

المقطع التعليمي: الأول

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات .

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: أركان الإيمان و أركان الإسلام.

الكفاءة الختامية: يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية.

مؤشرات الكفاءة : - يعدد أركان الإيمان و أركان الإسلام و يميز بينها.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والالتزام الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات .، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية،.....

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تسمع يوميا المؤذن و هو ينادي المسلمين للصلاة. السند: ألفاظ الأذان(عن طريق مسجل أو بصوتنا الطبيعي) التعليمية: ماذا يقول المؤذن في البداية ؟ ← الله أكبر الله أكبر . و ماذا يقول أيضا ؟ أشهد أن لا إله إلا الله . و أنت كمسلم و تؤدي صلاتك في وقتها فما هو دينك ؟	يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8 ثم قراءة الحديثين الشريفين على مسامعهم ثم مطلبتهم بالتداول على قراءته مع بعض الشرح الموجز على الترتيب و المقترن بجملة من الأسئلة: قال رسول الله ﷺ: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا. حديث شريف وقال لما سئل عن الإيمان: الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره. حديث شريف - من خلال السند 2 يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الستة للإيمان أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإتجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحتين 8 و 9. تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 9 مع تدوينه على الدفتر. أركان الإسلام 5 و هي: الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت. - أركان الإيمان هي: الإيمان بـ: الله ، الملائكة ، الكتب السماوية ، بالرسول، الإيمان باليوم الآخر ، الإيمان بالقضاء و القدر. العودة إلى الحديثين الشريفين قراءتهما و مطالبة المتعلمين بحفظهما.	يقرأ المحفوظين و يجيب عن الأسئلة. يتعرف على أركان الإسلام و يستظهرها. يتعرف على أركان الإيمان و يستظهرها يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الأسئلة التوجيهية. يميز بين أركان الإيمان و أركان الإسلام.
مرحلة الاستثمار	الحصة الثانية لحفظ: - تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي. لتحقيق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 10 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.	يحفظ الحديثين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

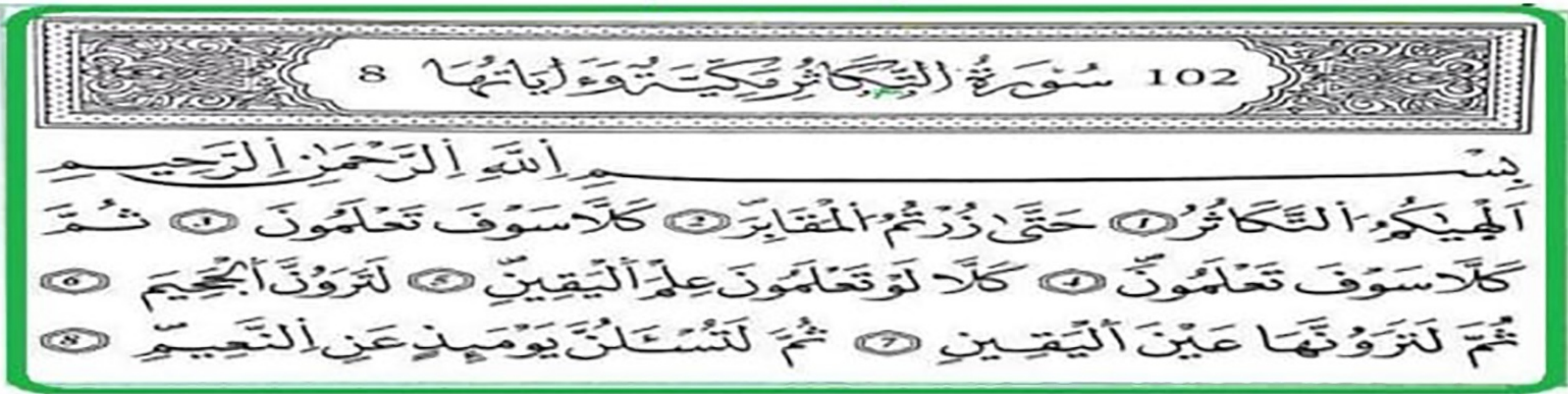
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاط المقرّر	مؤشر التقويّم
مرحلة الانطلاق	السياق: سئل الرسول (ص) عن الايمان فأجاب قفلاً: الإيمان أن تؤمن بالله و ملائكته.....و تؤمن بالقدر خيره و شره. السند: استظهر قول الرسول (ص) من طرف الاستاذ ثم المتعلمين. التعليمة: عدد الرسول (ص) في قوله أركان الايمان , بما استهلّها ؟	يجيب عن التعليمة انطلاقاً من معارف سابقة.
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و أفهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و ملاحظة الصورة. - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدّث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الشخصيات التي ذكرّت في النص ؟ - أين جلست خديجة ؟ و ماذا كانت تتأمّل ؟ و مما احتارت ؟ - أرانت ليلي ان تعرف من يحرك الغيوم و يمسك النجوم في السماء فسألت أمها ماذا قالت ؟ - بما اجابت الأم ابنتها خديجة ؟ و كيف ردت خديجة بعد أن علمت أن الله هو من يقوم بذلك ؟ - و أنت هل كنت تعلم ذلك ؟ إنن ماذا تقول عندما تتعجب من عظمة الخلق ؟ - ذكرني بأسماء الله التي تعرفها ؟ و لماذا اقترن اسم الله بذلك ؟ - هل الكافر يؤمن بالله ؟ و من يؤمن به ؟ (المسلم) - ما هو دين المسلمين ؟ (الاسلام) - ذكرني بأركان الاسلام ؟ و ما هو أول ركن من أركان الاسلام يثبت أنك مسلم تؤمن بالله ؟ و أنت مسلم مؤمن بالله و تعترف بوجوده كيف تطيعه ؟ (الايمان بالله يزيد من طاعته) من خلال الاجابة عن هذه الكومة من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس. أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمت الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 12.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف أن الإيمان بالله تعالى الركن الأول من أركان الايمان . يعرف أن الشهادة (أن لا إله إلا الله) هي اعتراف بأن الله واحد ينجز النشاطين بشكل صحيح.
مرحلة الاستثمار	تعلّمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 13 مع تدوينه على الدفتر الحصة الثالثة احفظ: مطلبة المتعلمين باستظهار ألفاظ الشهادتين أتحقّق من تعلّمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 13 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	يحفظ الشهادتين و ينجز النشاط بشكل صحيح.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و مركبات الكفاءة: - الحفظ و الاستظهار الصحيح - الفهم المناسب.

مؤشرات الكفاءة: - يقرأ الحديث، يحفظه و يعمل به. - يتعرف على أهمية و فضل تعلم القرآن و تعليمه.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية... الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح		مؤشر التقويم						
مرحلة الانطلاق		السياق: في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب، عندما وصلت رأيت أطفالاً يحملون ألواحاً ويقرؤون. السند: كتاب القرآن الكريم، مشهد أطفال في واجهة الكتاب. التعليمية: بماذا يقوم هؤلاء الأولاد ؟ - كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق (الشيخ، الطالب، معلم القرآن، سيدي....) هل تحب من يعلمك القرآن ؟		يجيب عن التعليم انطلاقاً من معارف سابقة.						
مراحل بناء التعلم		الحصة الأولى اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ أين هم ؟ ماذا يحملون في أيديهم ؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. كيف يجلسون ؟ و ماذا عن اللباس الذي يلبسونه ؟ طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟ - بما هُئت خليجة صديقتها نهى ؟ و لماذا ؟ - من يحفظ القرآن كيف يصبح عند الله ؟ و هل عند الله فقط ؟ و لمن يعود الفضل ؟ تشكر من علمك القرآن ماذا تقم له ؟ - حفظت نهى القرآن الكريم لكن ماذا يلزمها بعد ذلك ؟ و لماذا ؟ و ما الدليل على ذلك ؟ - عرض الحديث الشريف على السبورة بخط واضح.		يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف فضل تعلم القرآن الكريم. - يستشهد بالقرآن و الحديث النبوي. يقرأ الحديث مستخلصاً فضل تعلم القرآن و تعليمه. ينجز النشاطين بشكل صحيح. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.						
		قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » . حديث شريف - قراءة الحديث مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بلجاز الانشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 15.								
		أدلة الفراغات بالكلمات المناسبة: أحبب - أكرم - أكرم - أكرم - أكرم - أكرم - أكرم - أكرم القرآن الكريم هو الكتاب الذي الله تعالى على نبيه زيادة القرآن الكريم زيادةً أتقرب بها إلى واجبي نحو القرآن الكريم هو أن أطيع وأجبت								
مرحلة الاستمرار		تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 15 مع تدوينه على الدفتر الحصة الثانية أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الشريف بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>خيركم</td><td>من</td><td>تعلم</td><td>القرآن</td><td>و تعلمه</td></tr></table> أنقضي من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلجاز النشاط 1 و 2 ص 16 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.		خيركم	من	تعلم	القرآن	و تعلمه		
		خيركم	من	تعلم	القرآن	و تعلمه				
يحفظ الحديث و ينجز النشاط بشكل صحيح.										

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: آمن الله قبيلة قريش من كل شر و بفضلله كانت تجارتهم مربحة. السند: (تلاوة سورة قريش) التعليمية: هل آمنت قبيلة قريش بفضل الله و عطاءه ؟ فيما انشغلت ؟	متعنا يا.....بتلاوة سورة قريش.
المرحلة الثانية	أتلو  تلاوة سورة التكاثر ثم اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : وصف الله تعالى المؤمنين بأنهم قد انشغلوا عن الطاعات بالتباهي والتفاخر بكثرة المال والولد ونحوهما حتى نهاية حياتهم بالموت ولم ينتبهوا لما في عبادة الله من سعادة ونجاح، ولو علموا ما ينتظرهم من الجزاء بعد الموت لندموا وتحسروا على قضاء أعمارهم في التكاثر الذي لوبحثوا عن نعيمه بعد ذلك لوجدوه زائلا. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ما التعرف على معاني المفردات. - كيف وصف الله المؤمنين ؟ و بما عوّضوها ؟ - في عبادة الله كنز من السعادة و النجاح بالآخرة, هل انتبه لها المؤمنون ؟ هل يلوم التكاثر ؟ ما نتيجته ؟ (الزوال) لو علم المؤمنون ماذا ينتظرهم بعد تلك ماذا سيصيبهم ؟ ولماذا ؟ - على اللوحة اختر العبارة: يفتخر المؤمن بـ: - كثرة ماله - حسن أخلاقه. استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - حسن الاخلاق - الايمان...) أرشد العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترييد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة التكاثر تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. يجيب عن الأسئلة.
المرحلة الثالثة	أرشد 	يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
المرحلة الرابعة	أحفظ كتابة الآيتين 2/1 على السبورة و تأطير كلماتهما ثم تحفيظهما للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات)	- يحفظ السورة.

المقطع التعليمي: الأول.

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: النداء للصلاة و الإقامة.

الكفاءة الختامية: يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة

بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات.

مؤشرات الكفاءة : - أن يتعرف على معنى ألفاظ الأذان و الإقامة. - يحسن أداء العبادة و يعرف مبالغتها الأولية.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: الصلاة عمود الدين و هي الركن الثاني من أركانه. السند: حديث النبوي الشريف (أركان الإسلام ... إقام الصلاة....) التعليمية: ما هي الصلوات الخمس ؟ هل تؤديها في وقتها ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	أقرأ و أفهم الحصة الأولى مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمى ذلك ؟ و ما الفرق بينهما ؟ و فيما نستعملهما ؟ - قراءة النص المرافق للصورتين ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته متبوعاً بشرح ما تعسر من معانيه. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - كيف كان يجتمع المسلمون للصلاة ؟ و حتى يؤدون الصلاة في وقتها مع من تشاور الرسول ؟ ماذا اقترح بعضهم على الرسول (ص) و ماذا عن بعضهم الآخر ؟ هل أعجب النبي باقتراحهم ؟ ماذا رأى الصحابي الجليل "عبد الله بن زيد" . و لمن أعاد رؤياه ؟ هل وافقه الرسول على ذلك ؟ و من أذن بها ؟ طرح السؤال: - تسمع المؤذن و هو يؤذن ماذا يقول ؟ و انت ماذا تقول بعد أن تسمع ذلك ؟ أقول ما يقول المؤذن، ولا تغد قوته: حين على الصلاة، وحين على الفلاح، فأقول: لا حول ولا قوة إلا بالله. من خلال السند 1 يتم الوصول بالمتعلمين إلى معنى النداء للصلاة و المطلوب منا أثناء سماع ذلك. و ماذا تقول بعده ؟ (الدعاء) في أذان القمري أقول لا حول ولا قوة إلا بالله خلال السند 2 يتم الوصول بالمتعلمين إلى فضل أداء صلاة الفجر في وقتها. الإقامة من الإحرام بالصلاة المقروضة أقول لا حول ولا قوة إلا بالله خلال السند 3 يتم الوصول بالمتعلمين إلى معنى القيام للصلاة و متى يكون ذلك. أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلإجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 20/19. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة X: الأذان هو الإحرام عن: - القيام للصلاة المقروضة. - دخول وقت الصلاة المقروضة. - دخول وقت الصلاة و القيام لها. أريد بسلام بين المارة و ما يناسبها أقول لا حول ولا قوة إلا بالله أؤذن هو الإحرام الإقامة هي الإحرام بالقيام للصلاة بأقول وقت الصلاة تغد عن على الصلاة تغد عن على الفلاح	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. - يناقش مضمون القصة. يعرف معنى ألفاظ الأذان و كيفية الإقامة. - يؤدي العبادة في وقتها. - يدرك فضل صلاة الفجر. ينجز النشاطين. يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الاسئلة التوجيهية.
المرحلة الثالثة	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 20 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: - تحفيظ المتعلمين ألفاظ الأذان و الإقامة و الدعاء عن طريق المحو التدريجي. أنحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلإجاز النشاط 1 ص 20 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	يحفظ الحديثين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.

المقطع التعليمي: الأول.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: الإحسان للوالدين.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - ينكر فضل و مكانة الوالدين عند الله - يعدد مظاهر طاعة الوالدين - يطيع والديه و يحسن إليهما.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

مؤشر التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.	السياق: الشطر الأول من نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الام من دليل الأستاذ (ب) ص 28. السند: (مشهد معبر عن الوضعية). التعليمات: ماهي العبادات و المعاملات التي تجعل علاقة المسلم بربه صحيحة و قوية؟ - و أنت كيف تعامل والديك ؟ هل تحسن إليهما؟	المرحلة الأولى
يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يتلو السورة مستخلصا فضل طاعة الوالدين و الاحسان إليهما. يدرك المعنى العام للإحسان إلى الوالدين. يستشهد بالقرآن. ينجز الأنشطة الثلاثة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 21 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ تبدو الام مسرورة، من يقبل يدها ؟ لماذا ؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟ - بما أصيب أحمد ؟ و من كان قلقا عليه ؟ أين أخذه ؟ - عاد احمد إلى البيت كيف استقبلته الأم ؟ - حفظت شفي أحمد ما اول أمر قام به ؟ ثم من شكر أيضا ؟ و ماذا ادرك بعد ذلك ؟ - عرض (الآية 23 من سورة الاسراء) على السبورة بخط واضح. أتلو: قال الله تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنََّّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْكَ الْقَوْلَ ۖ هُما قَد تَّقُلَ لهما أَفٍ وَلَا تَنْهَرهما ۚ وَقُل لهما قَوْلًا كَرِيمًا ۝٢٣﴾ (سورة الإسراء / الآية 23) - تلاوة الآية متبوع بشرح وجز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها. من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بلجاز الانشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحة 22. أربط بين الكلمة والعبارة المناسبة لمعناها. يطلب الأذن منهما في العمل بالشيم في رخصتهما يحسن رخصتهما ولفاء رخصتهما يتقبلهما يطلب الأذن منهما في العمل بالشيم في رخصتهما يحسن رخصتهما ولفاء رخصتهما يتقبلهما أحضر الكلمة المناسبة: أوصيت الله علي من الإحسان إلى الوالدين أوصيت الله علي من الإحسان إلى الوالدين أوصيت الله علي من الإحسان إلى الوالدين	المرحلة الثانية
يحفظ الآية و ينجز النشاط بشكل صحيح.	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 21 مع تدوينه على الدفتر أحفظ: مطلبة المتعلمين بحفظ الآية 23 من سورة الاسراء بطريقة المحو التدريجي. و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا أتحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلجاز النشاط 1 ص 23 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	المرحلة الثالثة

المقطع التعليمي: الأول.
الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني
النشاط: تربية إسلامية.
الوحدة التعليمية: طفولة النبي (ص).
الكفاءة الختامية: يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه و مواقفه ...
مركبات الكفاءة: معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.
مؤشرات الكفاءة : - أن يتعرف نسب و طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم . - ينكر حضافته و رضاعته و كفالته.
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات . نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة , أنشطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: احتفالاً بالمولد النبوي الشريف، قرر جدك أن يروي لك قصة حياة النبي صلى الله عليه وسلم ، روى لك أهم الأحداث وطلب منك أن تكمل القصة بالبحث الشخصي. السند: (مشهد معبر عن الوضعية). التعليمية: على ضوء ما تعرف كيف كانت طفولة رسولنا الكريم (ص) ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارف سابقة.								
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و افهم مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 24 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي هذه البناية ؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - ماذا أعلنت مدرستكم ؟ و بأي مناسبة ؟ - هل سبق لك و ان قرأت مجلة ؟ - ما موضوع بحثك ما هي العناصر التي ستتطرق إليها فيه؟ لنقرأ معا السندات أدناه و نتعرف عليها بالترتيب. <table border="1"> <thead> <tr> <th>تاريخ و مكان النبي (ص)</th><th>اليوم السعيد</th><th>النسب الشريف (رسول الله (ص)</th><th>رضاعة الرسول (ص) و كفالته</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟</td><td>من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و أين لخل به ؟ و لماذا؟</td><td>من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟</td><td>من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟</td></tr> </tbody> </table> من خلال مضمون السندات الاربعة يتم التوصل بالمتعلم الى رصد اهم المحطات الاساسية التي مرت بها طفولة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحة 24. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة [X]: وُلد الرسول ﷺ: بالمدينة المنورة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول بمكة المكرمة صبيحة يوم الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان. أسئلة الفرائض بالإجابة الصحيحة: يقول: حسب الرسول ﷺ إلى: — الميلاس بن عبد المطلب بن هاشم — عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم أزهد بينهم بين المارة وما يناسبها. حليمة الشقرية اشتم تيمم جدة عبد المطلب كفالة أرضعته الكنار له جده كتم عشة أبو طالب	تاريخ و مكان النبي (ص)	اليوم السعيد	النسب الشريف (رسول الله (ص)	رضاعة الرسول (ص) و كفالته	- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟	من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و أين لخل به ؟ و لماذا؟	من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟	من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف المطلوب منه و ينفذه. - يدرك المعنى العام لطفولة النبي (ص). - يعرف مولد النبي و نسبه. يعرف حضنة و رضاعة و كفالة النبي (ص) ينجز الأنشطة الثلاثة.
تاريخ و مكان النبي (ص)	اليوم السعيد	النسب الشريف (رسول الله (ص)	رضاعة الرسول (ص) و كفالته							
- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟	من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و أين لخل به ؟ و لماذا؟	من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟	من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟							
مرحلة الاستيعاد	أفهم و أمارس لقد حفظ الله نبيه منذ صغره، وأكرمته أقاربه، واختار له جده أحسن الأسماء، وأرضعته امرأة طيبة شريفة، وكان الناس يحبونه ويحفظون عليه. أحب أصحاب القلوب الطيبة الذين يكرمون أئمتنا و يحسنون إليهم. أعزُّ بالأسرة الشريفة التي تكفل جميع أبنائها وبناتها، وتعاون على تربيتهن أحسن تربية. تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة. ولد النبي (ص) يوم الاثنين 12 من ربيع الأول عام الفيل في قبيلة قريش مات أبوه عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم قبل أن يولد، وبقي مع أمه أمينة بنت وهب فترة الى ان ماتت ومع مرضعته حليمة السعدية، ولما بلغ 6 سنوات ماتت أمه فرباه جده عبد المطلب عامين، ولما بلغ 8 سنوات مات جده فلأخذه عمه أبو طالب و تولى كفالته حتى كبر وبلغ أربعين سنة..... اتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 27 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	ينجز النشاط بشكل صحيح. ينجز البطاقة موظفاً المطلوب.								

الكفاءة الختامية: يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالموضوع و الصلاة و كيفية أدائهما و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات.

مؤشرات الكفاءة : - يعرف الموضوع و يذكر فرائضه و بعض سننه. - يحسن أداء الموضوع و يذكر مبطلاته.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم										
المرحلة الأولى	السياق: سمعت آذان صلاة الظهر فتوجهت الى المسجد لأداء الصلاة. السند: (مشهد معبر/تصورات المتعلمين) التعليمة: قبل أداء الصلاة ما هي الأعمال التي تقوم بها ؟ اقرأ و أفهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 28 . - قراءة النص المرافق ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - من الشخص الذي يحبه الله النظيف أم المتسخ ؟ و من يحبه أيضا ؟ - حتى يبدو الانسان نظيفا ماذا يجب عليه ؟ ما هي الأماكن التي يحرص على نظافتها ؟ لماذا يحرص المسلم على نظافته ؟ أذكر مظاهرها حسب حثنا به ليننا ؟ إن النظافة هي الوضوء ؟ و هل تصح صلاتك من لون وضوء ؟ - هل تعرف ماذا نغسل أثناء الوضوء؟ أثرو: يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَارْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ...﴾ (البقرة/ الآية 6) - تلاوة الآية متبوع بشرح وجيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها. من خلال ذلك يتوصل المتعلم إلى فرائض الوضوء. ** عرض الحديث النبوي الشريف على السبورة. ويقول رسول الله ﷺ: « لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ ». - قراءة الحديث مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. (طرح أسئلة تتعلق بهدف الدرس) من خلال ذلك الحديث النبوي الشريف يتوصل المتعلم إلى سنن الوضوء و مبطلاته. بعد الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بلمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 من الصفحة 28. أنشطة التعلم أزبط بينهم بين العبارة وما تناسبها . لا تضع الشكاة ولا الأشياء ثقافتك أفترنا ديمنا بالوضوء في الوضوء أحسب وجهي يتجنب من الأوساخ كلات مزاب قبل غسل صلاة مزة واحدة بالوضوء	يجيب عن التعليمة انطلاقا من معارف سابقة.										
المرحلة الثانية	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 29 مع تدوينه على الدفتر. الحصة الثانية أحفظ: - تحفيظ المتعلمين الآية 6 من سورة المائدة و الحديث النبوي الشريف عن طريق المحو التدريجي <table><tr><td>يا أيها</td><td>الذين</td><td>آمنا</td><td>إذا قمتم</td><td>إلا الصلوات</td></tr><tr><td>لا تقبل</td><td>صلاة</td><td>من أحدث</td><td>حتى يتوضأ</td><td></td></tr></table> أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 ص 30/29 و التدريب على الوضوء رفقة المتعلمين. أحفظ من تعلماتي: لا تضع الشكاة ولا الأشياء ثقافتك أفترنا ديمنا بالوضوء في الوضوء أحسب وجهي يتجنب من الأوساخ كلات مزاب قبل غسل صلاة مزة واحدة بالوضوء	يا أيها	الذين	آمنا	إذا قمتم	إلا الصلوات	لا تقبل	صلاة	من أحدث	حتى يتوضأ		يحفظ الآية و الحديث و ينجز النشاط بشكل صحيح.
يا أيها	الذين	آمنا	إذا قمتم	إلا الصلوات								
لا تقبل	صلاة	من أحدث	حتى يتوضأ									
المرحلة الثالثة	المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين.											

المقطع التعليمي: الأول.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: التبذير.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يذكر بعض مظاهر التبذير في الحياة اليومية. - يعدد بعض أضرار ومفاسد التبذير و يتجنبه في كل شيء.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم										
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب سامي من والده أن يشتري له أنواعا كثيرة من الحلويات. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بنص "عند بيع الحلويات"). التعليمة: رد الأب على سامي ماذا قل له ؟ (لا ينبغي ان تشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير) ما المقصود بالتبذير ؟	يجيب عن التعليمة انطلاقا من معارف سابقة.										
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و أفهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 31 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ ما سبب ذلك ؟ كيف نسمي هذا التصرف ؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عواقبه ؟ - ما هي الشخصيات التي تكرت في النص ؟ - ماذا شاهد أحمد و خديجة أثناء عودتها من المدرسة ؟ أين كان مرميا؟ - هل نرمي الخبز في النفايات ؟ - من مظاهر التبذير رمي الخبز في النفايات و ماذا ايضا ؟ - وصلا إلى البيت بما أخبرا الأم ؟ أجابتهم الأم ماذا قالت ؟ - عرض (الآية 26 - 27 من سورة الاسراء و الآية 31 من سورة الأعراف) على السبورة بخط واضح. اتلو: - تلاوة الآيات يكون متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.										
	﴿ وَآتَاكَ اللَّهُ خَبْرًا ۖ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝ ﴾ (سورة الإسراء / الآية 26 - 27)	يتلو الآيات القرآنية مستخلصا منها										
	- بماذا شبه الله المبذرين ؟ ما هي أضرار التبذير ؟	أضرار التبذير و سلباته.										
	﴿ تَحْمِلُهَا اللَّهُ تَعَالَىٰ عَنِ الْإِشْرَافِ فِي قَوْلِهِ: ﴿ يٰٓأَيُّهَا آدَمُ خُذْ زِينَتَكَ ۖ وَكُلْ وَاشْرَبْ وَلَا تُسْرِفْ ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ۝ ﴾ (سورة الأعراف / الآية 31)	يستشهد بالقرآن.										
	- هل يحب الله مسرفين ؟ هل التبذير صفة حسنة ؟ ماذا طلب الله من عباده من عبادته ؟ (المحافظة على نعمه و حسن استغلالها) - ما هي منافع الاقتصاد ؟ من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بلجهاز الانشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلجهاز النشاط 1 و 2 من الصفحتين 32/31.	ينجز الأنشطة الثلاثة.										
1 اكمل ما يلي: • التبذير هو: • نتجنب التبذير يكون بـ: 2 اضع عبارة: (تبذير) أو (ليس تبذير) أمام الجمل التالية: • الأكل أكثر من الحاجة. • شراء الكثير بقدر الحاجة. • إلقاء مشباح الفروقة قبل النوم. • التحدث من الحنفية دون إقفاص الفاء.	يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.											
مرحلة الاستثمار	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 32 مع تدوينه على الدفتر أحفظ: مطلبة المتعلمين بحفظ الآية 26 - 27 من سورة الاسراء و الآية 31 من سورة الأعراف بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>و ات</td><td>يا بني</td><td>آدم</td><td>خذوا</td><td>زينتكم</td></tr><tr><td>و ات</td><td>يا بني</td><td>آدم</td><td>خذوا</td><td>زينتكم</td></tr></table> أنحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلجهاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 33/32 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	و ات	يا بني	آدم	خذوا	زينتكم	و ات	يا بني	آدم	خذوا	زينتكم	يحفظ الآيات الثلاث و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.
و ات	يا بني	آدم	خذوا	زينتكم								
و ات	يا بني	آدم	خذوا	زينتكم								

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
التهيئة	السياق: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده" السند: (قراءة الحديث على مسامع المتعلمين) التعليمية: أنكر بعض الأعمال والصفات التي يجب على المسلم اجتنابها؟	يستمع و يجيب.
مرحلة بناء التعلم	أولاً ص 34  تلوة سورة الهمزة ثم اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : يحذر الله عباده من بعض الصفات السيئة ويدعوننا الى اجتنابها كذكر عيوب الناس والتحدث عنهم بالسوء، وغيبتهم والطعن فيهم سواء كان ذلك بالكلام أو الإشارة لما في ذلك من حرج لمشاعرهم ونشر للعداوة بين الناس، وكذلك جمع المال وعدم إنفاقه في وجوه الخير، ظنا منهم أنه باق وسبب لرفع مكانته في الدنيا، لكنه لا يعلم أنه يخدع نفسه ولا خلاص له من العذاب في الآخرة على سيء أعماله.. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات. - مم يحذر الله عباده؟ بما يعدمهم؟ و إلى ما يدعوهم؟ - إلى ما يؤدي نكر عيوب الناس والتحدث عنهم بالسوء؟ - كنز من السعادة و النجاح بالآخرة، هل انتبه لها المؤمنون؟ هل يلوم جمع المال؟ و هل يرفع من مكانة صاحبه في الدنيا؟ - ما مصير من يجمع المال دون أن ينفقه على من يحتاجه؟ - من يحب المال فيما سينشغل؟ - هل صحيح ماله سيضمن له الخلود في الدنيا؟ إذن ما جزاءه؟ - على اللوحة اختر العبارة: من يعدد المال يخدع: الناس/ نفسه. استخراج القيم وترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - حسن الاخلاق - العبادات - الايمان...) أرشد العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترتيد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها. أحفظ كتابة الآيتين 2/1 من سورة الهمزة على السبورة و تأطير كلمتهما ثم تحفيظهما للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) ويل لكل همزة • ألمزة • الذي • جمع • مالا • و عدده	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. يجيب عن الأسئلة. يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
التقوية والاستيعاب	أحفظ كتابة الآيتين 2/1 من سورة الهمزة على السبورة و تأطير كلمتهما ثم تحفيظهما للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) ويل لكل همزة • ألمزة • الذي • جمع • مالا • و عدده	- يحفظ السورة.

المقطع التعليمي: الأول.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: الصحة الحسنة.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة : - يعرف أثر الصحة في حياة الانسان. - يختار الصديق المناسب و يتجنب الصديق السيئ.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: في خطبة الجمعة حدثكم الإمام قائلا: لو علمنا ما ينتظرنا من نعيم و جزاء، و أحسنا اختيار الجلساء و تحلينا بالصبر و فعلنا كما فعل الأنبياء لتحسنت أمور ديننا و دنيتنا. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع) . التعليمية: ماذا يقصد الإمام بحسن اختيار الجلساء؟ لماذا نختار أفضل الناس في مجلسنا؟ ماذا سننال منهم؟	مؤشر التقويم يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ الولدان مسرورين ببعضهما على ما يدل ذلك؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟ - على من تعرف أحمد ؟ - فيما كان ينشغلان بعد عودتهما من المدرسة ؟ هل أصبحت لأحمد رغبة في مراجعة دروسه ؟ - تكرر إهمال أحمد لواجباته بماذا قامت المعلمة ؟ - كيف كانت ردة فعل والد أحمد ؟ ماذا أدرك أحمد بعد ذلك ؟ ماذا تعلم من هذا الصاحب ؟ - عاشر أحمد صاحب السوء، كيف أصبحت أخلاقه ؟ هل يرضى الله بهذه الأخلاق ؟ كيف سيجازي صاحبها؟ - كيف كان اعتذار أحمد لأبيه ؟ في رأيك هل سيتقبل الأب عذر ابنه أحمد ؟ لماذا ؟ ** قراءة رسالة أحمد ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءتها. «أَنَا حَقْلٌ مُسَلِّمٌ، يَجِبُ أَنْ أَحْسِنَ اخْتِيَارَ صَدِيقِي لِكَيْ أَتَعَلَّمَ مِنْهُ الْإِدَبَ وَحَسَنَ الْخُلُقِ» . ما هو ديننا ؟ ما هي الأخلاق التي أمرنا بها ؟ أحمد طفل مسلم تجنب الأخلاق السيئة و ماذا قرر أن يفعل ؟ ماذا سيتعلم منه ؟ إن الصلحة الصالحة تنتج انسانا صالحا في دينه و خلقه و الصحة السيئة تنتج انسانا غير صالح... من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس: و هو حسن اختيار الصاحب المناسب.) أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 36. تعليمات: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 36 مع تدوينه على الدفتر. تحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلجاز النشاط 1 و 2 ص 37	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. - يتعرف على آثار بعض السلوكات السيئة في المجتمع. يتجنب الأخلاق السيئة (الصديق السيئ). يقرأ الرسالة مستخلصا منها فضل الصحة الحسنة. - يختار الصديق الصالح و يبتعد عن السيئ. ينجز الأنشطة الثلاثة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.
المرحلة الثالثة	أصل بنهم بين الشؤب و خولابه. من هو الصديق الشؤب ؟ لماذا أختيب صديق الشؤب ؟ أصل بنهم بين الشؤب و خولابه. أصاحب الصديق الشؤب عندما أعاني من أشد الشؤب في الحجابي الصديق الشؤب أصل بنهم بين الشؤب و خولابه. أصاحب الصديق الشؤب عندما أعاني من أشد الشؤب في الحجابي الصديق الشؤب أصل بنهم بين الشؤب و خولابه. أصاحب الصديق الشؤب عندما أعاني من أشد الشؤب في الحجابي الصديق الشؤب	يتميز الصاحب الصالح عن السيئ. - ينجز الأنشطة بشكل صحيح. - يقوم إنجازه.

الوحدة التطعيمية: الصلوات الخمس.

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار السليم - حسن أداء العبادات.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

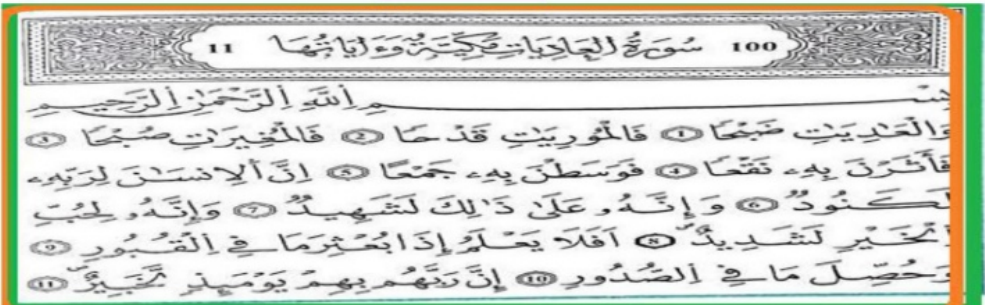
مرحلة بناء التعلم

مرحلة الاستثمار

المقطع التعليمي: الأول
الميدان: كل الميادين.
النشاط: تربية إسلامية.
الوحدة التعليمية: أدمج تعلماتي.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.
- يعدد أركان الإيمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة. - يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.
- يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه ...
مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات - معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.
- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.
مؤشرات الكفاءة : - يدمج موارده المعرفية و المنهجية أفقيا و يوظفها في إنجاز الأنشطة فريدا.
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. «نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...
الوسائل: كتاب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم.

المراحل	الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة والنشاط المقترح	مؤشر التقويّم									
مرحلة الإطلاّق	محاورّة المتعلّمين حول مضامين الدروس السابقة و مطالبّتهم التذكير بعناوينها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الإجابة عن التساؤل المطروح.									
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبّة المتعلّمين بفتح الكتاب ص 43 و الشروع في إنجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و إبراز المطلوب منه.	- يلتزم بالتعليمات كي يتمكّن من إنجاز الأنشطة. كل - يتعرّف على الوضعية و ينفذ المطلوب. - يستظهر السورة بشكل صحيح.									
	① أنت تلميذة تحبّ قراءة القرآن و حفظه. أذكر حديثا في فضل تعلمه. ② استظهر سورتي الهمزة و التكاثر على مُعلّمك ثم استخرج منهما سلوكات سيئة نهانا الله عنها. ③ صنف الألفاظ التالية داخل الجدول. <table><tr><td>ألفاظ الأذان</td><td>ألفاظ الإقامة</td><td>الوضوء</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ④ لون أركان الإسلام بالأخضر و أركان الإيمان بالأصفر. الإيمان بالله الشهادتان الإيمان باليوم الآخر الصلاة الإيمان بالرسل الزكاة الإيمان بالقدر الإيمان بالكتب السماوية صوم رمضان الإيمان بالملائكة الحج ⑤ أذكر الصلوات الخمس مُرتبة: 1 2 3 4 5	ألفاظ الأذان	ألفاظ الإقامة	الوضوء							يستخلص السلوكات السيئة و ينبذها.
		ألفاظ الأذان	ألفاظ الإقامة	الوضوء							
		- يميز بين أركان الإيمان و أركان الإسلام. - يلون حسب المطلوب.									
		- يعدد أسماء الصلوات الخمس و يرتبها.									
مرحلة الاستثمّة	⑥ أكمل بما يناسب المعنى: - عاش النبي ﷺ يتيمًا فكفله - اختار الصديق وَأَتَجَنَّبُ صَدِيقَ لـ أَخْلَاقِهِ.	- ينجز النشاط بشكل صحيح. - يكمل الفراغ بما يناسبه من معنى. - يقوم إنجازه.									
	تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.										

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مقدمة	السياق: عرض الشطر الأول من الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم من ليل الأستاذ ص 28 السند: (اسماع المتعلمين سورة العاديات) المهمة: بماذا أقسم الله في سورة العاديات ؟ و علام أقسم ؟	يستمع و يجيب.
مرحلة بناء التعلم	أولاً مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44  تلاوة سورة العاديات ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أثراً تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحاً مبسطاً : أقسم الله تعالى بالخيـل –دون غيرها من الحيوانات –لما لها من مكانة عند الناس –وهي تركز فيسمع صوتها وتصدر حوافرها الصلبة نارا عند ارتطامها بالحجارة في ساحة الغزو ، بأن الإنسان مكر نعم ربه عليه، شديد الحب للمال، وقد نسي أن الله تعالى سيعيده إليه بعد موته ويظهر له أعماله التي علمها وخبر بها وسيحاسبه عليها. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات. - لما أقسم الله بالخيـل دون غيرها من الحيوانات ؟ - كيف سمى صوتها ؟ كيف يصدر و في أي مكان يحدث ؟ - من هو الانسان الكنود ؟ ماذا يحب ؟ و من يحب المال فيما سينشغل ؟ و ماذا نسي ؟ - ما مصير من ينكر نعمة ربه عليه ؟ - ان الله خبير بما في الصدور متى سيظهر للعبده أعماله ؟ - على اللوحة اختر العبارة: الكنود هو الانسان الذي : يشكر الله على نعمته / ينكر نعمة الله. استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الخير - العباداة ...) أثراً العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التلريد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. يجيب عن الأسئلة.
الاستثمار	أثراً العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التلريد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة. - يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
الخلاصة	أثراً العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التلريد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة. - يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.

المقطع التعليمي: الثاني.
الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني
النشاط: تربية إسلامية.
الوحدة التعليمية: شباب النبي (ص).
الكفاءة الختامية: يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه و مناقبه و
يتعرف على قصتي آدم و نوح عليهما السلام.
مركبات الكفاءة: معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.
مؤشرات الكفاءة : - يتعرف على محطات هامة من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في شبابه. - يذكر أعماله ، أخلاقه ، زوجاته.
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ الغف والتعامل بوعي ومسؤولية...
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: العودة إلى الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 28 و تلخيصها بما يخدم الدرس و ذلك على النحو التالي: "صلى أحمد رفقة أبيه صلاة الظهر في المسجد و بعد أن وعض بهم الإمام و أنهى درسه قال لهم موضوع درسنا المقبل سيكون عن شباب رسول الله صلى الله عليه وسلم. تشوق أحمد لسماعه قائلًا لأبيه سنصلي صلاة الجمعة في هذا المسجد ان شاء الله تعالى" السند: (مشهد معبر عن الوضعية). التعليمة: لماذا تمنى أحمد العودة إلى المسجد يوم الجمعة بالذات ؟	يجيب عن التعليمة انطلاقًا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 45 و قراءة ما جاء في نص الوضعية مع تحديد موضوع البحث. نص الوضعية: أرئت أن تشارك في تزيين هُسمك بأجمل تعبير عن النبي صلى الله عليه وسلم. - قرأت نص الوضعية و حددت موضوع بحثك فتبادرت بذهنك عدة تساؤلات بهدف إثراء موضوع بحثك كان من بينها: 1 - ما الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في شبابه ؟ 2 - ما الصفات التي امتاز بها النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ** للإجابة عن هذه التساؤلات يُطلب منك قراءة ما جاء في فقرة أقرأ الأحداث. أقرأ الأحداث قراءة ما تضمنته هذه الفقرة ثم مطالبة المتعلمين بالتداول في قراءتها و باتباع طريقة التجزئة يتم الوقوف عند كل محطة من شباب النبي (ص) و طرح ما تيسر من الأسئلة. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - بما تميزت مرحلة شباب النبي (ص) ؟ و لما أحبه الناس ؟ - ما هي المهنة التي مارسها محمد (ص) في طفولته ؟ و كم كان عمره ؟ - لم تقتصر مهنة الرسول (ص) على الرعي فقط بل مارس مهنة أخرى أنكرها. كم كان عمره عندما أصبح تاجرًا ؟ من علمه التجارة ؟ و من قدم له المال ؟ ما رأيك في خديجة ؟ - بمن تزوج الرسول (ص) ؟ و لماذا أعجبت به خديجة ؟ من هم أبناؤه ؟ من خلال مضمون السند و قراءة الأحداث يتم التوصل بالمتعلم إلى رصد اهم المحطات الأساسية التي مرت بها حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه. أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 45.	يقرأ السند و يحدد موضوع بحثه. يعرف المطلوب منه و ينفذه. - يدرك المعنى العام لحياة النبي (ص) في مرحلة شبابه. - يذكر عمل النبي في الرعي والتجارة. - يذكر مشاركة النبي في أعمال الخير. - يذكر زواجه من خديجة و أبناؤه.
المرحلة الثالثة	أرطب بين العبارة وما يناسبها: - وَعَمْرُو أَنْثَى عَشْرَةَ رَجُلًا - وَأَخْلَافُ الْكَرِيمَةِ - فِي تَجَاوُزَ إِلَى الشَّامِ - الْعَنْتَمُ فِي طُفُولِيهِ - وَعَمْرُو أَنْثَى عَشْرَةَ رَجُلًا - وَأَخْلَافُ الْكَرِيمَةِ - فِي تَجَاوُزَ إِلَى الشَّامِ - الْعَنْتَمُ فِي طُفُولِيهِ أملأ الفراغات بما يناسبها مما يلي: صَدَقَهُ - الْخَامِسَةُ وَالْعِشْرِينَ - أَمَانِيهِ - خَدِيجَةُ - الشَّامِ - يُجَاوِزُ فِي بَيْتِ خَرَجَ سَيِّدَنَا وَشَوْلَ اللَّهُ ﷻ إِلَى بِشَالِ وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَعَرِفَ بَيْنَ النَّاسِ وَ.....	ينجز النشاطين موظفًا رصيده المعرفي الجديد.
المرحلة الرابعة	أقدي و أمارس أَقْعَزَعُوْا بِرَسُولِي مُحَمَّدٍ ﷺ ، وَخَوَّ قُدُوْبِي فِي الْإِجْتِهَادِ وَالنَّشَاطِ وَحَكَايِمِ الْإِلَهِ تَحْلَاقِي . أَحْسَدْتُ فِي خَدِيمِيهِ ، لَا أَتَحَدَّثُ وَلَا أَعْمَشُ وَلَا أَعْتَدُجُ ، تَلَاكَانَ رِضَا اللَّهِ وَتَحَدِيَّتِهِ .	- يعدد بعض أخلاق النبي في شبابه ويفتدي بها.
المرحلة الخامسة	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في فقرة (أقرأ الأحداث) و تدوينه على السبورة ثم دفتر الدروس.	يستنتج و يتعلم مستندا الى الاسئلة التوجيهية.
المرحلة السادسة	اتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإجاز النشاط 1 و 2 ص 47 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.	- يرتب زمنيا أعمال النبي (ص) في شبابه. - ينجز شجرة أسرة النبي (ص)

مؤشر التقويم		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح		المراحل								
نشاطي	يجيب عن التعلّمة انطلاقا من معارف سابقة.	السياق: أصيب أحمد بركام حاد ألزمه الفراش لمدة أسبوع كامل فسارع جميع أصدقاءه إليه، فرح أحمد بهم و قال لأمه انظري الجميع يحبنني يا أمي فربت عليه الأم قفلة: إنه من شيم الأخوة في الإسلام. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع) التعلّمة: فرح أحمد بقدوم الجميع و أخبر أمه بذلك فماذا ردت عليه ؟ و أنت هل تعرف معنى الأخوة في الاسلام ؟		مرحلة الانطلاق								
	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.	الحصة الأولى اقرأ و أفهم مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 48 و قراءة الحديث النبوي الشريف مع عرضه على السبورة بخط واضح. - قراءة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - بما يحتثا الرسول صلى الله عليه و سلم في حديثه ؟ - انكر أخلاق المسلم في معاملة الناس؟ - ما هي الأفعال التي أوصى بها الرسول الكريم ؟ - إذن كيف يعامل المسلم إخوانه ؟ - هل تساعد اخوانك المسلمين في وقت الكرب ؟ و هل تحقر مسلما و تنزل من كرامته ؟ ** أربط بسهم أفعال المسلم و أجرها عند الله (الاجابة على اللوحة) - من فرج عن مسلم كربه - من ستر مسلما - ماذا نستنتج من حديث الرسول (ص) ؟ أعامل إخواني المسلمين معاملة حسنة بالقول و الفعل ، أعاونهم واقف معهم في وقت الشدة ولا أظلم أحدا منهم او أحقره عملا بقول الرسول (ص) المسلم أخو المسلم		مرحلة بناء التعلم								
تدريبي	يتعرف على المعنى الاجمالي للحديث. يجيب عن الأسئلة.	شرح معاني المفردات بضرب أمثلة حول ذلك ثم توضيح معنى الحديث. <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>لَا يَظْلِمُهُ</td><td>لَا يَغْتَدِي عَلَى حَقِّهِ</td></tr><tr><td>لَا يُسْلِمُهُ</td><td>لَا يَتَخَلَّى عَنْهُ</td></tr><tr><td>كُرْبَةً</td><td>حَمًّا وَمِحْنَةً</td></tr></table>		الكلمة	معناها	لَا يَظْلِمُهُ	لَا يَغْتَدِي عَلَى حَقِّهِ	لَا يُسْلِمُهُ	لَا يَتَخَلَّى عَنْهُ	كُرْبَةً	حَمًّا وَمِحْنَةً	مرحلة الاستيعاد
	الكلمة	معناها										
لَا يَظْلِمُهُ	لَا يَغْتَدِي عَلَى حَقِّهِ											
لَا يُسْلِمُهُ	لَا يَتَخَلَّى عَنْهُ											
كُرْبَةً	حَمًّا وَمِحْنَةً											
يقرأ الحديث مستخلصا مكاة الأخوة في الاسلام.	يقرأ الحديث مستخلصا مكاة الأخوة في الاسلام. يعد مظاهر الأخوة بين المسلمين. ينجز النشاطين بشكل صحيح. يذكر فوائد تميّن رابطة الأخوة. يستنتج و يتّعم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.											
		من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بانجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 48/49. أكمل العبارة بما يناسب: المُصَلِّبُ ، انضاض ، أحب ، زملائي . أنا تلميذٌ مُسْلِمٌ إخوتي و و معلمي في و لا أنخلّي عنهم . 1 أختار العبارة المناسبة بوضع ☒ : • المُسْلِمُ يُسَاعِدُ أَخَاهُ المُسْلِمَ • المُسْلِمُ يَضْرِبُ أَخَاهُ • المُسْلِمُ يَشْتُمُّ أَخَاهُ										
		تعلّمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 49 مع تدوينه على الدفتر. الحصة الثانية أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الشريف بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>المسلم</td><td>أخو</td><td>المسلم</td><td>لا يظلمه</td><td>و لا يسلمه</td><td>..</td></tr></table> أتحقّق من تعلّمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بانجاز النشاط 1 ص 49 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.		المسلم	أخو	المسلم	لا يظلمه	و لا يسلمه	..			
المسلم	أخو	المسلم	لا يظلمه	و لا يسلمه	..							

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم																		
المرحلة الأولى	السياق: حدثكم الإمام قائلا : المؤمن من يؤمن بالله و بما خلق من مخلوقات سواء كنا نراها أو لا نراها. السند: (تصورات المتعلمين المتعلقة بالموضوع) التعليمية: هناك مخلوقات لا نراها لكننا نؤمن بوجودها ، هل تعرفها ؟	يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.																		
مرحلة بناء التعلّمات	الحصة الأولى اقرأ و أفهم مطلبة المتعلمين يفتح الكتاب ص 50 و قراءة النص قراءة صامتة. - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ماذا نظمت مدرستنا ؟ و بأي مناسبة كان ذلك ؟ - تعدت أسئلة المسابقة فما السؤال الذي كان من بينها ؟ كيف كانت إجابة فوجك ؟ - ماذا تعرف عن الملائكة؟ و ما مرتبتها من أركان الإيمان ؟ أذكر اسم من أسماء الملائكة. - مم خلق الله ملائكته ؟ هل يؤكلون و يشربون ؟ من خلال هذا حاول أن تخبرني ما الذي يميز الملائكة عن باقي المخلوقات ؟ (يتوصل المتعلم إلى معرفة مميزات الملائكة) ** - هل كانت إجابة فوجك كاملة ؟ ما الذي ينقصها ؟ - إن هل تعرف أعضاء فوجك على وظائف الملائكة ؟ على اللوحة أكتب العبارة التي أجابوا بها لجنة التحكيم ؟ (الله أعلم) - كيف كانت ردّة فعل معظمكم على جوابكم ؟ و عم شكركم ؟ - هل أخبركم عن البعض من وظائفها ؟ أذكرها ؟ و هل تعرف وظائف أخرى للملائكة ؟ (يتوصل المتعلم إلى رصد الوظائف الموكلة للملائكة و التي منها: (كتابة الحسنات و السيئات ، الدعاء للمؤمنين ، تبليغ الرسالة...)) بعد الاجابة عن هذه الكومة من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس. نشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإتجاز النشاط 1 من الصفحة 50 على دفتر الدروس.	يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يتعرف على الملائكة باعتبارها الركن الثاني من أركان الإيمان . - يذكر مميزات الملائكة . - يقف على البعض من وظائف الملائكة و يعددها. ينجز النشاطين بشكل صحيح.																		
	أخيرا الإجابة الصحيحة بوضع علامة ☑ <table><tr><td>الإيمان بالملائكة:</td><td>من أركان الإسلام</td><td>من أركان الإيمان</td></tr><tr><td>الملائكة مخلوقات:</td><td>من نور</td><td>من طين</td></tr><tr><td>الملائكة:</td><td>يعطون الله</td><td>يتصور الله</td></tr><tr><td>من وظائف الملائكة:</td><td>مخاتبة الجناد</td><td>الدعاء للمؤمنين</td></tr></table> تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 50 مع تدوينه على الدفتر	الإيمان بالملائكة:	من أركان الإسلام	من أركان الإيمان	الملائكة مخلوقات:	من نور	من طين	الملائكة:	يعطون الله	يتصور الله	من وظائف الملائكة:	مخاتبة الجناد	الدعاء للمؤمنين	يختار الاجابة الصحيحة موظفا موارده الجديدة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.						
الإيمان بالملائكة:	من أركان الإسلام	من أركان الإيمان																		
الملائكة مخلوقات:	من نور	من طين																		
الملائكة:	يعطون الله	يتصور الله																		
من وظائف الملائكة:	مخاتبة الجناد	الدعاء للمؤمنين																		
مرحلة الاستثمار	الحصة الثانية تحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 51 على دفتر الدروس أو القسم. <table><tr><td>جبريل عليه السلام أمين الوحي اختاره الله لتبليغ رسالاته إلى رسله .</td><td>الرب يسلم بين العبارة وما يناسبها.</td></tr><tr><td>ميكايل عليه السلام المكلف بأرزاق العباد وبالمطر و النبات .</td><td>الإيمان بالملائكة</td></tr><tr><td>إسرافيل عليه السلام المكلف بالنفخ في الصور الذي به حياة الخلق</td><td>الملائكة مخلوقات</td></tr><tr><td></td><td>الملائكة لا يأكلون</td></tr><tr><td></td><td>جبريل عليه السلام</td></tr><tr><td></td><td>من أركان الإيمان</td></tr><tr><td></td><td>من أركان الإسلام</td></tr><tr><td></td><td>ولا يشربون</td></tr><tr><td></td><td>من أركان الإسلام</td></tr></table>	جبريل عليه السلام أمين الوحي اختاره الله لتبليغ رسالاته إلى رسله .	الرب يسلم بين العبارة وما يناسبها.	ميكايل عليه السلام المكلف بأرزاق العباد وبالمطر و النبات .	الإيمان بالملائكة	إسرافيل عليه السلام المكلف بالنفخ في الصور الذي به حياة الخلق	الملائكة مخلوقات		الملائكة لا يأكلون		جبريل عليه السلام		من أركان الإيمان		من أركان الإسلام		ولا يشربون		من أركان الإسلام	و ينجز النشاط بشكل صحيح. (يربط كل عبارة بما يناسبها. - يذكر أسماء بعض الملائكة و المهام التي أوكلت لهم)
جبريل عليه السلام أمين الوحي اختاره الله لتبليغ رسالاته إلى رسله .	الرب يسلم بين العبارة وما يناسبها.																			
ميكايل عليه السلام المكلف بأرزاق العباد وبالمطر و النبات .	الإيمان بالملائكة																			
إسرافيل عليه السلام المكلف بالنفخ في الصور الذي به حياة الخلق	الملائكة مخلوقات																			
	الملائكة لا يأكلون																			
	جبريل عليه السلام																			
	من أركان الإيمان																			
	من أركان الإسلام																			
	ولا يشربون																			
	من أركان الإسلام																			

المقطع التعليمي: التالي.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: مكة المسجد في الإسلام.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة : - يدرك مكة المسجد ودوره في المجتمع الاسلامي. - يذكر فضل المسجد و عظمته و يتأدب بآدابه.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أنشطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: سمعت خطيب الجمعة يقول : اتقوا الله و ارفعوا لبيوته مكانة و حرمة فهي مهبط لرحمته و ملتقى لملائكته و عباده الصالحين... السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع). التعليمية: ماذا يقصد الخطيب ببيوت الله ؟ هل تعرف مكانتها في الاسلام ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 52 و قراءة النص قراءة صامتة - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - لماذا استعد الأب؟ ما هي الأعمال ال قام بها ؟ أنكر اعمالاً أخرى نقوم بها قبل التوجه إلى المسجد؟ - ماذا طلب الأب من ابنه أحمد ؟ و هل رافقه ؟ - أين أراد أن يؤدي أحمد صلاته ؟ كيف تعامل معه الأب ؟ و ماذا طلب منه ؟ - عاد الأب من المسجد بما أخبره أحمد ؟ - ما هي أهمية المسجد ؟ و كيف هي مكانته في مجتمعنا ؟ - ما هو جزاء من يؤدي صلاته في المسجد و يعتني به ؟ - عرض (الآية 18 من سورة التوبة) على السبورة بخط واضح. أتلو : - تلاوة الآية متبوع بشرح وجيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها. ﴿قَالَ تَعَالَى: إِنَّمَا يَسْتَحِبُّ اللَّهُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَسْ إِلَى اللَّهِ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾ (سورة التوبة / الآية 8) - أعطي اسماً آخر للمسجد ؟ فيما تستغل المساجد ؟ بما يعمرها الله ؟ - إن ما هو دور المساجد في المجتمع ؟ اذكر آداباً تعرفها تخص المسجد - بين مكانة المسجد في الإسلام من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الاستنتاج التالي: المسجد بيت من بيوت الله يجتمع فيه المسلمون للعبادة و تلاوة القرآن و طلب العلم و التعاون على فعل الخير فمكانة المسجد عظيمة عند الله و في العناية به أجراً كبيراً. - اكتشاف مدى اكتساب المتعلمين للهدف من الدرس و ذلك بانجاز الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلإجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 53/53. أخذ دور المساجد مما يلي بوضع [X]: - طلب العلم، تعلم القرآن الكريم والسنة النبوية - إرشاد الناس إلى الخير - البيع والشراء - أداء صلاة الجماعة، والدُّر أرشد سبيل المساجد ومكانة: - المسجد الحرام - المسجد النبوي - المسجد الأقصى - بالقرب في فلسطين - بالقرب في القاهرة - بمكة المكرمة - بالقرب في القاهرة	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. ينكر أهمية المسجد و مكانته في المجتمع. - يحرص على العناية بالمساجد و يعدد آدابها. يتلو الآية القرآنية مستخلصاً منها عظمة المسجد و الحكمة من الصلاة فيه. - يستشهد بالقرآن. - يذكر دور المسجد في المجتمع. يذكر فضل المساجد الثلاثة في الإسلام. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.
المرحلة الثالثة	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 53 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 18 من سورة التوبة بطريقة المحو التدريجي. إنما يعمر مساجد الله من أمن بالله و اليوم الأخر و أقام أتحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلإجاز النشاط 1 و 2 ص 53 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	يحفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم													
التهيئة	السياق: في يوم الجمعة ذهبت كعانتك لأداء صلاة الظهر جماعة ، فرأيت أن الإمام قد اعتلى المنبر وراح يخطب في الحاضرين و ما ان انتهى خطبته حتى راح يصلي بكم. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة الموضوع). التعليمية: ما اسم هذه الصلاة ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.													
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 54 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ أين هم ؟ و من ذلك الشخص الذي يحتثم ؟ ما اسم المكان الذي يقف فيه ؟ وكيف يبدو المصلون ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطلبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الأعمال التي قام بها الأب في يوم كل جمعة ؟ و أين يتوجه بعد ذلك ؟ - ماذا يمثل يوم الجمعة بالنسبة للمسلمين ؟ لماذا ؟ - في أي وقت و في أي مكان نؤدي صلاة الجمعة ؟ - كيف نؤدي صلاة الجمعة ؟ - أذكر البعض من آداب صلاة الجمعة ؟ - هل تعرف أحكامها ؟ كم من ركعة فيها ؟ هل تصلي سرياً أم جهراً ؟ - ما الفرق بينها وبين صلاة الظهر ؟ - على اللوحة أكمل بالعبارات الصحيحة: - صلاة الجمعة: سنة فرض - تصلي صلاة الجمعة: قبل خطبة الإمام. بعد خطبة الإمام. - عرض (الآية 09 من سورة الجمعة) على السبورة بخط واضح. أتلو: - تلاوة الآية متبوع بشرح وجيز ثم مطلبة أحد المتعلمين بتلاوتها. قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (سورة الجمعة) - إذا نودي للصلاة أين يسعى المسلم ؟ و ما هي الأعمال التي يكف عنها ؟ ما الأجر الذي يترتب على أداء صلاة الجمعة ؟ و ما هو فضلها ؟ بمن يلتقي المسلم في صلاة الجمعة ؟ و ما هي المظاهر الاجتماعية التي تسود بين المسلمين ؟ و ماذا نتعلم منها ؟ من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بإجاء الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإجاء النشاط 1 من الصفحة 54 خيار العبارة الصحيحة بوضع علامة [X] ☐ أحرص على صلاة الجمعة، وأترك أدائها. ☐ أحرص على أداء صلاة الجمعة، وأتأدب بأدائها. ☐ صلاة الجمعة ليست واجبة في المسجد.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف صلاة الجمعة و يميزها عن صلاة الظهر. - يعدد آدابها. - يعرف أحكامها. يتلو الآية القرآنية مستخلصا منها فضل أداء صلاة الجمعة. - يستشهد بالقرآن. - يذكر دورها الاجتماعي و التربوي. - ينجز النشاط بشكل صحيح. - يحرص على أداء صلاة الجمعة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.													
	الاستثمار	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 55 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: مطلبة المتعلمين بحفظ الآية 09 من سورة الجمعة بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>يا أيها</td><td>الذين</td><td>أمنوا</td><td>إذا</td><td>نودي</td><td>للصلاة</td></tr><tr><td>من</td><td>يوم</td><td>الجمعة</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطلبة المتعلمين بإجاء النشاط 1 ص 55 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجاءات المتعلمين.	يا أيها	الذين	أمنوا	إذا	نودي	للصلاة	من	يوم	الجمعة				يحفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح. (يقارن بين صلاة الظهر و الجمعة)
		يا أيها	الذين	أمنوا	إذا	نودي	للصلاة								
من	يوم	الجمعة													

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم										
ملاحظة	السياق: شاهدت حصة تلفزيونية تحدث فيها أحد الفقهاء عن أهوال يوم عظيم و أخذ يكرر في حديثه عبارة يوم القارعة. السند: (اسماع المتعلمين سورة العاديات) المهمة: ما هي العبارة التي كان يكررها الفقيه ؟ و ما المقصود بالقارعة ؟	يستمع و يجيب.										
مرحلة بناء التعلم	تسليو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 سورة القارعة 101 بسم الله الرحمن الرحيم القارعة ١ ما القارعة ٢ وما أدراك ما القارعة ٣ يوم يكون الناس كالقراش المشوث ٤ وتكون الجبال كالعهن المنفوش ٥ فاما من ثقلت موازينه ٦ فهو في عيشة راحية ٧ واما من خفت موازينه ٨ فأشد حاوية ٩ وما أدراك ما هيئة ١٠ نار حامية ١١ تلاوة سورة العاديات ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : يذكر الله عباده بأهوال يوم القيامة ليمتعد الغافلون عنه عن المعاصي ويكثرخوا من الطاعات ، حيث يتفرقون في ذلك اليوم الرهيب كالقراش المتطاير حول النار، وتلين الجبال من شدة الفرع ، فلا يفوز بجنات النعيم إلا المؤمنون الطائعون الذين أعدوا الأعمال الصالحة فينالون الأجر والثواب ، ويشقى العاصون الذين لم يجتنبوا ما حرم الله فيكون جزاؤهم أنهم يلقون في النار ويئس المصير. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات. - ما المقصود بالقارعة ؟ - بما يذكر الله عباده في هذه السورة ؟ و ماذا يطلب منهم ؟ - كيف سيكون الناس في هذا اليوم الرهيب؟ و كيف تصبح الجبال؟ - ما الجزاء الذي سيناله الانسان في تلك اليوم ؟ - من هي الفئة التي ستعيش في نعيم ؟ - على اللوحة اختر العبارة: من كانت حسناته أكثر فذلك نتيجة : لكثرة معاصيه / لكثرة فضله. استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...) أردد <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>القارعة</td><td>من أسماء يوم القيامة</td></tr><tr><td>المنفوش</td><td>المتساقط والمنفرد</td></tr><tr><td>العهن المنفوش</td><td>الغرف المنفرد بالأمساج</td></tr><tr><td>حاوية</td><td>نار مبيغة تهلوي فيها العصابة</td></tr></table>	الكلمة	معناها	القارعة	من أسماء يوم القيامة	المنفوش	المتساقط والمنفرد	العهن المنفوش	الغرف المنفرد بالأمساج	حاوية	نار مبيغة تهلوي فيها العصابة	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة القارعة تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. يجيب عن الأسئلة. يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
	الكلمة	معناها										
	القارعة	من أسماء يوم القيامة										
المنفوش	المتساقط والمنفرد											
العهن المنفوش	الغرف المنفرد بالأمساج											
حاوية	نار مبيغة تهلوي فيها العصابة											
الاستيعاب	أحفظ كتابة الآيتين 2/1 من سورة القارعة على السبورة و تظير كلماتها ثم تحفيظها للمتعمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) <table><tr><td>القارعة</td><td>ما القارعة</td><td>و ما أدراك</td><td>ما القارعة</td><td>يوم</td><td>يكون</td></tr></table>	القارعة	ما القارعة	و ما أدراك	ما القارعة	يوم	يكون	- يحفظ السورة.				
القارعة	ما القارعة	و ما أدراك	ما القارعة	يوم	يكون							
التحصيل												

المراحل المرحلة الأولى	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح السياق: خلق الله سبحانه وتعالى الأرض وجعل فيها من الإنس خليفة له. السند: (مشهد معبر عن الوضعية) التعليمة: ماذا خلق الله تعالى؟ ومن هو أول إنسان عمرها؟	مؤشر التقويم يجيب عن التعليمة انطلاقاً من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 57 وقراءة ما جاء في نص الوضعية. نص الوضعية: اعتدت أن تعوض وقت فراغك بقراءة القصص الجميلة وكان من بينها قصة الإنسان الأول - بعد أن قرأت القصة فتحت نقاشاً مع أصدقائك حول موضوعها فكان من بين الأسئلة التي أثارت جدلكم: 1 - كيف ظهر آدم عليه السلام على الأرض؟ 2 - ما قصته؟ وكيف بدأت الحياة عليها؟ * للإجابة عن هذه التساؤلات يُطلب منك قراءة ما جاء في السند والاستدلال بالآيات الكريمة من سورة ص. - قراءة ما تضمنه ثم مطالبة المتعلمين بالتداول في قراءته طرح الأسئلة التالية (شرح وتوضيح): - ما ذا تعرف عن مخلوقات الله؟ مم خلق الله آدم؟ - لماذا أمر الملائكة بالسجود؟ بماذا كرم الله آدم؟ - بما وعد الله إبليس؟ لماذا؟ - ما هي صفات إبليس؟ و ماذا نقول عندما نسمع اسمه؟ * عرض الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص بخط واضح على السبورة ومطلبة المتعلمين بالتداول على تلاوتها من خلال مضمون السندات وتلاوة الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي: خلق الله سبحانه وتعالى آدم من طين ونفخ فيه من روحه وكرمه بسجود الملائكة له فهو أحسن المخلوقات وأفضلها بما ميزه بالعقل والعلم. ** قراءة ظهور آدم على الأرض وبداية حياته عليها طرح الأسئلة التالية: - أين أسكن الله آدم عليه السلام في أول مرة؟ و من كان معه؟ و ممّ نبيهما؟ و ما سبب مخالفتهم لأمر الله؟ فكيف كانت ردة فعلهما؟ و بما جزاهم الله؟ و من أنزله معهم؟ من خلال الإجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بلمتعلم إلى الهدف من الدرس وذلك بانجاز: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإيجاز النشاط 1 من الصفحة 58 تعلّمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 57 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: : مطالبة المتعلمين بحفظ الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص بطريقة المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) تحقق من تعلّمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإيجاز النشاط 1 و 2 ص 58 مع المراقبة والتصحيح المستمر لإتجازات المتعلمين.	يقرأ السند و يحدد موضوع بحثه. يعرف المطلوب منه و ينفذه. ينكر قصة أبو البشرية آدم عليه السلام. - يذكر تكريم الله للنبي آدم، ومن خلاله للإنسان و يستدل بذلك من القرآن. يعرف بداية حياة آدم على الأرض. - يعرف أن النسل أصلهم واحد و لا فرق بينهم. - ينجز النشاط بشكل صحيح. يستنتج و يتعلم مستندا إلى الاسئلة التوجيهية. - يقدّم تعريفا كتابيا لنبي الله آدم عليه السلام. - يستظهر الآيات.
المرحلة الثالثة	أحفظ: : مطالبة المتعلمين بحفظ الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص بطريقة المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) تحقق من تعلّمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإيجاز النشاط 1 و 2 ص 58 مع المراقبة والتصحيح المستمر لإتجازات المتعلمين.	يقدّم تعريفا كتابيا لنبي الله آدم عليه السلام. - يستظهر الآيات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	السياق: مطالبة المتعلمين باستظهار سورة القارعة. السند: (إسماع المتعلمين سورة القارعة) المهمة: ما المقصود بالقارعة ؟ و هل تعرف اسما آخر من أسماء يوم القيامة ؟ (يوم الزلزلة)	- يستظهر السورة. - يستمع و يجيب.
المرحلة الثانية	أنتقلو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 59 تلاوة سورة الزلزلة ثم إعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : يخبر الله تعالى عباده أنّ الأرض إذا اهتزت يوم القيامة وأخرجت ما في باطنها من كنوز ودفائن وتشققت لقوة الرجّة، فيفرع الإنسان لرؤية ذلك ويتساءل فتبين له الأرض أنّه أمر الله تعالى بفناء البشر، وتشهد بأعمالنا، فينصرف الناس متفرقين ليهروا أعمالهم فمنهم السعيد بأعماله في الدنيا فيرى ثوابه عليها ومنهم الشقي بأعماله السيئة فيرى جزاءه في الآخرة. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات. - بما يخبرنا الله في هذه السورة ؟ و في أي يوم ؟ - ماذا يحدث للأرض و ماذا يخرج من باطنها ؟ - ممّ يفرع الإنسان ؟ و ماذا يعرف بعد ذلك ؟ - كيف يخرج الموتى من قبورهم ؟ و لماذا ؟ - بما يسعد الانسان في ذلك اليوم ؟ و ما جزاءه؟ - على اللوحة اختر العبارة: من عمل شرا ولو قليلا : كافاه الله / عاقبه الله. استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...) أرشد العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترتيد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. - يتلو سورة الزلزلة تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. - يجيب عن الأسئلة. - يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
المرحلة الثالثة	أحفظ كتابة الآيتين 2/1 من سورة الزلزلة على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات)	- يحفظ السورة.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.

- يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

- يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

- يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه ...

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات - معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.

مؤشرات الكفاءة : - يدمج موارده المعرفية و المنهجية أفقيا و يوظفها في انجاز الأنشطة فريدا.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تمهيد	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة و مطلبتهم التذكير بعناوينها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.
مرحلة بناء التعلم	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 60 و الشروع في انجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و ابراز المطلوب منه. 1 اربط بينهم بين السورة والآية التي تنتمي إليها . شورة العاديات - شورة القارعة - شورة الزلزلة وَمَا أَذْرَاكَ مَا هَيْدَ - إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ - وَإِنَّهُ لَحَسْبُ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ تحدثت سورة الزلزلة والقارعة عن موضوع واحد . ما هو ؟ وكيف يكون استعداد المسلم له . وموقفه منه ؟ تحدثت سورة الزلزلة والقارعة عن موضوع واحد و هو يوم القيامة أو يوم الآخرة . وفي هذا اليوم نحاسب الإنسان على أعماله في الدنيا . يستعد المسلم ليوم الآخرة بالإكثار بطاعة الله و العمل الصالح و الإبتعاد عن ما نهانا عنه . اشهر النبي ﷺ بأخلاق كريمة . جعلت الناس يحبونه و يقتدون به ما هو الخلق الذي ينال إعجابك أكثر ؟ ولماذا ؟ الخلق الذي ينال إعجابي هو الصديق و الأمانة لأتاهما من صفات النبي صلى الله عليه و سلم و هما صفتان تجعل الناس يثقون و يحبون بعضهم البعض . 4 اكمل بوضع كلمة : "صحيح" أو "خطأ" نَسْتَطِيعُ أَنْ نُصَلِّيَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْبَيْتِ - صَلَاةَ الْجُمُعَةِ رَكَعَتَانِ جَهْرًا - وَقْتُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ قَبْلَ الظُّهْرِ - يَسْتَبِقُ الْإِمَامَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ بِخُطْبَتَيْنِ خطأ - صحيح - خطأ - صحيح	- يلتزم بالتعليمات كي يتمكن من إنجاز الأنشطة. كل - يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب. - يستظهر السورة بشكل صحيح. - يربط الآية بسورتها. - يحدد الموضوع الذي يربط بين سورتا الزلزلة و القارعة. - يذكر استعداد المسلم ليوم الآخرة. - يربط جزاء المسلم بأعماله. - يذكر أخلاق الرسول صلى الله عليه و سلم. - يختار خلق من أخلاق و معظما سبب اختياره. - يقفدي بأخلاق النبي (ص) - يجيب ب: صح/خطأ. - يعرف صلاة الجمعة. - يعدد أحكامها و يحرص على أدائها.
مرحلة الاستنتاج	5 لخص قصة سيدنا آدم - عليه السلام - في سطرين . سيدنا آدم عليه السلام هو أول إنسان خلقه الله تعالى و أسكنه هو و زوجته الجنة و أمرهما ألا يأكلا من الشجرة . لكن الشيطان وسوس لهما فأكلا منها . فأنزلهما الله إلى الأرض و أنزل الشيطان أيضا . تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للاتجاهات.	- ينجز النشاط بشكل صحيح . - يلخص قصة أبو البشرية آدم عليه السلام - يقوم انجازه .

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم مركبات الكفاءة: - الحفظ و الاستظهار الصحيح - الفهم المناسب.

مؤشرات الكفاءة: - يقرأ السورة قراءة سليمة و يحفظها , يستعملها في المواقف المتعلقة بالسلوكات و الآداب ..

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. «نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية... الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم												
التهيئة	السياق: مطالبة المتعلمين باستظهار أركان الايمان مع التركيز على الركن الثالث و الرابع. السند: (اسماع المتعلمين اركان الايمان) المهمة: ما هو الركن الثالث من أركان الايمان؟ و هل آمن المشركين بكتاب الله؟ و ماذا أرسل الله لهم؟	- يستظهر أركان الايمان. - يستمع و يجيب.												
التعليم	أَسْأَلُو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 61 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُتَفَكِّينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ۖ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَقُولُ مَا كَانَ لِأَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مِنْ حَقٍّ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ إِلَٰهٌ إِلَّا اللَّهُ ۚ يَتَّبِعُوا أَمْرَهُ وَلَا يَتَّبِعُوا أَمْرَهُمْ ۚ وَكَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَآلِئِهِ مَا كُنَّا نَكْفُرُ ۚ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۚ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي تَارِجَتِهِمْ خَلِيلِينَ فِيهَا أَوْلِيَّكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ۚ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَتِمَّلُوا الْقَوْلَ لَأُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ۚ جَزَاءُ هُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۚ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ۚ (سورة البينة) تلاوة سورة البينة ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : وصف الله تعالى أهل الكتاب بأنهم باقون على كفرهم لو لم يرسل إليهم نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ليبين لهم ولكفار طريق الحق ويخرجهم من الظلمات إلى النور، وجاءهم بالقرآن الكريم الذي جوى أخبار الأولين والآخرين وأوامر عادة تهديهم إلى الصراط المستقيم، وبالترغيم من أن مصدر الكتب السماوية واحد وأنها كلها تدعو لتوحيد الله وإخلاص العبادة له فإنهم لم يؤمنوا به وازدادوا ضلالا على ضلالهم، فاستحقوا أن يكونوا شر الخلق ويكون جزاؤهم جهنم، أما المؤمنون بالله فإنهم يفوزون بنعيم الدنيا والآخرة. طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات - من هم أهل الكتاب؟ بما وصفهم الله؟ ما هو الليل الذي أرسله الله؟ ولما أرسل محمد (ص) ؟ و مم سيخرجهم ؟ اذن ما هي الدعوة التي جاء بها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ و من أمره بتبليغها ؟ - ما موقف أهل الكتاب من دعوة محمد (ص) ؟ - ما جزاء الذين لم يؤمنوا برسول الله محمد (ص) ؟ - حسب ما ورد في السورة من هم خير البرية ؟ - بما كافأ الله المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا يكون مصيرهم الجنة؟ - كيف يمكن أن نكون من أهل الجنة؟ (عبادة الله و اتباع الرسوله) - على اللوحة اختر العبارة: شر البرية هم : المشركين / المؤمنين. استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...) <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>أهل الكتاب</td><td>اليهود و النصارى</td></tr><tr><td>البينة</td><td>الدليل الواضح</td></tr></table> متفككين: متفككين. البينة: الحجة الواضحة، وهي الرسول. صُحُفًا مَطْهُرَةً: كُتُبًا مُنْزَهَةً عَنِ الْبَاطِلِ وَالشُّبُهَاتِ. كُتُبٌ قَيِّمَةٌ: أَخْبَارٌ وَأُمُورٌ صَادِقَةٌ وَأَحْكَامٌ عَادِلَةٌ. حُنَفَاءَ: مُسْلِمِينَ. دِينُ الْقَيِّمَةِ: الدِّينُ الصَّحِيحُ (الإسلام). البرية: الْخَلَائِقُ أَوِ الْبَشَرُ. أزهد العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترنيد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها. <table><tr><td>الكلمة</td><td>نطقها</td></tr><tr><td>صُحُفًا مَطْهُرَةً</td><td>صُحُفًا مَطْهُرَةً</td></tr><tr><td>مِنْ بَعْدِ</td><td>مِنْ بَعْدِ</td></tr></table>	الكلمة	معناها	أهل الكتاب	اليهود و النصارى	البينة	الدليل الواضح	الكلمة	نطقها	صُحُفًا مَطْهُرَةً	صُحُفًا مَطْهُرَةً	مِنْ بَعْدِ	مِنْ بَعْدِ	- يتعرف على المعنى - الاجمالي للسورة. - يجيب عن الأسئلة. - يتعرف على بعض احكام - التجويد من خلال النطق - السليم المسترسل.
	الكلمة	معناها												
	أهل الكتاب	اليهود و النصارى												
البينة	الدليل الواضح													
الكلمة	نطقها													
صُحُفًا مَطْهُرَةً	صُحُفًا مَطْهُرَةً													
مِنْ بَعْدِ	مِنْ بَعْدِ													
التقييم	احفظ كتابة الآيتين 2/1 من سورة البينة على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) <table><tr><td>لم</td><td>يكن</td><td>الذين</td><td>كفروا</td><td>من</td><td>أهل</td><td>الكتاب</td></tr></table>	لم	يكن	الذين	كفروا	من	أهل	الكتاب	- يحفظ السورة.					
لم	يكن	الذين	كفروا	من	أهل	الكتاب								

المقطع التعليمي: الثالث .

الميدان: تهذيب السلوك.

النشـاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: أحافظ على بيتي.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة : - يتعرف على السلوكات الحسنة ويتحلى بها ويستدل بالحديث الشريف الذي يحث عليها.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات .، نبذ الغف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة , أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعيـات التعليميـة التعليميـة والنشاط المقترح	مؤشر التقويـم
المرحلة الأولى	السياق: بينما كان أحمد و خديجة عائلتين من المدرسة شاهدا خبزا محجوز في قمامات و مرمي على قارعة الطريق. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بدرس التنبيه "). التعليمية: كيف نسمي هذا السلوك ؟ ما هي نتيجته على الإنسان ؟ و البيئة ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 62 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا يحمل الولد ؟ ماذا يوجد بداخل الكيس؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟ - ماذا يشاهد أحمد و خديجة كل يوم؟ - ما الذي أدهشهما؟ - بماذا أجلبهما الأب؟ - ماذا اقترحت الأم؟ ما رأيك في اقتراحها ؟ ** الإستدلال بقول الرسول صلى الله عليه و سلم و ذلك بقراءة الحديث النبوي الشريف متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بقراءته. قال رسول الله ﷺ : « ما من مسلم يغرس غرسا، أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به صدقة ». حديث شريف - في الحديث جملة من الأعمال الصالحة يقوم بها المسلم أذكرها ؟ ما الأجر المترتب عنها ؟ متابعة قراءة النص ثم طرح الأسئلة التالية: - على من عرض الأب فكرة زوجته ؟ و هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ - لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟ كيف أصبح الحي بعد ذلك ؟ و بفضل ماذا ؟ من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بلجاز الانشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 63 أربط بالأسهم ليكتمل المعنى: الإسلام يحثنا العناية بالأرض رؤ الأشجار يحمي الأرض من يزرع الإنسان الأرض التلوث والجفاف ليضمن توفير الغذاء فيها طاعة لله تعالى أن نزرع ونغرس الأرض أضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة. ☐ الغرس والزراعة في الإسلام عبادة. ☐ الغرس والزراعة لا يحميان الأرض من كل الآفات. ☐ نكرو البينة ملوثة إذا ملأ البومض والقمامة المكان. ☐ نكرو البينة ضالحة إذا كانت الطرق نظيفة، نزيها الأشجار.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة - يستشهد بالحديث النبوي الشريف. يستخلص فضل الغرس و الأجر المترتب عنه ينجز الأنشطة الثلاثة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.
المرحلة الثالثة	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 63 مع تدوينه على الدفتر أحفظ: مطلبة المتعلمين بحفظ احديث النبوي الشريف. أنقضي من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بلجاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 64 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإتجازات المتعلمين.	يحفظ الحديث و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاط المقترح	مؤشر التقويم								
التهيئة	السياق: يقبل شهر رمضان فيصوم المسلم طيلة أيام هذا الشهر الفضيل إيمانا واحتسابا. السند: (انطلاقا من تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع) المهمة: بما تتميز العشر الأواخر من شهر رمضان ؟	يستمع و يجيب.								
البناء	أنا مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 65 سورة القدر إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ۝ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ۝ نَزَّلَ الْمَلَكُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ۝ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ۝ تلاوة سورة القدر ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي. أفهم تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا : أنزل القرآن الكريم في ليلة القدر، نزل به جبريل عليه السلام على محمد صلى الله عليه وسلم، حيث قدر الله نبيه صلى الله عليه وسلم وشرقه بحمل رسالة الإسلام، وهي ليلة عظيمة من ليالي الوتر من العشر الأواخر من شهر رمضان، وهي خير من ألف شهر وسلمت من الشر والأذى وفي الإكثار من الذكر والعمل الصالح والطاعات فيها أجر عظيم لا يناله المسلم في أيام وشهور طوال . طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات. - في أي ليلة أنزل فيها القرآن ؟ و من أي شهر ؟ هل حدد اليوم الذي تكون فيه هذه الليلة المباركة؟ - على من أنزل القرآن الكريم ؟ و من قام بقراءته ؟ - ليلة القدر خير من ألف شهر على ما يدل ذلك ؟ - ما هي الأعمال التي يستوجب على المسلم الإكثار منها في العشر الأواخر من شهر رمضان ؟ - يتم التوصل رفقة المتعلمين إلى الاستنتاج التالي: تشهد ليلة القدر نزول القرآن الكريم من اللوح المحفوظ إلى سماء الدنيا تقدر فيها الأجور والأرزاق والآجال يُنزل الله سبحانه وتعالى فيها الملائكة من السماء إلى الأرض — الدعاء فيها مستجاب. العبادة فيها خير من ألف شهر. إلى العام القابل. - يحل فيها الأمن والسلام استخراج القيم وترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الخير - العبادة ...) <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>ليلة القدر</td><td>ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان خلالها نزل القرآن</td></tr><tr><td>ما أدراك</td><td>ما أفعلك يا شخص</td></tr><tr><td>الروح</td><td>الملك جبريل عليه السلام</td></tr></table>	الكلمة	معناها	ليلة القدر	ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان خلالها نزل القرآن	ما أدراك	ما أفعلك يا شخص	الروح	الملك جبريل عليه السلام	- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما. يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة. - يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة. يجيب عن الأسئلة.
	الكلمة	معناها								
	ليلة القدر	ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان خلالها نزل القرآن								
ما أدراك	ما أفعلك يا شخص									
الروح	الملك جبريل عليه السلام									
التعميق	أرشد العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التريليد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.	يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.								
التحصيل	أحفظ كتابة الآيتين 3/2/1 من سورة القدر على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. (نفس العمل مع باقي الآيات) <table><tr><td>إنا</td><td>أنزلناه</td><td>في ليلة</td><td>القدر</td><td>ليلة</td><td>القدر</td></tr></table>	إنا	أنزلناه	في ليلة	القدر	ليلة	القدر	- يحفظ السورة.		
إنا	أنزلناه	في ليلة	القدر	ليلة	القدر					

المقطع التعليمي: الثالث .

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات .

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: من أسماء الله الحسنى.

الكفاءة الختامية: يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفها في وضعيات الممارسة

مؤشرات الكفاءة : - يعرف أسماء الله الحسنى و يميزها.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات .، نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشر التقويم												
التهيئة	السياق: مطلوبة أحد المتعلمين بتلاوة سورة الإخلاص. السند: (اسماع السورة للمتعلمين). التعليمية: ما المقصود بالصمد ؟ هل تعرف البعض من أسماء الله الحسنى ؟ أذكرها ؟	يتلو السورة و يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.												
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 66 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما به الولد ؟ و من يواسيه ؟ ما هي الكلمات التي ترددها الأم ؟ ... - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطلبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - بم أصيب الولد؟ متى كان ذلك؟ - من واساه، ماذا فعلت الأم؟ - هل نفع دعاءها؟ لماذا؟ ما هي الكلمات العظيمة التي قالتها؟ هل فهمها الولد ؟ أتلو: - تلاوة الآية 180 من سورة الأعراف متبوع بشرح وجز ثم مطلبة أحد المتعلمين بتلاوتها. ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ (سورة الأعراف / الآية 180) - من طلب منا الدعاء بأسماء الله؟ - الاستدلال بقول الرسول صلى الله عليه و سلم و ذلك بقراءة الحديث النبوي الشريف متبوع بشرح وجز ثم مطلبة أحد المتعلمين بقراءته . وقال رسول الله ﷺ : « إِنَّ اللَّهَ شَتَّى وَتَسْمِعُنَ أَشْيَاءَ بِقَوْلٍ وَاحِدٍ ، مِنْ أَحْسَنِهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ » . حديث شريف - كم اسما لله سبحانه و تعالى ؟ - اذكر بعض أسماء الله الحسنى التي تعرفها ا علام يدل كل اسم (الغفور , الرحيم , الكريم) ؟ - ما هو الأجر المترتب على من أحصى أسماء الله الحسنى ؟ يتم استخلاص أن لله تسعة وتسعون اسما تدل على صفاته منها الرحيم , الغفور , الكريم من واجب المسلم العمل على التخلق بمعاني هذه الأسماء حتى يكون رحيما غفورا كريما. من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بإجاء الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإجاء النشاط 1 و 2 من الصفحة 67 أربط بين كل اسم من أسماء الله تعالى ومعناه. <table><tr><td>الرزاق</td><td>• يغفر ذنوب عباده</td></tr><tr><td>الرحمن</td><td>• يزوق الناس بغفر جناب</td></tr><tr><td>الغفور</td><td>• كثير الرحمة</td></tr><tr><td>الحفيظ</td><td>• يحفظ العباد</td></tr></table> أضع الاسم المناسب من أسماء الله تعالى أمام كل دعاء. <table><tr><td>- ارحمني برحمتك الواسعة يا</td></tr><tr><td>- ارزقني مالا حلالا يا</td></tr><tr><td>- اغفر لي ذنوبي يا</td></tr><tr><td>- احممني بطاعتك يا</td></tr></table>	الرزاق	• يغفر ذنوب عباده	الرحمن	• يزوق الناس بغفر جناب	الغفور	• كثير الرحمة	الحفيظ	• يحفظ العباد	- ارحمني برحمتك الواسعة يا	- ارزقني مالا حلالا يا	- اغفر لي ذنوبي يا	- احممني بطاعتك يا	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.
	الرزاق	• يغفر ذنوب عباده												
	الرحمن	• يزوق الناس بغفر جناب												
	الغفور	• كثير الرحمة												
	الحفيظ	• يحفظ العباد												
- ارحمني برحمتك الواسعة يا														
- ارزقني مالا حلالا يا														
- اغفر لي ذنوبي يا														
- احممني بطاعتك يا														
	يدرك المعنى الاجملي للقصة.													
	يتلو الآية القرآنية مستخلصا منها فضل نكر أسماء الله الحسنى و الدعاء بها.													
	- يستشهد بالقرآن و السنة.													
	- يعرف دلالة كل اسم من أسماء الله الحسنى.													
الاستثمار	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 67 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: مطلبة المتعلمين بحفظ 180 من سورة الأعراف بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>و لله</td><td>الأسماء</td><td>الحسنى</td><td>فادعوه</td><td>بها</td></tr></table> أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطلبة المتعلمين بإجاء النشاط 1 و 2 و 3 ص 68 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	و لله	الأسماء	الحسنى	فادعوه	بها	يحفظ الآية و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.							
	و لله	الأسماء	الحسنى	فادعوه	بها									

المقطع التعليمي: الثالث.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: من أدعية المؤمنين.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة :- يعرف أن الدعاء يقرنا من الله عزوجل.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم											
مرحلة الانطلاق	السياق: أخبرنا الولد بأنه أصيب بنزلة برد حادة و ارتفعت درجة حرارته فوضعت الأم يدها على جبينه و أخذت تدعو له بالشفاء السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بدرس من أسماء الله الحسنى). التعلية: من دعت الأم عندما مرض ابنها ؟ لماذا ؟ ذكرني بالدعاء الذي كانت تردده ؟ هل تعرف الفقدة من ذلك ؟	يجيب عن التعلية انطلاقا من معارف سابقة. - يستظهر الدعاء											
مرحلة بناء التعلم	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 69 و ملاحظ الصورة و التعبير عنها ثم قراءة النص قراءة صامتة. - قراءة النص قراءة نمونجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - إلى أين خرجت أخت هذا الولد ؟ و مم كانت خيفة ؟ - ماذا طلبت الأم من ابنها ؟ و بما قامت بعد ذلك ؟ و لماذا ؟ - هل فهم ابنها ماذا يحدث ؟ ماذا طلب من أمه ؟ و بما أجابته ؟ - انن ماذا يقصد بالدعاء ؟ - عرض (الآية 60 من سورة غافر) على السبورة بخط واضح. اتلو :- تلاوة الآية متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها. ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (سورة غافر / الآية 60) - إلى من نتوجه بالدعاء ؟ و بما وعدنا عندما ندعوه ؟ - يعتبر الدعاء خيرا بكل ما فيها؟ لماذا في رأيك ؟ و هل ندعو لغيرنا بالشر ؟ - هل سبق لك و أن دعوت الله ؟ و هل استجاب لك ؟ كيف شعرت بعد ذلك ؟ (السعادة) - اذكر بعض الأدعية التي تعرفها ؟ - ما هو أحسن الدعاء لله؟ و ما هي الأوقات يكون لنا فيها الله أكثر استجابة ؟ - عرض (الآية 40 و 41 من سورة إبراهيم) على السبورة بخط واضح و مطالبة المتعلمين بتلاوتها قال الله تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (سورة إبراهيم / الآية 41 - 40) - أين ورد الدعاء ؟ (القرآن و السنة) - علام تدل الآية التي دعا بها سيدنا إبراهيم ؟ - و هل دعى لنفسه فقط ؟ انن لمن يمكننا أن ندعو أيضا ؟ هل تعرف البعض من آداب الدعاء ؟ اذكرها ؟ من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الاستنتاج التالي: - يتقرب المسلم إلى ربه بالصلاة و الدعاء و هما من أسباب سعادة المؤمن وراحته و أفضل الدعاء ما جاء في القرآن الكريم و السنة المطهرة..... - اكتشاف مدى اكتساب المتعلمين للهدف من الدرس و ذلك بانجاز الأنشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 70 أنشطة التعلم: أنشطة التعلم: أنشطة التعلم:	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة شفويا. يتلو الآيات القرآنية مستخلصا منها معنى الدعاء. - يستشهد بالقرآن. - يذكر بعض الأدعية الماثورة. - ينجز الأنشطة فرديا. يذكر بعض آداب الدعاء و يحسنه. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.											
	مرحلة الاستثمار	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 71 مع تدوينه على الدفتر. أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 60 من سورة غافر و الآية 40 و 41 من سورة إبراهيم بطريقة المحو التدريجي. <table><tr><td>و قال</td><td>ربكم</td><td>ادعوني</td><td>استجب</td><td>لكم</td></tr><tr><td>رب</td><td>اجعني</td><td>مقيم</td><td>و أقام</td><td></td></tr></table> تحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 ص 71 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	و قال	ربكم	ادعوني	استجب	لكم	رب	اجعني	مقيم	و أقام		يحتفظ الآيتين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.
	و قال	ربكم	ادعوني	استجب	لكم								
رب	اجعني	مقيم	و أقام										

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تم	السياق: يؤدّي المسلم خمس صلوات يوميا و صلاة أخرى أسبوعيا. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة الموضوع). التعليمية: سَمِّ هذه الصلوات ؟ هل يوجد صلوات أخرى يؤدّيها المسلم سنويا ؟ ما اسمها ؟ (صلاة العيدين)	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
تدريج	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 73 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ كيف تبدو لك العائلة؟ اقترنت صورة العقلة بصورة المسجد فباي فرحة يذكرك ذلك ؟ ماذا كتب على الصورة ؟ و كيف نسمي ذلك ؟ (التكبير و التهليل) - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟ - ماذا سمع أحمد ؟ و في أي يوم ؟ و من أي شهر ؟ - ما السؤال الذي وجهه لأبيه ؟ و بما أجابه الأب ؟ - من المسؤول عن الاعلان عن صلاة العيد ؟ - في أول أيام شهر شوال يحتفل المسلم بفريحتين ما هما ؟ (عيد الفطر / اكمال صيام شهر رمضان) - في أي وقت و في أي مكان تؤدى صلاة العيدين ؟ - أذكر البعض من آداب صلاة العيدين ؟ - هل تعرف أحكامهما ؟ كم من ركعة في كل واحدة منهما ؟ هل يؤدّيها الإمام سرا أم جهرا ؟ - كم من تكبيرة في الركعة الأولى ؟ و هل الركعة الثانية مثلها ؟ - في أي صلاة تستخرج زكاة الفطر ؟ - على اللوحة أكمل بالعبرة الصحيحة: - صلاة العيدين: سنة فرض - تصلى صلاة العيدين: قبل خطبة الإمام. بعد خطبة الإمام. - تذبح الأضحية: قبل أداء صلاة العيد. بعد صلاة العيد. - بمن يلتقي المسلم يوم أدائه لصلاة العيد ؟ ما هي الأعمال التي تقوم بها بعد أداء صلاة العيد ؟ - ما الفرق صلاة عيد الفطر و عيد الأضحى ؟ - ما هي أبرز المظاهر الاجتماعية التي تسود بين المسلمين يوم العيد ؟ و بما يذكر الناس هذا اليوم ؟ من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بلقاز الأنشطة التالية: نشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلقاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحة 74 ألف الفقرة بما يناسبها من الكلمات التالية: التكبير - الذكر لله - التهنئة - التهنئة ألف الفقرة بما يناسبها من الكلمات التالية: التكبير - الذكر لله - التهنئة - التهنئة ألف الفقرة بما يناسبها من الكلمات التالية: التكبير - الذكر لله - التهنئة - التهنئة تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 74 مع تدوينه على الدفتر.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف صلاة العيدين و يميزها عن باقي الصلوات - يعدد آدابها. - يعرف أحكامها. يستخلص فضل أداء صلاة العيدين. - يذكر دورها الاجتماعي و التربوي. - ينجز الأنشطة بشكل صحيح. - يحرص على أداء صلاة العيدين. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.
الاستثمار	تحقق من تعلمتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 75 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	- ينجز النشاطين بشكل صحيح. (يصف أجواء يوم العيد)

المقطع التعليمي: الثالث.
الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني
النشاط: تربية إسلامية.
الوحدة التعليمية: نوح - عليه السلام -

الكفاءة الختامية: يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه و قصة آدم ونوح عليهما السلام
مركبات الكفاءة: معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.
مؤشرات الكفاءة :- يتعرف على قصة نوح عليه السلام و يفقده بأخلاقه.
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات، نبذ الغف والتعامل بوعي ومسؤولية، الصبر...
الوسائل: كتب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشربة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تمهيد	السياق: جعل الله أنبياء و رسلا خلفاء له في الأرض. السند: (مشهد معبر عن الوضعية). التعليمية: اذكر البعض من أسماء الرسل التي تعرفها ؟ (آدم ، نوح ... محمد)	مؤشر التقويم يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية التعلم	اقرأ و افهم مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 76 و ملاحظة الصورة. - ماذا ترى في الصورة؟ كيف نسمي الوسيلة التي تراها؟ هل لك معلومات عن أول من صنعها و سافر على متنها؟ و ما هي نواحي صنعها؟ * اسمع المتعلمين لسورة نوح عليه السلام ثم قراءة النص المرافق للصورة مع مطلبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - ما الذي ميز جلسة عقلتك؟ و إلى ما كنتم تستمعون؟ - ما موضوع الحوار الذي دار بينكم؟ و ما الذي جعله شيق؟ - ما الأسئلة التي طرحت خلال جلستكم؟ هل كانت لك أجوبة لهذه الأسئلة؟ للإجابة عن هذه الأسئلة اقرأ الأحداث أناده و تعرف عليها بالترتيب. - من هو أول رسول إلى البشرية بعد آدم عليه السلام؟ - فيما تمتعت دعوة نوح؟ و من أمره بذلك؟ - بما أئذ نوح قومه؟ و كم لبث نوح في دعوتهم؟ - لماذا غضب نوح و دعا على قومه بالهلاك؟ هل آمن به ابنه؟ - بما أوحى الله إلى نوح عليه السلام؟ و من استهزأ و سخر منه؟ - بما أمر الله نوح؟ و ما الحكمة من حمل زوجين من كل حيوان؟ - ما هو العقاب الذي جزى بها الله قوم نوح؟ و هل هلكوا كلهم؟ - بما أمر الله الأرض؟ و السماء؟ و كيف صار الماء؟ - ماذا حدث لقوم نوح؟ و من كان معهم؟ لماذا لم ينجوا ولده؟ - من هي الفئة التي نجت من عقاب الله؟ و ما سبب نجاتهم؟ - تلاوة الآية 48 من سورة هود و استخلاص نهاية قصة نوح. من خلال مضمون البطاقة يتم التوصل بالمتعلم الى رصد اهم المحطات الاساسية التي مرت بها رسول الله نوح عليه السلام. أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 من الصفحة 77. أفهم و أمارس تعلمت عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة. نوح هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام من صفاته الصبر و النصيحة، أرسله الله إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله وحده و ترك عبادة الأصنام. بقي نوحا عليه السلام يدعو قومه ألف سنة إلا خمسين عاما ومع ذلك لم يؤمن به إلا القليل. عصى قوم نوح الله تعالى و قاموا بليداء نبيه عليه السلام فاستحقوا عقاب الله و أهلك المكنين بالطوفان جزاء لأعمالهم. أفهم و أمارس تعلمت عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة. نوح هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام من صفاته الصبر و النصيحة، أرسله الله إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله وحده و ترك عبادة الأصنام. بقي نوحا عليه السلام يدعو قومه ألف سنة إلا خمسين عاما ومع ذلك لم يؤمن به إلا القليل. عصى قوم نوح الله تعالى و قاموا بليداء نبيه عليه السلام فاستحقوا عقاب الله و أهلك المكنين بالطوفان جزاء لأعمالهم.	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة. يعرف المطلوب منه و ينفذه. - يدرك المعنى العام لقصة نوح عليه السلام (يعرف بدايتها و نهايتها) - يستشهد من القرآن الكريم. - يستنبط العبرة من القصة. ينجز النشاط مميزا بين صفات نوح و قومه.
المرحلة الثالثة التقييم	أفهم و أمارس تعلمت عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة. نوح هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام من صفاته الصبر و النصيحة، أرسله الله إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله وحده و ترك عبادة الأصنام. بقي نوحا عليه السلام يدعو قومه ألف سنة إلا خمسين عاما ومع ذلك لم يؤمن به إلا القليل. عصى قوم نوح الله تعالى و قاموا بليداء نبيه عليه السلام فاستحقوا عقاب الله و أهلك المكنين بالطوفان جزاء لأعمالهم. أفهم و أمارس تعلمت عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة. نوح هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام من صفاته الصبر و النصيحة، أرسله الله إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله وحده و ترك عبادة الأصنام. بقي نوحا عليه السلام يدعو قومه ألف سنة إلا خمسين عاما ومع ذلك لم يؤمن به إلا القليل. عصى قوم نوح الله تعالى و قاموا بليداء نبيه عليه السلام فاستحقوا عقاب الله و أهلك المكنين بالطوفان جزاء لأعمالهم.	يحتفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح. يربط العبارة بما يناسبها و يحدد الخاطئة منها.

الوحدة التكميلية: أدمج تعلماتي 3.

الوسائل: كتب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مرحلة الإطلاع	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة و مطلبتهم التذكير بعناوينها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 79 / 80 و الشروع في إنجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و ابراز المطلوب منه.	- يلتزم بالتعليمات كي يتمكن من إنجاز الأنشطة. كل - يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب. - يستظهر سورة القدر بشكل صحيح. - يذكر فضل ليلة القدر.
	استظهر سورة القدر على معلمك ثم بين له فضل ليلة القدر سورة القدر قُلْ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذْ يَقُولُ الْقَدِيرُ ﴿١﴾ وَمَا أَمْرُهُ إِذْ يَقُولُ الْقَدِيرُ ﴿٢﴾ أَتَدْرِكُونَ الْقَدِيرَ ﴿٣﴾ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الَّذِي كَانَ يُبَدَّلُ فِيهَا الْيَوْمَ وَقَوتُ أَمْرِ ﴿٤﴾ سَلَوْنِ عَنْ تَحْلِفِ الْقَدِيرِ ﴿٥﴾ فضل ليلة القدر عظيم فهي خير من ألف شهر، وفيها نزول الملائكة و تكتب الأقدار و الدعاء فيها يكون مقبول. أكمل الآيات الكريمة: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ... وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ... أُولَٰئِكَ هُمُ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ... جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ... جَنَّاتُ عَدْنٍ... تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَوَرَّضُوا عَنْهُمْ ذَٰلِكَ لِمَنْ... خَشِيَ... رَبَّهُ". اربط بالأسماء حتى يكتمل المعنى. الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ خَشِيَّةٌ وَتَضَرَّعًا رَحْمَتَانِ الطُّرُوقَانِ الْعَمَدُ هَلَكَ قَوْمٌ نَوحَ بِهِ صَلَاةُ الْعِبَادِينَ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى أَدْعُو اللَّهَ للشجرة فوائد كثيرة. أكتب ثلاثة منها. تستظل بها - تعطينا ثمارا - تلطف الجو بالهواء النقي - تعطينا خشبا لصنع الأثاث	- يكمل الآية 8 من سورة البينة.
	يربط بسهم مكمل معنى العبارة.	
	يعدد فوائد الشجرة و يبحث على العناية بها.	
مرحلة الاستثمار	اقرأ الآيات 22 - 23 - 24 من سورة الحشر ثم اذكر الحسنى الواردة فيها. قال الله تعالى: هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (22) هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ (23) هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (24) سورة الحشر الآية 22-23-24 أسماء الله الحسنى الواردة في هذه الآيات الكريمة هي: الرحمن - الرحيم - الملك - القدوس - السلام - المؤمن - المهيمن - العزيز - الجبار - المتكبر - الخالق - البارئ - المصور - العزيز - الحكيم.	- يتلو الآية 22 و 23 و 24 من سورة الحشر و يستخلص منها أسماء الله الحسنى
	ارسم لوحة جميلة تميز فيها عن فرحة وأجواء يوم العيد.  تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.	- ينجز النشاط بشكل صحيح. - يرسم لوحة معبرة عن مناسبة العيد. - يقوم أنجازه.