



المقطع الرابع : الأخلاق والمجتمع

الميدان : دراسة نصٍ

المحتوى المعرفي : إن لكم معلمـ لـ الرسول صلـ الله عليه وسلم

الأستاذ ... الدـ

المستوى : 2 م
المدة : ساعة واحدة

الأسبوع : الثاني

المقطع الرابع : الأخلاق والمجتمع

الوسائل المطلوبة للمورد المعرفي :

- الكتاب المدرسي
- السبورة + و خرائط ذهنية

- يتحمـ في القراءـ ويـستـوـعـ المـقـرـوـءـ.
- يـستـثـمـ النـصـ وـيقـفـ عـلـىـ جـمـالـاتـهـ.

- يـميـزـ بـيـنـ النـمـطـ الـمـسـتـعـمـلـ بـالـمـؤـشـراتـ

- يـرسـخـ مـعـلـومـاتـهـ بـتـحـدـيدـ نـوـعـ الطـبـاقـ الـمـسـتـعـمـلـ.

النحو	سير التعلم	الوضعيات
<p>. تشخيصي : يقدم نموذج عن أخلاقه التي يتصرف بها</p> <p></p> <p>يـسـتـخـاصـ عـنـوانـ النـصـ</p> <p></p> <p>يـبـنيـ فـرـضـيـاتـهـ اـنـطـلـاقـاـ مـنـ العنـوانـ</p> <p></p> <p>يـرـسـخـ خـريـطةـ تـوقـعـاتهـ</p>	<p>أتهـيـأـ :</p> <p>المهمـةـ الأولىـ : حـدـدـ نـوـعـ الفـنـ الأـدـبـيـ انـطـلـاقـاـ مـنـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ منـ أـكـونـ ؟ أـنـاـ الـذـيـ يـصـدـعـ الإـمـامـ مـنـ أـجـلـيـ فـوـقـ الـمـنـبـرـ لـأـجـلـ تـوـعـيـةـ النـاسـ صـغـيرـهـاـ وـكـبـيرـهـاـ ،ـ رـجـالـهـاـ وـنسـاءـهـاـ .ـ مـنـ أـكـونـ ؟ـ جـ :ـ الـخـطـبـةـ (ـ أـيـ خـطـابـ مـوـجـهـ لـعـامـةـ النـاسـ لـلـوـقـوفـ عـلـىـ الـحـلـالـ)ـ</p> <p>أـسـتـنـتـجـ الـأـخـلـاقـ الـكـوـالـحـارـامـ .ـ الصـورـ الـآـتـيـةـ :</p> <p></p> <p>وـالـخـطـابـ سـيـعـرـفـنـاـ أـكـثـرـ عـنـ التـوـصـيـاتـ الـتـيـ خـاطـبـ بـهاـ الرـسـولـ صـلـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ النـاسـ .</p> <p>2ـ بـنـاءـ الـفـرـضـيـاتـ : إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ ،ـ الـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ</p> <p>- تـوـقـعـاتـكـ مـنـ خـلـالـ تـحـالـيـكـ لـلـعـنـوانـ :ـ الـمـوـضـوـعـ الـذـيـ تـنـاـوـلـهـ النـصـ</p> <p>❖ تـوـقـعـاتـكـ فـيـ خـرـيـطةـ ذـهـنـيـةـ : (ـ يـطـلـبـ مـنـ الـمـتـلـعـمـ رـسـمـ خـرـيـطةـ ذـهـنـيـةـ)ـ</p> <p> <pre> graph TD A((النمط المستعمل)) --> C[إن لكم معلمـ] B((المحسنات البديعية)) --> C D((نوع النـصـ)) --> C E((الأسلوب المستعمل)) --> C </pre> </p>	<p>الآنـقـاطـ الـأـنـطـلـاقـيـةـ :</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

الوضعية الجُزئية الأولى : القراءة المتأنية للنص

دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 82 وقراءة النص قراءات واحدة (متأنية صامتة)
المهمة الأولى : إستراتيجية : فكر زاوج ، وشارك .

دعوة المتعلمين إلى التفكير الذاتي (الفردي) تليه مناقشة ثنائية فيما يلي :
س 01 : عم يحدّتنا الخطاب ؟ ج 01 : عن جملة من التوصيات الواجب الوقوف عندها ، أي
احترام الحدود .

س 02 : ما العلاقة بين الحدود والمعالم ؟ ج 02 : هي علاقة تطابق بنفس المعنى أي
علاقتها علامة ترافق في المعنى فالحدود هي المعالم .

س 03 : وضح الدعوة التي خاطب بها الرسول صلى الله عليه وسلم الناس في بداية نصه
ج 03 : هي احترام المعلم والوقوف عندها فهي عالمة شتند بها الطريق أي لا تتعدّوها .

س 04 : عدد بعض النصائح التي وجب العمل بها انطلاقاً من الخطاب . ج 04 : الانتهاء
عند الحدود ، استثمار الشباب في الطاعة ، والعمل الصالح ، فالدنيا مزرعة للأخرة .

س 05 : بين مصير الإنسان يوم الآخرة . س 05 : هي حقيقة لا مفر منها ؛ وهي أن الآخرة
مصير كل إنسان والجزاء إما جنة أو نارا .

س 04 : صُنِّفَ الفكرة المحورية من جديد

**خطبة إصلاحية من طرف النبي صلى الله عليه وسلم للأمة البشرية
جماعا .**

✓ القراءة الجهرية : قراءة النص قراءة نموذجية تليها قراءات فردية مع مُراقبة حسن
الأداء .

المهمة الثانية : إستراتيجية خريطة الكلمة .

- تكليف المتعلمين بالبحث عن بعض المحسنات البديعية في القصيدة .

الفضائل : المكارم / الصفات السامية

باستعمال إستراتيجية "بائع الكلمات" توزع الكلمات لتحديد نوع المحسنات البديعية
الموجدة .

المهمة الثالثة : اربط كل عبارة بما يقابلها فيما يلي :

- إن لكم معلم * أسلوب إنشائي طبقي (بصيغة الأمر)

* أسلوب خبري لتأكيد المعنى

الاستنتاج : تتنوع في الخطاب بين أسلوبين متضادين ألا وهم : الأسلوب الخبري والإنشائي
الغرض منها : التصح والإرشاد وتأكيد الكلام في ذهن المستمع أو القارئ .

المهمة الرابعة : اكتشاف الأفكار الرئيسية (ما يُرشد إليه الحديث)

1 - الدعوة إلى احترام حدود الله ، وعدم تجاوز شرعه .

2 - الحث إلى اغتنام فرص الحياة في سن مبكر .

3 - العمل في الدنيا والتحضير للأخرة فهي دار جراء .

قراءة صامتة مع
مراقبة آليات القراءة
الصامتة ، ويقيّم معناه
ويحدّد موضوعه



بائع الكلمات



يتدخل في المناقشة

لاستخراج المحسنات
البديعية



٢٩

المهمة الرابعة : استنتاج نمط الخطاب انطلاقاً من النصائح التي خاطب بها الرسول صلى الله عليه وسلم الأمة البشرية **النمط التوجيهي**.

مؤشراته : الأسلوب الإنساني بصيغتي الأمر والنهي ، وكذا الخطاب المباشر .

ختامي : يُنجز تمارينه
ويعمق فهمه



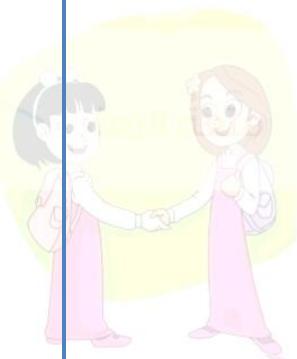
تقويم ختامي : ما هو الكلام الذي يفهم معناه بالتضاد؟ ج : الطلاق .
دعوة المتعلمين إلى استخراج الطلاق الموجود في الخطاب مع ذكر نوعه .

وضعية ختامية

أَسْتَنْتَجُ الْأَخْلَاقَ الْكَرِيمَةَ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ :



أَسْتَنْتِجُ الْأَخْلَاقَ الْكَرِيمَةَ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



١

أَسْتَنِّجُ الْأَخْلَاقَ الْكَرِيمَةَ مِنَ الصُّورِ الْأَتِيَّةِ:

