

الكافأة الشاملة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .

الاستاذ عبد الحليم بوزيان	المقطع الأول
الرابعة متوسط	المادة
المحتوى المعرفي	الميدان

العنوان: **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**

الكلمات المفتاحية: **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**

يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، ويشرحه شرحا صحيحا ، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة	الكافأة الخاتمية
---	------------------

يحفظ جيدا سورة عم ، ويحسن استظهارها - يفهم السورة فهما صحيحا - يقوم سلوكه على ضوء هديها.	الكافأة المستهدفة
1- الحفظ الجيد وحسن الاستظهار. 2- الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3- السلوك السوي.	مركبات الكافأة

ال الزمن	مركبات الكافأة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سورة عديدة، ومن بينها سورة عم. المهمة: تزيد أن تحفظ هذه السورة، وتقهم معناها، وتقوم سلوكاً بناء على توجيهاتها. التعلمات: احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	الوضعية الانطلاقية
50 د	القراءة السليمة المرنة الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها	1. لتدريب على القراءة الصحيحة من المصحف، لاحظ ألفاظ السورة بحسب الرسم العثماني، وانطقها بحسب الرسم الإملائي: قال تعالى : "عَمَ يَتَسَاءَلُونَ ۝ عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ ۝ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۝ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۝ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۝ أَلَمْ	وضعية بناء التعلم

نَجْعَلُ الْأَرْضَ مِهَادًا وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا وَخَلْقَنَاكُمْ ١

أَرْوَاجًا وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا وَجَعَلْنَا الَّلَّيْلَ لِبَاسًا ٢

وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ٣

وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُغْصِرَاتِ ٤

فهم الكلمات
المفتاحية لفهم
المناسب: الفهم اللغوي
والاصطلاحي/
الشرعى
فهم النص المؤطر
والقرة على ربطه
عنوان الدرس...

مَاءً ثَجَاجًا لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ٥

إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا يَوْمٌ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ ٦

فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا وَفُتَحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ٧

وَسُرِّيَّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ ٨

مِرْصَادًا لِلْطَّاغِينَ مَابَا لَا يَتَبَيَّنُ فِيهَا أَحْقَابًا ٩

يُذْوَفُونَ فِيهَا يَرْدًا وَلَا شَرَابًا إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ١٠

جَرَاءً وَفَاقًا إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ١١

وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ١٢

فَذَوْقُوا فَلْنَ نَزِيدُكُمْ إِلَّا عَذَابًا إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ١٣

حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا وَكَاسًا ١٤

دِهَاقًا لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغُوا وَلَا كِذَابًا جَرَاءً مِنْ ١٥

رِبَّكَ عَطَاءً حِسَابًا رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا ١٦

بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلُكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ٢٧ يَوْمَ يُقْوَمُ الرُّوحُ
 وَالْمَلَائِكَةُ صَفَّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذْنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ
 صَوَابًا ٢٨ ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا ٢٩
 إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا فَرِيبًا يَوْمَ يُنْظَرُ الْمَرْءُ مَا فَدَمْتُ

يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ ثُرَابًا ٣٠

- 2- أعد كتابة السورة، وقم بتكرار الآيات حتى تحفظها.
- 3- استخرج من السورة الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في معاني الكلمات.

شرح معاني المفردات:

سورة البأ - مكية (آياتها 40)		
الآية	الكلمة	التفسير
1	عَمْ؟	عن أي شيء عظيم الشأن؟
2	عَنِ النَّبَّا الْعَظِيمِ	عن القرآن أو البعث
6	الْأَرْضَ مَهَادًا	فراشاً موطناً للاستقرار عليها
7	الْجِبَالَ أَوْتَادًا	كالأوتاد للأرض لنلاً تميد
9	نُوْمَكُمْ سُبَاتًا	قطعاً لأعمالكم وراحة لأندankم
10	اللَّيلَ لِبَاسًا	ساتراً لكم بظلمته كاللباس
11	النَّهَارَ مَعَاشًا	تحصلون فيه ما تعيشون به
12	سَبَعًا شِدَادًا	سمواتٍ قوياتٍ مُحْكَمَاتٍ
13	سَرَاجًا وَهَاجَا	مصبحاً منيراً وقاداً (الشمس)
14	الْمُعَصَرَاتِ	السحائب التي حان لها أن تُمطر
14	مَاءً ثَجَاجًا	منصباً بكثرة مع التتابع
16	جَنَّاتِ الْأَفَافِ	بساتين ملتفة الأشجار
18	فَنَاتُونَ أَفْوَاجًا	أممًا أو جماعات مختلفة الأحوال
20	فَكَانَتْ سَرَابًا	فالسراب الذي لا حقيقة له
21	كَانَتْ مِرْصَادًا	موقعٌ ترصد وترقب للكافرين
22	لِلْطَّاغِينَ مَآبًا	مرجعاً وموئلًى لهم
23	أَحْقَابًا	دھوراً متابعة لا نهاية لها
24	بَرْدًا	نُوّماً أو رُوحاً من حر النار
25	حَمِيمًا	ماءً بالغاً نهاية الحرارة
25	غَسَاقًا	صديداً يسيل من جلودهم
26	جَزَاءً وَفَاقًا	جزئاً لهم جزاءً موافقاً لأعمالهم
28	كَذَابًا	تكذيباً شديداً
29	أَحْصِنَاهُ كِتَابًا	حُفِظْنَاهُ وضبطناه مكتوبًا
31	مَفَازًا	فؤراً وظفراً بكل محبوب
33	كَوَاعِبَ	فتيات ناهدات (نساء الجنة)
33	أَتَرَابًا	مستويات في السن

كأساً دهاقا	34
لَعْوا	35
الرَّوْح	38
مَآبَا	39

ورد في السورة بعض أدلة البعث والنشر عددها .

الإيضاح والتحليل :

من أدلة البعث والنشر :

40 د

يبين الله تعالى في هذه السورة ما كان عليه كفار مكة من التكذيب ب يوم البعث الذي يحيي الله فيه كل المخلوقات لكي يحاسبهم على أعمالهم ، وهو دليل على أن الله قادر على إحياء الموتى وهو ما يراه الإنسان متمثلا في ما يحيط به من مخلوقات .

تحدث الله عز وجل على أعمال الشخص في الدنيا وبين أن جزاء ذلك يكون من جنس العمل ، بين ذلك من خلال الآيات .

الجزاء من جنس العمل :

إن الله تعالى الذي خلق هذه المخلوقات أول مرة دون أن يكون على الأرض شيء قادر على أن يعيد خلق الإنسان مرة ثانية بعدها يموت لكي يحاسبه على أعماله . فمن يعمل السيئات في الدنيا فله العقاب في الآخرة ومن يعمل الصالحات فله جنة لا يفني نعيمها .

هل يمكن للإنسان أن يعود ويعمل صالحا غير الذي عمل في الدنيا .

لا ينفع الندم والحسرة يوم القيمة :

ففي يوم القيمة يأمر الله تعالى الملائكة فتنزل صفوافا فلا يستطيع أحد الكلام إلا من أذن الله تعالى له . فيتمنى الظالم والكافر وال العاصي لو كان في الدنيا ترابا حتى ينجو من عقاب الله تعالى .

ما الذي ترشد إليه السورة ؟

ما ترشد إليه السورة :

1- وعيد الله تعالى للمكذبين بالبعث والحساب .

2- حقيقة البعث والجزاء يوم القيمة .

3- الترغيب في العمل الصالح واجتناب العمل الفاسد .

4- بيان كرامة وفضل المتقين .

5- الجزاء من جنس العمل .

20 د

-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها .
-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثير والتحمس للقيم الوجدانية .

استخراج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيمة؟

-طلب منك أن تقدم بعض صور البعث والنشر .

فكيف ستكون إجابتك؟، ووضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم .

الوضعية الخاتمية

إرشادات متقدمة خاصة بالأستاذ

1- ينبغي عدم الإيغال في الغيبيات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح .

2- ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي .

3- ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في السورة وإلهائه عن الغاية الكبرى للسورة، وهي الإيمان والعمل الصالح .

4- يرجى الاستعانة ببعض الصور بالدرس .

المقطع الأول	المادة	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الميدان	تراثية الإسلامية	الرابعة متوسط
الكافأة الختامية	أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي الإيمان باليوم الآخر
الكافأة المستهدفة	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدر ، وأثرها في الحياة ، ويحسن عرضها مبرزاً أثرها في سلوكه	
مركبات الكفاءة	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر، مبرزاً أثره في سلوكه.	
	1- تقديم أركان الإيمان. 2- الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر . 3- العبرة من الإيمان باليوم الآخر .	

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	-ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: أردت المشاركة في المجلة المدرسية بتعبير كتابي الإيمان باليوم الآخر . المهمة: أخذت تبحث مع زملائك، وتنسأله . التعلمات: ما المقصود باليوم الآخر ؟ أقرأ الآية 177 من سورة البقرة، وأفكّر في معناها.</p>	الوضعية الانطلاقية
60 د	-التعريف بالإيمان باليوم الآخر . -الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر . -ربط الإيمان باليوم الآخر بالarkan الأخرى . -التصرّف بمقتضى النص الشرعي، في تمثيل الإيمان باليوم الآخر .	<p>1- تعريف الإيمان باليوم الآخر: هو التصديق الجازم بأن الله تعالى يبعث الناس من القبور، ثم يحاسبهم ويجازيهم على أعمالهم، حتى يستقر أهل الجنة في منازلهم، وأهل النار في منازلهم . هل الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان أم الإسلام ؟ وهل يصح الإيمان بدونه ؟ وإليه تعالى: {وَلَكُنَّ الْبَرُّ مَنْ أَمَنَ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ} (البقرة: 177). ما هي حقائق الإيمان باليوم الآخر ؟ 2- مظاهر الإيمان باليوم الآخر وحقائقه: أ - البعث : يؤمن المسلم بأن الله سبحانه يبعث الناس جمِيعاً يوم القيمة ويحيي الموتى ويحاسبهم على ما عملوا في الدنيا من خير أو شر . قال الله تعالى : " ونفح في الصور ذلك يوم الوعيد ". ب - الحشر : يُحشر الناس بعد البعث ويجتمعون في مكان واحد للحساب أمام الله تعالى وهو من الأمور الغيبية التي لا نعلمها إلا من القرآن الكريم لذلك يجب علينا الإيمان بيوم الحشر الذي هو يوم شديد يُفر فيه</p>	وضعية بناء التعلم

<p style="text-align: center;">30 د</p>	<p>المرء من أخيه وأمه وأبيه وزوجته وأبنائه لأن كل إنسان يكون مشغولاً بنفسه منتظرًا جزاءه .</p> <p>قال عز وجل : " يوم نحشر المتقين إلى الرحمن وفدا " (مريم 85).</p> <p>للمناقشة : لماذا يكون الإنسان مشغولاً بنفسه يوم الحشر ؟</p>	<p>ج - الحساب :</p> <p>في هذا اليوم يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم فمن عمل خيراً أدخله الله الجنة ومن عمل شراً عذبه . وفي هذا اليوم يحضر الله تعالى الأنبياء والرسل ليشهدوا على الأمم أنهم بلغوا رسالات ربهم وتأتي الملائكة بالكتب التي سجلت فيها أعمال الناس في الدنيا ، وبعد أن ينظر كل واحد في كتابه يفصل الله بين الناس بالعدل .</p> <p>قال الله عز وجل : " ونضع الموازين القسط ليوم القيمة فلا تظلم نفس شيئاً وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حاسبين " (سورة الأنبياء 47)</p> <p>للمناقشة : ما معنى يوم الحساب ؟</p> <p>د - الصراط :</p> <p>وبعد الحساب يمر الناس على الصراط وهو طريق على ظهر جهنم . فمن استطاع المرور وصل إلى الجنة وهو المؤمن صاحب العمل الصالح ومن لم يستطع سقط في نار جهنم بسبب كفره وعمله السيء .</p> <p>قال الله عز وجل : " وإن منكم إلا واردها .. "</p> <p>للمناقشة : ما الحكمة من المرور على الصراط ؟</p> <p>ما هي آثار الإيمان باليوم الآخر ؟</p> <p>3- آثار الإيمان باليوم الآخر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجعل لحياة الإنسان معنى حيث تشير له غاية يسعى إليها وهي رضوان الله . - لن تستقيم الحياة إلا باليوم الآخر فإن الإنسان إذا عرف أنه سيحاسب على أعماله في الدنيا فإنه يجتهد على فعل الخير ويبعد عن الشر . - يزكي في النفس اليقين بالله فتفوّي في الإنسان دوافع الخير وتضعف نوازع الشر . - يجعل الإنسان يحسن إلى الناس ولا يسيء إليهم . - يوجه الإنسان إلى العمل الصالح والالتزام به . 	
<p style="text-align: center;">20 د</p>	<p>- إدراك ركن الإيمان باليوم الآخر واستخراج علاقته بالأركان الأخرى .</p> <p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثير والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>بعد كلّ الذي عرفته عن الإيمان باليوم الآخر ، هل يمكنك أن تستخرج علاقة أركان الإيمان الأخرى بدرسنا ؟</p> <p>سمعت أن الإيمان بأركان الإيمان يكون فقط بالإيمان باليوم الآخر فقط ما رأيك في هذا؟ برأ إجابتك من خلال ما رأيت في الدرس</p>	<p>الوضعية الخاتمية</p>
		<p>1- ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل اليوم الآخر ، وهذا استثمار للوقت والجهد ، وعدم تشتيت ذهن المتعلم ، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان باليوم الآخر .</p> <p>2- يجب عدم الغفلة عن أن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان</p>	<p>إرشادات متعددة خاصة بالأستاذ</p>

المقطع الأول	المادة	العنوان
المادة	العنوان	المادة
الميدان	العبادات	المحتوى المعرفي

الهدف	الكتاب
يتعلم كيفية أداء الحج والعمرة صحيحاً، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها.	الكتاب

الهدف	الكتاب
يدرك المتعلم أحكام الحج والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	الكتفاعة المستهدفة
1- أحكام الحج. 2- فوائد الحج في الحياة الاجتماعية. 3- الحج تربية نفسية.	مركبات الكفاعة

الوقت	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/ تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف - الكافية للوضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سورة عديدة، ومن بينها سورة عبس. المهمة: تريد أن تحفظ هذه السورة، وتقهم معناها، وتقوم سلوكك بناء على توجيهاتها. التعلمات: احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلم
60 د	- التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي. - تفكير التعريف إلى عناصر اللوصول إلى المقصود الشرعي . - استعمال الدليل - استنباط الحكم.	تعريف الحج لغة: هوقصد، حج إلينا فلان: أي قدم. شرع: هو قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج . ما هو حكم الحج وما دليله : الحكم التكليفي للحج: الحج فرض عين على كل مكلف مستطيع في العمر مرة، لقوله تعالى: {ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا } (52) سورة يس). وقول النبي صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا ". متفق عليه للمناقشة ما حكم الحج وما الدليل على ذلك ؟ بماذا تميز ركن الحج عن غيره من الأركان ؟ على من يجب الحج ؟ شروط الحج : الإسلام: فلا يكلف به غير المسلم .	تعريف الحج لغة: هوقصد، حج إلينا فلان: أي قدم. شرع: هو قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج . ما هو حكم الحج وما دليله : الحكم التكليفي للحج: الحج فرض عين على كل مكلف مستطيع في العمر مرة، لقوله تعالى: {ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا } (52) سورة يس). وقول النبي صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا ". متفق عليه للمناقشة ما حكم الحج وما الدليل على ذلك ؟ بماذا تميز ركن الحج عن غيره من الأركان ؟ على من يجب الحج ؟ شروط الحج : الإسلام: فلا يكلف به غير المسلم .	وضعية بناء التعلم

٤٣٠	<p>إدراك معاني وفضائل الحج وشروطه</p> <p>حسن الاستدلال</p> <p>معرفة كيفية أداء الحج</p>	<p>العقل: فلا يكلف به المجنون ، قال النبي صلى الله عليه وسلم : " رفع القلم عن ثلات : عن المجنون المغلوب على عقله حتى يفتق ، وعن النائم حتى يستيقظ ، وعن الصبي حتى يحتمل " رواه أحمد وغيره</p> <p>البلوغ: فلا يكلف به الصبي .</p> <p>الحرية: فلا يجب الحج على المملوك.</p> <p>الاستطاعة: يشترط لوجوب الحج القدرة المالية والقدرة البدنية .</p> <p>المُحرم للمرأة: أن يكون مع المرأة زوجها أو مُحرم لها.</p> <p>للمناقشة ما هي الشروط الازمة لصحة الحج ؟</p> <p>ما معنى الاستطاعة في الحج ؟</p> <p>ما هي أركان الحج ؟</p> <p>أركان الحج أربعة هي :</p> <p>الإحرام : وهو أول عمل يقوم به من يريد الحج ، بأن يغسل ويرتدي لباس الإحرام ، مع التلبية وهي قولك : لبيك اللهم حجا.</p> <p>للإحرام مواقيت زمانية ومكانية ، فأما المواقت الزمانية فهي : شوال وذو القعدة وذو الحجة .</p> <p>وأما المواقت المكانية فهي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكان الإحرام</th><th>البلد</th><th>البلد</th><th>مكان الإحرام</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يلملم</td><td>لأهل اليمن والهند ومن مر بهما</td><td>أهل مكة</td><td>مكة المكرمة</td></tr> <tr> <td>قرن المنازل</td><td>لأهل نجد ومن مر بها</td><td>أهل المدينة ومن مر بها</td><td>ذو الحليفة</td></tr> <tr> <td>ذات عرق</td><td>لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها</td><td>لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها</td><td>الجفة</td></tr> </tbody> </table> <p>الوقوف بعرفة :</p> <p>يبدأ وقت الوقوف بعرفة من زوال الشمس يوم عرفة – وهو التاسع ذي الحجة – ويمتد إلى طلوع الفجر يوم عيد النحر ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الحج عرفة ، فمن أدرك عرفة فقد أدرك الحج " رواه أحمد وأصحاب السنن .</p> <p>طواف الإفاضة : هو طواف الزيادة ، ويؤدي الحاج بعد أن يفيض من عرفة ويبت بالمزدفة ، يأتي مني يوم العيد فيرمي وينحر ويحلق ثم بعد ذلك يفيض إلى مكة فيطوف بالبيت ، وعدد أشواط الطواف سبعة .</p> <p>السعى بين الصفا والمروة : المراد بالسعى بين الصفا والمروة قطع المسافة بينهما سبع مرات .</p> <p>للمناقشة ما هو الأثر النفسي لملابس الإحرام الموحد ؟</p> <p>ما هو الميقات المكانية للحجاج القادمين من الجزائر ؟</p> <p>ماذا يمثل الوقوف بعرفة في الحج ؟ وما الدليل على ذلك ؟</p> <p>كيفية أداء الحج :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- عند الوصول إلى الميقات يحرم منه ناويا الحج قائلا : " لبيك اللهم حجا" ٢- عند الوصول إلى مكة: 	مكان الإحرام	البلد	البلد	مكان الإحرام	يلملم	لأهل اليمن والهند ومن مر بهما	أهل مكة	مكة المكرمة	قرن المنازل	لأهل نجد ومن مر بها	أهل المدينة ومن مر بها	ذو الحليفة	ذات عرق	لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها	لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها	الجفة
مكان الإحرام	البلد	البلد	مكان الإحرام															
يلملم	لأهل اليمن والهند ومن مر بهما	أهل مكة	مكة المكرمة															
قرن المنازل	لأهل نجد ومن مر بها	أهل المدينة ومن مر بها	ذو الحليفة															
ذات عرق	لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها	لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها	الجفة															

	<p>-يتجه إلى البيت الحرام فيطوف حوله سبعة أشواط (يسمى هذا طواف القدوم وهو واجب وليس ركنا).</p> <p>-ويصل إلى خلف مقام إبراهيم ركعتين إن أمكن له ذلك.</p> <p>-ويشرب من ماء زمزم.</p> <p>-ويُسْعِي إن أراد بين الصفا والمروى سبعة أشواط بادئاً من الصفا وهذا السعي ركن.</p> <p>3- في اليوم الثامن من ذي الحجة:</p> <p>-يذهب إلى منى ويظل بها حتى يصل إلى الفجر.</p> <p>4- في اليوم التاسع من ذي الحجة:</p> <p>يتجه إلى عرفة للوقوف بها ويصل إلى صلاته الظهر والعصر جمع تقديم وقصرا.</p> <p>-وبعد غروب الشمس يتجه إلى مزدلفة فيصل إلى صلاته المغرب والعشاء جمع تأخير مع قصر العشاء.</p> <p>-ويجمع بها الجمرات وقبل أن تشرق شمس يوم العيد (اليوم العاشر) يعود إلى منى.</p> <p>5- في اليوم العاشر من ذي الحجة:</p> <p>-يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات.</p> <p>-ويذبح أو ينحر إن شاء.</p> <p>-ويقصر من شعره وبهذا يتحلل التحلل الأصغر فيحل له ما كان حرما عليه ماعدا زوجته والصياد.</p> <p>ثم يتجه إلى مكة ليطوف طواف الإفاضة ويُسْعِي بعده إن لم يكن سعى بعد طواف القدوم وبذلك يتحلل التحلل الأكبر.</p> <p>ثم يعود إلى منى ليبيت بها ثلاثة ليال ليرمي بها الجمرات الثلاثة في أيام التشريق.</p> <p>6- في أيام التشريق: هي 3 أيام تأتي بعد عيد الأضحى</p> <p>-في اليوم 11 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات</p> <p>-في اليوم 12 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات</p> <p>-في اليوم 13 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات</p> <p>(ثم يعود إلى مكة ليحرم من جديد للعمره من مسجد عائشة أو من التنعيم).</p> <p>الحكمة من تشريع الحج: لماذا فرض الحج على المسلمين؟</p> <p>1- طاعة الله بأداء الركن الخامس في الإسلام.</p> <p>2- الحج مدرسة تدرب على الصبر والتواضع والتنظيم والتسامح والتضحيه والإنفاق في سبيل الله.</p> <p>3- تحقيق مبدأ المساواة بين المسلمين على اختلاف لغاتهم وأعراقيهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية.</p> <p>4- التعارف بين المسلمين وتعزيز الشعور بالوحدة والتضامن بينهم.</p> <p>5- تطهير المؤمن من ذنوبه ونيل الأجر ودخول الجنة.</p>		
20 د	<p>- إدراك معنى الحج</p> <p>-استخلاص الحكم</p> <p>-استخراج وفهم القيم</p> <p>التربيوية وتطبيقاتها/</p>	<p>استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيمة؟</p>	<p>الوضعية الخاتمية</p>

	التأثير التحمس للقيم الوجانية	<p>-طلب منك أن تقدم بعض الصور الإعجازية سورة عبس عن خلق الإنسان والنبات.</p> <p>فكيف ستكون إجابتك؟، ووضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.</p>	
		<p>1- ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل.</p> <p>2- ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال (محل الشاهد).</p> <p>3- التركيز على أن الحج عبادة وركن من أركان الإسلام.</p> <p>4- استعمال خرائط مفاهيمية لإرساء التعلمات.</p>	إرشادات متوقعة

المقطع الأول	المادة	الاستاذ عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والأداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	من أداب المسلم في أسرته

الكفاءة الختامية	يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويقدر مكانة الأسرة .
------------------	---

الكفاءة المستهدفة	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
مركبات الكفاءة	1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعية.

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	-ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة-ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: لا عند بعض زملائك سوء أدب مع آبائهم ... المهمة: فُرمت فيهم خطيباً تحثّهم على احترام آبائهم بصورة خاصة والعائلة بصورة عامة . التعلمات: فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.</p>	الوضعية الانطلاقية
60 د	يكتسب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للدليل على الأداب مع العائلة .	<p>ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع أسرته ؟ الاحترام: الاحترام هو أحد القيم الحميدة التي يتميز بها الإنسان ، ويعبر عنه تجاه كل شيء حوله أو يتعامل معه بكل تقدير وعناية والتزام . فهو تقدير لقيمة ما أو شيء ما أو لشخص ما . هل الاحترام يكون مع العائلة فقط ؟ ظواهر الاحترام : 1- احترام الإله: يكون بطاعته وعبادته وتنفيذ أوامره على أكمل وجه، لنيل رضاه ومحترمته وتوفيقه في الدنيا والآخرة . 2- احترام الإنسان بصفة عامة وحقوقه: أي أنه يجب إعطاء كل فرد حقه بشكل متساوٍ واحترام إنسانيته وجوده . 3- احترام الوالدين من قبل الأبناء: فهو واجب عليهم لنيل رضاهم، فإن رضاهم من رضا الله، وقد نصت الكثير من الآيات القرآنية على كسب محبتهم وتنفيذ توجيهاتهم، والابتعاد عن مظاهر التقليل من احترامهم.</p>	وضعية بناء التعلم

4- احترام المرأة: هو واجب على كل فرد أو رجل في المجتمع، سواء في الأسرة أو غيرها.

5- احترام الزوج لزوجته والزوجة لزوجها :

- أن تلقاه دائمًا بوجهه طلق بشوش، فلا تنعص عليه بالهموم والمشاكل وأن يقابلها بالمثل .
- أن تكون شاكرة لزوجها على ما يقدم لها ولأسرتها وإن قل ذلك أو زاد، فيجب عليه النفقة عليها وعلى عياله .

6- احترام الذات (النفس) : وذلك مصداقاً لقوله تعالى : " وَلَا تُلْهُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلِكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (195)..." سورة البقرة

أثره :

- نيل رضا الله ، والوالدين .
 - يزيد المودة بين أفراد العائلة .
 - يظهر الترابط بين أفراد الأسرة .
- الاستئذان :** هو طلب الإذن للقيام بعملٍ مَا .

مظاهره :

- تقديم السلام قبل الاستئذان.
- أن يبتعد المستأذن عن قبالة الباب.
- الاستئذان ثلاثة.
- تعريف المستأذن نفسه .
- أن لا يطرق الباب بعنف.
- تحريم النظر في بيت غيره إلا بإذنه.

أثره :

- نيل رضى الله .
- حفظ عورات المسلمين.
- يدل على حسن الأدب مع الآخرين.
- السلامة من الفسق.
- جلب المحبة بين المستأذن وصاحب المنزل.

الرفق :

الرفق من خلق المسلم وهو اللطف في المعاملة، ولين الجانب في القول والفعل، وهو ضد العنف وقد كان رسول الله ﷺ أرفق الناس وابعدهم عن التشديد والتعسير والفظاظة والغلظة.

مظاهره :

- الرفق بالمحاججين والقراء .
- الرفق بغير المسلمين، إذا كانوا مساملين غير معذبين.
- الرفق بالحيوان، وقد جعل رسول الله ﷺ الرحمة بالحيوان باباً من أبواب الأجر ودخول الجنة - عن ابن عمر - رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم : " دخلت امرأة النار في هرة ربطها، فلم تطعمها، ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض" رواه البخاري .

أثره :

- يلبي سورة عنad المعاذين.

	<p>- قال رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - : " يا عائشة .. ارْفِقِي ؛ فإنَّ اللهَ إِذَا أَرَادَ بِأَهْلِ بَيْتٍ خَيْرًا ذَلَّمَهُمْ عَلَى بَابِ الرِّفْقِ. " .</p> <p>- سلامة العرض وصفاء الصدر وراحة البدن.</p> <p>المودة والرحمة : كلمتان معجزتان أحاطت بالحياة الزوجية من أطرافها ، قال السّدّي : " المودة : المحبّة ، والرحمة : الشفقة " .</p> <p>مظاهرهما :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار ، والتواصل الإنساني الشعور بالواجب والمسؤولية. - التفاهم بين الزوجين . <p>أثرهما :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الثقة المتبادلة بين الزوجين. - تجعل كلاً منهما مطمئناً إلى صاحبه، ساكناً إليه. - إزالة التوترات بين الزوجين . <p>أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزيد المودة بين أفراد الأسرة . - تحافظ على الأسرة وبالتالي تحافظ على المجتمع . - تقوي الأرحام وتزيد من صلتها . 	
20 د	<p>- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع أفراد العائلة .</p> <p>- إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع الأسرة .</p> <p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمّس لقيم الوجانية</p>	<p>تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبعد عن هذه المشاكل .</p> <p>وظف ما تعلّمته في هذا الدرس.</p>
		<p>1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية.</p> <p>2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية.</p> <p>3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهد</p>

المقطع الأول	المادة	الستاد عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط	المستوى
الميدان	السيرة النبوية والقصص	السيرة النبوية والقصص	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف نوح عليه السلام مع ابنه)	المحتوى المعرفي

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسرد لها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .	الكفاءة الختامية
--	------------------

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مرتكبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها . 3- موقف نوح عليه السلام مع ابنه .

الزمن	مرتكبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السباق: تابعت قصص الأنبياء من هم الأنبياء الذين تأدو من أقوامهم وصبروا عليهم ؟ المهمة: التعریف بـأولي العزم من الأنبياء . التعلمات: ما سبب تسمیتهم بهذا الاسم ؟	الوضعية الانطلاقية
60 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليلية.	تعريف أولو العزم من الرسل: ورأى هذا الوصف العظيم للرسل الكرام في القرآن الكريم حيث يقول الله تبارك وتعالى: "فاصبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ" ، وقد قال العلماء في تحديد الرسل أولي العزم بأنهم نوح ، وإبراهيم ، وموسى ، وعيسى عليهم السلام ثم خاتم الأنبياء والمُرسَلُونَ مُحَمَّدٌ - عليه الصلاة والسلام -، فهم خمسة رُسُلٌ تحملوا أعظم الأذى من أقوامهم ، فكانوا أهلاً للعزّم والصبر . هناك موقف عديدة وقعت لأولي العزم من الرسل ، أذكر موقفاً حصل لسيدنا نوح عليه السلام . موقف نوح عليه السلام مع ابنه : يروى لنا في السير تلك القصة ، ففي بداية الطوفان حمل نبي الله نوح عليه السلام من أمر الله بحمله وكانوا ثمانين رجلاً ، وكان	وضعية بناء التعلم

<p>٤٣٠</p>	<p>إدراك السبب وراء محاورة نوح لابنه.</p> <p>استخراج القيم من ذلك. التفاعل مع هذا الحوار.</p> <p>استنباط أن الدعاء للكافر الميت بالاستغفار لا يجوز .</p>	<p>فيها نوح وثلاثة من بنيه هم: "سام" و"حام" و"يافث" وأزواجهم وتختلف عنه ابنه قيل اسمه: "يام" وقيل "كعنان" وكان كافراً. وقال تعالى: {وَقَالَ ارْكِبُوهَا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمَرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ} .. (هود : 41).</p> <p>من هذا كان موقف نوح عليه السلام مع ابنه وقد تجلى ذلك في مراحل هي :</p> <p>١- حوار نوح عليه السلام مع ابنه :</p> <p>نادى سيدنا نوح ابنه الذي تخلف عن ركوب السفينة كما جاء في قول الله عز وجل : {وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَنْتَيْرُ ارْكَبْ مَعْنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكُفَّارِ}، فرد الابن كما جاء في قول الله عز وجل: {قَالَ سَتَّاوى إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ}، فخاطبه نبي الله نوح قائلاً: {قَالَ لَا يَعْصِمُ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرَفِينَ}، فانتهتى الحوار بينه وبين أبيه نبي الله نوح بغرقه.</p> <p>هل استسلم سيدنا نوح بعد غرق ابنه ولم يبالي به ؟</p> <p>٢- دعاء نوح عليه السلام لابنه :</p> <p>وهنا تحركت الأبوة عند نبي الله فنادى ربه كما ورد بكتاب الله العزيز: {وَنَادَى نُوحُ رَبَّهُ قَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ} .. (هود : 45)، فأراد نوح أن يقول الله أن ابنه من أهله المؤمنين وقد وعده الله بنجاة أهله المؤمنين فأجابه الله عز وجل: {قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلَكَ إِنَّهُ عَمَلَ غَيْرَ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنَ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ} .. (هود : 46).</p> <p>أقبلت دعوت نوح عليه السلام ؟</p> <p>٣- استغفار نوح عليه السلام :</p> <p>بعدما سمع نوح قول ربه ندم عما صدر منه و {قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَإِلَّا تَعْفَرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ} .. (هود : 47).</p>	
<p>٤٢٠</p>	<p>استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمس للقيم الوجدانية</p>	<p>- في نقاش على وسائل التواصل الاجتماعي، قال أحدهم :</p> <p>موقف نوح عليه السلام يدل على رقته .</p> <p>- كيف تردد عليه مستعملا الحجج والبراهين ، وكل ما درسته .</p>	<p>الوضعية الخاتمية</p>
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم.</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	<p>إرشادات متنوعة للأستاذ</p>

المقطع الأول	المادة	الاستاذ عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط	المستوى
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسول (موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه)	

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف من حياة أولي العزم من الرسول (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .
------------------	--

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها . 3- موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه .

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكفائية للووضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة إبراهيم عليه السلام ما هي الحادثة التي لأجلها أصبحت لنا سنة عيد الأضحى. المهمة: ذكر موقف سيدنا إبراهيم مع أبيه آزر . التعلمات: ما الذي حصل في هذه الأحداث ؟	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليله.	قال الله عز وجل: " وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صَدِيقًا نَّبِيًّا * اذ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لَمْ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبَصِّرُ وَلَا يُعْنِي عَنْكَ شَيْئًا * يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَأَتَيْعَنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا * يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا * يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمْسِكَ عَدَابًا مِّنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا * قَالَ أَرَأَغُبُّ أَنْتَ عَنِ الْهُنْتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِنْ لَمْ تَتَّهِ لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا * قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا " مريم (47-41).	وضعية بناء التعلم

١٠	<p>إدراك السبب وراء دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه.</p> <p>استخراج القيم من ذلك.</p> <p>التفاعل مع هذا الحديث.</p>	<p>شريك له، وترك عبادة الأصنام؛ تلك الأوثان التي لا تنفع ولا تضر.</p> <p>بداية الدعوة :</p> <p>وقد بدأ عليه السلام بدعة أقرب الناس إليه وهو أبوه آزر وقد صرخ القرآن الكريم باسم أبي إبراهيم في قول الله تعالى: {وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزْرَ} {الأنعام:74}، دعا إبراهيم عليه السلام أبوه آزر وذلك لقربه منه ولخوفه عليه من الشرك ومن عبادة الأوثان وإشفاقه عليه ورحمته به، فتعدد إليه ودعاه بأسلوب جميل ، وبين له فساد ما يعتقد.. قال تعالى: {وَإِذْكُرْ فِي الْكِتَابِ ... شَيْئًا} [مريم:41/42].</p> <p>أسلوبه في الدعوة مع أبيه :</p> <p>ونلاحظ هنا أن إبراهيم استعمل كلمة جميلة رقيقة في مخاطبة والده وهي كلمة (يا أبتي) وكرر استخدامها عدة مرات في خطابه لوالده، وهي كلمة مرقة تدل على التودد واستعماله العاطفة الأبوية، ويُلاحظ أنه عليه السلام كان غاية في الأدب في حواره مع والده.</p> <p>استنكار إبراهيم لعبادة الأصنام :</p> <p>فأسأله باستنكار وخطابه بلغة العقل والمنطق في هذه الجملة إذ كيف لإنسان عاقل فُضِّلَ على سائر الكائنات بالعقل أن يعبد حجارة لا تتكلم ولا تسمع ولا ترى ولا تملك شيئاً، بل هي من صنع من يعبدها.</p> <p>جهر إبراهيم عليه السلام بالنبوة والرسالة أمام أبيه :</p> <p>انتقل إبراهيم ليبين شيئاً آخر في دعوته وأنه مرسى من الله عز وجل يدع الناس ويخرجمهم من الظلمات إلى النور فائلاً: {يَا أَبْتَ ... سَوَّيْأً} [مريم:43]، وأخبره أن الشيطان عدو الله وعدو للإنسان إذ يدعوه إلى الشرك والكفر بالله تعالى: {يَا أَبْتَ ... عَصِيًّا} [مريم:44].</p> <p>الحاج إبراهيم عليه السلام في دعوته مع أبيه :</p> <p>ظل إبراهيم عليه السلام يدعو والده إلى الإيمان بالتي هي أحسن ويختبر ألفاظه ويقول له إنه يشفق عليه من الكفر الذي يجعله مستحفاً لعذاب الله وعقابه وألا يتبع خطوات الشيطان الذي عصى الله تعالى من قبل فأباده الله وغضب عليه وطرده من رحمته؛ فإنك إن اتبعته أصبحت مثله: {يَا أَبْتَ ... وَلِيًّا} [مريم:45].</p> <p>إصرار آزر على الكفر :</p> <p>إلا أن والده أبي إلا أن يكون من الكافرين واستكبار أن يؤمن الله تعالى وأغاظل لولده القول وعنفه وتوعده بالعقاب إن لم ينتهِ مما يؤمن به بل وأمره أن يهجره طول العمر وأنه لا يريد أن يراه مرة أخرى، قال تعالى: {قَالَ أَرَأَغْبُ ... مَلِيًّا} [مريم:46].</p> <p>استغفار إبراهيم عليه السلام لأبيه :</p> <p>ومع هذا القول الغليظ وهذا التهديد والوعيد رد إبراهيم عليه السلام بقول لين وقال له: سلام عليك.. أي إبني لن أؤذنك بكلامي ولا بفعالي بل سأستغفر الله لك وأدعوه أن يهديك وينم عليك بالإسلام وترك هذا الشرك، قال تعالى: {قَالَ سَلَامٌ ... شَيْئًا} [مريم:47، 48]. وظل إبراهيم عليه السلام يدعو لوالده ويستغفر له أملاً أن يتوب عن الشرك فلما مات أبوه على الشرك</p>
----	--	--

		<p>كفَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَنِ الْاسْتَغْفَارِ لِهِ لِأَنَّهُ عَلِمَ أَنَّهُ مَاتَ مُشْرِكًا وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ الشَّرَكَ أَبْدًا؛ وَالشَّرَكُ أَعْظَمُ الذُّنُوبِ يُسْتَوْجِبُ بِدُخُولِ النَّارِ خَالِدًا مُخْلَدًا فِيهَا، قَالَ تَعَالَى: {وَمَا كَانَ اسْتَغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدٍ وَعَدَهَا إِبَاهُ فَلَمَّا نَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَذُولٌ إِلَّهٌ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ} (التوبه:114)</p>	
د 10	<p>-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمس للقيم الوجدانية</p>	<p>- ما سبب دعوة إبراهيم لأبيه .</p>	الوضعية الختامية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متقدمة

المقطع الأول	المادة	الميدان	ال المستوى	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
			الرابعة متوسط	
			المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنته)

الكافأة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلاصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته . يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
الكافأة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنته .

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة- ادراك الأهداف- الكفانية للوضعية المشكلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة موسى عليه السلام ما الموقف الذي حصل له مع سيدنا شعيب وابنته ؟ المهمة: ذكر موقف سيدنا موسى عليه السلام مع سيدنا شعيب وابنته. التعلمات: ما الذي حصل في هذا الموقف ؟</p>	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث . قراءة تحليله. - إدراك السبب وراء مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين .	<p>موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنته: وصل موسى بعد رحلة طويلة إلى مدين وأخذت موسى غيرة على فتاتين تنتظران الرجال حتى ينتهوا من ملء المياه فقال لهما: ما خطبكما؟ فاعتذرتا عن عملهما في السقي دون الرجال من أسرتهما قال تعالى : " وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدِينَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذَوَّدَانِ قَالَ مَا حَطَبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرَّعَاءُ وَأَبُوئَا شَيْخٌ كَبِيرٌ " (سورة القصص ، الآية 23) أي لا يستطيع القيام بهذه المهمة . هل قدم سيدنا موسى يد المساعدة للفتاتين ؟ مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين : نهض موسى فسقى لهما مصداقا لقوله تعالى : " فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّ إِلَى الظَّلَلِ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ حَيْرٍ فَقِيرٌ (سورة القصص ، الآية 24) ما الذي حصل بعد عودت الفتاتين لأبيهما على غير العادة ؟ عودة الفتاتان إلى أبيهما :</p>	وضعية بناء التعلم

<p>10 د</p>	<p>استخراج القيم من ذلك. التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استتباط السبب وراء استئجار سيدنا شعيب لموسى عليه السلام .</p>	<p>أعجب أبوهما الشيخ الكبير من عودة ابنتيه مبكرتين . فقصتا عليه قصة الرجل الغريب الذي سقى لهما، فأمر إدعاهم أن تعود إليه، وتبلغه دعوة أبيها ليجزيه على عمله .</p> <p>قال تعالى : " فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكُ لِيُجْزِيَكَ أَجْرًا مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصْصَ قَالَ لَا تَحْفَ نَجْوَتْ مِنْ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " (سورة القصص، الآية 25).</p> <p>كيف كان تصرف شعيب عليه السلام بعدما أخبر القصة؟ وهل لبى موسى عليه السلام دعوة سيدنا شعيب عليه السلام ؟</p> <p>ذهب موسى عليه السلام إلى سيدنا شعيب:</p> <p>لبي موسى الدعوة، وسار مع ابنة الشيخ، قالوا: وقد طلب منها أن تسير خلفه وتتله على الطريق، لذا يقع بصره على حركات جسمها، وذلك عفة منه. دخل موسى على الشيخ الكبير، فرحب به، وقدم له القرى، وسألة عن خطبه، فقص عليه القصص، ووصف له حاله وحال بنى إسرائيل في مصر، قال: {لَا تَحْفَ نَجْوَتْ مِنْ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ} (سورة القصص، الآية 25).</p> <p>ما سبب دعوة موسى عليه السلام من طرف شعيب عليه السلام؟</p> <p>استئجار شعيب عليه السلام لسيدنا موسى :</p> <p>قال تعالى : " وَقَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْنِي أَنَّ حَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتِ الْقَوْيِ الْأَمِينِ " (سورة القصص، الآية 26) فأعجب الشيخ برأي ابنته، وعرض على موسى الزواج من إحدى ابنته اللتين سقى لهما موسى. و قال إتني أريد أن أنكح إحدى ابنتي هاتين على أن تاجرني ثمانين حجج فإن أتممت عشرًا فمن عذلك وما أريد أن أشك عليك ستجدني إن شاء الله من الصالحين " (سورة القصص، الآية 27) وبذلك شرط عليه أن يكون مهر ابنته أن يخدمه ثمانين سنين، فإن زادها إلى عشر سنين فهي زيادة غير مفروضة. فوافق موسى عليه السلام ، ونجز العقد مع الشيخ، قال تعالى: "ذلك بيني وبينك أيما الأجلين قضي فلا عدا و على والله على ما نقول وكيل". وتمت المصادرة بينهما.</p> <p>ما العبر المستخلصة من كل ذلك ؟</p> <p>عبر من موقف موسى عليه السلام مع ابنتي شعيب عليه السلام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المساعدة وقضاء الحاجات في حياة المسلم. - خطورة اختلاط الرجال بالنساء وما ينتج عنه من مفاسد. - المؤمن يهتم بحال الناس، و يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر. - فائدة الاعتذار، وإزالة الشبهة عن النفس. - كلام المرأة المسلمة مع الأجانب مختصر واضح وغير مضطرب ولا مغري!!!. 	
<p>10 د</p>	<p>استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>ما سبب استئجار شعيب لموسى عليهما السلام .</p>	<p>الوضعية الخاتمية</p>
		<p>1- ينبع التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	<p>إرشادات متقدمة</p>

المقطع الأول	المادة	الميدان	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الرابعة متوسط	المستوى	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهما السلام ويقتدي بهم في حياته .	الكتامة الختامية
---	------------------

يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .	الكتامة المستهدفة
1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- عيسى عليه السلام يتكلم في المهد.	مركبات الكتابة

ال الزمن	مركبات الكتابة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
١٠ د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء- فهم المشكلة- ادراك الأهداف- الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل المهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة عيسى عليه السلام ما المعجزة التي كانت بداية حياته ؟ المهمة: ذكر معجزة ميلاد عيسى عليه السلام وما تلاها. التعلمات: ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	الوضعية الانطلاقية
٣٠ د	- قراءة الأحداث . - إدراك السبب وراء هذه المعجزة . - استخراج القيم من ذلك .	هل كان ميلاد عيسى عليه السلام كعامة الناس ؟ عيسى عليه السلام يتكلم في المهد : ١- ميلاد عيسى عليه السلام : بعث الله رسوله عيسى عليه السلام إلى قوم ماديين ينكرن الروح والبعث ويزعمون أن الإنسان جسد بلا روح ، وسط هذا العصر المادي ، بعث الله عيسى عليه السلام بمعجزة كان منطقياً أن تأتي إعلاناً لعالم الروح ، وهكذا ولد عيسى من غير أب . في بينما كانت مريم عليها السلام بعيدة عن قومها رأت أمامها شخصاً لا تعرفه ، فخشيت على نفسها وطلبت منه الابتعاد عنها لكنه كان جبريل عليه السلام ، فأخبرها بأن الله سيهبها غلاماً ، ليكون ميلاده معجزة ، وبعد أن حملت به حملته إلى قومها فاتتهموها بالمعصية قال الله عز وجل في ذلك : " وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذْ انْتَدَثْ مِنْ أَهْلَهَا مَكَانًا	الوضعية بناء التعلم

١٠	<p>-التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استنباط أنَّ لا شيء يعجز الله عز وجل</p>	<p>شرقياً) 16 (فَاتَّحَدْتُ مِنْ دُونِهِمْ حَجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوْحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا (17) قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنْتَ تَقَوِّيًّا (18) قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولٌ رَّبِّكُمْ لَا أَهْبَطُ لَكُمْ غَلَامًا زَكِيًّا (19) قَالَتْ إِنِّي يَكُونُ لِي غَلَامٌ وَلَمْ يَمْسِسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أُثْبِغِي (20) قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَمٌّ وَلَنْجَعِلَهُ آيَةً لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْرًا مَفْضِيًّا (21) ..."</p> <p>حين ذاك أنطق الله تعالى عيسى عليه السلام في مهده فكانت المعجزة الثانية التي أخرست السنة السوء التي اتهمت السيدة مريم عليها السلام ، قال تعالى : "فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ كُلْمٌ مِنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (29) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ أَتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31) وَبَرَّا بِوَالَّتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَارًا شَقِيًّا (32) ..."</p> <p>للمناقشة لماذا أنطق الله عيسى عليه السلام في المهد ؟</p> <p>هل كان لعيسى عليه السلام معجزات غير هذه ؟</p> <p>معجزات لعيسى عليه السلام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - صنع من الطين كهيئة الطير فيكون طائراً بإذن الله . - إحياء الموتى . - يبرئ الأكمه . - يشفى الأبرص . 	
١٠	<p>-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثر والتحمُّس للفقير لوجданية</p>	<p>هل هناك معجزات لعيسى عليه السلام غير التي ذكرت في الدرس .</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم .</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متعددة

المقطع الأول	المادة	الميدان	ال المستوى	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
			الرابعة متوسط	
			المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي)

الكفاءة الخاتمية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلاصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .
------------------	--

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها . 3- موقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي .

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكافانية للوضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت مواقف الأنبياء ، هل كان للنبي صلى الله عليه وسلم موقف رحمة ترى في الرحمة ؟ المهمة: ذكر موقف من مواقف الرحمة التي نراها في حياة النبي صلى الله عليه وسلم . التعلمات: ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليلية.	ما هي الأسباب التي لأجلها بعث النبي صلى الله عليه وسلم ؟ موقف لخاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم : جاء النبي صلى الله عليه وسلم إلى البشرية بتطهير النفس من الأخلاق الرديئة وحثها على الأخلاق الحسنة. ومن أعظم الأخلاق الفاضلة التي أوصى بها النبي صلى الله عليه وسلم خلق الرفق ذلك الخلق الرفيع الذي يقوم السلوك . لذلك ورد عنه صلى الله عليه وسلم في الرفق أنه قال: " إن الله رفيق يحب الرفق في الأمر كلها" متყق عليه . فمن مواقف الرفق التي ثبنت في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم هي : الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قال: " بالأعرابي في المسجد، ققام الناس إليه ليقعوا فيه، فقال النبي	وضعية بناء التعلم

<p>١٠</p>	<p>- إدراك السبب موقف النبي صلى الله عليه وسلم استخراج القيم من ذلك. التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استنباط أنَّ الرحمة تكون للمسلم وغير المسلم</p>	<p>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: دُعْوَهُ، وَأَرِيقُوا عَلَى بُولِهِ سَجْلًا مِنْ مَاءٍ، أَوْ ذُنُوبًا مِنْ مَاءٍ، فَإِنَّمَا بَعْثَمُ مَيْسِرِينَ وَلَمْ تَبْعَثُمُ مَعْسِرِينَ" رَوَاهُ الْبَخَارِيُّ.</p> <p>استخرج من الحديث الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعانٍ المحتملة من خلال السياق.</p> <p>شرح معاني مفردات الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَعْرَابِيًّا: الأَعْرَابِيُّ بفتح الهمزة المراد به البدوي الذي يسكن الْبَادِيَة • لَا تُرْرُمُوا: بضم التاء وإسكان الزاي والإزرامقطع والمعنى لا تقطعوا عليه بوله. • أَرِيقُوا عَلَى بُولِهِ: أي صبوا على بوله سَجْلًا ، ذُنُوبًا : دلو <p>هل ترى أنَّ هنالك حكم من الحديث ؟</p> <p>فوائد وحكم من الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحديث فيه دلالة على وجوب تطهير المساجد . - فيها وجوب الرفق بالجاهل في التعليم. - علم من ورائهم أمه جماعه بأن تتحلى دائما بالرفق وان لا تكون عجولة. - لقد لقى رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه درسا في الحلم والأنة والرحمة والرفق . - لقد علم رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه وكل الأمة أن الدفع بالتي هي أحسن هو نهج الإسلام وسيله في تغيير كل منكر. - إن المساجد بصفة خاصة وكذلك غيرها من المنازل وال مجالس والطرقات وال محلات العامة والمرافق التي يستفيد منها الجميع كالظل أو الماء (ماء البحر أو الأودية) كل تلك لا يليق ولا يجوز أن تتجسس بالبول وغيره. - الإسلام دين النظافة الفعلية العملية الحسية المادية فضلا عن انه دين النظافة المعنوية النفسية الروحية. 	
<p>١٠</p>	<p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمُّس للقيم الوجدانية</p>	<p>هل هناك مواقف أخرى للنبي صلى الله عليه وسلم كانت دليلا على رفقه .</p>	<p>الوضعية الخاتمية</p>
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	<p>إرشادات متقدمة</p>