابة: <math>8+8 = 16</math></p> <p>- التّصحيح الجماعيّ على السّبورة ثمّ التّصحيح الفرديّ على دفتر الأنشطة.</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>1- يكمل الجدول.</p> <p>2- يكمل كلّ عبارة بالعدد المناسب.</p> <p><b>أبحث:</b> يكمل بالعدد المناسب.</p>





نصف 8 هو ....



نصف 6 هو ....

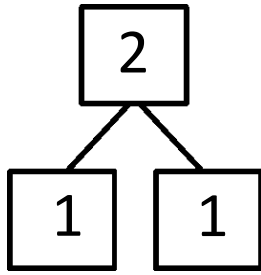


نصف 12 هو ....

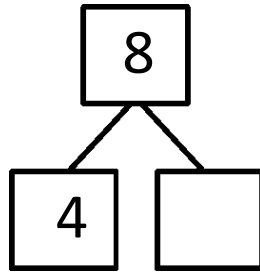


نصف 10 هو ....

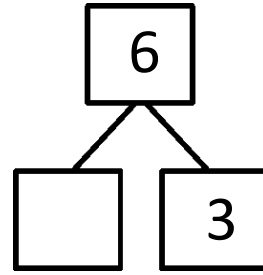
- أكتب عملية الطرح المناسبة كما في المثال وأجد الناتج:



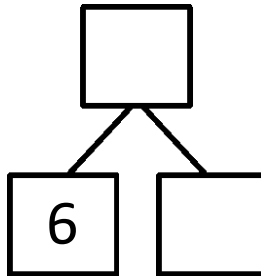
$$2 - 1 = 1$$



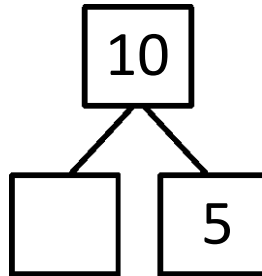
$$..... - ..... = .....$$



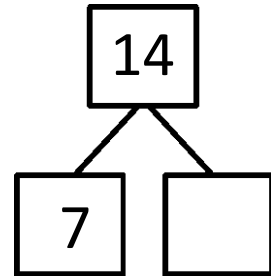
$$..... - ..... = .....$$



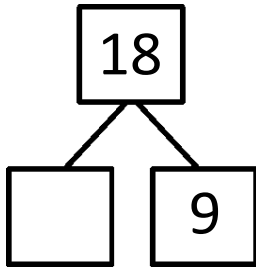
$$..... - ..... = .....$$



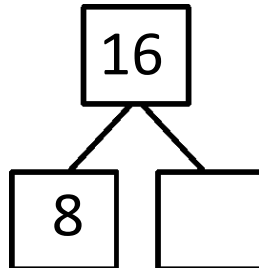
$$..... - ..... = .....$$



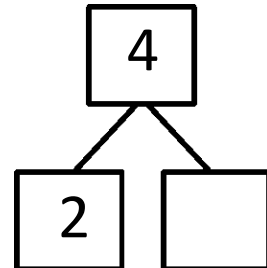
$$..... - ..... = .....$$



$$..... - ..... = .....$$



$$..... - ..... = .....$$



$$..... - ..... = .....$$